

Структура компетентнісно орієнтованого уроку

I. Мета

мета учительська: триєдина (навчальна, розвивальна, виховна); містить зазначені предметні, міжпредметні та ключові компетентності;

у визначенні мети вчитель оперує словами: «спонукати», «сприяти», «допомогти», «створити умови» тощо, замість звичних «навчити», «розвивати», «формувати», «виховувати».

формування цілей навчання не з погляду педагога, а з позиції учня щодо очікуваних результатів діяльності (учень знатиме, умітиме, розрізнятиме тощо).

II. Етап орієнтації, мотивації діяльності

забезпечення емоційної готовності учнів до заняття (створення сприятливої атмосфери, налаштування на позитивну співпрацю за допомогою прийомів: епіграфів, інтелектуальної розминки тощо);

актуалізація знань, особистого досвіду учнів;

мотивація (прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім залученням досвіду, парадоксальність фактів, рольові ігри тощо).

Орієнтація на навчання та мотивація учнівської діяльності не повинна обмежуватися лише початковим етапом, а здійснюватися впродовж цілого уроку.

III. Етап цілевизначення і планування

- формулювання мети та очікуваних результатів;
- планування навчальної діяльності;
- прогнозування змісту і результатів діяльності;

методи і прийоми: формулювання очікуваних результатів, випереджувальні завдання, повідомлення, реферати, використання наочних посібників, самостійні завдання, обговорення і складання плану роботи.

IV. Етап цілереалізації (опрацювання навчального матеріалу)

- вибір змісту навчального матеріалу: теоретичний (теоретичні знання), емпіричний (аналіз навчального матеріалу), практичний (знання способів діяльності, вміння тощо);
- вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями (засвоєння, формування, узагальнення);
- вибір форм організації навчальної діяльності учнів (індивідуально-самостійна, парна, групова, загальнокласна, фронтальна чи їх оптимальне поєднання) адекватно змісту та методам роботи;
- при виборі змісту, методів і форм - орієнтація на цільову установку й уявлення очікуваного результату спільної діяльності.

V. Етап рефлексивно-оцінювальний

- підведення підсумків (прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним вивчений матеріал? Де на практиці можна застосувати тощо);

- рефлексія - усна й письмова, інтелектуальна і емоційна (прийоми: висновки, есе, синквейн, «лист побажань», «шкала ефективності» тощо);
- оцінювання навчальної діяльності (не тільки кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

VI. Етап повідомлення домашнього завдання

- Інструктаж щодо виконання
- Мотивування необхідності виконання
- Диференціація (варіативність і різноманіття):
 - обов'язкова й варіативна частина
 - різнорівневі завдання (обов'язковий мінімум, тренувальний, творчий)
- Нестандартність подачі домашнього завдання

Зразки шаблонів конспекту уроку

№1

Тема _____

Мета:

Тип уроку:

Форма уроку:

Обладнання:

Очікувані результати:

Наскрізнi змістові лінії:

ХІД УРОКУ

Епіграф уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
2. ОГОЛОШЕННЯ ПРЕДСТАВЛЕННЯ ТЕМИ ТА ОЧІКУВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. АКТУАЛІЗАЦІЯ ТА КОРЕКЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ
Методичний прийом « _____ »
2. ПОГЛИБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
Методичний прийом « _____ »
3. ПЕРВИННЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ (ПРОБНІ ВПРАВИ)
4. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА (РЕЛАКСАЦІЯ)
5. ЗАСТОСУВАННЯ УЧНЯМИ ЗНАНЬ І ДІЙ У СТАНДАРТНИХ УМОВАХ З МЕТОЮ ЗАСВОЄННЯ НАВИЧОК

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ.

1. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

Методичний прийом «_____»

Методичний прийом «_____»

Методичний прийом «_____»

2. ПІДСУМКИ УРОКУ

Метод «_____»

3. САМООЦІНЮВАННЯ

V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

№2

Тема уроку. _____

Мета уроку:

формувати математичну компетентність: розв'язувати вправи на _____; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях, оперувати числовою інформацією;

формувати компетентність спілкування державною мовою: грамотно висловлюватися рідною мовою, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;

формувати ініціативність та підприємливість: використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, впевненість у собі;

формувати вміння вчитися впродовж життя: організовувати та планувати свою навчальну діяльність; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; усвідомлювати цінність нових знань і вмінь, прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Цілі.

Учні знатимуть: (беремо з програми);

Учні вмітимуть:

Тип уроку. Урок практичного застосування знань, вмінь і навичок (за Оніщуком В. А.).

Методи, прийоми, види та форми роботи: фронтальна бесіда, самостійна робота, створення проблемної ситуації, порівняння, узагальнення, самоперевірка, робота з підручником, демонстрація презентації, розв'язування вправ та задач; прийоми «Самонавіювання», «Незакінчене речення», «Дерево знань», «Втрачена інформація», «Коментування», «За зразком», «Рюкзак»; фронтальна, парна, групова та індивідуальна форма проведення.

Обладнання: презентація уроку, комп'ютер, проектор, роздатковий матеріал, «дерево знань», картка самооцінки.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

Створення сприятливого психологічного клімату на уроці.

Прийом....

Перевірка домашнього завдання.

Прийом....

III. Актуалізація і корекція опорних знань учнів.

1. Вправа «_____».
2. Розв'язування тестів.

III. Повідомлення теми, цілей та завдань уроку.

IV. Осмислення змісту та технології виконання системи необхідних навчальних дій.

1. Прийом «Втрачена інформація».
2. Прийом «Коментування».
3. Вправа «Виконай за зразком». Робота в парах.

V. Релаксація.

VI. Самостійне виконання поставлених завдань під контролем учителя.

1. Самостійна робота.

(Самоперевірка, з'ясування типових помилок, відповідна корекційна робота)

2. Робота з підручником.

VII. Повідомлення та пояснення домашнього завдання.

VIII. Підсумок уроку. Рефлексія.

Прийом «Рюкзак».

№3

Тема._____.

Мета уроку:

• **формування предметних компетентностей:** формувати уміння учнів виконувати _____; розвивати уміння прогнозувати результат розв'язання проблемної ситуації; вчити використовувати у мовленні _____; розвивати уміння використовувати _____; застосовувати знання _____; вчити розв'язувати _____; забезпечувати постійний зворотний зв'язок щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; розвивати критичне мислення, ініціативність, вміння співпрацювати з іншими та розв'язувати проблеми, спостережливість, пізнавальний інтерес; виховувати ціннісне ставлення до _____, відповідальність.

• **формування ключових компетентностей:**

математична: усвідомлення ролі математичних знань в особистому та суспільному житті людини;

здатність спілкуватися рідною мовою: оволодіння навичками міжкультурного спілкування в освітньому процесі;

навчання впродовж життя: опанування вмінням організувати своє робоче місце, визначати власні навчальні цілі та способи їх досягнення, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників, навчання працювати самостійно і в групі;

підприємливість та фінансова грамотність: готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей;

соціальна та здоров'язбережувальна: розвивати вміння співпрацювати з іншими, виявляти ініціативу, докладати власних зусиль для досягнення спільного результату; дотримання здорового способу життя.

Цілі.

Учні знатимуть: _____;

Учні вмітимуть: _____; прогнозувати результат розв'язання проблемної ситуації; використовувати у мовленні _____; застосовувати _____; встановлювати постійний зворотний зв'язок щодо сприйняття та розуміння навчального матеріалу; критично мислити, бути ініціативними, співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань. (за В. Онищуком);

урок формування компетентностей (відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО).

Обладнання: відео «_____», презентація, індивідуальні картки, підручник «_____» для _____ класу _____ (автор), сердечка паперові, стрічка - пазл, картки для «асоціативного куца», картки з ілюстраціями предметів.

Методи: фронтальна бесіда, пояснення, демонстрація презентації, усне опитування, спостереження, робота з таблицею, оціночні листи, запитання для обговорення, робота з підручником, створення проблемної ситуації.

Техніки формувального оцінювання: «смайлики», «зворотний зв'язок-вербальна мотивація», «коло пізнання», «лист оцінення роботи групи», «лист особистих досягнень».

Прийоми: «Мікрофон», метод «Прес», «Асоціативний куц», «Тематичний кубик».

Форми роботи: індивідуальна, парна, фронтальна, колективна.

Освітні галузі: математична, соціальна і здоров'язбережувальна, інформатична, мовно-літературна.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

1. Створення позитивного настрою дітей.

2. Очікування від уроку. Прийом «Мікрофон».

II. Актуалізація опорних знань, умінь, уявлень.

1. Метод «Прес».

2. Гра «Шифрувальник».
3. Вправа «Асоціативний куц».
4. Сердечко «Каліграфічна хвилинка».

III. Цілевизначення та планування.

1. Повідомлення теми уроку

2. Цілі уроку

Сьогодні на уроці ми :

- дослідимо _____;
- повторимо _____;
- будемо розвивати уміння _____;
- застосовувати _____;
- навчимося _____;
- будемо оцінювати свою роботу.

- #### 3. Критерії оцінювання (учні ознайомлюються до початку виконання завдань, укладання критеріїв спільно з учнями сприяє позитивному ставленню до процесу оцінювання, самооцінку з використанням техніки «Світлофор» виконують в кінці уроку).
- «Лист особистих досягнень»**

IV. Вивчення нового матеріалу

- #### 1. Навчальне дослідження. Проблемна ситуація зв'язана зі суспільним життям людини.

Робота в парі.

- #### 2. Робота за підручником (с. __, завд.____).

Робота в групі. Дослідження _____ за допомогою вчителя

Захист роботи групи.

3. Техніка формульовального оцінювання

«Лист оцінення роботи групи»

Дата _____

Тема: _____

Прізвище, ім'я учня / учениці _____

1 - згоден,

2 - не зовсім згоден,

3 - абсолютно не згоден

№	Критерії оцінювання роботи групи	1	2	3
1	Група добре працювала.			
2	Кожен взяв на себе відповідальність за виконання завдання			
3	Ми змогли легко домовитися про свої ролі.			
4	Вважаємо, що завдання були легкими.			
5	Вважаємо, що завдання були середнього рівня складності.			
6	Вважаємо, що завдання були складними.			

4. Відео «_____» (вказати, звідки взяте)

V. Осмислення нових знань, умінь

1. Робота в парах. Вправа «_____ь».

2. Фізкультхвилинка.

VI. Розвиток предметних знань

1. Робота за підручником (с. ____, завд. ____).

Фронтальне вивчення тексту

План роботи над завданням

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Техніка формувального оцінювання

VII. Узагальнення й систематизація знань

1. Робота в групах. Вправа «_____».

2. Вправа «_____» (

VIII. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія

1. Фронтальне обговорення.

- Ось і добігає до кінця наш урок. Чи співпали ваші очікування від уроку?
- Що нового дізналися на уроці?
- Для чого ми це робили?
- Де в житті знадобляться ці знання?
- Які ще завдання виконували на уроці?
- Найважчим було завдання...
- Який настрій у вас після уроку? Чому?

2. Техніка формувального оцінювання «Коло пізнання»

— Оцініть свою роботу на уроці прикріпіть сердечко-прищіпку на колі пізнання.

3. Техніка формувального оцінювання «Лист особистих досягнень»

VII. Домашнє завдання (диференційовано).

Заключне слово вчителя.