



Друхівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА

Андрошук Марія Савеліївна,
Мудра Ніна Іванівна,
Цимбалюк Людмила Іванівна,
вчителі української мови та літератури
Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Друхів-2020



Тиждень української мови та літератури в освітньому закладі.
Посібник. Друхівська загальноосвітня школа I-III ступенів / М.С.
Андрощук, Н.І. Мудра, Л.І. Цимбалюк. – Друхів, 2020. – 43 с.

Посібник містить розробки заходів, інтерактивні форми і методи роботи, вікторини, кросворди, інтелектуальні ігри; подано матеріал для проведення з учнями тижня української мови та літератури. Матеріал допоможе активізувати й урізноманітнити освітній процес, пробудити в учнів інтерес та мотивацію до вивчення української мови та літератури.

Посібник рекомендовано для учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти.



ЗМІСТ

Предметний тиждень як вид позакласної роботи з української мови та літератури.....	4
План тижня української мови та літератури.....	8
Всеукраїнська українознавча гра «СОНЯШНИК».....	9
Шкільний етап конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській».....	10
Конкурс малюнків «Ілюстрації до українських творів».....	14
Змагання юних лінгвістів «Лінгвістичний калейдоскоп».....	15
Вікторина «Кращий знавець творчості Тараса Шевченка.....	22
Урок-захист навчального проєкту з української літератури «Шевченко – національна гордість українців».....	24
Участь учнів в онлайн-олімпіаді з української мови та літератури на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок».....	29
Творчі перерви.....	30
Розгадування ребусів, кросвордів.....	32
Вікторини присвячені творчості Тараса Шевченка.....	35
Кросворди присвячені творчості Тараса Шевченка.....	37
Підсумки проведення тижня української мови та літератури.....	41



ПРЕДМЕТНИЙ ТИЖДЕНЬ ЯК ВИД ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ


Одним з напрямів методичної роботи у освітньому закладі є проведення предметних тижнів. Вчителі та учні активно беруть участь у підготовці та проведенні заходів під час тижня. Ні для кого не секрет, що запорукою успішного навчання є глибока зацікавленість учнів у вивченні того чи іншого предмета. Тому кожен вчитель і намагається всіма доступними способами зацікавити учнів предметом, який він викладає. Хоча на більшості уроків вчителі закладу використовують багато різноманітних активних форм, методів і прийомів, реалізувати їх не завжди вдається через брак часу й інші причини. Одним з найбільш дієвих засобів в досягненні цієї мети є добре продумана і організована позакласна робота, адже вона сприяє виявленню і розвитку здібностей учнів, вимагає від учителів великого творчого потенціалу.

Основними відмінностями позакласної роботи від навчальної є:

1. Добровільний характер участі учнів у позакласній роботі на відміну від обов'язковості навчальної діяльності. Учні вирішують для себе питання про участь в тих чи інших видах позакласної роботи, перш за все відповідно до своїх інтересів, бажання дізнатися щось нове, зайнятися чимось додатково з якимись певними цілями. Цей провідний принцип організації позакласної роботи зобов'язує вчителя своєчасно виявити зацікавленість учнів позакласною роботою, залучити їх до діяльності у позаурочний час і тим самим пробудити в них інтерес до неї. Цей принцип визначає зміст і форму позакласної роботи – вона повинна постійно підтримувати, поглиблювати і розвивати інтерес до предметів.

2. Позаурочний характер занять виражається: по-перше, відсутністю суворо урочної регламентації, що стосується часу, місця, форми їх проведення. Місцем проведення роботи може бути шкільний стадіон, зал музею, шкільний сад і т. д. По-друге, у відсутності суворого обліку знань, навичок і вмінь, оцінок в балах. Перевірка результатів позакласної роботи здійснюється у формі звітних концертів, зборів, виставок, випуску стінгазет і т. д.

3. Велика самостійність та ініціативність учнів у виконанні позаурочних доручень. На відміну від навчальної роботи, де допомога



вчителя відіграє провідну роль, у позакласній роботі учні проявляють більше самостійності, винахідливості, творчості як у виконанні, так і в організації позаурочних заходів, у виборі форм роботи, що відповідають інтересам окремих вікових груп учнів, їх нахилам.

Найбільше форм і видів позакласної діяльності можна побачити під час проведення предметних тижнів. Адже предметні тижні в закладі освіти виконують певні функції:

1. *Організаційна* – тижні дозволяють внести цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, вдосконалити організаційні якості вчителів та розвивати організаційні здібності учнів.

2. *Діагностична* – можливість отримувати інформацію про динаміку професійного рівня вчителів та особистісний розвиток учнів.


3. *Моделююча* – під час планування тижнів розробляються принципово нові форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

4. *Пропагандистська* – зміст тижнів спрямований на інформування учнів про досягнення науки та техніки, виконання перспективних завдань програми розвитку школи.

Предметний тиждень з української мови та літератури є традиційними методичним заходом в нашому освітньому закладі. Він дає можливість учителям, підвищувати рівень кваліфікації, професійної компетентності, а учням показати свої знання, вміння, навички, розвивати організаційні здібності поглибити та розширити знання з предмету. Тиждень стає своєрідним творчим звітом, формуванням інтелектуальних та творчих відносин між учнями, вчителями та батьками, які взаємодіють в процесі підготовки і проведення тижня.

Основне завдання предметного тижня полягає в тому, щоб у ньому взяло участь якомога більше школярів. Тому про підготовку до тижня знає весь заклад. Яскраві оголошення, про початок проведення тижня й план проведення заходів, які відбуватимуться протягом тижня виставляються заздалегідь на видному місці. На кожен день тижня плануються конкретні заходи.

Уже стало традицією, що більшість тижнів проводяться таким чином: понеділок – інформаційний (виставковий), в цей день учні поповнюють свій інформаційний запас, вівторок – творчий, день для виявлення фантазії і творчості у складанні кросвордів, загадок, малюнків, проектів,



середа – розважальний день (ігровий), адже гра – це та чарівна паличка, яка навіть нудне заняття вмить перетворить на цікаве, захоплююче, четвер – день інтелектуальних ігор, п'ятниця – пошуковий (екскурсійний), в цей день підбиваються підсумки, робиться виставка кращих робіт та обов'язково на лінійці відзначаються грамотами та подяками кращі учні. Під час підготовки заходів вчителі враховують, що позакласна робота має доповнювати урочну діяльність, а не бути зовсім відірваною від неї. Взаємозв'язок класної та позакласної роботи сприяє розвитку інтересу до матеріалу, який вивчається на уроках, активізує пізнавальну діяльність учнів.

Виконання завдань предметного тижня сприяють розвитку спостережливості, формують інтерес та уміння, і, відповідно, закладають смакові критерії, еталони, при виконанні кожного завдання учні розвиваються емоційно, завдання вчителя – сформувати почуттєву сферу учня, оскільки саме емоції та почуття, сприйняття та уявлення є основною формою чуттєвого відображення, яке дуже необхідне при оцінно-творчій роботі.

При підготовці до предметного тижня емоційній насиченості змісту навчального матеріалу сприяє добір:

а) ілюстрацій – твори повинні бути високохудожніми, тематично актуальними, цікавими для дітей, а також педагогічно доцільними;

б) предметів для спостереження та натурних постановок, які можуть викликати у дітей естетичні почуття, образні уявлення, зацікавлення, подив, захоплення.

Отже, проведення предметних тижнів дозволяють внести цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, вдосконалити організаційні якості вчителів, розширити світогляд учнів, розвинути їхні творчі здібності, самостійність, естетичний смак. Після проведення предметного тижня в дітей активізується пізнавальна діяльність, зростає інтерес до вивчення предмету.

Образотворча діяльність – основний шлях розвитку здібностей дітей, оскільки здібності проявляються в адекватній діяльності; це той вид художньої творчості, в якому активність учнів приводить до відчутних результатів. Дені Дідро говорив: «Країна, в якій дітей навчатимуть малюванню, подібно письму, незабаром стане попереду всіх інших».

Мета тижня:

- ✚ активізувати та поширити раніше набуті знання з української мови та літератури;
- ✚ збагатити словниковий запас;
- ✚ розвивати творчі здібності, естетичні смаки, мовлення і мислення учнів;
- ✚ сприяти формуванню високоморальної особистості;
- ✚ виховувати повагу та любов до української мови, розуміння її краси, до українських творів та митців.

Девіз тижня:



П Л А Н
проведення тижня
української мови та літератури
03.03 – 11.03.2019 року

№ п/п	Захід	Дата	Клас	Відповідальні
1.	Відкриття тижня. Ознайомлення з планом роботи на тиждень	04.03	5-11	Вчителі укр.мови та літератури
2.	Розгадування ребусів, кросвордів, вікторин	Протягом тижня	5-11	Вчителі укр.мови та літератури
3.	Конкурс малюнків «Ілюстрації до українських творів»	Протягом тижня	5-11	Вчителі укр.мови та літератури
4.	Тематична виставка літератури	Протягом тижня	1-11	Баранчук Л.І.
5.	Участь в онлайн-олімпіаді з української мови та літератури на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок»	28.02, 05.03	5-11	Вчителі укр.мови та літератури
6.	Творчі перерви	03-13. 03.2020	1-11	Вчителі укр.мови та літератури
7.	Участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник»	03.03.2020	5-11	Вчителі укр.мови та літератури
8.	Шкільний етап конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	05.03.2020	2-11	Вчителі укр.мови та літератури
9.	Змагання юних лінгвістів «Лінгвістичний калейдоскоп»	06.03.2020	5-6	Андрощук М.С.
10.	Вікторина «Кращий знавець творчості Тараса Шевченка»	06.03.2020	8-9	Мудра Н.І.
11.	Перегляд презентації про життя та творчість Тараса Шевченка	10.03.2020	5-11	Вчителі укр.мови та літератури
12.	Урок-захист навчального проєкту з української літератури «Шевченко – національна гордість українців»	11.03.2020	10	Цимбалюк Л.І.
13.	Акція «Сьогодні говоримо тільки українською мовою»	12.03.2020	1-11	Вчителі укр.мови та літератури
14.	Підсумки тижня, відзначення та нагородження переможців та найактивніших учасників тижня	13.03.2020	5-11	Вчителі укр.мови та літератури



Всеукраїнська українознавча гра "СОНЯШНИК"





Шкільний етап конкурсу читців-декламаторів "Живи, Кобзарю, в пам'яті людській"

Мета: актуалізувати знання учнів про мову як джерело духовного зростання нації; розвивати культуру мовлення, чуття слова, навички сценічного мистецтва, виразного читання поезії; виховувати пошану до рідної мови, ціннісне ставлення до її мистецьких надбань.

Конкурс читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» проводиться щорічно з метою популяризації творів Тараса Григоровича Шевченка, національно-патріотичної лірики, формування духовних цінностей молодого покоління, виявлення та підтримки юних талантів у мистецтві художнього слова.

05 березня 2020 року в закладі освіти відбувся шкільний огляд-конкурс читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», де учні 1-11-х класів декламували поезії про українську мову та залюбки інсценізували уривки з творів Тараса Шевченка.

У шкільному огляді-конкурсі взяли участь 23 учні: 14 учнів – 1-4 класів, 6 учнів – 5-8 класів, 3 учні – 9-11 класів.

Журі відзначило високий рівень володіння основами виразного читання більшої частини конкурсантів та майстерність виконання творів. Виступаючі показали своє вміння розуміти текст і підтекст, відзначилися майстерністю виконання, умінням донести ідеї авторського твору.

Переможницею шкільного огляду-конкурсу читців-декламаторів стала учениця 10 класу Усик Світлана з прочитанням вірша Тараса Шевченка «І мертвим, і живим, і ненарожденним...» (вчитель Цимбалюк Л.І.), яка представляла наш заклад на районному етапі огляду-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» (фото).







**Конкурс малюнків
"Ілюстрації до українських творів"**





Змагання юних лінгвістів

«Лінгвістичний калейдоскоп» (5-6 клас)

Андрощук М.С., вчитель української мови та літератури

Мета: розширювати знання учнів про красу і багатство рідної мови; розвивати творчі здібності й комунікативні вміння, уміння працювати в команді; розвивати навички роботи в групах, пам'ять, увагу, кмітливість, швидкість мислення; виховувати в учнів почуття патріотизму, національної гордості, любові до рідного краю, глибоку повагу до рідної мови, відповідальне ставлення до своєї діяльності в колективі, формувати мовленнєву компетентність школярів.

Хід заходу

Вчитель: Доброго дня! Вітаю вас на змаганнях юних лінгвістів «Лінгвістичний калейдоскоп», пропоную сьогодні пригадати, що ви знаєте про нашу рідну мову, і позмагатися в ерудованості. У нашій грі беруть участь дві команди. Наше завдання визначити кращу команду. А оцінюватиме відповіді команд компетентне журі, яке буде підраховувати отримані бали і після кожного конкурсу та в кінці змагання зробить підсумки і визначить команду-переможницю. *(Представлення журі)*

За одну хвилину ви повинні дати назву команді, яка була б пов'язана з мовою.

Ведуча: Гра складається з конкурсів на знання мови та одного конкурсу для вболівальників. Кожен конкурс оцінюється визначеною кількістю балів. Ці бали відмічає журі в спеціальних картках. Вболівальники можуть показати свої знання у конкурсі вболівальників, а також допомогти будь-якій команді у випадку, якщо вона не знатиме правильної відповіді, отримати додаткові бали.

Дороженькі мовознавці, який настрій маєте?

Чи не дуже хвилюєтесь? Чи усе ви знаєте?

Недоречні запитання щойно я поставила,

Тут зібрались знавці мови, знають усі правила.

Розминка «Мовні жарти»

- 1) Якою косою не можна косити? (Дівочою)
- 2) Яке поле не виореш? (У зошиті)
- 3) Чим закінчується зима і весна? (Звуком [а])
- 4) Що має болото, озеро, море, а не має річка? (Звук [о])
- 5) Чим закінчується вечір і починається ранок? (буквою **Р**)
- 6) Якою частиною мови може бути слово *мати* (Іменник, дієслово)
- 7) На які антоніми націлена стрілка компаса? (Північ-південь)
- 8) Який синонім прислівника “тепер” не змінює свого значення, коли його прочитати справа наліво? (Зараз)

Конкурс юних філологів «Як ми знаємо рідну мову» *(За кожну правильну відповідь 1 бал)*

1. Державна мова в Україні (Українська)
2. Остання буква алфавіту (Я)
3. Скільки букв в українському алфавіті? (33)
4. Скільки голосних звуків в українській мові? (6)
5. Назвіть останній відмінок української мови (Клична форма)



6. Яка частина мови не належить ні до самостійних, ні до службових частин? (Вигук)
7. Скільки звуків у слові «кущ»? (4)
8. Яка буква в українській мові не має відповідного звуку? (Ь)
9. Вигадане ім'я, під яким автор друкує свій твір (Псевдонім)
10. Слово, що вживається лише в певній місцевості (Діалектизм)
11. У якому стилі пишуть заяву? (Офіційно-діловий)
12. Слово, яке щойно з'явилося в мові (Неологізм)
13. Головні члени речення (Підмет і присудок)
14. Другорядний член речення, що відповідає на питання непрямих відмінків (Додаток)
15. Чуже мовлення, передане дослівно (Пряма мова)
16. Дослівно наведений уривок з якогось тексту (Цитата)
17. Поставте у кличний відмінок слово «юнак» (Юначе!)
18. Назвіть знак, що позначає тверду, роздільну вимову на межі приголосного і голосного (Апостроф)
19. Розділ науки, який вивчає словниковий склад мови (Лексика)
20. Що вивчає розділ про мову «Морфологія»? (Частини мови)
21. Частина слова без закінчення (Основа слова)
22. Скільки звуків у слові «ходжу»? (4)
23. Який звук є першим слові «юшка» (й)
24. Який займенник складається з однієї букви? (Я)
25. Як називаються слова, близькі за значеннями? (Синоніми)
26. Як називається опис природи? (Пейзаж)
27. Як називається розмова двох осіб? (Діалог)
28. Як називається розмова однієї особи? (Монолог)

Конкурс «Посднай пари»

Загубилися підмети і присудки, не можуть один одного знайти. Давайте допоможемо їм у цьому.

Підмети: *горобці, солов'ї, зозулі, ластівки, журавлі, сороки, ворони, півні, голуби, гуси, качки.*

Присудки: *воркують, пахкають, щебечуть, телочуть, кукуракають, кують, цвірінчать, курличуть, тьохкають, скрекочуть, каркають.*

Виразне читання віршів про мову (вболівальники)

Конкурс «Ми творчі особистості»

Скласти сенкани «Слово», «Мова» за 5 хв. (конкурс оцінюється 5 балами)

Сенкан – це п'ятирядковий неримований вірш, який складається за схемою «слово-іменник – 2 прикметника, – 3 дієслова – фраза або речення, яке передає розуміння теми або ставлення до неї – синонім до слова». Наприклад:

<p>Герой сильний, мужній перемагає, йде до мети, бореться Не залишиться байдужим до чужого горя! Благородний лицар</p>	<p>Дружба чиста, вірна приходить, залишається на все життя, забов'язує Справжня дружба буває лише раз у житті</p>
--	---

Конкурс для вболівальників «Хитрі загадки» (За кожну правильну відповідь 1 бал).
 Стоїть верба серед села, розпустила гілля в кожне подвір'я (Дорога)
 Прилетіли гості, сіли на помості, без сокири, без лопати поробили собі хати (Птахи)
 Воно належить мені, але інші вживають його частіше за мене (Ім'я)
 Хата мого батька, але я йому не син (Дочка)
 Тисяча тисяч бондарів роблять хати без дворів (Мурашки)
 Дідуся звати Григорій Васильович, його онука – Андрій Віталійович. Як звуть батька онука? (Віталій Григорович)
 У небі – одна, у землі нема, а у баби їх дві (Літера Б)
 Як написати слово «робота» п'ятьма літерами? (Праця)
 Як написати одним словом «мати, батько, син, дочка»? (Родина)
 Яким прикметником можна назвати білу хустку, намочену в Чорному морі? (Мокра)
 Поки не вдариш по голові – не слухається (М'яч)
 На що схожа половина яблука? (На іншу половину)
 Чи може страус назвати себе птахом? (Ні, птах не вміє говорити)
 Скільки яєць можна зїсти натощак? (Одне)
 Яка рослина вбиває звіра? (Звіробій)
 Яка рослина не може померти? (Безсмертник)

Конкурс «Скарбниця рідної мови»

Ведучий. Ви повинні відгадати загадки, які я вам запропоную. Про знання вами відгадки буде свідчити піднята рука. Першою відповідає команда, капітан якої перший підніме руку. Але вам потрібно не лише правильно відгадати загадку, а й встановити, багатозначним чи однозначним є слово-відгадка і, якщо багатозначне, навести приклади словосполучень, які б свідчили про його багатозначність.

Отже, слухайте уважно загадки.

1. Я у дверях, у замку, я і в нотному рядку;
 Можу гайку загвинтити і у вирій полетіти,
 Телеграму передати, таємниці розгадати. (Ключ)

2. У зошиті з письма – я коса чи пряма.
 Ще я можу, ви повірте, і креслити, і міряти,
 Якщо треба, в той же час враз шикую школу й клас. (Лінійка)

Конкурс «Лінгвістичний волейбол». Назвати антоніми до слів (Кожна правильна відповідь – 1 бал)

Білий – чорний, світлий – темний, добро – зло, прямо – криво, сухий – мокрий, холодний – теплий, щастя – горе, сміх – плач, падати – вставати, гарний – поганий, верх – низ, малий – великий, війна – мир, радіти – сумувати, правда – брехня, мороз – спека, твердий – м'який, ворог – друг, тихий – голосний, молодий – старий, яма – гора, зліва – справа, мало – багато, солодкий – гіркий, солоний – прісний, здоровий – хворий, працьовитий – ледачий, перемога – поразка, сміливий – боягуз, скромний – нахабний, швидко – повільно, дорогий – дешевий, південь – північ, схід – захід, імпорнтний – експортний, щедрий – скупий, шумний – тихий, жартома – всерйоз, широко – вузько, пошепки – вголос, хоробрий – боягуз, день – ніч, ранок – вечір, рано – пізно, згоджуватись – відмовлятись, спрощувати – ускладнювати, розумний –

дурний, збільшити – зменшити, трагічний – комічний, ситий – голодний, щастя – горе, свобода – неволя, рабство, фантастичний – реальний, розлука – зустріч, радість – печаль, минулий – майбутній, знайти – загубити, допомагати – заважати, купувати – продавати, перемога – поразка, плюс – мінус, передній – задній, гострий – тупий, корисний – шкідливий, згадати – забути, прокинутися - заснути

Конкурс «Останній синонім» (командам необхідно дібрати синоніми до запропонованих слів. Перемагає той, хто останнім називає синонім)

Говорити (розмовляти, балакати, казати, мовити, ректи, віщати, гавкати, цідити, гриміти тощо);

Думати (гадати, мати на думці, мати гадку, мислити, міркувати, мізкувати, розумувати, метикувати, кумекати, кмітувати тощо);

Іти (простувати, прямувати, ступати, мандрувати, топати, тупцювати, трясти, крокувати, марширувати, виступати).

Хуртовина (віхола, метелиця, заметіль, хуга).

Хоробрий (сміливий, безстрашний, відважний).

Конкурс для вболівальників «Скажи одним словом»

Слова пісні, які повторюються після кожного куплету (Приспів)

Сота частина метра (Сантиметр)

Особа, яка очолює школу (Директор)

Установа, куди приймають неграмотних (Школа)

Винагорода, яку вручають конкурсантові (Приз)

Той, хто любить свою Батьківщину (Патріот)

Льодова гора, що плаває в морі (Айсберг)

Масове інфекційне захворювання (Епідемія)

Розмальоване яйце (Писанка)

Епіцентр бублика (Дірка)

Частина тіла, яку пропонують в комплекті з серцем (Рука)

Частина обличчя, яку іноді вішають (Ніс)

Одиниця виміру ковбаси (Палка)

Гуртожиток для коней (Конюшня)

Спальня для курочки Ряби (Сідало)

Будинок для дров (Сарай)

Конкурс «Розгадування шарад»

Ведучий. Наступне наше завдання – розгадати шаради. Кожна команда отримує шаради, які треба швидко розв’язати. Шарада – це загадка, побудована на грі слів, на визначення якогось слова розбивкою його на частини або склади, подані описово. Наприклад: 1) Префікс від слова «завести», корінь від слова «писати», суфікс і закінчення від слова «ручка» (Записка)

2) Префікс із слова «прибув», корінь із слова «кордони», суфікс із слова «керівник» (прикордонник)

5 клас	6 клас
1) Корінь від слова «квітник», суфікс від слова «зірочка» і закінчення від слова «вода» (Квіточка)	1) Буква алфавіту після «А», суфікс прикметника «денний», префікс від слова «зробити», суфікс іменника «картоплина» (Бензин)
2) Префікс від слова «проніс», корінь від слова «лісник», суфікс від слова «ковток»	2) Префікс від слова «приїзд», корінь



(Пролісок) 3) префікс від слова «перенести», корінь від слова «казка» (Переказ)	від слова «казати», суфікс і закінчення від слова «квітка» (Приказка) 3) Префікс від слова «роз'їзд», корінь від слова «мовець», закінчення від слова «міра» (Розмова)
--	---

Цікаві факти про мову

Ведуча: Чи знаєте ви, якою була мова, особливо писемна, у сиву давнину, коли нашу землю заселяли перші племена людей? Ті люди спочатку спілкувалися жестами з вигуками, а потім ще й малюнками, де наприклад, ООШ (2 кружечки і три рисочки) означало «У нас два дні йшов дощ», а стріла з луком означала полювання.

Конкурс «Чарівна скриня» (правильна відповідь – 3 бали)

Ведуча: У чарівній скрині те, що по-різному називається українською і російською мовами, хоч обидва слова походять від одного давнього кореня. З'явилося це слово в давньоіндійській мові, звучало приблизно як «шаккара» і означало «пісок». Згодом воно потрапило до Персії, потім до Австралії, звідти до Італії. Потім його було запозичено німцями. Від німців слово потрапило до поляків, а вже у поляків запозичили його ми, українці. Що ж у чарівній скрині?

(На сцену виносять скриньку. Командам на роздуми дається 1 хв. Звучить метроном. Команди дають відповідь).

Увага, правильна відповідь. Українською мовою — цукор, російською — сахар. В українську мову слово потрапило через польську «цукер» з німецької, а німці, у свою чергу, запозичили його в італійців «цуккоро», до яких воно потрапило з Аравії «суккар». До російської мови йшло коротшим шляхом: від персів — до греків «сакхаром», а потім через Візантію на Русь.


Конкурс «Фразеологізм»

Показати і пояснити фразеологізми (кожна команда по черзі витягує смужку паперу, на якій написані фразеологізми. (За кожен пояснений фразеологізм – 1 бал)

Пекти раків (червоніти), надути губи (образитися), повісити носа (засмутитись), розбити глека (посваритись), накивати п'ятами (втікати), як кіт наплакав (мало), дерти горло (кричати), робити з мухи слона (перебільшувати), як води в рот набрати (мовчати), зарубати на носі (запам'ятати), на голках сидіти (хвилюватися), бити себе в груди (переконувати у чомусь, гаряче запевняти), взяти себе в руки (стати зібраним, цілеспрямованим, рішучим), ведмідь на вухо наступив (відсутність музичного слуху), грати першу скрипку (бути головним у якій-небудь грі), гризти граніт наук (наполегливо оволодівати знаннями), ждати у моря погоди (даремно на щось розраховувати, сподіватися), заварити кашу (затіяти щось дуже складне з неприємними наслідками), мотати на вус (придивлятися, прислухатися до чого-небудь), обвести навколо пальця (спритно обдурити), переливати з пустого в порожнє (повторювати те саме), розвісити вуха (з цікавістю уважно слухати когось), водити за носа (обманювати), вмивати руки (ухилитися від участі в якій-небудь справі, знімати з себе відповідальність), задирати носа (хвастати), прикусити язика (замовкнути), у свинячий голос (дуже пізно, несвоєчасно), одним вухом (неуважно), вдарити по руках (доходити згоди), під гарячу руку (у момент збудження).

Пісня про мову

Конкурс «Запитання – відповідь». Вгадайте, що це.



Крізь них пролітають, як крізь отвір; вони не квіти, а в'януть; їх розвішують, як білизну, особливо дуже довірливі люди. (Вуха)

На нього кидають слова і гроші, коли їх не цінують; його радять шукати у полі, коли хтось безслідно зник; він є у голові легковажної людини. (Вітер)

Ним можна клювати, як дзьобом; його задирають, коли запишаються; його можна встромити будь-куди. (Ніс)

Він коневі не товариш і дружній череді не страшний; скільки його не годуй, він все у ліс дивиться; як його боятися, у ліс краще не ходити. (Вовк)

Плід могутнього листяного дерева з міцним стовбуром, великою кроною. (Жолудь)

Він може довести до Києва і далі; його можна нагострити, як ніж; він схожий на лопату, особливо у балакунів. (Язик)

Ними можна косити і відкривати їх на щось комусь; їм можна не вірити і навіть колоти їх правдою; у страху вони великі. (Очі)

Цікаві питання з мови

Відшукайте іменник, що означає геометричну фігуру. Якщо прочитати його з кінця, одержите назву рослини, від яких утворена назва частини західноукраїнських земель. (куб – бук).

В іменнику, що означає назву пори року, потрібно змінити один голосний звук, щоб вийшла назва відомої гри. (літо – лото)

Слова, що різняться одним звуком – глухим і дзвінким. Перше означає сильний дощ, друге – фруктове дерево. (Злива – слива)

Переставте букви, щоб вийшло нове слово Осел (село)-, лісок (сокіл)', курча (ручка); старий (айстри)', кіт (тік); марка (рамка); гори (роги); тіло (літо); банка (кабан).

Конкурс «Склади прислів'я»

Кожна команда отримує конверт з трьома триколюровими наборами слів, з яких необхідно скласти прислів'я. Переможцем буде той, хто найпершим правильно складе всі три вислови. Підказкою є те, що кожне з прислів'їв має свій колір.

Хто мови своєї цурається, хай сам себе стидається.

М'які слова і камінь крушать.

Шабля рани́ть тіло, а слово — душу.

Слово до слова — зложиться мова.

Слово не стріла, а лине до серця.

Хліб бережи на обід, а слово – на відповідь.

Музична пауза. Пісня про мову

Конкурс «Словникар» (за перемогу максимально можна отримати 3 бали)

Зі слова «милозвучність» утворити якомога більше слів-іменників.

На обдумування учасникам команд дається 2 хвилини, а далі кожен учасник по черзі записує слова на дошці. Перемагає команда, яка запише більшу кількість утворених слів.

Орієнтовні відповіді:

Мило, ніс, сіль, злість, вино, осінь, звучить, сіть, лози, лом, оси, міль, ніч, мови, воли, смоли тощо.

Ведуча: Наші змагання добігають до кінця. Їх ми присвятили її величності українській мові, щоб ще раз підкреслити, що те, чим ми повсякденно користуємося, те, чим оформлюємо свої думки, у що вливаємо емоції, є справжнім дивом, великим і прекрасним.





Вікторина «Кращий знавець творчості Тараса Шевченка» (8-9 клас)

Мудра Н.І., вчитель української мови та літератури

Вікторину проводиться на етапі закріплення знань за творчістю Тараса Шевченка. Для цього учні діляться на 2 групи. Зараховуються бали за правильні відповіді та час, витрачений на них.

Запитання для першої команди.


1. З якого твору слова «Рече та стогне Дніпр широкий»? («Причинна»).
2. У яку пору року загинула Катерина в однойменній поемі Шевченка? (взимку).
3. Хто написав музику до «Заповіту»? (Гордій Гладкий).
4. За яку суму Шевченка викупили з кріпацтва? (2,5тис.крб).
5. Який твір відкриває перше видання «Кобзаря»? («Думи мої ,думи мої»).
6. У якому вірші Шевченко написав: «І на оновленій землі Врага не буде, супостата. А буде син, і буде мати, І будуть люди на землі?» («І Архімед, і Галілей»).
7. За яку картину Санкт-Петербурзька академія мистецтв присвоїла Шевченку звання академіка? («Циганка ворожить дівчинці – українці»).
8. Як назвав Шевченко цикл віршів, написаних під час ув'язнення Петропавлівській фортеці? («В казематі»).
9. Рік виходу першого «Кобзаря» (1840).
10. Автор картини «Шевченко – пастух»? (Іван Іжакевич).
11. Де пройшли дитячі роки Шевченка? (в с.Кирилівці).
12. З якого твору ці рядки: «Учітесь, читайте і чужому научайтесь, й свого не цурайтесь»? («І мертвим, і живим...»).
13. Поміщик, у якого викупили Шевченка з кріпацтва (Ендгельгард).
14. Назвіть точне місце поховання Т. Шевченка (Чернеча гора у Каневі Черкаської області).
15. Як звали головну героїню поеми Шевченка «Наймичка»? (Ганна).
16. Який твір Марко Вовчок присвятила Шевченку? («Інститутка»).

Запитання для другої команди.

1. Навчальний заклад Кременця, на території якого споруджено пам'ятник Шевченкові? (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка).
2. З якого твору слова «Якби ви вчилися так, як треба, то й мудрість би була своя»? («І мертвим, і живим...»).
3. Коли і де помер Шевченко? (10 березня 1861р. в Петербурзі).
4. Який талант прокинувся в Шевченка в дитячі роки? (Художника).

5. Яку п'єсу поставив великий артист М.Щепкін на честь повернення Т.Шевченка із заслання? («Москаль-чарівник» І.Котляревського).
6. В якому селі народився Шевченко? (Моринцях).
7. Як ім'я кобзаря, який виступав народним месником у поемі Шевченка «Гайдамаки»? (Волох).
8. Яка з поем Шевченка починається словами: «За горами гори, хмарою повиті, Засіяні горем, кровію политі, Споконвіку Прометей Там орел карає, Що день божий, довбе ребра Й серце розбиває»? («Кавказ»).
9. Скільки творів увійшло до першого видання «Кобзаря»? (8).
10. Членом якого братства був Т.Г.Шевченко? (Кирило-Мефодіївського).
11. Хто з художників, щоб викупити Шевченка з кріпацтва, намалював портрет великого російського поета і кого саме?
12. Який жанр твору Шевченка «Наймичка»? (поема).
13. Де Шевченко написав «Заповіт»? (у Переяславі).
14. З якого твору слова «По діброві вітер виє, гуляє по полю»? («Тополя»).
15. Хто автор біографічного роману Шевченка «Тарасові шляхи»? (О.Іваненко).
16. У якому році Шевченка викуплено з кріпацтва? (1838).





Урок-захист навчального проекту з української літератури «Шевченко – національна гордість українців» (10 клас)

Цимбалюк Л.І., вчитель української мови та літератури

Урок – творчість, а остання не терпить надмірної стандартизації й шаблону, вона передбачає новизну, оригінальність, відхід від традиції, переборення стереотипів.

Є.Пасічник

Назва проекту. Шевченко – національна гордість українців.

Проблемне запитання проекту. Ким є Тарас Григорович Шевченко для українського народу і які життєві уроки залишив він нам, своїм духовним нащадкам?

Об'єкт дослідження. Життєвий і творчий шлях Тараса Шевченка.

Мета:

- розкрити нові грані постаті Тараса Шевченка, формувати ціннісні орієнтири учнів;
- розвивати здатність бачити об'єкт всебічно, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- пробуджувати інтерес до вивчення його спадщини;
- виховувати любов до творчості поета, до рідного краю, до його історії.

Очікувані результати: набуття учнями навичок самоосвітньої діяльності (вміння самостійно опрацьовувати інформацію); навчитися представляти проекти; навчитися оцінювати роботи однокласників.

Виконавці проекту:

учні 9 класу (поділ на групи: «Поети-ілюстратори», «Мистецтвознавці», «Кінематографи», «Літературознавці», «Журналісти», «Краєзнавці»).

Партнери проекту. Шкільна бібліотека.

Терміни реалізації проекту:

I етап – підготовчий (дослідницько-аналітичний)

II етап – реалізаційний (етап творчого розвитку)

III етап – підсумковий (заключний)

Час реалізації проекту.

Підготовчий етап (розподіл в профільні групи, позаурочна дослідницько-пошукова робота учнів) – 1 тиждень.

Презентація результатів дослідження і формування висновків – 2 год.

Оформлення матеріалу для тематичної папки в кабінет української мови та літератури (позаурочна робота) – 1 тиждень.



Навчальні предмети:

– українська мова та література, інформатика, музика, образотворче мистецтво, історія рідного краю.

Державні освітні стандарти та навчальні програми.

– Знання можливостей використання програмного забезпечення комп'ютера в освітньому процесі.

– Уміння застосовувати комп'ютерні засоби у проектній діяльності; адекватно добирати програмний засіб як інструмент пізнавальної діяльності.

– Уміння визначати життєві цінності та орієнтири, обирати конструктивні форми взаємодії та власної поведінки.

– Вміння і навички в різних видах мовленнєвої діяльності: володіння різними типами і стилями мовлення з урахуванням ситуації спілкування, дотримання правил спілкування.

– Уміння свідомо та правильно складати речення, необхідні для використання у найбільш типових ситуаціях.

– Уміння продукувати писемне повідомлення з дотриманням мовних правил.

– Уміння формулювати думку у різних стилях і жанрах мовлення.

– Уміння підготувати виступ і виголосити його з урахуванням ситуації спілкування.

Ключові компетентності:

- спілкування державною мовою;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури.

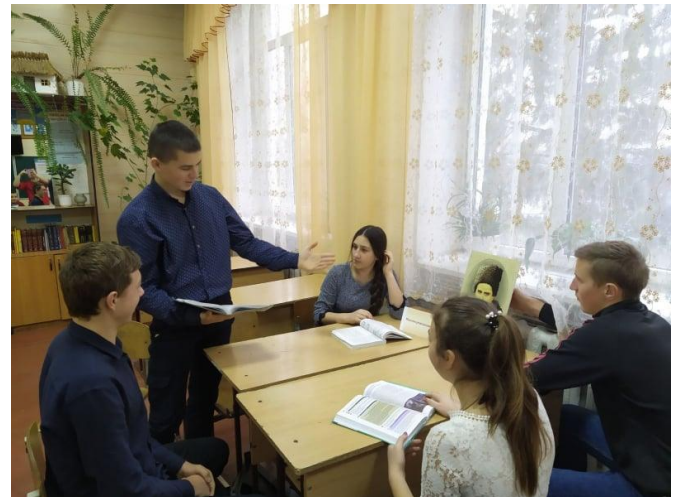
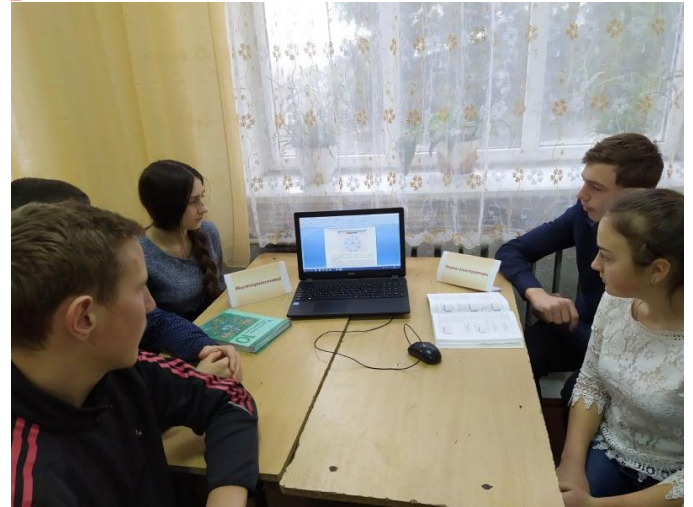
Друковані матеріали:

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського (онлайн-матеріали).
2. Кониський О. Тарас Шевченко-Грушівський: хроніка його життя / О. Кониський. – К., 1991.
3. Пахаренко В. Шкільне шевченкознавство / В. Пахаренко. – Черкаси, 2007.
4. Журнал «Дивослово».
5. Журнал «Слово і час».
6. Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Обладнання: ноутбук, проектор, мультимедійна презентація, інформаційні картки, підготовлені учнями вдома, реферати, картинки, малюнки.

**Фотозвіт уроку-захисту навчального проекту
з української літератури на тему «Шевченко – національна гордість
українців» учнями 10 класу Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

Групи «Поети-ілюстратори» та «Мистецтвознавці»



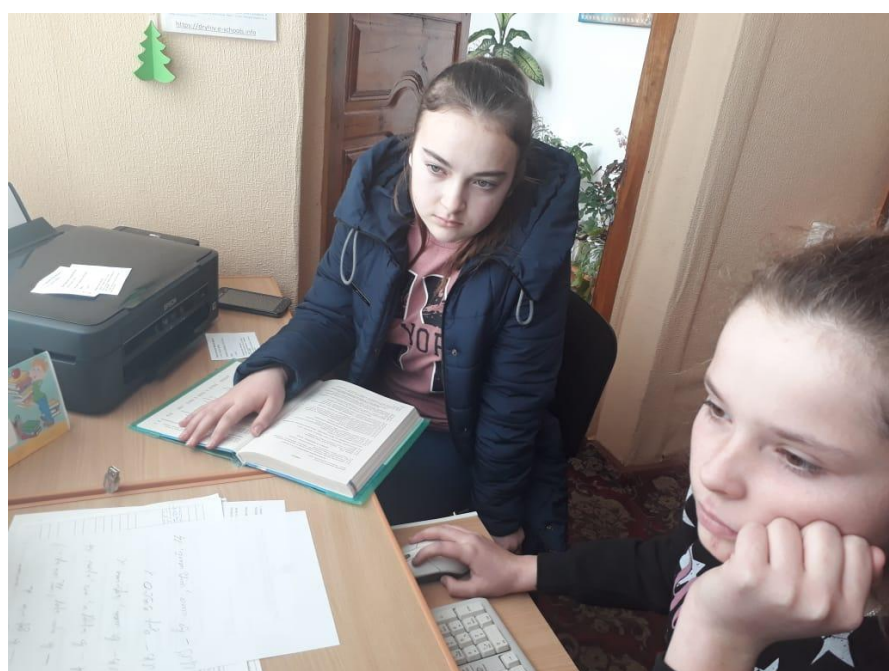
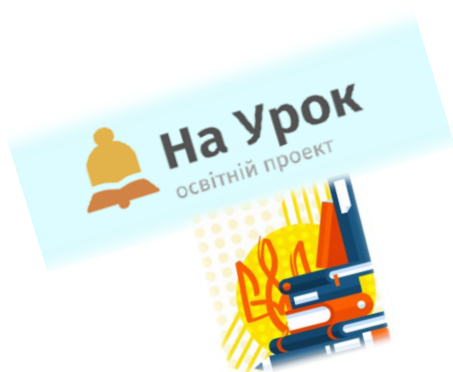
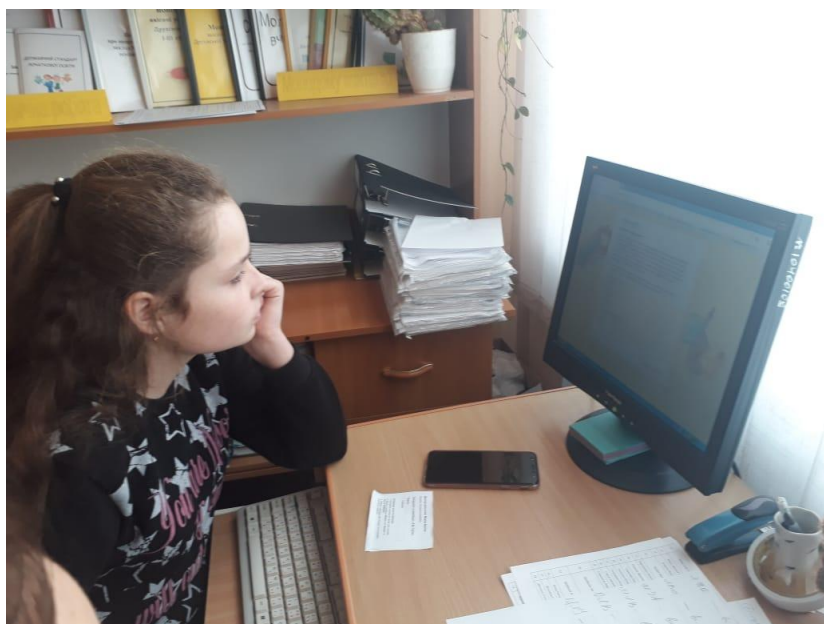
Групи «Кінематографи» та «Літературознавці»



Групи «Журналісти» та «Краєзнавці»



Участь учнів 10 класу в онлайн-олімпіаді з української мови та літератури на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок»



Творчі перерви

Конкурс «АКРОВІРШ». Складіть акровіриш на слово **МОВА**.

Конкурс «СХОВАНІ СЛОВА». Із букв слова **ЛІТЕРАТУРА** записати найбільше слів.

Конкурс «ВЛУЧНИЙ ВИСЛІВ». Прикріпити до гілочок дерева кольорову стрічку із висловлюванням про мову.

Конкурс «МОВНІ ЗАМОРОЧКИ». Командам необхідно розшифрувати той фразеологізм, який показаний картинкою на екрані проектора, та пояснити його значення. У разі, якщо жодна команда не дає правильної відповіді, питання знімається. Час на обдумування одного питання – 1 хв. Команда, яка першою приготує правильну відповідь, піднімає сигнальну картку та дає відповідь. Якщо відповідь помилкова, право відповіді переходить іншій команді.

№ 1. Зарубати на носі



№ 2. Волосся дибки



№ 3. Тягти кота за хвоста



№ 4. За сімома замками



№ 5. Ноги звісити



№ 6. Закусити рукава



№ 7. Водю не розіллєш



№ 8. Біла ворона



Конкурс «ГОНКА ЗА ЛІДЕРОМ»

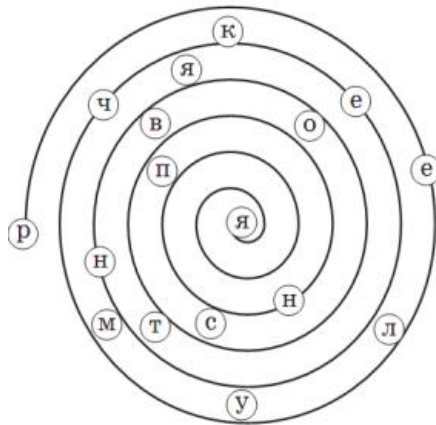
1. Розглянь уважно літери у квадраті. Які слова з трьох літер «заховалися» в рядках, у стовпчиках?

в	і	м	ю	п
п	л	и	с	ч
в	і	ф	и	н
б	д	а	р	ю
е	є	х	д	и

Відповідь.

л	и	с
і		и
д	а	р

2. «Розматуй» клубочок і дізнаєшся, з чого складається мовлення.



(Речення)

3. Користуючись малюнком-підказкою, що справа, прочитай, які є види мовлення.

а	с	д	е	о	п	ч	с	н	м	г	е
у	р	н	г	і	м	и	ю	е	я	н	х



Відповідь: (усне і писемне).

Знайдіть у ребусах українських письменників



Відповідь ▶ Ліна Костенко
(український письменник)

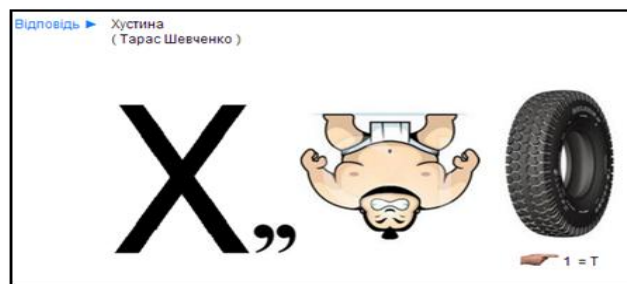
Відповідь ▶ Панас Мирний
(український письменник)

Відповідь ▶ Скворода
(український письменник)

Відповідь ▶ Гончар
(український письменник)

Відповідь: Тичина

Знайдіть у ребусах назви творів Тараса Шевченка





Вікторини присвячені творчості Т. Шевченка

Вікторина «Із сторінок життя Кобзаря»


1. Коли народився Т. Г. Шевченко? (9 березня 1814 р.)
2. Пан, у якого Т. Г. Шевченко служив козачком. (Енгельгардт)
3. Скільки всього дітей було у родині Т. Шевченка? (Сім)
4. Великий російський художник, у якого вчився Т. Шевченко. (К. Г. Брюллов)
5. Хто був першим учителем малювання у Т. Шевченка? (Майстер Ширяєв)
6. Які нагороди одержав Шевченко, навчаючись у Академії мистецтв? (Три срібні медалі)
7. Скільки творів увійшло до першої збірки Т. Г. Шевченка «Кобзар»? (8 творів)
8. Скількома мовами перекладено «Заповіт»? (100)
9. Скільки творів містив «Кобзар» у 1860р.? (77)
10. Скільки творів містить «Кобзар» тепер? (228)
11. Кому з Кобзарів Шевченко надіслав свій «Кобзар» із дарчим написом? (О. Вересаю)
12. З якого часу Шевченка почали називати Кобзарем? (З 1940 р.)
13. На якому році життя помер Т. Шевченко? (На 48 р.)
14. Де поховано Т. Шевченка? (На Чернечій горі, біля Канева)

Вікторина «Кому присвячено твір?»

1. Хто присвятив Т. Г. Шевченку пісню «Дума про великого Кобзаря»? (Я. Носач)
2. Кому присвячений вірш «Великомучениця кумо»? (Надії Василівні Тарнавській, 1845 р.)
3. Кому присвячена поема «Катерина»? (В. А. Жуковському)
4. Кому присвячена поема «Гайдамаки»? (В. І. Григоровичу (з нагоди викупу з кріпацтва))
5. Кому присвятив Т. Г. Шевченко поему «Москалева криниця»? (Я. Г. Кухаренкові)
6. Кому присвятив Шевченко поему «Тризна»? (Варварі Рєпніній)
7. Назвіть поему Т. Г. Шевченка, присвячену декабристам. («Неофіти»)

Вікторина «Що мені відомо про Т. Шевченка?»

1. Коли і в якій області народився Тарас Шевченко? (09.03.1814 р., Черкаській)
2. Родина Тараса переїхала до села Кирилівки, коли йому виповнилося... (2 роки)
3. Село, яке письменник вважав своєю батьківщиною. (Моринці)
4. Змалку у Тараса виявилися здібності до... (Малярства)
5. Назвіть 2-3 діячів культури, які брали активну участь у викупі Тараса Григоровича з кріпацтва. (К. Брюллов, В. Жуковський, О. Венеціанов, В. Григорович, Є. Гребінка)
6. В якому закладі навчався майбутній письменник, здобувши волю? (Академії мистецтв)
7. Назва поетичної збірки Т. Шевченка, яка була надрукована у 1840р. («Кобзар»)

- 
8. Т. Шевченко був удостоєний срібної медалі другогоступеня Академії за картину... («Хлопчик-жебрак, що даєхліб собаці»)
9. Де мріяв Т. Шевченко оселитися і жити серед рідного народу? (Над Дніпром)
10. Назва гори за визначенням народу, де був перехований Т. Шевченко. (Тарасова)
11. Як ім'я великого Кобзаря вшановується зараз? (Збудовані пам'ятники, відкриті музеї, могила поета — заповідник, ім'я поета присвоєно навчальним закладам, науковим установам, театрам, вулицям, бульварам, площам, пароплавам тощо)
12. За рішенням якої організації ювілей поета відзначається майже в усіх державах світу? (ЮНЕСКО)

З яких творів Шевченка взято ці рядки?

А тюрм! А люду!.. Що й лічить!
Од молдованина до фіна
На всіх язиках все мовчить,
Бо благоденствує! («Кавказ»)

Кругом неправда і неволя,
Народ замучений мовчить.
І на апостольським престолі
Чернець годований сидить. («Єретик»)

Розкуються незабаром
Заковані люди.
Настане суд, заговорять
І Дніпро, і гори! («І мертвим, і живим...»)

І мене в сім'ї великій,
В сім'ї вольній, новій,
Не забудьте пом'янути
Незлим тихим словом. («Заповіт»)

За горами гори, хмарою повиті,
Засіяні горем, кровію политі. («Кавказ»)

Кати знущаються над нами,
А правда наша п'яна спить.
Коли вона прокинеться? («Кавказ»)

Оживуть степи, озера
І не верстовії,
А вольнії, широкії
Скрізь шляхи святії
Простеляться: і не найдуть
Шляхів тих владики. («Ісаія. Глава 35»)

І на оновленій землі
Врага не буде супостата.
А буде син, і буде мати,
І будуть люди на землі. («І Архімед, і Галілей...»)

Мій краю прекрасний, розкішний, багатий!
Хто тебе не мучив? Якби розказати
Про якого-небудь магната
Історію-правду, то перелякать
Саме пекло можна. («Іржавець»)

Кросворди присвячені творчості Т. Шевченка

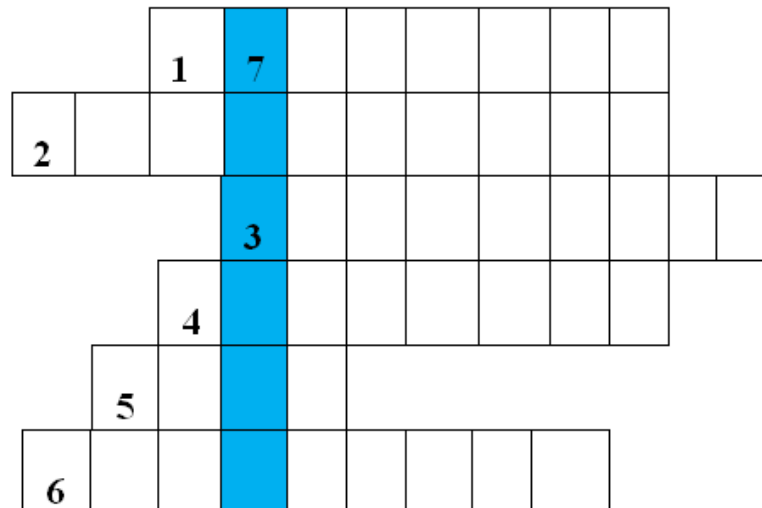
Кросворд «Сторінками біографії Т.Шевченка»

По горизонталі:

1. Професія батька Т. Шевченка. (Стельмах)
2. Прізвище кирилівського дяка, у якого навчався малий Тарас. (Богорський)
3. Назва міста, де Т. Шевченко зустрівся з І. Сошенком. (Петербург)
4. У Енгельгардта Т. Шевченко був прислужником — ... (козачком)
5. Про що мріяв все своє життя Тарас Григорович? (Волю)
6. Якому ремеслу Т. Шевченко вчився у цехового майстра Ширяєва? (Малярству)

По вертикалі:

7. Назва балади Т. Шевченка. («Тополя»)



Сторінками життя Тараса Шевченка

По вертикалі:

1. Ім'я батька поета. (Григорій)

По горизонталі:

1. Видатний український діяч мистецтва, з яким І. Сошенко познайомив Т. Шевченка. (Є. Гребінка)

2. Село, де народився майбутній поет. (Моринці)

3. Під час перебування в Оренбурзі Т. Шевченку було заборонено писати і... (малювати)

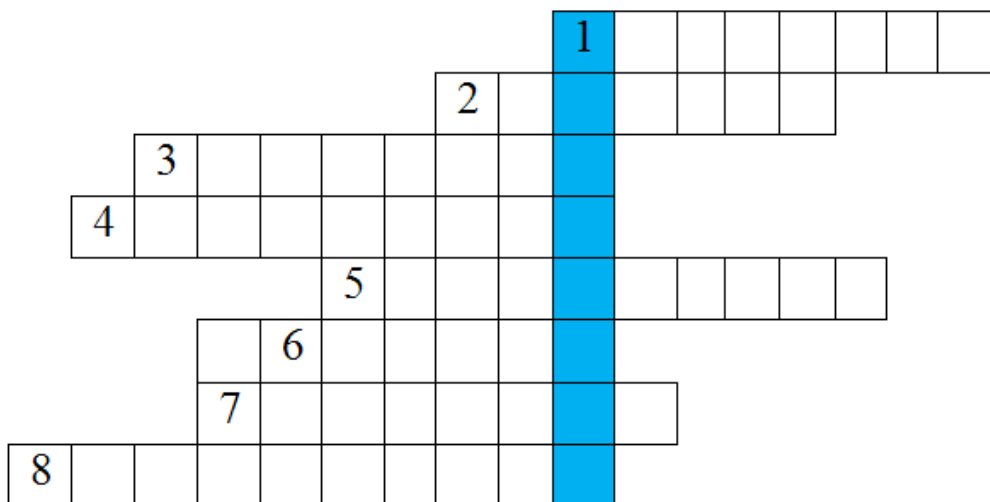
4. Місто, де навчався письменник. (Петербург)

5. Видатний учений-історик, який запропонував Тарасу Григоровичу вступити до Кирило-Мефодіївського товариства. (Костомаров)

6. Збірка поета. («Кобзар»)

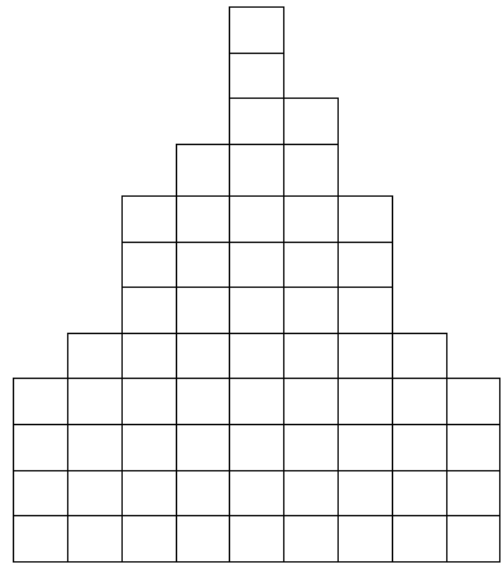
7. Заклад, у якому Тарас Григорович здобув вищу освіту. (Академія)

8. Прізвище видатного російського митця, портрет якого було розіграно в лотерею для викупу Тараса Шевченка з кріпацтва. (Жуковський)



Кросворд за віршем Т.Шевченка «Сон»

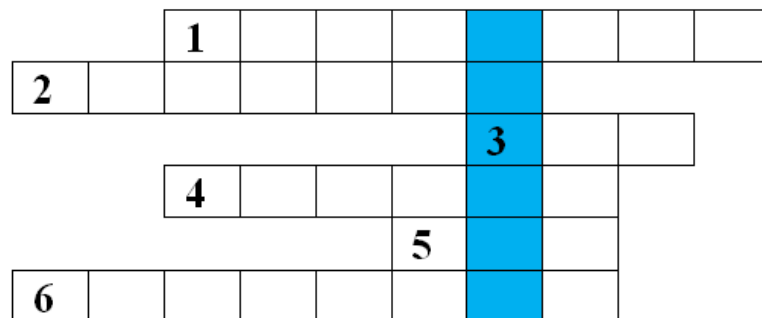
1. На панщині пшеницю
2. ... в снопи.
3. Воно ... кричало.
4. І ... , і багатий.
5. ... Івана сина годувать.
6. ... — нема нічого...
7. Його ... сповила.
8. Ще копу дожинать....
9. На ... глянула, взяла.



Кросворд за віршем Т. Шевченка «Мені тринадцятий минало»

1. Що вибирала дівчина при дорозі? (*Плоскінь*)
2. Як спочатку молилося хлопчикові-пастушку? (*Приязно*)
3. До кого звертався у своїх молитвах сирота? (*Бог*)
4. Що втерла дівчина, прийшовши втішити хлопчика? (*Сльози*)
5. Як називає поет місце, де людині добре? (*Рай*)
6. Який художній засіб ужитий у виразі «рай запалило»? (*Метафора*)

Відповідь: Кобзар.





Підсумки проведення тижня української мови та літератури

З 03 по 13 березня 2020 року вчителями-словесниками під гаслом «Мова – духовне багатство народу» (В. Сухомлинський) був організований і проведений Тиждень української мови та літератури, з метою донести до учнів красу і багатство рідної мови; формувати відчуття краси рідної мови; розвивати мовленнєві здібності учнів; збагачувати словниковий запас; розширити кругозір учнів та поглибити знання життєвого і творчого шляху Тараса Шевченка, підвищувати рівень декламаторських здібностей, сприяти самореалізації кожного учасника, задіяного у програмі тижня; виховувати любов до рідної мови та розуміння її краси і необхідності для нашого життя. Цього року програма предметного тижня була, як завжди, досить цікава і насичена. Учні мали змогу поринути у багатющий світ краси і принад рідної української мови, із задоволенням розгадували кросворди, ребуси, вікторини, читали вислови та цікавинки про мову, учням запам'яталися творчі перерви.


На загальношкільній лінійці урочисто оголосили про відкриття Тижня української мови та літератури, ознайомили з основними заходами, закликали брати активну участь як учнів, так і вчителів закладу. Вчителями-словесниками організовано інформаційний стенд та рубрики «Розгадування ребусів, кросвордів, вікторин», «Творчі перерви».

03 березня 2020 року, учні 1-11-х класів взяли участь в українознавчій грі «Соняшник».

05 березня 2020 року, в закладі освіти проведено шкільний етап конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», де учні 1-10-х класів декламували поезії про українську мову та залюбки інсценізували уривки з творів Тараса Шевченка. Переможцем шкільного етапу конкурсу читців-декламаторів стала учениця 10 класу Усик Світлана (вчитель Цимбалюк Л.І.), яка представляла наш заклад на районному огляді-конкурсі читців-декламаторів.

Між учнями 5-6 класів проведено змагання юних лінгвістів «Лінгвістичний калейдоскоп» (вчитель Андрощук М.С.).

Між учнями 8-9 класів проведено вікторину «Кращий знавець творчості Тараса Шевченка» (вчитель Мудра Н.І.).



У рамках Шевченківських днів вчителем Цимбалюк Л.І. був проведений урок-захист навчального проєкту учнями 10 класу «Шевченко – національна гордість українців». Основною метою цього проєкту було: виховувати почуття поваги до життєвого подвигу Т. Шевченка. Учні зіставляли факти з життя поета та робили висновки, проводили пошукову роботу та відповіли на поставлене проблемне питання проєкту. Вчитель української мови та літератури Цимбалюк Л.І. посіла III місце на районному конкурсі-ярмарці педагогічної творчості в номінації «Українська мова та література» представивши урок-захист проєкту учнями 10 класу у методичному посібнику «Метод проєктів як форма модернізації вивчення української літератури».

Учні із задоволенням брали участь у конкурсі малюнків «Ілюстрації до український творів».

Цікаво пройшла акція «Сьогодні говоримо тільки українською».

Учні старших класів взяли участь в онлайн-олімпіадах з української мови та літератури на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок».

Спільно зі шкільною бібліотекою вчителі-словесники підготували виставку найбільш актуальної літератури про українську словесність «О мово моя, як спів солов'я». З неї можна було дізнатись про видатних учених-філологів (любителів слова), розглянути «Орфографічний, тлумачний та інші словники української мови».

Тиждень був цікавим, захоплюючим, пізнавальним. Вчителі української мови та літератури показали нові педагогічні технології, продемонструвати найрізноманітніші форми роботи, які вони використовують у своїй педагогічній праці з метою розвитку креативності учнів.

На загальношкільній лінійці було нагороджено грамотами переможців конкурсів а найактивніших учасників предметного тижня.

Марафон шкільних заходів завершився, але не завершується вдосконалення літературної української мови. Мова – безцінний скарб, який ми отримали у спадщину і мусимо передати далі. Чистота нашого мовлення, залежить тільки від нас, нашого бажання ставати кращими. Ставаймо кращими – будьмо українцями, будуймо Україну!

Матеріали проведення Тижня у 2020 році висвітлено на сайті Друхівської ЗОШ I-III ступенів <https://dryhiv.e-schools.info>.



**Ну що б, здавалося, слова.
Слова та голос — більш нічого.
А серце б'ється — ожива,
Як їх почує!.. Знать, од Бога
І голос той, і ті слова
Ідуть між люди! . . .**

Т. Шевченко

УКРАЇНСЬКА МОВА -

душа українського народу!