

Тиждень початкового навчання



Їм вручено чудову посаду, вище за яку нічого не може бути під цим сонцем. Вічним законом нехай буде: вчити і вчитися всьому через приклади, повчання і застосування на ділі.

Ян Амос Коменський
(1592—1670, чеський педагог)



Вчителі відкривають двері. Входиш ти сам.

(Китайська приказка)

Учитель – це одна з найбільш багатогранних професій, адже він поєднує в собі дослідника, вченого, письменника, психолога і стратега. Не викликає заперечень твердження, що нова українська школа буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає.

Вчителі початкових класів визначили нові професійні ролі та завдання сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи, усвідомлено зрозуміли роль вчителя в школі: адже він дедалі більше набуває ролі координатора і консультанта, тобто особи, яка, навчаючи учнів, скеровує їх у русло самостійної роботи, створює для цієї роботи умови, координує її і дозволяє учням побачити свої досягнення, і здобути свої перемоги .

Всі ми знаємо, яку важливу роль в житті дитини відіграє вчитель, який став для неї наставником, другом та просвітником. Адже вчитель – це не просто джерело знань, це людина, яка може надихнути та окрилити! Фактор натхнення дійсно дуже важливий у школі. Це життєве підживлення, яке допомагає нам з посмішкою рухатись вперед та здійснювати неможливе. Але присвячуючи всього себе намаганням надихнути учнів, дуже важливо не втратити власне натхнення.

Свою діяльність вчителі спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем, учнем і батьками.

Всі учні початкових класів взяли участь у проведенні тижня початкових класів «Листопадові сходи».

Робота була спрямована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності вчителів та учнів, були цікавими, корисними та сприяли інтелектуальному та творчому розвитку учнів.

План проведення тижня початкових класів «Листопадеві сходинок»

Девіз тижня: «Кожен день у нас цікавий, веселий,
плідний і яскравий»

Понеділок

Презентація початкової школи

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Лінійка «Наша школа початкова відкриває двері»	Спортзал	Учні 1-4 класів, педагоги	Керівник МО
2.	Інформаційна реклама про заходи			Керівник МО
3.	Виховний захід «Мовне намисто»	13 кабінет	Учні 3 класу	Бабак Л.М.
	Дослідження «Хай цвітуть лілії»	14 кабінет	Учні 1 класу	Баранчук С. І.

Вівторок

«Хто багато читає, той багато знає!»

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Конкурс на кращий зошит з української мови «Зошитове свято»	Перерви , кабінети	Учні 2-4 класів	Класоводи
2.	Проведення відкритого уроку з математики. Додавання і віднімання вивчених видів. Розв'язування задач	13 кабінет	Учні 3 класу	Бабак Л. М.
3.	Інтелектуальна гра «Найрозумніший»	15 кабінет	Учні 4-А класу	Лемех О. М.
4.	Виставка творчих робіт з мистецтва	17 кабінет	Учні 2 класу	Штемпель С.О
5.	Вікторина знавців авторських та народних казок «Казковими стежинами».	Бібліотека	Учні 1-4 класів,	Баранчук Л.І.

Середа

Екологічними стежками

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Квест-гра «Стежками дружби»	17 кабінет	Учні 2 класу	Штемпель С.О.
2.	Материка, океани і частини світу, на географічних картах. <i>Практична робота. Читання карти світу.</i>	16 кабінет	Учні 4-Б класу	Миронець Н. Г.
3.	Інтелектуальна гра «Ерудит»	13 кабінет	Учні 3 класу	Бабак Л.М.
4.	Проведення відкритого уроку з читання. Закріплення букви п, П, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.	14 кабінет	Учні 1 класу	Баранчук С.І.
5.	Проведення відкритого уроку з я досліджую світ. Як рослини готуються до зими	17 кабінет	Учні 2 класу	Штемпель С.О.

Четвер

«Здоров`я родини – багатство країни!»

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Проведення відкритого уроку з я у світі. Мій сімейний бюджет – навчальний проект .	15 кабінет	4-А клас	Лемех О.М.
2.	Галявина психологічної розгрузки	Перерви	Учні 1-4 класів	Психолог
3.	Спортивно-розважальна програма «Козацькі розваги»	14 кабінет	Учні 1 класу	Баранчук С. І.
4.	Флеш-моб «Дивокрай»	Перерва	Учні 2,4-А класів	Класоводи
5.	Спортивне свято «Веселі старти»	Спортзал	Учні 4 класів	Миронець Н.О. Лемех О. М.

П'ятниця

День ерудитів

№	Зміст заходів	Місце проведення	Учасники	Відповідальні
1.	Гра «Веселі конкурси. Завдання «Геометрика». Конкурс на виготовлення виробу з геометричних фігур»	13 кабінет	Учні 3 класу	Бабак Л. М.
2.	Проведення відкритого уроку з математики. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Задачі, які розв'язуються відніманням.	16 кабінет	Учні 4-Б класу	Штемпель Г. В.
3.	Виховний захід «Осінь щедра, осінь золотава»	Спортзал	Учні 4-Б класу	Штемпель Г. В. Миронець Н.Г.
4.	Конкурс на кращий зошит з математики «Мій зошит посміхається»	Перерви	Учні 2-4 класів	Класоводи
5.	Підведення підсумків роботи Тижня початкової школи.	Перерва	Учні 1-4 класів	Керівник МО

Інтелектуальна гра «Ерудит»

Ведуча. Україна для нас – найрідніша, найдорожча, найкраща у світі, бо це наша рідна земля, де ми народилися й живемо, де жили й працювали наші предки. Рідна земля – це чарівний світ дитинства, невичерпне чудодійне джерело, що все життя живить душу людини. Україна – країна смутку і краси, країна, де найбільше люблять волю, країна любові до народу.

Україна – це розкішний вінок із рути й барвінку, над яким світять заплакані зорі... Україна – це тихі води і ясні зорі, зелені сади, білі хати, лани золотої пшениці, медовії та молочнії ріки.

Мудрі люди кажуть, що патріотизм – серцевина людини.

Сьогодні ми поведемо розмову про землю, найдорожчу серцю кожної людини, про Батьківщину. До вашої уваги інтелектуальна гра «Я люблю Україну!»

В грі беруть участь дві команди учнів 3 класу. До класу запрошуємо команду «КАЛИНКА» та команду «БАРВІНЧИК»

Під звуки української мелодії до зали заходять учасники гри.

Визначити найкращих, найкмітливіших ми попросимо членів компетентного журі.

Увага! Увага! Увага! Розпочинаємо інтелектуальну гру «Ерудит!»

Музика –саундтрек

Перший конкурс «Здоров'ячки»

Завдання: команди отримують запитання по черзі.

1. Яка медаль вручається за найвище спортивне досягнення? (Золота)
2. Попадання м'яча у ворота - це ... (Гол)
3. Гра з шайбою - це ... (Хокей)
4. Інша назва кулачного бою. (Бокс)
5. Називають спортсмена, який здобув перемогу у змаганнях? (Чемпіон)
6. Як часто проводяться Олімпійські ігри? (Один раз у чотири роки)
7. Мета цієї гри - забити м'яч у ворота супротивника. (Футбол)
8. Головний убір для захисту від травми. (Шолом)
9. Чим збивають кеглі? (Кулею)
10. Одяг для занять спортом? (Спортивний костюм)
11. Дуже відомі у світі брати боксери? (Клички)
12. У яку спортивну гру грають маленьким м'ячем? (Теніс)



Другий конкурс «Україна і ми»

Завдання: правильно відповісти на запитання – підняти прапорець.

1. Назва держави в якій ми живемо? (Україна)
2. Хто ховає у чобітки подарунки дітям у новорічну ніч на 19 грудня? (Святий Миколай)
3. Скільки квіток влітають у віночок? (12)
4. Яка пташка є символом України? (Лелека)
5. Що печуть на Великдень? (Паски)
6. Коли на Україні колядують? (На Різдво)
7. Що співають, коли зустрічають весну? (Веснянки)
8. Який куш є символом України? (Калина)
9. Як називається музей, в якому зібрані пам'ятки історії та культури рідного краю? (Краєзнавчий)
10. Якого кольору прапор України. (Синьо-жовтий)
11. Яка найбільша річка України? (Дніпро)
12. Як називаються люди, які складають закони і працюють у Верховній Раді? (Депутати)

Третій конкурс «Народ скаже, як зав'яже»

Завдання: продовжити прислів'я.

1. Книга вчить,....(як на світі жить)
2. Слово не горобець, ... (вилетить не спіймаєш).
3. Хто багато читає, той багато ...(знає).
4. Ранні пташки росу п'ють, а пізні ... (сльози ллють).
5. Більше діла.....(менше слів).
6. Праця годує, ... (а лінь марнує).
7. У дитини заболить пальчик, ... (а в матері серце).
8. Гостре словечко ... (коле сердечко).
9. Друга легше знайти, ... (ніж зберегти).
10. Хочеш їсти калачі, ... (не сиди на печі).
1. Яблуко від яблуні не далеко...(падає).
2. Мудрим ніхто не вродився...(а навчився).



Четвертий конкурс « Вірю – не вірю »

Завдання: відповісти на запитання «так» чи «ні» - капітани.

1. Чи віриш ти, що камінь належить до неживої природи? (Так)
2. Чи віриш ти, що Сонце – велика зірка? (Так)
3. Чи віриш ти, що повітря можна зберегти від забруднення? (Так)

4. Чи віриш ти, що кожна людина може полетіти в космос? (Ні)
5. Чи віриш ти, що вода текуча? (Так)
6. Чи віриш ти, що від Сонця залежить стан неживої та живої природи? (Так)
7. Чи віриш ти, що у корови і бика народилося ягня? (Ні)
8. Чи віриш ти, що кит, лось, слон вигодовують молоком своїх дитинчат?(Так)
9. Чи віриш ти що бурий ведмідь родич вовку? (Ні)
10. Чи віриш ти, що птахам допомагає літати форма тіла, пір'я і крила? (Так)
11. Чи віриш ти, що підсніжник та конвалія занесені до Червоної Книги?(Так)
12. Чи віриш ти, що яблука, груші, сливи належать до польових культур? (Ні)

П'ятий конкурс «Природа і ми»
Завдання отримують команди по черзі.

1. Що носить на спині верблюд? (Горб)
2. Чим дихають риби? (Зябрами)
3. Чим кусає бджола (Жалом)
4. Яка комаха їсть попелицю (рос. - тлю) (сонечко - божа корівка)
5. Яка тварина спить вниз головою? (Кажан)
6. Як називається зошит, в якому малюють? (Альбом)
- 7.Що таке ґрунт? (Верхній пухкий шар землі, на якому ростуть рослини)
8. Якщо небо закрите хмарами, чи є за ними сонце? (Так)
9. У якого птаха під дзьобом шкіряний мішок для складання риби? (Пелікан)
10. Як називається наша планета? (Земля)
11. Що таке Червона Книга? (В ній занесені зникаючі рослини і тварини)
12. Яку тварину називають царем звірів? (Лева)



Шостий конкурс «Віночок»

Завдання: Створити аплікацію українського віночка

Сьомий конкурс Кросворд «Інтелектуал»

Завдання для вболівальників

1. Про те, що скінчився у школі урок, хто всім школярам дзвінко каже...(дзвінок).
2. Зелена новорічна гостя...(ялинка).

3. Геометрична фігура, в якій всі сторони рівні? (Прямокутник)
4. Назвіть перший місяць зими. (Грудень)
5. З якого дерева бджоли збирають найкорисніший мед? (Липа)
6. Захотів я малювати. Що для цього мушу взяти й загострити кінець... (олівець)
7. Хто вигнав Козу-Дерезу з Зайчикової хатинки? (Рак)
8. Хто без сокири і без рук, а дім будує? (Пташка)
9. Число, яке одержуємо при додаванні? (Сума)
10. Хто допоміг Вовку змінити свій голос у казці «Вовк і семеро козенят»? (Коваль)
11. Що швидко тане у воді? (Сіль)

Підсумок

Оголошення переможців

Флешмоб



Квест – гра «Стежками дружби»



Мета: розширити і поглибити поняття: друг, дружба; дати уявлення про те, як вибирати друзів; називати ознаки справжнього друга;

виховувати в учнів звичку уважно ставитися до товаришів, чемне ставлення учнів одне до одного;

сприяти створенню дружнього дитячого колективу.

Обладнання: карта квесту-гри, завдання кожної стежки квесту-гри, малюнок «Дерево без коріння» (для кожного), наочний матеріал, мікрофон, музичне оформлення.

Основні поняття: друг, дружба, ознаки дружби, дружні стосунки.

Очікувані результати:

- мати уявлення про вибір друзів;
- називати ознаки справжнього друга;
- вміти обґрунтовувати важливість дружніх стосунків з однолітками.
-

Форма проведення: квест-гра.

УЧАСНИКИ ГРИ

ПІДГОТОВЧА РОБОТА

УЧИТЕЛЬ

- участь в організації зібрання класу по підготовці та проведенні квесту-гри;
- робота з інформаційними джерелами;
- участь у розподілі доручень та ролей;
- підготовка роздаткового матеріалу;
- створення банку «цікавих пропозицій»;
- розробка завдань;
- індивідуальні та групові консультації з учасниками гри.

УЧНІ

- активна участь в організаційному зібранні по підготовці до проведення години-подорожі;
- робота з інформаційними джерелами;
- створення банку «цікавих пропозицій»;
- розподіл доручень та ролей: художники, помагаї, декоратори;
- виготовлення наочності та роздаткового матеріалу, оформлення дошки (художники, декоратори);
- поміч в розробці завдань (помагаї)

БАТЬКИ

- допомога підбору матеріалів відповідно даних завдань учням;
- допомога у виготовленні наочності та роздаткового матеріалу;
- допомога в оформленні дошки;
- допомога в підготовці завдань.

БІБЛІОТЕКАР

- оформлення виставки літератури «Вмій дружити, дитино»;
- допомога в підборі матеріалів для проведення квесту-гри про дружбу.

Форма проведення
квест-гра



ЗУПИНКИ КВЕСТУ-ГРИ

I. Вступна частина	II. Основна частина						III. Заключна частина
<p>1.1. Вступне слово вчителя</p> <p>1.2. Гра «Передай по колу посмішку»</p> <p>1.3. Тема і мета КВЕСТУ-ГРИ</p> <p>1.4. Очікування</p>	Гра-розминка «Це мій краший друг і я!»	1 стежка. Мозковий штурм «Дружба – це ...» (метод «Мікрофон»)	2 стежка . Вправа «Хвиля»	3 стежка . Гра «Якщо ти добрий друг, то повинен»	4 стежка. Гра «Відгадай»	5 стежка. Гра «Хто з ким дружить?» (робота в групах)	<p>6 стежка. Вправа «Дерево дружби»</p> <p>Ознаки дружби</p> <p>1. Рефлексія</p> <p>2. Метод «Мікрофон»</p> <p>3. Завершення квесту-гри. Вправа «Давайте дружно жити». Домашнє завдання. Розповісти батькам про свого найкращого друга.</p>
Бібліографія							

Епіграф на дошці:
Дерево міцне корінням, а людина-друзями.
(народна мудрість)

Перебіг заходу

I. Вступна частина

Вчитель:

За горами, за лісами є країна неземна...

Тут випробувань багато, ця країна чарівна.

Хто пройде усі дороги, хто знайде усі стежки,

Той найбільший скарб людини з нами може віднайти.

Як назвемо ми країну? Відгадайте, дітки, враз

Хто загадку відгадає, зразу ж руку піднімає!

Загадка

Вона всім нам дорога,

Вона жити помага.

Коли вона у тебе є,

Життя радісним стає.

Разом можна все зробити,

Тож без неї не
прожити. (Дружба)

На дошці Лунтик з друзями на полянці на одній стороні, а на іншій чистий лист. Діти прикріплюють квіточки або біля Лунтика або біля чистого листа, говорячи, що вони не можуть дружити або, що можуть дружити.



II. Основна частина

Гра-розминка «Це мій кращий друг і я!»

Якщо відповідь про вас, промовляєм хором враз:

«Це все я, це все я, це мій кращий друг і я»

Якщо ні-то мовчимо і тихенько сидимо.

А тепер давайте грати – треба вам відповідати.

Рано – вранці хто піднявся?

А хто сонечку всміхався?

Хто веселий і бадьорий кожен день іде до школи?

Хто з вас працею своєю прикрашає дім і клас?

Хто приходиться зранку в клас із запізненням на час?

Хто уміє берегти ручки, зошити й книжки?

А хто граючи в футбол у вікно заб'є нам гол?
Хто веселу вдачу має і усім допомагає?

Учениця 1 тримає за руку ученицю 2.

Учениця 1: Дружбу ми свою цінуєм,
Дару цього не марнуєм.
Й вам бажаєм так дружити,
Один одного любити.
Допомагати, співчувати
І любов у серці мати.

Учениця 2. То швиденько я спішу,
До подружки вже біжу.
Бо є щира дружба в нас.
Нехай буде така в вас.

Гра «Добре — погано»

Завдання. Розкласти слова у дві коробочки. Погані вчинки — у коробочку з назвою «Погано», а добрі вчинки — з назвою «Добре».

<u>Погано</u>	- <u>Добре</u>
образив	захистив
посварилися	відвідав
відібрав	обігрів
штовхнув	допоміг
ударив	поділився
зруйнував	заспокоїв
злякав	подарував
схитрував	пожалів
обманув	провідав

Вчитель. Відповіли ви чудово, отже,
вирушаємо в дорогу.

Ми сьогодні вирушаємо у мандрівку країною Дружби.

Переходячи із кабінету в кабінет, діти грають в гру «Потяг дружби» (Діти стають один за одним тримаючи за плечі сусіда і рухаються вперед. По команді «Зупинка» - всі зупиняються, не розриваючи потяг)

1 стежка. Мозковий штурм «Дружба – це ...» (каб.№ 17– кл.керівник)

Вчитель. Діти, скажіть , що ж таке «дружба»? (метод «Мікрофон»)

Дружба – це близькі стосунки, засновані на взаємній допомозі, спільності інтересів, смаків, поглядів.

(Відповіді дітей: Дружба – це коли люди дружать між собою, підтримують один одного у біді і в радості, разом проводять час, це коли разом весело і цікаво.)

(після виконання завдання отримують ознаку «Активність»)

Вчитель. Тож, які ще ознаки дружби, ми з вами взаємо виконавши наступні завдання кожної стежки квесту-гри. За правильне виконання ми отримаємо ознаки дружби.

Д –

Р –

У –

Ж –

Б –

А –

2 стежка . Вправа «Хвиля»
(їдальня - психолог)

Психолог. Ось наступна стежка. Як відомо, на шляху мандрівників зустрічається багато перешкод. Ваше завдання сісти в одне велике коло, взятись за руки, не спираючись на підлогу, підняти всі разом, не створюючи хвилю.



(після виконання завдання отримують ознаку «Багатство»)

3 стежка . Гра «Якщо ти добрий друг, то повинен». (їдальня - психолог)

Психолог. Зараз ми з вами пограємо в гру, яка має назву «Якщо ти добрий друг, то повинен».

Умови гри: Я читатиму вирази, якщо добрий друг це повинен робити, то випідіймайте руки вгору і потрясіть ними, а якщо ні, то нічого не робите.

Обманювати своїх друзів

Не брехати друзям

Говорити брехню поза очі

Допомагати друзям у складних ситуаціях

Підтримувати один одного
Насміхатися над друзями
Не залишати друзів у біді
Заступатися за друзів
Говорити друзям правду
Ображати друзів
Піклуватися про друзів
(після виконання завдання
отримують ознаку «Добро»)



4 стежка. Гра «Відгадай»
(бібліотека – бібліотекар)

(після виконання завдання отримують ознаку «Увага»)

5 стежка. Гра «Хто з ким дружить?» (робота в групах). (бібліотека – бібліотекар)



Бібліотекар. Давайте пограємо в гру «Хто з ким дружить?» . Але спочатку розділимося по групах.

Завдання. Складіть пари друзів.(Малюнки та імена героїв записані на картках).

Чіп – Дейл, Вінні – Пух – П'ятачок, Малюк – Карлсон, крокодил Гена – Чебурашка, Буратіно – Мальвіна, Принц – Попелюшка, Дід Мороз - Снігуронька, Білосніжка – 7 гномів. (взаємоперевірка)

(після виконання завдання отримують ознаку «Радість»)

6 стежка. Вправа «Дерево дружби»
(каб.17 – класн.кер)

Роздати дітям малюнки з зображенням дерева без коріння.

Завдання:

- Розмалювати своє дерево і намалювати стільки корінців, скільки друзів ви маєте.

Вчитель. Як же почуває себе дерево, у якого мало або зовсім немає корінців? Так само почуває себе людина у якої мало або



немає друзів. Свої дерева ми повісимо на дошку малюнків.
(після виконання завдання отримують ознаку «Життя»)

Ознаки дружби

Вчитель. Які ви молодці, виконали всі завдання квесту. Тож давайте зачитаємо, які ознаки дружби ми отримали

Д – добро

Р – радість

У – увага

Ж – життя

Б – багатство

А – активність

Вчитель: Хоч ви ще маленькі, проте вже розумієте що таке дружба.

У кого з вас є справжній друг? Чудово ! Я впевнена, що ви знаєте про свого друга все, його характер, його звички, про його вчинки.

Спробуймо впізнати.

Відео про дітей

Приєм «Лови помилку»

Закони

Один за всіх, і всі за одного.

Обманюй друга, коли тобі це вигідно.

Розділи з другом і радість, і смуток.

Підтримай друга у біді.

Свого друга ображай, обзивай, зрідка кусай.

Бережи друга, не ображай, не обзивай його.

Поступайтеся один одному.

Будь з другом чесним та відвертим.

Вчитель:

-Всі ви дітки молодці! Ми прийняли справжній закон у країні Дружби.

Якщо дружить увесь клас,

Успіх буде повсякчас,

Все нам легко вдається,

Весело усім живеться.

Гумореска

«Справжні

подруги»

Другокласниця Людмила вранці мамі заявила:



— Все! До школи я — не йду! Я не стерплю цю біду.
Щастя скінчено моє: Адже в Рити джинси є!
І тепер зі мною Рита відмовляється дружити...
Здивувалась мама дуже:— Ви ж були найкращі друзі!?
— Так. Але сказала Рита поки буду я ходити
не у джинсах, а в спідниці — їй не хочеться й дивитися,
бо вона вважає: жінці для краси потрібні джинси...
Мамо! Дружбу виручай. Джинси і мені придбай!
Мама спершу подивилась на похнюплену Людмилу,
Потім мовила:— Діла-а... Ви — спра-а-вжні подруги! — й пішла...
А ви що скажете мені: це — справжні подруги, чи ні?

(Перегляд фрагменту «Єралаша» про дружбу № 261)

Тож чи є вони справжніми друзями?

Учитель. Якщо дружить увесь клас,
Успіх буде повсякчас,
Все нам легко удається,
Весело усімживеться.
Пісня нас усіх єднає,
Ми про дружбу заспіваєм.



Виконання «Пісні про дружбу»

III. Заключна частина

Вчитель. Ось і підійшла до кінця квест-гра «Стежками дружби»

1. Рефлексія

1. Плещуть в долоньки всі присутні;
2. Тільки дівчатка;

3. Тільки ті, хто любить смачно поїсти;
4. Тільки ті, хто запізнюється на уроки;
5. Тільки ті, хто добре навчається;
6. Тільки ті, хто не любить канікули;
7. Тільки ті, хто любить солодощі;
8. Тільки ті, кому подобається грати в футбол;
9. Тільки ті, у кого чудовий настрій.

2. Метод «Мікрофон»

- Діти, чи змінили ви своє бачення? (Діти ,які змінили своє бачення міняють місцями магнітики пояснюючи).

- Чи є у вас друзі?

- Кого ви можете назвати своїм другом?

- З ким би ви хотіли дружити?

3. Завершення квесту-гри. Вправа «Давайте дружно жити».

Беручись за руки всі трічі промовляють слова: « Давайте дружно жити і нашою дружбою дорожити.» Перший раз на місці, другий - підійшли ближче і обнялися, третій – ще ближче.

Учитель. Нелегко знайти собі справжніх друзів. Бережіть своїх друзів, не сваріться по дрібницях. Бажаю вам міцної дружби, щирості у стосунках із друзями,уміти дорожити дружбою.

Учень: Напевно, ми вам не відкриєм секрету —

Без друзів життя — все одно, що й не жить.

Спасибі тобі, наша рідна плането,

За те, що навчила нас вірно дружить.

Домашнє завдання. Розповісти батькам про свого найкращого друг.

Урок у 2 класі

ТЕМА: Як рослини пристосувалися до зими?

МЕТА: ознайомити з особливостями життя дерев, кущів і трав у зимовий період; вчити характеризувати стан дерев, кущів, трав'янистих рослин узимку; розвивати мовлення, увагу, пам'ять, уяву; виховувати емоційне сприйняття природи.

ОБЛАДНАННЯ: таблиці, картки, наочний матеріал, презентація до уроку.

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Ранкова зустріч

Холодно зараз в лісах і лугах.
Холодно зайчикам й птахам,
Холодно ялинам і соснам,
холодно калині й горобині.
Але тепло й затишно у нас.
Доброго дня, вітаю вас!

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Фенологічні спостереження.

- Дітки, а зараз, давайте проведемо підсумки спостережень за сьогоднішнім днем.
- Скажіть, який сьогодні день? (-----
---)
- Яке число? (--- листопада)

2. Загадка

- Дітки, відгадайте, будь ласка, загадку.
Всі пані скинули жупани
А одна пані в зеленім жупані.
- Дітки, скинули жупани хто?
(Листяні дерева).
- А одна пані в зеленім жупані, хто?
(Ялина)
- Молодці!

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ



- І тому, сьогодні на уроці ми з вами будемо говорити про рослини взимку. Тема нашого уроку: «Як рослини пристосувалися до зими?»
- На уроці ми повинні дізнатися, як рослини підготувалися до зими і що допомагає рослинам пережити зиму.
- На сьогоднішній урок до нас в гості завітав Зайчик-вуханчик. Він іде до лісової школи і тремтить, бо не знає дороги?
- Допоможемо знайти дорогу?
- А для того, щоб нам допомогти зайчику, ми будемо долати перешкоди, тобто виконувати різноманітні завдання, а ще нам потрібно дотримуватися девізу уроку

1. Девіз уроку:

Душу і серце в роботу вклади,
кожну хвилинку в труді збережи!

- Отже, дітки, дотримуйтеся девізу уроку, щоб допомогти зайчику.
- Дітки, наш зайчик біжить далі. Подивіться, будь ласка, на екран і скажіть, що він бачить по дорозі до лісової школи? (*Ялини та сосни*)
- Погляньте, і скажіть, якого кольору ці дерева? (*Зеленого*).
- Дійсно, вони зеленого кольору, адже ми знаємо, що сосни та ялини не змінюють колір взимку, на відміну від листяних дерев. Листяні дерева скидають на зиму листя і в листопаді місяці ці рослини готуються до зими.
- Добре дітки, в молодці, адже допомагаєте зайчику.
- І наш зайчик біжить далі і зустрічає білочку, яку просить теж допомогти знайти дорогу і пригадати домашнє завдання. Але знову потрібно відгадати загадки.

2. Загадка

Скрізь зима, та що це сон?
Сад цвіте! – гука Антон
Білий цвіт он на калині!..
Та ми знаєм, що це (*Іній*)

- Молодці!
- Дітки, а що ж таке іній? (*Іній - це тонкий шар крижинок, що утворюється на рослинах, траві з водяної пари. Коли на дворі іній, то все дуже-дуже гарне, особливо дерева*).
- А як утворюється іній? (*Утворюється з водяної пари. Після відлиги вдарить мороз — на деревах і дротах утворюється іній*).

Прозорий, мов скло
не вставиш у вікно. (*Лід*)

- Зайчик запитує, як він утворюється? Дітки, допоможіть. (*Лід утворюється при пониженні температури. Вода замерзає і утворюється лід*).
- Дітки, наш зайчик дуже задоволений, адже ви йому дуже допомагаєте.

3. Приказка:

- А зараз ми з вами попрацюємо з приказкою:

Багато снігу – багато хліба.

- Скажіть, як ви розумієте цю приказку? (*Адже, ми знаємо, що сніг зігріває теплою ковдрою землю*).
- Молодці, дітки, ми з вами пригадали і повторили домашнє завдання, тому вуханчик рухається далі.

4. Гра «Мікрофон»

- Діти, ми сьогодні на уроці дізнаємося, що допомагає рослинам пережити зиму.
- Скажіть, що ви очікуєте від цього уроку? На це запитання вам дадуть відповіді – слова-підказки. Отже, записуємо свої очікування на шишках ялини.

**Правильно, точно
висловлювати
свої думки**

**Любити
живу
природу**

**Дізнатися про
підготовку рослин
до зими**

Цей урок навчить мене:

**Мислити і
працювати
творчо**

**Злагоджено
працювати
в групах**

**Дізнатися
багато цікавого
про рослини**

IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

Відео

- Дітки, що відбувається з рослинами взимку? (*Рослини «заснули», але вони підготувалися до зими в листопаді*).
- Давайте, пригадаємо, як дерева, куці та рослини підготувалися до зими?
- Пам'ятаєте, на заочній екскурсії ми говорили, що кора стає міцнішою.
- А що сталося з бруньками? (*Вони сховалися в численні лусочки, ніби в кофтиночки, щоб не замерзнути*).
- Дітки, бруньки – це майбутні листочки. Ось погляньте.
- А ще подивіться на кору цього дерева. Що це за дерево? (*Берізка*)
- По чому ми бачимо, що це берізка? (*Кора плямиста*)
- Молодці! Взимку найлегше упізнати це деревце.
- Дітки, але найперше місце взимку належить соснам і ялинам.
- А чому? (*Вони зберігають своє вбрання, ось погляньте*).
- Ось погляньте. Яке це деревце? (*Сосна*)
- А по чому ми бачимо, що це сосна? (*Прямий стовбур, розгалужені гілля, довгі голочки, маленькі шишки*.)
- Молодці!

– А тепер погляньте на це деревце. Що характерно для ялини? *(Довгі шишки, малесенькі голочки)*

– Дякую! Молодці!

1. Фізкультхвилинка (відео)

– Ми поговорили з вами про дерева , а тепер поговоримо про кущі.

– Діти, які ви знаєте кущі? *(Смородина біла, чорна, червона, атрус, калина, малина, троянди).*

– А можливо ви знаєте, як люди підготовляють кущі, до зими? *(Обкопують, вкучують)*

– Так, дітки, люди піклуються про кущі. А саме, обгортають мішками, обкопують землю, тобто вкучують від морозів.

– Як ви гадаєте для чого це? *(Щоб зберегти рослини, щоб вони могли перезимувати).*

– Ось, подивіться на слайд, як вкучані кущі на зиму.

– А як ви думаєте – як же перезимовують трав'янисті рослини? *(Надземні частини багаторічних рослин відмирають)*

– Це відмирають верхні частини, наземні, а от підземні частини - коріння перезимовують у теплом ґрунті.

– Але в деяких рослинах в таких як в тюльпанах, в гладіолусах є цибулини, в георгіні є бульбинки, які на зиму потрібно викопувати і зберігати в підвалі, щоб не підмерзли взимку.

– Молодці, дітки! Ви гарно працюєте на уроці, і допомагаєте нашому зайчику дійти до лісової школи.

2. Робота в групах.

– Дітки, зараз ми з вами попрацюємо в групах. Розділіться, будь ласка, на групи.

1. Вирішіть хто буде доповідати.

2. Завдання читаєте разом.

3. Коли виконаєте говорите «Готово».

– У вас на партах завдання, читаєте уважно і виконуєте. Приступайте до роботи.

Група _____

Завдання 1:

Як рослини готуються до зими? Встанови відповідність .

А Древа і кущі

1. Відмирають, деякі з них залишаються в землі кореневище, цибулини, з яких навесні виростають нові надземні частини рослин.

Б Трав'янисті рослини

2. Кора потовщала, маленькі бруньки одяглися у численні покривні лусочки.

Весною з них з'являться молоді пагінці з листочками.

Завдання 2:

На фотографіях зображені хвойні дерева нашої місцевості: ялина і сосна. Розпізнайте їх, скориставшись підказкою:

Підказка:

- У ялини: гілки розміщені по всьому стовбуру, голочки короткі, шишки великі;
- У сосни: гілки на верхівці, хвоїнки довгі, шишки маленькі.

1. Це дерево називається - _____.



2. Це дерево називається - _____.



- Справились, отже, перевіряємо.
- Молодці, дітки, ви всі гарно і дружно працювали. За правильні відповіді ви отримуете смайлики.

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1. Робота за підручником (с. 106–108)

- Дітки, а зараз попрацюємо з підручником. Відкрийте на ст. 107.
- Розгляньте фотографії.
- Що ви бачите на цих фотографіях? (*Рослин взимку*)
- А ще що бачите? (*Бруньки*)
- А тепер прочитайте текст на ст.. 107.
- То як же, дітки, трав'янисті рослини готуються до зими?

2. Робота в зошиті

- Дітки, ви молодці, гарно працюєте. Наш зайчик рухається далі.
- І ще одне завдання має для нас.
- Відкрийте, будь ласка, зошити. С.52.
- Молодці.

3. Дослідницька лабораторія

- А тепер, діти, для того, щоб допомогти нашому зайчику, піти далі, ми завітаємо до дослідницької лабораторії.
- Візьмемо гілочку верби і поставимо її в вазочку з водою. І будемо спостерігати, що з нею буде відбуватися.
- Ми поставимо в класі, а ви зробить вдома такий дослід. Домовилися?
- Добре, молодці!
-



VI. ПІДСУМОК УРОКУ

1. Гра «Мікрофон»

- Зараз ми з вами пограємо гру «Мікрофон».
- Чи ростуть рослини взимку? (*Ні. Вони спочивають*).
- Що відбувається з трав'янистими рослинами? (*Верхня частина відмирає, а нижня знаходиться в ґрунті, або викопують*).
- Які вічнозелені рослини ростуть в лісі? (*Ялини, сосни*)

- Чому трав'янисті рослини, а зокрема озимина під снігом не гине? *(Тому що сніг зігріває).*
- Чи справдилися ваші очікування? *(Відповіді учнів)*
- Що найбільше сподобалось на уроці?
- Отже, якщо очікування здійснилися, значить ви дійсно, дотримувалися девізу уроку, а саме: «Душу і серце в роботу вкладали, кожную хвилину в труді зберігали».
- Дітки, якщо ваші очікування справдилися, давайте прикрасимо нашу ялинку цими шишечками.
- Ось, погляньте, яка гарна ялиночка у нас стала з шишечками.
- Молодці, дітки, адже на сьогоднішньому уроці ми з вами зробили добру справу, а саме, допомогли зайчику-вуханчику, дібратися до лісової школи.
- За це зайчик вам дякує, і за ваші старання дарує ось такі подаруночки

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Дітки, давайте запишемо домашнє завдання.
- с. 106–108.
- Які вічнозелені рослини є у вашій місцевості?
- Намалюйте їх.

Урок з математики у 3 класі

ТЕМА . Додавання й віднімання вивчених видів. Розв'язування задач. Складені задачі на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач

МЕТА : закріпити знання усних та письмових прийомів додавання й віднімання чисел у межах 1000; формувати вміння розв'язувати складені задачі на 2-3 дії; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати самостійність під час роботи ; виховувати інтерес до предмета.



ОБЛАДНАННЯ: розрядна таблиця , малюнок «Квітка –семицвітка», таблиці з геометричним матеріалом, підручник (Ф.М.Рівкінд , Л.В.Оляницька)

ТИП УРОКУ : комбінований.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ : урок-гра

ХІД УРОКУ

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Ми візьмемося за руки.

Веселіше стане нам,

Бо у класі всі ми друзі,

Посмішки даруєм вам.

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вчитель. Для того щоб урок був цікавим , творчим ми розпочнемо його з вправи

«Самопрезентація квітки» Пропоную кожному назвати своє ім'я ,позитивну рису характеру ,яка починається з першої літери вашого імені ,улюблену квітку.

Наприклад, Аліна-активна ,айстра.

(Діти називають своє ім'я, позитивну рису)



Ми згадали з вами дуже багато квітів і позитивних рис. Все це додає нам гарного настрою, тому на урок я запросила сьогодні чарівну квітку – семицвітку. На своїх пелюстках вона принесла завдання ,які ви повинні старанно виконати , відриваючи кожну з них. Відриваємо першу пелюстку.

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Перша пелюстка «Все вивчене пригадайте - на питання відповіді дайте».



Вправа «Бліц-опитування»

1. Як називаються числа при додаванні?
2. Яка обернена дія до дії додавання?
3. Назвати найменше трицифрове число.
4. Назвати найбільше число п'ятого десятка.
5. Назвати сусідів числа 726.
6. Наведіть приклади одноцифрових , двоцифрових, трицифрових чисел.
7. Скільки всього одиниць у числах 88 , 240 , 514 ?
8. Скільки всього десятків у числах 18 , 226 , 450 ?
9. Скільки всього сотень у числах 220 , 400 , 650 ?

Усні обчислення

Гра «Швидкий рахунок»

$590 - 340 = \square$	$780 - 260 = \square$	$780 - 260 = \square$
$\square + 160 = \square$	$\square + 130 = \square$	$\square + 130 = \square$
$\square - 73 = \square$	$\square - 223 = \square$	$\square + 90 = \square$



Математична розминка



- Опівночі йшов дощ. Чи можна чекати сонячну погоду через дві доби ?
- У сім'ї троє синів. Кожний має сестру . Скільки всього дітей у сім'ї ?
- Відгадай число за описом : двоцифрове, парне є найкращим балом. Молодці! А зараз ми перевіримо виконання домашніх завдань.

(Діти презентують відповіді виконаних завдань)

Відриваємо другу пелюстку « Зошити свої відкриваємо -математичний диктант починаємо»

-Записати цифрами такі числа :

9 одиниць третього розряду , 7 одиниць другого розряду , 5 одиниць першого розряду

-Запишіть число , що передує числу 250.

-Запишіть число , що слідує числу 420.

-Запишіть все у сантиметрах :

9 м , 3 м , 14 дм , 27 дм 5 см

Установіть закономірність і продовжіть ряд чисел,записуючи їх

117 , 217 , 317 ...

-Яка цифра найбільше повторюється в ряді ?

-Що ви знаєте про цю цифру?

Число 7 вважається самим щасливим числом .

Вчитель. Зараз ви попрацюєте в парах ,провівши взаємоперевірку виконаних завдань.

IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.

Відриваємо третю пелюстку « Пригадаємо, повторимо і запам'ятаємо»

Вчитель. Сьогодні ми згадаємо вивчені прийоми обчислень, будемо розв'язувати задачі і рівняння.

- Пригадайте алгоритм письмового додавання і віднімання чисел.
- Розгляньте записи і прокоментуйте порядок їх виконання .

	2	8	5	
+	4	7	6	
	7	6	1	

-	4	7	4	
	1	4	9	
	3	2	5	



Робота з підручником .
Знаходження значення виразів (завдання 507 ,с. 81)

— У яких виразах обчислення треба виконувати тільки письмово?

— Знайдіть значення цих виразів.

(Учні виконують завдання з коментуванням біля дошки)

«Пригадай і запиши»

1 ц = ... кг 1 т = ... кг 1 км = ... м

1 см = ... мм 1 м = ... дм 1 дм = ... см

Самостійна робота

Перетворення іменованих чисел (с. 81, завдання 508)

Взаємоперевірка роботи.

Відриваємо четверту пелюстку
«В парах працюємо задачу розв'язуємо»



Вчитель. Зараз ви будете працювати в парах. Подивіться уважно на таблицю складіть і розв'яжіть задачу .

Маса одного ящика	Кількість ящиків	Загальна маса	
7 кг	8	?	?
?, на 2 кг більше	9	?	

(Діти розв'язують задачу, а потім презентують відповідь)



**Відриваємо п'яту пелюстку
«Здоров'я зберігаємо –
фізкультхвилинку починаємо»**

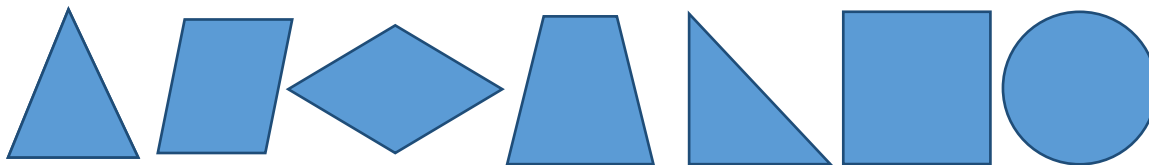
Вправи для очей

Полетів метелик вгору , полетів метелик вниз . Клас він облетів по колу , сів на парту , сів на ніс.
В інший бік летів по колу до вікна ---- і геть від нас .
Хай літає він на волі . До уроку вже нам час !

Відриваємо шосту пелюстку «Працюємо в групах»

Вчитель. Працюючи в групах, вам потрібно розв'язати рівняння (с. 81, завдання 510). Кожна група розв'язує одне рівняння.

(Презентація роботи)
Гра" Що зайве "



Яка фігура зайва?(Круг)

Який порядковий номер він має?(7)

Молодці ! І ось нарешті наша остання сьома пелюстка.

V. ПІДСУМОК УРОКУ .

Відриваємо сьому пелюстку
«Мікрофон до рук візьміть ,
все , що сподобалось розкажіть»

Вправа «Мікрофон»



- Які вміння і навички ви вдосконалювали на уроці?
- Назвіть міри довжини, маси.
- Наведіть приклади трицифрових чисел
- Що було важко розв'язувати? Чому?
- Над чим нам потрібно ще попрацювати?

VI. Домашнє завдання .

Вчитель. Вдома I група виконує завдання №515, а друга- №516.

Спортивно-розважальна програма «Козацькі розваги»

Мета:

- *організувати активне й змістовне дозвілля учнів молодших класів;*
- *сприяти патріотичному вихованню школярів; спонукати особистість до осмислення себе як частинки великого українського народу; пробуджувати національну самосвідомість;*
- *формувати ціннісне ставлення до інших людей, виховувати почуття колективізму;*
- *розвивати розумові і фізичні здібності, кмітливість і спритність.*

Учитель.

Доброго дня усім присутнім у цьому залі!

6 грудня наша держава святкуватиме День Збройних сил України .

Це мужності й героїства свято.

І ми вклоняємося тим,
хто літ тому назад багато,
І тим, хто нині з автоматом
наш спокій береже
І захищає усю велику нашу родину,
Рідну й вільну неньку-Україну.

Народна мудрість стверджує, що земля може нагодувати людину своїм хлібом, напоїти водою зі своїх джерел, але захистити себе не може. Тому це святий обов'язок тих, хто живе, хто користується всіма її благами і дарами. Виконуючи цю почесну місію, ідуть юнаки служити в армію, щоб берегти мир і спокій своєї Батьківщини, стояти на сторожі її інтересів.

Українська армія поправу може пишатися своєю історією, своїми традиціями, бо ніколи наші війська не загарбували чужих територій, не посягали на чуже добро, чужі землі, ніколи не були агресорами.

Нелегка військова служба. Ранні підйоми, багатокілометрові пробіжки і сувора дисципліна. А як інакше? Адже солдат має бути кмітливим, дужим, спритним, хоробрим, рішучим, витривалим, одним словом – мужнім. І готуватися до цього треба ще з дитинства. Мабуть, немає жодного хлопчика,

який би не мріяв стати надійним захисником Вітчизни. І тому, напередодні свята, дівчатка з радістю шлють усім хлоп'ятам свої щирі вітання.

1-а дівчинка.

Любі хлоп'ята , від душі,
Без зайвих слів , усі підряд
Бешкетники чорняві і біляві,
Прийміть вітання від дівчат!

2-а дівчинка.

Коли на ваші спільні бійки ,
Ми на перерві глядимо ,
То віримо , що Батьківщину
Вам без вагань довіримо!

3-я дівчинка.

Ми під захистом у вас
Спокійно будемо навчатись.
Дамо списати вам не раз –
На це вам можна сподіватись.

4-а дівчинка.

Хай вам всміхається
Вранішнє сонце!
Бажаєм вам радості
В кожне віконце!

5-а дівчинка.

Щоб зростали і мужніли ,
Ви кожну годину ,
Щоб батьки пишались вами
У будь-яку днину !

6-а дівчинка.

Щоб користь принесли державі,
Коли прийде така пора.
Щоб ви здоровими зростали,
Бажаєм щастя і добра.

7-а дівчинка.

Який би шлях ви не обрали,
Лишайтеся чесними завжди,
Щоб гідність вас не покидала,
Не знали горя і біди!

8-а дівчинка.

Хлопців радісно вітаєм,
Тільки успіхів бажаєм.
Ростіть, соколи, скоріше
Й дружіть з нами ще міцніше!

Учитель.

Я впевнена, що хлопчикам такі слова до душі, і сьогодні вони завзято, із задоволенням продемонструють свою повсякденну дитячу непосидючість, доброзичливу веселу вдачу, сміливість і надійність.

9-а дівчинка.

Нумо, хлопці, покажіться!
А ви, друзі, подивіться,
За котрого вболівати
Будете на нашім святі?!

Вхід під звуки «Маршу».

10-а дівчинка.

Ви прийшли сюди сьогодні,
Щоб вести запеклий бій.
Тільки, ні, не кулаками,
А в веселій, дружній грі.

Учитель. Хлопці, вам слово.

*Хлопці ми дужі, спритні і мужні.
Наш приятель - сміливий вітер,
Відвага – це наш заповіт.
Ми роду козацького діти,
Землі української цвіт.
/Аплодисменти команді./*

Хлопці

*Хлопці ми браві, сміливі і жваві.
Не буваємо похмурі,
Любим жарти, мову рідну.
Ми – козацької натури!
Ми – майбутнє України!
/Аплодисменти команді./*

9-а дівчинка.

Хай не буде суперечок
Серед вас ніколи,
Хай же дружба вас єднає

В нашій рідній школі.

10-а дівчинка.

Удачі вам бажаєм:
«Ні пуху, ні пера».
Нехай уже почнеться
Цікава ваша гра.

Учитель.

Хлопці, як настрої? Готові до «бою»? Тоді, починаємо.



Конкурс 1. «Ні кроку назад!».

Солдат завжди має бути сильний духом, морально загартований, добре фізично підготовлений і здатний переборювати всілякі труднощі, володіти непохитною волею до перемоги. Перший конкурс нашої програми має назву «Ні кроку назад!».

По моїй команді стрибаєте по черзі, починаючи від сцени, спочатку два рази на правій нозі, тримаючись за праве вухо. Потім – двічі на лівій нозі,

тримаючись за ліве вухо. Решта шляху (до глядачів) - на двох ногах, руки в замок за голову. Назад повертаєтесь бігом .

Приготувались. Раз, два, три –почали.

Конкурс 2. «Підкорювачі небес».

Хто у дитинстві не бажає стати льотчиком? Про це мріє кожен малюк. Сьогодні ми надаємо можливість нашим хлопцям спробувати себе в льотній справі у конкурсі «Підкорювачі небес».

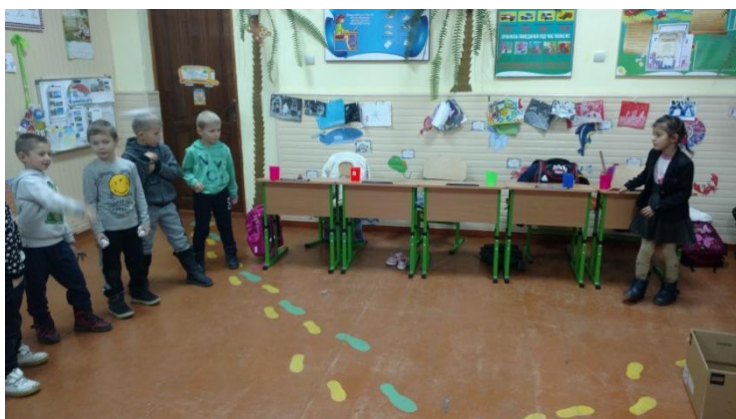
/Асистенти ставлять два стільчики, на кожному з яких лежить кольоровий аркуш паперу (у кожної команди свій колір)./

. Із кольорового аркушу паперу, що на стільчиках, по моїй команді майструєте паперовий літак, хто найшвидше, запускаєте їх у бік глядачів. Враховується дальність польоту літачка.

Приготувались. Раз, два, три – почали.

Конкурс 3. «Влучи у ціль».

У бою солдатів доводиться боротися не лише з живою силою противника, а і з його бойовою технікою. Танк не страшний бійцю, якщо він діє проти нього мужньо і розважливо, вміло



застосовує свою зброю, зокрема, гранати.

Перевіримо, як точно наші хлопці вміють влучати у ціль. Конкурс так і називається «Влучи у ціль».

Кожен гравець отримує по уявній гранаті. /Асистенти роздають кожному гравцеві по уявній гранаті (зім'ятий папір) і ставлять дві картонні коробки./ Коробки – це «ворожі танки».

По моїй команді по черзі вибігаєте до сцени, прицілившись, закидаєте м'ячик у коробку і повертаєтесь на своє місце. Переможець той, у кого буде найбільша кількість попадань.

Учитель.

Хлопці наші спритні, здібні.
Чи є ще до них подібні?!
Потомились?
Діло в тому,
що потрібно зняти втому.
Відпочинок – справа звична:

Для всіх **пауза музична**. У виконанні дівчат звучить пісня «Хей завжди буде сонце»



Конкурс 4. «Особливий секрет».

Солдат має вдало маскуватися, щоб усе бачити й чути і при цьому залишатися непоміченим для противника. Він має діяти зосереджено, швидко і вправно.

Тому наступний конкурс називається «Особливий секрет». Але нам потрібна помічниця, тому зараз ми дізнаємось хто це буде. Між дівчатами проведемо конкурс «Стілець є, та не сядеш».

Умови конкурсу: хлопцям зав'язуємо очі, Ліля виходить, вони ховаються. Ліля у цей час буде за дверима. Кого вона останнім знайде, той і переможець.

Конкурс 9. «Кращий кашовар».



Хлопці, ви знаєте, чому вояки такі сильні, сміливі і розумні? Тому, що вони найбільше люблять кашу! Солдатів, що готують їжу, називають кашоварами. Зараз ми проведемо конкурс «Кращий кашовар» і побачимо, хто із вас,

хлопці, найшвидше зможе розгуляти солдатський апетит.

/Асистенти ставлять стільці із мисками./

На стулах у мисках змішане насіння гарбуз. По моїй команді починаєте швидко відбирати в окремі мисочки біле і коричневе насіння. Переможе той, хто швидко і правильно впорається із завданням.

Приготувались. Раз, два, три –почали.

Учитель.

Дорогі діти!
Хоробрими, сміливими ростіть,
Кордони України бережіть!
Продовжуйте батьківську справу,
Ростіть Вітчизні, всім на славу!

Ростіть мужніми, сильними, надійними
і завжди будьте опорою своєї сім'ї та
народу. Обіцяєте?

Хлопці. Обіцяємо!

Вручення грамот



Фоторепортаж



Лінійка-відкриття тижня



Дослідження «Хай цвітуть лілії»



Свято «Мовне намисто»



Вікторина знавців авторських та народних казок «Казковими стежинами».



Флеш-моб «Дивокрай»



Гра «Веселі конкурси. Завдання «Геометрика». Конкурс на виготовлення виробу з геометричних фігур»



Спортивне свято «Веселі старты»

Урок навчання грамоти (читання)

Тема: Закріплення букви п, П, її звукового значення, вміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах

Мета: закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навички читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміння розповідати за малюнком і про події з власного життя, сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнками; виховувати інтерес до плавання як одного із дієвих засобів збереження і поліпшення здоров'я.

Обладнання: конструктор LEGO, картки.

Тип уроку: урок застосування знань, умінь і навичок.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, здоров'язбережувальна.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Організація класу

Сядьте, діти, всі гарненько,

Руки покладіть рівненько,

Голову вище підніміть,

Свої плечі розведіть.

Усі, дітки, посміхніться,

Веселіше подивіться.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Повідомлення теми та мети уроку

— Сьогодні ми продовжимо вчитися читати слова та речення із буквою «пе».

2. Застосування знань, умінь і навичок

1) Підготовка вправи.

Гра «Пеньочок»

Параска, Панасик, Поліна, Аліна.

Морква, кріп, суи, ананас.

Наварив, помила, помили.

Сік, сапа, пилка, **праска**.

Гра «Не скажу, а покажу»

Діти в групах отримують набір цеглинок LEGO. Учитель кожній групі демонструє картинку (*ріпка, кавун, мишка, собачка, ананас*), а учні мовчки будують слово із цеглинок.

Діти іншої групи повинні відгадати, що побудовано.

— Що допомогло швидко відгадати слово? Чи всі слова можна збудувати за допомогою цеглинок? Що легше — будувати чи відгадувати?

Завдання: знайдіть і прочитайте слова.

р	У	с	л	А	Н
и	и	и	А	И	И
м	и	и	р	И	И
м	и	и	и	И	и
А	и	и	с	И	и
И	и	и	А	И	и

2) **Робота за підручником (с. 84).**

Завдання 1.

Утворення слів

— Простежте, як утворюються нові слова.

Завдання 2.

Творче завдання

— Розгляньте малюнки.

— Прочитайте слова.

— Назвіть слова, що відповідають кожному малюнку.

Завдання 3.

— Розгляньте уважно малюнки.

— *Що на них зображено? (Квіти іриси, або півники, птахи півники.)*

— *Що в них є спільного? (Вони пишуться однаково.)*

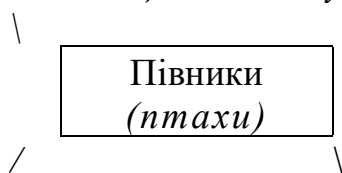
— Що означає слово *півники*?

Півники — квіти з родини півникових.

Півники — свійські птахи.



Вправа «Асоціативний куц». Завдання за вибором



(Птахи, крила, гребінь, хвіст, зерно, курки...)

(Квіти, сині, жовті, білі, червоні, картина, художники, фарби, олівці)

Завдання 4.

Читання речень. Робота в парах

— Прочитайте перше речення.

- Про кого читала книжку Поліна? (*Про пуму і мавпу.*)
- Прочитайте друге речення.
- Про кого читав книжку Павлик? (*Про півника і пелікана.*)
- Прочитайте третє речення.
- *Про кого читали Поліна та Павлик? (Про пуму і мавпу, півника і пелікана.)*
- Чи є у нашому лісі ці тварини?
- А де їх можна побачити? (*У зоопарку, у книжці про тварин, в Інтернеті.*)
- А про яких тварин вам би хотілося прочитати?

Фізкультхвилинка

3) *Продовження роботи за підручником (с. 85).*

Завдання 1. Розглядання ілюстрації на с. 85. Читання тексту

– Послухайте, яку розповідь склала учениця 4-го класу після відвідування аквапарку. «Величезна територія, яка відведена під аквапарк, умовно розподілена на дві різні зони — дитячу та дорослу. У кожній з них є різні розважальні атракціони. Так, у дитячій — хвильовий басейн, у якому за спеціальним розкладом з'являються хвилі. Також у цьому басейні є штучні річки з течіями. А ще можна піти на гірки, там їх безліч. Враження просто неймовірне, особливо коли в кінці гірки потрапляєш у воронку, а потім летиш до води басейну».

- Кого ви бачите на малюнку?
- Де відбувається подія?
- Що роблять діти?
- Зараз ми прочитаємо текст.
- Читання тексту вчителем.
- Колективне читання.
- Читання «ланцюжком».

Використання стратегії «Ромашка Блума». Робота в групах
Орієнтовні запитання



Просте. Куди прийшли діти?

Уточнювальне. Я можу помилитися, але, здається Поліна плаває поволі?

Пояснювальне. Чому людини створила аквапарк?

Творче. Намалюйте гірку. Яку літеру вона нагадує?

Оцінювальне. Чи дотримують учні правил поведінки на воді?

Практичне. Кому б ви запропонували відвідати аквапарк?

Гра «Ревізор» (завдання 2)

– Перевірте, чи дотримали тато і син плану

покупок.

- Що планував купити тато? (*Лампа, панама, тилосос.*)
- Що планував купити син? (*Пенал, папір, папка.*)
- А що купив тато? А що купив син?
- Чи дотримали вони плану покупок?

3. Закріплення вивченого матеріалу

Гра «Подумай і скажи»

Узявши за початок літеру іншого кольору й «перестрибуючи» через одну, прочитайте заковдані нова (*всі літери — рукописні*).

(Пилип, парк, Павлик, Ірина.)

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ

Вправа «Інтерв'ю»

- Що вам найбільше сподобалося?
- Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?
- Де можна використати здобуті знання?

Метод «п'яти пальців»

Учні підсумовують вивчене на уроці за п'ятьма напрямками.

М — мізинець — знання. Які знання я сьогодні здобув(ла)?

Б — безіменний — мета. Чого я сьогодні досяг(ла)?

С — середній — настрій. Який настрій сьогодні був у мене?

В — вказівний — допомога іншим. Чим я сьогодні допоміг (*допомогла*) іншим?

В — великий — здоров'я. Що я зробив(ла) для свого здоров'я?

Свято «Осінь щедра, осінь золотава»



Мета: розширити уявлення учнів про осінню пору, збагатити знання прикметами, загадками та прислів'ями про осінь, закріпити уявлення дітей про підготовку звірів до зими. Розвивати пізнавальні інтереси, цікавість до природи, вміння працювати з книгою, газетами та журналами. Виховувати любов і бережне ставлення до навколишнього світу.

Обладнання: листячко, осінні квіти, жолуді, каштани, муляжі та малюнки їстівних та отруйних грибів, для оформлення залу малюнки птахів, сонечка. Костюми для учнів: осінь, їжачок, зайчик, лиска, ведмідь, жабка, вовк, гномики. Деревця, пеньочки, кошички. Зала прибрано листочками з дерев, букетами квітів, на сцені дерева з осінніми листочками.

Вчитель: Дуже раді ми вітати всіх запрошених на свято.
От і листопад стоїть на порозі,
Розфарбовує гарно ліси.

Щедра осінь давно у дорозі –
І добра принесла і краси...
І красою нам очі милує,
Тішать серце рясні кольори...

І врожаєм хорошим дивує,
Усміхається сонце згори.

Діти 1. Ми сьогодні зійшлися на свято,
Щоб здружитись, як добра сім'я.
Свят, нам кажуть, ще буде багато,
Як пісень навесні в солов'я.

2. Але осінь у жовтому листі
В цьому році найкраща у нас.
Глянь: калина в червоному намисті
Завітала сьогодні у клас!

Вчитель Послухайте легенду про осінь.

За народним переказом осінь – старша дочка Сонця. Вона останньою залишила батьківський дім і стала четвертою порою року. Посилаючи Осінь на Землю, Сонце сказало їй:

- Забирай усе моє багатство. Я віддаю тобі все своє золото. Будь щедрою і люди полюблять тебе. І, Осінь, як ви бачите, виконує наказ Сонця, і кожного року дарує нам щедрі дарунки плодів і чарує нас своїм осіннім золотом.

1 хлопчик. Ой, як чарівно навколо! Просто чудово!

1 дівчинка. Дуже гарно, бо це ж осінь золота прийшла!

2 хлопчик

Осінь, осінь! Чарівна і дивна
В дивограї кольорів горить.
Неповторна, гарна, як царівна,
У намисті горобин стоїть.

2 дівчинка

Гляньте! Листячко яке барвисте:
Жовте, червонясте і руде!
Небо — синє-синє! Чисте-чисте!
І немає хмароньки ніде!

3 дівчинка

Я листочків гарних назбирала,
Щоб букет осінній з них зробить.
У віночок їх позаплітала,
Щоб себе вінком озолотить!

2 хлопчик

О! Яка ти стала гарна й дивна,
Ніби з казки тільки-но зійшла!
Наче осінь — золота царівна...
Розкажи-но, де це ти була?

3 дівчинка

Я у лісі листячко збирала
У букетик, і вінок сплела.

Ягідок з калини ще нарвала,
І тепер уже додому йшла.

3 хлопчик

Справді, осінь дуже гарна й мила,
І краси багато так у ній.

Все довкіл вона позолотила,
Тільки придивитися умій!



2 дівчинка. А давайте і ми в ліс
підемо, грибочків, може, знайдемо,
на осінню красу подивимось...

3 хлопчик. А ти в лісі не боїшся?

2 дівчинка. Та чого б це я боялася?
Я там усі стежечки знаю!

1 хлопчик. Ліпше спочатку
пограємось, а тоді підемо. Давайте
пограємося!

1 дівчинка. Звичайно. Буде весело.
Тільки в яку гру?

2 хлопчик. А я знаю. У «Довгу лозу»!

Усі. Давайте!

1 дівчинка. Тоді ставайте в
рядочок і будемо
гратися. (Всі граються.)

2 дівчинка. Ну, досить.
Погралися, а тепер ходімо в
ліс по гриби. А скажіть, ви всі
знаєте, які гриби можна
збирати?

Усі. Так, знаємо.

1 дівчинка. А я не знаю
добре, мені всі подобаються, особливо червоні з білими цяточками. Вони такі
гарні! Я не дуже розуміюся на грибах.

3 хлопчик. А ми тобі допоможемо. Я з собою навіть малюнки взяв, щоб
порівняти з ними правильний грибочок чи ні. Ось, погляньте. (Біжить до
кошичка, виймає малюнки і показує дітям.) Ось, цей червоний у білу цяточку,
— мухомор, отруйний, його не можна брати. А це — лисички — ці можна.

3 дівчинка. А це — справжній боровик, а ось сироїжка. (Показує малюнки.)

1 дівчинка. А цього гриба я знаю — це бліда поганка, її не можна і в руки
брати, бо вона дуже отруйна.

Усі. Правильно, це бліда поганка.

2 дівчинка. Але збивати і нищити грибів теж не можна.



1 хлопчик. А чому це їх не можна збивати? Вони ж погані, отруйні, ще хтось набере собі... Ліпше знищити...

1 дівчинка. А тому нищити не можна, що все в природі для чогось потрібне. Мухомор для людини отруйний, а для тварин він — ліки. От, до прикладу, якщо олень захворів, то він знаходить великого мухомора і з'їдає. Так він виліковується. Та й інші тваринки також так лікуються. Тому нічого в природі нищити не можна.

3 дівчинка. Тільки далеко не заходьте, щоб не заблукати у лісі. А ще там галасувати та шуміти не можна. Бо в осінню пору в лісі й так шумно, звірі лякаються ...

3 хлопчик. А це ще чого, то ж он яка тиша всюди! А ти кажеш — шумно!

3 дівчинка. А ти прислухайся... Листячко злітає і падає на землі — шелест, хтось по ньому ступає — шурхіт, наступиш на галузку — тріск, а вітер у верховітті дерев заграє — весь ліс озветься шумом.

1 дівчинка. Так. У цю пору навіть зайчики з лісу в поле втікають, бо вони цього шуму бояться, вони ж полохливі. От тому нам треба вести себе тихо. А як будемо чемні, то ще й у казку потрапимо і побачимо чудеса...

2 хлопчик. От вигадниця! Чудес їй захотілося! Таке скажеш. Яка там казка!

2 дівчинка. А все навколо нас — це і є казка, тільки придивитися умій, прислухатися... Все живе, лише пофантазуй, і воно заговорить, зашепоче...

Діти під деревами, під пеньочками знаходять муляжі грибів, показують їх, кладуть у кошички. Зустрічаються з іншими дітьми. Сідають і починають співати.

Діти виконують пісню про осінь.

4 хлопчик. Тихо, тихо... Осінь іде! Гляньте он туди. Це ж Осінь...

Виходить Осінь — старша дівчинка у жовтому вбранні з вінком з осінніх квітів і листя на голові.

Осінь Так-так. Я справді Осінь-чарівниця,

Ходжу ось тут по наших ріднім краю.

Фарбую світ, готую всім гостинці,

І вас у лісі жовтому вітаю!

Бо все до толку довести я мушу,

Озимину зазеленити на полях,

Налити соком-медом кожну грушу,

Почервонити яблука в садах.

Засолодити кожну ягідку калини,

Надати їй приємний аромат.

Це все потрібно дуже для людини

І кожному із вас це треба, чи не так?

Усі. Так...

Осінь. А ви, я бачу, грибочки у лісі збирали?

4 дівчинка

Ми й грибочків назбирали,

І листочків теж знайшли.

А у лісі не кричали,
Чемними усі були.

4 хлопчик

Я горішків назбирав,
Потрусив з ліщини.
Трішки білочці віддав
Й собі — половину.

5 хлопчик

Я ось жолудів приніс —
Теж корисне діло!
Посаджу весною ліс,
Щоб дуби шуміли.

5 дівчинка

А я далеко в ліс зайшла.
Стежиною в'юнкою.
Насіння в квіточок взяла,
Посію скрізь весною.

Осінь Молодці!

Чудовими дітьми ростете,
І маю я надію —
Вітчизні користь принесете.
Тому за вас радію.
Насіннячко зібрали ви
В осінню гарну пору,
Щоб квіти й трави скрізь росли,
І ліс піднявся вгору.
Щоб край наш рідний розцвітав,
Турбуєтесь ви нині,
І соловейко щоб співав
Весною на калині.

А скажіть мені, діти, чи знаєте ви, яка рослина є символом України, нашого рідного краю?

Усі. Знаємо, знаємо.

6 дівчинка. Це верба і калина. Бо всі кажуть: «Без верби і калини нема України».

6 хлопчик. Вербу і калину дуже поважають в Україні, тому вони й ростуть повсюди: біля криниць, понад ставками та річками. А це тому, що верба воду очищає, а влітку її від спеки захищає.

7 дівчинка. А калину у нас як люблять! Її під кожним віконечком садять, бо вона — дуже корисна і дуже гарна рослина. Весною цвіте білими віночками, а восени радує очі червоними ягідками.

7 хлопчик. А ще калина лікувальна рослина, бо від застуди лікує і від багатьох інших хвороб.

8 дівчинка. Ягідками калини коровай весільний прикрашають, щоб молодята були здорові і мали добрі серця, бо в калини насіннячко на сердечко схоже.

Осінь. Які ви молодці, знаєте багато. То, може, ви ще й прикмети осені знаєте?

Усі. Знаємо, знаємо!

Осінь. Ну, то розкажіть мені їх.

Діти розказують прикмети осені.

1. Якщо до середини жовтня листя не осипалося з беріз — сніг ляже пізно.
2. Пізнє опадання листя — на тяжкий рік.
3. Грак відлетів — чекай снігу.
4. Скільки б не випало снігу, але якщо на вишнях залишилося листя, то неодмінно наступить відлига.
5. Якщо вдень випав перший сніг, то він швидко розтане, а якщо вночі, то лежатиме довше.
6. Якщо вранці туман піднімається, утворюючи хмари, то це перед дощем, а якщо туман припадає до землі — на сонячний день.
7. Дикі гуси на відльоті — кінець бабиного літа.
8. Грім у жовтні — на малосніжну, м'яку і коротку зиму.
9. Пізній гриб — пізній сніг.

Осінь. Дякую вам, молодці. А зараз нагадаємо про те, що люди зібрали восени і для чого.

1 дитина

Зібрали зерна золоті,
Щоб хліб був на столі.



Щоб голоду ніхто в житті
Не знав на цій Землі.

Несе на вишитому рушникові хліб, булочки,
булочки і кладе на стіл.

2 дитина

Зібрали все з лугів, з полів,
На зиму запаслись,
І груші, й яблука з садів
У кошики вляглись.

Несе у гарному кошичку груші, яблука, горішки,
теж кладе на стіл.

3 дитина

Отож, зима нам не страшна,
Бо є всього у нас.

І хліб, і булка запашна,
Варення, соки й квас...

Несе у кошичку варення в баночках і сік і та ставить на столі.

Осінь. От і молодці, до зими всі підготувалися. А тепер я поведу вас у казку. Ви всі сядьте ось там, а сюди придуть звірята: зайчики, білочки, мишки, жабки, ведмедики, їжачки, лисички і теж розкажуть нам про те, як вони живуть

і як готуються до зими. (Діти й Осінь ідуть у залу і сідають на свої місця. На сцену виходять гномики.)

1 гномик. От такої. Про всіх Осінь сказала, а про нас — ні слова. А ми ж гномики-трударі, без нас би ліс пропав...

2 гномик. Тільки подумайте, про звірят сказала, хоч їх діти і так бачать. А ми ж буваємо невидимі, так про нас і не сказала. А без нас ліс би не вижив...

3 гномик. А ми станемо видимі. Нас діти побачать, і Осінь теж зрадіє!

4 гномик. Правильно, йдемо до дітей. Привіт-привіт! Ми теж до вас на свято прийшли.

5 гномик. А знаєте, що ми у вашому лісі живемо? Ні? А подивіться на нас. Ми трудимося день і ніч, щоб ліс не занедужав, щоб дуже не заріс, щоб болото його не засмоктало, щоб гарно у лісі було.

6 гномик. Але взимку ми не дуже любимо виходити з нашої хатки, бо холодно. Тому восени ми робимо різні припаси: щоб чай був запашний у нас з малини і липи, щоб було нам що їсти, грибочки сушимо. Любимо ми затишок, щоб тепленько у хатці було.

7 гномик. Ну, давайте порадуємо дітей та Осінь на святі таночком і пісенькою.

(Гномики танцюють і співають, виходять тримаючись за руки. На сцену вибігає Зайчик.)

Зайчик. Як осінь в ліс приходить, я з лісу утікаю,
Бо страшно, шумно там. Я ж шуму уникаю.
А шубка в мене тепла стала, пушком вона підбита.
Зима мене не налякала, хоч і бува сердита.
Зимою в ліс прийду, у затишок вернуся.
Там є сховатись де, бо хижаків боюся.



Вибігає зі сцени, а на сцену забігає Білочка.

Білочка. Я на зиму назбирала жолудів, горіхів.
І грибочків насушила для своєї втіхи.



Взимку я не голодую й шубку теплу маю.

Вискочу з свого кубельця й по гілках стрибає.

Вибігає зі сцени, а на сцену забігає Лисичка.

Лисичка. Взимку стужа надворі,

Я ж живу в своїй норі.

Там і затишно, і тихо,

І мене минає лихо.

А як їсти є бажання,

То іду на полювання.

Вибігає зі сцени, а на сцену виходить їжачок.

Їжачок. Добре їм, в них шуби є, є що їсти й пити.
В мене ж тільки колючки, як зимою жити?
І ніде ні черв'ячка, жодної личинки,
Ні вужа, ні змії нема й жодної стеблинки.
А тому я восени в нірку залягаю,
Мох і листя постелю й тихо засинаю.

Виходить зі сцени, а на сцену вискакує Жабка.

Жабка. Ква. Болото я люблю.

В нім я цілу зиму сплю.
Бо ж мені харчів немає,
Ні комарик не літає,
Мухи спати повкладались
І без їжі я зосталась.

Стрибає зі сцени, а на сцену виходить Ведмідь.

Ведмідь. А яка мені тривога?

Взимку в мене є барлога.
Хоч нема що їсти й пити,
Я й без цього можу жити.
В затишку, в теплі я сплю,
Дуже спати я люблю.
Позіхає і йде зі сцени.



Осінь. Отже, ви зрозуміли, діти, що звірята кожен по-своєму готується до зими, у кожного свої звички і пристосовується кожен у природі, як йому зручно. А людина повинна працювати, щоб вижити у цьому світі. А зараз ви мені пісеньку заспіваєте, бо я дуже люблю дитячі голосочки.

Діти співають пясню Н. Май «Чарівниця осінь».

Осінь: Що ж, пора мені в дорогу, на мене чекають ще поля, сади і городи, треба все обійти та перевірити, чи не залишилося чогось неприбраного, все багатство моє зібрано. А вам бажаю рости міцними, здоровими і веселими, їсти овочі та фрукти. До побачення.

Ведуча: Ось і дійшло кінця наше свято . Дозвольте сьогодні усім побажати Багато хороших і сонячних літ.

Так будьте ж здорові!

І будьте багаті!

Хай діти радіють у батьківській хаті!

Нехай розквітають лани і оселі

Так будьте ж щасливі і будьте веселі!

Звучить музика.)

Урок природознавства у 4-Б класі

Тема: «Материк, океани і частини світу на географічних картах.
Практичні роботи: читання карти світу».

Мета:Формувати уявлення про глобус, карту півкуль, вміння читати карту і працювати з нею; сформувані уявлення про материк; продовжувати розвивати пізнавальний інтерес; вміння працювати з додатковою літературою; виховувати спостережливість, любов до природи, до рідної землі.

Обладнання: фізична карта півкуль, глобус, завдання для груп, логічно - опорна схема, план подорожі, презентації учнів, ілюстрації, скринька з речами.

Хід уроку

I. Організація класу. Привітання.

Не урок, а справжнє свято,
Бо полинемо у світи.
Мандруватимемо завзято,
Юний друже, я і ти.



У поході будь уважним,
Добре думай, не спіши!
Знай, що вчитись завжди важко,
Легше буде у житті!

1. Повідомлення чергово синаптика. Заповнення календаря спостережень за природою.

- *Спостереження за змінами в природі*

Виснуть хмари низько, низько
Опустили пасма коси.
Всюди мокро, всюди – слизько
Ходить краєм нашим... (Осінь)

- *Спостереження за неживою природою. Синаптик заповнює календар під час бесіди.*

Яка тривалість дня і ночі в цю пору? (День стає коротшим за ніч. Ніч довшає.)



Як залежить температура від тривалості дня і ночі восени?
(Температура починає падати)
Який сьогодні стан неба?
Чи був вітер, коли вийшли у школу? Який його напрям?
Чи виглядає з-за хмар сонце?
Яка температура повітря?

- *Спостереження за живою природою*



Які зміни відбулися у рослинному світі? (Опадає листя з дерев. На деяких взагалі опало.);

Які зміни спостерігаються у тваринному світі? (Тварини готуються до зими. Комахи ховаються під кору дерев.)

Яка діяльність людей у цю пору? (Орють поля, розвозять гній, прибирають подвір'я і будинки.)

2. Перевірка домашнього завдання.

- Що привело до розселення людей на землі?
- Чому чисельність населення постійно зростає?
- Чому населення землі розміщено нерівномірно?
- Яка кількість населення проживає в Україні?



II. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми і завдань уроку.

1. Природнича розминка «Чи вірите ви?»

- Чи вірите ви в те, що глобус — збільшена модель Землі?
- Чи вірите ви в те, що Земля має кулясту форму?
- Чи вірите ви в те, що глобус і карта зменшені у декілька разів за допомогою масштабу?
- Чи вірите ви в те, що на світі більше суші, ніж води?
- Чи вірите ви в те, що щоб читати карту, не потрібно знати умовні знаки?
- Чи вірите ви в те, що щоб читати карту, слід уміти користуватися масштабом?

2. Фронтальне опитування

- ✓ Що таке глобус?
- ✓ Чим легше користуватися глобусом чи картою?
- ✓ Чим відрізняється план і карта? (План і карта відрізняються розмірами території, яку зображують; величиною масштабів; різними умовними знаками зображуваних об'єктів.)
- ✓ Назвіть умовні лінії глобуса. Що вони позначають? (Екватор, меридіани, паралелі)
- ✓ Яким кольором на глобусі чи карті зображують сушу? (Зеленим, коричневим, жовтим)
- ✓ Що називається географічною картою? (Слайд)



Географічна карта – це зменшене зображення на якій-небудь площині окремих частин земної поверхні або всієї земної кулі.

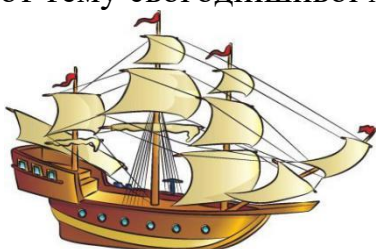
3. Постановка та розв'язання проблеми.

- Я відкрию вам секрет. Сьогодні у нас урок незвичайний, ми будемо мандрувати.

- А ви любите мандрувати? Хто бажає зі мною у кругосвітню подорож?
- Сьогодні ми будемо подорожувати по нашій планеті.

Ми побуваємо на різних ділянках землі. Тож, всі на борт корабля.

А от тему сьогоднішньої мандрівки ви дізнаєтеся, коли виконаєте вправу «Дешифрувальник».



Р	А	М	И	Т	И	К	Е
5	2	1	8	3	6	7	4



Зашифроване слово: **МАТЕРИКИ**

**Вітер весело вітрила надуває,
Корабель швидкість набирає,
Попереду земля.....(слайд)**

- Отже, сьогодні на уроці ми будемо мандрувати по ... (материках) та заходити в різні порти. А наш корабель буде плисти різними океанами.
- А що таке материк? (Слайд)

Материк —це велика ділянка суші, яка з усіх сторін омивається водою. Материки ще називають континентами.

III. Вивчення нового матеріалу. Розпочинаємо нашу подорож.

1. Порт «Цікавинка».

Історія виникнення материків. (Повідомлення учня.)

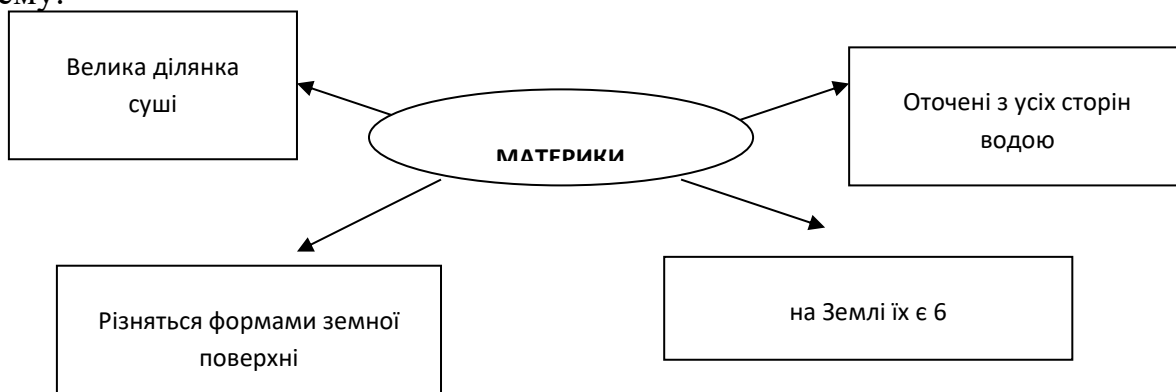
Вчені припускають, що в прадавні часи всі материки становили одне ціле. Це був такий собі праматерик, який отримав назву **Пангея**. Потім він розколовся на кілька частин, які почали дрейфувати в різних напрямках. Так утворилися Північна та Південна Америки, Австралія, Африка та Євразія. Через кілька мільйонів років розташування материків може змінитися. Такі зміни можуть супроводжуватися сильними землетрусами та виверженнями вулканів.



2. Порт «Картографічний»

2.1. Робота за логічно – опорною схемою.

На планеті є 6 материків: Євразія, Африка, Північна Америка, Південна Америка, Австралія та Антарктида. Заселені материки неоднаково. 1/4 земної поверхні заселена слабо чи й взагалі є безлюдною. Розглянемо схему.



- На Землі є невеликі, порівняно з материками, ділянки суші, з усіх сторін оточені водою. Це – **острови**. Найбільший на Землі острів – Гренландія. Ділянки суші, оточені водою з трьох сторін – **півострови**.

2.1. Практична робота.

Вчитель. Учені-картографи умовно поділили поверхню земної кулі на дві півкулі.

- **Завдання.1.** Використовуючи географічну карту і карту півкуль, покажіть на карті материки, обводячи їх по контуру. Покажіть Північний та Південний полюси.
- **2. Робота в парах.** Позначте на карті півкуль материки.



- 1) Північна Америка. 2) Південна Америка. 3) Антарктида.
- 4) Євразія. 5) Африка. 6) Австралія.

Візьміть до уваги. Весь суходіл поділяють на материки і частини світу.

Частини світу – ділянки суходолу, які вчені виокремили на основі знань про історію, культуру, географію цих ділянок Землі.

Частин світу є теж 6: Європа, Азія, Африка, Америка, Австралія та Антарктида.

3. Порт «Мандрівний».

3.1. Постановка проблемного завдання.

Вчитель. У нас на кораблі є шість мандрівників. Кожен з них підготував повідомлення – презентацію про материк, на якому побував і записав все, що там побачив. Запрошуємо їх до слова. Всі уважно слухаємо, тому що під час розповіді ви повинні відгадати, про який материк іде мова.

3.2. Повідомлення мандрівників, перегляд презентацій та відгадування материків.



Мандрівник 1. Це найвищий материк і найхолодніший материк на Землі. Це велетенська льодова пустеля. Тут можна побачити тільки один схід сонця і один захід Сонця на рік. Уся поверхня покрита потужним шаром льоду. З берегів материка повільно сповзають льодовики, плаваючі крижані гори — айсберги. Тут на багато сотень кілометрів простягаються снігові рівнини. Часто дмуть ураганні вітри. Але на високих скелях улітку з'являються мохи, лишайники, водорості. Тиша материка іноді уривається криками птахів — альбатросів, чайок і пінгвінів. Тут немає комах. У прибережних водах цього материка багато морських тварин. Найбільші з них — кити, тюлені, морські

леви. Люди не можуть жити тут постійно. Там розміщені науково-дослідні станції. **(Антарктида)**

Мандрівник 2. Це найменший і найпосушливіший материк, майже у чотири рази менший за Африку. Розташований у південній півкулі, на великій відстані від інших материків. Поблизу материка розташовується величезна кількість великих і малих островів. Це материк, де все «навпаки»: у липні тут зима, а у січні — літо. Пустелі тут займають близько його половини. Дерева тут скидають не листя, а кору. Тут багато таких тварин і рослин, які не зустрічаються більше ніде на Землі, наприклад, диво-дерево евкалипт, та дивні тварини - коала, качкодзьоб, ехидна. Але найзнаменитіша тварина цього материка — кенгуру. **(Австралія)**

Мандрівник 3. Це найспекотніший материк. Другий після Євразії за розміром. Майже посередині його перетинає екватор. По обидва боки від екватора простягаються ліси. Там сонце завжди над головою і весь рік гріє дужче, ніж в нас в Україні у найжаркіші дні липня або серпня. Тут протікає найдовша річка у світі — Ніл. На цьому материка знаходиться найбільша пустеля світу — Сахара. Жива природа вражає багатством і достатком. Мешкає найвища тварина —



жираф, прудконогі гепарди, антилопи і страуси, величезні бегемоти і крокодили, шимпанзе і горили. Восени сюди прилітають птахи з країв, де взимку холодно. З України туди відлітають лелеки, журавлі, ластівки.
(Африка)

Мандрівник 4. Це найбільший материк на Землі. Займає 1/3 усієї суші. Найбільш населений у світі материк. Троє з кожних чотирьох жителів планети живуть на цьому материка. Він знаходиться у Північній півкулі й омивається всіма океанами земної кулі. На цьому материка живемо і ми, тут знаходиться наша країна Україна. Завдяки величезним розмірам материка в різних його куточках склалися різні умови життя. Наприклад, на півночі материка влітку і взимку ходять у хутряному одязі, а на крайньому півдні круглий рік ходять у легкому одязі. Назва материка походить від двох назв частин світу «Європа» та «Азія».
(Євразія)

Мандрівник 5. Береги цього материка омивають води трьох океанів: Північного Льодовитого, Тихого та Атлантичного. У північних морях плавають айсберги, а у південних теплих водах вражає різноманітністю дивовижний світ тропічних тварин і рослин. На заході простяглися високі гори Кордильєри, а на сході – низькі Аппалачі. На рівнинах вирощують пшеницю, кукурудзу, випасають величезні стада худоби. Рослиною, яка зустрічається тільки в тут, є дерево-гігант секвойя, а твариною – бізон. По материка протікає одна з найбільших річок світу Міссісіпі.
(Північна Америка)

Мандрівник 6. Трикутником простягся цей материк від спекотних районів екватора до холодних вод Антарктиди. Це батьківщина картоплі, помідорів та шоколадного дерева. На заході височать гори Анди. Їх ще називають Мідні гори, бо з них видобувають мідь, тут часто трапляються виверження вулканів. У центрі та на сході – величезні рівнини, найбільша з яких - Амазонська. По ній протікає найповноводніша річка світу Амазонка. Тут ростуть дивовижні дерева – гевея, із соку якого виробляють гуму, кавове дерево, банани. У річках водяться крокодили, найбільші змії світу – анакони, а на суші – мурахозїди, птахи – кондори. Ці тварини не зустрічаються більше ні на яких материках. **Це найвологіший материк. (Південна Америка)**

Вчитель. Ви правильно назвали всі материки, про які розповідали нам мандрівники.

3.3. Обмін інформацією у групах.

- Що спільного і відмінного між материками?

(**СПІЛЬНЕ:** материки – це окремі великі ділянки суші, що омиваються водою; **РІЗНЯТЬСЯ:** материки розмірами, конфігурацією, формами земної поверхні , природою.)

4. Порт «Фізкультхвилинка»

«На морі»

Хвилі бавляться та б'ються, (Роблять хвильові рухи руками.)

Наче неслухи-хлоп'ята.

(Перед собою, зліва направо)

І стрибають, і сміються: (Навпаки)

Вітер їм лоскоче п'яти. (Стрибають)

Руки вгору, вниз і знову вгору.

Нас підганяє дужий вітер.

(Роблять колові рухи руками.)

Розгойдав він ціле море — (Розводять руки в сторони.)

Як же хвилям не радіти! (Усміхаються.)

Тут дельфінчики стрибають, (Підстрибують на двох ногах.)

У футбол на морі дружно грають,

Чайки у небі високо літають,(Показують)

А учні тихенько за парти сідають.

5. Порт «Математичний».

Завдання від боцманана.

Вчитель. **Капітан** керує кораблем та командою. А щена кожному кораблі є боцман. Хто це такий? Давайте заглянемо у тлумачний словник української мови.

Боцман - посада старшинського складу на кораблях та суднах. На великих кораблях, крім боцманів, є головний боцман, якому підлягають старшини, боцмани і матроси корабля.

Головний боцман є помічником командира в навчанні морської справи старшин та матросів, стежить за станом корпусу корабля і його чистотою, відповідає за справність і використання катерів та шлюпок.

- Подумайте і скажіть, які місця є неможливими для життя людини.
(Полярні райони, пустелі, високогірні області, тропічні ліси.)

Вчитель. Ви чудово впоралися із завданнями. Молодці!

Порт « Пізнавальний».

Розповідь вчителя з елементами бесіди.

Вчитель. Погляньте на карту. Який колір переважає? Що ним позначають? Так, блакитним та синім кольором позначають водойми. Що таке океан?

Океан – це великий водний простір, що займає значну поверхню земної поверхні.

Скільки є океанів на Землі? (4) Назвіть їх.(Тихий, Атлантичний, Індійський, Північний Льодовитий)

Світовий океан — це виняткове творіння природи, коли скажиття на Землі, місце, де знаходяться різноманітні природні ресурси.

Довгий час океанічні глибини були недосяжними для людини. Минув час, люди створили спеціальні машини, пристрої, що допомагають вивчати морські глибини. Але навіть у наш час учені більше знають про поверхню Місяця, ніж про поверхню дна Світового океану. Океан нас годує. Люди отримують рибу, морську капусту, водорості, з яких добувають йод, бром, солікалію.

Океани і моря дають кисень, яким ми дихаємо. Із дна морів та океанів добувають нафту, газ, олово, залізні та мідні руди. Вода океанів та морів є транспортним шляхом. А ще Світовий океан впливає на погоду Землі. Він — ніби паровий котел, щона гривається сонцем, накопичує тепло, вологу. Цю вологу вітри разносять по всій планеті у вигляді хмар. Отже, без Світового океану не було б життя на Землі. Тому його потрібно охороняти. Як видумаете, діти, що потрібно робити, щоб води океанів були чистими і багатими на рибу?

Відповіді дітей.

- Економно використовувати воду.
- Не засмічувати морські простори.
- Берегти рибні багатства від хижацького винищення.
- Насаджувати водоохоронні ліси.
- Будувати очисні споруди, фільтрувати використану воду.

Для того, щоб краще вивчити океани, почала швидко розвиватися молода, цікава наука — **океанологія**.

Океанологія - це наука, яка вивчає різні явища і процеси, що відбуваються у світовому океані.

Уявно побувавши на всіх шести материках ми ще раз переконалися, що наша планета красива, багата, з різноманітною природою. Проте, вона потребує нашої постійної турботи, адже збереження природи рослинного і тваринного світу — це спільна турбота всіх землян. (відеофрагмент)

*Моя прекрасна, голуба плането!
Твоя беззахисність турбує кожну мить.
Нам треба вберегти Синевир і синь безмежну,
Степів простори, України величінь.
Так хочу я, щоб кенгуру, пінгвіни і коали,
Усі птахи, всі звірі на Землі
Відбідекологічних не страждали.
Хай осяває Сонце всі материки.*

IV. Закріплення вивченого матеріалу.

Порт «Загадковий»

Вчитель. У порту «Загадковий» перевіримо свої знання. Ось літають чайки. В них на крилах є загадки.

4.1. Гра «Загадки – відгадки про материки».

1. Там дивні рослини, там мідні гори.
А річка тече широченна, як море. (Південна Америка)
2. Все, як диво тут сприймаю я,
Надзвичайна і найвіддаленіша - це (Австралія)
3. Чи насправді так, чи може сон це,
Екватор розділяє мій неповторний дивний світ.
Цей материк – улюблениця сонця,
Де бував чудовий лікар Айболить. (Африка)
4. У будь-яку погоду все навкруги із льоду,
Це материк, на якому знаходиться південний полюс. (Антарктида)
5. Я - найбільший материк, що складається з двох частин. (Євразія).

4.2. Вправа «Мікрофон».

- Що вибачите на карті півкуль? (Материки і океани)
- Щотак материк? (Материки — це величезні ділянки суші, оточені з усіх боків водою. Острови теж оточені водою, але мають менший розмір.)
- Скільки материків на Землі? (6) Назвіть їх.
- У якій півкулі знаходиться Австралія? (Східна півкуля)
- Який материк найбільший? (Євразія)
- Який материк найспекотніший? (Африка)

- Які материки розташовані у Західній півкулі? (Північна Америка і Південна Америка)
- Який материк найхолодніший? (Антарктида)
- Які океани ми перетнули під час плавання?
- Назвіть найбільший і найменший океани. (Найбільший — Тихий океан, найменший — Північний Льодовитий)
- Які материки омиває Північний Льодовитий океан? (Євразію і Північну Америку)
- Який океан омиває відразу чотири материки? (Індійський: Африка, Євразія, Австралія та Антарктида)
- У якій півкулі можна зустріти всі океани відразу? (У східній півкулі)

V. Релаксація.

Порт « В гостях у боцмана».



Вчитель. Ось ми і прибули в останній порт.

Боцман. У мене є скринька, яку я виловив в океані. Тут є різні предмети. Допоможіть розібратися на який із материків нам потрібно взяти такі речі?

(парасольку, валянки, літак, пляшку з водою, панаму)

На дошці в графу «**Назви речей**» записуються відповіді учнів.



Назви речей	Назва материка	Ми знаємо
парасолька	Південна Америка	Найвологіший материк
валянки	Антарктида	Найхолодніший материк
літак	Євразія	Найбільший материк

воду	Австралія	Найсухіший материк
панаму	Африка	Найжаркіший материк



Причал «Бажань»

Гра «Передай далі»

Учні передають глобус один одному й говорять, що бажають людям усієї землі. Якщо поглянути на Землю із Космосу, то видно, якою малою є наша планета порівняно зі Всесвітом. Це ще раз переконує людей у необхідності захищати свій дім – планету Земля! Майбутнє нашої планети залежатиме від вас, тому що ви можете «стати дослідниками, моряками, авіаторами, інженерами, вченими, що перемагають усі труднощі і стихії»(Микола Трублаїні)

Отож, і я вам бажаю бути наполегливими у досягненні своєї мети, наполегливості у здобутті знань.

VI. Підсумок уроку.

6.1. Домашнє завдання.

1. Спостереження за погодою і природою.
2. Повторити статті підручника с.43-47.
3. Знайти цікаві факти про материки, океани, їх природу.
4. Нанести на фізичній карті материки та океани

6.2. Оцінювання.

Вчитель. Наша кругосвітня подорож закінчилася.

Мандрували ми успішно,

Знаєм всі материки.

Ось і дзвоник пролунав,

Час перерви вже настав.

За роботу по заслугі,

Щиро дякую вам, друзі!



Інтелектуальна гра «Найрозумніший»

Відбірний тур в класі

Ведучий: дорогі діти! Сьогодні ми змагаємося на звання „Найрозумніший учень класу”. Переможець цього змагання буде брати участь в інтелектуальній грі серед учнів 1-4 класів „Дитина – ерудит”. Починаймо перший конкурс нашого турніру. Ви повинні із запропонованих 3 відповідей вибрати правильну. На одне запитання – 3 секунди. Готові? Почали.

I тур

1. Видатні люди України. (1. К. Білокур, 2.В. Путін, 3.Л. Каденюк)
2. Назвати лікарську рослину. (1. Будяк. 2. кропива . 3. Калачики)
3. Скільки героїв витягли ріпку в казці. (5,6,7)
4. Назвіть місто України. (1. Москва. 2.Мінськ. 3. Донецьк)
5. Чого більше на нашій планеті. (1. Води., 2. Суші., 3. Піску)
6. знаки зодіаку. Хто зайвий. (1 –Риба, 2-Рак, 3- Молюски)
7. На якій планеті живуть люди. (1-Венера, 2- Земля, 3-Марс)
8. Назвіть найбільшу річку України. (1-Удай, 2- Десна, 3- Дніпро)
9. В яку пору буває „бабине літо” (1-Літо, 2- Осінь, 3-весна)
10. Яку пташку називають санітаром лісу.(1-Дятел, 2- Ластівка, 3- Орел)
11. Яку комаху називають „санітаром лісу”. (1- Сонечко, 2- Оса, 3- Мурашка)
12. З чого складається наше мовлення. (1- з речень, 2- зі слів, 3 – з букв)

Підб'ємо підсумки першого туру змагань. Визначимо лідерів. Оголошуємо II тур „Тема”. Визначимо в якому порядку будуть виступати лідери.

Проведемо жеребкування. З даних букв складіть слово.

ьєідмвд - назва тварини. (ведмідь)

Ось і визначили в якому порядку гратимуть наші учасники.

Питання з 4 категорій

Музика	Тваринний світ
Казки	Спорт

I тема. „Музика”

1. Як називається людина, яка співає в групі і є її лідером. (соліст)
2. Яким музичним інструментом користується міліціонер. (Свистком)
3. Яку ноту ми вживаємо в їжу. (Соль)
4. Усі ви знаєте, що в барабан б'ють паличками, а чим б'ють в бубон. (Руками)
5. Назвіть найбільшу скрипку. (Контрабас)

II тема. „Тварини”

1. Назвіть дитячу хворобу, яка має поросячу назву. (Свинка)
2. Хто тче без станка та без рук. *(Павук)
3. Назвіть розповсюджену змію з жовтими плямами на голові. (Вуж)

4. Скільки пальців на ногах у страуса. (Два)
5. Якого птаха привезли з Канарських островів. (Канарейка)

III тема. „Спорт”

1. Як називаються спортивні змагання, що відбуваються один раз в чотири роки. (Олімпіада)
2. У назві якого виду спорту є слова „нога” та „М’яч”
3. У якому виді спорту змагаються, сидячи за столом, за допомогою мозку. (Шахи)
4. Назвіть туристичний вид спорту, що проводиться високо в горах. (Альпінізм)
5. В якому виді спорту виступають брати Клички. (Бокс)

IV тема. „Казки”

1. Яка дівчинка народилася в квітці. (Дюймовочка)
2. У якій казці можна їздити на мишах з кучером. (Попелюшка)
3. Якого кольору повинні бути у французької дівчинки головний убір, що вона стала відома у всьому світі. (Червоний)
4. Що відбудеться, коли зламати голку, яка знаходиться в яйці, а яйце в качці, качка в зайці, заєць в сундуку, сундук на дереві, а дерево на острові. (Помре Кощій Безсмертний)
5. Назвіть найвідоміших мультиплікаційних героїв, які мандрують на даху вагона і грають на гармошці. (Чебурашка та Гена)

Завершальний тур наших змагань.

III тур „Кмітливість”

Вам пропонується в письмовому варіанті розгадати як найбільше ребусів.

40 а
3 буна
пі 2л
й 1,,
10,, на
9,, но 100
100 лиця

Ось і настав визначити переможця нашої гри. Ним стає..... запрошуємо його до участі у фіналі, позмагатися за звання „Дитина –ерудит „

Фінал.

I тур „Розминка”

Вам пропонується 18 запитань – на кожне 4 відповіді. Підсумки підбиваємо після 8, 14, 18 запитання.

1. Яка тварина змінює шубку із сірої на білу?
Зайчик, кіт, білка, лисиця.
2. Мухомор – це...
Комаха, пташка, гриб, квітка.
3. нічне світило –
Сонце, Місяць, Марс, Юпітер
4. Наклеюємо на конверт ...

Листівку, марку, аплікацію, малюнок

5. Днів у високосному році –

363, 364, 365, 366

6. Сума -це дія ...

Додавання, віднімання, множення, ділення.

7. скільки бути 7 помножено на 5

25, 35, 42,49

8. Тиждень має днів (підсумки)

2, 4, 8, 7

9. Перша нота

До, ре, мі, фа

10. У трикутника сторін –

2, 3, 4, 5.

11. том – це кішка, миша –

Джеррі. Макс, Бурко, Пушок.

12. у чобота завжди є

шнурок, пряжка, підошва, ремінець.

13. Найбільше трицифрове число..

900, 999, 100, 899

14. Хто прогнав звірів з рукавички

Кіт, собака, дід, мороз. підсумки

15. М'яч у воротах –

Гол, пас, шах, мат.

16. Пора року –

Серпень, осінь, субота, канікули

17. Яка тварина, утікаючи губить хвіст

Лисиця, півень, ящірка, змія.

18. У якій казці бажання діда виконує баба

„Солом'яний бичок”, „золота рибка”, „Золотий півник”, „Пшеничний колосок”

II тур „Тема”. Визначимо в якому порядку будуть виступати лідери.

Проведемо жеребкування. Розгадування зашифрованого слова. Завдання: без нього не проходить навчання в школі.

УСА ВРП МІО КТС

Відповідь –урок

Пропонуємо 6 тем

Всезнайко	Природничий
Історичний	Народознавчий
Математичний	Казковий

Тема. „Всезнайко”

1. Ранковий прийом їжі. (Сніданок)

2. Інша назва сірого зайця. (Русак)

3. Розмова між двома особами. (Діалог)

4. Процес відкладання рибами ікри. (Нерест)

5. Сильна буря на морі. (Шторм)
6. Місце, де птахи виводять своїх пташенят. (Гніздо)
7. Складка шкіри, що прикриває око. (Віко)
8. Садові ножиці. (Секатор)
9. Яка пташка найменша в світі. (Колібрі)
10. Скільки морів омивають територію України. (2)

Тема: „Природознавство”

1. Які рослини є символами України. (верба, калина)
2. Кого вважають предками собаки. (вовк)
3. Всі ми в шапочках – брилях, заховались під кущі, а як вийдемо на шлях – зразу будемо в борщі. (Гриби)
4. Які лісові мешканці – умілі будівельники. Вони всією артілью будують собі житло. (Мурахи)
5. Яка тварина впадає взимку в сплячку. (Ведмідь)
6. Рослина – столиця Києва. (Каштан)
7. Хто з лісових звірів розвішує гриби для сушіння на деревах. (Білка)
8. Коли цвіте бузок. (Навесні, в травні)
9. Як одним словом називають 12 місяців. (рік)
10. Як називають рослини, які ніхто не садить. (бур'ян)

Тема 3. „Математика”

Назвіть число місяця серпня, коли ми святкуємо День Незалежності(24)

1. Скільки літер в українському алфавіті. (33)
2. Скільки днів має тиждень. (7)
3. Яке найменше парне число. (2)
4. Скільки кольорів на прапорі України. (2)
5. Чому дорівнює один пуд (16 кг)
6. як називають планку для вимірювання і креслення геометричних фігур. (Лінійка)
7. В яких одиницях вимірюємо вагу цукерок. (кг, г)
8. Як називається фігура, що має три кути. (трикутник)
9. Як називається наука, що вивчає цифри, числа, задачі. (математика)

Тема 4. „Історія”

1. Назва країни в якій ми живемо. (Україна)
2. Найбільша річка України. (Дніпро)
3. Назвіть основний закон держави. (Конституція)
4. Як називалися в давнину люди, що носили шаровари, довгі вуса і оселедець на голові. (козаки)
5. Який народний танець є бойовим мистецтвом козаків. (гопак)
6. Хто є головою держави (Президент)
7. Хто зараз є Президентом України. (Янукович)
8. назва області в якій ми проживаємо. (Чернігівська)
9. коли Україна святкує свій День незалежності. (24 серпня)
10. Яке місто є столицею України. (Київ)

Тема 5. „Народознавство”

1. Примітивне знаряддя праці для оранки землі, що виготовлене з дерева, схоже на плуг. (Рало)
2. Старовинний український народний інструмент, з яким ходили в старовину окремі люди.
3. Пісня, яку виконує мати над колискою сина. (колискова)
4. Люди, які ходили в далекі походи по сіль. (чумаки)
5. На яке свято господині готують 12 страв. (щедра кутя)
6. Предмет, яким у старину зрізали злаки. (серп)
7. Яке свято символізує зустріч зими з весною.
8. Яке релігійне свято на Україні пов'язане з вербою. (вербна неділя)
9. Шкіряна сумка або дерев'яний футляр, в якому носили стріли. (Сагайдак)
10. Обрядові пісні на Різдво. (колядки)

Тема 6. „Казка”

1. Казковий герой, що з'їв горошину. (Котигорошко)
2. Герой, що від баби утік і від діда утік. (колобок)
3. Хто живе в хатинці на трьох лапках. (баба –яга)
4. городня культура, що виросла дуже великою і її не зміг витягнути дід. (Ріпка)
5. казковий герой, що не користується громадським транспортом, а має свій власний. (Карлсон)
6. Як називається музична група, до складу якої входить хлопець, осел, півень та кіт. (Бременські музиканти)
7. У якій казці маленьке, сіреньке біди наробило
Щось біленьке, кругленьке хвостиком розбило. (Курочка ряба)
8. Героїня казки, що загубила черевичок. (Попелюшка)
9. Яка казкова героїня несла через ліс смачні пиріжки. (Червона шапочка)
10. Казку цю всі змалку знають, залюбки розповідають
Є в ній дід, собачка, мишка, жабка, вовчик і лисичка
Гарно в ній усім живеться
Як скажіть ця казка зветься. (Рукавичка)

III тур. ”Далі, далі, далі...” (за 1 хвилину дати якомога більше відповідей)

1-й учасник

1. Поетичне оповідання або народне сказання про якість історичні події чи життя людей. (Легенда)
2. Алегоричне оповідання з повчальним текстом. (Притча)
3. Скільки буде, якщо від 100 відняти 1. (99)
4. Безплатна робота на пана. (Панщина)
5. Жінка, яка досягла старості. (баба)
6. Грошова одиниця незалежної України, яка дорівнює 100 купонам і була введена в 1996 році. (Гривня)
7. Головне місто держави. (Столиця)
8. Сукупність усіх тварин. (Фауна)
9. Найбільша ягода. (кавун)
10. Хвойне дерево. (Ялинка, сосна)

11. Людина, яка лікує хворих. (лікар)

12. Середина кола. (центр)

13. Яка буква не має звука. (ь)

2-й учасник.

1. Розповідний твір про вигаданих героїв і події з участю фантастичних осіб. (Казка)

2. Чоловік, який дожив до старості. (дід)

3. Урочиста пісня, що є символом державної єдності. (Гімн)

4. Усна народна творчість. (Фольклор)

5. Хто на собі хатку носить. (Равлик)

6. Як називають дерево, що в літку в білий пух одягається. (тополя)

7. Кращий друг Чебурашки. (Гена)

8. Що більше 70 чи 50 (70)

9. Скільки складів у слові *урок* (2)

10. Вусата риба. (сом)

11. Що таке Дніпро. (річка)

12. Перша буква в слові *ліс*. (л)

13. Скільки буде коли від 200 відняти 1. (199)

3-й учасник

1. Влучне висловлювання з приводу почутого, побаченого. (Прислів'я)

2. Твір, у якому висвітлюються вади людини. (Гумореска)

3. Особа чоловічої статі стосовно своїх батьків. (син)

4. Яка трава найвища. (Бамбук)

5. Сукупність усіх рослин. (Флора)

6. Скільки разів на рік сходить сонце. (365 чи 366)

7. Овоч, від якого плачуть. (Цибуля)

8. Орган зору (Око)

9. Що таке Карпати. (гори)

10. На скільки треба помножити 9, щоб було 45. (5)

11. Скільки в слові *рак* букв. (3)

12. Яка частина слова стоїть між префіксом і суфіксом. (корінь)

13. Моря на території України. (Чорне та Азовське)

Підбиття підсумків. Оголошення результатів. Вітання переможців.

Звіт про проведення тижня початкової школи «Листопадеві сходи» з 25.11 по 29.11.19 року

Найважливішим із завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності школярів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове. Збільшення навчального навантаження на уроках примушує вчителя замислитись над тим, як підтримувати інтерес молодших школярів до навчання.

Одним з найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення предметних тижнів у початковій школі.

Цікаво, весело та пізнавально для молодших школярів пройшов Тиждень початкової школи. Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. Кожен день мав свою тематику.

Відкриття відбулося на шкільній лінійці учнів початкової школи, де всіх присутніх ознайомили з планом проведення тижня початкових класів. План містив багато цікавих та змістовних заходів, в яких взяли участь учні 1-4 класів. І вже по завершенню тижня можна сказати, що сподівання учасників на отримання позитивних емоцій справдилися.

Кожен день мав певне спрямування:

- Понеділок. Презентація початкової школи.
- Вівторок. «Хто багато читає, той багато знає!»
- Середа. «Екологічними стежками.»
- Четвер. «Здоров'я родини – багатство країни!»
- П'ятниця. «День ерудитів.»

Навіть самі назви днів тижня говорять про широку палітру цікавих заходів, які відбулися в учнівських колективах. Їх режисерами-постановниками виступали вчителі – Баранчук С. І., Штемпель С. О., Бабак Л. М., Лемех О. М., Штемпель Г. В., Миронець Н. Г.. Їх ентузіазм, творчий підхід допомогли зробити тиждень початкової школи справжнім святом як для дітей, так і для дорослих.

Урочисте закриття тижня початкових класів відбулося на лінійці, під час якої були підведені підсумки, нагороджено переможців.

Перший день розпочався із зустрічі всіх учнів початкової школи, де презентували палітру запланованих заходів

. Цього дня першокласники провели дослідження «Хай цвітуть лілії», де дізналися про властивості води проникати в тіла, а учні 3 класу запросили на виховний захід «Мовне намисто».

У вівторок учні 2-4 класів, які виявили бажання, представляли свої робочі зошити з української мови однокласникам.

Вчителі цього дня побували у 3 класі на уроці математики. У 4-А класі пройшла інтелектуальна гра «Найрозумніший». Виставку творчих робіт з мистецтва представили другокласники. Вікторину знавців авторських та народних казок «Казковими стежинами» з учнями 1 класу провела бібліотекар Баранчук Л. І.

Квест-гра «Стежками дружби», у середу, була цікавою не тільки для учнів 2 класу, а й для вчителів. Потяг друзів успішно виконав завдання, які траплялися на маршруті і довели всім, що вони мають друзів і вміють дружити.

Про материки, океани і частини світу, на географічних картах багато цікавого дізналися учні 4-Б класу, а 1 клас удосконалював вміння читати з літерою п, П. Інтелектуальна гра «Ерудит» була захопливою для третьокласників. З 2 класом Штемпель С.О. провела відкрий урок з я досліджую світ « Як рослини готуються до зими».

Четвертого дня тижня четвертокласники з своєю вчителькою Лемех О.М. представляли навчальний проект «Мій сімейний бюджет». Між уроками психолог Мороз Н.В. проводила хвилинки психологічної розгрузки. Всі початкові класи взяли участь у флеш-мобі «Дивокрай». У 1 класі в спортивно-розважальній програмі «Козацькі розваги» хлопці демонстрували свою вправність, спритність, зібраність, як майбутні захисники України.

Захопливим було свято «Веселі старты» між командами учнів 4-А та 4-Б класів під керівництвом вчителів фізкультури Лемех О.М. та Миронець Н.Г.. У різних конкурсах діти виявили вміння працювати командою, вміння приймати перемогу і поразку. Байдужих чи спокійних глядачів і вболівальників не було. Зал був переповнений емоціями. Перемогу виборола команда 4-А класу.

У «День ерудитів» учні 3 класу взяли участь у грі «Веселі конкурси. Завдання «Геометрика». Конкурс на виготовлення виробу з геометричних фігур» проходив між трьома командами. Діти виявили неабияку фантазію.

Виховний захід «Осінь щедра, осінь золотава», який пройшов у 4-Б класі, зібрав усіх учасників навчально-виховного процесу і подарував усім багато позитивних емоцій.

