

ПОГОДЖЕНО

Засідання педагогічної ради закладу

Протокол № _____
_____ 20__ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Засідання методичної ради закладу

Протокол № _____ 20__ р.
Голова методичної ради __ О. ЦИМБАЛЮК
Директор закладу _____ Я. ОЛЕКСИН

ПЛАН
РОБОТИ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ
Друхівського ліцею
Березнівської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

Висновок методичної ради

про стан і результативність науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу

Науково-методична робота в закладі організована відповідно законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про методичний кабінет закладу, Положення про методичну раду закладу. В закладі розроблена відповідна структура методичної роботи з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх професійного та загальнокультурного рівнів. Структура методичної роботи закладу включає заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників та аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу.

В закладі діє 4 методичних об'єднань, з них методичне об'єднання класних керівників та 3 предметних методичних об'єднань вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу. Засідання методичних об'єднань відбуваються не менше 2 разів на рік, під час яких розглядаються нормативні документи з питань організації освітнього процесу, актуальні проблеми викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з науково-методичною літературою, стан та ефективність організації самоосвітньої діяльності вчителів, впровадження сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій, проведення предметних тижнів, організація та результативність роботи з обдарованою молоддю, аналіз результатів моніторингу якості освітнього процесу та пошук шляхів подолання недоліків і піднесення якості знань учнів.

Згідно Стратегії розвитку Друхівського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області на 2021-2026 роки, річного плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік педагогічний колектив працює над єдиною науково-методичною проблемною темою «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти». Робота над проблемною темою спланована на п'ять років та включає поетапну її реалізацію, що висвітлює напрямки діяльності педколективу по діагностиці, теоретичному обґрунтуванню та практичному дослідженню проблеми, систематизації, узагальненню та пропагуванню педагогічного досвіду. Плануванням передбачено поєднання індивідуальних, групових та колективних форм роботи, їх модернізація на інноваційній основі. Питання ефективності роботи по реалізації науково-методичної проблеми розглядаються на засіданнях методичних об'єднань, методичної та педагогічної рад. У 2023-2024 навчальному

році педагогічний колектив працює третій рік на практично-діяльнісному етапі, що характеризується впровадженням в науково-методичну роботу інноваційних технологій, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості; розробкою практичних рекомендацій, формуванням перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в закладі стало традиційним проведення предметних тематичних тижнів, тижнів педагогічної майстерності, тижнів співдружності сім'ї та закладу, під час яких відкриті уроки та позакласні заходи відвідують батьки, колеги. Крім участі в педагогічних та методичних заходах, вчителі закладу беруть активну участь в заходах, що проводяться на базі закладу, конкурсах фахової майстерності, що позитивно впливає на розвиток їх педагогічної майстерності, онлайн-конкурсах, онлайн-вебінарах тощо.

Обґрунтування науково-методичної роботи

Реформування освітньої галузі ототожнюється сьогодні з інноваційними процесами, а відтак суспільству потрібні педагоги, що мають високий рівень професійної компетентності та здатність до запровадження інновацій. Актуальним в наш час залишається також визначення в закладі стратегії й тактики управлінської діяльності, активізація вчительської творчості, стимулювання самоосвітньої діяльності педагогів, запровадження інноваційних педагогічних та методичних технологій, до яких серед інших належить і педагогічне проектування. Саме тому в основу моделі науково-методичної роботи закладу було покладено системно-діяльнісний підхід, спрямований на розробку плану дослідження перспектив, створення діяльнісно-цільового образу взаємодії з учнями та вчителями в умовах особистісно-орієнтованого освітнього процесу, кінцевим результатом якого має стати перетворення цього образу на об'єктивну реальність.

Успішний учитель сьогодні – це справжній професіонал і творча особистість, який вміє проектувати як маршрут власного професійного розвитку, так і успіх своїх учнів. Адже загально відомо, що ключовими постатями всіх реформаційних змін і відповідальними за тих, хто проводить ці зміни були саме вчителі, освіта завжди вважалась платформою та основною рушійною силою будь-якого реформаційного процесу у суспільстві. Тому для досягнення справжнього педагогічного успіху, який заключається у перетворенні знань нашої молоді на спільне майбутнє з міцним соціально-економічним добробутом, політичною стабільністю та почуттям національного задоволення вчителю сьогодні необхідно практично оволодіти інноваційними видами педагогічної культури, проектною та прогностичною компетенціями, навичками саморозвитку, самооцінювання та самовдосконалення. Задля досягнення такої мети необхідним стало проведення змін в умовах функціонування закладу та перехід до демократичної системи управління освітнім процесом, орієнтованої на як особистісний розвиток кожного вчителя, так і на підвищення рівня самоорганізації та самовираження професійного потенціалу педагогічного колективу загалом.

Проектно-цільова модель науково-методичної роботи в закладі направлена на реалізацію науково-методичної проблемної теми закладу «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти».

КОНЦЕПТУАЛЬНА МЕТА реалізації моделі науково-методичної роботи – систематична колективна діяльність педагогічного колективу, спрямована на розробку моделі професійно компетентного педагога освітнього закладу та формування життєво компетентної особистості.

ПРІОРИТЕТНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ:

– створити інформаційне і програмно-методичне забезпечення процесу підвищення професійної майстерності вчителя та покращення якості надання освітніх послуг;

– забезпечити умови для реалізації науково-методичної проблемної теми закладу;

– досягти оволодіння вчителями та широкого впровадження в освітній процес ефективних сучасних технологій особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного підходу та інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечить створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «учитель-учень»;

– створити умови для формування, виявлення та поширення кращого педагогічного досвіду вчителів закладу, розвитку іміджологічної культури, зростання мотивації до постійного самовдосконалення та самореалізації.

ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ: професійна діяльність педагогів.

ПРЕДМЕТ ПЕРЕТВОРЕННЯ: зміст, умови та напрями формування професійних компетенцій педагогічних працівників.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:

– навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;

– формування методичної культури педагогічних працівників;

– дослідно-експертна діяльність;

– аналітико-моніторингова діяльність.

УМОВИ ПЕРЕХОДУ ЗАКЛАДУ В РЕЖИМ РОЗВИТКУ:

– впровадження інноваційних технологій управління з метою зміни управлінських відносин;

– створення освітніх програм розвитку, нових критеріїв ефективності навчання та виховання;

– формування інформаційної культури педагогів;

– підготовка кадрів, здатних до проектування розвитку власної педагогічної діяльності та успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня.

РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МОЖЛИВОСТІ:

– наявність власної нормативної бази (Статут закладу, Стратегія розвитку та річний плани роботи тощо);

– наявність необхідного науково-методичного, інформаційного, навчального та матеріально-технічного забезпечення;

– досвід реалізації інноваційних управлінських проектів;

– досвід участі у Всеукраїнських освітньо-культурних та громадських проєктах;

– наявність досвідчених професійно компетентних навчальних і управлінських кадрів;

– досвід використання інформаційно-комунікаційних та проектних технологій у сфері навчання, виховання та управління.

ОБМЕЖЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:

- недостатність фінансування;
- обмеженість вільного позаурочного часу;
- недосконалість управлінського контролю за процесом проектування та реалізації власної моделі розвитку педагогічної майстерності вчителя;
- недостатність професійної компетентності окремих педагогів, суб'єктивізм;
- недостатність або відсутність мотивації окремих вчителів до вдосконалювання.

ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- підвищення професійного рівня педагогів;
- напрацювання рекомендацій та поширення досвіду з проблеми формування власного вектору професійного розвитку вчителя;
- перехід взаємодії учасників освітнього процесу з режиму функціонування в режим розвитку;
- створення здорового мікроклімату в закладі, сприятливих умов для навчання і виховання, співпраці вчителя і учнів;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу в закладі;
- збільшення результативності участі учнів закладу у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, науково-дослідницьких та творчих конкурсах районного, обласного рівнів;
- підготовка конкурентноспроможних та соціально-адаптивних випускників, здатних до постійного самовдосконалення та саморозвитку;
- підвищення рейтингу закладу серед закладів ТГ.

ПРОГРАМА

роботи над науково-методичною проблемною темою
педагогічних працівників Друхівського ліцею (2021-2026рр.)
«Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа
реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти».

Обґрунтування науково-методичної теми закладу.

Актуальність проблеми.

Українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті й технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію у галузі освіти, – прискорення темпів розвитку різноманітних технологій та пов'язаних з ними соціальних процесів у суспільстві. Швидкість появи нових технологій значно випереджає можливості реагування системи освіти на ці зміни. За таких умов виникає потреба у підготовці учителя та учня, які здатні вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях. Тому методичний кабінет закладу, заклад, як простір життя, мають враховувати ці зміни, виховуючи такі якості, як мобільність, динамізм, конструктивність.

Реалії сьогодення вимагають від випускників закладів бути готовими долучитися до активної суспільної діяльності, бути здатними практично розв'язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність. Входження молодого покоління у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує **роль життєвої і соціальної компетентності** педагогічного та учнівського колективів освітнього закладу. Тому завданням усіх повинна стати підготовка випускника, здатного адекватно реагувати на зміни оточуючого світу, озброєного компетентностями, які дозволять йому реалізовувати свої потенційні можливості. Виникає об'єктивна потреба удосконалення освітнього процесу, **в якому б створювалися передумови якісної освіти.**

Актуальність **вибору науково-методичної проблемної теми** зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної якості освіти із збереженням її фундаментальності та урахуванням відповідних державних і особистісних потреб та інтересів. Успішність реалізації довгострокових перспектив розвитку вітчизняної освітньої галузі пов'язується з формуванням конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної, мобільної особистості, умотивованої до самонавчання, оволодіння досягненнями сучасної науки і технологій, інтеграції в національний і світовий простір.

Рівня освіченості, що відповідає потребам часу, можна досягти за умови спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань із різних навчальних предметів, успішної адаптації людини в соціумі, професійної самореалізації, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти. Відтак сучасний

український заклад має надати можливість самостійно навчатися, розвиватися й удосконалюватися в окреслених напрямках. Вирішення цих завдань можливе при організації науково-методичної роботи на засадах **особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів**, які є альтернативним методом передачі знань і їх пасивного засвоєння, і дозволить досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства і держави.

Значимість сучасних підходів до навчання полягає в орієнтації на задоволення морально-духовних потреб кожної особистості, розвиток її творчого потенціалу на діагностичній основі; формуванні методологічної культури, що передбачає володіння методами та методиками пізнавальної, комунікативної, самоосвітньої діяльності, інформаційної освіченості, ціннісних орієнтацій і цілісної картини світу за допомогою особистісної діяльності.

У педагогіці проблема сучасних підходів до навчання почала розроблятися у другій половині ХХ ст. Виявленням умов ефективного його впровадження займалися Ю.К. Бабанський, І.І. Ільясов, Л.В. Занков, І.Я. Лернер, М.І. Махмутов, М.Н. Скаткін, Н.Ф. Талізїна та інші.

Попри активне розроблення і серйозний рівень опрацювання, про що свідчить наявність значного обсягу загальнотеоретичних робіт і практичних розробок, проблема діяльнісного підходу в педагогічній науці і практиці не втрачає своєї актуальності.

Сучасна освіта тяжіє до оновлення цілей і змісту на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; перебудови науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на засадах «розвиваючої педагогіки», спрямованої на раннє виявлення задатків у дітей та їх найповніше розкриття з урахуванням вікових та психологічних особливостей; забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі; запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій; розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Враховуючи потреби розвитку життєво компетентної, конкурентоспроможної особистості, науково-методична робота з педагогічними кадрами має бути підпорядкована:

- модернізації форм, змісту і методів підготовки та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у міжтестастійний період, їх підготовці до роботи в сучасних умовах;

- здійсненню постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо удосконалення їхньої діяльності;

- здійсненню моніторингу якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів;

- вивченню, узагальненню, пропаганді та впровадженню педагогічного досвіду, наукових ідей, нових педагогічних технологій та методик;

- залученню вчителів до інноваційної діяльності (дослідницька, експериментальна діяльність, апробація навчальної літератури тощо), створення

баз даних;

- організації співпраці з науковими установами, вищими навчальними закладами з питань підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;

- оптимізації системи підготовки вчителів до своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді;

- удосконаленню підготовки вчителів до навчання та виховання дітей в умовах профільного навчання;

- навчанню і вихованню дітей з особливими освітніми потребами;

- інформаційно-видавничій діяльності;

- формуванню предметних та ключових компетентностей учнів та вихованців, конкурентоспроможності випускників на ринку праці;

- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;

- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

У науково-методичній роботі з педагогічними кадрами варто враховувати також наступне:

- структура науково-методичної роботи оптимально має відповідати запитам учителів;

- зміст і технології науково-методичної роботи повинні бути зорієнтовані на кінцевий результат освітнього процесу;

- робота має проводитися систематично, послідовно, цілеспрямовано, творчо, безперервно, диференційовано і на діагностичній основі;

- структура і зміст науково-методичної роботи мають бути адекватні особливостям роботи закладу;

- необхідно забезпечити сприятливі психолого-педагогічні умови для формування творчої особистості учнів та педагогічної творчості вчителів.

Наукою доведено, що для життєвого успіху необхідні не самі знання, а вміння їх застосувати відповідно до конкретної життєвої ситуації. Таким чином, необхідність змістити акценти в освіті із засвоєння фактів на оволодіння способами взаємодії з навколишнім світом призводить до осмислення необхідності змінити характер навчального процесу та способів діяльності педагогів та учнів. Сьогодні актуалізується поняття «особистісно-орієнтований підхід», «компетентісний підхід», «діяльнісний підхід». Зокрема, у новому Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти читаємо:

«діяльнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти»;

«особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні»;

«компетентісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей».

До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Відтак ці підходи як стратегія навчання, полягають в реалізації сучасної парадигми освіти й оновленого змісту державних стандартів і програм з предметів. Якісну освіту, вдосконалення освітнього процесу, розвиток творчої особистості учителя й учня закономірно пов'язують із впровадженням інноваційних технологій.

Доцільність вибраної теми зумовлена необхідністю усунення виявлених суперечностей, що об'єктивно мають місце в практиці роботи закладу між:

1) потребами сучасного навчального процесу, орієнтованими на всебічний розвиток особистості, формування системного світогляду і пізнавальних компетенцій, і домінуванням у навчальному процесі усталених методик і технологій, орієнтованих на традиційне засвоєння певного обсягу знань;

2) помітним теоретичним розробленням проблеми діяльнісного підходу в психолого-педагогічній науці і недостатнім темпом оновлення компонентів сучасної системи навчання предметів на засадах діяльнісного підходу;

3) спрямованістю сучасних програм, підручників на максимальне залучення у навчанні різноманітних методичних засобів і прийомів і неготовністю частини вчителів до їх застосування і втілення;

4) традиційна спрямованість освітнього процесу на класно-урочну систему навчання та не визнання більшістю педагогів необхідності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Необхідність усунення зазначених протиріч свідчить про актуальність науково-методичної проблемної теми – **«Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти».**

Тому, саме реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості має бути пріоритетним завданням педагогів на всіх рівнях.

Мета роботи:

спрямування науково-методичної діяльності на пошук шляхів супроводу професійного розвитку педагогів через багаторівневу систему взаємопов'язаної допомоги впродовж фахового росту;

підтримки інноваційної діяльності в освітній галузі, яка забезпечується особистісним і професійним вдосконаленням вчителя, створенням розвивального освітнього середовища, що сприятиме зростанню особистості вчителя європейського типу;

запровадження у освітній процес інноваційних технологій, які базуються на сучасних підходах та спрямовані на формування конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної та мобільної особистості, умотивованої до самореалізації, здатної вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях.

Завдання:

1. Вивчити моделі навчальної взаємодії, які базуються на новітніх технологіях навчання та виховання, що націлені на формування життєво компетентної особистості.

2. Забезпечити формування мотиваційної, методичної, технологічної готовності педагога до реалізації завдань нових Державних стандартів.

3. Системно впроваджувати в педагогічну практику інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості.

4. Розробити методiku моніторингу впливу сучасних підходів до навчання та виховання на формування життєво компетентної особистості.

5. Удосконалити діяльність консалтингової служби через інформаційно-методичний сервіс прогностично-консультативних послуг, заснованих на кооперації інформаційних, методичних, інтелектуальних, матеріальних, технічних і інших ресурсів та активних форм методичної роботи.

6. Здійснювати науково-методичні розробки нового програмно-методичного та змістово-технологічного забезпечення реалізації державних освітніх стандартів.

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ:
«СИСТЕМНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК
ОСНОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ
МОДЕЛІ ОСВІТИ»**

Термін реалізації програми: 2021-2026 роки

**ЕТАПИ РОБОТИ НАДНАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ
ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ:**

- I ЕТАП. Організаційно-теоретичний (серпень-травень 2021-2022 н.р.)** – визначення проблеми, шляхів її реалізації, теоретичне осмислення педагогічних ідей та ознайомлення з ППД з даної проблеми. Накопичення теоретичного матеріалу.
- II ЕТАП. Практично-діяльнісний (2022-2023 н.р., 2023-2024 н.р.)** – впровадження в науково-методичну роботу інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості; розробка практичних рекомендацій, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.
- III ЕТАП. Дослідження результативності (узагальнюючий, підсумковий; 2024-2025 н.р.; 2025-2026 н.р.)** – вивчення досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначення рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в закладі.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ

1. Підвищення якості освіти, рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці.
2. Підвищення предметних та ключових компетентностей, вихованості, розвитку учнів до рівня їх потенційних можливостей відповідно до вимог Державного стандарту.
3. Створення певних умов для якісного, ефективного навчання педагогічних кадрів освітньої системи.
4. Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій у освітній процес, створення єдиного інформаційного простору.
5. Зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів.
6. Забезпечення здобуття якісної освіти відповідно до запитів учнів і їх батьків.
7. Забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти, створення їх позитивного іміджу.
8. Підвищення професійної компетентності, креативності педагогів.
9. Удосконалення системи науково-методичної роботи.
10. Поширення за межами закладу кращого досвіду, створеного у середині колективу.
11. Системне використання набутого досвіду на практиці.

Перспективний план
роботи над науково-методичною проблемною темою
«Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації
компетентнісно-орієнтованої моделі освіти»

I етап: серпень – травень 2021-2022 навчальний рік –
організаційно-теоретичний

Мета: формування методології роботи над науково-методичною проблемною темою; науково-теоретичне засвоєння проблемної теми.

Завдання:

- визначення науково-методичної проблемної теми та шляхів її реалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- ознайомлення з нормативною базою освіти з проблеми;
- аналіз літератури та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми.

Зміст роботи:

1. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.

2. Створення творчої групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.

3. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.

4. Визначення провідних напрямків діяльності структурних підрозділів методичної роботи з питань реалізації проблемної теми.

5. Визначення напрямків діяльності методичних об'єднань щодо реалізації проблемної теми.

6. Ознайомлення педагогічних колективів з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим педагогічним досвідом з даної проблемної теми.

7. Діагностування педагогів з метою вивчення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.

8. Підготовка та проведення в закладах освіти засідань педагогічних та науково-методичних рад з відповідною тематикою.

9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми в методичному кабінеті закладу.

10. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогів у навчальних закладах, теоретичне обґрунтування, підготовка до впровадження проблеми:

- аналіз науково-методичної роботи педагогічного колективу;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їх вихованості;
- виявлення професійного рівня вчителів;
- анкетування, діагностування вчителів з метою вивчення рівня їх методичної кваліфікації, систематизації побажань учителів;

- ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;

- обґрунтування актуальності науково-методичної проблемної теми. Підготовка аналітичного матеріалу для обговорення;

- складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Форми роботи:

анкетування, діагностування, теоретичні семінари, консультації, самоосвіта, планування, конструювання, моделювання.

Очікувані результати:

1. Психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною проблемною темою.

2. Високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання.

3. Визначення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.

II етап: 2022-2023, 2023-2024 навчальні роки – практично-діяльнісний (практичне дослідження проблеми)

Мета: впровадження досвіду реалізації нової педагогічної ідеї (на базі розроблених і уточнених рекомендацій) у масову практику педагогів закладу, трансформація ідей педагогічної науки в педагогічну практику, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

Завдання:

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників світнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- організація контрольних-аналітичних заходів;
- експертна оцінка реального досвіду;
- впровадження основних положень теорії в практику роботи.

Зміст роботи:

1. Спрямування всіх напрямів науково-методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; на практичне оволодіння педагогами компетентісним, особисто-орієнтованим, діяльнісним підходами, інноваційними технологіями; проведення засідань методичних структурних підрозділів з визначеної проблеми.
2. Організація системи самоосвіти педагогів:

- формування особистої педагогічної методичної проблемної теми й узгодження її з науково-методичною проблемою закладу;
 - вибір, аналіз нових методів роботи у відповідності до обраної теми, використання їх на практиці;
 - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Розробка методичним кабінетом закладу рекомендацій, методів, заходів, технологій щодо впровадження діяльнісного підходу, педагогічних інновацій в практику при реалізації проблемної теми.
 4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях методичних структурних підрозділів закладу, вироблення заходів стосовно їх реалізації.
 5. Підготовка та проведення педагогічних, методичних та науково-методичних рад; проведення відкритих заходів, уроків, занять педагогами.
 6. Вивчення адміністрацією закладу шляхів реалізації педагогами закладу даного питання через відвідування занять, інших заходів. Надання допомоги тим працівникам, в яких є утруднення з вирішення проблеми.
 7. Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної проблемної теми педагогічними працівниками у освітній процес.
 8. Досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на результат діяльності педагога.
 9. Аналіз досвіду реалізації науково-методичної проблемної теми та коригування заходів.
 10. Випуск методичних бюлетенів (поетапно) методичним кабінетом закладу з досвіду роботи науково-методичної теми.
 11. Моніторинг якості вивчення предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроків.
 12. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом, педагогічним колективом навчального закладу.
 13. Проведення моніторингових досліджень. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень (рівня вихованості, ціннісних ставлень учнів, розвитку учнів).
 14. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, створення системи заходів щодо їх покращення.

Форми роботи: семінар-практикум, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, методичні об'єднання, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консиліуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, позакласних виховних заходів, планування, конструювання, творчі звіти.

Очікувані результати:

1. Створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами закладу інноваційних технологій в освітній процес.
2. Формування ППД педагогів закладу з проблемного питання.

III етап: 2024-2025, 2025-2026 навчальні роки – дослідження результативності

Мета: визначення рівня опанування педагогічними колективами новими технологіями. Аналіз впливу нових технологій на формування життєвої компетенції учнів. Узагальнення та аналіз результатів роботи над науково-методичною проблемною темою, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація накопиченого досвіду. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою.

Завдання:

- вдосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- аналіз результативності реалізації науково-методичної теми за напрямками:
- рівень компетентностей учнів та вихованців;
- рівень володіння учителями діяльнісним підходом до навчання та виховання;
- рівень володіння учителями інноваційними технологіями у освітньому процесі;
- обробка даних про хід реалізації проблеми;
- співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
- вироблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу;
- аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
- узагальнення ППД;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи.

Зміст роботи:

1. Розробка критеріїв оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемною темою педагогів закладу.
2. Вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду педагогів закладу, сприяння його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на сайті навчального закладу та освітніх сайтах.
3. Контроль адміністрації закладу за роботою колективу над науково-методичною проблемною темою: аналіз інформації про стан реалізації, планування контролю за виконанням науково-методичної теми, координація роботи над темою колективу закладу та творчих груп, організація семінарів, конференцій, відкритих уроків з метою узагальнення досвіду роботи над проблемною темою.
4. Аналітична діяльність методичного кабінету закладу щодо виконання роботи за темою: порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки в науці та практичними результатами, координація й об'єднання зусиль усіх ланок систем освіти.
5. Впровадження практичних наробок у освітній процес:
 - апробація існуючого педагогічного досвіду;
 - стимулювання кращого педагогічного досвіду;

- впровадження наробків педагогів у практику роботи;
 - контроль за процесом та результатами впровадження досвіду, корекція.
6. Проведення творчих звітів методичних структурних підрозділів закладу за наслідками роботи з науково-методичної проблемної теми.
 7. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій та у методичних вісниках.
 8. Створення банку педагогічного досвіду, банку даних щодо результатів науково-методичної роботи.
 9. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей, панорами методичних знахідок.
 10. Проведення моніторингу з метою вивчення рівня професійної компетентності.
 11. Популяризація кращого досвіду.
 12. Організація виставок учителів закладу. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, фестивалів, ярмарків тощо.
 13. Презентація методичних надбань педагогічного колективу навчального закладу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.
 14. Проведення педагогічної ради за підсумками науково-методичної проблемної теми.

Форми роботи: семінари-практикуми, психологічні тренінги, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, методичні об'єднання, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, робота діагностичних і моніторингових груп, конструювання, моделювання, творчі звіти методичних об'єднань закладу, творчих груп про результати роботи над проблемою; засідання науково-методичної ради, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, захист інноваційних проектів, методичні виставки, публікації, оформлення портфолію досягнень, виставка матеріалів перспективного педагогічного досвіду.

Очікувані результати:

1. Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи.
2. Підвищення результативності навчальної діяльності, формування соціальних, інформаційних, комунікативних, життєтворчих компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці.
3. Поширення кращого педагогічного досвіду з використання діяльнісного підходу на практиці.
4. Вдосконалення освітнього процесу, підвищення його результативності.
5. Підвищення фахової майстерності та професійної компетентності педагогів закладу.
6. Самореалізація особистості педагога та учня в освітньому процесі.

Науково-методична проблема закладу освіти
«Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти»

Методичне об'єднання класних керівників

«Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах встановлення НУШ»



Методичне об'єднання вчителів початкових класів

«Формування ключових життєвих компетентностей учнів початкових класів шляхом використання інноваційних технологій»



Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

«Впровадження системно-діяльнісного підходу на уроках суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до його пізнання як основи реалізації компетентнісно-орієнтованої освіти»



Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

«Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості»



Паспорт методичного кабінету закладу

Методичний кабінет закладу освіти є організаційним інформаційно-ресурсним центром методичної роботи з педагогічними працівниками.

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ ЗАКЛАДУ – створення інформаційно-методичної бази для педагогічних працівників, забезпечення умов для проектування їх самоосвітньої діяльності та вдосконалення рівня професійної кваліфікації.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ ЗАКЛАДУ:

- надання допомоги вчителям у підвищенні фахового рівня і педагогічної майстерності;
- координація змісту форм і методів самоосвіти вчителів та організація колективної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з метою вирішення актуальних освітніх проблем;
- пропаганда досягнень педагогічної науки та педагогічного досвіду, вивчення та узагальнення досвіду вчителів закладу;
- розробка і впровадження інформаційно-комп'ютерного забезпечення управління освітнього процесу;
- організація творчих об'єднань вчителів для спільного вирішення конкретних методичних проблемних питань, розробки програм, проектів, технологій тощо;
- організація апробації навчально-методичної літератури;
- активізація видавничої діяльності вчителів;
- надання адресної методичної допомоги, організація наставництва та стажування;
- організація науково-дослідної та експериментальної педагогічної діяльності;
- проведення діагностичної та моніторингової діяльності з визначення стану якості освітнього процесу та освітньо-кваліфікаційного рівня педпрацівників.

На базі методичного кабінету закладу діє методична рада, члени якої є методичним активом закладу, входять до складу ради методичного кабінету і виконують обов'язки членів професійно-експертної ради з питань моніторингу освітньої діяльності, узагальнення та пропагування передового педагогічного досвіду.

СКЛАД РАДИ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ ЗАКЛАДУ

<i>Голова ради методичного кабінету</i>	ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи
<i>Заступник голови МК</i>	ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна, заступник директора з виховної роботи
<i>Члени ради кабінету:</i>	ОЛЕКСИН Ярослав Володимирович – директор закладу
	БОРОВЕЦЬ Тетяна Павлівна – голова ради закладу, вчитель німецької мови вищої кваліфікаційної категорії
	ШТЕМПЕЛЬ Світлана Олександрівна – вчитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів
	ОМЕЛЬЧУК Юлія Олександрівна – вчитель англійської мови I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу
	ДУДАР Ілона Анатоліївна – вчитель географії I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу
	МОРОЗ Наталія Валентинівна – практичний психолог закладу, керівник методичного об'єднання класних керівників

Перелік матеріалів, що знаходяться у методичному кабінету закладу

1. Нормативно-правові документи:

- ✓ Конституція України;
- ✓ Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- ✓ Урядові документи з питань освіти, державні програми, концепції, положення, накази та інші інструктивно-нормативні документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, районного відділу освіти, молоді та спорту;
- ✓ Державний стандарт початкової, базової та повної загальної середньої освіти, навчальні програми предметів інваріантної складової;
- ✓ нормативно-правове забезпечення профільної освіти;
- ✓ нормативно-правове забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання НМТ;
- ✓ картотека нормативно-правових документів про освіту.



2. Нормативно-правові документи закладу:

- ✓ Статут закладу;
- ✓ книги наказів по закладу;
- ✓ освітні програми;
- ✓ Стратегія розвитку закладу на 2021-2026 навчальні роки;
- ✓ річний плани роботи закладу;
- ✓ розклад уроків, навчальних занять факультативів, курсів за вибором, індивідуальних та групових консультацій;
- ✓ графік внутрішнього контролю закладу;
- ✓ графіки контрольних, практичних, лабораторних робіт;
- ✓ документація з атестації та підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ матеріали та протоколи засідань педагогічної ради закладу;
- ✓ вхідна та вихідна документація;
- ✓ матеріали організації допрофільної та профільної освіти;
- ✓ матеріали вступу до закладу.

3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу:

- ✓ матеріали з організації науково-методичної роботи в закладі;

- ✓ матеріали та протоколи засідань методичної ради закладу;
- ✓ матеріали по роботі педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- ✓ матеріали роботи методичних структурних підрозділів, методичних об'єднань;
- ✓ матеріали проведення предметних тижнів, тижнів педмайстерності;
- ✓ предметні папки навчально-методичного забезпечення (інструктивно-методичні матеріали);
- ✓ матеріали вивчення узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду;
- ✓ інформаційно-тематична папка «Мій найкращий урок»;
- ✓ проблемні інформаційно-методичні папки-портфоліо методоб'єднань закладу;
- ✓ персональні методичні педагогічні кейси досвіду вчителів закладу;
- ✓ матеріали дослідної та експериментальної роботи;
- ✓ матеріали діагностики та аналізу освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, участі в методичних заходах, педагогічних конкурсах тощо;
- ✓ матеріали для оформлення предметних кабінетів закладу.

4. Моніторинг якості освітнього процесу:

- ✓ матеріали проведення державної підсумкової атестації в 4, 9-х класах;
- ✓ аналітичні матеріали зовнішнього моніторингу (районні, обласні, аналіз ЗНО або НМТ);
- ✓ зразки завдань для проведення тематичного, семестрового оцінювання, контрольних робіт з окремих предметів;
- ✓ звітні відомості та аналітичні матеріали семестрової успішності;
- ✓ тематична папка «Інноваційні технології в освітньому процесі»;

5. Робота з обдарованою учнівською молоддю:

- ✓ матеріали з організації роботи з учнями, що мають підвищений рівень мотивації для навчання;
- ✓ аналітичні матеріали результативності участі учнів закладу в предметних олімпіадах, інтелектуальних змаганнях, турнірах, науково-дослідницьких конкурсах районного, обласного рівня);
- ✓ методичні рекомендації з організації ведення експериментальної та науково-дослідницької роботи з учнями, підготовки до олімпіад та конкурсів, оформлення робіт тощо;
- ✓ зразки олімпіадних завдань, контрольних робіт МАН;
- ✓ календарні графіки проведення конкурсів районного, обласного та

- Всеукраїнського рівнів, Положення та умови конкурсів тощо;
- ✓ банк даних обдарованих дітей, копії нагород;
 - ✓ фотоматеріали та публікації про участь учнів закладу в конкурсах.

6. Позакласна робота:

- ✓ розклади та плани роботи гуртків;
- ✓ навчальні програми гурткової роботи та методичні рекомендації щодо ведення;
- ✓ матеріали з організації позакласної роботи з навчальних предметів;
- ✓ матеріали на допомогу класним керівникам.

7. Бібліотека методичного кабінету:

- ✓ підбірки загальнопедагогічних газет і журналів;
- ✓ підбірки методичних газет і журналів;
- ✓ спеціальна, загальнопедагогічна література;
- ✓ каталог об'єктів педагогічного досвіду району;

8. Постійні та змінні стенди:

- ✓ методична робота;
- ✓ етапи роботи над науково-методичною проблемною темою;
- ✓ керівництво і контроль;
- ✓ атестація педагогічних працівників;
- ✓ календарні плани роботи;
- ✓ накази, оголошення;
- ✓ виховна робота;
- ✓ профспілковий комітет інформує.

9. Технічне забезпечення:

- ✓ комп'ютер;
- ✓ принтер;
- ✓ інтернет-під'єднання.

АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року № 898), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» (наказ Міністерства освіти і науки України № 283 від 23.03.2018 року), «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства соціальної політики № 1143 від 10.08.2018 року), на виконання листів Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 № 1/9-9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.», № 1/9530-22 від 19.08.2022 року «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році», листів обласних, місцевих органів управлінь освітою, рекомендацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, наказу Друхівського ліцею від 01.09.2022 № 54 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році», з метою належної організації методичної роботи в закладі, підтримки фахової компетентності, створення умов для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників, координації діяльності методичного кабінету, методичних формувань закладу, формування нового освітнього простору й інноваційної культури професійної діяльності педагогів, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога у 2022-2023 навчальному році була спрямована робота на виконання завдань II (практично-діяльнісний) етапу науково-методичної проблемної теми «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти», що реалізується через Стратегію розвитку Друхівського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області на 2021-2026 роки.

Сучасна освіта гнучка, інноваційна, тривалістю в життя. Треба чітко усвідомити, як змінилося поняття освіти в сучасному світі, якими сьогодні є її ролі та функції, та враховувати це у своїй роботі або освітньому процесі.

Відкритість до нового та постійне оновлення – запорука відповідності часу. Як наслідок змін функцій і формату освіти, змінюється також і роль вчителя: він сьогодні не лише передає учням знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власних умінь і навичок. Вчитель сьогодні має бути ментором, фасилітатором, створювати оптимальні умови для прогресу учнів. Ключова функція ментора у тому, аби розкрити когнітивні здібності учнів до навчання.

Тому, в сучасних умовах в освітньому просторі всіх рівнів важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на

розвиток творчого потенціалу кожного вчителя.

Головним завданням методичної роботи у закладі було визначено науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників, забезпечення їх професійною інформацією, виявлення та вивчення педагогічного досвіду, допомога в розробці та впровадженні інноваційних освітніх програм, методик, технологій.

Адміністрація і педагогічний колектив перебувають у постійному творчому пошуку продуктивних шляхів розв'язання науково-методичної проблемної теми «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти», нестандартних підходів до організації науково-методичної роботи в закладі.

Здійснюючи реалізацію єдиної науково-методичної проблеми закладу, методичною радою, кожним методичним об'єднанням вивчалася науково-методична література з проблеми, відбувалося знайомство з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим перспективним педагогічним досвідом.

Найвищою відправною точкою в роботі всіх структурних підрозділів методичної роботи в закладі була і залишається педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. У 2022-2023 навчальному році на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо організації різноманітних форм навчання здобувачів освіти, визнавалися результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обговорювалися результати проведення самоаналізу діяльності закладу за напрямками, які вивчалися, теоретичні засади та основні поняття у роботі над єдиною науково-методичною проблемою. Обговорення визначених питань дало змогу почути думки вчителів різних методичних об'єднань щодо вирішення спільних питань, намітити шляхи подолання прогалів, визначити можливості для реалізації поставлених завдань.

За напрямком «Освітнє середовище»:

Тривала робота щодо забезпечення відповідності освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи (проведено педради «Про стан роботи педагогічного колективу щодо забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів освіти в умовах військового стану», «Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі»).

Забезпечено відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту.

Забезпечено безбар'єрність доступу до закладу освіти; реалізацію політики універсального дизайну і розумного пристосування.

Створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку Друхівського ліцею на 2021-2026 роки.

Введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів.

Посилено роль бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру (створено електронні каталоги, відеотеки).

Максимально використовувалась наявна спортивна база закладу, ефективно використовувався вільний час учнів для організації рухової активності.

Введено з початку навчального 2021-2022 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування та норми.

Виховну роботу організували відповідно програми «Цінності НУШ».

За напрямком «Система оцінювання здобувачів знань»:

Педагогічні працівники впроваджували в оцінювання результатів навчання здобувачів знань компетентнісний підхід (проведено педради «Про особливості оцінювання освітніх галузей НУШ та ведення класного журналу 5-го класу», «Про оцінювання результатів навчання учнів у 2022-2023 навчальному році та затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів та інтегрованих курсів освітньої програми»).

Застосовувалось формувальне оцінювання, взаємооцінювання і самооцінювання здобувачів знань, яке ґрунтується на позитивному підході, передбачає врахування рівня досягнень учня (проведено тематичну педагогічну раду «Формувальне оцінювання як чинник індивідуального поступу здобувачів освіти»).

Процес оцінювання робити зрозумілим шляхом оприлюднення критеріїв, залучення здобувачів знань до розроблення критеріїв, в кожному кабінеті виготовлено лепбуки.

Проводили опитування здобувачів знань щодо оцінювання їх досягнень.

Забезпечували умови для індивідуального розвитку учнів закладу, стимулювали їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час.

Систематично відстежували та корегували результати навчання кожного здобувача знань, застосовуючи внутрішній моніторинг.

Проводили системну ефективну роботу з впровадження політики академічної доброчесності, протидії корупції.

За напрямком «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»:

Проведено роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною темою (2 рік) «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти». Забезпечується відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

Розробляють календарні плани відповідно Державному стандарту загальної середньої освіти з урахуванням компетентнісного підходу.

Більшість вчителів-предметників розробила протягом року систему компетентнісних завдань.

Забезпечено зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення педагогічного досвіду. Адміністрація сприяла участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

Вдосконалювали професійні навички для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання (проведено тематичну педраду «Використання інших (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проектна робота, вебквести, клас без кордонів», проведено засідання психолого-педагогічного семінару «Формування позитивного мислення як важлива умова підвищення стресостійкості і самореалізації педагогів в умовах дистанційного навчання»).

Відвідані уроки показали, що педпрацівники сприяють формуванню суспільних цінностей, розвивають громадянську компетентність здобувачів знань, здійснюють наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Вчителі з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяли на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

Освітній процес здійснювали на засадах академічної доброчесності відповідно Положення про академічну доброчесність.

За напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»:

Забезпечено реалізацію Стратегії розвитку Друхівського ліцею на 2021-2026 роки.

Здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності на основі політики і процедур забезпечення якості освіти.

Проводилася співпраця із засновником щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання. Проте багато запланованого не виконано через початок воєнного часу.

Забезпечено прозорість і відкритість закладу освіти відповідно ст. 30 Закону України «Про освіту» (функціонування офіційного сайту), здійснюється щорічне звітування директора.

Продовжено створення сучасної технічної бази закладу та естетичне оформлення навчальних кабінетів, приміщень закладу в цілому.

На нарадах при директору розглядалися питання здійснення аудиту, його результатів.

У 2022-2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Головною дійовою особою освітнього процесу є учень. Сучасний заклад має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Закону України «Про освіту», рекомендаціями ЦПРПП Березнівської міської ради, інноваційна робота в закладі спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка сприяла б пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Основні напрями інноваційної роботи в закладі:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;

– залучення педагогів закладу до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у освітній процес.

В інноваційній діяльності вчителі закладу віддають перевагу таким технологіям і методам навчання й виховання, як особистісно орієнтовані, комунікативні, активні та інтерактивні. Учителі розуміють, що нові педагогічні технології сприяють глибшому проникненню в зміст предмету, стимулюють учнів до пошуку істини, розвивають розумову та емоційні сфери, створюють у класі небуденну атмосферу, заохочують до самоосвіти.

Відповідно структури науково-методичної роботи закладу (наказ закладу від 01.09.202 № 54 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році», входили:

– методична рада з періодичністю засідань не менше 4 рази в рік – керівник Олена ЦИМБАЛЮК;

– методичні об'єднання з періодичністю засідань 2 рази в рік (методичне об'єднання вчителів початкових класів – керівник Світлана БАРАНЧУК; методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу – керівник Юлія ОМЕЛЬЧУК; методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу – керівник Ілона ДУДАР; методичне об'єднання класних керівників – керівник Катерина ГЕРАСИМЧУК);

– психолого-педагогічний семінар з періодичністю засідань 2 рази в рік «Формування позитивного мислення як важлива умова підвищення стресостійкості і самореалізації педагогів в умовах дистанційного навчання») – керівник Наталія МОРОЗ;

– консультпункт з навчання комп'ютерної грамотності вчителів – керівник Ярослав ОЛЕКСИЙ;

– інструктивно-методичні наради з питань організації та контролю освітнього процесу.

Особлива увага приділялася управлінню самоосвітою педагогів, її заохочення, визначенню особистої траєкторії зростання кожного учителя. Для послуг педагогів укладено електронні теки навчальних програм, матеріалів щодо викладання предметів, ведення документації.

Протягом року вчителі закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі в онлайн-семінарах, навчання на курсах підвищення кваліфікації, а також в рамках атестації. Повністю реалізований план проходження курсів підвищення кваліфікації. Поряд з цим, кожен з вчителів підвищував свій кваліфікаційний рівень шляхом участі у різноманітних заходах, про що свідчать отримані сертифікати.

Адміністрація закладу на підставі перспективних планів підвищення кваліфікації та попереднього опитування педагогів укладає договори із суб'єктами, які надають освітні послуги, з підвищення кваліфікації. Кожен із педагогів розробляє пропозицію на навчальний рік, у якому визначає пріоритетні напрямки з підвищення кваліфікації та самостійним визначенням суб'єктів, які надають освітні послуги на підставі ліцензії.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством,

Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

Атестація педагогів закладу також здійснювалася згідно з перспективним графіком, планом роботи атестаційної комісії закладу. В поточному навчальному році було проатестовано 6 педагогів: продовжено термін дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 2; продовжено термін дії педагогічного звання «старший учитель» – 2; продовжено термін дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 1.

В ході атестації було проведено вивчення педагогічної діяльності вчителів шляхом відвідування уроків, заходів, співбесід, анкетування, вивчення ведення документації, аналізу участі у методичній роботі, конкурсах професійної майстерності, рівнів навчальних досягнень учнів.

Методична робота в була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-го класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. З цією метою проведено інструктивно-методичну нараду для вчителів, які викладають у 5 класі за новими навчальними програмами, розроблено пам'ятку для вчителів «Як розробити навчальну програму на основі модельної».

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Кожне методичне об'єднання провело 2 засідання, робота яких будувалася за окремим планом. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися організаційні питання, особливості використання інноваційних педагогічних технологій (інтерактивних, інформаційно-комунікативних, проектних, особистісно-зорієнтованого та розвивального навчання), формування здоров'язберігаючої, інформаційної, комунікативної компетентності сучасного учителя, національно-патріотичне виховання молоді; розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5-го класу, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі; проведено Інструктаж щодо ведення і заповнення класних журналів; опрацьовано методику проведення сучасного уроку; опрацьовано матеріали, розміщених на сайті Міністерства освіти і науки України та сайті закладу освіти щодо протидії булінгу.

Методичними об'єднаннями були проведені заплановані предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета:

- «Увага! Діти на дорозі» (вч. Ольга ОЛЕКСИНА, класоводи);
- «Олімпійський тиждень» (вч. Ольга ОЛЕКСИНА, класоводи);
- хімії (вч. Катерина ГЕРАСИМЧУК);
- основ здоров'я (вч. Ольга ОЛЕКСИНА);
- математики (вч. Наталія БАРАНЧУК, Людмила ГОНТА, Людмила МАРТИНЕНКО);

- фізики, астрономії (вч. Наталія БАРАНЧУК);
- інформатики (вч. Наталія БАРАНЧУК, Людмила МАРТИНЕНКО, Ярослав ОЛЕКСИН, Олена ЦИМБАЛЮК);
- тиждень початкових класів (вч. Лідія БАБАК, Світлана БАРАНЧУК, Олена ЛЕМЕХ, Світлана ШТЕМПЕЛЬ);
- історії, правознавства (вч. Валентина ЛЮШИНА, Людмила ЦИМБАЛЮК);
- трудового навчання (вч. Наталія САВЧУК, Наталія МОРОЗ, Наталія КОЗАЧОК);
- іноземної мови (вч. Тетяна БОРОВЕЦЬ, Наталія КОЗАЧОК, Юлія ОМЕЛЬЧУК);
- зарубіжної літератури (вч. Надія ЛАВРЕНТІЄВА, Ніна МУДРА);
- української мови і літератури (вч. Марія АНДРОЩУК, Ніна МУДРА, Марія СЛАВИНСЬКА, Людмила ЦИМБАЛЮК);
- географії (вч. Ілона ДУДАР);
- біології (вч. Катерина ГЕРАСИМЧУК, Олена ЦИМБАЛЮК);
- фізичної культури і предмета «Захист України» (вч. Надія ЛАВРЕНТІЄВА, Наталія МОРОЗ, Ольга ОЛЕКСИНА);
- декада «Зелена весна» (вч. Ілона ДУДАР, Катерина ГЕРАСИМЧУК);
- музики та образотворчого мистецтва (вч. Людмила ЦИМБАЛЮК).

Серед найбільш результативних форм науково-методичної роботи у закладі, які відмічають педагоги є педагогічний консиліум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня» та декада педмайстерності «Від творчого вчителя – до творчого учня».

Декада педагогічної майстерності дає можливість проаналізувати, а педагогам – звітувати про підсумки роботи над вирішенням власної (окремо) методичної проблеми та методичної проблеми закладу.

У декаді педагогічної майстерності брали участь вчителі, які атестуються і вчителі, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель».

Під час проведення відкритих уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони викладають, розуміння змісту і вимог навчальних програм та місця даного уроку у системі вивчення науки, знання методики викладання тієї чи іншої галузі знань, володіння методами організації діяльності, що забезпечують засвоєння матеріалу учнями.

На уроках і самопідготовках учителі використовували як традиційні методи й форми роботи (фронтальне опитування, бесіда, розповідь, робота з підручниками, таблицями, практичні завдання – залежно від специфіки матеріалу, який засвоюється), так і інноваційні («мозковий штурм», проблемна ситуація, робота в парах і у групах, взаємоперевірка, дискусія, ситуаційно-рольові ігри, диференційовані завдання). Як правило, усі ці форми і методи роботи під час проведення навчальних занять чергувалися, вміло поєднувалися, що забезпечило успішне виконання завдань: розвиваючих, дидактичних і виховних.

Педагоги відповідально поставилися до підготовки занять, правильно визначали тип заняття та спланували його хід, структуру; добирали змістовний науковий, додатковий матеріал з різних джерел, значну кількість наочних, відео

матеріалів; виготовляли достатню кількість роздаткового матеріалу, планували роботу з довідковою літературою, метою активізації і навчальної діяльності здобувачів освіти, виховання у них цікавості до процесу пізнання, формування у дітей бажання вчитися, відповідального ставлення до навчальної праці.

Протягом декади працювала виставка «Педагогічна скарбничка», де вчителі не тільки представили власні методичні посібники, розробки уроків і виховних заходів, портфоліо, презентації, опис досвіду роботи, творчі роботи учнів, але й мотивували обрані ними форми і методи, аналізували їх ефективність і вплив на результативність освітнього процесу.

Завершилась декада педагогічної майстерності проведенням неформального засідання педагогічного колективу у формі «Круглого столу», на якому педагогічні працівники обмінялись думками щодо використання інтерактивних методик та технологій, проведення нестандартних занять, самопідготовок, виховних заходів та прийшли до висновку, що формуванням особистості є створення та розв'язування проблемних ситуацій, використання інтерактивних методів навчання з раціональним поєднанням індивідуальної, групової і фронтальної видів робіт, роботи в парах, малих групах, створення нестандартних ситуацій, близьких до життєвих, удосконалення вмінь учнів у виборі потрібних джерел інформації та використання додаткової літератури.

Педагоги закладу намагаються своєчасно створити спеціальні умови для розвитку здібностей дітей, аби їх обдарованість не втрачалась. Тому педагогічний колектив насамперед бере орієнтир на розвиток природних здібностей дитини, а саме: інтелектуальних, художніх, музичних, літературних, артистичних, технічних, спортивних, наукових.

Реалізується ця програма через профільне навчання, курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття, участь у конкурсах, турнірах, олімпіадах різних рівнів, МАН.

За результатами конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук у 2022-2023 навчальному році учасниця закладу Крістіна ГРИГОР'ЄВА, учениця 9 класу стала переможцем, виборовши II місце (відділення мовознавства, вчитель Юлія ОМЕЛЬЧУК) та III місце (відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, вчитель Марія СЛАВИНСЬКА).

У зв'язку із введенням воєнного стану, можливими довготривалими повітряними тривогами, за згодою батьків участь II етапі (районному) Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році брала лише учениця 11 класу Катерина ДАНИЛОВА, яка стала переможцем, виборовши III місце (фізика, вчитель Наталія БАРАНЧУК).

Також, учні закладу – активні учасники Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер» (вч. Наталія БАРАНЧУК, Людмила МАРТИНЕНКО, Олена ЦИМБАЛЮК).

В закладі проводиться щорічний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за семестрами.

Протягом жовтня-січня вивчалось питання реалізації принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках математики та проводився моніторинг навчальної діяльності учнів з математики

(протокол педради від 26.01.2023 № 5, наказ від 26.01.2023 № 12 «Про реалізацію принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках математики та моніторинг навчальної діяльності учнів з математики у 2022-2023 навчальному році»).

У зв'язку із довготривалою хворобою вчителя трудового навчання та предмету «Захист України» призупинено дію наказів від 25.10.2022 № 83 «Про продовження вивчення питання щодо формування життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання у 2021-2022 навчальному році», від 30.12.2022 № 99 «Про продовження вивчення питання щодо реалізації компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету «Захист України» у 2021-2022 навчальному році».

В закладі ведеться ділова документація, яка передбачена нормативними документами Міністерства освіти і науки України, номенклатурою справ закладу. Всі книги та журнали (крім класних) поаркушно пронумеровані, прошнуровані, скріплені печаткою та підписом директора, ведуться державною мовою.

В закладі ведеться п'ять книг наказів (основної, адміністративно-господарської діяльності, руху учнів, кадрові довгострокового зберігання, кадрові короткострокового зберігання), які зберігаються в папках-накопичувачах, їх облік ведеться в книгах реєстрації. Накази щодо руху учнів (зарахування, вибуття) зафіксовані в книзі обліку руху учнів. Довідки, що підтверджують зарахування вибувчих учнів до інших закладів освіти зберігаються в папці і всі в наявності.

Особові справи учнів ведуться відповідно до вимог, заповнюються класними керівниками. В учнів 1-4-х класів ведуться свідоцтва досягнень.

Аналіз контролю за веденням робочих, контрольних зошитів, їх періодичною перевіркою вчителями свідчить, що в учнів наявні робочі та контрольні зошити в кількості, що відповідають вимогам.

Календарно-тематичні плани вчителів укладені відповідно діючих програм для початкової та основної, старшої (профільної) шкіл. У всіх вчителів плани друковані. В плануванні зазначено кількість годин, назву програми, підручник, дати контрольних робіт.

При складанні поурочних планів вчителі використовують методичні посібники, рекомендовані МОНУ, фахові періодичні видання, матеріали інтернет-ресурсів. Укладають їх як в паперовій так і електронній формах.

При вивченні педагогічної діяльності зверталась увага на виконання програм, навчальних планів та дотримання вимог щодо ведення класних журналів учнів 1-11 класів.

Класний журнал є документом, ведення якого здійснюють класний керівник і вчителі, які особисто відповідають за своєчасність заповнення, стан і достовірність записів. Перед початковим навчального року на нараді при директорові, на методичних об'єднаннях вчителів-предметників було опрацьовано нормативні документи, що регламентують ведення класного журналу, особливості заповнення його розділів і предметних сторінок.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання, у закладі використовується комп'ютерна техніка, Інтернет під час проведення уроків з різних предметів, сайт закладу, який створено на платформі *e-School.ua* (<https://dryhiv.e-schools.info>), електронна пошта

(dryhiv_2009@ukr.net). Всі педагоги закладу мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно обмінюватись інформацією. Над сайтом закладу працює педагог-організатор Наталія САВЧУК, на якому розміщує і постійно оновлює інформацію про навчальну та виховну роботу в закладі, про роботу методичних об'єднань, досвід вчителів, тематичні завдання вчителів за навчальними програмами (дистанційного навчання). Уся інформація супроводжується фотографіями.

Отже, аналіз і узагальнення наявних наукових позицій, а також власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.

ПЛАНУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ:

- Річний план роботи методичного кабінету закладу на 2023-2024 навчальний рік
- План роботи методичної ради закладу на 2023-2024 навчальний рік

ПЛАНИ РОБОТИ СТРУКТУРНИХ МЕТОДИЧНИХ ПІДРОЗДІЛІВ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

- план роботи методичного об'єднання класних керівників
- план роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів
- план роботи методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу
- план роботи методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу



План роботи методичного кабінету на 2023-2024 навчальний рік

ВЕРЕСЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
<p>1.Засідання методичної ради:</p> <p>1.Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.</p> <p>2.Про підсумки методичної роботи за 2022-2023 навчальний рік. Завдання методичної служби закладу (методичної ради, методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару тощо) на 2023-2024 навчальний рік в умовах Нової Української Школи та сучасних викликів часу.</p> <p>3.Про організацію роботи над єдиною науково-методичною темою «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти» (практично-діяльнісний етап).</p> <p>4.Затвердження планів роботи методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару.</p> <p>5.Затвердження плану проведення предметних тижнів у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>6.Про особливості організації освітнього процесу та інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>7.Визначення напрямків, системи підготовки та порядку реєстрації учасників ЗНО (національного міжпредметного тесту). Нормативні документи.</p> <p>8.Методична підтримка індивідуального та дистанційного навчання.</p> <p>9.Методична підтримка допрофільного навчання у 8-9-х класах та профільного навчання в 10-11-х класах у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>10.Про організацію системи виховної роботи в освітньому закладі.</p> <p>11.Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році. Організація і</p>	01.09	<p>ЗНВР Психолог</p> <p>ЗНВР, Керівники м/о</p> <p>ЗНВР ЗВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>Дирекція</p> <p>ЗНВР</p> <p>Дирекція</p> <p>ЗВР</p> <p>Дирекція</p>	Протокол

<p>проведення атестації педагогічних кадрів в 2023-2024 навчальному році.</p> <p>12.Про організацію проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.</p> <p>13.Затвердження циклограми методичної роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік.</p>		<p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p>	
<p>2.Інструктивно-методична нарада: Інструктивно-методична нарада:</p> <p>1.Про структуру та організацію освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році, про освітні програми, навчальні плани та програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для 1-2-х, 3-4-х класів; • 5-6-х класів; • 7-9-х класів; • 10-11-х класів. <p>2.Організація колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи з педагогічними працівниками закладу на 2023-2024 навчальний рік.</p> <p>3.Про організацію чергування вчителів у I семестрі 2023-2024 навчального року.</p> <p>4.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників при РОППО</p>	<p>25.08</p>	<p>ЗНВР, Керівники м/о</p>	<p>Рекомендації</p>
<p>1.Про ознайомлення із нормативними документами Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, молоді та спорту Безразнівської міської ради та методичними рекомендаціями РОППО.</p> <p>2.Про ознайомлення батьків учнів 5-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти.</p> <p>3.Про ознайомлення з нормативно-правовими документами організації оцінювання в Новій українській школі.</p> <p>4.Про адаптацію учнів 1-го та 5-го класів до навчання.</p> <p>5.Про організацію харчування та аналіз банку даних пільгових категорій.</p>	<p>07.09</p>	<p>ЗНВР ЗВР</p>	
<p>3.Бесіда за змістом пояснювальних записок та навчальних програм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вимоги до календарних планів; • Вимоги до поурочних планів. 	<p>01.09</p>	<p>ЗНВР, Керівники м/о</p>	
<p>4.Складання графіка контрольних робіт</p>	<p>До 15.09</p>	<p>ЗНВР</p>	<p>Графік</p>
<p>5.Перегляд перспективного плану атестації. Опрацювання Типового Положення.</p>	<p>До 20.09</p>	<p>Голова атестаційної</p>	<p>План</p>

Створення атестаційної комісії.		комісії	
6. Уточнення банку даних: <ul style="list-style-type: none"> • обдарованих учнів; • учнів, які потребують педагогічної підтримки. 	До 20.09	Вчителі предметники	
7. Затвердження графіка проведення предметних тижнів.	До 15.09	Дирекція	Графік
8. Методичний місячник «Увага! Діти на дорозі».	01.09-30.09		План, матеріали
9. Методичні тижні: <ul style="list-style-type: none"> - тиждень миру - тиждень протипожежної безпеки, БЖД 	18-22.09 25-29. 09	Вчителі предметники	План, матеріали
Засідання педагогічної ради «Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти»: <i>1. Підсумки роботи закладу освіти за 2022-2023 навчальний рік в умовах правового режиму воєнного стану: виклики та реагування. Стан готовності закладу освіти до організованого початку 2023-2024 навчального року та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2023-2024 навчальному році відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту». Організація виховної роботи в 2023-2024 навчальному році.</i> <i>1.1. Про вибір форми освітнього процесу в 2023-2024 навчальному році.</i> <i>1.2. Про затвердження режиму та структури 2023-2024 навчального року.</i> <i>1.3. Про обговорення та погодження плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік.</i> <i>1.4. Про затвердження тижневого навантаження педагогічних працівників, призначення класних керівників.</i> <i>2. Внесення коректив до Стратегії розвитку Друхівського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області на 2021-2026 роки.</i> <i>3. Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Стан готовності закладу освіти до навчання 5-6-х класів НУШ.</i> <i>4. Організація освітнього процесу відповідно оновлених навчальних програм для 1-2-х та 3-4-х класів, 5-6-х та 7-9-х класів, 10-11-х</i>	30.08	Голова педагогічної ради	Протокол

<p>класів.</p> <p>5.Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів. Затвердження зразка свідоцтва досягнень.</p>			
<p>6.Оцінювання у 5-6-х класів НУШ: особливості та проблеми наступності. Впровадження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.</p> <p>7.Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з факультативів, курсів за вибором.</p> <p>8.Про затвердження навчальних програм з предметів, курсів для 5-6-х класів НУШ, розроблених на основі модельних програм.</p> <p>9.Затвердження індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, які будуть навчатися на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж,екстернат).</p> <p>10.Про затвердження модулів вивчення предмету «Фізична культура».</p> <p>11.Про затвердження модулів вивчення предмету «Трудове навчання».</p> <p>12.Про затвердження модулів вивчення предмету «Інформатика».</p> <p>13.Про доцільність проведення навчальних екскурсій у 1-4-х класах та навчальної практики у 5-8-х, 10-му класах.</p> <p>14.Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>15.Про впровадження в освітню діяльність закладу освітньо-інформаційної платформи EDDY (впровадження електронного журналу та електронного щоденника). Схвалення Положення про електронний щоденник. Затвердження Інструкції ведення електронного щоденника.</p> <p>16.Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.</p>			

ЖОВТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.Інструктивно-методична нарада:	17.10	ЗНВР,	Рекомендації

<p>1.Про підготовку I-го та II-го етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської МАН учнівської молоді.</p> <p>2.Про підготовку I-го та II-го етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.</p> <p>3.Про участь вчителів ліцею у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2024».</p> <p>4.Про контроль за організацією освітнього процесу в 1-му класі.</p> <p>5.Про адаптацію учнів 5-го класу та новоприбулих до навчання в ліцеї.</p> <p>6.Про особливості формування оцінювання результатів навчальної діяльності в Новій українській школі.</p>		практичний психолог	
2.Організація та проведення I туру Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.	Протягом місяця	ЗНВР, вчителі предметники	Матеріали
3.Засідання атестаційної комісії. Розгляд заяв.	До 10.10	Голова АК	Протокол
4.Складання графіка проведення відкритих уроків учителями, які атестуються. Закріплення членів робочої групи за вчителями, які атестуються, для здійснення контролю та надання допомоги.	3 тиждень	ЗНВР	Графік
5.Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
6. Педагогічний консилиум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня».	Протягом місяця	Адміністраці, психолог, вчителі-предметники	Матеріали, наказ
<p>7. Методичні тижні:</p> <p>- тиждень вшанування мужності і героїзму</p> <p>- хімія</p> <p>- психологія</p>	<p>09-13.10</p> <p>16-20.10</p> <p>23-27.10</p>	Вчителі предметники	План, матеріали
8.Стан ведення поурочних планів вчителями закладу.	4 тиждень	ЗНВР	Довідка
9.Організація подальшого навчання педпрацівників по використанню комп'ютерних технологій в організації освітнього процесу.	Протягом року	Вчитель інформатики, керівником/о	Графік
<p>10. Методична оперативка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • про підготовку учнів до участі в олімпіадах; • ведення документації. 	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
11.Вивчення питання щодо реалізації принципів компетентнісного навчання та	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

формування ключових компетентностей на уроках іноземних мов (англійська, німецька). Моніторинг навчальної діяльності учнів з іноземних мов (англійська, німецька).			
--	--	--	--

ЛИСТОПАД

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. Тематичні дні української писемності і мови «У мові є і серце і вуста, і є ім'я красиве – Україна».	06-10.11	Вчителі-предметники	План
2. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
3. Контроль ведення щоденників.	3 тиждень	ЗВР	Довідка
4. Оновлення інформаційних матеріалів у методичному кабінеті закладу.	Протягом місяця	Дирекція	
5. Вивчення питання щодо реалізації принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках іноземних мов (англійська, німецька). Моніторинг навчальної діяльності учнів з іноземних мов (англійська, німецька).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
6. Вивчення питання щодо формування ключових життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
7. Контрольний замір навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, математики.	Протягом місяця	Дирекція	Довідка
8. Методичні тижні: - математика - інформатика - тиждень початкових класів - тиждень толерантності	06-10.11 13-17.11 20-24.11 27.11-10.12	Вчителі предметники	План, матеріали
9. Участь у конкурсі «Учитель року –2024»		Дирекція	
10. Засідання методичної ради 1. Результати відбіркових турів предметних учнівських олімпіад. Шляхи подолання недоліків у підготовці здобувачів освіти до предметних учнівських олімпіад. 2. Про планування заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти 11-го класу до ЗНО (національного міжпредметного тесту). 3. Умови проведення конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт здобувачів освіти-членів МАН.	03.11	ЗНВР ЗНВР ЗНВР	Рекомендації

<p>4.Про проведення декади педмайстерності «Я – атестуюся!».</p> <p>5.Про хід атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>6.Про різноманітні форми популяризації результатів педагогічної майстерності.</p> <p>7.Електронні класні журнали та щоденники з можливостями дистанційного навчання.</p>		<p>ЗНВР</p> <p>Дирекція</p> <p>ЗНВР</p> <p>Дирекція</p>	
<p>11.Засідання педагогічної ради:</p> <p>1.Про роботу з електронними журналами. Опрацювання Інструкції щодо переходу на ведення документації в електронній формі.</p> <p>2.Обмін досвідом щодо обсягу, видів, рівнів складності домашніх зоадань під час змішаної форми організації освітнього процесу в ліцеї.</p> <p>3.Про стан адаптації учнів 1-го, 5-го класів у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>4.Про затвердження орієнтовного плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на 2024 рік.</p> <p>5.Про роль учнівського самоврядування в житті освітнього закладу, як реальної виховної сили в умовах демократизації школи.</p>	24.11	Голова педагогічної ради	

ГРУДЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
<p>1.Вивчення питання щодо реалізації принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках іноземних мов (англійська, німецька). Моніторинг навчальної діяльності учнів з іноземних мов (англійська, німецька).</p>	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
<p>2.Вивчення питання щодо формування ключових життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.</p>	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
<p>3.Вивчення питання щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної діяльності учнів з</p>	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

географії.			
4.Контроль за відвідуванням учнями закладу.	3 тиждень	ЗВР, учнівська рада	
5.Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
6.Методичні тижні: - історія - Всеукраїнський тиждень права - тиждень військово-патріотичного виховання - трудове навчання	04-08.12 04-11.12 04-08.12 11-15.12	Вчителі предметники	План, матеріали
7.Перевірка ведення класних журналів.	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
8.Формування особистості педагога в контексті нової парадигми освіти. - Виконання навчальних планів та навчальних програм за I семестр. - Про результати контролю за станом навчання з іноземних мов (англійська, німецька), трудового навчання, географії.	4 тиждень	Дирекція	Матеріали
9.Іструктивно-методична нарада: 1.Про планування роботи на канікули. 2.Про проходження курсів підвищення кваліфікації.	15.12	ЗНВР	Рекомендації

СІЧЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Засідання педагогічної ради: <i>1.Про оцінку ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження дистанційного навчання в освітній процес.</i> <i>2.Реалізація принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках іноземних мов (англійська, німецька). Моніторинг навчальної діяльності учнів з іноземних мов (англійська, німецька).</i> <i>3.Про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на 2024 рік.</i> <i>4.Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями за підсумками навчання в 10-11-х класах та отримання свідоцтв з</i>	25.01	Дирекція	Протокол

<p>відзнакою учнями 9-го класу.</p> <p>5.Про національно-патріотичне виховання молоді, як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності правових цінностей зростаючого покоління.</p>			
<p>2.Засідання методичної ради:</p> <p>1.Аналіз результатів моніторингу знань учнів за I семестр. Результати участі здобувачів освіти у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.</p> <p>2.Робота з обдарованими дітьми у I семестрі 2023-2024 навчального році. Коригування банку даних обдарованих здобувачів освіти.</p> <p>3.Аналіз стану підготовки здобувачів освіти до ЗНО (національного міжпредметного тесту). Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2024 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2024.</p> <p>4.Стан організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж, екстернат).</p> <p>5.Реалізація практично-діяльнісного етапу науково-методичної проблемної теми закладу «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти».</p>	19.01	<p>ЗНВР</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p>	Рекомендації
3.Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
4.Корекція курсів підвищення кваліфікації педпрацівників на 2024 рік.	До 15.01	ЗНВР	План
5.Анкетування «Зроби свій вибір». Визначення профільності подальшого навчання (9-ий клас).	4 тиждень	Психолог	Анкетування
6.Вивчення питання щодо реалізації принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках іноземних мов (англійська, німецька). Моніторинг навчальної діяльності учнів з іноземних мов (англійська, німецька).	Протягом місяця	Дирекція	Наказ, довідка
7.Вивчення питання щодо формування ключових життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

8.Вивчення питання щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної діяльності учнів з географії.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
9.Вивчення питання щодо реалізації компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету «Захисту України».	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

ЛЮТИЙ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1.Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
2.Вивчення питання щодо формування ключових життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
3.Вивчення питання щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної діяльності учнів з географії.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
4.Вивчення питання щодо реалізації компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету «Захисту України».	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
5.Методичні тижні: - іноземна мова - тиждень естетичного виховання - зарубіжна література	05-09.02 12-16.02 19-23.02	Вчителі-предметники	План, матеріали
6.Мовна декада «О, мово моя, душа голосна України».	21.02-11.03	Вчителі-предметники	Матеріали
7.До міжнародного дня рідної мови (21.02) Конкурс «Найграмотніший».	21.02	Вчителі-предметники	Матеріали
8.Організація роботи з дітьми, що потребують особливої уваги.	Протягом місяця	ЗВР	

БЕРЕЗЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1.Презентація творчих доробок вчителів, що атестуються «Перлини професійної майстерності». Складання	До 15.03	ЗНВР	

атестаційних характеристик.			
2.Методичні тижні: - Шевченківські дні (українська мова і література) - тиждень мистецтва - географія - біологія	04-11.03 04-08.03 11-15.03 18-22.02	Вчителі предметники	План, матеріали
3.Тиждень дитячого читання.	25-29.03	Бібліотекар	План
4.Вивчення питання щодо формування ключових життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ, довідка
5.Вивчення питання щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної діяльності учнів з географії.	Протягом місяця	Адміністрація	Матеріали
6.Вивчення питання щодо реалізації компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету «Захисту України».	Протягом місяця	Адміністрація	Матеріали
7.Засідання педагогічної ради: <i>1.Формування ключових життєвих компетентностей учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.</i> <i>2.Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році.</i> <i>3.Про проведення підсумків оцінювання та організацію завершення 2023-2024 навчального року.</i> <i>4.Про вибір третього предмета для проходження державної підсумкової атестації у 2023-2024 навчальному році в 9-му класі.</i> <i>5. Про формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи і сім'ї.</i>	22.03	Директр закладу ЗНВР Директр закладу ЗНВР Директр закладу ЗНВР ЗНВР ЗВР	Протокол
8.Презентація портфолію, як засобу формування професійної компетентності.	4 тиждень	Дирекція	Портфолію
9.Засідання атестаційної комісії.	4 тиждень	Голова атестаційної комісії	Протокол
10. Інструктивно-методична нарада: 1.Про моніторинг атестації педагогічних працівників.	22.03	ЗНВР	Рекомендації

2.Про участь в конкурсах, змаганнях.			
11. Засідання методичної ради: 1.Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни. 2.Про підсумки проведення декади педагогічної майстерності «Я – атестуюся!». 3.Виставка «Перлини професійної майстерності». Презентація проектів вчителів, які атестуються. 4.Завершення 2023-2024 навчального року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України та методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2023-2024 навчального року. 5.Особливості проведення ДПА та ЗНО (національного міжпредметного тесту) у 2024 році в умовах викликів часу. 6.Планування моделі роботи методичної ради у 2024-2025 навчальному році.	22.03	ЗВР, психолог ЗНВР Вчителі-предметники ЗНВР ЗНВР Члени методичної ради	Протокол

КВІТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Методичні тижні: -фізика, астрономія - фізична культура, ЗУ, здорового способу життя	10-14.04 22-26.04	Вчителі предметники	План, матеріали
2. Декада «Зелена весна», місячник захисту первоцвітів	Протягом місяця	Вчителі-предметники	План, матеріали
3.Місячник патріотичного виховання	09.04.-09.05	Вчителі-предметники, класні керівники	План, матеріали
3.Методичний супровід щодо проведення реєстрації учасників ЗНО – 2023.	Протягом місяця	Адміністрація	Електронна база даних
4.Підготовка до ДПА.	4 тиждень	ЗНВР	Бюлетень
5.Творчі звіти керівників методичних об'єднань.	4 тиждень	Керівники м/о	Звіти
6.Методична оперативка про стан проведення предметних тижнів	3 тиждень	Керівники м/о	Рекомендації
7.Вивчення питання щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної	Протягом місяця	Адміністрація	Матеріали

діяльності учнів з географії.			
8.Вивчення питання щодо реалізації компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету «Захисту України».	Протягом місяця	Адміністрація	Матеріали
9. Інструктивно-методична нарада: 1.Про дотримання вимог нормативно-правових документів при оцінюванні навчальних досягнень учнів початкових класів та учнів 5-6-х класів. 2.Про результати дослідження професійних інтересів учнів 9-го, 11-го класів.	19.04	ЗНВР	Рекомендації

ТРАВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Тиждень родинного виховання	06-13.05	Вчителі-предметники	План
2.Інструктивно-методична нарада: 1.Про підсумки роботи класних керівників за 2023-2024 навчальний рік. 2.Про оформлення та видачу документів про освіту.	24.05	Дирекція	Рекомендації
2.Вивчення питання щодо формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної діяльності учнів з географії.	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ, довідка
4.Вивчення питання щодо реалізації компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету «Захисту України».	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ, довідка
5. Засідання педагогічної ради: <i>1.Формування ключових та предметних компетентностей учнів на основі діяльнісного підходу на уроках географії. Моніторинг навчальної діяльності учнів з географії.</i> <i>2.Реалізація компетентнісного підходу засобами військово-патріотичного виховання на уроках предмету Захисту України.</i> <i>2.Про виконання навчальних планів і програм.</i> <i>3.Про вибір програми для 1 класу.</i>	16.05	Голова педагогічної ради	Протокол

<p>4.Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-го, 9-го класів.</p> <p>5.Про допуск до ДПА учнів 4-го, 9-го класів.</p> <p>Засідання педагогічної ради:</p> <p>1.Про набір до 1 класу.</p> <p>2.Про переведення учнів 1-4-х, 5-8-х та 10-го класів до наступного класу.</p> <p>3.Про переведення учнів 9-го класу до наступного класу.</p>	31.05	Голова педагогічної ради	Протокол
<p>6.Анкетування вчителів з метою вивчення запитів щодо поліпшення освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році.</p>	3 тиждень	ЗНВР	
<p>7.Виконання навчальних програм. Складання навчальних планів на новий навчальний рік.</p>	4 тиждень	МР, керівники м/о	Наказ
<p>8.Засідання методичної ради:</p> <p>1.Про підсумки роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемною темою закладу «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти» (практично-діяльнісний етап) у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>2.Про підсумки атестації педагогічних працівників та хід виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>3.Про результати внутрішнього контролю за станом навчання навчальних предметів та виконання навчальних програм у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>4.Підготовка здобувачів освіти до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Опрацювання методичних рекомендацій.</p> <p>5.Пріоритетні напрямки науково-методичної, інноваційної діяльності у 2024-2025 навчальному році.</p>	17.05	<p>Керівники м/о ЗНВР</p> <p>Дирекція</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>Керівники м/о ЗНВР</p>	Рекомендації

ЧЕРВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<p>1. Педагогічна рада: <i>1.Про схвалення освітніх програм.</i> <i>2.Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.</i> <i>3.Про відрахування здобувачів освіти 11-го класу із закладу.</i></p>	06.06	Голова педагогічної ради	Протокол
<p>2.Узагальнення матеріалів про роботу колективу над науково-методичною проблемою «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти» (практично-діяльнісний етап).</p>	До 06.06	ЗНВР	Звіт

План роботи методичної ради на 2023-2024 навчальний рік

Науково-методична проблема:

«Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти» (практично-діяльнісний етап).

Основні завдання методичної ради на 2023-2024 навчальний рік:

– удосконалення системи безперервної освіти педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа», нових державних освітніх стандартів та сучасних підходів відповідно до напрямів реформування системи освіти та суспільних викликів;

– продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-му, 6-му класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

– організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;

– організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;

– посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;

– психологічна допомога учасникам освітнього процесу;

– формування освітньої системи на засадах педагогіки партнерства, створення атмосфери турботи й підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби, формуванню всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;

– модернізація організаційних форм і змісту методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення організаційно-методичних механізмів пошуку, виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів і підготовка їх до участі у фахових конкурсах;

– розробка та використання навчально-методичного забезпечення для запровадження змішаного та дистанційного навчання для здобувачів освіти;

– стимулювання зростання рівня професійної компетентності педагогів та заохочення до участі в різноманітних формах підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо;

– інформаційно-методичне забезпечення впровадження інклюзивної моделі освіти для дітей з особливими освітніми потребами, їх інтеграцію в освітній процес освітнього закладу з метою соціалізації й адаптації до суспільного життя;

– створення умов та стимулювання педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, розробку інноваційних програм й авторського навчально-методичного забезпечення, до видавничої діяльності;

– розвиток творчої активності педагогів, підвищення професіоналізму, компетентності, відповідальності працівників освіти за результати своєї праці,

удосконалення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів й ефективності їхньої роботи;

– формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми;

– розроблення цілісної системи виявлення та психолого-педагогічного супроводження обдарованої молоді, підвищення рівня організаційно-методичного супроводу підготовки учнів закладу до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах;

– створення нової методології та методики компетентнісно-зорієнтованої освіти та розвитку особистості на основі застосування освітніх і педагогічних інновацій, якісних перетворень особистості, що обумовлені цілісністю та узгодженістю педагогічної практики та освітньої реформи;

– розвиток інформаційно-освітнього середовища шляхом формування комп'ютерних компетенцій педагогічних працівників, розширення електронного освітнього ресурсу та здійснення інформаційно-методичного супроводу педагогічних працівників із метою створення умов для оновлення форм, засобів, технологій та методів викладання шкільних дисциплін; створення системи інформаційно-аналітичного забезпечення у сфері управління навчальним закладом, інформаційно-технологічного забезпечення проведення моніторингу освіти.

1. Організаційні заходи:

1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).

1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів закладу.

1.3. Сприяти пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.

1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.

1.5. Організувати самоосвітню роботу педагогів.

1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу в закладі та роботі педагога.

1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у закладі.

1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду педагогів закладу, впровадження його у практику роботи педколективу.

1.9. Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

2. Робота над проблемним питанням:

2.1. Організувати роботу з реалізації науково-методичної проблеми закладу «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти» (3-й рік).

2.2. Дібрати та систематизувати теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад.

2.3. Провести декаду педагогічної майстерності.

2.4. Організувати роботу методичних об'єднань з практичного втілення проблемної теми на практично-діяльнісному етапі.

2.5. Провести аналіз роботи педагогічного колективу над проблемною науково-методичною темою «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти» (3-й рік).

3. Провести індивідуальні та групові консультації:

3.1. Індивідуальні та групові консультації:

– Про ведення класних журналів та електронних журналів у 1-11 класах (ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна)

– Про ведення щоденників та електронних щоденників (ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна)

– Про дотримання техніки безпеки всіма учасниками освітнього процесу (ОЛЕКСИН Ярослав Володимирович)

– Про підготовку учнів до участі у конкурсі-захисті наукових робіт (ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна)

– Про підготовку та проведення I та II етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна)

– Консультації з учителями, що атестуються (ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна)

– Роль класного керівника в згуртуванні учнівського колективу. Індивідуальна робота з учнями (ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна)

– Підготовка до незалежного тестування учнів 11 класу (ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна)

– Складання психолого-педагогічної характеристики (МОРОЗ Наталія Валентинівна)

– Виписка документів про освіту (ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна)

3.2. Психолого-педагогічний консилиум «Сформованість загально-навчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня» (жовтень)

3.3. Психолого-педагогічний семінар «Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»

4. Робота по вивченню, узагальненню та поширенню педагогічного досвіду:

4.1. На методичних оперативках інформувати педагогів про досягнення психолого-педагогічної науки, кращий педагогічний досвід педагогічних працівників закладу, району, області, країни

4.2. Знайомити вчителів з матеріалами педагогічного досвіду, розміщених в педагогічних та методичних виданнях (2 рази на семестр).

4.3. Поповнювати картотеку педагогічного досвіду закладу, методичної літератури (педагогічні та фахові газети, журнали, література навчальних кабінетів).

4.4. Провести підсумки на робочому місці вчителів, які атестуються.

4.5. Стимулювати вчителів до презентації власних методичних та фахових розробок, рекомендацій, авторських програм.

Мережа методичної роботи з педагогічними кадрами на 2023-2024 навчальний рік

№	Форми методичної роботи	Керівник	Члени педагогічного колективу	Науково-методичні проблеми
1	Методичне об'єднання класних керівників	МОРОЗ Наталія Валентинівна	БАБАК Л.М. БАРАНЧУК Н.Г. БАРАНЧУК С.І. БОРОВЕЦЬ Т.П. КОЗАЧОК Н.І. ЛЕМЕХ О.М. МУДРА Н.І. ОЛЕКСИНА О.М. ОМЕЛЬЧУК Ю.О. ШТЕМПЕЛЬ С.О.	Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах встановлення НУШ
2	Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу	ОМЕЛЬЧУК Юлія Олександрівна	АНДРОЩУК М.С. БОРОВЕЦЬ Т.П. КОЗАЧОК Н.І. ЛАВРЕНТИСВА Н.О. ЛЮШИНА В.О. МУДРА Н.І. СЛАВИНСЬКА М.В. ЦИМБАЛЮК Л.І.	«Впровадження системно-діяльнісного підходу на уроках суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до його пізнання як основи реалізації компетентнісно-орієнтованої освіти»
3	Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу	ДУДАР Ілона Анатоліївна	ГЕРАСИМЧУК К.А. ГОНТА Л.В. КОЗАЧОК Н.І. ЛАВРЕНТИСВА Н.О. МАРТИНЕНКО Л.В. МОРОЗ Н.В. ОЛЕКСИН Я.В. ОЛЕКСИНА О.М. ЦИМБАЛЮК О.В. ШНАЙДЕР В.Ф.	«Формування та вдосконалення професійної компетентності творчого педагога як умова забезпечення розвитку життєвих компетентностей особистості»
4	Методичне об'єднання вчителів початкових класів	ШТЕМПЕЛЬ Світлана Олександрівна	БАБАК Л.М. БАРАНЧУК С.І. ЛЕМЕХ О.М. МИРОНЕЦЬ Н.Г.	«Формування ключових життєвих компетентностей учнів початкових класів шляхом використання інноваційних технологій в умовах встановлення НУШ»

Теми самоосвіти педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище та ініціали вчителя	Фах	Тема
1.	АНДРОЩУК Марія Савеліївна	вчитель української мови і літератури	Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках української мови та літератури через застосування інноваційних технологій в умовах встановлення НУШ (5 років: 1-й рік)
2.	БАБАК Лідія Мефодіївна	вчитель початкових класів	Формування ключових компетентностей та розвиток логічного мислення здобувачів освіти на уроках математики в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
3.	БАРАНЧУК Наталія Григорівна	вчитель фізики, математики	Використання сучасних технологій на уроках фізики та математики в умовах встановлення НУШ (5 років: 3-й рік)
4.	БАРАНЧУК Світлана Іванівна	вчитель початкових класів	Формування пізнавальних можливостей здобувачів освіти на уроках предмету «Я досліджую світ» в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
5.	БОРОВЕЦЬ Тетяна Павлівна	вчитель німецької мови	Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках іноземної мови засобами інтерактивних технологій в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
6.	ГЕРАСИМЧУК Катерина Андріївна	вчитель хімії, біології	Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках біології та хімії в умовах встановлення НУШ (5 років: 4-й рік)
7.	ГОНТА Людмила Василівна	вчитель математики	Реалізація компетентнісного підходу на уроках математики в умовах встановлення НУШ (5 років: 3-й рік)
8.	ДУДАР Ілона Анатоліївна	вчитель географії	Реалізація компетентнісного підходу на уроках географії як засіб оптимізації освітнього процесу в умовах встановлення НУШ (5 років: 1-й рік)
9.	КОЗАЧОК Наталія Ігорівна	вчитель англійської та німецької мови	Гра, як засіб формування творчих здібностей здобувачів освіти на уроках англійської та німецької мов в умовах встановлення НУШ (5 років: 5 років)

			2-й рік)
10.	ЛАВРЕНТИЄВА Надія Олександрівна	вчитель зарубіжної літератури	Розвиток креативних здібностей здобувачів освіти у процесі вивчення зарубіжної літератури через застосування інноваційних технологій в умовах встановлення НУШ (5 років: 1-й рік)
11.	ЛЕМЕХ Олена Мефодіївна	вчитель початкових класів	Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти на уроках української мови шляхом використання сучасних технологій і методик в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
12.	ЛЮШИНА Валентина Олександрівна	вчитель історії	Розвиток критичного мислення у процесі навчання предметів суспільствознавчого циклу в умовах встановлення НУШ (5 років: 3-й рік)
13.	МОРОЗ Наталія Валентинівна	практичний психолог	Психологічне здоров'я учасників освітнього процесу в контексті реалій сьогодення (5 років: 1-й рік)
14.	МАРТИНЕНКО Людмила Володимирівна	вчитель математики	Формування математичних компетентностей учнів шляхом використання інтерактивних технологій в умовах встановлення НУШ (5 років: 4-й рік)
15.	МИРОНЕЦЬ Наталія Григорівна	вчитель початкових класів	Розвиток креативних здібностей здобувачів освіти через застосування інноваційних технологій в умовах встановлення НУШ (5 років: 1-й рік)
16.	МУДРА Ніна Іванівна	вчитель української мови і літератури	Удосконалення форм та методів навчання на уроках української мови та літератури в умовах встановлення НУШ (5 років: 3-й рік)
17.	ОЛЕКСИН Ярослав Володимирович	вчитель інформатики	Формування життєвих компетентностей на уроках інформатики через впровадження інноваційних інформаційних технологій в умовах встановлення НУШ (5 років: 3-й рік)
18.	ОЛЕКСИНА Ольга Миколаївна	вчитель фізичної культури, основ здоров'я	Підвищення рівня рухової активності здобувачів освіти в умовах встановлення НУШ (5 років: 4-й рік)
19.	ОМЕЛЬЧУК Юлія Олександрівна	вчитель англійської та німецької мови	Підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення англійської мови засобами мультимедіа в умовах

			встановлення НУШ (5 років: 1-й рік)
20.	САВЧУК Наталія Олександрівна	педагог- організатор	Формування національної свідомості здобувачів освіти через роботу учнівського самоврядування в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
21.	СЛАВИНСЬКА Марія Володимирівна	вчитель української мови і літератури	Розвиток асоціативного, критичного і креативного мислення учнів на уроках української мови та літератури в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
22.	ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	вчитель української мови і літератури, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва	Формування життєтворчої компетентності учнів на уроках української мови та літератури та позаурочний час в умовах встановлення НУШ (5 років: 3-й рік)
23.	ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна	вчитель біології, інформатики (початкові класи)	Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти на уроках біології та інформатики (початкові класи) шляхом використання сучасних технологій та методик в умовах встановлення НУШ (5 років: 2-й рік)
24.	ШТЕМПЕЛЬ Світлана Олександрівна	вчитель початкових класів	LEGO-система в освітньому просторі в умовах встановлення НУШ (5 років: 5-й рік)
25.	ШНАЙДЕР Віталій Федорович	вчитель предмету «Захист України»	Формування на уроках та в позаурочний час ведучих мотивів до оволодіння військовими знаннями, фізичної, духовної і психологічної готовності майбутніх воїнів захищати Українську державу (5 років: 1-й рік)

План роботи методичної ради закладу на 2023-2024 навчальний рік

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальні
1.	<p>Провести засідання методичної ради: <u>Засідання I</u></p> <p>1.Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.</p> <p>2. Про підсумки методичної роботи за 2022-2023 навчальний рік. Завдання методичної служби закладу (методичної ради, методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару тощо) на 2023-2024 навчальний рік в умовах Нової Української Школи та сучасних викликів часу.</p> <p>3.Про організацію роботи над єдиною науково-методичною темою «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентісно-орієнтованої моделі освіти» (практично-діяльнісний етап).</p> <p>4.Затвердження планів роботи методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару.</p> <p>5.Затвердження плану проведення предметних тижнів у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>6.Про особливості організації освітнього процесу та інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>7.Визначення напрямків, системи підготовки та порядку реєстрації учасників ЗНО (національного міжпредметного тесту). Нормативні документи.</p> <p>8.Методична підтримка індивідуального та дистанційного навчання.</p> <p>9. Методична підтримка допрофільного навчання у 8-9-х класах та профільного навчання в 10-11-х класах у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>10.Про організацію системи виховної роботи в освітньому закладі.</p> <p>11.Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році. Організація і проведення атестації педагогічних кадрів в 2023-2024 навчальному році.</p> <p>12.Про організацію проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.</p> <p>13.Затвердження циклограми методичної роботи</p>	01 вересня 2023 року	<p>ЦИМБАЛЮК О.В. МОРОЗ Н.В. ЦИМБАЛЮК О.В. МОРОЗ Н.В. Керівники м/о</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В ОЛЕКСИН Я.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК Л.І.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ОЛЕКСИН Я.В. ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p>

<p>закладу на 2023-2024 навчальний рік.</p> <p style="text-align: center;"><u>Засідання II</u></p> <p>1.Результати відбіркових турів предметних учнівських олімпіад. Шляхи подолання недоліків у підготовці здобувачів освіти до предметних учнівських олімпіад.</p> <p>2.Про планування заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти 11-го класу до ЗНО (національного міжпредметного тесту).</p> <p>3.Умови проведення конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт здобувачів освіти-членів МАН.</p> <p>4.Про проведення декади педмайстерності «Я – атестуюся!».</p> <p>5.Про хід атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році.</p> <p>6.Про різноманітні форми популяризації результатів педагогічної майстерності.</p> <p>7.Електронні класні журнали та щоденники з можливостями дистанційного навчання.</p> <p style="text-align: center;"><u>Засідання III</u></p> <p>1.Аналіз результатів моніторингу знань учнів за I семестр. Результати участі здобувачів освіти у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.</p> <p>2.Робота з обдарованими дітьми у I семестрі 2023-2024 навчальному році. Коригування банку даних обдарованих здобувачів освіти.</p> <p>3.Аналіз стану підготовки здобувачів освіти до ЗНО (національного міжпредметного тесту). Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2024 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2024.</p> <p>4.Стан організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж, екстернат).</p> <p>5.Реалізація практично-діяльнісного етапу науково-методичної проблемної теми закладу «Системно-діяльнісний підхід в освітньому процесі як основа реалізації компетентнісно-орієнтованої моделі освіти».</p> <p style="text-align: center;"><u>Засідання IV</u></p> <p>1.Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни.</p>	<p style="text-align: center;">03 листопада 2023 року</p> <p style="text-align: center;">19 січня 2024 року</p> <p style="text-align: center;">22 березня</p>	<p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В. ОЛЕКСИН Я.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ОЛЕКСИН Я.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК Л.І.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В. Вчителі- предметники</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В.</p> <p>ЦИМБАЛЮК О.В. Керівники м/о</p> <p>ЦИМБАЛЮК Л.І. МОРОЗ Н.В.</p>
---	---	--

5	Продовжити роботу консультаційного пункту при методкабінеті закладу з метою надання індивідуальної методичної допомоги.	Щотижня	ЦИМБАЛЮК О.В.
6	Систематично опрацьовувати методичні листи, рекомендації, накази відділу освіти, молоді та спорту по питаннях удосконалення методичної і навчально-виховної роботи з послідуочим обговоренням на засіданнях методичних об'єднань.	1 раз на місяць	ЦИМБАЛЮК О.В.
7	Обговорити зміст завдань для предметних олімпіад, текстів для контрольних робіт з основних предметів	Протягом року	Члени методичної ради

**Календар методичної роботи
на 2023-2024 навчальний рік**

Місяці Заходи	ІХ	Х	ХІ	ХІІ	І	ІІ	ІІІ	ІV	V
Атестація	Д	Д	З ₂ З ₁	З ₂ З ₁	З ₂ З ₁	З ₂ З ₁	Д	Д	
Засідання м/о	З ₂						З ₂		
Засідання методичної ради	З ₁		З ₁		З ₁		З ₁		З ₁
Засідання педагогічної ради		З ₁ З ₂ Д			З ₂ Д		З ₁ З ₂ Д		
Звіт про вивчення педагогічної діяльності		Д							
Методичні бюлетені		З ₁		З ₁		З ₁		З ₁	
Методичні наради	З ₁	Д	З ₁ З ₂	З ₂	Д	З ₂ Д	З ₁	Д	З ₁ З ₂
Методичні тижні	З ₂	З ₁ З ₂	Д	З ₁ З ₂		З ₂	З ₁	З ₁ Д	З ₁
Огляд НМК навчальних кабінетів	Д З ₁ З ₂			Д З ₁ З ₂				Д З ₁ З ₂	
Підсумки роботи вчителів, які атестуються							Д З ₁ З ₂		
Тижні педагогічної майстерності							З ₁		

Аналіз освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників закладу



Адміністративний склад:

Директор закладу

ОЛЕКСИН Ярослав Володимирович,
вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший вчитель»

Заступник з навчально-виховної роботи

ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна,
вчитель біології, початкових класів (інформатика) вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший вчитель»

Заступник з виховної роботи

ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна,
вчитель української мови та літератури, історії, музичного та образотворчого мистецтва, мистецтва вищої кваліфікаційної категорії

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2017, РОІППО	4 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 4 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2017, школа	7 вчителів: 3– підвищили категорію 2– присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2017, школа	18 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2016, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу БАРАНЧУК С.І., номінація «Початкова освіта»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2017, РМК	6 робіт вчителів: II місце – 1 (ЦИМБАЛЮК О.В., номінація «Методична робота з педагогічними кадрами») III місце – 1 (ОМЕЛЬЧУК Ю.О., номінація «Іноземна мова»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2017-2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2018, РОППО, РМК	3 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 1 – очні 2 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2018, заклад освіти	6 – вчителів: 4 – підвищили категорію 1 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2018, заклад освіти	19 вчителів (згідно графіка)
4	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2018, РМК	3 робіт вчителів: II місце – 1 (ЦИМБАЛЮК Л.І., номінація «Художня культура»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2019, РОППО, РМК	6 – вчителів: 3 – очно-дистанційні 2 – очні 1 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2019, заклад освіти	2 – вчителів: 2 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2019, заклад освіти	21 вчитель (згідно графіка)
4	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2019, РМК	7 робіт вчителів: I місце – 1 (ЦИМБАЛЮК О.В., номінація «Біологія, екологія») II місце – 3 (ЦИМБАЛЮК Л.І., номінація «Образотворче мистецтво», ОЛЕКСИНА О.М., номінація «Основи здоров'я», МОРОЗ Н.В., номінація «Практична психологія») III місце – 1 (ГЕРАСИМЧУК К.А., номінація «Хімія»)

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2020, РОППО, РМК	18 – вчителів: 11 – дистанційні 7 – очні
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2020, заклад освіти	3 – вчителів: 2– підвищили категорію 1 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2020, заклад освіти	12 вчителів (згідно графіка)
4	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2019, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу ЛЕМЕХ О.М., номінація «Початкове навчання»
5	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2020, РМК	4 роботи вчителів: I місце – 1 (ОМЕЛЬЧУК Ю.О., номінація «Англійська мова» III місце – 1 (ЦИМБАЛЮК Л.І., номінація «Українська мова та література»

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2021, РОППО	24 – вчителів: 24 – дистанційні 0 – очні
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2021, заклад освіти	6 – вчителів: 1 – підвищив категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2021, заклад освіти	22 вчителів (згідно графіка)
4	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2020, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу ОЛЕКСИН Я.В., номінація «Керівник закладу освіти»

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2022, РОППО, РМК	26 – вчителів: 26 – дистанційні 0 – очні
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2022, заклад освіти	6 – вчителів: 2 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2022, заклад освіти	26 вчителів (згідно графіка)
4	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2022, РМК	1 робота вчителів: ІІ місце – 1 (МОРОЗ Н.В., номінація «Практична психологія»)

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2023, РОППО, РМК	24 – вчителів: 18 – дистанційні 6 – очні
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2023, заклад освіти	6 – вчителів: 3 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2023, заклад освіти	24 вчителів (згідно графіка)

ТВОРЧІ РОБОТИ ТА МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

№ з/п	Роки	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Номінація	Тема	Примітка
1	2011-2012 н.р.	ЛЕМЕХ Олена Мефодіївна	Початкове навчання	«Вправи на розвиток швидкості читання»	
2		ОСТРОВЕРХА Петро Миколайович	Математика	«Математичний калейдоскоп»	
1	2012-2013 н.р.	ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна	Етика	«Організація пізнавальної діяльності учнів на уроках етики»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
2		МОРОЗ Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання»	
3		МОРОЗ Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток творчої особистості»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
1	2013- 2014н.р.	ШТЕМПЕЛЬ Світлана Олександрівна	Робота з обдарованими учнями	«Розвиток творчих здібностей молодших школярів»	
2		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Збірник завдань з морфології»	
3		ЛАВРЕНТІЄВА Надія Олександрівна	Світова література	«Розвиток творчих здібностей на уроках світової літератури»	
4		ЛЮШИНА Валентина Олександрівна	Історія	«Доброчинці та меценати в Україні: від давнини до сьогодення»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
1	2014-2015 н.р.	БАРАНЧУК Світлана Іванівна	Початкове навчання	«Розвиток зв'язного мовлення учнів початкових класів»	
2		ОСТРОВЕРХА Петро Миколайович	Економіка	«Використання інформаційних технологій на уроках економіки»	
3		БАРАНЧУК Наталія Григорівна	Фізика	«Розв'язування задач з теми «Атомна і ядерна фізика»»	
4		МАРТИНЕНКО	Математика	«Методика розв'язування	

		Людмила Володимирівна		квадратних рівнянь з параметрами»	
1	2015-2016 н.р.	МОРОЗ Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
2		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Художня культура	«Формування естетичної освіти школяра засобами художньої культури»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
3		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках образотворчого мистецтва і в позаурочний час»	
4		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	«Розвиток творчих здібностей особистості на уроках музичного мистецтва і в позаурочний час»	
5		МОРОЗ Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Солодка омана» чи «гірка правда» віртуального спілкування	
1	2016-2017 н.р.	ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна	Методична робота з педагогічними кадрами (грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце)	«Професійна компетентність педагога як умова забезпечення якісної освіти»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
2		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Національно-патріотичне виховання школярів у процесі позакласної роботи з української мови та літератури»	
3		БОРОВЕЦЬ Тетяна Павлівна	Іноземна мова	«Метод проектів, як шлях підвищення мотивації до вивчення німецької мови»	
4		ОМЕЛЬЧУК Юлія Олександрівна	Іноземна мова	«Формування комунікативної компетенції шляхом впровадження інноваційних форм та методів роботи на уроках англійської мови»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
5		МУДРА Ніна Іванівна	Зарубіжна література	«Інтерактивні технології у системі особистісно-зорієнтованого навчання на уроках зарубіжної літератури»	
6		САВЧУК Наталія	Виховна робота	«Проектна діяльність в роботі учнівського	

		Олександрівна		самоврядування»	
1	2017-2018 н.р.	ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Художня культура	«Співпраця і співтворчість учителя і учня на уроках художньої культури шляхом використання проектних технологій»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
2		ДУДАР Ілона Анатоліївна	Географія	«Впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках географії»	
3		ШТЕМПЕЛЬ Світлана Олександрівна	Початкове навчання	«Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності в процесі ефективного та якісного навчання молодших школярів»	
1	2018-2019 н.р.	ЦИМБАЛЮК Олена Валеріївна	Біологія, екологія	«Діяльнісний підхід у процесі реалізації змісту програми через систему дидактичних завдань з біології рослин»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, I місце
2		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Роль позакласної роботи з образотворчого мистецтва як мотивація до пізнавальної активності учнів»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
3		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва в умовах Нової української школи»	
4		МОРОЗ Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток інтелектуальної та емоційної сфери молодших школярів методами LEGO- конструювання»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
5		ОЛЕКСИНА Ольга Миколаївна	Основи здоров'я	«Формування здоров'язберігаючих компетентностей на уроках основ здоров'я як складова гармонійного розвитку учнів»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
6		ГЕРАСИМЧУК Катерина Андріївна	Хімія	«Проект: крок за кроком»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
7		МОРОЗ Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Особливості профорієнтаційної роботи в умовах профільного навчання»	
1	2019-2020 н.р.	ОМЕЛЬЧУК Юлія Олександрівна	Англійська мова	«Сучасний урок англійської мови – засіб формування ситуації успіху як життєвого	Грамота відділу освіти, молоді

				пріоритету»	та спорту, I місце
2		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Виховна робота	«Створення виховного простору розвитку особистості учня»	
3		ЦИМБАЛЮК Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Метод проєктів як форма модернізації вивчення української літератури»	Грамота відділу освіти, молоді та спорту, III місце
4		САВЧУК Наталія Олександрівна	Виховна робота	«Практичне впровадження національно-патріотичного виховання в освітньому закладі»	
1	2021-2022 н.р.	МОРОЗ Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Використання методів LEGO-конструювання у роботі практичного психолога із здобувачами освіти у концепції НУШ»	Грамота відділу освіти, молоді та спорту, II місце