

## Критерії оцінювання з географії

Рівень	Оцінка	Стандарт МОН	Теоретичні знання	Картографічна складова	Робота в групах, виявлення креативу, демонстрація компетентностей у застосуванні знань
Початковий	1	Учень (учениця) називає окремі географічні явища та об'єкти й за допомогою вчителя знаходить відмінності між ними	Учень не може відповісти на поставлені запитання.	Не показує на картах номенклатурних об'єктів з теми, завдання у контурній карті виконати не може. Не орієнтується в тематичних картах.	-----
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про географічні об'єкти та явища; з допомогою вчителя знаходить їх на карті.	Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: визначення термінів і понять може відновити тільки з допомогою і частково, більшості з них не знає, не здатний класифікувати, не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв'язки. Не здатний самостійно викласти матеріал. На всі додаткові, корекційні запитання відповідає неправильно.	Показує на картах 1-2 номенклатурних об'єктів з теми, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам'яті відновлюється 1-2 об'єкти номенклатури. Не орієнтується в тематичних картах.	-----
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні географічні завдання використовуючи карту, самостійно називає окремі географічні поняття	Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: визначення термінів і понять може відновити тільки з допомогою і частково, більшості з них не знає, не здатний класифікувати, не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв'язки. Не здатний самостійно викласти матеріал. На додаткові, корекційні запитання відповідає в основному неправильно.	Показує на картах дуже малу частину номенклатурних об'єктів з теми, більшість з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам'яті не відновлюється значної частини номенклатури. Не орієнтується в тематичних картах, навіть з допомогою, не вміє доречно їх використовувати.	Завдання в групі виконує не правильно
Середній	4	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарської діяльності; виконує за зразком практичну роботу; під час відповіді користується картографічним матеріалом	Демонструє слабкі теоретичні знання з теми: не знає суттєвої більшості визначень термінів і понять з теми, решту може відновити з допомогою, не здатний класифікувати, не вміє пояснювати причинно-наслідкові зв'язки. Допускає суттєві помилки та не здатний самостійно викласти матеріал. На додаткові,	Показує на картах не значну частину номенклатурних об'єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам'яті не відновлюється значної частини номенклатури. Майже не орієнтується в тематичних картах, навіть з допомогою, не вміє доречно їх	Демонструє не значні компетентності при виконанні стандартних завдань. Пасивний у групі

Рівень	Оцінка	Стандарт МОН	Теоретичні знання	Картографічна складова	Робота в групах, виявлення креативу, демонстрація компетентностей у застосуванні знань
			корекційні запитання відповідає в основному неправильно.	використовувати.	
	5	Учень відтворює основний навчальний матеріал, здатний описувати географічні об'єкти чи явища за типовим планом допускаючи помилки; знаходить на карті окремі географічні об'єкти та явища, що передбачені навчальною програмою	Демонструє не повні теоретичні знання з теми: не знає більшості визначень термінів і понять з теми, не здатний класифікувати, пояснення причинно-наслідкові зв'язків викликає значні труднощі. Допускає суттєві помилки та потребує значної корекції викладу матеріалу. На більшість додаткових, корекційних питань відповідає неправильно.	Показує на картах менше половини номенклатурних об'єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає багато помилок, у тому числі, по пам'яті не відновлюється значної частини номенклатури. Лише з допомогою орієнтується в тематичних картах, не вміє доречно їх використовувати.	Демонструє не значні компетентності при виконанні стандартних завдань
	6	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних географічних положень, відтворює навчальний матеріал з незначними порушенням послідовності характеристик географічних об'єктів та явищ. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою	Демонструє не повні теоретичні знання з теми: визначення половини всіх термінів і понять, класифікації з помилками, пояснення причинно-наслідкові зв'язків викликає труднощі. Допускає суттєві неточності та потребує значної корекції викладу матеріалу. На більшість додаткових, корекційних питань відповідає правильно.	Показує на картах лише половину номенклатурних об'єктів з теми, з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам'яті не відновлюється половина номенклатури. Лише з допомогою орієнтується в тематичних картах, не завжди доречно їх використовує.	Фрагментарно виконує в основному, пасивні, функції, доручені лідером групи, не може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, за відсутності системи знань та частковому оволодінні частини базових компетентностей
Достатній	7	Учень (учениця) в цілому правильно відтворює навчальний матеріал і має достатні географічні знання для вирішення нескладних завдань. Має чіткі уявлення про природні та суспільні явища; вміє спостерігати за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом	Демонструє теоретичні знання з теми: визначення майже всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв'язки. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На майже всі додаткові, корекційні питання відповідає правильно	Показує на картах номенклатурні об'єкти з теми з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам'яті не відновлюється значна частина номенклатури. Майже самостійно орієнтується в тематичних картах, не завжди доречно їх використовує. Допускає багато неточностей.	Частково виконує в основному, пасивні, функції, доручені лідером групи, не завжди може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на знаннях та оволодінні частини базових компетентностей

Рівень	Оцінка	Стандарт МОН	Теоретичні знання	Картографічна складова	Робота в групах, виявлення креативу, демонстрація компетентностей у застосуванні знань
	8	Учень (учениця) відтворює основні географічні поняття, встановлює найсуттєвіші географічні зв'язки і залежності між природними та суспільними процесами і явищами. Логічно відтворює засвоєний матеріал, допускаючи певні неточності. Робить прості висновки. Застосовує здобуті знання на практиці. Володіє обов'язковою географічною номенклатурою.	Демонструє теоретичні знання з теми: визначення майже всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, майже самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На майже всі додаткові, корекційні питання відповідає правильно	Показує на картах номенклатурні об'єкти з теми з помилками, в завданнях у контурній карті допускає помилки, у тому числі, по пам'яті. Майже самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає неточності.	Частково виконує функції, доручені лідером групи, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на знаннях та оволодінні майже всіх базових компетентностей
	9	Учень (учениця) добре володіє навчальним географічним матеріалом, вміє його аналізувати, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причиннонаслідкові зв'язки в природі і господарській діяльності; вміло використовує картографічний матеріал в ході роботи.	Демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу. На додаткові, корекційні питання відповідає правильно	Показує на картах номенклатурні об'єкти з теми з деякими помилками, майже без помилок виконує завдання в контурній карті, значною мірою по пам'яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає неточності.	Уміє виконувати функції, доручені лідером групи, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на базових знаннях та суттєвому оволодінні базових компетентностей
Високий	10	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку природних і суспільних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; розуміє прикладний характер географічних знань, дає розгорнуту відповідь та робить узагальнені висновки; вільно відбирає і узагальнює необхідну географічну інформацію, оперує більшістю географічних понять; використовує різні картографічні джерела.	Демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає не суттєві неточності та потребує не значної корекції викладу матеріалу	Показує на картах номенклатурні об'єкти з теми з не значними помилками, майже в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам'яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає не суттєві неточності	Уміє виконувати функції, доручені лідером групи, спікера, може підтримати креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей

Рівень	Оцінка	Стандарт МОН	Теоретичні знання	Картографічна складова	Робота в групах, виявлення креативу, демонстрація компетентностей у застосуванні знань
	11	<p>Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з різними додатковими джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічний матеріал.</p>	<p>У повній мірі самостійно демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал. Допускає не суттєві неточності</p>	<p>Безпомилково показує на картах номенклатурні об'єкти з теми, в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам'яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує. Допускає не суттєві неточності</p>	<p>Уміє виконувати функції, доручені лідером групи, спікера, виявляє власну креативну ініціативу щодо свого завдання в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей</p>
	12	<p>Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями, використовує міжпредметні зв'язки, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує.</p>	<p>У повній мірі самостійно демонструє теоретичні знання з теми: визначення всіх термінів і понять, класифікації, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, самостійно, в логічній послідовності викладає матеріал</p>	<p>Безпомилково показує на картах номенклатурні об'єкти з теми, в повній мірі виконує завдання в контурній карті, у тому числі, по пам'яті. Самостійно орієнтується в тематичних картах, доречно їх використовує.</p>	<p>Уміє виконувати функції лідера групи, спікера, виявляє власну креативну ініціативу щодо організації роботи в групі, що базується на міцних знаннях та оволодінні базових компетентностей</p>