

ПОГОДЖЕНО
засідання педагогічної ради
протокол № 6 «30» серпня 2016 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
засідання ради школи
протокол № 1 «30» серпня 2016 р.
голова ради школи _____ П.Островерха
директор школи _____ Я.Олексин

Програма розвитку
Друхівської загальноосвітньої
ШКОЛИ
I – III ступенів
Березнівської районної ради
на 2016-2021 роки



Друхів 2016

1. ПАСПОРТ

програми розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I – III ступенів Березнівської районної ради на 2016-2021 роки

1.	Повна назва програми	Програма розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I – III ступенів Березнівської районної ради на 2016-2020 роки (далі – Програма).
2.	Розробник програми та відповідальний виконавець. Інформаційна довідка	Рада школи Дирекція навчального закладу Рада шкільного методичного кабінету Керівники шкільних методичних структур Батьківський комітет школи Рада учнівського самоврядування
3.	Підстава для розроблення програми. Аналіз сучасного стану установи	- Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність». Закон України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу». Державний стандарт початкової загальної освіти (2011р.), Державний стандарт базової і повної середньої освіти (2012р.), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013р.), Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», Положення про освітній округ (2010, № 777), Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (2011, № 872), Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності, створення інноваційного простору шкільної освіти (2007р.). Концепція громадянської освіти і виховання в Україні, Концепція Державної цільової соціальної програми «Школа майбутнього» (2007-2010р.р.), Програма національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020р.р., Укази президента України про освіту і виховання, Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (2015). - Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження державної Національної програми «Освіта». Березнівський районний методичний кабінет - Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 08.12.2008 №1119 «Про затвердження Положення про районний (міський) методичний кабінет - Декларація прав дитини - Конвенція про права дитини
4.	Концепція розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів. Мета та цілі програми	Науково-методичне забезпечення розвитку системи загальної середньої освіти та теоретико-методологічний, інформаційний супровід педагогічного процесу; удосконалення фахової підготовки та кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників, розвиток їх творчої ініціативи, формування конкурентоспроможного вчителя
5.	Завдання програми	- забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам шляхом модернізації шкільного змісту та освітніх технологій, надання послуг освіти на

		<p>оптимальному рівні освітніх потреб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделювання загально-предметної та профільної освіти на кожному етапі загальної середньої освіти (початкової, основної, старшої); - створення умов для забезпечення інклюзивного підходу до організації навчання дітей; - модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення навчально-виховного процесу; - створення умов для розвитку обдарованих особистостей, дітей із підвищеними здібностями й талантом, залучення їх до творчості; - розвиток інформатизації освіти в школі та розширення єдиного інформаційного простору; - удосконалення виховної системи школи в умовах соціалізації особистості у суспільстві; - забезпечення системного використання розвиваючих і здоров'язберігаючих педагогічних технологій у навчальній та виховній діяльності; - підвищення ефективності управління школою, розвиток форм державно-громадського управління навчально-виховним процесом; - удосконалення організаційно-правових і економічних механізмів школи, підвищення конкурентоздатності на ринку освітніх послуг та інноваційних моделей; - оновлення підходів до оцінювання якості освіти шляхом оптимізації системи моніторингу, розробки та активного використання тестів і тестових завдань; - підвищення рівня освітніх компетентностей педагогічних кадрів; - забезпечення готовності педпрацівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності.
6.	Перелік напрямів (піднапрямів, проєктів), які буде реалізовано в межах цієї програми	<p>1. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ШКОЛИ</p> <p>1.1. Діяльність педагогічного колективу щодо створення умов для реалізації законодавства про освіту. Державні стандарти освіти.</p> <p>1.2. Керівництво і контроль.</p> <p>1.3. Тематика засідань педагогічних рад.</p> <p>1.4. Тематика засідань нарад при директору.</p> <p>1.5. Засідання ради школи.</p> <p>1.6. Сітка класів та контингент учнів.</p> <p>1.7. Аналіз вступу випускників школи II та III ступенів.</p> <p>1.8. Відомості про нагородження учнів.</p> <p>2. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ</p> <p>2.1. Моніторинг та оцінювання якості освіти, рівня методичної підготовки педагогічних працівників.</p> <p>2.2. Стан вивчення методичного забезпечення навчання, виховання і результативність з базових предметів, виконання нормативних документів.</p>

		<p>3. ЗМІСТ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</p> <p>3.1. Допрофільна підготовка, профільне навчання.</p> <p>3.2. Інклюзивна освіта</p> <p>3.3. Робота із обдарованими дітьми.</p> <p>3.4. Інноваційна діяльність.</p> <p>4. ВИХОВНА СИСТЕМА ШКОЛИ</p> <p>4.1. Управління виховною роботою та методичне забезпечення.</p> <p>4.2. Організація виховної роботи з дітьми. Родинне виховання. Робота з батьками.</p> <p>4.3. Організаційно-методична робота з педагогами.</p> <p>4.4. Організаційно-масова, культурно-освітня діяльність.</p> <p>4.5. Організація учнівського колективу. Самоврядування.</p> <p>5. ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКА</p> <p>5.1. Охорона праці, життя і здоров'я.</p> <p>5.2. Превентивне виховання.</p> <p>5.3. Пропаганда здорового способу життя.</p> <p>6. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</p> <p>6.1. Потреба у кадрах.</p> <p>6.2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на курсах у РОППО на 2016-2020 рр.</p> <p>6.3. Атестація педагогічних працівників.</p> <p>6.4. Вивчення, узагальнення та впровадження педагогічного досвіду, наукових ідей.</p> <p>6.5. Освіти для сталого розвитку. Програма реалізації науково-методичної проблемної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».</p> <p>7. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА</p>
7.	Джерела фінансування програми	Кошти бюджету школи у розмірі передбаченому нормативами фінансування. Інші надходження не заборонені чинним законодавством

2. Інформаційна довідка про школу

Повна назва: Друхівська загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів Березнівської районної ради Рівненської області

Скорочена назва: Друхівська ЗОШ І – ІІІ ступенів.

Засновник: Березнівська районна рада.

Юридична адреса: Рівненська область, Березнівський район, с. Друхів, вул. Шевченка, 108А, 34643.

Форма власності: Комунальна власність Березнівської районної ради.

Друхівська загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів функціонує з 1974 року. Навчально-виховний процес у школі здійснюється згідно із Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», урядовими рішеннями в галузі освіти, розпорядженнями управління освіти, молоді та спорту районної державної адміністрації, рекомендаціями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, рішеннями колегії управління освіти, молоді та спорту райдержадміністрації, науково-методичної ради районного методичного кабінету, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та Статутом.

Діяльність школи спрямована на реалізацію завдань, основними з яких є:

- створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації, в тому числі з використанням дистанційних форм навчання;
- координація діяльності методичних структур учителів;
- спрямування науково-методичної роботи на реалізацію завдань визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (2011р.) та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (2012р.)
- моніторинг якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів;
- моніторинг стану психічного і фізичного розвитку учнів школи, набуття ними життєвого досвіду та вироблення вмій і навичок, необхідних для подальшого навчання; стану організації педагогічного процесу і навчально-методичної роботи;
- здійснення організації апробації та моніторингових досліджень, підручників, навчальних посібників та іншої навчальної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів;
- вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації;
- участь у роботі атестаційної комісії, надання оцінки якості навчально-виховної роботи педагогічних працівників, що атестуються;
- впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання;
- проведення шкільного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», інших фахових конкурсів і змагань педагогічних працівників; надання переможцям допомоги щодо підготовки їх до участі в наступних етапах змагань;
- взаємодія з учнівськими товариствами, участь у проведенні олімпіад з базових дисциплін, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, турнірів тощо;

організація підготовки команд та окремих учнів до участі їх у наступних етапах змагань;

- організація інформаційно-комунікаційного обслуговування та використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі та діяльності вчителів;
- вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних форм організації навчально-виховного процесу;
- формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних працівників;
- проведення масових заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, навчально-пошукової роботи та інноваційної діяльності окремих педагогічних працівників.

У школі навчається 223 учні, зокрема: у початковій школі у 1-4 класах – 102 учні; у основній у 5-9 класах – 95 учні; у старшій у 10-11 класах – 26 учнів.

На сьогоднішній день навчально-виховний процес організують 2 заступники директора, 25 педагогів, практичний психолог, педагог-організатор. Навчально-методичну роботу, спрямовано на дієву допомогу педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, на активізацію їх творчого потенціалу, координує методична рада в складі 9 осіб. Рівень кваліфікації вчителів: спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 13, I – 6, II – 4, спеціаліст – 2. Мають звання: учитель-методист – 1, старший учитель – 6. Учителі школи мають такі нагороди: знак «Відмінник освіти України» – 1, грамота Міністерства освіти – 3, грамота управління освіти Рівненської обласної державної адміністрації – 19, грамота управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації – 23.

3. Аналіз сучасного стану школи

3.1. Інформаційно-аналітичні матеріали

Із метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу, його результативності, педагоги школи протягом 2011-2016 років працювали над поетапною реалізацією науково-методичної проблемної теми «Підготовка вчителя до професійної педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку» в рамках пошуково-педагогічного проекту Науково-дослідної лабораторії інноваційно-виховних технологій Рівненського державного гуманітарного університету, на даний час РОППО, «Підготовка конкурентного вчителя в умовах формування єдиного європейського простору та інтернаціоналізації компетентностей і засобів виховання фахівця».

З метою якісної реалізації науково-методичної проблемної теми використовувалася психолого-діагностична система, що передбачала аналіз діагностичних анкет вчителів, аналіз діагностичних карток утруднень тощо.

Педагоги школи опанували нові форми, методи, технології роботи з вчителями, учнями. У процесі опанування науково-методичної проблеми виникали різні оцінки впровадження методів навчання, що давало можливість досліджувати, експериментувати і залишати для практики роботи школи доцільне, необхідне, виважене.

Упродовж 2011-2015 років методичний кабінет школи здійснював науково-методичний супровід та реалізацію основних напрямів розвитку і функціонування системи загальної середньої освіти, профільного навчання, експертного контролю і моніторингових досліджень з актуальних проблем; забезпечував професійний розвиток педагогічних працівників шляхом запровадження різних форм організації науково-методичної роботи у міжквартальний період; координував роботу шкільних методичних об'єднань, окружних методичних структурних підрозділів; проводив системну роботу з впровадження нових педагогічних технологій, науково-методичних розробок, інтерактивних методик.

Щоб підвищити педагогічну майстерність вчителя, підняти рівень його інтелекту, навчити переосмислювати сучасні процеси, допомогти в саморозвитку, самовдосконаленні та самореалізації потрібно продуктивно і результативно підвищувати рівень педагогічної майстерності вчителя шляхом модернізації навчально-методичної роботи.

Напрямки розв'язання цієї проблеми ґрунтуються на працях українських вчених В.А. Семиченко, В.В. Олійник, Н.М. Бібік, Н.Г. Протасової, М.І. Романенко, які визначають участь педагогічних кадрів у методичній діяльності, як складову безперервної освіти, що забезпечує потреби професійного розвитку особистості і ґрунтується на визнанні пріоритетності особистості в процесі розвитку педагогічної майстерності. Про «педагогічну майстерність» відзначали в своїх працях Я.А. Коменський, Й.Г. Пестолоцці, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, А.Дістервег, М.І. Пирогов, К.Д. Ушинський, О.В. Духнович, І.Ф. Чепіга, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський.

Розвиток ринкових відносин у сфері освіти та її модернізація неможливі без перегляду поглядів на формування сучасного вчителя. Стратегічний напрямок розвитку освіти – зробити її конкурентоздатною серед систем освіти європейських країн обумовлює актуальність проблем формування вчителя, як кваліфікованого фахівця відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на ринку праці. Наукових досліджень конкурентоспроможності як педагогічного явища є небагато. Це роботи, присвячені вивченню конкурентоспроможності як показника якості підготовки фахівців (О.К. Філатов, Д.В. Чернилевський, Н.В. Борисова); розкриттю психологічного аспекту розвитку конкурентоспроможності особистості (Л.М. Мітіна); аналізу закордонного досвіду формування конкурентоспроможності вчителя як фахівця (В.Б. Гаргай), тощо.

Координація змісту методичної роботи здійснювалася комунальною науково-методичною установою «Березнівський районний методичний кабінет». Вся робота педагогічного колективу на I етапі вивчення проблемної теми «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку» здійснювалася за такими напрямками:

1. Становлення педагогічного працівника (молоді вчителі, спеціалісти):
 - Наставництво і стажування
 - Індивідуальна робота з педагогами шляхом навчально-методичних консультацій
2. Творче зростання педагогічного працівника (II та I кваліфікаційні категорії):
 - Методичні об'єднання
 - Інструктивно-методичні наради
 - Предметні тижні
 - Участь у конкурсах
3. Професійна майстерність педагогічного працівника (вчителі вищої категорії)
 - Декади педагогічної майстерності
 - Майстер-класи
 - Фестивалі педагогічної майстерності
 - Участь у представницьких заходах

В травні 2012 року проведено анкетування та діагностування вчителів, щодо вивчення нової проблемної теми, проведено засідання педагогічної ради, де була обрана нова тема.

Протягом 2011-2012 навчального року школа працювала на I етапі реалізації науково-методичної проблемної теми школи «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку».

Діагностико концептуальний етап передбачав опанування теоретичними основами проблемної теми «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку». На даному етапі шкільний методичний кабінет реалізував такі завдання: діагностика готовності вчителів до впровадження проблемного питання (на вході лише 10% педагогів володіли інформацією з даної проблеми) та освоєння нових педагогічних технологій. Центром всієї діяльності являється методична рада. В цьому році вона активно займалась проведенням підготовки матеріалів до участі в представницьких конкурсах і заходах відділу освіти.

В школі функціонували методоб'єднання:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Андрощук М.С.);
- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Баранчук Н.Г.);
- вчителів початкових класів (керівник Лемех О.М.);
- класних керівників (керівник Цимбалюк Л.І.).

Впродовж 2011-2012 навчального року проходило атестацію десятеро вчителів.

Цікаво пройшов тиждень педагогічної майстерності. У ньому взяли участь вчителі першої та вищої категорії. Мета його – показати впровадження і використання педагогічної науки, педагогічного досвіду, нових технологій проведення уроків, поширення новаторських пошуків.

За підсумками проведених предметних тижнів методичним кабінетом були відмічені предметні тижні біології (вч. Герасимчук К.А. та Цимбалюк О.В.), інформатики (вч. Олексин Я.В.), світової літератури (вч. Лаврентієва Н.О., Мудра Н.І.), німецької мови (вч. Люшина Л.Г., Боровець Т.П.), української мови та літератури (вч. Андрощук М.С., Цимбалюк Л.І.), географії (вч. Дудар І.А.) та інші.

Систематично проводилася індивідуальна робота за підвищення фахового рівня вчителів. Курсову підготовку пройшли: Олексина О.М., Андрощук М.С., Баранчук Н.Г., Баранчук С.І., Лаврентієва Н.О. Заслухані звіти даних вчителів про результативність пройденої підготовки.

Значна увага приділялася на організацію роботи вчителів з обдарованими дітьми: конкурс «Молодь обирає здоров'я», конкурс читців, «Воскресни писанко», «Об'єднаймося брати мої», конкурс малюнків «Євро – 2012», «Тваринний світ рідного краю», «Біощит», «Галерея кімнатних рослин», «Птаха року 2011 – синичка блакитна».

Проведено конкурс «Вчитель року – 2012». Андрощук Марія Савеліївна брала участь у районному етапі конкурсу в номінації «Українська мова».

Переможцем конкурсу «Класний керівник року» стала Бабак Лідія Мефодіївна.

В конкурсі-ярмарці педагогічних інновацій брали участь 2 вчителів:

- Лемех О.М. в номінації «Початкове навчання»;

- Островерха П.М. в номінації «Математика».

Педагоги школи активно брали участь в районних семінарах, кожен звітував про відвідані заняття.

Досягнення учнів за 2011-2012 навчальний рік:

II етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнів та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка:

- 6 клас – Данілова Юлія – II місце (Андрощук М.С.);

- 7 клас – Гергелюк Олександр – I місце (Мудра Н.І.).

Олімпіади

Екологія – III місце Карпинська Ірина (11-Б кл.) – Герасимчук К.А.

Світова література – III місце Рибачок Діана (10 кл.) – Лаврентієва Н.О.

Астрономія – III місце Мамчур Альона (11-Б кл.) – Баранчук Н.Г.

Німецька мова – II місце Усик Дарина (9 кл.) – Люшина Л.Г.

Німецька мова – II місце Карпинська Ірина (11-Б кл.) – Люшина Л.Г.

Інформатика – II місце Цимбалюк Михайло (10 кл.) – Олексин Я.В.

Інформатика – III місце Олексин Володимир (11-А кл.) – Олексин Я.В.

Інформаційні технології – III місце Олексин Володимир (11-А кл.) – Олексин Я.В.

Конкурс української мови ім. Петра Яцика:

I місце – Гергелюк Олександр (7 кл.) - Мудра Н.І.

II етап Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості присвячений Шевченківським дням.

Семенович Наталія (11-А клас) – II місце у номінації «Образотворче мистецтво»

В 2012-2013 навчальному році педагогічний колектив працював на II (формуєчому) етапі реалізації проблемного питання «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку». Проводилась апробація технологій, спрямованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів.

Протягом року проводились дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів колективу і кожного вчителя зокрема: відвідування уроків, позакласних заходів, вивчення стану методичного забезпечення та рівень навчання та виховання учнів (іноземна мова (німецька, англійська), географія, світова література).

Було атестовано троє вчителів (Лаврентієва Н.О., Андрощук М.С., Мороз Н.В.).

За 2012-2013 навчальний рік у школі проведено районні семінари:

- школа менеджменту керівників ЗНЗ (21.11.2013 р.), тема «Управлінська діяльність адміністрації навчального закладу щодо організації моніторингу якості навчально-виховного процесу»;
- семінар вчителів суспільних дисциплін (13.02.2013 р.) «Виховання морально-етичних якостей школярів на уроках суспільних предметів»;
- семінар педагогів-організаторів (05.03.2013 р.) «Роль педагога-організатора у розвитку творчих здібностей школярів».

Орієнтація та кінцевий результат, використання нетрадиційних форм і методів, максимальне використання творчого потенціалу кожного члена педагогічного колективу сприяли підвищенню якості навчально-виховного процесу.

Однією з ефективних форм роботи методичних об'єднань було проведення предметних тижнів, які стали творчим своєрідним звітом про навчальну й позакласну роботу. Були проведені цікаві змістові тижні: світової літератури (відповідальні Лаврентієва Н.О., Мудра Н.І.), української мови та літератури (відповідальна Андрощук М.С.), тиждень «Казки» (відповідальна Савчук Н.О.) та інші.

Проводилися представницькі заходи в системі створення власного досвіду з метою підвищення професійної компетентності педагогічних працівників: шкільні конкурси на кращу систему навчально-виховної роботи «Вчитель року», «Класний керівник року». Зокрема, в цьому навчальному році учитель фізики Баранчук Н.Г. стала лауреатом районного конкурсу «Учитель року – 2013» у номінації «Фізика».

З метою показу інноваційних напрацювань педагогічних працівників школи,

пропаганди їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення навчально-виховного процесу представляли матеріали вчителів школи на районний конкурс-ярмарок педагогічної творчості у таких номінаціях: «Етика» (Цимбалюк О.В.), «Трудове навчання» (Мороз І.А.) та «Практична психологія» (Мороз Н.В.). Конкурсні роботи Цимбалюк О.В. та Мороз Н.В. відзначено подяками управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації.

Як наслідок такої роботи, зросла, порівняно з минулими роками, результативність участі школярів у районних предметних олімпіадах та конкурсах:

II етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнів та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка:

- 5-А клас – Цимбалюк Дарина – II місце (Андрощук М.С.);
- 6 клас – Савчук Лілія – II місце (Андрощук М.С.);
- 7 клас – Данілова Юлія – II місце (Андрощук М.С.);
- 11 клас – Рибачок Діана – III місце (Мудра Н.І.).

Районні олімпіади:

- Екологія – III місце Григорєва Віталія (11 клас) – Герасимчук К.А.;
- Світова література – III місце Рибачок Діана (11 клас) – Лаврентієва Н.О.;
- Інформатика – III місце Цимбалюк Михайло (11 клас) – Олексин Я.В.;
- Фізика – III місце Гергелюк Олександр (8 клас) – Баранчук Н.Г.;
- Астрономія – III місце Мельник Оксана (11 клас) – Баранчук Н.Г.

Конкурс української мови ім. Петра Яцика

- III місце – Гергелюк Ігор (7 клас) – Андрощук М.С.

Виховна робота школи спрямована на підвищення рівня національно-патріотичного виховання, формування в учнів світоглядної свідомості, ідеалів, традицій, звичаїв, формування здорового способу життя, особистісних рис громадян України і підпорядкована районній Програмі національного виховання учнівської молоді.

Під час проведення виховних заходів класні керівники застосовують різноманітні форми проведення, серед яких є години спілкування, заочні екскурсії, бесіди, круглі столи; співпрацюють із публічно-шкільною бібліотекою, відеотеками шкільних предметних кабінетів, експонатами музейного куточка.

Класними керівниками та педагогом-організатором було проведено ряд заходів як класних так і загальношкільного характеру. Великої уваги заслуговують такі: День здоров'я, Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, загальношкільні тематичні лінійки до відзначення пам'яті жертв Голодомору, трагедії на Чорнобильській АЕС, загальношкільні та класні батьківські збори, проведено правове навчання для батьків, Свято «8 Березня», «Прощавай, букваріку», «Прощання з початковою школою».

В 2013-2014 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати на II (формуючому) етапі реалізації проблемного питання «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку».

Методична робота в школі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» і була спрямована на підвищення професійної майстерності, розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на розбудові соціально-орієнтовного навчального процесу, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективного втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти, оптимізації контролю.

Проводилась апробація технологій, спрямованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів.

Методична рада школи у складі адміністрації, керівників методичних об'єднань задля реалізації науково-методичної проблеми школи забезпечувала системний підхід в організації методичної роботи та визначила пріоритетними такі напрями:

- впровадження інноваційних технологій в організацію різних форм методичної

роботи (індивідуальні, групові, колективні) залежно від потреб педагогічних працівників;

- запровадження нових форм роботи з керівниками методичних об'єднань;
- співпраця з практичним психологом Мороз Н.В., молодими фахівцями щодо вдосконалення їхньої фахової майстерності;
- упровадження навчально-виховних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- допрофільна і профільна підготовка учнів;
- удосконалення форм і методів роботи з обдарованою молоддю;
- проведення інформаційно-довідкової роботи (методичний кабінет школи, навчальні кабінети);
- поповнення методичного кабінету науково-методичною і фаховою літературою, їх систематизація.

Вчителі-предметними працювали в окружних методичних об'єднаннях на базі Моквинського НВК «Гімназії – ЗОШ І ступеня».

Керівники шкільних та міжокружних методичних об'єднань, вчителі-предметники постійно запроваджували в освітній процес інноваційні технології, спрямовані на розвиток і самореалізацію кожної особистості як громадянина України, задля реалізації науково-методичної проблеми школи та району. Забезпечували системний підхід в організації методичної роботи. Використовували різні засоби та форми методичної роботи (зокрема й атестацію педагогічних працівників) для стимулювання до підвищення професійної майстерності й результативності праці педагога, розвитку творчої активності. Продовжували проведення інформаційно-довідкової роботи для надання методичної допомоги педагогічним працівникам школи. Здійснювали науково-дослідну роботу щодо впровадження інноваційних освітніх технологій: створено навчально-виховне об'єднання «Моквинський освітній округ».

Учителі німецької мови Ціпан Н.М., Мороз Н.І., Миронець І.В. брали активну участь у роботі районного семінару-практикуму «Перехід до інноваційних моделей навчання іноземної мови як другої іноземної. Інноваційна діяльність» (який проходив на базі районного БДЮТ), налаштували на творчу позитивну атмосферу та запалили робочим настроєм усіх учасників засідання на початку роботи. Запропонували розглянути важливі питання, опрацювали словник термінів до теми у вигляді мультимедійної презентації з окремими посиланнями на мережу Інтернет. Це молоді учителі, але з достатнім багажем знань з предмета, бо мали хорошого наставника – Лідію Григорівну Люшину, яка усе життя пропрацювала у нашій школі.

Протягом року проводились дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів колективу і кожного вчителя зокрема: відвідування уроків, позакласних заходів, вивчення стану методичного забезпечення та рівень навчання та виховання учнів з біології та природознавства (жовтень-листопад), історії та правознавства (листопад-грудень), фізики та астрономії (лютий-березень). За результатами управлінського моніторингу роботу вчителів біології, природознавства Цимбалюк О.В., Герасимчук К.А., вчителів історії, правознавства Люшиної В.О., Лаврентієвої Н.О., вчителя фізики, астрономії Баранчук Н.Г. визнано такою, що забезпечує виконання Державних стандартів, навчальних планів та програм.

У І турі (шкільного) Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2014» брали участь 7 педагогів у таких номінаціях: «Світова література» – Лаврентієва Н.О., Мудра Н.І., «Початкові класи» – Бабак Л.М., Лемех О.М. Баранчук С.І., Штемпель С.О., «Трудове навчання» – Мороз І.А.

За підсумками журі переможцем І етапу конкурсу «Учитель року – 2014» стала вчителька початкових класів Бабак Л.М.

Атестувалась в цьому навчальному році вчитель початкових класів Штемпель С.О.

Цілеспрямовано проводилася позакласна робота з учнями. Діти постійно брали участь у турнірах, конкурсах, олімпіадах та змаганнях. З кожним роком збільшується кількість переможців II етапу Всеукраїнських олімпіад.

З 15 листопада до 23 грудня 2013 року проведено II етап Всеукраїнських олімпіад, в яких взяли участь учні школи з української мови та літератури, математики, історії, правознавства, іноземних мов (німецької), світової літератури, географії, біології, хімії, фізики, економіки, інформатики, трудового навчання (технічні види праці), екології, інформаційних технологій, астрономії, психології, фізичної культури.

Команда школи складалась із 54 учасників. За результатами участі учні школи посіли 15 призових місць (28 %). В минулому році команда школи мала 5 призових місць із 52 учасників (10 %). Безперечним успіхом є здобуття I місця учнем 9 класу Гергелюком Олександром, що дало можливість йому брати участь у III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови.

Результати участі учнів школи в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2013-2014 навчальному році такі:

Переможець	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
Гергелюк Олександр	9	Географія	II	Дорощук А.В.
Карпинська Юлія	11	Географія	II	Дорощук А.В.
Штемпель Алла	10	Біологія	III	Цимбалюк О.В.
Гергелюк Ігор	8	Світова література	III	Лаврентієва Н.О.
Гергелюк Олександр	9	Світова література	III	Лаврентієва Н.О.
Карпинська Юлія	11	Світова література	III	Лаврентієва Н.О.
Гергелюк Ігор	8	Математика	III	Баранчук Н.Г.
Гергелюк Ігор	8	Українська мова та література	III	Андрощук М.С.
Савчук Лілія	7	Українська мова та література	III	Андрощук М.С.
Гергелюк Олександр	9	Фізика	III	Баранчук Н.Г.
Данілова Юлія	8	Німецька мова	III	Миронець І.В.
Гергелюк Олександр	9	Німецька мова	I	Мороз Н.І.
Штемпель Наталія	11	Інформатика	III	Олексин Я.В.
Галайчук Надія	10	Інформаційні технології	III	Олексин Я.В.
Штемпель Наталія	11	Інформаційні технології	III	Олексин Я.В.

Найуспішніше виступили у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін Гергелюк Олександр (4 призових місця), Гергелюк Ігор (3 призових місця), Карпинська Юлія (2 призових місця), Штемпель Наталія (2 призових місця).

У II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Г. Шевченка перемогу отримала учениця 6-А класу Цимбалюк Дарина (вчитель Андрощук М.С.) та учениця 11 класу Миронець Ольга (вчитель Цимбалюк Л.І.).

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Г. Шевченка засвідчили, що в школі проводиться належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню базових дисциплін, індивідуальній роботі із здібними учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення.

З метою показу інноваційних напрацювань педагогічних працівників школи, пропаганди їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення навчально-виховного процесу представляємо щороку матеріали вчителів школи на районний конкурс-ярмарок педагогічної творчості.

Задля розвитку та вдосконалення науково-дослідницької діяльності учнів лише двос вчителів працюють з учнями над науково-дослідницькими роботами при МАН:

Прізвище, ім'я по батькові	Клас	Прізвище, ім'я по батькові наукового керівника	Секція	Тема науково-дослідницької роботи
Мамчур Наталія Вікторівна	8	Герасимчук Катерина Андріївна	Ботаніка	Рослини в звичаях і традиціях українського народу.
Гергелюк Олександр Олегович	9	Мудра Ніна Іванівна	Українська література	Усна народна творчість. Календарно-обрядові пісні рідного села.

Виховна робота школи спрямована на підвищення рівня національно-патріотичного виховання, формування в учнів світоглядної свідомості, ідеалів, традицій, звичаїв, формування здорового способу життя, особистісних рис громадян України і підпорядкована районній Програмі національного виховання учнівської молоді.

На основі Програми діяльність педагогічного колективу спрямована на виховання особистості за ціннісними ставленнями до держави і суспільства, історичних, культурних і духовних надбань рідного краю, сім'ї, родини, людей, самого себе, природи, праці та мистецтва.

Про результативність виховної діяльності свідчить участь педагогів та учнів школи в різних конкурсах:

- «Об'єднаймося ж, брати мої» у номінації «Образотворче мистецтво» взяла участь учениця 5 класу Мороз Анна (вч. Цимбалюк Л.І.);
- у Всеукраїнському конкурсі читців, присвяченого 200-річчю від дня народження Т.Г. Шевченка у номінації «Декоративно-ужиткове та образотворче мистецтво» взяла участь учениця 10 класу Штемпель Алла (вч. Цимбалюк Л.І.);
- у районному конкурсі читців-гумористів «Поліські пересмішники» взяла участь учениця 7 класу Мельник Марія (вч. Андрощук М.С.);
- у районному конкурсі читців-декламаторів творів Т.Г. Шевченка взяла участь учениця 1 класу Штемпель Марія (вч. Бабак Л.М.).

У 2014-2015 навчальному році методична робота в школі була спрямована на підвищення професійної майстерності, розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на розбудові соціально-орієнтовного навчального процесу, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності, покращенню якості освіти, оптимізації контролю.

Педагогічний колектив працював на III (узагальнюючому) етапі реалізації проблемного питання «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку».

Протягом навчального року успішно були реалізовані завдання, поставлені перед учасниками навчально-виховного процесу.

Весь навчально-виховний процес спрямовувався на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої та старшої школи.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на достатньому рівні.

Науково-методична робота в Друхівській загальноосвітній школі I-III ступенів представлена такими компонентами:

- методичні та педагогічні ради;
- конференції, семінари;
- предметні методичні об'єднання;
- методичні декади (відкриті заходи);
- самоосвіта;
- продукти самоосвітньої діяльності.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- зміст, форма, методи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- підготовка учнів до участі в шкільних, районних предметних олімпіадах та конкурсі творчих робіт МАН;
- хід атестації педагогічних працівників;
- про підготовку узагальнених матеріалів на виставку-ярмарок педагогічних ідей;
- підведення підсумків методичної роботи за 2014-2015 навчальний рік та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2015-2016 навчальному році.

Впродовж року були проведені:

- круглий стіл «Творча діяльність вчителя» (листопад);
- методичний аукціон педагогічних ідей «Моя професійна діяльність»;
- семінар-тренінг «Ефективність уроку – результат організації активної діяльності вчителів і учнів»;
- психолого-педагогічний тренінг «Психологія творчих здібностей».

З метою вдосконалення професійної та фахової майстерності педагогів проводилася методична декада відкритих уроків вчителів, що атестуються та вчителів вищої кваліфікаційної категорії. Уроки були проведені на високому та достатньому методичному рівні. Вся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу в процесі вирішення проблеми інтенсифікації навчально-виховного процесу, на покращення та вдосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через впровадження інноваційних технологій.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, шкільних та районних семінарів, інших методичних заходів.

Було забезпечено інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів, було організовано роботу шкільної атестаційної комісії.

Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів. З метою обміну досвідом з цих питань на базі школи були проведені районні семінари:

- районний інтегрований семінар-практикум вчителів хімії та біології (20.11.2014 р.) «Практична спрямованість викладання природничих дисциплін як засіб формування життєвої компетентності учнів» (вчителі Цимбалюк О.В., Герасимчук К.А.);

- районне засідання школи становлення педагогічної майстерності учителів музичного мистецтва (09.12.2014 р.) «Створення інноваційного навчально-виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу як умова творчого розвитку обдарованої особистості» (вчитель Цимбалюк Л.І.);

- засідання управлінського університету керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Секція: школи методичного менеджменту заступників директорів з навчально-виховної роботи (20.03.2015 р.) «Організація навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі» (заступник директора з навчально-виховної роботи Цимбалюк О.В.).

Протягом 2014-2015 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Андросчук М.С.), природничо-математичного циклу (керівник Баранчук Н.Г.), вчителів початкових класів (керівник Бабак Л.М.) та класних керівників (керівник Цимбалюк Л.І.), затверджено плани роботи, єдині науково-методичні теми, над якими працювали шкільні методичні

об'єднання.

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт, державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання.

Протягом року вчителі проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів, декад.

За складеними планами вчителі проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями: цікаві конкурси, вікторини, виставки газет, інтелектуально-розважальні ігри. Слід відмітити проведені заходи вчителів української мови та літератури Цимбалюк Л.І., Андрощук М.С., Славинської М.В., вчителя біології Цимбалюк О.В., вчителя хімії Герасимчук К.А.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації навчально-виховного процесу систематично надаваоися консультації вчителям про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові, експрес-консультації за публікаціями фахових газет та журналів.

Особлива увага приділялася удосконаленню професійної підготовки педагогічних працівників. Одним із провідних аспектів у роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Реалізація цієї мети відбувається шляхом курсової підготовки на базі Рівненського інституту післядипломної педагогічної освіти, стажування та самоосвітня робота педагогів. З метою професійного самовдосконалення педагогічних кадрів та згідно перспективного плану 4 педагогічних працівники (Цимбалюк Л.І., Олексин Я.В., Мартиненко Л.В., Мороз І.А.) пройшли курси підвищення кваліфікації.

Слід відзначити участь учителів закладу у районних конкурсах:

- «Учитель року» (Герасимчук К.А. в номінації «Хімія»);

- конкурс-ярмарок педагогічних ідей та інновацій (вчителі Мартиненко Л.В., Островерха П.М., Баранчук Н.Г., Баранчук С.І.).

Протягом навчального року систематично здійснювався контроль за процесом навчальної діяльності, проводилися моніторинги якості знань, умінь та навичок учнів, їх розвитку та наступної корекції.

Учні закладу були активними учасниками шкільних та районних олімпіад, спортивних турнірів, конкурсів:

- у районному етапі конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймо ж, брати мої» в номінації «Історія України та державотворення»;

у районному етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика;

у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Шевченка;

у заочному турі Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер» (7 учасників, з них 2 мають результат «добре»);

у заочному турі Міжнародного фізичного конкурсу «Левеня» (7 учасників, з них 2 мають результат «добре»).

Досягнення учнів за 2014-2015 навчальний рік:

Переможець	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
Столярчук Юлія	8	Математика	III	Островерха П.М.
Савчук Лілія	8	Німецька мова	III	Боровець Т.П.
Данілова Юлія	9	Німецька мова	II	Боровець Т.П.
Гергелюк Ігор	9	Фізика	III	Баранчик Н.Г.

Науково-дослідницькі проекти, до яких залучаються старшокласники – надійний

шлях пізнання кожним учнем своїх можливостей, а часто й свого професійного самовизначення. Тому в школі розпочалася активна робота в цьому напрямку.

В цьому навчальному році випускник 9 класу Гергелюк Олександр (учень 10 класу Березнівського навчально-виховного комплексу «ЕГЛ-загальноосвітня школа I-II ступенів») захистив науково-дослідницьку роботу з теми «Усна народна творчість. Календарно-обрядові пісні рідного села» (керівник науково-дослідницької роботи вчитель української мови та літератури Друхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Мудра Н.І.).

Методичний кабінет, освітяни школи у період з 1 вересня 2011 року по 31 травня 2016 року працювали над реалізацією науково-методичної проблемної теми «Підготовка учителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку» як складової пошуково-педагогічного проекту науково-дослідної лабораторії інноваційних технологій Рівненського державного гуманітарного університету «Підготовка конкурентного вчителя в умовах формування єдиного європейського простору та інтернаціоналізації компетентностей і засобів виховання фахівців».

Педагогічний колектив Друхівської ЗОШ I-III ступенів працював над науково-методичною проблемою «Підготовка вчителя до професійно-педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку» (2-й рік узагальнюючого етапу).

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснювалась згідно плану роботи школи відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Методична рада школи впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, педагогічним досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН, серпневої районної конференції, рекомендації методкабінету щодо вивчення навчальних предметів, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є проведення предметних тижнів як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до навчально-виховного процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів. Було складено плани заходів у рамках тижнів, учителі проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями. На належному методичному рівні проведено предметні тижні.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами навчання окремих предметів, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Відповідно до річного плану роботи школи проводилося вивчення стану навчальних предметів:

- фізичної культури – жовтень-листопад 2015 р. (вч. Олексина О.М., Мороз І.А., Баранчук С.І., Бабак Л.М., Лемех О.М., Штемпель Г.В.);
- хімії – листопад-грудень 2015 р. (вч. Герасимчук К.А.);
- музики та образотворчого мистецтва – лютий-березень 2016 р. (вч. Цимбалюк Л.І., Баранчук С.І., Бабак Л.М., Лемех О.М., Отепко О.С.);

- християнської етики – квітень 2016 р. (вч. Лаврентієва Н.О., Бабак Л.М., Лемех О.М., Штемпель Г.В.);
- економіки – травень 2016 р. (вч. Мартиненко Л.В.).

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами (вчителем географії Мамчур А.В та вчителем іноземних мов Омельчук Ю.О.). Головним завданням було надання вчителям-початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання, у школі використовується комп'ютерна техніка, «Інтернет» під час проведення уроків з різних предметів. У 2015-2016 навчальному році продовжив роботу сайт школи, який було створено на платформі blogger (dryhivzosch.blogspot.com).

У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. Повністю реалізований план курсової перепідготовки. Протягом навчального року підвищили кваліфікацію 12 педагогічних працівників школи.

Відповідно до перспективного плану атестації протягом 2015-2016 навчального року проходили атестацію 8 працівників школи у черговому порядку, що складає 32 % педагогічного колективу, та 1 педагогічний працівник – у позачерговому порядку, що складає 34% педагогічного колективу.

Таким чином, 9 педагогічних працівників успішно пройшли атестацію, з них: 3 – відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель», 2 – присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», 3 відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 1 – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 3 – присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії».

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність навчально-виховного процесу.

Постійно вчителі школи беруть участь у конкурсах «Учитель року» та «Класний керівник року». У I етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2016» взяв участь вчитель математики Островерха П.М. в номінації «Математика», а у конкурсі «Класний керівник – 2015» класний керівник 10 класу Баранчук Н.Г (II місце). Свої здобутки та напрацювання педагоги-конкурсанти розміщують у власних блогах.

У I турі XIII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості взяли участь педагоги у таких номінаціях:

- «Трудове навчання» (вчитель Мороз І.А., III місце);
- «Художня культура» (вчитель Цимбалюк Л.І., III місце);
- «Образотворче мистецтво» (вчитель Цимбалюк Л.І.);
- «Музичне мистецтво» (вчитель Цимбалюк Л.І.);
- «Практична психологія» (практичний психолог Мороз Н.В.).

У школі поєднується індивідуальна самоосвітня діяльність із колективними, груповими формами роботи.

Педагогічні працівники школи задіяні в роботі районних та окружних методичних структурах. Зокрема, вчитель початкових класів Лемех О.М. є членом авторської творчої майстерні Цильке Л.О., співавтором розробки посібника з теми «Ефективність використання методів і прийомів інтерактивного навчання на уроках у початковій школі»

(посібник у процесі розробки згідно положення про авторську творчу майстерню вчителя, затвердженого на науково-методичній раді комунальної науково-методичної установи «Березнівський районний методичний кабінет» Березнівської районної ради, протокол №04 від 28.08.2015 року), а вчитель початкових класів Штемпель Г.В. передає свій педагогічний досвід колегам через проведення майстер-класу з теми «Формування обчислювальних навичок молодших школярів в умовах освіти для сталого розвитку» на базі Моквинського освітнього округу.

На базі школи 17 грудня 2015 року був проведений районний семінар-практикум вчителів Захисту Вітчизни «Роль і місце предмета «Захист Вітчизни» у вирішенні завдань навчально-патріотичного виховання» (вчитель Мороз І.А.).

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турів, конкурсів, олімпіад.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади та конкурс-захист науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації. Характеризуючи досягнення учнів, слід звернути увагу на показники здобутих призових місць у предметних олімпіадах.

Команда школи в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін складалась із 51 учасника. За результатами участі учні школи посіли 12 призових місць. В минулому році команда школи мала 4 призових місця. Безперечним успіхом є здобуття I місця ученицею 7 класу Мороз Анною з української мови та літератури (вчитель Мудра Н.І.).

Результати участі учнів школи в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2015-2016 навчальному році такі:

Переможець	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
Костюкевич Олександр	8-А	Трудове навчання	III	Мороз І.А.
Сидоров Михайло	11	Трудове навчання	III	Мороз І.А.
Цимбалюк Дарина	8-А	Німецька мова	III	Боровець Т.П.
Савчук Лілія	9	Німецька мова	III	Боровець Т.П.
Цимбалюк Дарина	8-А	Біологія	III	Цимбалюк О.В.
Матвійчук Олена	10	Екологія	II	Герасимчук К.А.
Столярчук Юлія	9	Хімія	III	Герасимчук К.А.
Баранчук Світлана	7	Фізика	III	Баранчук Н.Г.
Столярчук Юлія	9	Фізика	III	Баранчук Н.Г.
Люшин Микола	10	Історія	III	Люшина В.О.
Савчук Лілія	9	Правознавство	III	Люшина В.О.
Мороз Анна	7	Українська мова та література	I	Мудра Н.І.

Найуспішніше виступили у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін учениця 8-А класу Цимбалюк Дарина (2 призових місця), учениця 9 класу Столярчук Юлія (2 призових місця), учениця 9 класу Савчук Лілія (2 призових місця).

Менш результативною, ніж в 2014-2015 навчальному році, була робота щодо залучення учнів до науково-дослідницької діяльності. У поточному навчальному році учні школи не взяли участі у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

У 2015-2016 навчальному році учні школи брали участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості, присвяченому Шевченківським дням, II Міжнародному мовно-

літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови імені П.Яцика та ін. Учні школи були активними учасниками, призерами та переможцями районних спортивних змагань.

Результати участі учнів школи у конкурсах:

- мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка (Шилан Вікторія (6 клас) – III місце (вч. Цимбалюк Л.І.); Данілова Юлія (10 клас) – III місце (вч. Андрощук М.С.));

- конкурс «Юна зірка» (Козачок Богдана, Штемпель Анастасія (4 клас) – III місце (вч. Лемех О.М.);

- військово-патріотична гра «Джура» (команда школи – II місце у конкурсі «Бівак» – Мороз І.А., Олексина О.М.);

- конкурс учнівської творчості «Об'єднаймо ж, брати мої» (Данілова Юлія (10 клас) – II місце у номінації «Історія України і державотворення» (вч. Люшина В.О.));

- шашки (команда школи – III місце (вч. Олексина О.М.)).

У 2015-2016 навчальному році учні школи взяли участь у Міжнародному фізичному конкурсі «Левеня – 2016», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру – 2016», Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер – 2015».

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;

- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

- членам методичної ради необхідно поживавити видавничу діяльність.

Саме тому, шкільний методичний кабінет поклав на себе обов'язки сформувати систему знань та умінь вчителя як конкурентоспроможного фахівця; побудувати інноваційну модель розвитку сучасного педагога. Ми досягли цієї мети завдяки широкому застосуванню інтерактивних технологій навчання, що забезпечило доведення суми отриманих знань до рівня практичних вмінь. Основою положною якістю сучасного педагога є його конкурентоспроможність, яка знаходить своє продовження у формуванні конкурентоспроможного учня, випускника, особистості, здатної до саморозвитку та самоосвіти впродовж усього життя.

3.2. Аналітико-прогностичне обґрунтування програми

Програма розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів на 2016-2020 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», іншими законами та урядовими рішеннями в галузі освіти, розпорядженнями обласної та районної державної адміністрації, районної ради, рекомендаціями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, рішеннями колегії відділу освіти райдержадміністрації та методичної ради школи, відповідно до Статуту школи.

Підставами для розробки Програми є завершення терміну дії вивчення та узагальнення науково-методичної проблемної теми «Підготовка вчителя до професійної педагогічної творчості в умовах освіти для сталого розвитку» на 2011-2016 роки та необхідність продовження програмно-цільового забезпечення подальшого розвитку науково-методичної роботи з урахуванням досягнутого в результаті виконання зазначеного попереднього експерименту, а також актуальних сьогоденних і стратегічних завдань освітньої сфери в соціально-економічному розвитку регіону, задоволенні освітніх запитів населення. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки серед інших напрямків розвитку освіти передбачає модернізацію змісту освіти на засадах переорієнтації на цілі сталого розвитку, інтегрування національної системи освіти у європейський і світовий освітній простір на цій основі. Проблема полягає в тому, щоб без нарощування фактологічного матеріалу, використання додаткового часу на навчальний процес допомогти педагогам перевести зміст вітчизняної освіти на освіту для сталого розвитку.

Для забезпечення системного підходу до організації методичної роботи з педагогічними з вересня 2016-2017 навчального року в школі буде розпочато роботу над

виконанням завдань (I етапу) науково-методичної проблемної теми «Реалізація діяльнісного підходу до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах євроінтеграції», що реалізується через Програму школи на 2016-2020 роки. Чітко визначені основні напрями діяльності школи: забезпечити умови для формування життєвих компетентностей школярів, здатних до творчої самореалізації і свідомого життєвого вибору шляхом впровадження нових підходів, перспективних педагогічних ідей, інноваційних технологій навчання та виховних систем, форм і методів, які відповідали б потребам розвитку особистості, сприяли б розкриттю її талантів, духовно емоційних, розумових і фізичних здібностей та втілення їх в практику роботи.

Програма визначає концептуально головну мету і завдання розвитку методичної служби школи на період 2016-2020 років, становить собою комплекс науково-методичних, матеріально-технічних, управлінських заходів, їх виконавців, з визначенням шляхів їх реалізації та джерел фінансування. У ній максимально враховано сучасні світові тенденції глобалізації, розвиток науково-інформаційних технологій, досягнення у галузі педагогічних новацій.

Програма має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться суттєві зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, в реальній соціально-економічній ситуації району. Програма передбачає взаємодію з діючими регіональними програмами з питань освіти.

Структурна побудова Програми заснована на принципі комплексності, а саме: усі підрозділи взаємопов'язані, взаємозумовлені, взаємодоповнюючі і мають розглядатися лише комплексно у своїй цілісності.

Підготовка Програми розвитку школи на 2016-2020 роки зумовлена процесами модернізації національної системи освіти в Україні, підвищенням ролі регіонального компонента в її розвитку. Загальна спрямованість модернізації науково-методичної роботи полягає у необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя, цілеспрямовано орієнтувати на задоволення запитів щодо якісної та доступної освіти. Нова Програма визначає стратегічні пріоритети розвитку науково-методичної роботи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю і оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності учасників навчально-виховного процесу.

Є реальні здобутки у сфері загальної середньої освіти.

Разом із тим актуальними залишаються проблеми інклюзивної освіти, комп'ютеризації навчального закладу та якісного використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі, впровадження та реалізації обласних освітніх програм тощо.

Аналіз здобутків, результатів і виявлених тенденцій засвідчує, що потребують свого вирішення також пріоритетні завдання науково-методичної роботи на 2016-2020 роки:

Навчальна робота:

- Забезпечення належного рівня знань, умінь і навичок учнів школи відповідно до державного стандарту.
- Забезпечення базової загальноосвітньої підготовки відповідно до _____ профілю навчання.
- Забезпечення можливості для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальної профільної та початкової допрофесійної підготовки.
- Підтримка і педагогічний супровід відмінників, здібних та обдарованих дітей.
- Удосконалення роботи зі здібними й обдарованими дітьми за рахунок оновлення змісту, форм і методів навчально-виховної діяльності, що включає розвиток дитини, її

нахилів, інтересів, самореалізації, свідомого вибору професії і орієнтацію на вступ до вузів.

- Підвищення результативності участі в предметних олімпіадах і конкурсі-захисті наукових робіт учнів-членів Рівненської МАН учнівської молоді.

Продовження реалізації основних директивних документів про школу і контроль за виконанням програм розвитку освіти, зокрема:

- Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини (Березнівщини) на 2009-2020 р.р.
- Програми «Інтел. Навчання для майбутнього»
- Програми розвитку освіти району на 2016-2020 роки

Виховна та соціальна робота:

- Забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників навчально-виховного процесу.
- Використання педагогами методів самовиховання і «самобудівництва» особистості як найбільш перспективних виховних засобів процесу демократизації і гуманізації всіх напрямів виховання.
- Формування системи життєвих цінностей особистості в урочній та позаурочній виховній діяльності шляхом реалізації «Орієнтовної програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки»
- Побудова виховного процесу на духовних традиціях українського народу і цінностях громадянського суспільства, прилучення до історії і культури Волинського Полісся, звичаїв і традицій населення рідного краю, що посилює його регіональний аспект.
- Формування норм загальнолюдської моралі, художньо-естетичної культури особистості школяра, поширення знань про європейську спільноту, виховання почуття європейської єдності та співробітництва.
- Залучення батьків, громадськості до участі в навчально-виховному процесі.

Методична робота

- Ознайомлення педагогічного колективу із найбільш важливою актуальною інформацією з питань педагогічної теорії, досягнень сучасної науки, підвищення методичної підготовки вчителів.
- Розробка та впровадження рейтингової оцінки творчої професійної діяльності вчителів на основі результатів роботи (моніторинг навчальних досягнень, участь у олімпіадах тощо).
- Дослідження рівня сформованості життєвих компетентностей особистості школяра для розробки моделі випускника ЗОШ I, II, III ступенів;
- Розробка та впровадження комп'ютерних технологій до навчального процесу.
- Продовження оновлення методичної бази навчальних кабінетів.
- Кожному методичному об'єднанню протягом навчального року забезпечити друкування не менше однієї статті вчителів у періодичній пресі.

Господарча діяльність

- Складання та виконання загальношкільного плану оновлення матеріальної бази та ремонту навчальних кабінетів.
- Вжиття всіх необхідних заходів з забезпечення економного споживання енергоресурсів та встановлення у коридорах 1-2-ого поверхів економічних лампочок.
- Обладнання кабінету мультимедіа для використання сучасних технологій під час уроків.
- Поповнення матеріальної бази для забезпечення комп'ютеризації усіх видів діяльності школи.
- Озеленення території школи: висадка дерев, кущів, розбивка квітників.
- Облаштування та реконструкція внутрішнього дворика.
- Ремонт асфальтованих доріжок.

Адміністративна діяльність

- Адекватна оцінка особистого внеску кожного співробітника до результатів роботи школи.
- Заходи щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів).
- Створення умов для варіативності навчання і вжиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.
- Заходи щодо забезпечення школи кваліфікованими педагогічними кадрами і доцільність їхнього розміщення.
- Виховна робота, соціальний захист, збереження і зміцнення здоров'я учнів і педагогічних працівників.
- Залучення педагогічної і батьківської громадськості до керування діяльністю школи, співробітництво з громадськими організаціями.

Програма розвитку Друхівської ЗОШ I-III ступенів на 2016-2020 роки покликана суттєво змінити регіональний освітній простір.

3.3. Очікувані результати

Виконання Програми забезпечить:

- надання якісної повної середньої освіти та виховання фізично здорового, морально зрілого випускника, здатного до самовизначення в житті;
- поліпшення якісних показників ДПА, зовнішнього незалежного оцінювання;
- перебудову системи навчання та виховання школярів на засадах ціннісних орієнтирів та змісту сталого розвитку, що стане фундаментом не лише для ефективного засвоєння учнями знань, вмінь і навичок з усіх предметів, а й формування духовності українського суспільства;
- зростання конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг та інноваційних моделей;
- збільшення контингенту учнів;
- створення умов для розвитку життєвих компетентностей школярів, здатних до творчої самореалізації і свідомого життєвого вибору шляхом впровадження нових підходів, перспективних педагогічних ідей, інноваційних технологій навчання та виховних систем, форм і методів, які відповідали б потребам розвитку особистості, сприяли б розкриттю її талантів, духовно-емоційних, розумових і фізичних здібностей та втілення їх в практику роботи;
- значне поліпшення ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення навчально-виховного процесу;
- створення певних умов для якісного, ефективного навчання педагогічних кадрів;
- запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес, створення єдиного інформаційного простору;
- зростання позитивного іміджу школи в соціумі села.

4. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ДРУХІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ

I. Загальні положення

Концепція розвитку навчального закладу керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Про загальну середню освіту», «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та МОНУ, зокрема «Концепцією загальної середньої освіти», «Концепцією інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів», «Концепцією профільного навчання в старшій школі», Державним стандартом базової і повної середньої освіти та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для початкової, основної та старшої школи.

Структура школи:

- I ступінь — початкова школа;
- II ступінь — базова загальна середня школа;
- III ступінь — повна загальна середня школа.

Школа надає освітні послуги:

- державний стандарт освіти;
- профільне навчання: історико-філологічний та української філології;
- індивідуальне навчання дітей з особливими потребами.

II. Сутність, мета і принципи організації

Концепція розвитку Друхівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти, розроблена з урахуванням освітньої ситуації в мікрорайоні школи, регіональних освітніх програм, потреб батьків.

Концепція є основним документом, на якому базується програма розвитку школи, яка складається на 10-річний термін. Згідно з нею здійснюються перспективне та поточне планування роботи всіх ланок і напрямків діяльності школи.

Концепція містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації навчально-виховного процесу, які ґрунтуються на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності над репродуктивною, розуміння школи як організації всього життя дітей.

Основні вимоги до педагогічних працівників школи: гуманістичне ставлення до дитини як до найвищої цінності, вміння співпрацювати з дітьми на засадах педагогіки життєтворчості, вміння співпереживати дитині, співчувати їй, виявляти доброзичливість, схильність до наукової, методичної, пошуково-дослідницької роботи, володіння навичками та прийомами роботи з обдарованими та здібними дітьми, готовність до використання нових освітніх технологій, педагогічний такт, професійна етика, самокритичність, виконавча дисципліна, почуття гумору.

Місія школи – це ціннісні орієнтири навчальної закладу

Педагогічний колектив вирішив що місія школи, враховуючи соціальне замовлення на випускника школи, – формування та розвиток людини, здатної орієнтуватися в життєвому просторі, здатної жити в ринкових відносинах, професійно орієнтовану, інтелектуально розвинену, національно свідому, виховану, життєво компетентну. Досягнення рівня життєвих компетенцій та функціональної грамотності педколектив вбачає як загальне завдання і принциповий результат діяльності всієї школи. Достатнього рівня компетентностей повинні досягти випускники профільних класів, при цьому їх рівень для різних класів буде різним і складатиметься із полікультурної, соціальної, оздоровчої, комунікативної компетентностей. Таким чином, педагогічний колектив вважає, що в сучасному суспільстві школи повинна стати гарантом інтелектуального,

духовного, фізичного розвитку вихованців. Вона повинна задовольняти різнобічні запити дітей, забезпечувати корекційну роботу, здійснювати компетентно орієнтований підхід у навчанні та вихованні.

Організація навчально-виховного процесу

Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Основними завданнями навчально-виховного процесу є:

- поєднання навчально-виховної роботи з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною;
- використання поряд з традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій тощо;
- на першому ступені навчання продовжувати роботу, розпочату в дошкільному закладі з урахуванням індивідуальних особливостей і варіативності навчання;
- на другому ступені реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного навчального курсу до іншого;
- на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між (загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю).
- надання послуг освіти на оптимальному рівні освітніх потреб;
- різнобічний розвиток індивідуальності учня на основі виявлення його здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;
- виявлення та підтримка творчо обдарованих та здібних дітей;
- самоконтроль і самооцінка власної діяльності, інтелектуальна працездатність з виявами творчості і розумових здібностей;
- виховання школяра, як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування свідомої дисципліни та культури поведінки;
- гуманізація відносин між учнями, вчителями, батьками;

Основними напрямками навчально-виховного процесу в школі є:

- реалізація компетентісно орієнтованого підходу в навчально-виховний процес сучасної школи;
- удосконалення системи безперервної освіти педкадрів (шляхом курсової перепідготовки, самоосвітньої діяльності та запровадження найбільш широкого спектру форм методичної роботи тощо);
- створення умов щодо впровадження змістовного моніторингу в навчально-виховний процес;
- організація моніторингу якості освіти відповідно до державних стандартів;
- реалізація концепції профільного навчання в старшій школі;
- організація презентацій досвіду роботи, тощо з актуальних проблем освіти;
- оптимізація роботи шкільних методичних об'єднань, забезпечення змістовності, гнучкості і прогностичності їх роботи;
- впровадження проектів в систему роботи навчального закладу.

Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу:

- кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розкладу;
- педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях;
- учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями;
- крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової якісної середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності;
- запровадження рейтингу вчителів школи та його врахування для мотивації педагогічних працівників.

Основопокладаючі ідеї організації життєдіяльності школи.

В своїй діяльності по реалізації освітніх цілей педагоги школи керуються принципами, зафіксованими в Концепції розвитку освіти, в регіональних освітніх програмах які визначають цілі, стратегію, зміст, шляхи і засоби розвитку системи освіти, стиль взаємодії її суб'єктів.

Це принципи гуманізації, гуманітаризації та безперервності освіти.

- **Принцип гуманізації** передбачає орієнтацію на саморозвиток особистості на основі загально людських цінностей з метою розкриття індивідуальності учня.

- **Принцип гуманітаризації** освіти передбачає спрямованість освіти на розвиток і збереження соціально духовної культури, пріоритетність загально культурних цінностей, подолання прагматичного підходу до змісту освіти, формування цілісної картини світу.

- **Принцип безперервності** передбачає здатність до самоосвітньої діяльності протягом всього життя.

Виходячи з цього, **концептуальна ідея** полягає у формуванні системи гуманізованих суб'єкт-суб'єктних взаємодій між учасниками навчально-виховного процесу. Педагоги дійшли висновку, що саме в нашій школі, з нашими учнями, нашими батьками і нашими колегами ідея школи вдосконалення взаємин, школи розвитку стосунків, школи впровадження технології оптимальних особистісних ставлень, побудова школи життєтворчості – це ідея розвитку нашої школи.

Вважаємо, які б реформи в освіті не відбувались, основний фактор полягає в тому, щоб учень отримував радість від спілкувань з учителями і ровесниками, відчував себе вільним і відкритим для оточення, знав свої громадянські права й обов'язки і мав можливість застосовувати їх на практиці. Дотримуючись вищезазначеного, колектив школи впевнено йде шляхом реформ та інновацій, який будується на основі проєктивної, особистісно зорієнтованої педагогіки.

Стратегії діяльності

1. Організувати навчально-виховний процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості школяра, науково-обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки розвитку кожної дитини, створення відповідних умов для задоволення її зростаючих потреб і активної участі в житті соціуму.
2. Приділяти особливу увагу гармонійному розвитку, вихованню загальнолюдських цінностей, формуванню базової культури учнів, зміцненню здоров'я, наданню допомоги у саморозвитку кожного школяра.
3. Зміцнити зв'язки школи з дошкільними, позашкільними закладами як основою створення і розвитку єдиного педагогічного комплексу. Разом із тим здійснювати багатопрофільність та різнорівневість навчання, розробляти і відбирати найбільш ефективні технології навчання.

Шляхи реалізації Концепції розвитку:

- забезпечення ефективної діяльності загальноосвітнього закладу з метою створення сприятливих умов для організації навчально-виховної діяльності;
- формування системи виявлення обдарованої молоді;
- створення сприятливих умов для підтримання творчої праці вчителів, підвищення

- їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків;
- впровадження інноваційних технологій у процес профілізації школи;
- проектування управлінської діяльності.

Найближчі перспективи розвитку:

- створення умов для самореалізації творчої особистості дитини та вчителя;
- забезпечення випускників школи обсягом наукових і практичних знань на рівні світових стандартів;
- забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальної профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечення базової загальноосвітньої підготовки відповідно до хіміко-біологічного та історико-філологічного профілів навчання;
- впровадження новітніх інформаційних технологій у навчально-виховному процесі, з метою формування інформаційної культури учнів;
- розвиток творчої особистості, створення умов для повноцінного фізичного, інтелектуального, духовного розвитку дитини через подолання усталених стереотипів, застарілих цінностей і підходів, через пошук нового комплексу ідей щодо створення інтелектуальної основи школи XXI століття, школи самореалізації особистості, школи життєтворчості, полі культурного виховання;
- формування відповідальності перед суспільством за природні обдарування людини;
- забезпечення доцільних зв'язків між школою та вищими навчальними закладами, громадськими організаціями, батьківською громадою.

Реалізація головної мети передбачає вирішення таких завдань:

- виявлення у учнів на ранніх ступенях навчання здібностей до тих чи інших видів діяльності та їх розвиток, в разі потреби - переорієнтація учня з одного профілю на другий;
- забезпечення реалізації інтересів, здібностей та потреб учнів, можливості подальшої професійної освіти;
- розвиток творчої самостійності, формування системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь та навичок, що забезпечують випускнику школи можливість продовжувати професійну освіту.

Організація науково-методичної роботи

Науково-методичну модель навчального закладу складають:

- учителі-предметники;
- педагогічна рада;
- консультанти;
- ШМО;
- інформаційно-методична служба (бібліотека, читальна зала, методичний кабінет).

Інноваційними формами організації науково-методичної роботи в школі є:

1. Індивідуальна форма.

Змістом її є систематичне вивчення психолого-педагогічної, наукової літератури, участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань, розробка проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи, проведення експериментальних досліджень, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін.

2. Колективні й групові форми методичної роботи.

Методичні об'єднання вчителів. Вони покликані забезпечити ознайомлення педколективу з новою педагогічною інформацією, передовим досвідом, сприяти

впровадженню їх у навчально-виховний процес. Створюють їх при методичній раді школи, на свої засідання вони збираються один-два рази на чверть. Керують ними досвідчені вчителі-методисти. Зміст їх діяльності визначається блоком навчальних предметів, що вивчаються в школі, методикою їх викладання. Методичні об'єднання обговорюють найважливіші розділи і теми нових програм та підручників, експериментальні варіанти освітніх програм; організують відкриті уроки та виховні заходи, взаємовідвідування уроків та позаурочних заходів, предметні олімпіади, предметні тижні. Особливий напрям їх діяльності — вивчення, узагальнення і запровадження передового педагогічного досвіду. Цій меті підпорядковують різні форми своєї роботи, в тому числі й конкурси кращих методичних розробок, тематичні науково-практичні конференції тощо. Системність, послідовність їх роботи забезпечується завдяки спеціальному планові, який охоплює загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів певного предмета, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи (оформлення кабінетів, експертиза дидактичного матеріалу, затвердження текстів контрольних робіт), тематику науково-практичних доповідей, відкритих уроків, позакласних занять, форми і терміни контролю за якістю знань, умінь і навичок учнів.

Взаємовідвідування уроків сприяє підвищенню майстерності вчителя. Відвідування молодим вчителем уроків досвідченого колеги збагачує його методичний досвід. Досвідчений педагог, відвідавши урок початківця, зможе виявити сильні та слабкі місця в його манері ведення уроку, дати відповідні поради, а інколи й запозичити у молодшого колеги корисне для себе.

Єдиний методичний день. Проводять його один раз на чверть для всіх педагогів школи. Напередодні випускають тематичний бюлетень, організують виставку методичних розробок, творчих робіт учителів і учнів школи, нової психолого-педагогічної літератури. У програмі заходів такого дня — відкриті уроки і позакласні заняття, розгорнутий аналіз та обговорення їх, огляд нової методичної літератури, підбиття підсумків (засідання «круглого столу» або прес-конференція).

Методичні семінари-практикуми. Орієнтовані вони на забезпечення єдності теоретичної та практичної підготовки вчителя, стимулюють їх самоосвітню діяльність, інтеграцію у сферу педагогічних інновацій. Спрямовані на вивчення сучасних педагогічних теорій, аналіз власного досвіду. Опрацьовані матеріали оформляють у вигляді доповідей, рефератів.

Школа молодого вчителя. Завдання її полягає у сприянні професійному становленню учителів-початківців. Як правило, їх роботою опікується досвідчений вчитель або керівник школи. Здебільшого зосереджується на питаннях з техніки та методики проведення уроку, позакласного заняття, планування роботи класного керівника, інших аспектах психологічного та професійного самоутвердження молодого педагога.

Проблемні семінари. Виникають за ініціативи керівників школи, учених-педагогів, учителів. Спрямовують свої зусилля на вивчення, узагальнення й поширення передового досвіду як у своїй школі, так і поза нею. Якщо проблемна група розробляє та впроваджує свої концепції або методичної знахідки, то вона орієнтується на основні вимоги науково-дослідної роботи, зосереджуючись на обґрунтуванні проблеми й теми дослідження, формулюванні гіпотези, визначенні основних етапів дослідження та передбаченні проміжних результатів. Важливим при цьому є вибір методів дослідження, визначення контрольних та експериментальних класів. Здебільшого проблемні (інноваційні) групи працюють під науковим керівництвом викладачів вищих навчальних закладів, співробітників науково-дослідних інститутів.

Науково-педагогічна конференція. Організують її за підсумками роботи на певному проміжку часу або після завершення певного етапу роботи. Автори повідомлень інформують колег про результати своїх пошуків. Інші учасники мають можливість порівняти їх з результатами своєї роботи, переконатися в ефективності запропонованих прийомів і методів. Конференція може мати урочистий, святковий характер, із заохоченням учителів за результатами дослідницької та методичної роботи, запрошенням педагогів з інших шкіл, представників громадськості, науки.

Творчі звіти вчителів. Проводять перед атестацією педагогічних працівників. Учитель у звіті про свій методичний доробок знайомить з власним досвідом.

Нетрадиційні форми методичної роботи. До них належать: педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові); моделювання педагогічних ситуацій; олімпіади методичних інноваційних розробок уроків, виховних заходів, методичні «мости», літературні ярмарки педагогічних підручників, методичних рекомендацій, аукціон методичних розробок; конкурсні виставки методичних розробок (уроків, виховних заходів).

Управлінська діяльність

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- педагогічна рада;
- рада школи;
- адміністрація навчального закладу (заступники директора з НВР, ВР, АГЧ);
- атестаційна комісія;
- батьківський комітет;
- учнівське самоуправління;
- піклувальна рада.

Основними функціями управлінської діяльності є педагогічний аналіз стану навчально-виховного процесу в школі, планування роботи, організація діяльності школи внутрішкільний контроль та регулювання життєдіяльності колективу школи.

Управління школою передбачає:

1. Самостійність навчальних закладів у виборі стратегії розвитку, організації і методів роботи.
2. Юридичну, фінансову та економічну незалежність навчального закладу.
3. Автономізацію шкільного управління – передача частини обов'язків і відповідальності громадським органам, педагогам, батькам, учням, в основі якої полягає принцип довіри.
4. Колегіальність щодо прийняття важливих рішень, роз'язання складних проблем:
 - режиму дня, дисципліни, відпустки, премії, дотримання санітарних норм підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації, педагогів, техперсоналу);
 - якість навчально-виховного процесу, організація методичної роботи, підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації та педагогів);
 - відвідування учнями школи, стан здоров'я дітей, успішність (стосується адміністрації, педагогів, учнів, батьків);
 - залучення позабюджетних коштів.
5. Розвиток ініціативи та творчості в колективі – відмова від одноманітності навчально-виховних заходів та занять, надання свободи вільного вибору і творчості. Розвиток самоаналізу та самоуправління шкільного колективу.
6. Створення умов для школярів у виборі різних форм навчальної діяльності (профілю, спецкурсів, факультативів, предметів за вибором, гуртків, заліково-оціночної системи, додаткових освітніх послуг);
7. Створення умов для розвитку системи соціального захисту дітей (надання свобод та прав на освіту, вибір школи, на навчання в недержавних закладах, на прискорене навчання та інше) та педагогів (активізація ролі профспілкового життя);
8. Участь органів учнівського самоврядування у керівництві навчальним закладом, яке сприяло б задоволенню потреб школярів, реалізації їхніх інтересів.

Цикл управління школою розпочинається з педагогічного аналізу роботи за попередній період та оцінки її ефективності, а саме: що дала певна діяльність керівникам, учителям; що нового з'явилося в діях педагогів, житті класів, учнів; як проведена робота сприяла вихованню в учнів національної свідомості й високоморальних якостей; які помилки були допущені керівниками; наскільки оптимальним був контроль; чи своєчасним

було регулювання процесу. Функція педагогічного аналізу закладає основи для здійснення планування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів в режимі самоконтролю, оволодіння технологією експертної діяльності.

Організація виховної роботи

Основною метою виховної роботи у школі в умовах інноваційного підходу до організації навчально-виховного процесу є виховування учня активним свідомим громадянином незалежної держави, формування в нього здатності до адаптації у суспільному житті. У зв'язку з чим виховний процес повинен бути спрямований на виконання наступних завдань:

- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування позитивних загальнолюдських цінностей.

З метою реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани педагога-організатора, психолога школи, класних керівників, а також розроблено заходи і програми, які охоплюють всі напрями виховання.

Основними напрямками виховної роботи в навчальному закладі є:

- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- моральне виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання;
- сприяння творчому розвитку особистості.

Планування виховної роботи здійснюється відповідно до нормативно-правових документів: Концепція національно-патріотичного виховання молоді, Конституція України, Національна програма «Діти України», Конвенція прав дитини, Закон України «Про сприяння соціальному становленню і розвитку молоді», Закон України «Про молодіжні і дитячі громадські організації», Закон України «Про охорону дитинства».

Розділи плану виховної роботи розбито на окремі місячники: морального, громадянського, патріотичного, естетичного, правового, національного, екологічного, трудового виховання, що дає змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з ними. З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу в школі розроблено та запроваджено єдину форму планів виховної роботи класних керівників.

Формами організації виховної діяльності в школі є:

- трудові десанти по озелененню класних кімнат, приміщення та території школи;
- традиційні українські свята, уроки мужності, тематичні виставки;
- бібліотечні дні, літературні конференції, інтелектуальні конкурси;
- учнівське самоврядування;
- бесіди, лекції;
- корекційно-виховні заходи;
- робота педагогічного консультпункту для батьків та учнів;
- співпраця із громадськими організаціями;
- правові лекторії і вікторини;
- виставки робіт учнів, концерти художньої самодіяльності, художні конкурси, шкільні традиційні свята;
- спортивні змагання, спартакіади з футболу та баскетболу, походи в довкілля, дні здоров'я, шкільні туристичні змагання.

Створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, складено соціальні паспорти класів, школи, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них.

Одним з напрямків виховної роботи є оздоровлення дітей влітку, організація їх дозвілля та відпочинку. Задля цього було проведено роз'яснювальну роботу серед батьків учнів. Як наслідок, діти мають змогу відпочити у пришкільному таборі відпочинку.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів старших класів та вчителів.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічних колективів з формування правової культури та попередження правопорушень у річному плані виховної роботи школи окремим розділом сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів. Протягом року проводилися бесіди та лекції з профілактики правопорушення, як масові, так і індивідуальні.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту».

У школі ведеться робота з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: виявлення дітей групи «ризик» та неблагополучних сімей, обстеження умов проживання даних родин, складання банку даних.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески батьків. Розподіл коштів добровільних батьківських внесків відбувається згідно з фактичним їх надходженням за погодженням із загальношкільним батьківським комітетом. Не використані в поточному звітному періоді (навчальному році) кошти не підлягають вилученню і використовуються в наступних звітних періодах.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Концепції розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміцнення матеріально-технічної бази
- поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- поповнення бібліотечного фонду;
- придбання меблів, спецодягу;
- надання школою платних послуг.

5. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ ЗА НАПРЯМАМИ

5.1. Управління розвитком школи

Мета і завдання:

- підвищення ефективності управління (створення моделі незалежної експертизи та державно-громадського управління, підвищення ролі колегіальних органів в управлінні школи);
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі села;
- активізація діяльності всіх структур школи;
- розробка нової кадрової політики у школі, спрямованої на забезпечення, якісне поліпшення та поповнення кадрового складу вчителів;
- розробка системи морального й матеріального стимулювання з метою збереження у школі кращих учителів і постійного підвищення педагогічної майстерності;
- опанування технологією моніторингу якості освіти;
- забезпечення інтеграції урочної та позаурочної сфери діяльності учнів в умовах школи.

Для забезпечення якісного управління в загальноосвітній школі створено органи громадського самоврядування (батьківський комітет, учнівський комітет: та колегіальний орган управління - педагогічна рада. Діяльність цих органів покликана забезпечити адаптивність, гнучкість та відкритість управління. Результативність управління школою визначається ступенем досягнення окресленої мети, якісними позитивними змінами в діяльності закладу. Управління науково-методичною роботою в школі передбачає використання різноманітних їх форм і методів здійснення (створено методичні об'єднання вчителів-предметників та класних керівників і вчителів початкових класів). Їх діяльність координується залежно від потреб колективу і завдань школи.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для поточного коригування управлінських рішень в школі діють колективні органи учнівського (учнівські збори) та батьківського (батьківські збори) самоврядування, повноваження яких визначаються Статутом школи.

Названі органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприятиме процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами. Переведення стосунків у площину співробітництва, створення умов для конструктивної критики і самокритики, шанобливого ставлення до думки іншого - основа ефективного управління.

Важливою умовою підвищення ефективності навчального процесу є систематичне отримання об'єктивної інформації про хід навчально-виховної діяльності учнів. Контроль визначає об'єм, рівень і якість засвоєння навчального матеріалу, виявлення успіхів в навчанні, прогалин в знаннях і вміннях окремих учнів, класу в цілому для внесення необхідних коректив в процес навчання, для покращення його змісту, методів, засобів і форм організації. Таку інформацію отримує адміністрація в процесі контролю за діяльністю учнів. Вирішити такі проблеми можливо за умови впровадження нових інформаційних технологій у процес навчання. Моніторинг є основою для прийняття рішень. Важливими елементами моніторингу є оперативність, поточність, систематичність. Тільки завдяки моніторинговим дослідженням всіх систем школи можна забезпечити якісну управлінську діяльність.

Структура моделі управління формується з урахуванням інноваційних тенденцій в управлінні освітніми системами і базується на лінійно-функціональній моделі управління школою.

У її вертикальній структурі виокремлено п'ять рівнів:

- рівень ради школи - стратегічний;
- рівень директора - стратегічний;
- рівень заступників директора - тактичне управління;

- рівень учителів - оперативне управління;
- рівень учнів - оперативне управління або співуправління.

По горизонталі на кожному рівні розгортаються свої структури-ради, вони взаємопов'язані між собою і з суб'єктами кожного рівня. Горизонтальна система управління дозволяє залучати до реалізації освітньої програми всіх суб'єктів навчально-виховного процесу - адміністрацію, учителів, учнів, батьків.

На рівні заступників директора забезпечується реалізація насамперед методично-аналітичної функції, а потім уже – контролюючої.

На рівні керівника шкільного методичного об'єднання реалізуються експертні, моніторингові, атестаційні функції.

Особлива увага у школі приділяється роботі тимчасових творчих груп щодо впровадження інновацій.

Важливий блок управління – соціально-психологічна служба, яка включає практичного психолога, медичну сестру. Цей блок забезпечує важливий напрямок діагностики навченості, пізнавального розвитку, що дозволяє визначити оптимальну освітню програму особистого зростання учня і залучити його до освітнього процесу залежно від індивідуальних можливостей.

СТРУКТУРА МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ



Модель управління школою враховує інтереси всіх учасників навчально-виховного процесу і становить відкриту систему.

Аналіз нормативно-законодавчих документів про освіту, опрацювання наукової та організаційно-методичної літератури з проблем педагогічного управління, ознайомлення з передовим педагогічним досвідом управління навчальними закладами, критичний аналіз внутрішньої системи управління школою дали змогу запровадити систему управління інноваційною діяльністю, розроблену провідними науковцями та педагогами-практиками.

Такий підхід спонукав переглянути провідні цілі контролю і сформувати їх з урахуванням нових тенденцій в організації і здійсненні контролю. У роботі передусім орієнтуємось на демократичні цілі внутрішнього шкільного контролю:

- вивчення стану викладання, рівня сформованості навчальних досягнень із навчальних дисциплін, рівня розвитку та вихованості учнів;
- підвищення рівня навчально-виховної роботи та її конкретних результатів;
- своєчасне виявлення і виправлення помилок і недоліків в організації та здійсненні педагогічного процесу;
- допомога вчителям в оволодінні педагогічною майстерністю.

5.1.1. Державні стандарти освіти

№ з/п	Зміст	Виконавці	Термін виконання
1.	Затвердження структури методичної роботи у школі	Наказом директора	
2.	Узгодження діяльності роботи методичних об'єднань на новий навчальний рік		
3.	Покращення стану інформаційного та науково-методичного забезпечення педагогів		Постійно
4.	Діагностика стану навчально-виховного процесу		Щорічно
5.	Надання методичної допомоги у плануванні та організації навчально-виховного процесу учителів- предметників		Щорічно
6.	Педагогічна рада з методичної проблемної теми за участю вчителів		2020р.
7.	Методичний аукціон педагогічних ідей		Щорічно
8.	Презентація методичної роботи з методичної проблемної теми		2016р.- 2020р.

5.1.2. Керівництво і контроль

№ з/п	Питання на контролі	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I. Стан шкільної документації						
1	Виконання єдиних вимог до ведення зошитів	З	Н	З	Н	З
2	Стан ведення щоденників	Н	Н	З	Д	Н
3	Стан ведення класних журналів	Н	Д	Н	Д	Д
4	Стан ведення особових справ учнів	Д	Д	Н	Н	Н
5	Якість ведення	Д	Н	Н	Н	Д

	шкільної документації					
II. Стан регулювання педагогічних процесів						
1	Допрофільна підготовка, профільне навчання		Д		П	
2	Індивідуальна форма навчання	Д	Д	Н	Н	Д
3	Інклюзивна освіта				З	
4	Предметні гуртки, факультативи, курси за вибором	Д	М	Н	Д	З
5	Дотримання єдиного мовного режиму	Н	Н	Н	Н	Н
6	Дотримання критеріїв оцінювання знань учнів	М	М	Д	Н	Д
7	Виконання навчальних програм	М	Н	Н	Н	Н
8	Робота з обдарованими дітьми, розвиток творчості учнів	М	Д	Н	Р	П
9	Предметні олімпіади	Д	М	М	Н	П
10	Контрольні роботи	Н	Н	Д	Н	Н
11	Державна підсумкова атестація	Н	Н	Н	П	Н
12	Виконання всеобучу	Р	Р	Р	Р	Р
13	Наступність у навчанні 4-5 класів, стан адаптивності учнів 5-х класів	К	К	К	К	
14	Дотримання державних санітарних вимог та норм	Д	Д	Н	Д	Н
15	Цивільна оборона	Н	Д	Н	Н	Д
16	Охорона праці та техніка безпеки	Н	Н	Д	Н	Д
17	Організація харчування	П	П	П	П	П
18	Стан навчально-матеріальної бази школи	Н	Н	Н	Н	Н
19	Робота бібліотеки		Н	П	М	Н
20	Підсумки роботи школи	П	Д	П	П	П
III. Контроль, аналіз та регулювання методичної роботи						
1	Робота над проблемним питанням	М	М	М	П	П
2	Забезпечення високої ефективності сучасного уроку		М			П
3	Науково-методична діяльність в системі	М	П	Н	Н	

	внутрішньо шкільної методичної роботи					
4	Атестація вчителів	П	П	П	П	П
5	Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	П	Д	П	Д	Д
6	Робота з молодими учителями		М	Н	М	М
7	Підсумки внутрішньо шкільної методичної роботи	Н	М	Н	Н	М
IV.	Контроль, аналіз та регулювання виховної роботи					
1	Реалізація обласної та районної програми національного виховання	З	Д	Д	П	Д
2	Правова освіта та виховання, профілактика правопорушень	З	П	Н	Н	Р
3	Стан відвідування навчальних занять	Н	Д	Н	П	Д
4	Здійснення педагогічного керівництва органами учнівського самоврядування	П	П			Н
5	Оздоровлення школярів	Н	Н	П	Н	
6	Робота з батьками	Д		Р		
7	Позаурочна діяльність школярів, робота МАН		Н	П	Д	М
8	Огляди, конкурси, змагання	Н	Д	Н	Н	М

Примітка:

П - педрада

Д - нарада при директорі

Н - наказ

З - нарада при заступниках директора з навчально-виховної роботи

Р - рада школи

М - рада шкільного методичного кабінету

К - педагогічний консиліум

5.1.3. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ НА 2016-2021 РР.

2016-2017 навчальний рік

Серпень

1. Про підсумки роботи школи за 2015-2016 навчальний рік та завдання на новий 2016-2017 навчальний рік.
 - 1.1. Про погодження комплексної Програми розвитку школи на 2016-2020 рр. та плану роботи школи на 2016-2017 навчальний рік.
 - 1.2. Про режим роботи школи на 2016-2017 навчальний рік.
 - 1.3. Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників, вчителів початкових класів.
2. Про затвердження науково-методичної проблемної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».
3. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.
4. Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах.

Листопад

1. Інноваційна діяльність школи в системі формування компетентної особистості.
2. «Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення методів, форм роботи з учнями».

Січень

1. Про підсумки вивчення стану української мови та літератури, рівня навчальних досягнень учнів у 2016-2017 навчальному році.
2. Про особистісний розвиток учня на всіх сходинках навчання через взаємодію школи і сім'ї.
3. Про претендентів на нагородження медалями – випускників 11-го класу, випускників 9-х класів – свідоцтвами з відзнакою.

Березень

1. Про підсумки вивчення стану математики, рівня навчальних досягнень учнів у 2016-2017 навчальному році.
2. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2016-2017 навчальному році.
3. Про затвердження переліку предметів за вибором учнів в 9, 11 класах, для складання державної підсумкової атестації.
4. Про роль національно-патріотичного виховання у формуванні духовного та морального світогляду школярів.

Травень

1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (організаційно-теоретичний етап).
2. Про випуск учнів 11-го класу зі школи.
3. Про перевід учнів 1-4-х класів до наступних класів.

Червень

1. Про випуск учнів 9-х класів зі школи.
2. Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.

2017-2018 навчальний рік

Серпень

1. Про підсумки роботи школи за 2016-2017 навчальний рік та завдання на новий 2017-2018 навчальний рік.
 - 1.1. Про погодження плану роботи школи на 2017-2018 навчальний рік.
 - 1.2. Про режим роботи школи на 2017-2018 навчальний рік.
 - 1.3. Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.
2. Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими потребами.
3. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.
4. Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах.

Листопад

1. Розвиток творчого потенціалу та життєвої компетентності учнів через використання сучасних освітніх технологій.
2. Про роль колективу, громадскості у формуванні фізично здорової, духовно-багатої особистості.

Січень

1. Підсумки атестації школи та завдання адміністрації і педагогічного колективу щодо усунення виявлених недоліків.
2. Про підсумки вивчення стану іноземних мов (німецька, англійська), рівня навчальних досягнень учнів у 2017-2018 навчальному році.
3. Про діяльність педколективу з виховання правової культури учнів: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки.
4. Про претендентів на нагородження медалями – випускників 11-го класу, випускників 9-го класу – свідоцтвами з відзнакою.

Березень

1. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2017-2018 навчальному році.
2. Про затвердження переліку предметів за вибором учнів в 9, 11 класах, для складання державної підсумкової атестації.
3. Про створення системи роботи педколективу з формування національної свідомості і загальнолюдської моралі школярів.

Травень

1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (практично-діяльнісний етап).
2. Про випуск учнів 11-го класу зі школи.
3. Про перевід учнів 1-4-х класів до наступних класів.

Червень

1. Про випуск учнів 9-го класу зі школи.
2. Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.

2018-2019 навчальний рік

Серпень

1. Про підсумки роботи школи за 2017-2018 навчальний рік та завдання на новий 2018-2019 навчальний рік.
 - 1.1. Про погодження плану роботи школи на 2018-2019 навчальний рік.
 - 1.2. Про режим роботи школи на 2018-2019 навчальний рік.
 - 1.3. Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.

2. Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими потребами.
3. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.
4. Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах.

Листопад

1. Формування життєвих компетентностей учнів.
2. Про вдосконалення системи виховної роботи через розвиток класного колективу.
3. Про роботу бібліотеки школи.

Січень

1. Про підсумки вивчення стану історії та правознавства, рівня навчальних досягнень учнів у 2018-2019 навчальному році.
2. Про дитячу злочинність: джерела, особливості, шляхи запобігання.
3. Про претендентів на нагородження медалями – випускників 11-го класу, випускників 9-го класу – свідоцтвами з відзнакою.

Березень

1. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2018-2019 навчальному році.
2. Про затвердження переліку предметів за вибором учнів в 9, 11 класах, для складання державної підсумкової атестації.
3. Про виховання особистості-патріота та створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції.

Травень

1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (практично-діяльнісний етап).
2. Про випуск учнів 11-го класу зі школи.
3. Про перевід учнів 1-4-х класів до наступних класів.

Червень

1. Про випуск учнів 9-го класу зі школи.
2. Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.

2019-2020 навчальний рік

Серпень

1. Про підсумки роботи школи за 2018-2019 навчальний рік та завдання на новий 2019-2020 навчальний рік.
 - 1.1. Про погодження плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік.
 - 1.2. Про режим роботи школи на 2019-2020 навчальний рік.
 - 1.3. Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.
2. Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими потребами.
3. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.
4. Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах.

Листопад

1. Реалізація освітніх технологій через систему діяльності на уроках.
2. Про діяльність педагогічного колективу щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей.

Січень

1. Про підсумки вивчення стану основ здоров'я, рівня навчальних досягнень учнів у 2019-2020 навчальному році.

2. Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму та профілактики правопорушень.
3. Про претендентів на нагородження медалями – випускників 11-го класу, випускників 9-го класу – свідоцтвами з відзнакою.

Березень

1. Про підсумки вивчення стану навчання в початкових класах, рівня навчальних досягнень учнів у 2019-2020 навчальному році.
2. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2019-2020 навчальному році.
3. Про затвердження переліку предметів за вибором учнів в 9, 11 класах, для складання державної підсумкової атестації.
4. Про підсумки діяльності педагогічного колективу з реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Березнівщини на 2008-2020 роки.

Травень

1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (узагальнюючий етап).
2. Про випуск учнів 11-го класу зі школи.
3. Про перевід учнів 1-4-х класів до наступних класів.

Червень

1. Про випуск учнів 9-го класу зі школи.
2. Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.

2020-2021 навчальний рік

Серпень

1. Про підсумки роботи школи за 2019-2020 навчальний рік та завдання на новий 2020-2021 навчальний рік.
 - 1.1. Про погодження плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік.
 - 1.2. Про режим роботи школи на 2020-2021 навчальний рік.
 - 1.3. Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.
2. Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими потребами.
3. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.
4. Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах.

Листопад

1. Освітні технології та результативність їх впровадження.
2. Проблема гуманізації стосунків на рівні «учитель – батьки», «учень – учень», «учень – учитель», «учитель – учень».

Січень

1. Про підсумки вивчення стану фізичної культури, рівня навчальних досягнень учнів у 2020-2021 навчальному році.
2. Розвиток соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування.
3. Про претендентів на нагородження медалями – випускників 11-го класу, випускників 9-го класу – свідоцтвами з відзнакою.

Березень

1. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році.
2. Про затвердження переліку предметів за вибором учнів в 9, 11 класах, для складання державної підсумкової атестації.

3. Взаємодія школи та сім'ї: стратегії, технології, моделі.

Травень

1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (підсумковий етап).
2. Про випуск учнів 11-го класу зі школи.
3. Про перевід учнів 1-4-х класів до наступних класів.

Червень

1. Про випуск учнів 9-го класу зі школи.
2. Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.

5.1.4. ТЕМАТИКА НАРАД ПРИ ДИРЕКТОРУ НА 2016-2021 РР. 2016-2017 н.р.

Вересень

- Про зовнішній вигляд учнів.
- Про чергування учнів та вчителів.
- Про попередження дитячого травматизму.

Жовтень

- Про результати аналізу відвідування уроків учнями.
- Про результати перевірки шкільної документації.
- Про підготовку закладу до роботи в зимовий період.

Листопад

- Про підготовку до районних предметних олімпіад.
- Про систему роботи з учнями, які мають початковий рівень знань.

Грудень

- Про аналіз діяльності класних керівників із запобігання пропусків уроків учнями.
- Про дозування домашніх завдань із предметів природничо-математичного циклу.
- Про організацію роботи на уроках фізичної культури та в позаурочний час із дітьми, які віднесені до спеціальних медичних груп.
- Про дотримання Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку.

Січень

- Про підсумки контролю за веденням шкільної документації.
- Про аналіз результативності роботи педколективу за I семестр.
- Про звернення громадян.

Лютий

- Про стан дитячого травматизму.
- Про волонтерську та благодійну діяльність школярів у навчальному закладі.

Березень

- Про стан виконавської дисципліни.

Квітень

- Про підготовку до ДПА та ЗНО.
- Про чергування учнів та вчителів по школі.

Травень

Про організацію на базі школи пришкільного табору у 2017 р.

Про нормативно-правове забезпечення діяльності пришкільних таборів відпочинку при школі влітку 2017 року.

Червень

Про стан виконавської дисципліни.

Про звернення громадян.

Про розгляд проекту навчального плану на наступний рік.

2017-2018 н.р.

Вересень

Про організацію навчально-виховного процесу.

Про працевлаштування випускників 9,11-х класів; стан профорієнтаційної роботи.

Про організацію харчування учнів у школі.

Про ведення шкільної документації.

Ознайомлення з Положенням про атестацію вчителів.

Жовтень

Про дотримання режиму роботи школи та організацію чергування..

Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму.

Про організацію роботи з обдарованими учнями.

Про організацію та проведення осінніх канікул.

Про ведення класних журналів.

Листопад

Про організацію роботи щодо видачі документів про освіту в 2017-2018 н.р.

Про аналіз відвідування уроків учнями школи.

Про перевірку стану навчальних кабінетів. Виконання санітарно-гігієнічного режиму в школі.

Грудень

Про стан роботи з учнями, які слабо встигають та учнями, котрі мають високий рівень підготовки.

Про участь учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін та творчих конкурсах.

Про стан роботи з атестації та курсової перепідготовки педагогічних кадрів.

Про організацію роботи класних керівників, учителів із попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень і злочинності.

Про організацію та проведення зимових канікул.

Про звернення громадян.

Січень

Про підсумки навчально-виховної роботи за I семестр і завдання педколективу на II семестр 2017-2018 н.р.

Про виконання навчальних програм, контрольних, лабораторних, практичних робіт за I семестр.

Про відвідування уроків учнями за I семестр 2017-2018 н.р.

Про вибірккову перевірку журналів.

Про результати контролю діяльності класних керівників з планування виховної роботи на II семестр.

Лютий

Про дотримання санітарно-гігієнічних норм у класних приміщеннях та зміцнення здоров'я

школярів.
Про ведення щоденників учнями школи.
Про стан профорієнтаційної роботи у школі.
Про повторення навчального матеріалу.

Березень

Про роботу методичних об'єднань школи.
Про активні форми і методи повторення і систематизації навчального матеріалу.
Про стан профорієнтаційної роботи в 9-му та 11-му класах.
Про атестацію педагогічних кадрів.
Про попередження пропусків уроків школярами.
Про роботу з учнями, схильними до правопорушень.
Про організацію роботи на канікулах.

Квітень

Про організацію вивчення Інструкції про закінчення навчального року.
Про готовність до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.
Про узагальнення вивченого матеріалу при організації повторення.
Про організацію роботи з ЦО. Підготовка до Дня ЦО.
Про результати атестації педагогічних працівників.

Травень

Про роботу педколективу по підготовці та проведенню ДПА, ЗНО.
Про роботу з попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень.
Про результати вивчення стану викладання предметів.
Про стан ведення усіх видів шкільної документації.
Про підготовку до «Свята завершення навчального року».

Червень

Про виконання навчальних планів і програм, графіків контрольних, лабораторних робіт.
Про виконання виховних планів.
Про підсумки роботи МО учителів і молодих учителів за навчальний рік. Обговорення проблеми: з якими труднощами в навчально-виховному процесі довелося зіткнутися. Шляхи їх подолання.
Про підготовку до ремонтних робіт.

2018-2019 н.р.

Вересень

Про дотримання санітарно-гігієнічних норм життєдіяльності школи.
Про стан ведення особових справ учнів та педагогічних працівників.
Про стан роботи з попередження дитячого травматизму.

Жовтень

Про організацію роботи з обдарованими учнями.
Про стан ведення класних журналів.

Листопад

Про організацію роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги.
Про підготовку до районних предметних олімпіад.
Про результати перевірки стану ведення щоденників.

Грудень

Про відвідування навчальних занять учнями школи.

Про звернення громадян.
Про виконання санітарно-гігієнічного режиму в школі.

Січень

Про охорону праці та техніка безпеки.
Про внутрішньошкільний контроль, виконання розпорядчих рішень.
Про участь вчителів у ярмарці педагогічної майстерності «Освіта на шляху оновлення».
Про організацію року в системі цивільної оборони.

Лютий

Правове виховання, попередження правопорушень.
Про роботу з обдарованими і здібними учнями.
Про результати реєстрації випускників на ЗНО.
Про роботу методичних об'єднань школи.

Березень

Про роботу з молодими вчителями.
Про чергування вчителів і учнів по школі.
Про роботу шкільної бібліотеки з формування читацьких інтересів учнів.

Квітень

Про реалізацію обласної та районної програми національного виховання.
Про впровадження у навчально-виховний процес школи інноваційних технологій формування ціннісних орієнтацій і ставлень особистості.
Про роботу гуртків в 5-11 класах.
Про підготовку до ДПА.

Травень

Про виконання навчальних програм.
Про організацію пришкільного оздоровчого табору.
Про позакласну роботу із фізичного виховання.

Червень

Про розгляд проекту навчального плану на наступний навчальний рік.

2019-2020 н.р.

Вересень

Про виконання єдиних вимог до ведення учнівських зошитів.
Про стан ведення особових справ.
Про стан допрофільної підготовки, профільного навчання.

Жовтень

Про якість ведення шкільної документації.
Про дотримання єдиного орфографічного режиму.
Про підсумки огляду навчально-методичної бази кабінетів.
Про організацію роботи класних керівників та проведення тематичних періодів виховного змісту.

Листопад

Про організацію роботи з обдарованими учнями.

Грудень

Про організацію роботи з учнями, які мають початковий рівень знань з предметів.
Про поведінку предметних тижнів у школі.

Про стан здоров'я учнів.

Січень

Про стан ведення класних журналів.

Про дотримання критеріїв оцінювання знань учнів.

Про результати проведення директорських контрольних робіт з української мови та математики.

Про роботу методичних об'єднань школи у I семестрі.

Лютий

Про стан ведення щоденників.

Про роботу предметних гуртків, факультативів.

Про організацію повторення програмового матеріалу.

Про здійснення правової освіти та профілактики правопорушень.

Березень

Про стан відвідування учнями навчальних занять.

Про участь в конкурсах, змаганнях.

Про підсумки реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Березнівщини.

Квітень

Про підготовку до ДПА.

Про стан гурткової роботи в 5-11 класах.

Про роботу методичних об'єднань школи у II семестрі.

Про підсумки року в системі цивільної оборони.

Травень

Про виконання навчальних програм.

Про вплив позакласної роботи на розвиток пізнавальних інтересів й інтелектуальних здібностей учнів.

Про організацію пришкільного оздоровчого табору.

Червень

Про організацію навчальної практики та проведення навчальних екскурсій.

Про ведення шкільної документації (класні журнали, особові справи).

Про розгляд проекту навчального плану на наступний навчальний рік.

2020-2021 н.р.

Вересень

Про впровадження сучасних комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес.

Про організацію харчування в школі.

Про забезпечення режиму дотримання норм техніки безпеки в організації роботи школи.

Про підсумки огляду навчально-методичної бази кабінетів.

Жовтень

Про якість ведення шкільної документації.

Про організацію роботи з обдарованими учнями.

Листопад

Про завдання педагогічного колективу школи з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів в умовах запровадження профільного навчання.

Про стан методичного забезпечення, результати позаурочної та гурткової роботи з фізичного розвитку школярів.

Стан ведення класних журналів.

Грудень

Про техніку читання учнів початкових класів.

Про здійснення педагогічного керівництва за розвитком учнівського самоврядування.

Про роботу із зверненнями громадян.

Про відвідування учнями школи.

Січень

Про роботу методичних об'єднань школи у I семестрі.

Про результати перевірки виконання навчальних планів і програм за I семестр.

Про стан ведення класних журналів, індивідуальної роботи та курсів за вибором.

Лютий

Про роль шкільної бібліотеки у залученні педагогів до систематичного професійного вдосконалення, формування читацьких інтересів учнів.

Про виконання санітарно-гігієнічних норм забезпечення навчально-виховного процесу.

Про організацію правової освіти, профілактика правопорушень.

Березень

Про організацію повторення навчального матеріалу та підготовку учнів до державної підсумкової атестації

Про стан ведення класних журналів.

Квітень

Про організацію і проведення роботи з ЦО в школі.

Травень

Про роботу методичних об'єднань школи у II семестрі.

Про нагородження кращих учнів школи за підсумками навчального року.

Про організацію літнього відпочинку учнів та роботу пришкільного табору

Про проведення випускного вечора в школі.

Червень

Про підведення підсумків роботи за рік, підготовку звіту школи

Про розгляд проекту навчального плану на наступний навчальний рік.

5.1.5. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ РАДИ ШКОЛИ НА 2016-2021 РР.

2016-2017 н.р

Серпень

Про розгляд та затвердження плану роботи школи на 2016-2017 навчальний рік.

Про розгляд та затвердження плану роботи Ради школи на 2016-2017 навчальний рік.

Про поновлення членів ради школи та розподіл обов'язків.

Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу.

Про перевибори складу ради школи: вибори голови, секретаря ради школи.

Розподіл обов'язків між членами ради школи.

Листопад

Про надання матеріальної допомоги учням школи пільгових категорій.

Про спільну роботу школи і батьків з питань попередження правопорушень серед школярів.

Про підготовку і проведення новорічних свят.

- Квітень** Про стан відвідування школи учнями 10-11 класів.
Про узгодження графіка ДПА у 4, 9, 11-х класах.
Про стан психологічного супроводу навчально-виховного процесу.
Про функціонування роботи прищільного оздоровчого табору.
- Червень** Про погодження робочого навчального плану на 2017-2018 навчальний рік.
Про погодження режиму роботи школи на 2017-2018 навчальний рік.

2017-2018 н.р.

- Серпень** Про розгляд та затвердження плану шкільної ради на 2017-2018 н.р.
Про розгляд та затвердження плану роботи школи на 2017-2018 н. р.
Про розгляд та затвердження режиму роботи школи на 2017-2018 н. р.
- Листопад** Про затвердження заходів щодо поліпшення комфортних умов у школі у 2017-2018 н.р.
Дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму школи.
Про роботу з важковиховуваними учнями, їхніми сім'ями. Обстеження житлово-побутових умов.
Про стан навчально-виховної роботи в школі.
- Березень** Результативність роботи кімнати-музею та роль у навчально-виховній роботі.
Про заходи щодо попередження дорожньо-транспортного травматизму.
Стан відвідування учнями школи та робота з попередження правопорушень.
Про хід атестації педагогічних працівників школи.
- Травень** Про стан виконання плану роботи та навчального плану школи у 2017-2018 н.р.
Узгодження графіка проведення державної підсумкової атестації та навчальної практики.
Про погодження претендентів на нагородження Похвальними листами та грамотами.
Про літнє оздоровлення учнів у 2017 році.
Про затвердження робочого навчального плану школи на 2018-2019 н.р.

2018-2019 н.р.

- Вересень** Про розгляд та затвердження плану роботи школи на 2018-2019 н.р.
Про розгляд та затвердження режиму роботи школи на 2018-2019 н.р.
Про розгляд та затвердження плану роботи Ради школи на 2018-2019 н.р.
Про стан охоплення навчанням учнів.
- Листопад** Про надання матеріальної допомоги учням школи з фонду всеобучу.
Про підготовку та проведення новорічних свят.
Про роботу з важковиховуваними учнями, їхніми сім'ями.
Про стан навчально-виховної роботи в школі.
- Березень** Про хід атестації педагогічних працівників школи.
Дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму в школі.
Про участь в обстеженні матеріально-побутових умов учнів сім'ї яких опинилися в складних життєвих обставинах.
- Травень** Узгодження графіка проведення державної підсумкової атестації та навчальної практики.
Про організацію та проведення випускного вечора в школі.
Про погодження робочого навчального плану на 2019-2020 н.р.
Про стан роботи класних керівників 9, 11 класів з батьківською громадськістю.
Про погодження претендентів на нагородження Похвальними листами та грамотами.

2019-2020 н. р.

Серпень

Про розгляд та затвердження плану роботи школи на 2019-2020 н.р.
Про розгляд та затвердження режиму роботи школи на 2019-2020 н.р.
Про розгляд та затвердження плану роботи Ради школи на 2019-2020 н.р.
Про вимоги до зовнішнього вигляду учнів.
Різне.

Листопад

Про надання матеріальної допомоги учням з фонду всеобучу.
Про стан поповнення бібліотечного фонду.
Про роботу педколективу з питання запобігання бездоглядності та правопорушень серед школярів.
Про роботу сайту школи та проведення роз'яснювальної роботи серед батьків через сайт школи.
Про підготовку школи до осінньо-зимового періоду.

Березень

Звіт заступника директора з навчально-виховної роботи про вжиті заходи щодо активізації роботи з обдарованими учнями та її результативність за підсумками районних предметних олімпіад та конкурсів.

Травень

Про стан роботи з дітьми схильними до правопорушень.
Про хід атестації педагогічних працівників школи.
Про підсумки роботи Ради школи в 2019-2020 н.р.
Узгодження графіка проведення державної підсумкової атестації та навчальної практики.
Про погодження претендентів на нагородження Похвальними листами та грамотами.
Про погодження робочого навчального плану на 2020-2021 н.р.
Про літнє оздоровлення учнів школи у 2020 році.

2020-2021 н.р.

Серпень

Про розгляд і затвердження плану роботи школи на 2020-2021 н. р.
Про розгляд і затвердження режиму роботи школи на 2020-2021 н. р.
Про розгляд та затвердження плану роботи Ради школи на 2019-2020 н.р.
Про вибори голови Ради школи, секретаря, розподіл обов'язків.

Листопад

Про надання матеріальної допомоги учням школи з фонду з всеобучу.
Про організацію позакласної роботи з учнями школи.
Про родинне виховання в окремих сім'ях.
Про роботу з профілактики правопорушень та дитячого травматизму.
Про підготовку та проведення новорічних свят.

Березень

Про актуальні проблеми організації навчально-виховного процесу.
Про стан здоров'я учнів, профілактичні огляди на базі школи.
Про хід атестації педагогічних працівників школи.

Травень

Про розгляд звернень громадян з пиань щодо роботи школи.
Узгодження графіка проведення державної підсумкової атестації та навчальної практики.
Про план роботи школи на літній період.
Про погодження робочого навчального плану на 2021-2022 н.р.
Про організацію та проведення випускного вечора в школі.
Звіт директора школи про результати навчально-виховної роботи за 2020-2021 н.р.

5.1.6. Мережа класів і контингент учнів у відповідності до мікрорайону школи

(ст. 31-34 Закону України «Про загальну середню освіту»)

Роки	2016 -2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
класів	компл	учнів	компл.	учнів	компл	учнів	компл.	учнів	компл	учнів
1 клас	2	33	1	18	1	28	1	25	1	28
2 клас	1	27	2	33	1	18	1	28	1	25
3 клас	1	25	1	27	2	33	1	18	1	28
4 клас		17	1	25	1	27	2	33	1	18
1-4 класи	5	102	5	103	5	106	5	104	4	99
5 клас	1	19	1	17	1	25	1	27	2	33
6 клас	1	9	1	19	1	17	1	25	1	27
7 клас	1	21	1	9	1	19	1	17	1	25
8 клас	1	15	1	21	1	9	1	19	1	17
9 клас	2	31	1	15	1	21	1	9	1	19
5-9 класи	6	95	5	81	5	91	5	97	6	121
10 клас	1	13	1	30	1	15	1	20	1	9
11 клас	1	13	1	13	1	30	1	15	1	21
10-11 класи	2	26	2	43	2	45	2	35	2	30
Всього	13	223	12	227	12	242	12	236	12	250

5.2. Моніторинг якості освіти

Мета і основні цілі:

- визначити головні підходи, які є складовими теоретично-методологічної бази моніторингу якості освіт;
- визначити компоненти, об'єкти та суб'єкти моніторингу;
- створити базу діагностичних методик для системного аналізу якості освіти;
- розробити механізми діагностики рівня професійної компетентності вчителів;
- апробувати та запровадити у практику систему моніторингу якості освіти;
- систематизувати та провести аналіз отриманих результатів;
- виявити проблеми, які виникають у процесі діяльності, та визначити шляхи їх подолання;
- отримати об'єктивну та достовірну інформацію про стан якості освіти;
- здійснити прогнозування системи освіти школи на основі даних моніторингу.

Основні завдання

№ з/п	Основні завдання	Термін виконання	Виконавці
1.	Розробити та запровадити ефективну систему контролю та аналізу освітніх досягнень учнів	2016-17 рр.	ЗДНВР

2.	Провести оцінку організації навчально-виховного процесу	Щорічно, травень	Адміністрація школи
3.	Провести системний аналіз якості освітніх послуг, які надає школа у порівнянні з іншими навчальними закладами міста	Щорічно, травень	Адміністрація школи
4.	Оцінка умов організації навчального процесу	Щорічно, листопад	Адміністрація школи
5.	Підвищити рівень поінформованості учасників навчального процесу й громадськості щодо результатів навчального процесу, відповідності якості освітніх послуг нормам і вимогам державного стандарту	2016-20 рр.	Адміністрація школи
6.	Залучити громадськість до зовнішньої оцінки якості освіти на всіх етапах навчального процесу	Щорічно	Адміністрація школи
7.	Провести прогнозування розвитку освітньої системи закладу, з метою прийняття обґрунтованих управлінських рішень	Щорічно, серпень	Адміністрація школи

5.2.1. Моніторинг та оцінювання якості освіти, рівня методичної підготовки педагогічних працівників

№ п/п	Навчальна дисципліна	Роки					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1.	Українська мова і література	+					
2.	Зарубіжна література		+				
3.	Іноземна мова		+				
4.	Математика	+					
5.	Історія			+			
6.	Правознавство			+			
7.	Християнська етика. Факультативи та курси духовно-морального спрямування.					+	
8.	Біологія. Рідний край/ Природознавство/ довкілля			+			
9.	Географія		+				
10.	Фізика. Астрономія			+			
11.	Хімія					+	
12.	Музика					+	
13.	Образотворче мистецтво					+	
14.	Фізична культура і здоров'я					+	
15.	Основи безпеки життєдіяльності				+		

16.	Трудове навчання. Креслення	+				
17.	Захист Вітчизни	+				
18.	Стан викладання у початкових класах. Довкілля				+	
19.	Виконання навчальних програм	+	+	+	+	+
20.	Внутрішкільний контроль	+	+	+	+	+
21.	Атестація педкадрів	+	+	+	+	+
22.	Методична робота	+	+	+	+	+
23.	Робота факультативів, курсів за вибором гуртків, клубів за інтересами					+
24.	Інформатика. Інформаційні технології				+	
25.	Харчування школярів	+	+	+	+	+
26.	Оздоровлення школярів	+	+	+	+	+
27.	Охоплення навчанням дітей шкільного віку	+	+	+	+	+
28.	Індивідуальне навчання школярів				+	
29.	Правове виховання, попередження правопорушень	+	+	+	+	+
30.	Виховна робота	+	+	+	+	+
31.	Робота психологічної служби				+	
32.	Робота з молодими вчителями	+	+	+	+	+
33.	Стан функціонування органів учнівського самоврядування		+		+	
34.	Виконання нормативно-розпорядчих документів, рішень колегій, наказів	+	+		+	

Стан вивчення методичного забезпечення навчання, виховання і результативність з базових предметів, виконання нормативних документів Міністерства освіти науки, молоді та спорту України на 2016-2020 роки

№ з / п	Предмети	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Примітка
1.	Українська мова	П					
2.	Українська література	П					
3.	Зарубіжна література		Н				
4.	Англійська мова		П				
5.	Німецька мова		П				
6.	Інформатика				Н		
7.	Математика	П					
8.	Історія			П			
9.	Правознавство			П			
10.	Географія		Н				
11.	Економіка					Н	
12.	Біологія, природознавство			Н			
13.	Хімія					Н	
14.	Фізика. Астрономія			Н			
15.	Музика					Н	
16.	Образотворче мистецтво					Н	
17.	Трудове навчання. Креслення	Н					
18.	Основи захисту Вітчизни	Н					
19.	Основи безпеки життєдіяльності				П		
20.	1 – 4 класи				П		
21.	Основи християнської етики					Н	
22.	Фізична культура					П	
23.	Художня культура				Н		

Умовні позначення

П – заслухано на педраді

Н – узагальнено наказом

НВ – заслухано на нараді при директору

5.2.3. Психологічна служба школи

В контексті поставлених проблем плану розвитку школи вважаю завданнями на 2016-2020 рр.:

- надавати інформаційну підтримку для підвищення рівня соціально-психологічних знань у вчителів та батьків з проблем виховання дітей; діагностичну роботу спрямувати на виявлення небажаних проявів у дітей у процесі навчання і спілкування;

- тримати під постійним контролем дітей т. зв. «групи ризику»;

- організувати соціально-психологічний супровід учнів 1-го, 5-го, 10-го класів та підлітків і новоприбулих учнів;
- продовжити проведення профілактичної роботи по формуванню здорового способу життя та подоланню негативних явищ в учнівському середовищі;
- проводити просвітницькі заходи з різних актуальних питань сьогодення;
- проводити заняття з елементами тренінгу серед молоді школи щодо здорового способу життя.

5.3. ЗМІСТ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мета і завдання:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій, насамперед здоров'язберігаючих, інформаційно-комунікаційних;
- створення системи пошуку та підтримки талановитих дітей і дітей з підвищеною мотивацією до навчання, а також супровід їх протягом всього періоду становлення особистості;
- розвиток системи забезпечення тотальної якості освітніх послуг;
- трансформація методів оцінювання освітніх результатів.

5.3.1. Допрофільна підготовка, профільне навчання

Завдання:

- створити ефективну систему допрофільної підготовки учнів 8-9 класів;
- забезпечити рівний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатoproфільність навчання з урахуванням умов школи;
- налагодити зв'язки школи з навчальними закладами різних рівнів акредитації.

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі то організації навчального процесу.

Мета профільного навчання – забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного самовизначення в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Форми організації профільного навчання. Форми організації профільного навчання регламентують діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в системі профільної школи і забезпечують умови для реалізації мети і завдань.

Умови реалізації:

Вирішальною умовою реалізації додаткової освіти є комплексне розв'язання питань, пов'язаних з фінансовим, кадровим, навчально-методичним, нормативно-правовим і організаційним забезпеченням профільної школи.

Нові цілі шкільної освіти зумовлюють необхідність подальшої модернізації вищої педагогічної освіти і системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. З цією метою необхідно:

1. Для забезпечення необхідного рівня професійної компетентності вчителів запровадити широкомасштабну систему відповідної перепідготовки:
 - підвищення кваліфікації вчителів основної школи з орієнтацією на організацію допрофільного навчання та його психолого-педагогічне забезпечення;
 - вчителів старшої школи, які викладатимуть профільні предмети і спеціальні курси.
2. Створення нормативно-правової бази розвитку профільного навчання, спрямованої на вирішення таких основних питань:
 - розробку механізмів фінансування профільної школи з урахуванням різних джерел бюджетного і позабюджетного фінансування;
 - уточнення статуту школи з метою забезпечення профільного навчання на внутрішньошкільному і зовнішньошкільному рівнях;
 - підготовку орієнтовних навчальних планів для профілів навчання

1. Початкова школа

1-4 класи - формування у молодших школярів ціннісного відношення до праці, розуміння її ролі в житті людини і в суспільстві; розвиток інтересу до навчально-пізнавальної діяльності, що базується на посильному практичному включенні у різні її види, у тому числі, соціальну, трудову, ігрову, дослідницьку.

На момент закінчення початкової школи обов'язковим є виконання державних стандартів освіти, а також сформоване відношення до навчання, мотиваційна готовність, високий рівень поведінки: вміння входити в завдання, поставити ціль, планувати свої дії, оволодіння учбовими навичками завдання програм.

2. Основна школа

Завдання допрофільної підготовки:

- виявлення інтересів та нахилів, здібностей учнів та формування практичного досвіду у різних сферах пізнавальної і професійної діяльності, зорієнтованої на вибір профілю навчання у школі та інших закладах середньої освіти;
- надання психолого-педагогічної допомоги у набутті учнями уяви про життєві, соціальні цінності, у тому числі, пов'язані з професійним становленням;
- розвиток широкого спектру пізнавальних та професійних інтересів, ключових компетенцій, що забезпечують успішність у майбутній професійній діяльності;
- формування здатності приймати адекватне рішення про вибір подальшого напрямку освіти, шляху отримання професії;
- розвиваючий, діяльнісний підходи є визначальними при організації факультативних занять, курсів за вибором, а також в інших формах освіти, у тому числі, додаткової;
- реалізація названих завдань потребує підготовки учнів до свідомого вибору профілю навчання у процесі всього періоду навчання в основній школі та її посилення у 8-9 (10) класах;
- з урахуванням психологічних та вікових особливостей учнів виокремлюються наступні етапи, зміст, форми і методи допрофільного навчання

Допрофільна підготовка

Здійснюються у 8-9-х класах з метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напрямку профільного навчання у старшій школі.

Форми її реалізації – введення курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі.

Основна функція курсів за вибором – профорієнтаційна. Вимоги до організації вивчення курсів: достатня їх кількість для визначення напрямку профільного навчання; поступове введення за рахунок годин варіативного освітнього компонента; поділ класу на групи, однорідні за підготовленістю та інтересами учнів.

Допрофільна підготовка здійснюється через факультативи, предметні гуртки, МАН, предметні олімпіади.

Ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики

рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

5-7 класи - розвиток у учнів особистісного смислу в придбанні пізнавального досвіду і інтересу до професійної діяльності; уявлення про власні інтереси і можливості (формування образу «Я»); включення учнів у розвиваючу діяльність, що зорієнтована на придбання початкового досвіду в різних сферах соціально-професійної практики: техніці, мистецтві, медицині, сервісі, сільському господарстві, економіці і культури в цілому; виконання учнями професійних проб, що дозволяють порівняти свої індивідуальні можливості з вимогами, що пред'являються професійною діяльністю до людини.

Подальша корекція програм, впровадження інтегрованих уроків та курсів, виявлення нахилів з метою вибору подальшого профілю навчання. Головними завданнями основної школи є збереження та зміцнення здоров'я дітей (формування здорового способу життя), формування ґрунтовних, міцних знань з основ наук, підвищення мотивації навчання через активізацію пізнавальної діяльності, навчання засобами особистісно орієнтованого підходу до навчання. Зберігається необхідність диференційованої допомоги дітям через впровадження переважно групової та індивідуальної форми навчання. Пріоритетним є профорієнтація, допрофільна підготовка.

3. Старша школа

Завдання профільного навчання:

Усі етапи профільного навчання супроводжує діагностика, що забезпечує визначення готовності школярів до самостійного вибору профілю навчання за наступними ознаками:

- здатність або нездатність до самостійного формування потреби до освітнього закладу;
- зв'язаність або незв'язаність подальшої освітньої та професійної діяльності з профільним навчанням;
- володіння або не оволодіння необхідним рівнем сформованості загальноосвітніх здібностей універсального характеру.

Оцінка готовності школярів до самостійного вибору профілю навчання здійснюватиметься за такими критеріями:

- характеристика цінностей, що пов'язані з вибором напрямку профільного навчання;
- наявність індивідуально виражених цілей профільного навчання;
- інформаційна підготовленість у відношенні значимості профільного навчання для подальшого продовження освіти, життєвого і професійного становлення;
- загальний рівень самопізнання, актуального для осмислення результатів профільного навчання;
- наявність досвіду соціальної взаємодії, що є необхідним у профільному навчанні.

8-9 (10) класи - уточнення освітньої потреби в процесі факультативних занять та інших курсів за вибором; групове та індивідуальне консультування з метою виявлення і формування адекватного прийняття рішення про вибір профілю навчання; формування освітньої потреби, що відповідає інтересам і здібностям, ціннісним орієнтаціям.

Навчально-методичне забезпечення профільної школи – важлива умова реалізації Програми. Відповідно до державних загальноосвітніх стандартів необхідно розробити і апробувати програми для базових, профільних і спеціальних курсів, відповідні підручники, методики, засоби навчання.

Створення психологічного супроводу навчального процесу в 8-9, 10-11-х класах здійснюється з метою своєчасної оцінки комплексу індивідуальних особливостей підлітка з погляду його готовності до успішного навчання за певним профілем, попередження дезадаптації в умовах виникнення навчальних труднощів і стресів, пов'язаних із спілкуванням у новому колективі. Важливо досягти усвідомлення учнем себе як суб'єкта вибору профілю навчання.

Науковий супровід навчання в старшій школі передбачає реалізацію завдань дослідницького і впроваджувального характеру:

- обґрунтування змісту в різних комбінаціях профільного вивчення, розроблення системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- моніторинг якості освіти, корекцію концептуальних підходів до організації профільного навчання в різних умовах.

Програма запроваджується за умови врахування реальних можливостей ресурсного забезпечення профільного навчання, розробки навчально-методичних комплектів, врахування результатів широкого експериментального випробування змісту і технологій профілізації старшої школи.

Заходи щодо реалізації завдань профільного навчання на 2016-2020 рр.

Забезпечення варіативної частини навчальних планів (гуртки, факультативні курси, курси за вибором)

Рік Клас	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 клас	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика
6 клас	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика Психологія спілкування	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика Психологія спілкування	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика Психологія спілкування	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика Психологія спілкування	Основи християнської етики Історія рідного краю Шкільна риторика Психологія спілкування
7 клас	Шкільна риторика Психологія спілкування	Шкільна риторика Психологія спілкування	Шкільна риторика Психологія спілкування	Шкільна риторика Психологія спілкування	Шкільна риторика Психологія спілкування
8 клас	Відверта розмова Основи екології Практикум з правопису української мови	Відверта розмова Основи екології Практикум з правопису української мови	Відверта розмова Основи екології Практикум з правопису української мови	Відверта розмова Основи екології Практикум з правопису української мови	Відверта розмова Основи екології Практикум з правопису української мови
9 клас	Креслення Основи екології	Креслення Основи екології	Креслення Основи екології	Креслення Основи екології	Креслення Основи екології

10 клас	Психологія особистості Обираю професію Практикум із синтаксису української мови Українознавство	Психологія особистості Обираю професію Практикум із синтаксису української мови Українознавство	Психологія особистості Обираю професію Практикум із синтаксису української мови Українознавство	Психологія особистості Обираю професію Практикум із синтаксису української мови Українознавство	Психологія особистості Обираю професію Практикум із синтаксису української мови Українознавство
11 клас	Основи етики та психології сімейного життя	Основи етики та психології сімейного життя	Основи етики та психології сімейного життя	Основи етики та психології сімейного життя	Основи етики та психології сімейного життя

5.3.2. Інклюзивна освіта

Завдання:

- забезпечити умови для навчання, розвитку, адаптації в суспільстві та підготовки до трудової діяльності дітей з фізичними та психічними вадами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- розробити систему виявлення, обліку, надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими потребами;
- організувати спільну діяльність школи з органами виконавчої влади, правоохоронними органами та охорони здоров'я з метою надання дієвої допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям-інвалідам, іншим категоріям соціально-незахищених дітей в захисті їх прав та інтересів;
- організувати просвітницьку роботу з батьками;
- створити інклюзивну модель освіти в системі діяльності школи

Освіта дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу ґрунтується на принципах виваженої педагогіки, дієвість яких неодноразово підтверджено й від використання яких вигравали всі діти. Вона передбачає, що відмінності між людьми є природним явищем і навчання слід відповідним чином адаптувати до потреб дітей, а не «підганяти» під сталі, наперед визначені погляди щодо організації та характеру освітнього процесу.

Педагогіка, спрямована на задоволення потреб дітей, корисна всьому суспільству. Досвід переконує, що така педагогіка може забезпечити підвищення середнього рівня успішності.

Педагогіка, зорієнтована на потреби дітей, може допомогти уникнути безцільних витрат ресурсів і краху надій, до чого надто часто призводить низький рівень навчання та шаблонність концептуальних підходів до освіти.

Більше того, школи стають тренувальним майданчиком для суспільства, зорієнтованого на задоволення потреб своїх громадян, у якому панує повага до відмінностей і гідності всіх людей.

У школі має бути створена своєрідна мережа підтримки. Усі працівники та адміністрація школи, усі, хто працює з дитиною з особливими освітніми потребами, мають допомагати одне одному, обмінюватися знаннями, намагатися максимально використовувати місцеві ресурси для досягнення головної мети – реалізації дитиною її потенціальних можливостей та підготовки її до незалежного життя в суспільстві.

Навчальне середовище, в якому, перебувають учні з особливостями психофізичного розвитку, має бути адаптованим до їхніх потреб (безбар'єрна/архітектурна адаптація). Адаптаціями називають зміни в середовищі та організації роботи, завдяки яким дитина з особливими освітніми потребами може брати активну та повноцінну участь у заняттях та інших видах діяльності.

Впровадження в практику діяльності Друхівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів інклюзивної освіти на 2016-2021 роки

1.	Спрямовувати роботу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей-інвалідів, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують участь дітей з особливими потребами у повноцінній діяльності	Постійно	Дирекція школи
2.	Створювати належні умови для навчання та розвитку дітей з особливими потребами	Постійно	Педагогічні працівники, медсестра, обслуговуючий персонал
3.	Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей-інвалідів	Протягом 2016-2017 рр.	Вчителі-предметники
4.	Під час проведення уроків та позакласних спортивно-масових заходів чітко дотримуватися вимог щодо фізичного навантаження дітей кожної групи з урахуванням медичної характеристики групи та рекомендацій щодо виконання окремих фізичних вправ дітьми підготовчої та спеціальної груп	Протягом 2016-2017 рр.	Вчителі фізичної культури
5.	Продовжувати санітарно-освітню роботу серед учасників навчально-виховного процесу: удосконалення системи освіти, корекційно-реабілітаційні заходи для дітей з особливими потребами	Постійно	Медсестра
6.	Створити портфоліо дітей-інвалідів з метою об'єктивного оцінювання розвитку дітей з особливими, потребами		Класні керівники 1-11 класів

5.3.3. Робота із обдарованими дітьми

Завдання:

- створити механізм системи пошуку, навчання, виховання і підтримки обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості, збереження і розвитку потенціалу нації;
- створити оптимальні умови для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей і молоді;
- залучати до роботи з обдарованою молоддю висококваліфікованих педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- стимулювати творче самовдосконалення обдарованої молоді;
- удосконалити систему соціальної підтримки і заохочення педагогічних працівників;
- забезпечити участь школярів у Всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах, оглядах, конкурсах, змаганнях

Робота з обдарованими та здібними учнями потребує більш чіткого педагогічного керівництва з боку вчителів-предметників, адміністрації школи.

№ з/п	Зміст роботи	Терміни та відповідальні
I. Організація науково-методичного та кадрового забезпечення		
1.	Ознайомити педагогічний колектив з науково-теоретичними засадами та методичними рекомендаціями, існуючими програмами виявлення розвитку і підтримки обдарованих дітей	2016 р., адміністрація школи
2.	Організувати роботу з виявлення та підтримки обдарованості серед дітей, у тому числі дітей з особливими потребами	Постійно, адміністрація школи, керівники методичних структур
3.	Залучити творчих вчителів, психолога школи до складання авторських програм, спрямованих на розвиток обдарованих дітей	2016-2021 рр., адміністрація школи
4.	Проводити підвищення кваліфікації усіх категорій педагогічних працівників закладу на методичних об'єднаннях, орієнтованих на роботу з обдарованими дітьми.	Постійно, адміністрація школи
5.	Проводити науково-практичні конференції, семінари, присвячені проблемам розвитку творчого потенціалу педагогів та учнів закладу	Протягом 2016-2021 рр., ЗДНВР
6.	Здійснити особистісно орієнтований підхід до учнів шляхом упровадження нових технологій навчання та виховання	Постійно, директор школи
7.	Вивчення можливостей нових технологій навчання та виховання щодо організації роботи з обдарованими дітьми	Постійно, методична рада, керівники методичних структур
II. Впровадження у практику нових освітніх технологій		
8.	Організувати виставки-ярмарки нових технологічних і методичних засобів, презентації авторських програм творчих вчителів, психолога, спрямованих на виявлення і розвиток обдарованих дітей	Протягом 2016-2021 рр., ЗДНВР
III. Система пошуку обдарованих дітей		
9.	Забезпечити проведення олімпіад, конкурсів, турнірів, фестивалів, конкурсів-оглядів творчих і наукових учнівських робіт, виставок, спрямованих на виявлення і самореалізацію обдарованих дітей	Протягом 2016-2021 рр., ЗДНВР
10.	Розробити комплексну методичку багатомірної оцінки рівня обдарованості й інтелекту дітей	2021 р. ЗДНВР
IV. Навчання, виховання та розвиток обдарованих дітей		
11.	Оптимізувати варіативну складову навчального плану для поглибленого та профільного навчання з метою організації та проведення роботи з обдарованими дітьми	2016-2017 р., адміністрація школи
12.	Організувати індивідуальну роботу з обдарованими дітьми	Постійно, ЗДНВР

13.	Розширити мережу гуртків, секцій та факультативів для роботи з обдарованими дітьми у позаурочний час	2016-2017рр., адміністрація школи
14.	Залучити учнів до роботи в МАН	Постійно, ЗДНВР
15.	Висвітлювати та популяризувати в засобах інформації (шкільних та позашкільних) інформацію про участь школи у районних, обласних, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інших творчих конкурсах; пропагувати педагогічний досвід їх наставників	Постійно, заступники директора, вчителі- предметники, керівники гуртків
16.	Розробити систему стимулювання обдарованих та здібних учнів	2017-2018 р., адміністрація школи
18.	Друкувати кращі роботи учнів та розповіді про переможців конкурсів, змагань у шкільних та періодичних виданнях	Постійно, заступники директора, вчителі- предметники, керівники гуртків

5.3.4. Інноваційна діяльність

Завдання:

- Забезпечення нових підходів до організації підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів.
- Упровадження сучасних наукових досягнень щодо реалізації змісту освіти.
- Стимулювання ініціативи та активізація творчості членів педагогічного колективу до творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу та роботи педагога.
- Вироблення й погодження підходів до організації, здійснення та оцінки інноваційної діяльності в школі.
- Організація консультування педагогів з проблем інноваційної діяльності, професійного вдосконалення.
- Створення творчої атмосфери та постійного самоаналізу діяльності.
- Забезпечення творчого розвитку та саморозвитку.

Інноваційна модель управління школи не заперечує значимості традиційних управлінських функцій (планування, організацію, керівництво, контроль), а навпаки - передбачає їх модернізацію і визначення з-поміж них пріоритетних (прогностична, представницька, політико-дипломатична, менеджерська, цілепокладання, критеріального моделювання, комунікації, кооперації дій і самоспрямування на результати, саомоніторингу процесу, зовнішнього моніторингу, прогностичного регулювання).

Будь-який інноваційний процес має імовірнісний характер, у зв'язку з чим не всі його наслідки можуть бути точно спрогнозовані. З огляду на це в умовах інноваційного пошуку одна із найважливіших функцій управління - контроль - набуває характеру моніторингу, тобто комплексу процедур щодо постійного відстеження результатів якості освіти і перевірки їх відповідності поставленій меті, що забезпечує безперервний аналіз стану системи і прогнозування її розвитку відповідно до запланованих результатів.

**Упровадження інноваційних технологій педагогами
Друхівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

№ п/п	Прізвище та ініціали вчителя	Фах	Тема
1.	Андрошук М.С.	вчитель української мови і літератури	Використання сучасних технологій навчання з метою залучення учнів до пізнання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
2.	Бабак Л.М.	вчитель початкових класів	Розвиток логічного мислення на уроках математики в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
3.	Баранчук Н.Г.	вчитель фізики, математики	Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики та математики з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
4.	Баранчук С.І.	вчитель початкових класів	Розвиток пізнавальної активності та саомстйності у процесі навчальної діяльності в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
5.	Боровець Т.П.	вчитель німецької мови	Проектна діяльність на уроках німецької мови в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
6.	Герасимчук К.А.	вчитель хімії, біології	Розвиток екологічної свідомості на уроках біології та хімії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
	Дудар І.А.	вчитель географії	Компетентнісний підхід при вивченні географії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
24.	Козачок Н.І.	вчитель англійської та німецької мови	Використання інтерактивних методів навчання на уроках іноземної мови в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
7.	Лаврентієва Н.О.	вчитель зарубіжної літератури	Розвиток творчих здібностей на уроках зарубіжної літератури та в позаурочний час в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
8.	Лемех О.М.	вчитель початкових класів	Інтеграція пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
9.	Люшина В.О.	вчитель історії	Методичні аспекти релізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання суспільствознавчих предметів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
10.	Мамчур А.В.	вчитель географії	Організація ефективної і пізнавальної діяльності учнів на уроках географії шляхом використання елементів сучасних інноваційних технологій в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
11.	Мороз Н.В.	практичний психолог	Здійснення соціально-психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу в умовах інтеграції до

			європейського освітнього простору.
12.	Мартиненко Л.В.	вчитель математики	Активізація навчально-пізнавальної діяльності на уроках математики в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
13.	Мороз І.А.	вчитель фізичної культури, ЗВ	Розвиток технічної творчості учнів на уроках трудового навчання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
14.	Мудра Н.І.	вчитель української мови і літератури	Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні української мови та української і зарубіжної літератури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
15.	Олексин Я.В.	вчитель інформатики	Використання інтерактивних технологій на уроках інформатики як ефективний засіб формування особистих компетенцій учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
16.	Олексина О.М.	вчитель фізичної культури, основ здоров'я	Вдосконалення фізичних якостей учнів на уроках фізичної культури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
17.	Омельчук Ю.О.	вчитель німецької мови	Гра, як засіб формування комунікативних навичок в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
18.	Островерха П.М.	вчитель математики	Самостійна робота учнів як виявлення та вдосконалення індивідуальних особливостей учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
19.	Отепко О.С.	вчитель початкових класів	Виховування естетичних смаків у молодших школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
20.	Савчук Н.О.	педагог-організатор	Роль педагога-організатора у створенні сприятливих умов для саморозвитку та самореалізації школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
21.	Славинська М.В.	вчитель української мови і літератури	Використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літератури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
22.	Цимбалюк Л.І.	вчитель української мови і літератури, музики, образотворчого мистецтва	Використання інтерактивних методів навчання та виховання на уроках української мови та літератури з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
23.	Цимбалюк О.В.	вчитель біології	Розвиток пізнавальної активності та творчих здібностей на уроках біології в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
25.	Штемпель Г.В.	вчитель початкових класів	Реалізація сучасного підходу у навчанні молодших школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.

5.4. ВИХОВНА СИСТЕМА ШКОЛИ

Мета і завдання:

- створити умови для власного розвитку особистості учня, її соціалізації, успішності при вході до референтних груп в межах різних заходів програми, перспектив зростання при співпраці з партнерами, які беруть участь у реалізації програми;
- організація цілісної системи виховного процесу, що ґрунтується на засадах обласної та районної Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки;
- Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- формувати у школярів ціннісні ставлення до суспільства і держави, історії та свого народу, людей та їх праці, природи, себе, мистецтва, належні гігієнічні навички і засади здорового способу життя; виховувати у них свідоме ставлення до свого здоров'я

У системі виховної роботи школи кожній дитині надана можливість реалізувати себе, проявити свій талант, що, безперечно, надихає її на подолання труднощів, дає можливість відчутти себе рівною серед рівних і водночас першою у певній галузі життєдіяльності, а звідси – радість у навчанні, пробудження енергії життя, формування людської гідності.

В основу концепції розвитку виховної системи покладено принципи плекання творчої особистості, індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, урахування їхніх можливостей, визначення основних варіантів розвитку здібностей, перехід на вищі рівні пізнання. Весь урочний та позаурочний час підпорядковано досягненню оптимальної творчої самореалізації особистості учнів та педагогів. Модель нашої виховної системи стимулює три важливі мотиви діяльності дитини: інтерес, практичну доцільність отриманих знань та їх системність.

В основі діяльності школи стоїть реалізація технологій виховної системи, які передбачають гарантований кінцевий результат.

Розвиток особистості в школі проходить шляхом поєднання однаково важливих частин виховного процесу, постійного вдосконалення змісту її діяльності відносно внутрішніх можливостей та ступеня гармонізації цієї діяльності з цінностями суспільства, у якому вона живе. Виховний процес спрямований на створення умов для творчої самореалізації особистості та засвоєння нею моральних правил життя в людському суспільстві.

Модифікація змісту, форм, методів виховання здійснюється шляхом переосмислення і переоцінки власного досвіду, нового розуміння цінностей.

Зрозуміло, що оновлення змісту виховання неминуче передбачає, перш за все, перебудову його організаційних структур і роботи органів самоврядування. Тому учнівське самоврядування в нашій школі – це спосіб організації учнівського колективу, що забезпечує комплексний підхід до виховання учнів шляхом їх залучення до усвідомленої систематичної участі в справах школи, класу, до вирішення важливих питань життя колективу.

У цьому контексті важливого значення набуває розроблення такої моделі учнівського самоврядування, яка б сприяла розвитку лідерського потенціалу учнівської молоді, її громадянської ініціативи, набуттю нею через соціальну практику досвіду активної та компетентної участі в громадському житті. З цих причин було створено Програму розвитку учнівського самоврядування,

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА 2016-2021 рр.

№ з/п	Зміст роботи	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Відповідальні
1	Створення моделі особистості школяра, зорієнтованого на пріоритетні напрямки, визначені концепцією розвитку школи, обласною програмою національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки та спираючись на такі реалії:						ЗДВР, ЗДПР, П/О
	• утвердження традицій школи	*	*	*	*	*	
	• пам'ятні дати історії України	*	*	*	*	*	
	• досвід та можливості учнівського самоврядування	*	*	*	*	*	
2	Забезпечення та апробація нових форм життєдіяльності учнів на основі ідей особистісного підходу, з урахуванням і						Педагогічний та учнівський колективи
	• історії школи, міста, району	*	*	*	*	*	
	• популяризації практичної діяльності учнів і випускників школи	*	*	*	*	*	
	• пошуково-дослідницької роботи, роботи МАН	*	*	*	*	*	
	• друкованих, радіо- та відеотехнічних засобів пропаганди і наочної агітації	*	*	*	*	*	
	• соціально-економічний та політичний стан в Україні, регіональних проблем і потреб	*	*	*	*	*	
	• спільної діяльності з громадськістю	*	*	*	*	*	
3	Удосконалення педагогічного керівництва роботою учнівського самоврядування	*	*	*	*	*	Адміністрація школи
4	Удосконалення форм самоврядування, включення всіх школярів до організаційно-управлінської системи (рада учнівського самоврядування, старостат)	*	*	*	*	*	ЗДВР, П/О
5	Усебічний розвиток ціннісних ставлень особистості школяра:						Педколектив
	• підтримка здібних та обдарованих дітей (індивідуальні програми, пошуково-дослідницька робота, робота над індивідуальними, груповими, класними проектами)	*	*	*	*	*	
	• формування навичок здорового способу життя (пропаганда, масові та індивідуальні заходи з фізичної культури)	*	*	*	*	*	

5.5. ЗДОРОВ'Я ТА БЕЗПЕКА

Мета:

- сприяння розумінню дітьми і молоддю переваг здорового способу життя;
- формування принципів здорового способу життя, стимулювання до самостійного й усвідомленого вибору життєвої позиції;
- визначення шляхів позитивної соціалізації молоді;
- здобуття знань, умінь і навичок здорового способу життя та відмова від негативної поведінки;
- виховання та розвиток творчої особистості, гідного громадянина України.

Завдання:

- пошук оптимальних шляхів збереження здоров'я школярів;
- формування в школярів стійких переконань щодо пріоритету здоров'я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального і духовного потенціалу людини;
- формування в учнів дбайливого і свідомого ставлення до власного здоров'я як однієї з найвищих людських цінностей;
- ознайомлення учнів з основними принципами, шляхами і методами збереження життя і зміцнення всіх складових здоров'я;
- формування в школярів негативного ставлення до шкідливих звичок на організм людини.

В школі складений банк даних про стан здоров'я учнів 1-11 класів. Щорічно проводяться профілактичні огляди дітей фахівцями дитячої лікарні. Також щорічно дітям роблять щеплення згідно віковим вимогам. Кожен класний керівник у вересні складає «Лист здоров'я», в якому відображена інформація по дітей, які за станом здоров'я потребують особливої уваги з боку педколективу. Цей лист протягом навчального року знаходиться в класному журналі. Також ведеться облік рівня захворюваності дітей протягом року.

Щоб знизити ризик захворюваності дітей в осінній та весняний періоди в школі проводяться Дні здоров'я. Вони передбачають спортивні змагання на свіжому повітрі, туристичні походи.

Санітарний стан приміщень та території школи у задовільному стані. Тепловий, світловий, питний, повітряний режим відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Так, температурний режим підтримується в межах 18-22° С завдяки опалюванню приміщень взимку та провітрювання протягом року. Світловий режим передбачає використання як природного так і штучного освітлення. Кожен кабінет має доволі великі вікна, які підтримують в належній чистоті техробітники школи. Також працюють усі лампи, закриті плафонами.

У школі є медичний кабінет з ліками першої допомоги. Організований та працює кабінет соціально-психологічної допомоги. Веде прийом шкільний психолог.

Режим роботи школи відповідає вимогам державних санітарних норм. Заняття розпочинаються о 9.00. Тривалість уроків в 1 класі 35 хв, 2-4 класах – 40 хв, 5-11 – 45хв. Після II, III уроків перерви по 20 хвилин, після інших по 10 хв.

Розклад років практично відповідає вимогам СЕС, психолого-педагогічним нормам. Навантаження припадає на 2-4 уроки, на вівторок - четвер.

Учні школи ознайомлені з наказом про заборону паління в школі та на прилеглих територіях. Боротьбу з палінням проводять учителі, класні керівники. Запобіганню та профілактиці тютюнопаління, вживанню наркотиків та психотропних речовин, згубних звичок, сприяють тематичні класні години, проведення тренінгів, зустрічі з фахівцями.

Діти, що мають довідки про порушення зору сидять у класі згідно наданих лікарем рекомендацій. Інших учнів класний керівник пересаджує 2-4 рази на рік для профілактики порушення зору та постави. Передбачені фізкультхвилинки для очей, якщо вчителі проводять уроки в комп'ютерному класі, або діти багато пишуть, читають.

Протягом року проводяться години спілкування, бесіди з санітарно-гігієнічної освіти. Випускаються санбюлетні.

Стосунки між учителями та учнями носять демократичний, гуманний характер. Учні почувуються соціально захищеними. Учителі намагаються не доводити справи до конфліктів, запрошують психолога, батьків для вирішення суперечливих питань.

В школі працює психолог Мороз Н.В., як фахівець, психолог планує різні види роботи – діагностування, корекції, групову, індивідуальну. Робота з класом заноситься до планів класних керівників. Заповнює журнал обліку роботи, протокол проведення консультацій. Правові та етичні норми щодо роботи з соціально-психологічною інформацією дотримано повністю.

Саме тому колектив школи визначив пріоритетним завданням своєї роботи вироблення в учнів та вчителів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як до найвищих суспільних і національних цінностей, виховання здорового способу життя та культури поведінки.

На даний час діяльність школи з охорони здоров'я учнів і працівників охоплює такі напрямки: ведення моніторингу здоров'я школярів, паспортів здоров'я; навчання школярів і працівників правилам техніки безпеки, санітарно-гігієнічним правилам і способам безпеки під час проведення занять із основ захисту Вітчизни, секцій, уроків фізкультури і основ здоров'я, хореографії, фізики, хімії, занять, пов'язаних із застосуванням спеціального обладнання, електроприладів, токсичних речовин тощо; навчання учнів і працівників школи правилам дорожнього руху, пожежної безпеки; раціональне та дієтичне харчування; щорічний поглиблений медичний огляд на початку навчального року з наступною профілактикою захворювань у школярів і працівників школи та поточним контролем стану здоров'я (базовий, проміжний та рубіжний контроль); перевірка умов роботи та відпочинку школярів, працівників школи і розробка рекомендацій щодо їхнього удосконалення.

Питання організації здорового способу життя, реалізації здоров'я зберігаючих технологій перебувають на постійному контролі адміністрації школи. Неодноразово розглядалося на засіданнях ради школи, педагогічної ради, батьківських зборах. Питання взаємодії школи та сім'ї щодо формування засад здорового способу життя постійно розглядається на засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників.

Комплекс загальношкільних заходів щодо зміцнення здоров'я школярів та формування в них навичок здорового способу життя

<i>ВЕРЕСЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	Декада «Увага! Діти на дорозі»	Вчителі 1-4 кл., вчителі основ здоров'я, класні керівники
2.	Оформлення куточків здоров'я	Класні керівники
3.	Санітарний огляд дітей, робота з медичними картками	Медсестра
4.	Діагностика готовності до школи учнів 1-х класів (дослідження шкільної зрілості дітей, що вступили до школи)	Психолог
5.	Бесіди з учнями 1-11 класів із метою запобігання дитячому травматизму	Вчителі 1-4 кл., класні керівники
6.	Організація роботи громадської комісії з контролю за якістю харчування	Адміністрація школи
7.	Участь учнів школи у районній Спартакіаді школярів	Вчителі фізичної культури, керівники спортивних секцій
8.	Проведення діагностики раннього виявлення наркотичної залежності та соціально-	Психолог

	неадекватної поведінки	
9.	Оформлення куточків здоров'я «Про роль щеплень у профілактиці захворювань»	Вчителі 1-4 кл., класні керівники
10.	Рейд-перевірка чистоти та охайності учнів	Медсестра
11.	Контроль за станом організації роботи щодо формування здорового способу життя	ЗДВР
<i>ЖОВТЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	Рейд-перевірка чистоти та охайності учнів	Медсестра
2.	Тиждень фізкультури, спорту та безпеки життєдіяльності (за окремим планом)	Вчителі фізичної культури, вчителі основ здоров'я, класні керівники
3.	Тиждень здорового способу життя	Класні керівники ЗДВР, вчителі музики
4.	Огляд-конкурс роботи щодо формування здорового способу життя, зміцнення та збереження духовності учнів	ЗДВР, класні керівники,
5.	Контроль за санітарно-гігієнічним режимом у класах	Заступники директора, класні керівники
6.	Педагогічний консиліум «Особливості роботи з учнями 5-их класів у період адаптації»	ЗДНВР, вчителі 5-их класів, психолог
7.	Консультаційний пункт для батьків учнів-п'ятикласників «Шляхи подолання шкільної дезадаптації»	ЗДВР, психолог
8.	Підготовка класних приміщень до роботи в осінньо-зимовий період	Завгосп, класні керівники
<i>ЛИСТОПАД (щорічно)</i>		
1.	Поновлення куточків здоров'я «Про профілактику гострих респіраторних вірусних інфекцій (ГРВІ)»	Класні керівники, медсестра
2.	Навчання членів санітарних постів з метою проведення в класах рейдів-інформацій «Профілактика простудних захворювань»	Медсестра
3.	Аналіз санітарно-гігієнічного режиму, харчування школярів	Адміністрація школи, медсестра
4.	Бесіди з попередження травматизму та поведінки на льоду	Класні керівники
5.	Перевірка санітарного стану класних кімнат	Медсестра, учнівська рада
6.	Акція «Обміняй цигарку на цукерку» до Міжнародного дня некуріння (15.11.)	Педагог-організатор
7.	Шкільний відео лекторій: «Не ставай заручником цигарки»	Класні керівники
8.	Бесіди щодо попередження інфекційних та простудних захворювань	Медсестра
9.	Перевірка дотримання повітряного, світлового й санітарно-гігієнічного режиму	Медсестра, профком
<i>ГРУДЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	Благодійна акція «Подаруй надію»	Педагог-організатор, учнівська рада
2.	Розповсюдження листівок до Всесвітнього дня боротьби зі Снідом: «Що треба знати про ВІЛ/СНІД» (01.12.)	Педагог-організатор, учнівська рада

3.	Перевірка санітарного стану класних кімнат, підготовка приміщень школи до зимового періоду	Медсестра, учнівська рада, завгосп, зав. кабінетами
4.	Рейд-перевірка дотримання учнями режиму дня	Адміністрація, класні керівники, учнівська рада
5.	Свято-конкурс до Дня Збройних Сил України «Нумо, хлопці»	ЗДВР, вчитель «ЗВ», класні керівники
6.	Нарада з класними керівниками щодо керівництва організацією змістовного відпочинку учнів під час зимових канікул	ЗДВР
7.	Батьківський день у школі. Бесіда з батьками дітей, які потребують індивідуального підходу в навчанні та вихованні	Заступники директора, педагогічний колектив
8.	Бесіди з питань профілактики дитячого травматизму під час зимових канікул та дотримання ТБ під час новорічних свят	Медсестра, класні керівники
9.	Перевірка санітарного стану класних кімнат	Медсестра, учнівська рада
<i>СІЧЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	День довіри (консультації лікарів, працівників соціальної служби молоді)	ЗДВР, психолог, педагог-організатор, медсестра
2.	Робота центру педагогічної освіти та допомоги батькам	Психолог
3.	Рейд-перевірка відвідування школи учнями, наявності в них шкільної й спортивної форми	Адміністрація школи, учнівська рада
4.	Діагностика для визначення міжгрупового та міжособистісного клімату в класних колективах (соціометрія)	Психолог
5.	Бесіди щодо профілактики простудних захворювань, про правила безпеки на льоду та водоймах у зимовий період	Медсестра, вчителі основ здоров'я, класні керівники
<i>ЛЮТИЙ (щорічно)</i>		
1.	Контроль за санітарним станом у класах	Адміністрація школи
2.	Рейд з перевірки зовнішнього вигляду учнів	Педагог-організатор, учнівська рада
3.	Психолого-просвітницькі бесіди із старшокласниками «Критерії вибору професії»	Психолог
<i>БЕРЕЗЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	Рейд в мікрорайоні школи «Вільний час школяра»	Адміністрація школи, педагогічний колектив, учнівська рада
2.	Участь у районному конкурсі «Молодь обирає здоров'я»	ЗДВР, соціальний педагог
3.	Вивчення рівня поінформованості підлітків щодо формування навичок здорового способу життя	ЗДНВР
4.	Соціологічне опитування учнів 7-8 класів «Як ти вважаєш, наскільки твої однолітки ризикують зашкодити своєму здоров'ю, якщо вони...»	Психолог

5.	Тиждень основ здоров'я, санітарно-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності	Вчитель основ здоров'я, педагог-організатор, вчителі 1-4 класів, медсестра
<i>КВІТЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	Фізкультурно-патріотичні змагання між класами «Козацький гарт»	Вчителі фізичної культури
2.	Участь у районних змаганнях за програмою «Старти надій»	Вчителі фізичної культури
3.	Участь у зльоті юних туристів-краєзнавців «Моя земля – земля моїх батьків»	Вчитель географії
<i>ТРАВЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	День ЦО в школі. Прийом заліків з ЦО	Начальник штабу ЦО
2.	До Міжнародного Дня боротьби з тютюнопалінням: - акція «Курінню – ні» - бесіда «Війна проти куріння» - показ відеофільму «Не будь заручником цигарки»	Педагог-організатор, учнівська рада, психолог
3.	Індивідуальна робота з батьками щодо попередження травматизму, нещасних випадків серед дітей у весняно-літній період	Вчителі 1-4 кл., класні керівники
4.	Зустріч з працівниками правоохоронних органів, пожежної безпеки, ДАІ	ЗДВР
<i>ЧЕРВЕНЬ (щорічно)</i>		
1.	Функціонування пришкільного літнього табору «Веселковий» для учнів (за окремим планом)	ЗДВР
2.	Акція «Дозволь собі бути щасливим» (до Міжнародного дня боротьби із наркотиками)	Педагог-організатор, психолог, учнівська рада

5.6. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мета і завдання:

- пошук та підбір вчителів, які сприймають ідею творчості у навчанні та вихованні як духовну потребу дитини у саморозвитку та самовдосконаленні;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання всіх категорій учителів;
- забезпечення нових підходів до організації підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів;
- активізація творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці;
- здійснення атестації на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, «зрізів знань» учнів, тестування; відвідування уроків, позакласних заходів; здійснення аналізу освітньої процесу з урахуванням думки батьків, учнів.

При визначенні змісту науково-методичної роботи школа керується:

- Основними Законами про освіту: Законом України «Про освіту», Законом «Про мови в Українській РСР», Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, програмою розвитку освіти району на 2016-2020 роки, Концепцією школи, іншими державними та нормативними документами, Статутом школи.
- Новими і чинними вдосконаленими навчальними планами, державними навчальними програмами, підручниками та посібниками, що поглиблюють зміст науково-методичної роботи. Досягненнями педагогічної науки, результатами психолого-педагогічних досліджень.
- Інструктивно-методичними документами органів освіти, особливо з питань аналізу та ефективності навчально-виховної роботи.
- Матеріалами про передовий, новаторський і масовий досвід розбудови української національної школи.
- Конкретним аналізом навчально-виховного процесу в школі, що дасть змогу окреслити загальношкільну науково-методичну проблему, визначити структуру та зміст внутрішньошкільної науково-методичної роботи, самоосвіти вчителів.
- Керівництвом роботою предметних кафедр школи та координацією їхньої діяльності.
- Вивченням рівня освітньо-кваліфікаційного забезпечення навчально-виховного процесу педагогічними кадрами, творенням організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників.
- Проведенням системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявленням перспективного педагогічного досвіду та участю у його вивченні, узагальненні та упровадженні.
- Залученням педагогів, авторів раціональних педагогічних пропозицій у галузі методики навчання та виховання до навчально-методичної і дослідницької роботи, до конкурсів педагогічної майстерності тощо.
- Апробацією та впровадженням нових освітніх технологій та систем.
- Аналізом умов забезпечення психофізичного здоров'я школярів, стану викладання предметів та виробленням рекомендацій щодо приведення їх у відповідність до вимог, встановлених державним стандартом освіти.
- Створенням умов збереження, систематичного поповнення та ефективного використання педагогічними працівниками школи фонду методичної літератури, дискет, аудіо- та відеоматеріалів.
- Координацією індивідуального змісту методичної роботи школи зі змістом діяльності методичних, науково-методичних установ.

5.6.1. Перспектива розвитку потреби у педагогічних кадрах на 2016-2021 рр.

<i>Навчальний рік</i>	<i>Потреба в кадрах:</i>
2016-2017 н.р.	-
2017-2018 н.р.	-
2018-2019 н.р.	-
2019-2020 н.р.	-
2020-2021 н.р.	-

5.6.2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на курсах у РОІППО на 2016-2021 рр.

№	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Рік проходження останніх курсів	Рік чергової курсової підготовки
1	Андрощук Марія Савелівна	2012	2017
2	Бабак Лідія Мефодіївна	2016	2021
3	Баранчук Наталія Григорівна	2016	2021
4	Баранчук Світлана Іванівна	2012	2017
5	Боровець Тетяна Павлівна	2014	2019
6	Герасимчук Катерина Андріївна	2016	2021
7	Дудар Ілона Анатоліївна	2016	2021
8	Лаврентієва Надія Олександрівна	2012, 2014, 2015	2015, 2017, 2020
9	Лемех Олена Мефодіївна	2016	2021
10	Люшина Валентина Олександрівна	2015	2020
11	Мамчур Альона Володимирівна	—	2019
12	Мороз Ігор Андрійович	2012, 2015	2017, 2020
13	Мороз Наталія Валентинівна	2012	2017
14	Мороз Наталія Ігорівна	—	2019
15	Мудра Ніна Іванівна	2016	2021
16	Мартиненко Людмила Володимирівна	2015	2020
17	Олексин Ярослав Володимирович	2015, 2016	2020, 2021
18	Олексина Ольга Миколаївна	2014, 2016	2019, 2021
19	Омельчук Юлія Олександрівна	—	2019
20	Островерха Петро Миколайович	2016	2021
21	Отепко Ольга Степанівна	2016	2021
22	Савчук Наталія Олександрівна	2014	2019
23	Славинська Марія Володимирівна	2014	2019
24	Цимбалюк Людмила Іванівна	2014, 2015, 2016	2019, 2020, 2021
25	Цимбалюк Олена Валеріївна	2013, 2014, 2016	2018, 2019, 2021
26	Романків Наталія Миколаївна	2015	2020
27	Штемпель Ганна Василівна	2015	2020
28	Штемпель Людмила Володимирівна	—	2017
29	Штемпель Світлана Олександрівна	2013	2018

5.6.3. Атестація педагогічних працівників

Завдання:

- на основі атестації педагогічних працівників організувати впровадження педагогічних досягнень і практичних надбань в навчально-виховний процес;
- організація пошуково-дослідницької діяльності;
- вивчити стан і перспективи розвитку діяльності вчителів з питань упровадження в практику педагогічних рекомендацій і на цій основі розробити перспективні і річні плани роботи;
- контролювати провадження в практику педагогічних рекомендацій, надавати допомогу вчителям, вивчити, поширювати й організувати масовий досвід.

№	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Посада	Рік проходження агестації	Рік чергової агестації	Присвоєно (підтверджено) категорію, звання.
1	Андрощук Марія Савелівна	учитель	2013	2018	вища
2	Бабак Лідія Мефодіївна	учитель	2012	2017	вища
3	Баранчук Наталія Григорівна	учитель	2016	2021	вища
4	Баранчук Світлана Іванівна	учитель	2012	2017	вища
5	Боровець Тетяна Павлівна	учитель	2012	2017	I
6	Герасимчук Катерина Андріївна	учитель	2016	2021	I
7	Дудар Ілона Анатоліївна	учитель	2012	2018	II
8	Лаврентієва Надія Олександрівна	учитель	2013	2018	вища,ст. вч.
9	Лемех Олена Мефодіївна	учитель	2012	2017	вища,ст. вч.
10	Люшина Валентина Олександрівна	учитель	2016	2021	вища
11	Мамчур Альона Володимирівна	учитель	—	2020	—
12	Мороз Ігор Андрійович	учитель	2012	2017	вища
13	Мороз Наталія Валентинівна	психолог	2013	2018	II
14	Мороз Наталія Ігорівна	учитель	—	2018	—
15	Мудра Ніна Іванівна	учитель	2016	2021	вища,ст. вч.
16	Мартиненко Людмила Володимирівна	учитель	2015	2020	I
17	Олексин Ярослав Володимирович	директор	2016	2021	вища,ст. вч.
18	Олексина Ольга Миколаївна	учитель	2015	2020	вища
19	Омельчук Юлія Олександрівна	учитель	—	2020	—
20	Острроверха Петро Миколайович	учитель	2016	2021	I
21	Отепко Ольга Степанівна	учитель	2012	2017	вища,ст. вч.
22	Савчук Наталія Олександрівна	пед.-орг.	2012	2017	II
23	Славинська Марія Володимирівна	учитель	2015	2020	II
24	Цимбалюк Людмила Іванівна	заст. з ВР	2016	2021	I
25	Цимбалюк Олена Валеріївна	заст.з НВР	2012	2017	I
26	Романків Наталія Миколаївна	учитель	2016	2021	I
27	Штемпель Ганна Василівна	учитель	2016	2021	вища,ст. вч.
28	Штемпель Людмила Володимирівна	учитель	—	2017	—
29	Штемпель Світлана Олександрівна	учитель	2014	2019	I

5.6.4. План вивчення та впровадження педагогічного досвіду

Завдання:

- Вивчення професійних досягнень педагогів, узагальнення прогресивного досвіду кожного та впровадження його у практику роботи педколективу
- Створення умов для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності
- На основі вивчення досвіду організувати впровадження наукових досягнень і практичних надбань в навчально-виховний процес
- Створення електронної картотеки педагогічного досвіду вчителів школи

Вивчити і узагальнити педагогічний досвід:

№ з/п	ППШ учителя	Фах учителя	Тема досвіду	Хто вивчає	Термін виконання
1.	Лемех Олена Мефодіївна	учитель початкових класів	Формування життєвих компетентностей на уроках математики за змістом оновленої програми.	О.Цимбалюк	2016- 2019 рр.
2.	Мудра Ніна Іванівна	учитель української мови та літератури	Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні української мови та української і зарубіжної літератури	Л.Цимбалюк	2018- 2021 рр.

5.6.5. ПРОГРАМА роботи над науково-методичною проблемною темою педагогічних працівників Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів (2016-2021 рр.) «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

**Обґрунтування науково-методичної теми школи.
Актуальність проблеми.**

Українська освіта ХХІ ст. потребує кардинальних змін у структурі, змісті й технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію у галузі освіти, – прискорення темпів розвитку різноманітних технологій та пов'язаних з ними соціальних процесів у суспільстві. Швидкість появи нових технологій значно випереджає можливості реагування системи освіти на ці зміни. За таких умов виникає потреба у підготовці учителя та учня, які здатні вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях. Тому шкільний методичний кабінет, школа, як простір життя, мають враховувати ці зміни, виховуючи такі якості, як мобільність, динамізм, конструктивність.

Реалії сьогодення вимагають від випускників шкіл бути готовими долучитися до активної суспільної діяльності, бути здатними практично розв'язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність. Вхідження молодого покоління у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує **роль життєвої і соціальної компетентності** педагогічного та учнівського колективів освітнього закладу. Тому завданням усіх повинна стати підготовка випускника, здатного адекватно реагувати на зміни оточуючого світу, озброєного компетентностями, які дозволять йому реалізовувати свої потенційні можливості. Виникає об'єктивна потреба удосконалення навчально-виховного процесу, **в якому б створювалися передумови якісної освіти.**

Актуальність **вибору науково-методичної проблемної теми** зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної якості освіти із збереженням її фундаментальності та урахуванням відповідних державних і особистісних потреб та інтересів. Успішність реалізації довгострокових перспектив розвитку вітчизняної освітньої галузі пов'язується з формуванням конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної, мобільної особистості, умотивованої до самонавчання, оволодіння досягненнями сучасної науки і технологій, інтеграції в національний і світовий простір.

Рівня освіченості, що відповідає потребам часу, можна досягти за умови

спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань із різних навчальних предметів, успішної адаптації людини в соціумі, професійної самореалізації, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти. Відтак сучасна українська школа має надати можливість самостійно навчатися, розвиватися й удосконалюватись в окреслених напрямках. Вирішення цих завдань можливе при організації науково-методичної роботи на засадах *особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів*, які є альтернативним методом передачі знань і їх пасивного засвоєння, і дозволить досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства і держави.

Значимість сучасних підходів до навчання полягає в орієнтації на задоволення морально-духовних потреб кожної особистості, розвиток її творчого потенціалу на діагностичній основі; формуванні методологічної культури, що передбачає володіння методами та методиками пізнавальної, комунікативної, самоосвітньої діяльності, інформаційної освіченості, ціннісних орієнтацій і цілісної картини світу за допомогою особистісної діяльності.

У педагогіці проблема сучасних підходів до навчання почала розроблятися у другій половині ХХ ст. Виявленням умов ефективного його впровадження займалися Ю.К. Бабанський, І.І. Ільєсов, Л.В. Занков, І.Я. Лернер, М.І. Махмутов, М.Н. Скаткін, Н.Ф. Талізїна та інші.

Попри активне розроблення і серйозний рівень опрацювання, про що свідчить наявність значного обсягу загальнотеоретичних робіт і практичних розробок, проблема діяльнісного підходу в педагогічній науці і практиці не втрачає своєї актуальності.

Сучасна освіта тяжіє до оновлення цілей і змісту на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; перебудови науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на засадах «розвиваючої педагогіки», спрямованої на раннє виявлення задатків у дітей та їх найповніше розкриття з урахуванням вікових та психологічних особливостей; забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі; запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій; розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Враховуючи потреби розвитку життєво компетентної, конкурентоспроможної особистості, науково-методична робота з педагогічними кадрами має бути підпорядкована:

- модернізації форм, змісту і методів підготовки та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у міжтестастійний період, їх підготовці до роботи в сучасних умовах;
- здійсненню постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо удосконалення їхньої діяльності;
- здійсненню моніторингу якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів;
- вивченню, узагальненню, пропаганді та впровадженню педагогічного досвіду, наукових ідей, нових педагогічних технологій та методик;
- залученню вчителів до інноваційної діяльності (дослідницька, експериментальна діяльність, апробація навчальної літератури тощо), створення баз даних;
- організації співпраці з науковими установами, вищими навчальними закладами з питань підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;
- оптимізації системи підготовки вчителів до своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді;
- удосконаленню підготовки вчителів до навчання та виховання дітей в умовах профільного навчання;
- навчанню і вихованню дітей з особливими освітніми потребами;
- інформаційно-видавничій діяльності;
- формуванню предметних та ключових компетентностей учнів та вихованців,

- конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;
- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

У науково-методичній роботі з педагогічними кадрами варто враховувати також наступне:

- структура науково-методичної роботи оптимально має відповідати запитам учителів;
- зміст і технології науково-методичної роботи повинні бути зорієнтовані на кінцевий результат навчально-виховного процесу;
- робота має проводитися систематично, послідовно, цілеспрямовано, творчо, безперервно, диференційовано і на діагностичній основі;
- структура і зміст науково-методичної роботи мають бути адекватні особливостям роботи закладу;
- необхідно забезпечити сприятливі психолого-педагогічні умови для формування творчої особистості учнів та педагогічної творчості вчителів.

Наукою доведено, що для життєвого успіху необхідні не самі знання, а вміння їх застосувати відповідно до конкретної життєвої ситуації. Таким чином, необхідність змістити акценти в освіті із засвоєння фактів на оволодіння способами взаємодії з навколишнім світом призводить до осмислення необхідності змінити характер навчального процесу та способів діяльності педагогів та учнів. Сьогодні актуалізується поняття «особистісно-орієнтований підхід», «компетентісний підхід», «діяльнісний підхід». Зокрема, у новому Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти читаємо:

«діяльнісний підхід – спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти»;

«особистісно зорієнтований підхід – спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні»;

«компетентісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей».

До ключових компетентностей належить вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Відтак ці підходи як стратегія навчання, полягають в реалізації сучасної парадигми освіти й оновленого змісту державних стандартів і програм з предметів. Якісну освіту, вдосконалення навчально-виховного процесу, розвиток творчої особистості учителя й учня закономірно пов'язують із впровадженням інноваційних технологій.

Доцільність вибраної теми зумовлена необхідністю усунення виявлених суперечностей, що об'єктивно мають місце в практиці роботи закладу між:

1) потребами сучасного навчального процесу, орієнтованими на всебічний розвиток особистості, формування системного світогляду і пізнавальних компетенцій, і домінуванням у навчальному процесі усталених методик і технологій, орієнтованих на традиційне засвоєння певного обсягу знань;

2) помітним теоретичним розробленням проблеми діяльнісного підходу в психолого-педагогічній науці і недостатнім темпом оновлення компонентів сучасної системи навчання предметів на засадах діяльнісного підходу;

3) спрямованістю сучасних програм, шкільних підручників на максимальне залучення у

навчанні різноманітних методичних засобів і прийомів і неготовністю частини вчителів до їх застосування і втілення;

4)традиційна спрямованість начально-виховного процесу на класно - урочну систему навчання та не визнання більшістю педагогів необхідності формування індивідуальної освітньої траєкторії школяра.

Необхідність усунення зазначених протиріч свідчить про актуальність науково-методичної проблемної теми – **«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».**

Тому, саме реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості має бути пріоритетним завданням педагогів на всіх рівнях.

Мета роботи:

спрямування науково-методичної діяльності на пошук шляхів супроводу професійного розвитку педагогів через багаторівневу систему взаємопов'язаної допомоги впродовж фахового росту;

підтримки інноваційної діяльності в освітній галузі, яка забезпечується особистісним і професійним вдосконаленням вчителя, створенням розвивального освітнього середовища, що сприятиме зростанню особистості вчителя європейського типу;

запровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій, які базуються на сучасних підходах та спрямовані на формування конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної та мобільної особистості, умотивованої до самореалізації, здатної вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях.

Завдання:

1. Вивчити моделі навчальної взаємодії, які базуються на новітніх технологіях навчання та виховання, що націлені на формування життєво компетентної особистості.
2. Забезпечити формування мотиваційної, методичної, технологічної готовності педагога до реалізації завдань нових Державних стандартів.
3. Системно впроваджувати в педагогічну практику інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
4. Розробити методику моніторингу впливу сучасних підходів до навчання та виховання на формування життєво компетентної особистості.
5. Удосконалити діяльність консалтингової служби через інформаційно-методичний сервіс прогностично-консультативних послуг, заснованих на кооперації інформаційних, методичних, інтелектуальних, матеріальних, технічних і інших ресурсів та активних форм методичної роботи.
6. Здійснювати науково-методичні розробки нового програмно-методичного та змістово-технологічного забезпечення реалізації державних освітніх стандартів.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ:

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

Термін реалізації програми: 2016-2021 роки

ЕТАПИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ:

I ЕТАП. Організаційно-теоретичний (серпень-травень 2016-2017 н.р.) – визначення проблеми, шляхів її реалізації, теоретичне осмислення педагогічних ідей та

ознайомлення з ППД з даної проблеми. Накопичення теоретичного матеріалу.

II ЕТАП. Практично-діяльнісний (2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р.) - впровадження в науково-методичну роботу інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; розробка практичних рекомендацій, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

III ЕТАП. Дослідження результативності (узагальнюючий, підсумковий; 2019-2020 н.р.; 2020-2021 н.р.) – вивчення досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначення рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в школі.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ

1. Підвищення якості освіти, рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці.
2. Підвищення предметних та ключових компетентностей, вихованості, розвитку учнів до рівня їх потенційних можливостей відповідно до вимог Державного стандарту.
3. Створення певних умов для якісного, ефективного навчання педагогічних кадрів освітньої системи.
4. Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес, створення єдиного інформаційного простору.
5. Зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів.
6. Забезпечення здобуття якісної освіти відповідно до запитів учнів і їх батьків.
7. Забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти, створення їх позитивного іміджу.
8. Підвищення професійної компетентності, креативності педагогів.
9. Удосконалення системи науково-методичної роботи.
10. Поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу.
11. Системне використання набутого досвіду на практиці.

Перспективний план

роботи над науково-методичною проблемною темою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

I етап: серпень – травень 2016-2017 навчальний рік – організаційно-теоретичний

Мета: формування методології роботи над науково-методичною проблемною темою; науково-теоретичне засвоєння проблемної теми.

Завдання:

- визначення науково-методичної проблемної теми та шляхів її реалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- ознайомлення з нормативною базою освіти з проблеми;
- аналіз літератури та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми.

Зміст роботи:

1. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
2. Створення творчої групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.
3. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
4. Визначення провідних напрямків діяльності структурних підрозділів методичної роботи з питань реалізації проблемної теми.
5. Визначення напрямків діяльності шкільних методичних об'єднань щодо реалізації проблемної теми.
6. Ознайомлення педагогічних колективів з досягненнями психолого- педагогічної науки, існуючим педагогічним досвідом з даної проблемної теми.
7. Діагностування педагогів з метою вивчення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у навчально-виховному процесі.
8. Підготовка та проведення в закладах освіти засідань педагогічних та науково-методичних рад з відповідною тематикою.
9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми в методичному кабінеті закладу.
10. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогів у навчальних закладах, теоретичне обґрунтування, підготовка до впровадження проблеми:
 - аналіз науково-методичної роботи педагогічного колективу;
 - вивчення рівня навчальних досягнень школярів, їх вихованості;
 - виявлення професійного рівня вчителів;
 - анкетування, діагностування вчителів з метою вивчення рівня їх методичної кваліфікації, систематизації побажань учителів;
 - ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
 - обґрунтування актуальності науково-методичної проблемної теми. Підготовка аналітичного матеріалу для обговорення;
 - складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Форми роботи:

анкетування, діагностування, теоретичні семінари, консультації, самоосвіта, планування, конструювання, моделювання.

Очікувані результати:

- Психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною проблемною темою.
- Високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання.
- Визначення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у навчально-виховному процесі.

II етап: 2017/2018, 2018-2019 навчальні роки – практично діяльнісний (практичне дослідження проблеми)

Мета: впровадження досвіду реалізації нової педагогічної ідеї (на базі розроблених і уточнених рекомендацій) у масову практику педагогів школи, трансформація ідей педагогічної науки в педагогічну практику, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

Завдання:

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- організація контрольних-аналітичних заходів;
- експертна оцінка реального досвіду;
- впровадження основних положень теорії в практику роботи.

Зміст роботи:

1. Спрямування всіх напрямів науково-методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; на практичне оволодіння педагогами компетентним, особисто-орієнтованим, діяльнісним підходами, інноваційними технологіями; проведення засідань шкільних методичних структурних підрозділів з визначеної проблеми.
2. Організація системи самоосвіти педагогів:
 - формування особистої педагогічної методичної проблемної теми й узгодження її з науково-методичною проблемою школи;
 - вибір, аналіз нових методів роботи у відповідності до обраної теми, використання їх на практиці;
 - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Розробка шкільним методичним кабінетом рекомендацій, методів, заходів, технологій щодо впровадження діяльнісного підходу, педагогічних інновацій в практику при реалізації проблемної теми.
4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних структурних підрозділів, вироблення заходів стосовно їх реалізації.
5. Підготовка та проведення педагогічних, методичних та науково-методичних рад; проведення відкритих заходів, уроків, занять педагогами.
6. Вивчення адміністрацією закладу шляхів реалізації педагогами закладу даного питання через відвідування занять, інших заходів. Надання допомоги тим працівникам, в яких є утруднення з вирішення проблеми.
7. Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної проблемної теми педагогічними працівниками у навчально-виховний процес.
8. Досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на результат діяльності педагога.
9. Аналіз досвіду реалізації науково-методичної проблемної теми та коригування заходів.
10. Випуск методичних бюлетенів (поетапно) шкільним методичним кабінетом з досвіду роботи науково-методичної теми.
11. Моніторинг якості вивчення предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроків.

12. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом, педагогічним колективом навчального закладу.

13. Проведення моніторингових досліджень. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень (рівня вихованості, ціннісних ставлень учнів, розвитку учнів).

14. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, створення системи заходів щодо їх покращення.

Форми роботи: семінар-практикум, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, МО, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, позакласних виховних заходів, планування, конструювання, творчі звіти.

Очікувані результати:

- Створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами школи інноваційних технологій в навчально-виховний процес.
- Формування ППД педагогів школи з проблемного питання.

III етап: 2019-2010, 2020-2021 навчальні роки – дослідження результативності

Мета: визначення рівня опанування педагогічними колективами новими технологіями. Аналіз впливу нових технологій на формування життєвої компетенції учнів. Узагальнення та аналіз результатів роботи над науково-методичною проблемною темою, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація накопиченого досвіду. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою.

Завдання:

- вдосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- аналіз результативності реалізації науково-методичної теми за напрямками:
 - рівень компетентностей учнів та вихованців;
 - рівень володіння учителями діяльнісним підходом до навчання та виховання;
 - рівень володіння учителями інноваційними технологіями у НВП;
- обробка даних про хід реалізації проблеми;
- співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
- вироблення рекомендацій щодо вдосконалення навчально-виховного процесу;
- аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
- узагальнення ППД;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи.

Зміст роботи:

1. Розробка критеріїв оцінювання ефективності роботи над науково- методичною проблемною педагогів школи.
2. Вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду педагогів школи, сприяння його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на сайті навчального закладу та освітніх сайтах.
3. Контроль адміністрації школи за роботою колективу над науково-методичною проблемною темою: аналіз інформації про стан реалізації, планування контролю за виконанням науково-методичної теми, координація роботи над темою колективу школи та творчих груп,

організація семінарів, конференцій, відкритих уроків з метою узагальнення досвіду роботи над проблемною темою.

4. Аналітична діяльність шкільного методичного кабінету щодо виконання роботи за темою: порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки в науці та практичними результатами, координація й об'єднання зусиль усіх ланок систем освіти.
5. Впровадження практичних наробок у навчально-виховний процес:
 - апробація існуючого педагогічного досвіду;
 - стимулювання кращого педагогічного досвіду;
 - впровадження наробків педагогів та творчих груп у практику роботи;
 - контроль за процесом та результатами впровадження досвіду, корекція.
6. Проведення творчих звітів шкільних методичних структурних підрозділів за наслідками роботи з науково-методичної проблемної теми.
7. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій та у методичних вісниках.
8. Створення банку педагогічного досвіду, банку даних щодо результатів науково-методичної роботи.
9. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей, панорами методичних знахідок.
10. Проведення моніторингу з метою вивчення рівня професійної компетентності.
11. Популяризація кращого досвіду.
12. Організація виставок ППД вчителів школи. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, фестивалів, ярмарків тощо.
13. Презентація методичних надбань педагогічного колективу навчального закладу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.
14. Проведення педагогічної ради за підсумками науково-методичної проблемної теми.

Форми роботи: творчі групи, семінари-практикуми, психологічні тренінги, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, методичні об'єднання, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, робота діагностичних і моніторингових груп, конструювання, моделювання, творчі звіти шкільних методичних об'єднань, творчих, динамічних груп про результати роботи над проблемою; засідання науково-методичної ради, ППД, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного вісника, захист інноваційних проєктів, методичні виставки, публікації, оформлення портфоліо досягнень, педагогічна рада, виставка матеріалів перспективного педагогічного досвіду.

Очікувані результати:

1. Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи.
2. Підвищення результативності навчальної діяльності, формування соціальних, інформаційних, комунікативних, життєтворчих компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці.
3. Поширення кращого педагогічного досвіду з використання діяльнісного підходу на практиці.
4. Вдосконалення навчально-виховного процесу, підвищення його результативності.
5. Підвищення фахової майстерності та професійної компетентності педагогів школи.
6. Самореалізація особистості педагога та учня в навчально-виховному процесі.

Критерії ефективності	Показники	Методики досліджен	Форма надання	Періоди чність	Відповідальні
-----------------------	-----------	--------------------	---------------	----------------	---------------

		ня	результатів		
Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їх сімей	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; - наданими освітніми послугами	Анкетування 5-х, 9-х, 11-х класів	Аналітична довідка	Два рази на рік	Заступники директора з навчально-виховної роботи, соціально-психологічна служба

СИСТЕМА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ПРОГРАМИ

Завдання:

- інформувати членів педагогічного колективу, учнів, батьків, партнерів про основні елементи діяльності школи;
- розвиток фундаментальних і прикладних досліджень у напрямі розвитку єдиного інформаційного простору у межах реалізації програми;
- забезпечити процес навчання сучасними ліцензійними базовими та спеціалізованими системними програмними продуктами;
- впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес;
- формувати кадрові, інформаційні, матеріально-технічні ресурси інформатизації освіти;
- формувати в учнів навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язування практичних завдань, дослідницької роботи, самоосвіти, ефективного спілкування та співпраці, організація ефективного доступу до них через Інтернет;
- забезпечити системну підготовку педагогічних кадрів до ефективного використання у навчально-виховному процесі інформаційно-комунікаційних технологій.

Сучасний стан

У школі встановлено 8 комп'ютерів, 1 екран та 1 проектор. Школа підключена до мережі Інтернет, має власну web-сторінку, яка перебуває у стадії наповнення матеріалами. У школі використовується електронна пошта для ведення документообігу з установами та підприємствами. На базі кабінету інформатики працює консультаційний пункт для учителів «Використання освітніх ресурсів Інтернет».

Шляхи реалізації завдань

<i>№ з/п</i>	<i>Прогнозовані заходи</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Виявлення організаційно-педагогічних умов інформатизації	Жовтень-листопад 2016 р.	Заступники директора
2.	Розробка нормативно-правової бази інформатизації школи, у тому числі: <ul style="list-style-type: none"> • концепції інформатизації школи; • програми інформатизації школи; • розробка програми «Інформаційна культура учасників навчально-виховного процесу» 	2017-18 рр.	Заступники директора, вчитель інформатики
3.	Формування баз даних педагогічних працівників школи, учнів	2016-2021 рр.	Заступники директора, діловод
4.	Інформатизація управління школою, у тому числі: <ul style="list-style-type: none"> • інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; 	Протягом навчального року	Заступники директора, вчитель інформатики

	<ul style="list-style-type: none"> інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів; інформатизація управлінської діяльності адміністрації 		
5.	Інформатизація методичної роботи, формування баз знань	Протягом навчального року, щорічно	Заступники директора, діловод
6.	Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес	Постійно, протягом навчального року	Учителі, заступники директора
7.	Формування інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу	Постійно	Директор, заступники директора, вчителі
8.	Інформатизація діяльності психологічної служби школи	2016-2017 рр.	Заступники директора, психологічна служба
9.	Інформатизація діяльності бібліотеки	2016-2021 рр.	Заступники директора, завбібліотекою

5.7. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА

Завдання:

- створення сприятливих та комфортних умов для організації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, педагогічних, технічних умов;
- поліпшення умов експлуатації будівлі;
- складання та виконання загальношкільного плану оновлення матеріальної бази та ремонту навчальних кабінетів;
- вжиття всіх необхідних заходів з забезпечення економного споживання енергоресурсів;
- поповнення матеріальної бази для забезпечення комп'ютеризації усіх видів діяльності школи;
- озеленення території школи: висадка дерев, кущів, розбивка квітників.

Шляхи реалізації завдань

№ з/п	Заплановані заходи	Термін	Виконавці
1.	Проведення атестації навчальних кабінетів, приміщень школи щодо їх відповідності державним стандартам	Щорічно, до початку навчального року	Адміністрація, профспілковий комітет
2.	Забезпечення шкільної бібліотеки навчальними підручниками й методичною літературою, педагогічною періодикою	Щорічно	Адміністрація
3.	Знаходження й раціональне використання позабюджетних коштів	Постійно	Рада школи

4.	Придбання, збереження й ремонт технічних засобів навчання, обладнання	Постійно	Адміністрація
5.	Поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками	Постійно	Адміністрація, зав. кабінетами
6.	Охорона й раціональне використання землі, якою користується школа: <ul style="list-style-type: none"> • використання шкільної території відповідно до завдань і потреб школи; • упорядкування квітників, посадка дерев та кущів; • завезення ґрунту для створення нових квітникових зон; • обладнання дитячих ігрових майданчиків 	Постійно	Адміністрація, рада школи
7.	Придбання методичних посібників на електронних носіях для кабінетів хімії, історії, математики, інформатики, початкової школи	Постійно	Адміністрація, зав. кабінетами
8.	Підготовка й перевірка відповідності спортивного майданчика школи нормам безпеки	Постійно	Адміністрація, профспілковий комітет
9.	Обладнання кабінету мультимедіа для використанням сучасних технологій під час уроків	2017-2018 рр.	Адміністрація

Прогноз матеріально-технічного забезпечення діяльності школи на 2016-2020 рр.

2016 р.

Капітальний ремонт перекриття, шпаклювання стін, заміна дверей спортивної зали.

Заміна вікон на металопластикові.

2017 р.

Реконструкція спортивного комплексу.

2018 р.

Утеплення стін будівлі школи ззовні та оздоблення сумішшю «короїд».

2019 р.

Шпаклювання та фарбування навчальних кабінетів інформатики, хімії, математики.

2020 р.

Шпаклювання та фарбування навчальних кабінетів української мови, зарубіжної літератури, географії, фізики.

Джерела фінансування, необхідні для реалізації програми

Кошти бюджету школи у розмірі передбаченому нормативами фінансування.

Інші надходження не заборонені чинним законодавством

Фінансування програми розвитку здійснюється на основі кошторису.

Джерелами формування кошторису є:

- кошти власника;
- кошти відповідних бюджетів в розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів у обсязі Державних стандартів освіти, в урахуванням специфіки та змісту роботи школи;
- доходи від здавання в оренду приміщень, споруд, обладнання;
- благодійні внески юридичних і фізичних осіб;
- інші надходження не заборонені чинним законодавством.

В книзі пронумеровано, прошнуровано і скріплено
печаткою 82 (*вісімдесят дві*) сторінки

Директор Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

_____ Я.Олексин