

*ДРУХІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА*

*I-III СТУПЕНІВ*

*Матеріали проведення  
тижня психології*

*2019 рік*

<p><b>Вівторок 15.10</b></p> <p><b>День Хорошого настрою</b></p>	<p><b>«Хорошій настрій починається з душі, А не з ноги, з якої зранку встали»</b></p> <p>Відкриття Тижня психології. Психологічна акція «Скрибка мудрості» (Учні та педагоги школи) Шкільний проект «Хороший день починається з гарного настрою, а не з ноги, з якої ти прокинувся» (Учні та педагоги школи)</p>
<p><b>Середа 16.10</b></p> <p><b>День Здорових емоцій</b></p>	<p><b>«Якщо ви хочете, щоб життя вам посміхалося, подаруйте йому спочатку гарний настрій»</b></p> <p>Гра «Мандрівка до чарівної країни» 2 клас Заняття для педагогів «Розвиток психологічної проникливості»</p>
<p><b>Четвер 17.10</b></p> <p><b>День Радості</b></p>	<p><b>«Подаруй світу посмішку!»</b></p> <p>Створення фотоколажу «Щаслива родина-щаслива дитина» Запуск проекту «Пожирач неприємностей»(1-4 класи) Заняття з елементами тренінгу «»</p>
<p><b>П'ятниця 29.04</b></p> <p><b>День Щастя</b></p>	<p><b>«Щоб перебувати в злагоді з собою, людина має бути тим, ким вона може бути».</b></p> <p>Закриття Тижня психології. Інтелектуальні ігри «LEGOBUM» (2-4 кл.) Психологічний квест «Креатив-бій» (8 клас)</p>

## ВІВТОРОК

«Хорошій настрій починається з душі,  
А не з ноги, з якої зранку встали»

### Психологічна акція «Скринька мудрості» (Учні та педагоги школи)

Зранку, коли всі учні ще лише йдуть до школи, помічники психолога (учні, які в майбутньому хочуть стати психологом або ж учителем) пропонують кожному учню вибрати з чарівної скриньки мудре повчання великих вчених, яке в подальшому обов'язково знадобиться та буде повчальним для здобувачів освіти.



## **Шкільний проект «Хороший день починається з гарного настрою, а не з ноги, з якої ти прокинувся» (Учні та педагоги школи)**

Напередодні учням дається завдання розробити заходи для підняття настрою у школі. Учні розробляють заходи, які потім впроваджуються.

### **1. Акція «Обійми мене»**



### **2. Створення колажу «Колаж почуттів»**





## СЕРЕДА

**«Якщо ви хочете, щоб життя вам посміхалося, подаруйте йому спочатку гарний настрій»**

### Гра «Мандрівка до чарівної країни» 2 клас

Учасники: здобувачі освіти 2 клас

*Мета:* виявити рівень згуртованості дитячого колективу, статусне становище учнів, ступінь благополуччя у взаєминах „учитель-учні”, розвивати навички спілкування в групі.

*Матеріали:* 2 простирадла, 6 картонних сердець вчительки, картки із завданням, ватман, листівки, картки із шифром та ключем.

#### *Хід гри*

Ведучий заходить у клас і запитує, чи в той клас він потрапив. Після ствердної відповіді запитує, який урок у них повинен бути, і де їхній вчитель. Діти нічого не підозрюють і відповідають на запитання. І тут ведучий повідомляє, що класу просили передати термінового листа. Ведучий пропонує прочитати його.

„Ваша вчителька зачаклована. Об її розчаклувати, вам потрібно вирушити в чарівну країну та пройти крізь суворі випробування. Якщо ви зумієте подолати їх, то ваша вчителька повернеться до вас розчаклованою. Жителі Чарівної країни будуть вашими помічниками (Вихователь, психолог)”.

Ведучий: Що будемо робити? (відповідь). Зараз ми з вами попрямуємо в Чарівну країну. Туди можна потрапити лише один раз на тисячу років. Сьогодні саме той день, коли це можна зробити та врятувати вашу вчительку. З нами у мандрівку вирушають наші

помічники (вихователь, психолог). Вони допомагають вам подолати різні перепони.

У Чарівну країну ми можемо потрапити, переміщуючись по чарівних просторах: спочатку всі повинні стати на одне чарівне простора, потім наші помічники подадуть друге. Ми маємо розташувати його у напрямку чарівної країни і перебраться на нього так, щоб всі помістились, і ніхто не зійшов із жодного простора. Так ми будемо просуватись, доки не дійдемо до Чарівної країни. Під час подорожі слід пам'ятати, що нікому не можна стояти на підлозі. Якщо хтось із вас порушить це правило, то ми повернемося в клас і розпочнемо шлях заново. Ми повинні дійти до актової зали.

Дорогою причаляють до островів: Радощів, Доброти, Ввічливості. Жителі островів допомагають учням 4 класу: учні малюють хороші настрої; записують найніжніші слова-звертання, записують слова ввічливості. Все оформляється на одному плакаті, який потім розгортають перед вчителькою.



„Мандрівники” дістаються до актової зали, заходять і бачать вчительку, яка сидить на „троні”. Дітям пропонується сісти на стільці півколом біля вчительського „трону”.

Ведучий. Вашу вчительську зачаклувала Снігова Королева. А ви знаєте, як зачаклує снігова королева? (Діти відповідають: „Серце стає крижаним”.)

Дітям демонструють велике біле серце з картону (вчителька тримає велике „крижане” серце в руках).

Ведучий. Як ви розумієте, що таке „крижане серце”? Про яку людину кажуть, що таке крижане серце?

Діти відповідають. Після обговорення ведучий повідомляє, що до вчительки підходити не можна, бо у того, хто це зробить, серце теж стане крижаним. Розтопити серце вчительки можна, якщо подолати різні перепони. Після виконання завдань серце поступово відтає та набуває свого справжнього кольору. (Вчитель після виконання кожного завдання непомітно міняє біле серце на серця, які за кольором наближаються до червоного).

### **Випробування 1**

Ведучий. Одна з найулюбленіших ваших пір року – зима. Ваш клас зараз має відтворити живу картину „Зимові розваги”. Об’єднайтесь у пари. Без слів, з допомогою міміки, жестів та рухів покажіть зимову гру. Вчителька повинна зрозуміти, що показує кожна пара. Звучить зимова мелодія. Діти показують живу картину. Вчителька називає розвагу, промовляючи „крижаним” голосом.



*Розваги:* гра в сніжки, ліплення сніговика, катання на лижах, фігурне катання, гра в хокей.

Підбиваються підсумки.

Ведучий. Ви впорались із завданням. Погляньте, що трапилось із серцем вашої вчительки! (показує порожевіле серце вчительки).

## **Випробування 2**

Гра „Протилежні слова”

Ведучий. Пригадайте, що таке слова-антоніми. За 5 хвилин ви повинні підібрати антоніми до поданих слів. Завдання виконуєте колективно.

Список слів: любов, радість, нещастя, жорстокість, працелюбство, сором, злість, задоволення, боягузтво.

Серце вчительки почало відтавати, вона вас бачить, але не може реагувати.

## **Випробування 3**

Ведучий. Ви значно допоможете, якщо правильно відповісте на запитання і доведете тим самим, що досить добре знаєте та любите її.

1. Улюблені квіти вчительки.
2. Коли її день народження?
3. Скільки їй років?
4. Скільки в неї дітей?
5. Як їх звать?
6. що її найбільше засмучує?
7. що приносить їй радість?



8. Мімікою зобразіть, як радіє вчителька
9. Зобразіть, як засмучується та сердиться.
10. Як дивується?
11. Покажіть, як вона вас любить.

Серце вчительки практично розтануло: вона усміхається, помічає дітей, але підійти до неї поки що не можна

#### **Випробування 4**

Ведучий. За 3 хвилини напишіть якнайбільше хороших слів про свою вчительку. Зачитайте їх.

Серце вчительки відтає повністю. До неї можна підійти, обійняти.

**Заняття для педагогів**  
**«Розвиток психологічної проникливості»**

**1. Вправа на знайомство: «Я люблю, я вмію, я знаю!»**

Назвіться будь ласка, і дайте відповідь на запитання Що ви любите, що ви вмієте, і що ви знаєте? Розпочну з себе: *«Я Марина, психолог. Я люблю свою сім'ю, я вмію мріяти, я знаю що думки матеріалізуються!»*

**2. Ваші очікування.** Скажіть будь ласка що Ви очікуєте від нашого заняття, що Вам би було корисним, а що було б цікаво дізнатися.

**3. Теоретичне повідомлення.**

Давайте з Вами з'ясуємо, що ж таке психологічна проникливість?

(відповіді педагогів)

Поняття «ПСИХОЛОГІЧНА ПРОНИКЛИВІСТЬ» вперше ввів у теорію психології Н. П. Ераст в 1975 році.

Психологічну проникливість можна виявити вже в дитинстві за інтересами і нахилами. Основними проявами є інтерес до правильного розуміння інших людей.

Вважається, що проникливість виробляється з роками в процесі практичної діяльності, пов'язаної з спілкуванням і взаємодією. Це взагалі то правильно, але скільки допускається помилок і який дорогий такий практичний досвід! Однак сам процес надбання цієї цінної особистісно-ділової здатності і пов'язаних з ним знань і вмінь можна суттєво спростити і прискорити, якщо спиратись на психологічні закономірності сприйняття, розуміння і оцінювання людиною людини.

Як бачимо з визначення поняття психологічної проникливості включає в себе багато компонентів, проте враховуючи обмеженість в часі, ми розглянемо лише декілька:



4. Розглянемо перший пункт нашої схеми: пізнання себе.

«Пізнай себе і ти пізнаєш істину»



Як ми можемо пізнавати себе?

- За допомогою спілкування на психологічні теми, читаючи психологічну літературу;
- За допомогою тестування та практичних вправ;
- За допомогою власних спостережень і самоаналізу.

І зараз я пропоную Вам один із можливих варіантів трошки більше дізнатися про себе.

Проведення **Психогеометричного тесту** на визначення типу особистості людини.

(Аркуш паперу з фігурами та інтерпретація тесту додаються)

5. А зараз хочу запропонувати Вам вправу на розвиток кращого розуміння інших людей.

### **Вправа «Сліпий, глухий, німий...»**

Мета вправи: розвинути вміння розуміти один одного за допомогою слів, жестів, міміки.

Учасники групи діляться на групки по 3 чоловік. Один обирає роль «Сліпого» (може чути, говорити, але не може бачити), другий – роль «Глухого» (може бачити, говорити, але не чує), третій учасник – «Німий» (бачить, чує, але не говорить). Завдання для учасників: домовитись про місце, час і причину зустрічі.

(Ця вправа є корисною в тому плані, що учасники можуть практично переконатися в уже відомих їм знаннях про важливість уміння пояснювати, слухати, бачити і говорити для кращого розуміння свого співрозмовника).

#### ***Рефлексія вправи.***

Які Ваші враження після виконання цієї вправи?

Чи легко Вам було зрозуміти своїх співрозмовників?

Що допомагало а що заважало Вам досягти бажаного результату?

6. Ви молодці. Не дивлячись на перешкоди, Вам все рівно вдалось зрозуміти своїх колег. Але нажаль в педагогічній діяльності, та й взагалі в житті, трапляється безліч ситуації, де інтереси людей суперечать один одному - виникають конфліктні ситуації. Чи можете Ви пригадати конфліктні ситуації з власного педагогічного досвіду, і яке вирішення вони мали. Поділіться будь ласка з нами своїми успіхами у вирішенні конфліктів.

А зараз ми з Вами спробуємо вирішити інші вигадані, але цілком можливі конфліктні ситуації. Я впевнена, що Вам вдасться тактовно і толерантно порозумітися зі своїми уявними співрозмовниками.

### **Вправа «Мої дії в конфліктній ситуації»**



1) Уранці мама приводить доньку-першокласницю в школу і, не привітавшись, заявляє вчителю: *«Ви зовсім не займаєтеся з моєю дитиною. Вона вдома вивчила всі букви й цифри, тож ви, мабуть, вважаєте, що непотрібно на неї звертати увагу. Я — теж педагог, і мені незрозуміло, чим ви тут займаєтеся з дітьми»*. Що має відповісти вчитель?

2) Батьки хлопчика, який навчається в 2-му класі, розлучені. Мама кожного дня наполегливо просить не віддавати дитину батькові й дуже незадоволена, коли той приходить і забирає хлопця з групи продовженого дня. Що робити вчителю?

3) До вчителя математики підійшла мама п'ятикласника й з образою та обуренням заявила: *«Мій син учора зізнався, що ви його обізвали! Навіщо ви обзиваєте мою дитину «бовдуром»? Ви ж учитель і повинні сіяти розумне, добре, вічне?»* Що відповісти вчителю, якщо він не обзивав учня?

4) На прогулянках ГПД учень 3-го класу ніяк не хоче слухати вчителя: він гасає шкільним подвір'ям, стрибає по клумбах, штовхає однокласників, вигукує образливі прізвиська, стає ініціатором конфліктних ситуацій. Упродовж довгого часу вчитель шукав до нього підхід, прагнув прищепити кращі риси та манери. Коли терпець увірвався, педагог зважився після оголошення позитивної інформації про дитину порекомендувати звернути увагу на поведінку хлопця на вулиці, у дворі, удома. У відповідь почув грубий докір: *«Мій син — дуже вихований, обдарований, а Ви просто наговорюєте на нього!»* Що має відповісти на це вчитель?

Дякую, Ваш життєвий досвід стане у пригоді і мені.



7. Ну і на завершення та узагальнення сьогоднішнього заняття і нового досвіду пропоную вам ще одне завдання.

### **Вправа «Якості психологічно-проникливого педагога»**

Робота виконується в групі, педагоги обговорюють і записують на ватмані якості, які притаманні психологічно-проникливному педагогові.



### **8. Рефлексія заняття.**

Поділіться будь ласка враженнями від сьогоднішнього заняття.

- Чи дізналися ви щось нове?
- Чи стане вам у пригоді отримана інформація?

Дякую за співпрацю!

## **ЧЕТВЕР**

**«Подаруй світу посмішку!»**

**Створення фотоколажу «Щаслива родина-щаслива дитина»**

**Запуск проекту «Пожирач неприємностей»(1-4 класи)**

***Четвер з-поміж усіх днів тижня вирізнявся креативом. В цей день до школи завітав «Пожирач неприємностей», який без страху поїдав дитячі та дорослі негаразди.***



# Дружба, її поняття і цінність



**Тема:** Дружба, її поняття і цінність

**Мета:** *розширити і поглибити* поняття: друг, дружба; дати уявлення про те, як вибирати друзів; називати ознаки справжнього друга;

*виховувати* в учнів звичку уважно ставитися до товаришів, чемне ставлення учнів одне до одного;

*сприяти* створенню дружнього дитячого колективу.

**Обладнання:**

Комп'ютер, SMARTboard, презентація, роздатковий матеріал, відеоролик.

Аудіо запис, ножиці, двох сторонній скотч.

**Хід виховного заняття:**

I. Організація класу

II. Основна частина

III. Перегляд навчальних відео

IV. Теоретична частина

V. Підведення підсумків



## **I. Організація класу**

### *1. Привітання*

### *2. Налаштування настрою на роботу*

Ось і промайнули літні канікули. Я рада вітати вас знову в нашій школі. Ви відпочили, набрались сил і готові вчитися. Шановні батьки, любі діти! Я щиро вітаю вас зі святом — Днем знань. Від усієї душі бажаю вам та вашим родинам міцного здоров'я та здійснення всіх бажань.

В літку ви спілкувалися з багатьма людьми. Сподіваюсь, що ви скучили за своїми друзями з класу. А тепер давайте візьмемося всі за руки і пограємо в гру «імпульс» передавати посмішку. Руки на парті і ви по колу стискаєте руку вашого друга справа і так далі...кого руку стиснули повинен посміхнутися, але це потрібно робити швидко і не помітно щоб я не знала де ваш імпульс і не зупинила ваш ланцюжок посмішок.

## **II. Основна частина**

### *1. Актуалізація опорних знань:*

*Гра прибери зайве. На дошці пелюстки з якостями які потрібні для дружби і які можуть нашкодити дружбі, діти піднімають руку і називають один зайвий пелюсток і пояснюють чому він на їх думку може нашкодити дружбі.*

Характерно, що справжніх друзів у людини звичайно мало. Багато друзів тільки у того, хто користується друзями з міркувань власної вигоди: чим більше друзів, тим більше вигоди. Такі «друзі» здебільшого тимчасові. Справжніх друзів пов'язує велика повага один до одного, розуміння, взаємодопомога.

Отже Дружба – це близькі стосунки, засновані на взаємній допомозі, спільності інтересів, повазі, смаків, поглядів.

А зараз давайте ми з вами пройдемо цікавий «Лабіринт» і дізнаємося девіз нашого уроку. ( Додаток 1)

Д О О Л Щ Х Т О И Т  
О П Щ Н О И Л В Ж И  
Б Л Ж А Н Т Л М У Л  
Р Л Л Л О И Л І Р Л  
Е Т О М У Ж Л Є Д Л

## 2. Оголошення теми і мети уроку

Тема нашого уроку: Дружба, її поняття і цінність

Мета: : *розширити і поглибити* поняття: друг, дружба; дати уявлення про те, як вибирати друзів; називати ознаки справжнього друга;

*виховувати* в учнів звичку уважно ставитися до товаришів, чимне ставлення учнів одне до одного;

*сприяти* створенню дружнього дитячого колективу.



### III. Перегляд навчальних відео

[https://www.youtube.com/watch?v=l8ql\\_k2dw8k&list=RDwKHalcGQM](https://www.youtube.com/watch?v=l8ql_k2dw8k&list=RDwKHalcGQM)

[VI&index=2](#) соц. Рол. По одежде

[https://www.youtube.com/watch?v=QJNkc\\_ow8PM](https://www.youtube.com/watch?v=QJNkc_ow8PM) Дружба урок

математики

[https://www.youtube.com/watch?v=bx\\_KEgFbK0I](https://www.youtube.com/watch?v=bx_KEgFbK0I) доброта деньги

### IV. Теоретична частина

Як погано буває людині, коли віна лишається одна. Щоб такого не траплялося потрібно навчитися спілкуватися з людьми, поважати їх, бути терпеливими.

Я бажаю зберегти вам хороший настрій до кінця уроку.

А зараз давайте послухаємо цікаву історію про дружбу.

Як фон звучить спокійна музика

#### **«Якщо хочеш мати друзів ...»**

Не так уже й важко знайти друзів! Одне дерево самотньо стояло біля дороги і сумувало, бо у нього не було друзів. Рівнина була порожня, по полю бродили вітри, але ніхто не зупинявся поруч з деревом; в небі літали птахи, але жодна з них не сідала на його гілки, тому що вони були голі.

Неподалік текла річка, а й вона, ні разу не зупинилася у дерева поговорити з ним. Вона поспішала злитися з іншою річкою, щоб веселіше було бігти до моря.

Звичайно, по дорозі ходили люди, але у кожного були свої справи, і ніхто не зупинявся у дерева. Часом воно думало, що

найкраще йому піти, куди очі дивляться. Але дерева не можуть ходити, вони не можуть втекти навіть тоді, коли бачать, що до них йдуть люди з сокирами.

Так було до весни. Як тільки настала весна, дерево вкрилося листям, надягло красиву зелену шапку. Але все одно залишилося самотнім.

Одного разу дерево побачило, що яструб женеться за Горобцем. Горобець кричав від страху. Не знаючи, куди подітися, він шмигнув у зелене листя дерева. Дерево було задоволене. Всю ніч воно шепотіло з Горобцем, а на ранок пташка звилася на ньому гніздо і села виводити пташенят.

Одного разу біля дерева зупинився віз. Візник розпріг коней, кинув їм сіна, а сам ліг подрімати. Їхали мимо інші люди, побачили густу тінь і теж вирішили відпочити. Проїжджі сіли в тіні і стали розповідати один одному різні історії, а дерево слухало і раділо, що воно вже не самотнє. Воно намагалося побільше покласти тінь, не те люди вирішать, що тінь погана, і підуть.

З тих пір кожен, хто йшов по дорозі, зупинявся відпочити під деревом. Вірно, дерево не може йти в ногу з людиною по дорозі, але зате воно може вкривати його на шляху своєю тінню!

Так у дерева з'явилися друзі. Воно зрозуміло, що, якщо хочеш мати друзів, треба вкривати їх своєю тінню.

Обговорення:

- Про що це оповідання? Чому дерево було самотнім?
- Чому навіть після приходу весни дерево залишалося самотнім?
- Чому дерево раділо, що воно не самотнє?



- Яка ідея цього твору? (Як і дерево люди не повинні бути самотніми.)

Ось ще одна цікава коротенька історія:

### **«Скільки людині потрібно друзів»**

Як гадаєш, скільки треба мати друзів, аби почуватися щасливим? Одного, двох, чи, може, кілька десятків? Дотепна притча про дружбу від Бориса Крумера відповість на це риторичне питання і допоможе розставити усі крапки над «і».

Учень прийшов до Вчителя і запитав його:

— Вчителю, скільки друзів повинно бути у людини – один чи багато?

— Все дуже просто, – відповів Учитель, — зірви мені он те червоне яблуко з верхньої гілки.

Учень задер голову і відповів:

— Але воно дуже високо висить, Учителю! Мені не дістати.

— Поклич друга, нехай він допоможе тобі, — відповів Вчитель.

Учень покликав іншого учня і став йому на плечі.

— Мені все одно не дістати, Учителю, — промовив засмучений учень.

— У тебе більше немає друзів? — посміхнувся Учитель.

Учень покликав ще приятелів, які кречучи стали підійматися один одному на плечі та спини, намагаючись побудувати живу піраміду. Але яблуко висіло занадто високо, піраміда розсипалася, і учень так і не зміг зірвати жадане яблуко.

Тоді Вчитель покликав його до себе:

— Ну, ти зрозумів, скільки людині потрібно друзів?

— Зрозумів, учитель, — сказав учень, потираючи забитий бік,  
— багато — щоб усі разом ми змогли вирішити будь-яку проблему.

— Так, — відповів майстер, засмучено похитуючи головою, —  
дійсно, потрібно багато друзів. Щоб серед усього цього збіговиська  
гімнастів знайшовся хоча б один розумний чоловік, який  
здогадався б принести драбину.

### **V. Підведення підсумків**

А тепер в кінці нашого спілкування коли ми стільки дізналися  
цікавого про дружбу і її цінність – давайте створимо Дерево  
дружби нашого класу я роздам вам листочки з долонями, ви їх  
виріжете і напишіть одне щось що потрібне для справжньої дружби і  
щось одне що може їй нашкодити і встаємо приклеюємо долоньки  
створюючи наше дерево.

(Підготувати ватман на якому намалювати стовбур

дерева, роздрукувати долоньки (30шт))

Приклад:

Поступатися.

Не боятися просити вибачення, якщо образив одного.

Чи не грубити. Чи не злитися.

Чи не скупитися.

Допомагати одному.

Бути чесним.

**Дотримуючись цих правил дружби, я думаю, ви ніколи не  
втратите друга.**

## П'ЯТНИЦЯ

«Щоб перебувати в злагоді з собою, людина має бути тим, ким вона може бути».

Закриття Тижня психології.

Інтелектуальні ігри «LEGOBUM» (2-4 кл.)



**Мета:** Розвиток емоційної сфери молодших школярів

**Обладнання:** аудіо програвач, запис музики, аркуші паперу (можливо газети), паперові хмаринки, олівці.

### Хід заняття

#### 1. Релаксаційна вправа «Струмочок радості»

*Інструкція:* Подумки уявіть собі, що всередині у кожного оселився добрий, веселий струмок. Водичка в струмочку чиста, прозора, тепла. Струмочок зовсім маленький і дуже пустотливий. Він не може довго всидіти на одному місці. Давайте з ним пограємо і подумки уявімо собі, як чиста, прозора, тепла водичка через ваші ручки переливається один одному по колу. (Діти, взявшись за руки, роблять хвилеподібні рухи руками).

#### 2. Вправа «Ми теж!»

*Мета:* згуртування колективу, вироблення позитивного настрою і емоцій.

Психолог розповідає про гарний настрій, радість, усмішки, роблячи паузи між висловлюваннями. Після кожного висловлювання діти вимовляють одну і ту ж фразу: «Ми теж!».

Психолог: «Я ділюся з вами своїм хорошим настроєм!»

Діти: «Ми теж!»

Психолог: «Я дарую вам посмішку»

Діти: «Ми теж!»

Психолог: «Я радію»

Діти: «Ми теж!»

Психолог: «Я стрибаю від щастя!»

Діти: «Ми теж!»

Психолог: «Я вас люблю!»

Діти: «Ми теж!»

Психолог: «Я вас обіймаю!»

Діти: «Ми теж!»

Всі обіймаються в єдиному колі.

Ваше настрій відмінний? (ТАК !!!)

*Якщо в групі з'явилися відповіді: «Ні», уточнити чому? Що сталося?*



### **3. Гра «Вгадай емоцію»**



Один з учасників групи повертається спиною до решти. Психолог показує решті плакат з одним із схематичних зображень емоційного стану і сам за допомогою міміки обличчя показує його. Діти повторюють мімічні рухи слідом за психологом, при цьому не промовляючи ніяких звуків. Потім стоячому спиною до решти учасників пропонують повернутися і, уважно подивившись на обличчя дітей, вгадати. Який емоційний стан вони зображують. Якщо він правильно відгадав, йому надається право вибрати наступний емоційний стан, який буде зображатися.



#### **1. Завдання:** вгадай емоційний стан.

- винний
- сердитий
- радісний
- здивований
- спокійний

#### **4. Вправа «LEGO на голові»**

*Мета:* формувати позитивне ставлення до себе і до вмінь інших, розвиток спритності.

*Правило:* дитина кладе на голову цеглинку LEGO. Інші діти дають йому завдання. Наприклад: пройти два кроки, присісти, підняти

одну ногу, постояти на одній нозі, покружляти. Якщо дитина виконала три завдання і в неї не впала цеглинка з голови, значить, вона молодець.

## **5. Вправа «Я - чарівник»**

Психолог пропонує дітям закрити очі і подумки побувати у казковій країні. В ній збуваються мрії і бажання, особливо коли ти – чарівник. Уявивши себе в ролі чарівника, який може зробити все, діти повинні подумати: що б зробив би кожен з них, якби був наділений такою могутньою силою чарів.

## **6. Рухлива гра «Салют» під веселу музику**

*Мета:* зняття емоційної напруги, розвиток швидкості рухових реакцій, спритності, відчуття дотику. Створення позитивного емоційного настрою.

Діти стоять по середині класу.

- Зараз ми зробимо з паперу салют (психолог бере аркуш паперу і стискає його в грудку) ось так, і підкинемо його вгору. Це і буде у нас салют. Беріть листочки і кидайте.

Психолог може приготувати вже заздалегідь зроблені грудочки і кинути їх для гри дітям. Можна запропонувати кричати: «Ура». Після того як діти пограли, педагог пропонує весь «салют» зібрати і покласти в чарівний мішечок і зав'язати його.

У грі є правило. Заборонено кидати грудочки з паперу один в одного.

## **7. Рефлексія заняття**

На завершення заняття кожній дитині дають заздалегідь заготовлені хмарки та олівці.

- Наше заняття підійшло до кінця і хотілося б завершити його на веселій ноті. Я роздам маленькі хмарки, але поки не зрозуміло який у хмарки настрої.

Цікаво який настрої у Вашої хмарки? Намалюйте його.

На завершення завдання уточнити у кого який настрої.



# ПСИХОЛОГІЧНИЙ КВЕСТ «КРЕАТИВ-БІЙ»

*8 клас*

МЕТА: сприяти формуванню в учнів пізнавального інтересу до психології, розвитку сприйняття, уваги, мислення, пам'яті, творчих здібностей через активні форми роботи.

Психологічний квест складається з 7 станцій:

1. «Станція добрих побажань»
2. «Станція мудрих порад»
3. «Станція взаєморозуміння»
4. «Станція найкмітливіших»
5. Станція «Галерея незакінчених малюнків»
6. Станція «Ребус-парк»
7. Станція «Алея гарної пам'яті»

Учасники: команди 5-7 класів

## Хід заходу

Команди шикуються в спортзалі школи. Ведучий вітає учасників психологічного квесту, пропонує командам оригінально представити свою назву, після чого знайомить з правилами гри.

## Правила гри

Кожна команда отримує маршрутний лист, де позначені станції. Учасники пересуваються від станції до станції, на яких їх чекають чергові по станції із завданнями.

На станціях команди виконують завдання. Чергові по станції слідкують за правильністю виконання і виставляють бали в маршрутний лист.

Закінчується гра, коли всі команди пройдуть всі станції. Ведучий та його асистенти визначають переможця гри.

Переможцем вважається команда, яка отримала максимальну кількість балів, а також додаються 5 балів команді, що прийшла першою.

### *«Станція добрих побажань»*

Завдання: діти стають у коло; за командою черговий станції, учасники по черзі повертаються обличчям до наступного за ним, беруть його руку й промовляють побажання. Завдання вважається успішно виконаним, якщо всі учасники скажуть добрі побажання й коло замкнеться.

У маршрутному листі черговий по станції виставляє від 1 до 5 балів.

### *«Станція мудрих порад»*

Завдання: в конвертах розрізані по словах відомі висловлювання. На станції команда обирає конверт із завданням і складає вислів.

Завдання вважається успішно виконаним, якщо вислів складений правильно.

У маршрутному листі команди черговий по станції в графі «бали» виставляє:  
0 балів, якщо вислів складено неправильно;  
5 балів, якщо вислів складено правильно.



### *Станція «Ребус-парк»*

Завдання: в конвертах знаходяться ребуси. Команді потрібно обрати конверт із завданням і розшифрувати ребус.

Завдання вважається успішно виконаним, якщо ребус розшифрований правильно.





У маршрутному листі команди черговий по станції в графі «бали» виставляє:

0 балів, якщо ребус не розшифрували;

5 балів, якщо ребус розшифрували правильно.

### *Станція «Галерея незакінчених малюнків»*

Завдання: черговий по станції пропонує команді домалювати незакінчений малюнок. Оцінюється оригінальність, креативність виконання.

У маршрутному листі команди черговий по станції виставляє від 1 до 5 балів.

### *«Станція найкмітливіших»*

Завдання: черговий по станції демонструє команді малюнки з подвійним зображенням, учасники повинні якомога швидше побачити й показати на малюнку всі ключові елементи двох зображень.

Завдання оцінюється від 1 до 5 балів.

### *«Станція взаєморозуміння»*

Завдання: одному з учасників черговий по станції дає прочитати про себе написане на картці просте речення, яке йому потрібно показати за допомогою міміки, жестів своїй команді. Інші повинні якомога точніше вгадати це речення.







Завдання оцінюється від 1 до 5 балів.

### *Станція «Алея гарної пам'яті»*

Завдання: черговий по станції демонструє протягом 30 секунд плакат із зображеннями різних предметів, учасники намагаються їх запам'ятати. Після закінчення часу, плакат перегортають, а команда починає пригадувати предмети, які запам'яталися.

Кількість названих правильно предметів черговий по станції записує в маршрутний лист команди.

Завдання вважається успішно виконаним, якщо учасники команди пригадали максимальну кількість зображених предметів.

У маршрутному листі команди черговий по станції виставляє в графі «бали» кількість пригаданих предметів.



## Додатки

Маршрутний лист команди \_\_\_\_\_

№	Назва станції	Бали
1.	«Станція добрих побажань»	
2.	«Станція мудрих порад»	
3.	«Станція взаєморозуміння»	
4.	« Станція найкмітливіших»	
5.	Станція «Галерея незакінчених малюнків»	
6.	Станція « Ребус-парк»	
7.	Станція «Алея гарної пам'яті»	
Всього:		

Маршрутний лист команди \_\_\_\_\_

№	Назва станції	Бали
1.	«Станція добрих побажань»	
2.	«Станція мудрих порад»	
3.	«Станція взаєморозуміння»	
4.	« Станція найкмітливіших»	
5.	Станція «Галерея незакінчених малюнків»	
6.	Станція « Ребус-парк»	
7.	Станція «Алея гарної пам'яті»	
Всього:		

Маршрутний лист команди \_\_\_\_\_

№	Назва станції	Бали
1.	«Станція добрих побажань»	
2.	«Станція мудрих порад»	
3.	«Станція взаєморозуміння»	
4.	« Станція найкмітливіших»	
5.	Станція «Галерея незакінчених малюнків»	
6.	Станція « Ребус-парк»	
7.	Станція «Алея гарної пам'яті»	
Всього:		

Завдання для «Станції мудрих порад»

**Песиміст бачить труднощі при кожній можливості,  
оптиміст в кожній труднощі бачить можливості.**

*Уїнстон Черчілль*

**Коли ти чогось хочеш, увесь Всесвіт буде сприяти тому,  
щоб твоє бажання збулося.**

**Твоє призначення приховане в тому, що ти любиш  
робити більш за все на світі.**

*Закарін Д.*

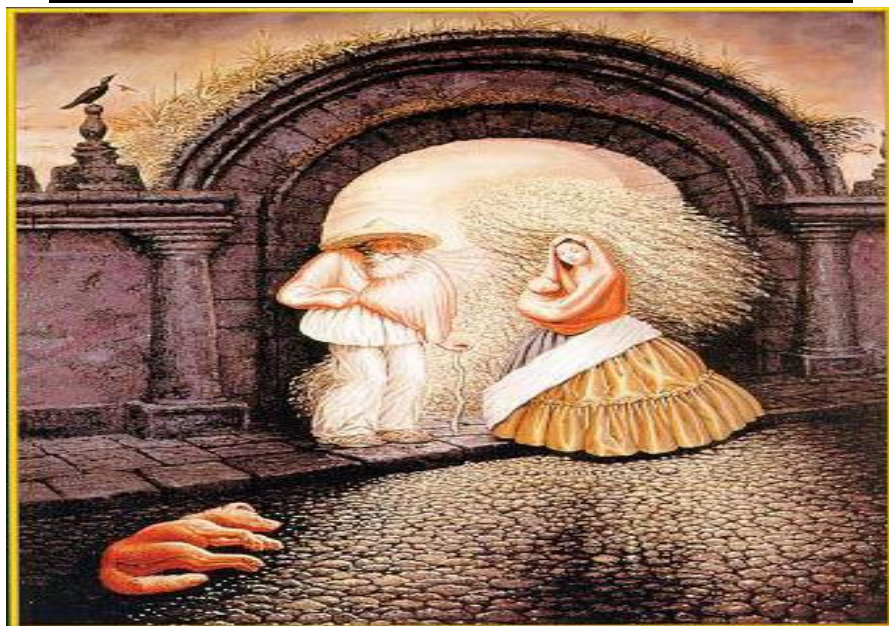
Завдання для «Станції взаєморозуміння»

На уроці математики я відповідав біля дошки.

На Новий рік я отримав багато подарунків.

Влітку я буду відпочивати біля моря.

Завдання для «Станції найкмітливіших»





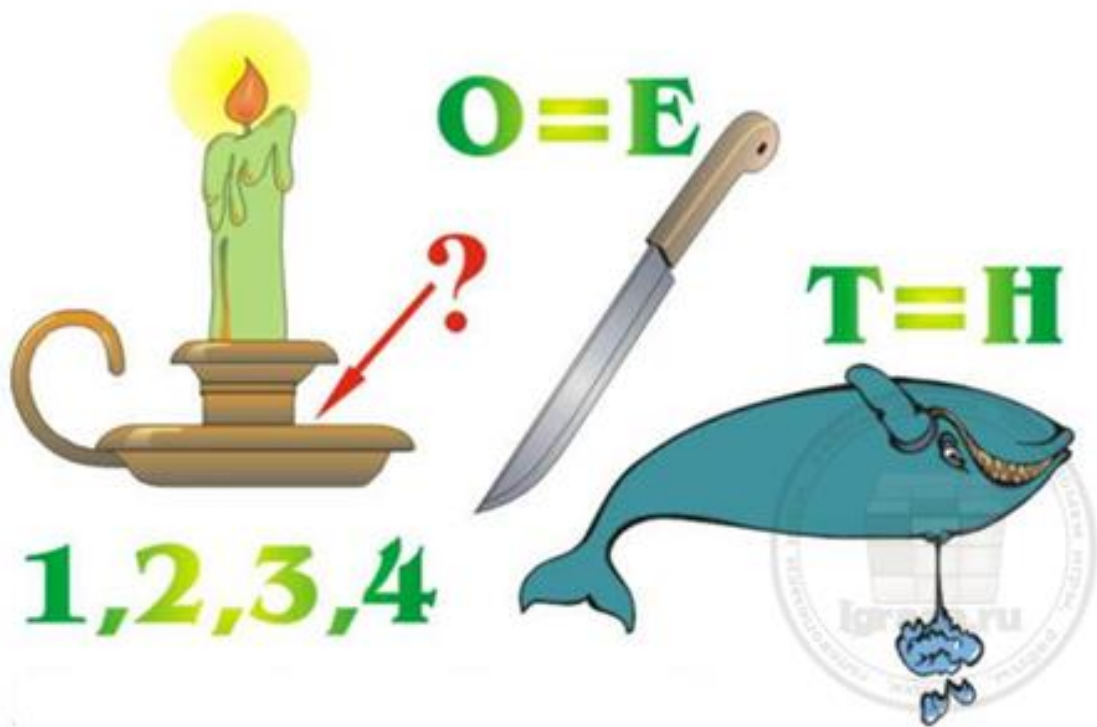




Завдання для Станції «Ребус-парк»

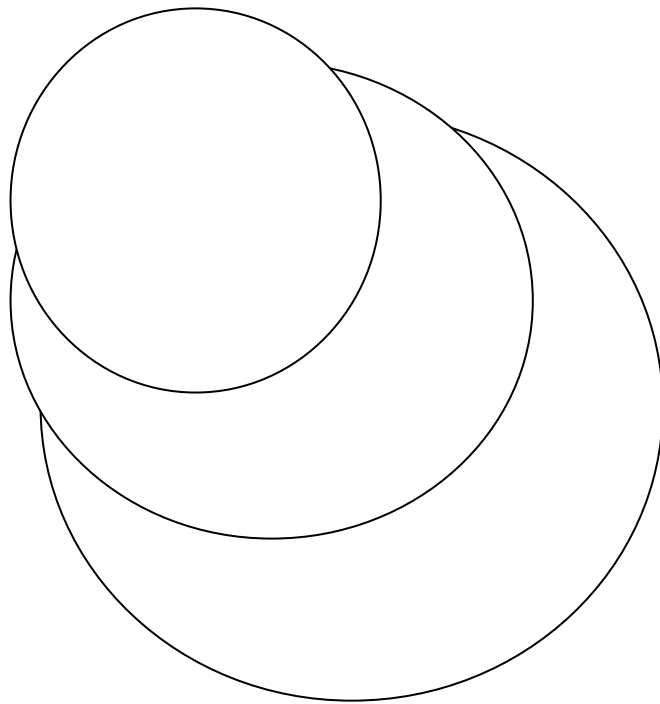
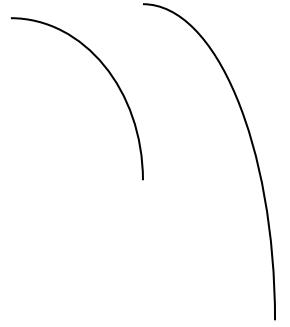
ЛЮБ



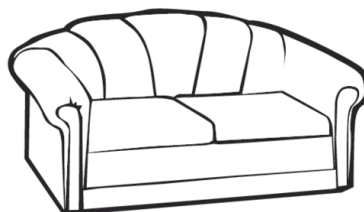
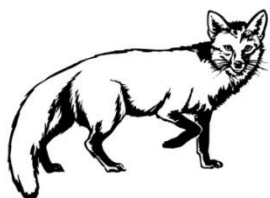




Завдання для Станції «Галерея незакінчених малюнків»

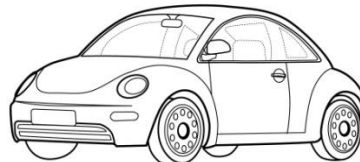
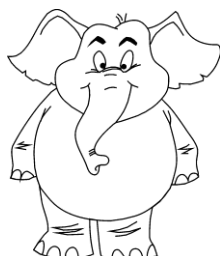


## Завдання для Станції «Алея гарної пам'яті»



© All rights reserved.

Розкрески на Allforchildren.ru



© All rights reserved.

© All rights reserved.

## ***ПІДСУМКИ ТИЖНЯ ПСИХОЛОГІЇ***

Тиждень психології - це сукупність психологічних акцій, підпорядкованих одній темі, одній ідеї, яка розгортається як щось цілісне, осмислене, логічно вибудоване.

Основним завданням Тижня психології було:

- підвищити інтерес педагогів, батьків і учнів до психології, дати учням можливість прожити ситуації співробітництва;
- показати реальні форми роботи, можливості психологічної служби школи;
- підвищити рівень довіри між усіма учасниками освітнього процесу;
- формувати інтерес до саморозвитку, сприяти розвитку особистості учнів;
- підвищити психологічну компетентність учасників освітнього процесу.

У програмі тижня психології відбулося дуже багато цікавих заходів, творчих конкурсів та завдань. Здобувачі освіти та педагоги мали можливість взяти участь у цих заходах. Всі щодня знайомилися з цікавою інформацією психологічного змісту, що відповідала зазначеній темі тижня.

Кожен день був насичений заходами, що допомагали ближче познайомитись з незвичайною наукою психологією, пізнати себе, цікаво та з користю провести час.

