

The background is a collage of autumn-themed elements. It features several colorful leaves in shades of yellow, orange, and green, some with detailed vein patterns. Two vibrant orange and black butterflies are positioned on the left and right sides. In the bottom left corner, there is a white cup filled with various school supplies, including pencils, pens, and markers. At the bottom right, two pencils, one blue and one red, are shown horizontally. The overall composition is framed by a white, scalloped-edged border, suggesting a notebook or a decorative page.

Друхівський ліцей

*Підсумки  
тижня початкового  
навчання*

Підготувала Баранчук С. І.

2021

Всі ми знаємо, яку важливу роль в житті дитини відіграє вчитель, який став для неї наставником, другом та просвітителем. Адже вчитель – це не просто джерело знань, це людина, яка може надихнути та окрилити!

Фактор натхнення дійсно дуже важливий у школі. Це життєве підживлення, яке допомагає нам з посмішкою рухатись вперед та здійснювати неможливе. Але присвячуючи всього себе намаганням надихнути учнів, дуже важливо не втратити власне натхнення.

Наш маленький колектив працює над тим, щоб дітям було комфортно, цікаво у школі



## Підведення підсумків роботи Тижня початкової школи «Листопадеві сходи» 2021 року

Найважливішим завданням сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності школярів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове. Збільшення навчального навантаження на уроках примушує вчителя замислитися над тим, як підтримувати інтерес молодших школярів до навчання.

Одним з найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення предметних тижнів у початковій школі.

Цікаво, весело та пізнавально для здобувачів освіти упродовж 22-26 листопада було проведено Тиждень початкової школи.

Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. Кожен день мав свою тематику.

Ознайомили з планом проведення Тижня початкових класів пройшло у кожному класі окремо. План містив багато цікавих та змістовних заходів, в яких взяли участь учні 1-4 класів. І вже по завершенню тижня можна сказати, що сподівання учасників на отримання позитивних емоцій справилися.

Кожен день мав певне спрямування:

День посмішки та обіймів, День моєї України, День умілих ручок, День іграшки, День любителів природи.

Навіть самі назви днів тижня говорять про широку палітру цікавих заходів, які відбулися в учнівських колективах. Режисерами-постановниками виступали класоводи. Їх ентузіазм, творчий підхід допомогли зробити Тиждень початкової школи справжнім святом як для дітей, так і для дорослих.

Перший день - День посмішки та обіймів, в рамках якого класоводами 1-4 класів на перервах та уроках формувалися навички самоконтролю, розвивалися вміння спостерігати, аналізувати, порівнювати. Надовго запам'ятається дітворі акція «Виготов та подаруй смайлик своєму другові» та фото-челендж «Обійми мене і посміхнись». Учні дарували смайлики старшим і молодшим своїм друзям, вчителям і батькам.

Другий день тижня був присвячений Дню України. Було чимало бажаючих декламувати вірші про Україну. А ще більше дітей взяли участь у виконання розмальовок до улюблених казок. У дружній атмосфері пройшла інтелектуальна гра «Знавці української мови» між командами 3 і 4 класів.

Наступний день – День умілих ручок. Протягом цього дня класоводи зробили виставки творчих робіт своїх вихованців «Світ моїх захоплень», виробів «Кольорові цеглинки». Першокласники із класоводом Бабак Л. М. малювали школу майбутнього, інші класи виготовляли аплікації з геометричних фігур.

Четвертий день - День іграшки, був безмірно позитивним. У молодшому шкільному віці елементи гри підвищують працездатність, сприяють фізичному розвитку дітей, формують в них конкретні уявлення про явища навколишнього світу, полегшують оволодіння абстрактними поняттями. Щоб зацікавленість учнів до навчання не знижувалася, вчителі організували багато цікавих логічних задач, ігор, віршованих задач, проводили інтелектуальні перерви (розгадування

кресвордів, ребусів, загадок, настільні ігри), організовували веселі ігрові перерви «Мое здоров'я». А ще діти знайомили однокласників з улюбленими іграшками.

Заключний день тижня – День любителів природи. Цього дня працювала художня студія «Намалюй свого домашнього улюбленця, зроби фото із ним», діти склали список кличок домашніх тварин. Цікавим відкриттям було те, що клички майже не повторювалися.

Оскільки зима не за горами, учительки організували акцію «Допоможемо птахам узимку». Діти принесли годівнички та корм для пташок.

Переможці були нагороджені грамотами. Всі інші учасники отримали подяки за активну участь у проведенні заходів Тижня початкової школи.

## План проведення тижня початкових класів

### «Листопадеві сходинокки»

#### Понеділок

#### День посмішки та обіймів

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Інформаційна реклама про заходи тижня		Здобувачі освіти 1-4 класів	Керівник МО
2.	Виготовлення та демонстрація колаже «Наше яскраве класне життя!»	Навчальні кабінети	4 кл	Класоводи
3.	Акція «Виготов та подаруй смайлик своєму другу»	Навчальні кабінети		Класоводи
4.	Фото-челендж «Обійми мене і посміхнись»	Навчальні кабінети		Класоводи
5.	Урок дизайну і технологій «Виготовлення моделі представника групи тварин Павукоподібні «Веселі павучки»	14 кабінет	3 клас	Баранчук С. І.
6.	Урок математики «Число і цифра 0. Обчислення значень виразів»	13 кабінет	1 клас	Бабак Л. М.

#### Вівторок

#### День моєї України

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Конкурс читців віршів про Україну	Навчальні кабінети	Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
2.	Інтелектуальна гра «Знавці української мови»	14 кабінет	3-4 класи	Баранчук С. І., Штемпель С. О.

3.	Виконання розмальовок до улюблених казок	Навчальні кабінети	Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
4.	Математика. Додавання і віднімання двоцифрових чисел. Розв'язування задач.	15 кабінет	2 клас	Лемех О.М.

## Середа

### День умілих ручок

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Виставка творчих робіт «Світ моїх захоплень»		Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
2.	Виставка виробів «Кольорові цеглинки»		Здобувачі освіти 3-4 класів	Баранчук С. І., Штемпель С. О.
3.	Арт-майстерня «Листівки своїми руками»	Навчальні кабінети	Учні 1-2 класів	Бабак Л. М., Лемех О.М.
4.	Малюємо школу майбутнього	13 кабінет	Учні 1 класу	Бабак Л. М.
5.	Виготовлення аплікацій з геометричних фігур	Здобувачі освіти 1-4 класів	Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
6.	ЯДС. Рух повітря. Охорона повітря від забруднення. Міні-проект. Виявлення пилу в повітрі та встановлення джерел його	13 кабінет	Гришин І.	Миронець Н. Г.

## Четвер

### День іграшки

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Інтелектуальні перерви (розгадування кросвордів, ребусів, загадок)	17 кабінет	1 -4 класи	Класоводи
2.	Веселі ігрові перерви «Моє здоров'я»	Перерви	1 -4 класи	Класоводи

3.	Інтелектуальна гра «Танграм»	15 кабінет	Учні 2 класу	Лемех О.М.
4.	Граємо в настільні ігри	Навчальні кабінети	Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
5.	Знайомство однокласників з улюбленими іграшками	Навчальні кабінети	Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи

**П'ятниця**  
**День любителів природи**

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Художня студія «Намалюй свого домашнього улюбленця, зроби фото із ним»		Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
2.	Складання списку кличок домашніх тварин	Перерви	Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
3.	Акція «Допоможемо птахам узимку»		Здобувачі освіти 1-4 класів	Класоводи
4.	ЯДС. Чому ґрунти є важливим природним ресурсом країни»	17 кабінет	Учні 4 класу	Штемпель С. О.
5.	Підведення підсумків роботи Тижня початкової школи.			Керівник МО

## Акція «Виготов та подаруй смайлик своєму другу»

Офіційне народження смайлика сталося 39 років тому. Тоді, 19 вересня 1982 року, професор Університету Карнегі-Меллона Скотт Фалман вперше запропонував використовувати три символи, що йдуть поспіль: двокрапку, дефіс і закривальну дужку.

За час свого існування «смайлик» (або по-науковому «емотікон») став незмінним атрибутом електронного спілкування, і багато сучасних користувачів Інтернету вже не можуть навіть уявити, як можна було б без нього обходитися. І, звичайно ж, за цей час з'явилося безліч «смайликів», відображаючих різне смислове і емоційне забарвлення. «Смайлик» замінює те, чого не дістає в спілкуванні за допомогою чатів та форумів, електронної пошти та соціальних мереж - інтонацію голосу й міміку. «Смайлики» допомагають краще зрозуміти співрозмовника, вловити його настрій, врешті-решт, вони просто забавні і викликають позитивні емоції.



Море емоцій, настрою та дарували учні 1-4 разом із власноруч смайликом та «Обійми мене та



позитивного драйвової енергії класів своїм друзям зробленим позували на камеру посміхнись».







На початку тижня четвертокласники виготовили **фото колаж «Наше яскраве класне життя!»**. Під час даної творчої роботи діти дізналися про історію виникнення такої техніки, як колаж, урізноманітнили інтер'єр картиною.



## Урок дизайну і технологій у 3 класі «Виготовлення моделі представника групи тварин Павукоподібні «Веселі павуки»

**Мета уроку:** *формування предметних компетентностей:* розвивати навички уяви, координації, логіки, дрібної моторики, просторового сприйняття, розвиток мовлення, фантазії.

*Формування ключових компетентностей:* усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження; виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі; допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї; дотримання правил природоохоронної поведінки; вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей; розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети.

Учні дізналися про павукоподібних із презентації «Павуки», поділились своїми знаннями з цієї теми, *працювали* з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії; *виготовляли* поетапно виріб за визначеною послідовністю – презентацією до уроку; *дотримувалися* послідовності виготовлення виробу з допомогою вчителя. Під кінець уроку дійшли висновку, що павуки теж потрібні у природі.



### Конкурс читців віршів про Україну

**Мета:** виховувати в учнів любов до рідного краю, почуття патріотизму і громадянського обов'язку, розвивати навички виразного читання поетичних творів, сприяти моральному, духовному та естетичному вихованню.



## Інтелектуальна гра «Знавці української мови»

**Мета:** закріплювати й поглиблювати знання учнів з української мови та читання; виховувати бажання дізнатися більше; розвивати мислення, пам'ять; уяву; формувати розуміння того, що українська мова – наш скарб, без якого не може існувати ні народ, ні Україна як держава; розширювати знання про красу і багатство української мови; збудити прагнення учнів продемонструвати свої знання та вміння з української мови, спонукати їх до творчої праці; розвивати навички роботи в групах, пам'ять, увагу, швидкість мислення; виховувати в учнів почуття патріотизму, національної гордості, любові до рідного краю, глибоку повагу до рідної мови.

У грі змагалися команди мовознавців 3 і 4 класів. Діти отримали багато позитивних емоцій. Гра закінчилась перемогою команди 4 класу з відривом у 1 бал.





### Виконання розмальовок до улюблених казок

Казка супроводжує людину все життя. І скільки б нам не було років, ми з задоволенням слухаємо, розповідаємо казки, віримо в них.

Казка – це диво, вона дає нам привід для роздумів, повчає, приносить багато радості. Казки – найпопулярніші в народі твори. Чи не тому діти так люблять малювати казкових героїв.

**Мета:** підтримувати інтерес дітей до казок, активізувати читацьку пам'ять, пробуджувати бажання читати казки самостійно, розвивати спостережливість, уявлення, діалогічне і монологічне мовлення, вміння відтворювати зміст прочитаного з опорою на ілюстрацію, викликати бажання творити добро, виховувати бережливе ставлення до книжки.

Діти активно включилися у малювання, чим показали, що ще не всі сидять у комп'ютерах і телефонах, багато дітей читають і знають українські народні казки.





### **Виставка творчих робіт «Світ моїх захоплень»**

**Мета.** розкрити перед учнями чарівний світ людських захоплень; вчити дітей розповідати про себе, свої уподобання, свою родину; розширювати кругозір учнів; виховувати людяність, доброту, любов до праці, любов і бережливе ставлення до природи; виховувати бажання дізнаватися щось нове, пробувати свої сили у різних сферах діяльності.

Цього дня діти помандрували в чарівний світ захоплень, поговорили про хобі та уподобання, дізналися про те, чим цікавляться наші учні та їх батьки. Адже кожна людина має якісь нахили, про щось мріє, прагне до чогось незвичайного, хоче проявити себе в чомусь, тому із задоволенням виконує ту чи іншу роботу. Ми змогли побачити дитячі роботи та колекції.

На нашій виставці учні побачили бісероплетіння Штемпель А., малюнки, ліплення та апплікації дітей .





### **Виставка виробів «Кольорові цеглинки»**

Метою програми «Lego – конструювання» є формування позитивної мотивації до конструктивної діяльності, як активного включення дитини в процес гри, створюючи основу формування навчальних навичок. Програма «Lego – конструювання» ставить перед педагогами такі завдання: формувати у дітей цілісну систему уявлень про навколишній світ (про світ людей, природи, речей); формувати елементарні знання з основ математики, фізики, механіки; навчати вихованців основним прийомам та способам конструювання різних моделей з деталей конструктора Lego Education; формувати загальні вміння – виконувати завдання відповідно до поставленої мети; доводити розпочату роботу до кінця, працювати поряд і разом з дорослим, з однолітками; планувати діяльність; аналізувати та оцінювати її результат; розвивати дрібну моторику, формувати зорову координацію рухів, правильну поставу; створювати умови для активного розвитку всіх психічних процесів.





### **Виготовлення аплікацій з геометричних фігур**

**Мета:** розвивати дрібну моторику рук; повторити правила організації робочого місця, правила безпеки життя; закріпити навички роботи з шаблоном; розвивати творчі здібності, уяву, фантазію; виховувати охайність, терплячість.







### **Інтелектуальні перерви (розгадування кросвордів, ребусів, загадок)**

**Мета** інтелектуальних ігор – розумове самоствердження, хоч цього і не розуміє той, хто грає. Часто дитина доводить сама собі, а не комусь, на що вона здатна, який вона має розум і це її підтримує у наступному розвитку. Але більше емоцій отримують діти, які грають з однолітками – це створює можливість поділити свої емоції з іншими, ствердитись у їх очах.

### **Знайомство однокласників з улюбленими іграшками**

**Мета** : більше дізнатися про вподобання дітей; дати можливість представити свою іграшку, розвивати вміння доводити та переконувати у правоті свого вибору.



## Веселі ігрові перерви «Моє здоров'я»

Ігри, що проводяться на перерві, мають виховне та гігієнічне значення. Після тривалого (особливо для молодших школярів) статичного положення і напруженої роботи в класі учням необхідний активний відпочинок. Рухливі ігри викликають у дітей позитивні емоції, стимулюють їх рухову активність, дозволяють учням відпочити і легше сприймати учбовий матеріал на наступному уроці.



### Математика. Додавання і віднімання двоцифрових чисел. Розв'язування задач.

**Мета:** *формування предметних компетентностей:* закріпити навички додавання і віднімання двоцифрових чисел, вміння розв'язувати задачі на дві дії; розвивати математичне мовлення; виховувати інтерес до математики;

*формування ключових компетентностей:*

- уміння спілкуватися державною мовою;
- уміння діяти за алгоритмом;
- уміння вчитися – доводити власну думку;
- обізнаність у сфері культури – естетично зображувати фігури.

Діти активно включилися в роботу: вирішували логічні усні обчислювальні завдання, розв'язували задачі та обчислювали вирази, працювали над вирішенням логічних геометричних завдань. Під час уроку працювала служба «Допоможи товаришу». В кінці уроку діти склали піраміду настрою. Більшість учнів сказали, що хочуть працювати біля дошки.





### Тема: Число і цифра 0. Написання цифри 0.

**Мета:** *навчальна* : на основі практичних дій з предметами, розкрити утворення нуля, визначати його місце в натуральному ряді; формувати в учнів уміння складати і розв'язувати приклади на додавання і віднімання;

*розвивальна:* розвивати математичне мовлення, логічне мислення, обчислювальні навички, творчі здібності дітей;

*виховна:* виховувати наполегливість, бажання досягати успіху, почуття відповідальності, охайність.



Урок математики пройшов дуже цікаво. Здобувачі освіти дуже хотіли справитися із завданням Чаклунки, щоб відкрити чарівну скриньку і допомогти тим, хто плаче там.

Діти із великим задоволенням грали в гру «Живі цифри». Дуже гарно справилися з прикладами і задачами, які були на їхньому шляху. Але найбільше дітям сподобалася гра «Оживи цифру», де до намальованого нулика вони доповнили деякі елементи і проявили свої здібності і фантазію, вийшла певна фігура або предмет чи силует живої істоти, отримавши зайчиків, сонечок, їжачків та інших тваринок.



### **Арт-майстерня «Листівки своїми руками»**

**Мета заходу:** познайомити дітей з історією виникнення вітальної листівки, видами листівок і їх призначенням; технологічною послідовністю виготовлення листівки; елементами декору; навчити створювати листівки власноруч, добирати необхідні матеріали;

розвивати творче мислення, навички, емоційно-естетичні почуття; вдосконалювати прийоми роботи з різними матеріалами, розвивати дрібну моторику;

формувані естетичні почуття, смак; активізувати ініціативу учнів; виховувати повагу до людської праці, до звичаїв, історичних традицій.



### **Акція «Допоможемо птахам узимку»**

**Мета:** спостереження за зимуючими птахами, їх підживлення; виховання дбайливого ставлення до природи рідного краю, розвиток почуття відповідальності за довкілля, практична допомога птахам .



### **Художня студія «Намалюй свого домашнього улюбленця, зроби фото із ним»**

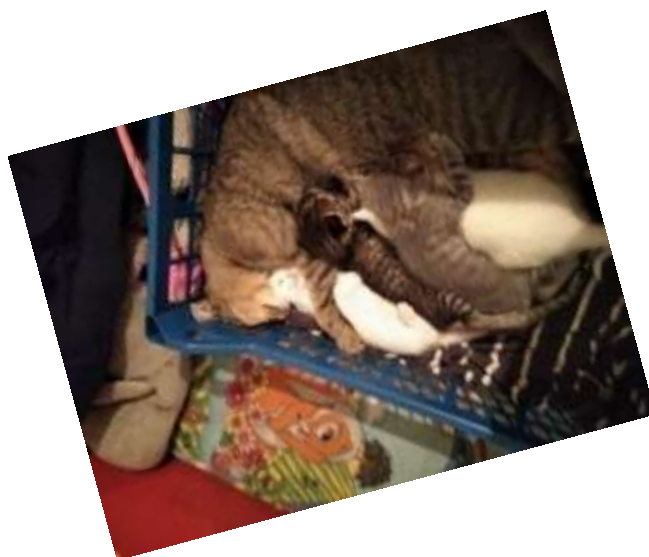
Люди - єдиний вид, який тримає домашніх вихованців. Але чому ми це робимо, адже догляд за твариною потребує чимало зусиль і ресурсів? З того часу люди тримають вдома собак та інших тварин, і присутність домашнього вихованця стала частиною багатьох культур.

Ця звичка, однак, виглядає досить дивною, адже домашній улюбленець потребує чималих зусиль і ресурсів.

Його треба годувати, лікувати, доглядати за ним і проводити з ним час. Більшість домашніх улюбленців, окрім сторожових собак, не приносять жодної практичної користі.

На відміну від ваших потомків, вони не піклуватимуться про вас у старості та не забезпечать збереження вашого роду, передавши гени наступним поколінням. А втім, мільйони людей в усьому світі тримають вдома собак, котів, морських свинок та інших тварин, вважаючи їх повноцінними членами своєї родини.

Цікаво було дітям переглянути список кличок тварин.





## Інтелектуальна гра «Танграм»

**Танграм** – старовинна східна головоломка. З нею дитина вчиться аналізувати зображення, виділяти в них геометричні фігури, візуально розбивати цілий об'єкт на частини, і навпаки – складати з елементів задану модель, а найголовніше – логічно мислити.



## Граємо в настільні ігри

Настільні ігри — якраз той чарівний інструмент, який допоможе з цим. Чим корисні настільні ігри? Ігри виступають на протигагу комп'ютеру, телефону, планшету та всім іншим медійним речам, які останнім часом все більше привертають увагу дітей. Таке проведення часу подібне спорту — той же азарт, дух суперництва, прагнення до перемоги і чітко визначені правила гри.

Активний учасник, справедливий суддя — дитина зможе приміряти на себе будь-яку роль. Більше того, для їх проведення не потрібно багато місця. Тому, можна не переживати, куди піти пограти в настільні ігри, оскільки це можна робити де завгодно, за будь-яких погодних умов, із друзями, родиною, однокласниками тощо.

Які навички розвивають настільні ігри?

Увага і посидючість. Ці навички дуже знадобляться дитині в шкільному віці, особливо в перші роки. Якщо з перших років грати з дитиною в «настільні ігри», то до 4 років вона зможе бути зосередженою на грі (як і на будь-якому іншому занятті) близько 25 хвилин.

Особистісні та соціальні навички - прагнення до мети, уміння правильно висловити свою точку зору, продумувати ходи наперед, працювати в команді, передбачати поведінку суперників, бажання перемагати, а також міркувати про те, як домогтися бажаного результату і вчитися на власному досвіді. В процесі гри дитина навчиться гідно приймати як перемогу, так і поразку.



Фізичні здібності, швидкість реакції, спритність, логіку, пам'ять, фантазію, уяву та інші (в залежності від різновиду гри).

Стратегічне мислення. Всі ми помічали, що найкраще розібратися в якій-небудь темі - спробувати в доступній формі пояснити її комусь. Американські вчені довели, що розумові операції найкраще відбуваються в голові дитини (втім, як і дорослого) тоді, коли вони пояснюють свій механізм дії. Тут дуже важливим є правильний підхід батьків - під час гри потрібно задавати дитині якомога більше навідних запитань типу «а чому ти зробив саме так?». Відповідаючи на питання, дитина буде аналізувати і розбиратися в причинно-наслідкових зв'язках.



### **ЯДС. «Чому ґрунти є важливим природним ресурсом країни»**

**Мета уроку:** - дати визначення "ґрунт";

- з'ясувати умови ґрунтоутворення;
- пояснити чому ґрунти є важливим природним ресурсом країни;
- розповісти про основну властивість ґрунту;
- розвивати вміння аналізувати, зіставляти матеріал підручника, карти, додаткових джерел інформації;
- виховувати бережливе ставлення до ґрунтів.



### **Міні - проект. Виявлення пилу в повітрі та встановлення джерел його забруднення.**

**Мета :** продовжувати формувати знання учня про забруднення повітря; вчити виявляти пил в повітрі приміщень та на вулиці; показати залежність здоров'я людини від чистоти повітря, значення рослин для очищення повітря; розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність, спостережливість; формувати пізнавальну самостійність та вміння аналізувати навчальний матеріал; виховувати почуття відповідальності та збереження чистоти повітря.

#### **План уроку**

1. Пригадування учнем складу повітря та його властивостей для розгадування кросворду «Повітря».
2. Складання за ілюстраціями розповіді про чисте та забруднене повітря в довкіллі. Пояснення їх відмінностей. Виконання завдання «Заверши речення».
3. Читання учнем тексту «Повітря і твоє здоров'я». Знаходження в тексті інформації про те, як повітря впливає на здоров'я людини. Відтворення отриманої інформації «своїми словами». Виконання завдання «Продовж речення». (Додаток 3).

4. Читання учнем тексту «Звідки береться пил?» Знаходження необхідної інформації (за завданням вчителя) про джерела забруднення повітря . Записування на «хмаринках» джерел забруднення повітря.
5. Називання за ілюстраціями джерел забруднення повітря.
6. Презентація учнем результатів дослідження «Виявлення пилу в повітрі та встановлення джерел його забруднення».
7. Висловлення учнем оцінних суджень щодо міні-проекту, і власної діяльності у ньому (самооцінювання).
8. Підведення підсумків уроку.



Найцікавіші завдання: ребуси, малюнки, розмальовки, аплікації можна було побачити на коридорі.



