

ПОГОДЖЕНО

Засідання педагогічної ради закладу
Протокол № 1
31 серпня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Засідання методичної ради закладу
Протокол № 1
04 вересня 2020 р.

П Л А Н
РОБОТИ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ
Друхівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів
на 2020-2021 навчальний рік



Друхів-2020

Висновок методичної ради

про стан і результативність науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу

Науково-методична робота в закладі організована згідно Закону України «Про загальну середню освіту», рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Про організацію методичної роботи із педагогічними кадрами», Положення про методичний кабінет загальноосвітнього закладу, наказів відділу освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації. В закладі розроблена відповідна структура методичної роботи з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх професійного та загальнокультурного рівнів. Структура методичної роботи закладу включає заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників та аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу.

В школі діє 4 методичних об'єднань, з них методичне об'єднання класних керівників та 3 предметних методичних об'єднань вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу. Засідання методичних об'єднань відбуваються не менше 2 разів на рік, під час яких розглядаються нормативні документи з питань організації освітнього процесу, актуальні проблеми викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з науково-методичною літературою, стан та ефективність організації самоосвітньої діяльності вчителів, впровадження сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій, проведення предметних тижнів, організація та результативність роботи з обдарованою молоддю, аналіз результатів моніторингу якості освітнього процесу та пошук шляхів подолання недоліків і піднесення якості знань учнів.

Згідно Програми розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Березнівської районної ради на 2016-2021 роки та річного плану роботи закладу педагогічний колектив працює над єдиною науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». Робота над проблемною темою спланована на п'ять років та включає поетапну її реалізацію, що висвітлює напрямки діяльності педколективу по діагностиці, теоретичному обґрунтуванню та практичному дослідженню проблеми, систематизації, узагальненню та пропагуванню педагогічного досвіду. Плануванням передбачено поєднання індивідуальних,

групових та колективних форм роботи, їх модернізація на інноваційній основі. Питання ефективності роботи по реалізації науково-методичної проблеми розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднань, методичної та педагогічної рад. У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив працює п'ятий рік на етапі дослідження результативності (підсумковий), що характеризується вивченням досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначенням рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в закладі.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в закладі стало традиційним проведення предметних тематичних тижнів, тижнів педагогічної майстерності, тижнів співдружності сім'ї та закладу, під час яких відкриті уроки та позакласні заходи відвідують батьки, колеги, молоді та малодосвідчені вчителі. Крім участі в шкільних педагогічних та методичних заходах, вчителі закладу беруть активну участь в роботі районних методичних об'єднань та творчих груп, районних семінарах, що проводяться на базі закладу, конкурсах фахової майстерності районного рівня, що позитивно впливає на розвиток їх педагогічної майстерності.

Обґрунтування науково-методичної роботи

Реформування освітньої галузі ототожнюється сьогодні з інноваційними процесами, а відтак суспільству потрібні педагоги, що мають високий рівень професійної компетентності та здатність до запровадження інновацій. Актуальним в наш час залишається також визначення в закладі стратегії й тактики управлінської діяльності, активізація вчительської творчості, стимулювання самоосвітньої діяльності педагогів, упровадження інноваційних педагогічних та методичних технологій, до яких серед інших належить і педагогічне проектування. Саме тому в основу моделі науково-методичної роботи закладу було покладено проектно-цільовий підхід, спрямований на розробку плану дослідження перспектив, створення діяльнісно-цільового образу взаємодії з учнями та вчителями в умовах особистісно-орієнтованого освітнього процесу, кінцевим результатом якого має стати перетворення цього образу на об'єктивну реальність.

Успішний учитель сьогодні – це справжній професіонал і творча особистість, який вміє проектувати як маршрут власного професійного розвитку, так і успіх своїх учнів. Адже загально відомо, що ключовими постатями всіх реформаційних змін і відповідальними за тих, хто проводить ці зміни були саме вчителі, освіта завжди вважалась платформою та основною рушійною силою будь-якого реформаційного процесу у суспільстві. Тому для досягнення справжнього педагогічного успіху, який заключається у перетворенні знань нашої молоді на спільне майбутнє з міцним соціально-економічним добробутом, політичною стабільністю та почуттям національного задоволення вчителю сьогодні необхідно практично оволодіти інноваційними видами педагогічної культури, проектною та прогностичною компетенціями, навичками саморозвитку, самооцінювання та самовдосконалення. Задля досягнення такої мети необхідним стало проведення змін в умовах функціонування закладу та перехід до демократичної системи управління освітнім процесом, орієнтованої на як особистісний розвиток кожного вчителя, так і на підвищення рівня самоорганізації та самовираження професійного потенціалу педагогічного колективу загалом.

Проектно-цільова модель науково-методичної роботи в закладі направлена на реалізацію науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

КОНЦЕПТУАЛЬНА МЕТА реалізації моделі науково-методичної роботи – систематична колективна діяльність педагогічного колективу, спрямована на розробку моделі професійно компетентного педагога освітнього закладу та

формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

ПРІОРИТЕТНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ:

– створити інформаційне і програмно-методичне забезпечення процесу підвищення професійної майстерності вчителя та покращення якості надання освітніх послуг;

– забезпечити умови для реалізації науково-методичної проблемної теми закладу, району;

– досягти оволодіння вчителями та широкого впровадження в освітній процес ефективних сучасних технологій особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного підходу та інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечить створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «учитель-учень»;

– створити умови для формування, виявлення та поширення кращого педагогічного досвіду вчителів закладу, розвитку іміджологічної культури, зростання мотивації до постійного самовдосконалення та самореалізації.

ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ: професійна діяльність педагогів.

ПРЕДМЕТ ПЕРЕТВОРЕННЯ: зміст, умови та напрями формування професійних компетенцій педагогічних працівників.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:

– навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;

– формування методичної культури педагогічних працівників;

– дослідно-експертна діяльність;

– аналітико-моніторингова діяльність.

УМОВИ ПЕРЕХОДУ ЗАКЛАДУ В РЕЖИМ РОЗВИТКУ:

– впровадження інноваційних технологій управління з метою зміни управлінських відносин;

– створення освітніх програм розвитку, нових критеріїв ефективності навчання та виховання;

– формування інформаційної культури педагогів;

– підготовка кадрів, здатних до проектування розвитку власної педагогічної діяльності та успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня.

РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МОЖЛИВОСТІ:

– наявність власної нормативної бази (Статут закладу, Програма впровадження профільної освіти в закладі, Програма розвитку та річний плани роботи тощо);

- наявність необхідного науково-методичного, інформаційного, навчального та матеріально-технічного забезпечення;
- досвід реалізації шкільних інноваційних управлінських проєктів;
- досвід участі у Всеукраїнських освітньо-культурних та громадських проєктах;
- наявність досвідчених професійно компетентних навчальних і управлінських кадрів;
- досвід використання інформаційно-комунікаційних та проєктних технологій у сфері навчання, виховання та управління.

ОБМЕЖЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:

- недостатність фінансування;
- обмеженість вільного позаурочного часу;
- недосконалість управлінського контролю за процесом проєктування та реалізації власної моделі розвитку педагогічної майстерності вчителя;
- недостатність професійної компетентності окремих педагогів, суб'єктивізм;
- недостатність або відсутність мотивації окремих вчителів до вдосконалювання.

ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- підвищення професійного рівня педагогів;
- напрацювання рекомендацій та поширення досвіду з проблеми формування власного вектору професійного розвитку вчителя;
- перехід взаємодії учасників освітнього процесу з режиму функціонування в режим розвитку;
- створення здорового мікроклімату в закладі, сприятливих умов для навчання і виховання, співпраці вчителя і учнів;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу в закладі;
- збільшення результативності участі учнів закладу у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, науково-дослідницьких та творчих конкурсах районного, обласного рівнів;
- підготовка конкурентноспроможних та соціально-адаптивних випускників, здатних до постійного самовдосконалення та саморозвитку;
- підвищення рейтингу закладу серед закладів району.

ПРОГРАМА

роботи над науково-методичною проблемною темою педагогічних працівників Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів (2016-2021 рр.)

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

Обґрунтування науково-методичної теми закладу.

Актуальність проблеми.

Українська освіта ХХІ ст. потребує кардинальних змін у структурі, змісті й технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію у галузі освіти, – прискорення темпів розвитку різноманітних технологій та пов'язаних з ними соціальних процесів у суспільстві. Швидкість появи нових технологій значно випереджає можливості реагування системи освіти на ці зміни. За таких умов виникає потреба у підготовці учителя та учня, які здатні вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях. Тому шкільний методичний кабінет, заклад, як простір життя, мають враховувати ці зміни, виховуючи такі якості, як мобільність, динамізм, конструктивність.

Реалії сьогодення вимагають від випускників закладів бути готовими долучитися до активної суспільної діяльності, бути здатними практично розв'язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність. Входження молодого покоління у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує **роль життєвої і соціальної компетентності** педагогічного та учнівського колективів освітнього закладу. Тому завданням усіх повинна стати підготовка випускника, здатного адекватно реагувати на зміни оточуючого світу, озброєного компетентностями, які дозволять йому реалізовувати свої потенційні можливості. Виникає об'єктивна потреба удосконалення освітнього процесу, **в якому б створювалися передумови якісної освіти.**

Актуальність **вибору науково-методичної проблемної теми** зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної якості освіти із збереженням її фундаментальності та урахуванням відповідних державних і особистісних потреб та інтересів. Успішність реалізації довгострокових перспектив розвитку вітчизняної освітньої галузі пов'язується з формуванням конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної, мобільної особистості, умотивованої до самонавчання, оволодіння досягненнями сучасної науки і технологій, інтеграції в національний і світовий простір.

Рівня освіченості, що відповідає потребам часу, можна досягти за умови спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань із різних навчальних предметів, успішної адаптації людини в соціумі, професійної самореалізації, формування

здібностей до колективної діяльності та самоосвіти. Відтак сучасна українська школа має надати можливість самостійно навчатися, розвиватися й удосконалюватися в окреслених напрямках. Вирішення цих завдань можливе при організації науково-методичної роботи на засадах **особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів**, які є альтернативним методом передачі знань і їх пасивного засвоєння, і дозволить досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства і держави.

Значимість сучасних підходів до навчання полягає в орієнтації на задоволення морально-духовних потреб кожної особистості, розвиток її творчого потенціалу на діагностичній основі; формуванні методологічної культури, що передбачає володіння методами та методиками пізнавальної, комунікативної, самоосвітньої діяльності, інформаційної освіченості, ціннісних орієнтацій і цілісної картини світу за допомогою особистісної діяльності.

У педагогіці проблема сучасних підходів до навчання почала розроблятися у другій половині ХХ ст. Виявленням умов ефективного його впровадження займалися Ю.К. Бабанський, І.І. Ільясов, Л.В. Занков, І.Я. Лернер, М.І. Махмутов, М.Н. Скаткін, Н.Ф. Талізїна та інші.

Попри активне розроблення і серйозний рівень опрацювання, про що свідчить наявність значного обсягу загальнотеоретичних робіт і практичних розробок, проблема діяльнісного підходу в педагогічній науці і практиці не втрачає своєї актуальності.

Сучасна освіта тяжіє до оновлення цілей і змісту на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; перебудови науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на засадах «розвиваючої педагогіки», спрямованої на раннє виявлення задатків у дітей та їх найповніше розкриття з урахуванням вікових та психологічних особливостей; забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі; запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій; розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Враховуючи потреби розвитку життєво компетентної, конкурентоспроможної особистості, науково-методична робота з педагогічними кадрами має бути підпорядкована:

- модернізації форм, змісту і методів підготовки та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у міжтестастійний період, їх підготовці до роботи в сучасних умовах;

- здійсненню постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо удосконалення їхньої діяльності;

- здійсненню моніторингу якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів;

- вивченню, узагальненню, пропаганді та впровадженню педагогічного досвіду, наукових ідей, нових педагогічних технологій та методик;

- залученню вчителів до інноваційної діяльності (дослідницька,

експериментальна діяльність, апробація навчальної літератури тощо), створення баз даних;

- організації співпраці з науковими установами, вищими навчальними закладами з питань підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;

- оптимізації системи підготовки вчителів до своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді;

- удосконаленню підготовки вчителів до навчання та виховання дітей в умовах профільного навчання;

- навчанню і вихованню дітей з особливими освітніми потребами;

- інформаційно-видавничій діяльності;

- формуванню предметних та ключових компетентностей учнів та вихованців, конкурентоспроможності випускників на ринку праці;

- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;

- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

У науково-методичній роботі з педагогічними кадрами варто враховувати також наступне:

- структура науково-методичної роботи оптимально має відповідати запитам учителів;

- зміст і технології науково-методичної роботи повинні бути зорієнтовані на кінцевий результат освітнього процесу;

- робота має проводитися систематично, послідовно, цілеспрямовано, творчо, безперервно, диференційовано і на діагностичній основі;

- структура і зміст науково-методичної роботи мають бути адекватні особливостям роботи закладу;

- необхідно забезпечити сприятливі психолого-педагогічні умови для формування творчої особистості учнів та педагогічної творчості вчителів.

Наукою доведено, що для життєвого успіху необхідні не самі знання, а вміння їх застосувати відповідно до конкретної життєвої ситуації. Таким чином, необхідність змістити акценти в освіті із засвоєння фактів на оволодіння способами взаємодії з навколишнім світом призводить до осмислення необхідності змінити характер навчального процесу та способів діяльності педагогів та учнів. Сьогодні актуалізується поняття «особистісно-орієнтований підхід», «компетентісний підхід», «діяльнісний підхід». Зокрема, у новому Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти читаємо:

«діяльнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти»;

«особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні»;

«компетентісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей».

До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Відтак ці підходи як стратегія навчання, полягають в реалізації сучасної парадигми освіти й оновленого змісту державних стандартів і програм з предметів. Якісну освіту, вдосконалення освітнього процесу, розвиток творчої особистості учителя й учня закономірно пов'язують із впровадженням інноваційних технологій.

Доцільність вибраної теми зумовлена необхідністю усунення виявлених суперечностей, що об'єктивно мають місце в практиці роботи закладу між:

1) потребами сучасного навчального процесу, орієнтованими на всебічний розвиток особистості, формування системного світогляду і пізнавальних компетенцій, і домінуванням у навчальному процесі усталених методик і технологій, орієнтованих на традиційне засвоєння певного обсягу знань;

2) помітним теоретичним розробленням проблеми діяльнісного підходу в психолого-педагогічній науці і недостатнім темпом оновлення компонентів сучасної системи навчання предметів на засадах діяльнісного підходу;

3) спрямованістю сучасних програм, шкільних підручників на максимальне залучення у навчанні різноманітних методичних засобів і прийомів і неготовністю частини вчителів до їх застосування і втілення;

4) традиційною спрямованістю освітнього процесу на класно-урочну систему навчання та не визнання більшістю педагогів необхідності формування індивідуальної освітньої траєкторії школяра.

Необхідність усунення зазначених протиріч свідчить про актуальність науково-методичної проблемної теми – **«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».**

Тому, саме реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості має бути пріоритетним завданням педагогів на всіх рівнях.

Мета роботи:

спрямування науково-методичної діяльності на пошук шляхів супроводу професійного розвитку педагогів через багаторівневу систему взаємопов'язаної допомоги впродовж фахового росту;

підтримки інноваційної діяльності в освітній галузі, яка забезпечується особистісним і професійним вдосконаленням вчителя, створенням розвивального освітнього середовища, що сприятиме зростанню особистості вчителя європейського типу;

запровадження у освітній процес інноваційних технологій, які базуються на сучасних підходах та спрямовані на формування конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної та мобільної особистості, умотивованої до самореалізації, здатної вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях.

Завдання:

1. Вивчити моделі навчальної взаємодії, які базуються на новітніх технологіях навчання та виховання, що націлені на формування життєво компетентної особистості.

2. Забезпечити формування мотиваційної, методичної, технологічної готовності педагога до реалізації завдань нових Державних стандартів.

3. Системно впроваджувати в педагогічну практику інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.

4. Розробити методiku моніторингу впливу сучасних підходів до навчання та виховання на формування життєво компетентної особистості.

5. Удосконалити діяльність консалтингової служби через інформаційно-методичний сервіс прогностично-консультативних послуг, заснованих на кооперації інформаційних, методичних, інтелектуальних, матеріальних, технічних і інших ресурсів та активних форм методичної роботи.

6. Здійснювати науково-методичні розробки нового програмно-методичного та змістово-технологічного забезпечення реалізації державних освітніх стандартів.

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ:
«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою
формування життєво компетентної особистостів умовах інтеграції до
європейського освітнього простору»**

Термін реалізації програми: 2016-2020 роки

**ЕТАПИ РОБОТИ НАДНАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ
ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ:**

- I ЕТАП. Організаційно-теоретичний (серпень-травень 2016-2017 н.р.)** – визначення проблеми, шляхів її реалізації, теоретичне осмислення педагогічних ідей та ознайомлення з ППД з даної проблеми. Накопичення теоретичного матеріалу.
- II ЕТАП. Практично-діяльнісний (2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р.)** – впровадження в науково-методичну роботу інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; розробка практичних рекомендацій, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.
- III ЕТАП. Дослідження результативності (узагальнюючий, підсумковий; 2019-2020 н.р.; 2020-2021 н.р.)** – вивчення досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначення рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в закладі.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ

1. Підвищення якості освіти, рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці.
2. Підвищення предметних та ключових компетентностей, вихованості, розвитку учнів до рівня їх потенційних можливостей відповідно до вимог Державного стандарту.
3. Створення певних умов для якісного, ефективного навчання педагогічних кадрів освітньої системи.
4. Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій у освітній процес, створення єдиного інформаційного простору.
5. Зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів.
6. Забезпечення здобуття якісної освіти відповідно до запитів учнів і їх батьків.
7. Забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти, створення їх позитивного іміджу.
8. Підвищення професійної компетентності, креативності педагогів.
9. Удосконалення системи науково-методичної роботи.
10. Поширення за межами закладу кращого досвіду, створеного у середині колективу.
11. Системне використання набутого досвіду на практиці.

Перспективний план
роботи над науково-методичною проблемною темою
«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою
формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до
європейського освітнього простору»

I етап: серпень – травень 2016-2017 навчальний рік –
організаційно-теоретичний

Мета: формування методології роботи над науково-методичною проблемною темою; науково-теоретичне засвоєння проблемної теми.

Завдання:

- визначення науково-методичної проблемної теми та шляхів її реалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- ознайомлення з нормативною базою освіти з проблеми;
- аналіз літератури та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми.

Зміст роботи:

1. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
2. Створення творчої групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.
3. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
4. Визначення провідних напрямків діяльності структурних підрозділів методичної роботи з питань реалізації проблемної теми.
5. Визначення напрямків діяльності шкільних методичних об'єднань щодо реалізації проблемної теми.
6. Ознайомлення педагогічних колективів з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим педагогічним досвідом з даної проблемної теми.
7. Діагностування педагогів з метою вивчення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.
8. Підготовка та проведення в закладах освіти засідань педагогічних та науково-методичних рад з відповідною тематикою.
9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми в методичному кабінеті закладу.
10. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогів у навчальних закладах, теоретичне обґрунтування, підготовка до впровадження проблеми:
 - аналіз науково-методичної роботи педагогічного колективу;
 - вивчення рівня навчальних досягнень школярів, їх вихованості;
 - виявлення професійного рівня вчителів;
 - анкетування, діагностування вчителів з метою вивчення рівня їх методичної кваліфікації, систематизації побажань учителів;

- ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- обґрунтування актуальності науково-методичної проблемної теми. Підготовка аналітичного матеріалу для обговорення;
- складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Форми роботи:

анкетування, діагностування, теоретичні семінари, консультації, самоосвіта, планування, конструювання, моделювання.

Очікувані результати:

1. Психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною проблемною темою.
2. Високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання.
3. Визначення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.

II етап: 2017-2018, 2018-2019 навчальні роки – практично-діяльнісний
(практичне дослідження проблеми)

Мета: впровадження досвіду реалізації нової педагогічної ідеї (на базі розроблених і уточнених рекомендацій) у масову практику педагогів закладу, трансформація ідей педагогічної науки в педагогічну практику, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

Завдання:

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- організація контрольних аналітичних заходів;
- експертна оцінка реального досвіду;
- впровадження основних положень теорії в практику роботи.

Зміст роботи:

1. Спрямування всіх напрямів науково-методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; на практичне оволодіння педагогами компетентісним, особисто-орієнтованим, діяльнісним підходами, інноваційними технологіями; проведення засідань шкільних методичних структурних підрозділів з визначеної проблеми.
2. Організація системи самоосвіти педагогів:

- формування особистої педагогічної методичної проблемної теми й узгодження її з науково-методичною проблемою закладу;
 - вибір, аналіз нових методів роботи у відповідності до обраної теми, використання їх на практиці;
 - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Розробка шкільним методичним кабінетом рекомендацій, методів, заходів, технологій щодо впровадження діяльнісного підходу, педагогічних інновацій в практику при реалізації проблемної теми.
 4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних структурних підрозділів, вироблення заходів стосовно їх реалізації.
 5. Підготовка та проведення педагогічних, методичних та науково-методичних рад; проведення відкритих заходів, уроків, занять педагогами.
 6. Вивчення адміністрацією закладу шляхів реалізації педагогами закладу даного питання через відвідування занять, інших заходів. Надання допомоги тим працівникам, в яких є утруднення з вирішення проблеми.
 7. Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної проблемної теми педагогічними працівниками у освітній процес.
 8. Досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на результат діяльності педагога.
 9. Аналіз досвіду реалізації науково-методичної проблемної теми та коригування заходів.
 10. Випуск методичних бюлетенів (поетапно) шкільним методичним кабінетом з досвіду роботи науково-методичної теми.
 11. Моніторинг якості вивчення предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроків.
 12. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом, педагогічним колективом навчального закладу.
 13. Проведення моніторингових досліджень. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень (рівня вихованості, ціннісних ставлень учнів, розвитку учнів).
 14. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, створення системи заходів щодо їх покращення.

Форми роботи: семінар-практикум, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, МО, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консиліуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, позакласних виховних заходів, планування, конструювання, творчі звіти.

Очікувані результати:

1. Створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами закладу інноваційних технологій в освітній процес.
2. Формування ППД педагогів закладу з проблемного питання.

III етап: 2019-2010, 2020-2021 навчальні роки – дослідження результативності

Мета: визначення рівня опанування педагогічними колективами новими технологіями. Аналіз впливу нових технологій на формування життєвої компетенції учнів. Узагальнення та аналіз результатів роботи над науково-методичною проблемною темою, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація накопиченого досвіду. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою.

Завдання:

- вдосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- аналіз результативності реалізації науково-методичної теми за напрямками:
 - рівень компетентностей учнів та вихованців;
 - рівень володіння учителями діяльним підходом до навчання та виховання;
 - рівень володіння учителями інноваційними технологіями у освітньому процесі;
- обробка даних про хід реалізації проблеми;
- співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
- вироблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу;
- аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
- узагальнення ППД;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи.

Зміст роботи:

1. Розробка критеріїв оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою педагогів закладу.
2. Вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду педагогів закладу, сприяння його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на сайті навчального закладу та освітніх сайтах.
3. Контроль адміністрації закладу за роботою колективу над науково-методичною проблемною темою: аналіз інформації про стан реалізації, планування контролю за виконанням науково-методичної теми, координація роботи над темою колективу закладу та творчих груп, організація семінарів, конференцій, відкритих уроків з метою узагальнення досвіду роботи над проблемною темою.
4. Аналітична діяльність шкільного методичного кабінету щодо виконання роботи за темою: порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки в науці та практичними результатами, координація й об'єднання зусиль усіх ланок систем освіти.
5. Впровадження практичних наробок у освітній процес:

- апробація існуючого педагогічного досвіду;
 - стимулювання кращого педагогічного досвіду;
 - впровадження наробків педагогів у практику роботи;
 - контроль за процесом та результатами впровадження досвіду, корекція.
6. Проведення творчих звітів шкільних методичних структурних підрозділів за наслідками роботи з науково-методичної проблемної теми.
 7. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій та у методичних вісниках.
 8. Створення банку педагогічного досвіду, банку даних щодо результатів науково-методичної роботи.
 9. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей, панорами методичних знахідок.
 10. Проведення моніторингу з метою вивчення рівня професійної компетентності.
 11. Популяризація кращого досвіду.
 12. Організація виставок вчителів закладу. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, фестивалів, ярмарків тощо.
 13. Презентація методичних надбань педагогічного колективу навчального закладу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.
 14. Проведення педагогічної ради за підсумками науково-методичної проблемної теми.

Форми роботи: семінари-практикуми, психологічні тренінги, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, методичні об'єднання, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, робота діагностичних і моніторингових груп, конструювання, моделювання, творчі звіти шкільних методичних об'єднань, творчих груп про результати роботи над проблемою; засідання науково-методичної ради, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного вісника, захист інноваційних проектів, методичні виставки, публікації, оформлення портфоліо досягнень, педагогічна рада, виставка матеріалів перспективного педагогічного досвіду.

Очікувані результати:

1. Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи.
2. Підвищення результативності навчальної діяльності, формування соціальних, інформаційних, комунікативних, життєтворчих компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці.
3. Поширення кращого педагогічного досвіду з використання діяльнісного підходу на практиці.
4. Вдосконалення освітнього процесу, підвищення його результативності.
5. Підвищення фахової майстерності та професійної компетентності педагогів закладу.
6. Самореалізація особистості педагога та учня в освітньому процесі.

Науково-методична проблема закладу освіти
«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

Шкільне методичне об'єднання класних керівників

«Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів

«Активізація пізнавальної діяльності на уроках мови та читання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



Шкільне методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

«Формування комунікативних компетентностей на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до пізнання інтеграції до європейського освітнього простору»



Шкільне методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

«Оволодіння ефективними педагогічними прийомами та впровадження інноваційних технологій навчання й виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



Паспорт методичного кабінету закладу

Методичний кабінет закладу освіти є організаційним інформаційно-ресурсним центром методичної роботи з педагогічними працівниками.

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО КАБІNETУ ЗАКЛАДУ – створення інформаційно-методичної бази для педагогічних працівників, забезпечення умов для проектування їх самоосвітньої діяльності та вдосконалення рівня професійної кваліфікації.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛЬНОГО МЕТОДИЧНОГО КАБІNETУ:

- надання допомоги вчителям у підвищенні фахового рівня і педагогічної майстерності;
- координація змісту форм і методів самоосвіти вчителів та організація колективної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з метою вирішення актуальних освітніх проблем;
- пропаганда досягнень педагогічної науки та педагогічного досвіду, вивчення та узагальнення досвіду вчителів закладу;
- розробка і впровадження інформаційно-комп'ютерного забезпечення управління освітнього процесу;
- організація творчих об'єднань вчителів для спільного вирішення конкретних методичних проблемних питань, розробки програм, проектів, технологій тощо;
- організація апробації навчально-методичної літератури;
- активізація видавничої діяльності вчителів;
- надання адресної методичної допомоги, організація наставництва та стажування;
- організація науково-дослідної та експериментальної педагогічної діяльності;
- проведення діагностичної та моніторингової діяльності з визначення стану якості освітнього процесу та освітньо-кваліфікаційного рівня педпрацівників.

На базі шкільного методичного кабінету діє методична рада закладу, члени якої є методичним активом закладу, входять до складу ради шкільного методичного кабінету і виконують обов'язки членів професійно-експертної ради з питань моніторингу освітньої діяльності, узагальнення та пропагування передового педагогічного досвіду.

СКЛАД РАДИ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ ЗАКЛАДУ

Голова ради методичного кабінету Цимбальук О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи

Заступник голови РМК Цимбальук Л.І., заступник директора з виховної роботи

Члени ради кабінету:

Олексин Я.В. – директор закладу

Боровець Т.П. – голова ради закладу, вчитель німецької мови вищої кваліфікаційної категорії

Баранчук С.І. – вчитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів

Омельчук Ю.О. – вчитель англійської мови II кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

Дудар І.А. – вчитель географії I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

Герасимчук К.А. – вчитель хімії та біології вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання класних керівників

Мороз Н.В. – практичний психолог закладу

Перелік матеріалів, що знаходяться у методичному кабінету закладу

1. Нормативно-правові документи:

- ✓ Конституція України;
- ✓ Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- ✓ Урядові документи з питань освіти, державні програми, концепції, положення, накази та інші інструктивно-нормативні документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, районного відділу освіти, молоді та спорту;
- ✓ Державний стандарт початкової, базової та повної загальної середньої освіти, навчальні програми предметів інваріантної складової;
- ✓ нормативно-правове забезпечення профільної освіти;
- ✓ нормативно-правове забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання;
- ✓ картотека нормативно-правових документів про освіту.



2. Шкільні нормативно-правові документи:

- ✓ статут закладу;
- ✓ книги наказів по закладу;
- ✓ освітні програми на 2020-2021 навчальний рік;
- ✓ програма розвитку закладу;
- ✓ річний плани роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік;
- ✓ розклад уроків, навчальних занять факультативів, курсів за вибором, індивідуальних та групових консультацій;
- ✓ графік внутрішньшкільного контролю;
- ✓ графіки контрольних, практичних, лабораторних робіт;
- ✓ документація з атестації та підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ матеріали та протоколи засідань педагогічної ради закладу;
- ✓ вхідна та вихідна документація;
- ✓ матеріали організації допрофільної та профільної освіти;
- ✓ матеріали вступу до закладу.

3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу:

- ✓ матеріали з організації науково-методичної роботи в закладі;
- ✓ матеріали та протоколи засідань методичної ради закладу;

- ✓ матеріали по роботі педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- ✓ матеріали роботи методичних структурних підрозділів, методичних об'єднань;
- ✓ матеріали проведення предметних тижнів, тижнів педмайстерності;
- ✓ предметні папки навчально-методичного забезпечення (методичні рекомендації з викладання предметів, інструктивно-методичні матеріали);
- ✓ матеріали участі в районних семінарах;
- ✓ матеріали вивчення узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду;
- ✓ інформаційно-тематична папка «Мій найкращий урок»;
- ✓ проблемні інформаційно-методичні папки-портфоліо шкільних методоб'єднань;
- ✓ персональні методичні педагогічні кейси досвіду вчителів закладу;
- ✓ матеріали дослідної та експериментальної роботи;
- ✓ матеріали діагностики та аналізу освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, участі в методичних заходах, педагогічних конкурсах тощо;
- ✓ матеріали для оформлення шкільних предметних кабінетів.

4. Моніторинг якості освітнього процесу:

- ✓ аналітичні матеріали шкільного моніторингу за наслідками внутрішнього контролю вивчення стану викладання, тематичної перевірки з предметів;
- ✓ матеріали проведення державної підсумкової атестації в 4, 9-х класах;
- ✓ аналітичні матеріали зовнішнього моніторингу (районні, обласні, аналіз ЗНО);
- ✓ зразки завдань для проведення тематичного, семестрового оцінювання, контрольних робіт з окремих предметів;
- ✓ аналітичні матеріали класно-узагальнюючого контролю;
- ✓ звітні відомості та аналітичні матеріали семестрової успішності;
- ✓ тематична папка «Інноваційні технології в освітньому процесі»;
- ✓ тематична папка «Шкільний контроль: до перевірки готові».

5. Робота з обдарованою учнівською молоддю:

- ✓ матеріали з організації роботи з учнями, що мають підвищений рівень мотивації для навчання;
- ✓ аналітичні матеріали результативності участі учнів закладу в предметних олімпіадах, інтелектуальних змаганнях, турнірах, науково-дослідницьких конкурсах районного, обласного рівня);
- ✓ методичні рекомендації з організації ведення експериментальної та науково-

дослідницької роботи з учнями, підготовки до олімпіад та конкурсів, оформлення робіт тощо;

- ✓ зразки олімпіадних завдань, контрольних робіт МАН;
- ✓ календарні графіки проведення конкурсів районного, обласного та Всеукраїнського рівнів, Положення та умови конкурсів тощо;
- ✓ банк даних обдарованих дітей, копії нагород;
- ✓ фотоматеріали та публікації про участь учнів закладу в конкурсах.

6. Позакласна робота:

- ✓ розклади та плани роботи гуртків;
- ✓ навчальні програми гурткової роботи та методичні рекомендації щодо ведення;
- ✓ матеріали з організації позакласної роботи з навчальних предметів;
- ✓ матеріали на допомогу класним керівникам.

7. Бібліотека методичного кабінету:

- ✓ підбірки загальнопедагогічних газет і журналів;
- ✓ підбірки методичних газет і журналів;
- ✓ спеціальна, загальнопедагогічна література;
- ✓ каталог об'єктів педагогічного досвіду району;.

8. Постійні та змінні стенди:

- ✓ методична робота;
- ✓ етапи роботи над науково-методичною проблемною темою;
- ✓ керівництво і контроль;
- ✓ атестація педагогічних працівників;
- ✓ календарні плани роботи;
- ✓ накази, оголошення;
- ✓ виховна робота;
- ✓ профспілковий комітет інформує.

9. Технічне забезпечення:

- ✓ комп'ютер;
- ✓ принтер;
- ✓ інтернет-під'єднання.



АНАЛІЗ

МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З метою підтримки фахової компетентності, створення умов для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників, координації діяльності шкільного методичного кабінету, шкільних методичних формувань, формування нового освітнього простору й інноваційної культури професійної діяльності педагогів, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога у 2019-2020 навчальному році була спрямована робота на виконання завдань III (узагальнюючий) етапу науково-методичної проблемної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору», що реалізується через Програму розвитку закладу на 2016-2021 роки.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- прогнозування розвитку загальної середньої освіти;
- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту закладу та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- забезпечення якісного профільного навчання в старшій школі.

Для реалізації поставлених завдань роботу шкільного методичного кабінету було організовано відповідно Положення про методичний кабінет закладу за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;

- стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;
- накопичення та зберігання власних доробок вчителів закладу, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;
- створення сприятливих побутових умов для самоосвіти учителів у межах закладу, створення умов для якісного проведення методичних засідань методичного кабінету та методичної ради закладу;
- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, інструкцій та рекомендацій тощо.

Робота над загальношкільною науково-методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсів форми роботи) – включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення.

Відповідно структури методичної роботи навчального закладу (наказ навчального закладу від 05 вересня 2019 року № 74 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019-2020 навчальному році», входили:

- методична рада з періодичністю засідань не менше 4 рази в рік – керівник Цимбалюк О.В.;
- методичні об'єднання з періодичністю засідань 2 рази в рік (методичне об'єднання вчителів початкових класів – керівник Баранчук С.І.; методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу – керівник Боровець Т.П.; методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу – керівник Дудар І.А.; методичне об'єднання класних керівників – керівник Герасимчук К.А.);
- психолого-педагогічний семінар з періодичністю засідань 2 рази в рік «Готовність педагога до інноваційної діяльності в умовах впровадження нових Державних стандартів» – керівник Мороз Н.В.;
- консультпункт з навчання комп'ютерної грамотності вчителів – керівник Олексин Я.В.;
- інструктивно-методичні наради з питань організації та контролю освітнього процесу.

Плани методичних структурних підрозділів погоджені на засіданнях кожного підрозділу, затверджені протоколом методичної ради, зберігаються в методичному кабінеті.

В методичному кабінеті закладу зібрані матеріали творчих знахідок шкільних, районних методичних об'єднань, атестаційні матеріали, фахові журнали, картотека методичної літератури, узагальнений досвід педагогічних працівників у методичних посібниках, виставка систематизованих нормативно-правових документів в галузі освіти, річне планування, методичні посібники, укладені педагогами закладу.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою діє методична рада, на засіданнях якої

розглядаються актуальні питання теорії і методики навчання та виховання; аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік, організація методичної роботи з педагогічними кадрами у поточному навчальному році; мета, засоби та основні напрямки методичної роботи щодо реалізації районної, шкільної науково-методичної проблемної теми; питання підготовки педагогів до роботи в 1-2-х класах в умовах Нової української школи, стан проведення атестації педагогічних працівників; підсумки проведення фахових конкурсів педагогічних працівників; розгляд та затвердження матеріалів, посібників, науково-методичних рекомендацій, учасників конкурсу-ярмарку педагогічної творчості; шляхи упровадження інноваційних педагогічних технологій та підвищення ефективності уроку, вивчаються та обговорюються нормативні документи, матеріали фахових періодичних видань, новинки методичної літератури, зміст і форми методичної роботи, підсумки проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсів.

Особлива увага приділялася управлінню самоосвітою педагогів, її заохочення, визначенню особистої траєкторії зростання кожного учителя. Для послуг педагогів укладено електронні теки навчальних програм, матеріалів щодо викладання предметів, ведення шкільної документації.

Протягом року вчителі закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. Повністю реалізований план проходження курсів підвищення кваліфікації. З метою вдосконалення майстерності вчителів та підвищення їх кваліфікації, згідно з Планом-графіком відділу освіти, молоді та спорту в I семестрі пройшли курси підвищення кваліфікації вчителів:

- Цимбалюк Л.І. – курси вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури та російської мови, освітня галузь «Мистецтво» (16.09.-27.09.);
- Штемпель Л.В. – курси вчителів трудового навчання, технологій і креслення (30.09.- 11.10.);
- Мартиненко Л.В. – курси вчителів математики (21.10.-01.11.);
- Олексин Я.В. – курси директорів НУШ (11.11.-14.11);
- Бабак Л.М. – курси вчителів початкових класів НУШ (11.11.-21.11.);
- Цимбалюк О.В. – курси заступників директорів з навчально-виховної роботи (25.11.-29.11.).
- Миронець Н.Г. – курси вчителів початкових класів НУШ (02.12.-12.12.);
- Григорієва І.В. – курси вчителів фізичної культури, ОМЗ та предмета «Захист Вітчизни» (02.12.-13.12.).

Відповідно Плану-графіку відділу освіти, молоді та спорту на 2020 рік пройшли підвищення кваліфікації в II семестрі за дистанційною формою навчання такі вчителі:

- Баранчук Н.Г. – курси вчителів фізики, астрономії (10.03.-13.03.);
- Лаврентієва Н.О. – курси вчителів зарубіжної літератури (23.03.- 26.03.);
- Люшина В.О. – курси вчителів суспільних предметів (історія, основи правознавства, основи філософії, етика, християнська етика, громадянська освіта, предмет «Людина і світ»), (23.03.- 26.03.);
- Мороз І.А. – курси вчителів трудового навчання, технологій і креслення (23.03.- 26.03.);

- Островерха П.М. – курси вчителів математики (12.05.-15.05);
- Мороз Н.В. – курси практичних психологів (12.05.-15.05);
- Бабак Л.М. – курси вчителів початкових класів (18.05.-21.05.);
- Омельчук Ю.О. – курси вчителів англійської мови (25.05.-28.05.);
- Баранчук С.І. – курси вчителів початкових класів (25.05.-28.05.).

Атестація педагогів закладу також здійснювалася згідно з перспективним графіком, планом роботи атестаційної комісії закладу. В поточному навчальному році було проатестовано 3 педагоги: продовжено термін дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 1; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2; присвоєно педагогічне звання «старший учитель» – 1. В ході атестації було проведено вивчення педагогічної діяльності вчителів шляхом відвідування уроків, заходів, співбесід, анкетування, вивчення ведення шкільної документації, аналізу участі у методичній роботі, конкурсах професійної майстерності, рівнів навчальних досягнень учнів.

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Кожне методичне об'єднання провело 2 засідання, робота яких будувалася за окремим планом. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися організаційні питання (рекомендації МОНУ, районних конференцій, рекомендації Районного методичного кабінету, Рівненського ОППО щодо викладання навчальних предметів у 2019-2020 навчальному році), особливості використання інноваційних педагогічних технологій (інтерактивних, інформаційно-комунікативних, проектних, особистісно-зорієнтованого та розвивального навчання), формування здоров'язберігаючої, інформаційної, комунікативної компетентності сучасного учителя, національно-патріотичне виховання молоді. Вчителями, які атестувалися було представлено презентації досвіду роботи над науково-методичною проблемною темою. Досвід роботи вчителів закладу було узагальнено у методичних посібниках, які були презентовані на конкурсах професійної майстерності. Треба зазначити, що засідання методичних об'єднань вчителів, класних керівників проводилися у формі круглого столу, консультативного пункту, презентації досвіду, вернісажу педагогічних знахідок, проблемного столу. Слід відмітити ефективність роботи всіх методичних об'єднань закладу.

Упродовж навчального року всіма методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета:

- «Увага! Діти на дорозі» (вч. Олексина О.М., класоводи);
- «Олімпійський тиждень» (вч. Олексина О.М., класоводи);
- хімії (вч. Герасимчук К.А.);
- основ здоров'я (вч. Олексина О.М.);
- математики (вч. Островерха П.М., Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В.);
- фізики, астрономії (вч. Баранчук Н.Г.);
- інформатики (вч. Олексин Я.В., Цимбалюк О.В., Мартиненко Л.В., Баранчук Н.Г.);
- тиждень початкових класів (вч. Бабак Л.М., Баранчук С.І., Лемех О.М., Миронець Н.Г., Штемпель Г.В., Штемпель С.О.);
- історії, правознавства (вч. Люшина В.О., Цимбалюк Л.І.);

- трудового навчання (вч. Мороз І.А.);
- іноземної мови (вч. Боровець Т.П., Омельчук Ю.О.);
- зарубіжної літератури (вч. Мудра Н.І., Лаврентієва Н.О.);
- української мови і літератури (вч. Андросчук М.С., Мудра Н.І., Цимбалюк Л.І.).

У зв'язку із запровадженням карантину та призупиненням освітнього процесу у навчальному закладі не проведено наступні предметні тижні:

- географії (вч. Дудар І.А.);
- біології (вч. Герасимчук К.А., Цимбалюк О.В.);
- фізичної культури і ЗВ (вч. Мороз І.А., Олексина О.М.);
- декада «Зелена весна» (вч. Дудар І.А., Герасимчук К.А.).

Предметний тиждень музики та образотворчого мистецтва проведено дистанційно (вч. Цимбалюк Л.І.).

Серед найбільш результативних форм науково-методичної роботи у закладі, які відмічають педагоги:

- декада педмайстерності «Від творчого вчителя – до творчого учня»;
- психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування компетентної особистості педагога в умовах впровадження нових Державних стандартів» (керівник Мороз Н.В.);
- педагогічний консилиум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня».

Коли людина хоче вдосконалюватися, вона не зупиниться на шляху саморозвитку і з кожним новим кроком перед нею відкриватимуться нові можливості. Вчитель початкових класів Лемех О.М. 10-12 грудня 2019 року брала участь у I (зональний та районний) турі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта». Як учасник конкурсу вчителька впевнена, що конкурс «Учитель року – 2020» збагатив її життя новими знаннями, дозволив відчути нові емоції, пізнати новий досвід і розуміти будь-яку ситуацію ще ясніше.

Декада педагогічної майстерності дає можливість проаналізувати, а педагогам – звітувати про підсумки роботи над вирішенням власної (окремо) методичної проблеми та методичної проблеми закладу.

У декаді педагогічної майстерності брали участь вчителі, які атестуються і вчителі, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель».

В декаді педмайстерності взяли участь 10 учителів:

- Андросчук М.С., вчитель української мови і літератури – відкритий урок з української мови в 6 класі «Прикметник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль»;

- Бабак Л.М., вчитель початкових класів – відкритий урок з предмету «Я у світі» в 3 класі «Україна – незалежна демократична держава. Символи держави: герб, гімн, прапор, їх значення. Громадяни України»;

- Лаврентієва Н.О., вчитель зарубіжної літератури – відкритий урок із зарубіжної літератури в 8 класі «Дон Кіхот і Санчо Панса – образи, у яких втілено високу мрію і прагматизм. Вічні образи»;

– Лемех О.М., вчитель початкових класів – відкритий урок з природознавства в 4-А класі «Навчальний проєкт «Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити»;

– Мартиненко Л.В., вчитель математики – відкритий урок з геометрії у 8 класі «Розв'язування прямокутних трикутників»;

– Мудра Н.І., вчитель української мови та літератури – відкритий урок з української мови в 8 класі «Однорідні члени речення. Розділові знаки в реченнях з однорідними членами речення»;

– Мороз І.А., вчитель предмету «Захист Вітчизни» – відкритий урок з предмету «Захист Вітчизни» в 10 класі «Вогнева підготовка. Ведення вогню по нерухомих цілях»;

– Олексина О.М., вчитель фізичної культури – відкритий урок з фізичної культури у 8 класі «Волейбол»;

– Олексин Я.В., вчитель інформатики – відкритий урок з інформатики у 7 класі «Стовпчасті та секторні діаграми»;

– Штемпель Г.В., вчитель початкових класів – відкритий урок з математики в 4-Б класі «Множення чисел, що закінчуються нулями. Повторення переставного та сполучного законів множення».

Панорама відкритих уроків продемонструвала, що усі педагоги формують у здобувачів освіти ключові та предметні компетентності з використання інноваційних форм та методів роботи. Особливої уваги заслуговують уроки: Лаврентієвої Н.О., зарубіжна література «Дон Кіхот і Санчо Панса – образи, у яких втілено високу мрію і прагматизм. Вічні образи»; Лемех О.М., природознавство «Навчальний проєкт «Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити»»; Мудрої Н.І., українська мова «Однорідні члени речення. Розділові знаки в реченнях з однорідними членами речення»; Олексині О.М., фізична культура «Волейбол»; Олексина Я.В., інформатика «Стовпчасті та секторні діаграми». Педагоги на своїх відкритих уроках продемонстрували сучасні технології, інтерактивні форми організації активної спільної діяльності вчителя й учнів, проєктні технології.

Не обійшлося під час декади і без виховних заходів. Зокрема, вчитель біології Герасимчук К.А. підготувала з учнями 8 класу захід «Екологічний фестиваль – 2020», за участю голови президії Рівненської обласної організації Українського товариства природи Берташа Б.М., завідувача кафедри біології та здоров'я людини РДГУ, кандидата біологічних наук, професора Марциновського В.П. та громадського діяча Лашти В.І., які прибули до закладу для вручення грамот за III місце в обласному конкурсі на краще проведення природоохоронної роботи серед учнівської молоді у 2019 році.

Протягом декади працювала виставка «Педагогічна скарбничка», де вчителі не тільки представили власні методичні посібники, розробки уроків і виховних заходів, портфолію, опис досвіду роботи, творчі роботи учнів, але й мотивували обрані ними форми і методи, аналізували їх ефективність і вплив на результативність освітнього процесу.

Проведена в період декади робота сприяла професійно-фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу, досягненню більш високих показників якості особистісного розвитку учнів, а головне – надала

можливість здійснювати порівняльний аналіз своєї роботи з роботою педагогічних працівників.

З метою пропаганди кращих здобутків та інноваційних напрацювань педагогічних працівників, поширення їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу, вироблення стратегій і шляхів розвитку освіти проведено перший етап I туру XVII районного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості, в якому взяли участь педагоги закладу у таких номінаціях: «Виховна робота» (заступник директора з виховної роботи Цимбалюк Л.І., педагог-організатор Савчук Н.О.), «Українська мова та література» (вчитель української мови та літератури Цимбалюк Л.І.).

Конкурс-ярмарок в закладі проводився упродовж січня – лютого 2020 року з дев'яти номінацій: «Управління освітою», «Методична робота з педагогічними кадрами», «Робота з обдарованими учнями», «Виховна робота», «Українська мова та література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література», «Історія», «Основи правознавства».

На конкурс-ярмарок було представлено 4 авторських роботи.

На участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості у номінації «Виховна робота» заступник директора з виховної роботи Цимбалюк Людмила Іванівна представила методичний посібник «Створення виховного простору розвитку особистості учня».

У номінації «Виховна робота» взяла участь педагог-організатор Савчук Наталія Олександрівна представивши посібник «Практичне впровадження національно-патріотичного виховання в освітньому закладі».

У номінації «Українська мова та література» взяв участь вчитель української мови та літератури Цимбалюк Людмила Іванівна представивши посібник «Метод проектів як форма модернізації вивчення української літератури» (III місце).

На участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості у номінації «Іноземна мова» вчитель англійської мови Омельчук Юлія Олександрівна представила посібник «Сучасний урок англійської мови – засіб формування ситуації успіху як життєвого пріоритету» (I місце).

Проте не можна залишити поза увагою недоліки, які виявилися під час конкурсу. А саме: не беруть участі в конкурсі-ярмарці педагогічної творчості педагоги з досвідом роботи.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турнірів, конкурсів, олімпіад.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади та конкурс-захист науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації. Характеризуючи досягнення учнів, слід звернути увагу на показники здобутих призових місць у предметних олімпіадах.

У 2019-2020 навчальному році, у порівнянні з минулим навчальним роком, кількість переможців районних олімпіад в закладі зменшилася з 12 до 10.

Результати участі учнів закладу в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2019-2020 навчальному році такі:

Переможець	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
Олексин Павло	10	Трудове навчання (технічна праця)	III	Мороз І.А.
Усик Анастасія	8	Німецька мова	II	Боровець Т.П.
Данілова Катерина	8	Німецька мова	II	Боровець Т.П.
Штемпель Марія	7	Українська мова та література	III	Андрощук М.С.
Усик Анастасія	8	Українська мова та література	III	Мудра Н.І.
Данілова Катерина	8	Географія	III	Дудар І.А.
Савчук Максим	6	Математика	III	Острроверха П.М.
Штемпель Марія	7	Хімія	III	Герасимчук К.А.
Усик Анастасія	8	Хімія	II	Герасимчук К.А.
Данілова Катерина	8	Фізика	II	Баранчук Н.Г.

Найуспішніше виступили у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін учениця 7 класу Штемпель Марія (2 призових місця), учениці 8 класу Усик Анастасія (3 призових місця), Данілова Катерина (3 призових місця).

Науково-дослідницькі проекти, до яких залучаються старшокласники – надійний шлях пізнання кожним учнем своїх можливостей, а часто й свого професійного самовизначення. Високий рівень знань та вмінь показала учениця 10 класу Мороз І.А., яка стала переможцем I (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (I місце), представивши наукову роботу «*Вплив мікропластиків на здоров'я людини*» (керівник Герасимчук К.А.).

Результатом постійної самоосвіти, творчого пошуку вчителів є здобутки їхніх вихованців. У 2019-2020 навчальному році учні закладу посідали призові місця на різноманітних конкурсах.

Результати участі учнів закладу у конкурсах:

- мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка Данілова Катерина (8 клас) – II місце (вч. Мудра Н.І.);
- змагання районної Спартакіади школярів Березнівщини з шашок – I місце (вч. Олексина О.М.).

Учні закладу – активні учасники українознавчої гри «Соняшник» (вчителі Баранчук С.І., Лемех О.М., Штемпель Г.В., Штемпель С.О., Андрощук М.С., Мудра Н.І., Цимбалюк Л.І.), Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер» (вч. Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В., Цимбалюк О.В.); брали участь в обласному конкурсі на краще проведення природоохоронної роботи серед учнівської молоді у 2019 році (вчитель Герасимчук К.А.).

В закладі проводиться щорічний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за семестрами.

Впродовж навчального року методичним кабінетом вивчено стан навчання і виховання, рівень навчальних досягнень з навчальних предметів:

- української мови, літературного читання, математики, природознавства в початковій школі – жовтень-січень (вч. Бабак Л.М., Баранчук С.І., Лемех О.М., Миронець Н.Г., Штемпель Г.В., Штемпель С.О.);

– інформатики – листопад-лютий (вч. Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В., Олексин Я.В., Цимбалюк О.В.);

– основ здоров'я – грудень-березень (вч. Бабак Л.М., Лемех О.М., Миронець Н.Г., Олексина О.М.).

Довідки вивчення розглянуті на педагогічній раді, оформлені наказами.

У зв'язку із запровадженням карантину та призупиненням освітнього процесу у навчальному закладі, призупинено вивчення стану навчання і виховання, рівня навчальних досягнень учнів з мистецтва.

В закладі ведеться ділова документація, яка передбачена нормативними документами Міністерства освіти і науки України, номенклатурою справ закладу. Всі книги та журнали (крім класних) поаркушно пронумеровані, прошнуровані, скріплені печаткою та підписом директора, ведуться державною мовою.

В закладі ведеться п'ять книг наказів (основної, адміністративно-господарської діяльності, руху учнів, кадрові довгострокового зберігання, кадрові короткострокового зберігання), які зберігаються в папках-накопичувачах, їх облік ведеться в книгах реєстрації. Накази щодо руху учнів (зарахування, вибуття) зафіксовані в книзі обліку руху учнів. Довідки, що підтверджують зарахування вибувших учнів до інших закладів освіти зберігаються в папці і всі в наявності.

Особові справи учнів ведуться відповідно до вимог, заповнюються класними керівниками. В учнів 1-2-х класів ведуться свідоцтва досягнень.

Аналіз контролю за веденням робочих, контрольних зошитів, їх періодичною перевіркою вчителями свідчить, що в учнів наявні робочі та контрольні зошити в кількості, що відповідають вимогам.

Щомісячно виставляються оцінки за ведення робочих зошитів в окрему колонку в 5-11-х класах з української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської та німецької мов, математики (алгебри, геометрії – 7-11 класи).

Календарно-тематичні плани вчителів укладені відповідно діючих програм для початкової та основної, старшої (профільної) шкіл. У всіх вчителів плани друковані. В плануванні зазначено кількість годин, назву програми, підручник, дати контрольних робіт.

При складанні поурочних планів вчителі використовують методичні посібники, рекомендовані МОНУ, фахові періодичні видання, матеріали інтернет-ресурсів. Укладають їх як в паперовій так і електронній формах.

При вивченні педагогічної діяльності зверталась увага на виконання програм, навчальних планів та дотримання вимог щодо ведення класних журналів учнів 1-11 класів. Перевірка якості ведення записів у журналах дозволяє зробити висновки, що класні журнали початкових класів ведуться згідно Інструкції щодо заповнення класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів та методичних рекомендацій, розроблених відповідно до окремих положень Інструкції, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 27 квітня 2015 р. за № 472/26917, 5-11-х класів – згідно Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України №496 від 03.06.2008 року.

Вчителі в основному вчасно записують дату проведення, тему уроку та домашнє завдання, виставляють поточні оцінки, оцінки за письмові, практичні,

лабораторні роботи, контрольні роботи, ведуть тематичний облік навчальних досягнень учнів на підставі результатів засвоєння учнем матеріалу теми протягом її вивчення, з урахуванням усіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом теми. Бали за ведення зошитів з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, математики, іноземних мов (німецької, англійської) виставляються щомісяця; оцінювання відповідає критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; у всіх журналах наявні листки здоров'я встановленого зразка, в яких зазначено групу здоров'я з фізичної культури кожного учня, вчасно внесені корективи згідно з довідками ЛКК і наказом по закладу.

В усіх журналах відведено окремі сторінки для бесід із запобігання дитячому травматизму (вивчення правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, із запобігання отруєнь, вивчення правил безпеки під час користування газом, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, правил безпеки під час користування електроприладами, поводження з джерелами електроструму) та додаткових бесід із запобігання дитячого травматизму.

Навчання учнів за індивідуальною формою обліковується в окремих журналах. Корекційно-розвиткові заняття з учнями обліковуються вчасно на відповідних сторінках журналів.

Привертає увагу естетичний вигляд заповнених класними керівниками та вчителями-предметниками сторінок журналів.

Особливо вирізняється з-поміж інших відповідальним ставленням до посадових обов'язків щодо ведення журналів класовод Баранчук С.І. (1 клас), класний керівник Омельчук Ю.О. (6 клас).

Проте, існують певні недоліки. Зокрема:

– допускають виправлення написаного, зазвичай коректором, або заклеюванням вчителі початкових класів Бабак Л.М. (3 клас), Миронець Н.Г. (4-Б клас);

– має місце недостатнє накопичення поточного оцінювання (вчитель Островерха П.М.);

– має місце невідповідність обліку відвідування учнями навчальних занять класними керівниками на сторінках «Зведений облік відвідування навчальних занять» та учителями-предметниками на предметних сторінках (вчитель Люшина В.О., Островерха П.М.);

– класними керівниками 7 класу Баранчук Н.Г., 8 класу Герасимчук К.А., 10 класу Олексіною О.М. неохайно ведеться облік відвідування (пропусків занять);

– невчасно записано зміст бесід з безпеки життєдіяльності (класовод Штемпель Г.В., класний керівник Мудра Н.І.).

Вчителі ознайомленні із зауваженнями, з ними проведено бесіди, у розділі «Зауваження до ведення класного журналу» зроблено відповідні відмітки, зазначенні недоліки усунуті, з чим вчителі й ознайомилися на сторінці перевірки класних журналів.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання, у закладі використовується комп'ютерна техніка, Інтернет під час проведення уроків з різних предметів, сайт закладу, який створено на платформі *e-School.ua* (<https://dryhiv.e-schools.info>), електронна пошта

(dryhiv_2009@ukr.net). Всі педагоги закладу мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно обмінюватись інформацією.

Над сайтом закладу працюють лаборант Кучерук Н.П. та педагог-організатор Савчук Н.О., на якому розміщують і постійно оновлюють інформацію про навчальну та виховну роботу в закладі, про роботу шкільних методичних об'єднань, досвід вчителів, тематичні завдання вчителів за навчальними програмами (дистанційного навчання). Уся інформація супроводжується фотографіями.

Вищезазначене дозволяє зробити висновок, що методична діяльність педагогічного колективу дала можливість створити цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки і удосконалення професійної майстерності педагогів; їх творчого підходу до удосконалення змісту виховання, створення оптимального виховного простору, вироблення орієнтирів інноваційного поступу та конкурентоспроможності кожного педагога; формування в них готовності до самоосвіти, засвоєння нових навчальних програм, складання власних програм, введення в освітній процес нетрадиційних дисциплін, пошуку оригінальних методик навчання та виховання; зорієнтувала на шлях творчої роботи.

Основними завданнями підвищення професійної фахової майстерності вчителя залишаються:

- формування стратегії розвитку закладу, визначення основних напрямів діяльності;
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- упровадження ІКТ у систему управління, дистанційних технологій та форм навчання;
- формування освітнього простору Нової української школи;
- модернізація системи науково-методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педпрацівників;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентрованої освіти;
- створення умов для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
- створення системи інклюзивного навчання для надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної і реабілітаційної допомоги дітям.

ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ:

- Річний план роботи методичного кабінету закладу на 2020-2021 навчальний рік
- План роботи методичної ради закладу на 2020-2021 навчальний рік

ПЛАНИ РОБОТИ СТРУКТУРНИХ МЕТОДИЧНИХ ПІДРОЗДІЛІВ НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

- план роботи шкільного методичного об'єднання класних керівників
- план роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів
- план роботи шкільного методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу
- план роботи шкільного методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу



План роботи методичного кабінету на 2020-2021 навчальний рік

ВЕРЕСЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
<p>1. Засідання методичної ради: Засідання методичної ради:</p> <p>1.Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.</p> <p>2. Про підсумки методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік. Завдання методичної служби на 2020-2021 навчальний рік. Завдання методичної служби закладу (методичної ради, методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару тощо) на 2020-2021 навчальний рік.</p> <p>3.Про організацію роботи над єдиною науково-методичною темою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (підсумковий етап).</p> <p>4.Затвердження планів роботи методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару.</p> <p>5.Про особливості організації освітнього процесу та інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>6.Про організацію системи виховної роботи в освітньому закладі.</p> <p>7.Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році. Організація і проведення атестації педагогічних кадрів в 2020-2021 навчальному році.</p> <p>8.Про організацію проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, підготовки учнів до II етапу олімпіади з базових дисциплін.</p> <p>9.Затвердження циклограми методичної роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік.</p>	04.09	<p>ЗНВР Психолог</p> <p>ЗНВР, Керівники м/о</p> <p>ЗНВР ЗВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗВР</p> <p>Дирекція</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p>	Протокол
<p>2. Інструктивно-методична нарада: 1.Про структуру та організацію освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році, про</p>	04.09	ЗНВР, Керівники м/о	

освітні програми, навчальні плани та програми: • для 1-3-х, 4-го класів; • 5-9-х класів; • 10-11-х класів. 2. Організація колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи з педагогічними працівниками закладу на 2020-2021 навчальний рік. 3. Про організацію чергування вчителів у I семестрі 2020-2021 навчального року.			
3. Бесіда за змістом пояснювальних записок та навчальних програм: • Особливості викладання предметів; • Вимоги до поурочних планів.	03.09	ЗНВР, Керівники м/о	
4. Складання графіка контрольних робіт	До 14.09	ЗНВР	Графік
5. Перегляд перспективного плану атестації. Опрацювання Типового Положення. Створення атестаційної комісії.	До 20.09	Голова атестаційної комісії	План
6. Уточнення банку даних: • обдарованих учнів; • учнів, які потребують педагогічної підтримки.	До 20.09	Вчителі предметники	
7. Затвердження графіка проведення предметних тижнів.	До 14.09	Дирекція	Графік
8. Методичний місячник «Увага! Діти на дорозі».	20.08-20.09		План, матеріали
9. Засідання педагогічної ради: 1. Аналіз роботи закладу за 2019-2020 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на 2020-2021 навчальний рік відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту». 1.1. Про погодження плану роботи закладу, методичної ради, плану роботи класних керівників, книги записів наслідків внутрішнього контролю. 1.2. Про режим роботи закладу та організацію харчування. 1.3. Про затвердження тижневого навантаження педагогічних працівників, призначення класних керівників. 2. Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями за підсумками навчання в 10-11-х класах та отримання свідоцтв з відзнакою учнями 9-го класу. 3. Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими	31.08	Голова педагогічної ради	Протокол

<p>потребами.</p> <p>4.Про оцінювання факультативів, курсів за вибором та індивідуальних занять.</p> <p>5.Про доцільність проведення навчальних екскурсій у 1-4-х класах та навчальної практики у 5-8-х, 10-му класах.</p>			
--	--	--	--

ЖОВТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
<p>1.Інструктивно-методична нарада:</p> <p>1.Про підготовку I-го та II-го етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської МАН учнівської молоді.</p> <p>2.Про підготовку I-го та II-го етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.</p> <p>3.Про проведення Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021».</p>	19.10	ЗНВР	
<p>2. Організація та проведення I туру Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.</p>	Протягом місяця	ЗНВР, вчителі предметники	Матеріали
<p>3. Засідання атестаційної комісії. Розгляд заяв.</p>	До 10.10	Голова АК	Протокол
<p>4. Складання графіка проведення відкритих уроків учителями, які атестуються. Закріплення членів робочої групи за вчителями, які атестуються, для здійснення контролю та надання допомоги.</p>	3 тиждень	ЗНВР	Графіки
<p>5. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.</p>	Протягом місяця	Члени АК	
<p>6. Педагогічний консилиум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня».</p>	Протягом місяця	Адміністрація, психолог, вчителі-предметники	Матеріали, наказ
<p>7. Методичні тижні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тиждень ОБЖ - психологія - хімія 	<p>05-09.10</p> <p>12-16.10</p> <p>21-25.10</p>	Вчителі предметники	План
<p>8. Стан ведення поурочних планів вчителями закладу.</p>	4 тиждень	ЗНВР	Довідка
<p>9. Організація подальшого навчання педпрацівників по використанню комп'ютерних технологій в організації освітнього процесу.</p>	Протягом року	Вчитель інформатики, керівником/о	Графік
<p>10. Методична оперативка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • про підготовку учнів до участі в 	4 тиждень	ЗНВР	Наказ

олімпіадах; • ведення шкільної документації.			
11. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з музичного та образотворчого мистецтва.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
12. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з мистецтва.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

ЛИСТОПАД

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. День української писемності і мови «Шануй мову калинову!».	08.11	Вчителі-предметники	План
2. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
3. Контроль ведення щоденників.	3 тиждень	ЗВР	Довідка
4. Оновлення інформаційних матеріалів у шкільному методичному кабінеті	Протягом місяця	Дирекція	
5. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з музичного та образотворчого мистецтва.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
6. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з мистецтва.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
7. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
8. Контрольний замір навчальних досягнень учнів з мистецтва.	Протягом місяця	Дирекція	Довідка
9. Методичні тижні: - математика - інформатика - тиждень початкових класів	02-06.11 16-20.11 23-27.11	Вчителі предметники	План
10. Участь у конкурсі «Учитель року – 2021»		Дирекція	
11. Засідання методичної ради 1.Платформи та сервіси дистанційного навчання. 2.Про досвід та проблеми впровадження засад Нової української школи. 3. Про завдання методичної служби щодо підготовки учнів до ЗНО – 2021. 4.Про підготовку учнів до участі районних олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН. 5.Про хід атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році.	06.11	ЗНВР ЗНВР ЗНВР ЗНВР	Рекомендації

<p>12.Засідання педагогічної ради: 1.Використання різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу. 2.Про формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми.</p>	26.11	Голова педагогічної ради	
--	-------	--------------------------	--

ГРУДЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з музичного та образотворчого мистецтв.	Протягом місяця	Дирекція	Наказ
2.Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з мистецтва.	Протягом місяця	Дирекція	Наказ
3. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
4. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з хімії.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
5.Контроль за відвідуванням учнями школи.	3 тиждень	ЗВР, учнівська рада	
6. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
<p>7. Методичні тижні: - історія - Всеукраїнський тиждень права - трудове навчання</p>	30.11.-04.12 07-11.12 14-18.12	Вчителі предметники	План, матеріали
8. Перевірка ведення класних журналів.	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
9. Формування особистості педагога в контексті нової парадигми освіти. - Виконання навчальних планів та навчальних програм за I семестр. - Про результати контролю за станом навчання з мистецтва, музичного та образотворчого мистецтв, фізичної культури, хімії.	4 тиждень	Дирекція	Матеріали
Іструктивно-методична нарада: 1.Про планування роботи на канікули. 2.Про проходження курсів підвищення кваліфікації.	21.12	ЗНВР	

СІЧЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Засідання педагогічної ради: 1.Про підсумки вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури. 2.Учнівське самоврядування як спосіб організації життя колективу.	23.01	Дирекція	Протокол
2. Засідання методичної ради: 1.Аналіз особливостей сучасного уроку. 2.Про підготовку та проведення конкурсу-ярмарку педагогічних надбань «Освітнянські обрії Березнівщини – 2021 рік». 3.Про підготовку та проведення творчих звітів вчителів, які атестуються у 2021 році. 4.Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2021 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2021. 5.Реалізація підсумкового етапу науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».	22.01	ЗНВР ЗНВР ЗНВР	Рекомендації
3.Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
4.Корекція курсів підвищення кваліфікації педпрацівників на 2021 рік.	До 15.01	ЗНВР	План
5. Анкетування «Зроби свій вибір». Визначення профільності подальшого навчання. (9-ий клас)	4 тиждень	Психолог	Анкетування
6.Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури.	Протягом місяця	Дирекція	Наказ, довідка
7.Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з хімії.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
8. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з християнської етики.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

ЛЮТИЙ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Вивчення педагогічної діяльності осіб,	Протягом	Члени АК	

які атестуються.	місяця		
2.Шкільний конкурс-ярмарок педагогічної творчості «Освіта району на шляху оновлення – 2021»	Протягом місяця	Вчителі-предметники	Матеріали
3.Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з хімії.	Протягом місяця	Дирекція	Наказ
4. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з християнської етики.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
5. Методичні тижні: - тиждень творчості - іноземна мова - зарубіжна література	01-05.02 08-12.02 24-28.02	Вчителі-предметники	План, матеріали
6. Проведення Міжнародного дня рідної мови «Мова рідна – слово рідне».	22.02	Вчителі-предметники	
7. Організація роботи з дітьми, що потребують особливої уваги.	Протягом місяця	ЗВР	

БЕРЕЗЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Презентація творчих доробок вчителів, що атестуються «Перлини професійної майстерності». Складання атестаційних характеристик.	До 15.03	ЗНВР	
2. Методичні тижні: - українська мова і література - географія - біологія	08-12.03 15-19.03 22-26.02	Вчителі-предметники	План
3. Тиждень дитячої та юнацької книги.	22-26.03	Бібліотекар	План
4.Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів з християнської етики.	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ
5. Засідання педагогічної ради: 1.Формування ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві. 2.Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році. 3.Про проведення підсумків оцінювання та організацію завершення 2019-2020 навчального року. 4.Про вибір третього предмета для проходження державної підсумкової атестації у 2020-2021 навчальному році в 9-му класі. 5.«Педагогіка партнерства» як один із	25.03	ЗНВР Директр закладу ЗНВР ЗНВР ЗВР	Протокол

факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.			
6. Презентація портфоліо, як засобу формування професійної компетентності.	4 тиждень	Дирекція	Портфоліо
7.Засідання атестаційної комісії.	4 тиждень	Голова атестаційної комісії	Протокол
8. Засідання методичної ради: 1.Про підсумки проведення декади педагогічної майстерності «Я – атестуюся!». 2.Виставка«Перлини професійної майстерності». Презентація проектів вчителів, які атестуються. 3.Про нормативні документи з питань проведення ДПА та організованого закінчення навчального року Про завдання методичної служби щодо підготовки до державної підсумкової атестації учнів 4, 9 та 11 класів. 4.Про подання пропозицій щодо організації методичної роботи у 2021-2022 навчальному році.	12.03	ЗНВР Вчителі-предметники ЗНВР Члени методичної ради	Протокол

КВІТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1.Методичні тижні: - фізика, астрономія - музика, образотворче мистецтво - фізична культура, ЗВ	05-09.04 19-23.04 26-30.04	Вчителі-предметники	План
2. Декада «Зелена весна»	Протягом місяця	Вчителі-предметники	План, матеріали
3. Методичний супровід щодо проведення реєстрації учасників ЗНО – 2021.	Протягом місяця	Адміністрація	Електронна база даних
4. Підготовка до ДПА. Випуск інформаційного бюлетеня.	4 тиждень	ЗНВР	Бюлетень
5. Творчі звіти керівників методичних об'єднань.	4 тиждень	Керівники м/о	Звіти
6. Методична оперативка про стан проведення предметних тижнів	3 тиждень	Керівники м/о	

ТРАВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Інструктивно-методична нарада з вчителями-предметниками про	2 тиждень	Дирекція	

закінчення навчального року.			
2. Засідання педагогічної ради: 1.Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (підсумковий етап). 2. Про виконання навчальних планів і програм. 3.Про вибір програми для 1 класу. 4.Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-го, 9-го класів. 2.Про допуск до ДПА учнів 4-го, 9-го класів. Засідання педагогічної ради: 1.Про набір до 1 класу. 2.Про переведення учнів 1-4-х, 5-8-х та 10-го класів до наступного класу. 3.Про переведення учнів 9-го класу до наступного класу.	21.05	Голова педагогічної ради	Протокол
	28.05	Голова педагогічної ради	Протокол
3. Анкетування вчителів з метою вивчення запитів щодо поліпшення освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році.	3 тиждень	ЗНВР	
4. Виконання навчальних програм. Складання навчальних планів на новий навчальний рік.	4 тиждень	МР, керівники м/о	Наказ
5. Засідання методичної ради: 1.Про підсумки роботи педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою у 2020-2021 навчальному році. 2.Про підсумки атестації педагогічних працівників та хід виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році. 3.Про результати внутрішнього шкільного контролю за станом навчання навчальних предметів та виконання навчальних програм у 2020-2021 навчальному році. 4.Підготовка здобувачів освіти до державної підсумкової атестації та	21.05	Керівники м/о ЗДНР	Рекомендації

зовнішнього незалежного оцінювання. Опрацювання методичних рекомендації. 5.Про підсумки виконання річного плану методичної роботи та визначення пріоритетів методичної роботи у 2021-2022 навчальному році.			
---	--	--	--

ЧЕРВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Педагогічна рада: 1.Про схвалення освітніх програм. 2.Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік. 3.Про відрахування здобувачів освіти 11-го класу із закладу.	11.06	Голова педагогічної ради	Протокол
2. Узагальнення матеріалів про роботу колективу над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».	До 05.06	ЗНВР	Звіт

План роботи методичної ради на 2020-2021 навчальний рік

Науково-методична проблема:

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

Основні завдання методичної ради на 2020-2021 навчальний рік:

- забезпечити впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу;
- продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій, технологій дистанційного навчання, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності;
- створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності;
- створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій;
- забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості;
- забезпечити якісну підготовку та проведення ЗНО та ДПА;
- забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність;
- забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання;
- продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

1. Організаційні заходи:

- 1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).
- 1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів закладу.
- 1.3. Сприяти пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.
- 1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.
- 1.5. Організувати самоосвітню роботу педагогів.
- 1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу в закладі та роботі педагога.
- 1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у закладі.

1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду педагогів закладу, впровадження його у практику роботи педколективу.

1.9. Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

2. Робота над проблемним питанням:

2.1. Організувати роботу з реалізації науково-методичної проблеми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (5-й рік).

2.2. Дібрати та систематизувати теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад.

2.3. Провести декаду педагогічної майстерності.

2.4. Організувати роботу методичних об'єднань з практичного втілення проблемної теми на підсумковому етапі.

2.5. Провести аналіз роботи педагогічного колективу над проблемною науково-методичною темою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (5-й рік).

3. Провести індивідуальні та групові консультації:

3.1. Індивідуальні та групові консультації:

– Про ведення класних Про ведення класних журналів у 1-11 класах (Цимбалюк О.В.)

– щоденників (Цимбалюк Л.І.)

– Про дотримання техніки безпеки всіма учасниками освітнього процесу (Олексин Я.В.)

– Про підготовку учнів до участі у конкурсі-захисті наукових робіт (Цимбалюк О.В.)

– Про підготовку та проведення I та II етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (Цимбалюк О.В.)

– Консультації з учителями, що атестуються. Складання планів атестації (Цимбалюк О.В.)

– Роль класного керівника в згуртуванні учнівського колективу. Індивідуальна робота з учнями (Цимбалюк Л.І.)

– Підготовка до незалежного тестування учнів 11 класу (Цимбалюк О.В.)

– Складання психолого-педагогічної характеристики (Мороз Н.В.)

– Виписка документів про освіту (Цимбалюк О.В.)

3.2. Психолого-педагогічний консилиум «Сформованість загально-навчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня» (жовтень)

3.3. Психолого-педагогічний семінар «Психологічний супровід учасників освітнього процесу, з метою формування компетентної особистості»

4. Робота по вивченню, узагальненню та поширенню педагогічного досвіду:

4.1. На методичних оперативках інформувати педагогів про досягнення психолого-педагогічної науки, кращий педагогічний досвід педагогічних працівників закладу, району, області, країни

4.2. Знайомити вчителів з матеріалами педагогічного досвіду, розміщених в педагогічних та методичних виданнях (2 рази на семестр).

4.3. Поповнювати картотеку педагогічного досвіду закладу, методичної літератури (педагогічні та фахові газети, журнали, література навчальних кабінетів).

4.4. Провести підсумки на робочому місці вчителів, які атестуються.

4.5. Стимулювати вчителів до презентації власних методичних та фахових розробок, рекомендацій, авторських програм.

Мережа методичної роботи з педагогічними кадрами на 2020-2021 навчальний рік

№	Форми методичної роботи	Керівник	Члени педагогічного колективу	Науково-методичні проблеми
1	Методичне об'єднання класних керівників	Герасимчук Катерина Андріївна	Бабак Л.М. Баранчук Н.Г. Баранчук С.І. Боровець Т.П. Лемех О.М. Мороз Н.В. Мудра Н.І. Олексина О.М. Омельчук Ю.О. Штемпель С.О.	Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
2	Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу	Омельчук Юлія Олександрівна	Андрощук М.С. Боровець Т.П. Лаврентієва Н.О. Люшина В.О. Мудра Н.І. Цимбалюк Л.І. Штемпель Л.В.	Формування комунікативних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до пізнання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
3	Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу	Дудар Ілона Анатоліївна	Герасимчук К.А. Григорієва І.В. Мартиненко Л.В. Мороз І.А. Олексин Я.В. Олексина О.М. Острроверха П.М. Цимбалюк О.В.	Оволодіння ефективними педагогічними прийомами та впровадження інноваційних технологій навчання й виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
4	Методичне об'єднання вчителів початкових класів	Баранчук Світлана Іванівна	Бабак Л.М. Лемех О.М. Штемпель С.О.	Активізація пізнавальної діяльності на уроках мови та читання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору

Теми самоосвіти педагогічних працівників

№ п/п	Прізвище та ініціали вчителя	Фах	Тема
1.	Андрощук М.С.	вчитель української мови і літератури	Формування творчих здібностей учнів в освітньому процесі в умовах інтеграції до європейського мовного простору. (5 років: 3-й рік)
2.	Бабак Л.М.	вчитель початкових класів	Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
3.	Баранчук Н.Г.	вчитель фізики, математики	Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики та математики з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
4.	Баранчук С.І.	вчитель початкових класів	Розвиток обчислювальних навичок учнів початкових класів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
5.	Боровець Т.П.	вчитель німецької мови	Розвиток мовленнєвих вмінь та навичок на уроках німецької мови в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
6.	Герасимчук К.А.	вчитель хімії, біології	Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках біології та хімії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
7.	Григорієва І.В.	вчитель основ медичних знань	Вплив інформаційних технологій на здоров'я людини, переваги та ризики їх застосування з метою формування життєво-компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
8.	Дудар І.А.	вчитель географії	Використання інноваційних технологій на уроках географії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
9.	Лаврентієва Н.О.	вчитель світової літератури	Формування життєвих компетенцій учнів на уроках зарубіжної літератури в встановлення НУШ. (5 років: 3-й рік)

10.	Лемех О.М.	вчитель початкових класів	Організація навчальної діяльності на уроках через інтерактивність в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
11.	Люшина В.О.	вчитель історії	Методичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання суспільствознавчих предметів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
12.	Мороз Н.В.	практичний психолог	Використання методів LEGO-конструювання у роботі практичного психолога із здобувачами освіти у концепції НУШ в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
13.	Мартиненко Л.В.	вчитель математики	Формування математичних компетентностей учнів шляхом використання інтерактивних технологій в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
14.	Мороз І.А.	вчитель фізичної культури, ЗВ	Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку трудового навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
15.	Мудра Н.І.	вчитель української мови і літератури	Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні української мови та української і зарубіжної літератури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
16.	Олексин Я.В.	вчитель інформатики	Використання інтерактивних технологій на уроках інформатики як ефективний засіб формування особистих компетенцій учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
17.	Олексина О.М.	вчитель фізичної культури, основ здоров'я	Підвищення рівня рухової активності школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)

18.	Омельчук Ю.О.	вчитель німецької мови	Гра, як засіб формування комунікативних навичок в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
19.	Островецька П.М.	вчитель математики	Самостійна робота учнів як виявлення та вдосконалення індивідуальних особливостей учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
20.	Савчук Н.О.	педагог- організатор	Виховання активної особистості через роботу учнівського самоврядування в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
21.	Цимбалюк Л.І.	вчитель української мови і літератури, музики, образотворчого мистецтва	Використання інтерактивних методів навчання та виховання на уроках української мови та літератури з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
22.	Цимбалюк О.В.	вчитель біології	Методичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання біології та інформатики (початкові класи) в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
23.	Штемпель Л.В.	вчитель української мови і літератури, керівник гуртка	Формування в учнів свідомого ставлення до праці, шанобливого ставлення до культури України, любові до рідного краю в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
24.	Штемпель С.О.	вчитель початкових класів	LEGO-система в освітньому просторі в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)

План роботи методичної ради закладу на 2020-2021 навчальний рік

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальні
1.	<p>Провести засідання методичної ради: <u>Засідання I</u></p> <p>1.Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.</p> <p>2. Про підсумки методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік. Завдання методичної служби на 2020-2021 навчальний рік. Завдання методичної служби закладу (методичної ради, методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару тощо) на 2020-2021 навчальний рік.</p> <p>3.Про організацію роботи над єдиною науково-методичною темою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєвокомпетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (підсумковий етап).</p> <p>4.Затвердження планів роботи методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару.</p> <p>5.Про особливості організації освітнього процесу та інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>6.Про організацію системи виховної роботи в освітньому закладі.</p> <p>7.Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році. Організація і проведення атестації педагогічних кадрів в 2020-2021 навчальному році.</p> <p>8.Про організацію проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, підготовки учнів до II етапу олімпіади з базових дисциплін.</p> <p>9.Затвердження циклограми методичної роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік.</p> <p><u>Засідання II</u></p> <p>1.Платформи та сервіси дистанційного навчання.</p> <p>2.Про досвід та проблеми впровадження засад Нової української школи.</p> <p>3.Про завдання методичної служби щодо підготовки учнів до ЗНО – 2021.</p> <p>4.Про підготовку учнів до участі районних</p>	<p>04 вересня 2020 року</p> <p>06 листопада 2020 року</p>	<p>Цимбалюк О.В. Мороз Н.В. Цимбалюк О.В. Мороз Н.В. Керівники м/о</p> <p>Цимбалюк Л.І Цимбалюк О.В Олексин Я.В.</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк Л.І.</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В. Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p>

<p>олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН.</p> <p>5.Про хід атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році.</p> <p style="text-align: center;"><u>Засідання III</u></p> <p>1.Аналіз особливостей сучасного уроку.</p> <p>2.Про підготовку та проведення конкурсу-ярмарку педагогічних надбань «Освітнянські обрії Березнівщини – 2021 рік».</p> <p>3.Про підготовку та проведення творчих звітів вчителів, які атестуються у 2021 році.</p> <p>4.Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2021 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2021.</p> <p>5.Реалізація підсумкового етапу науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».</p>	<p>22 січня 2021 року</p>	<p>Цимбалюк О.В. Олексин Я.В.</p> <p>Цимбалюк О.В. Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В. Вчителі-предметники Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В. Керівники м/о</p>
<p style="text-align: center;"><u>Засідання IV</u></p> <p>1.Про підсумки проведення декади педагогічної майстерності «Я – атестуюся!».</p> <p>2.Виставка«Перлини професійної майстерності». Презентація проектів вчителів, які атестуються.</p> <p>3.Про нормативні документи з питань проведення ДПА та організованого закінчення навчального року Про завдання методичної служби щодо підготовки до державної підсумкової атестації учнів 4, 9 та 11 класів.</p> <p>4.Про подання пропозицій щодо організації методичної роботи у 2021-2022 навчальному році.</p>	<p>12 березня 2021 року</p>	<p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В. Вчителі-предметники Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В. Керівники м/о</p>
<p style="text-align: center;"><u>Засідання V</u></p> <p>1.Про підсумки роботи педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>2.Про підсумки атестації педагогічних працівників та хід виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>3.Про результати внутрішнього шкільного контролю за станом навчання навчальних предметів та виконання навчальних програм у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>4.Підготовка здобувачів освіти до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного</p>	<p>21 травня 2021 року</p>	<p>Цимбалюк О.В. Керівники м/о</p> <p>Олексин Я.В. Цимбалюк О.В.</p> <p>Олексин Я.В. Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p>

	оцінювання. Опрацювання методичних рекомендації. 5.Про підсумки виконання річного плану методичної роботи та визначення пріоритетів методичної роботи у 2021-2022 навчальному році.		Члени методичної ради
2	Регулярно проводити інструктивно-методичні наради по питанню організації освітнього процесу.	1 раз на тиждень	Цимбалюк О.В.
3	Координувати роботу предметних методичних об'єднань. Підпорядковувати їх роботу по рішенню проблемних питань, над якими працює педколектив закладу.	Протягом року	Члени методичної ради
4	Надавати допомогу в плануванні роботи методичних об'єднань.	До 04.09.	Цимбалюк О.В.
5	Продовжити роботу консультаційного пункту при шкільному методкабінеті з метою надання індивідуальної методичної допомоги.	Щотижня	Цимбалюк О.В.
6	Систематичноопрацьовувати методичні листи, рекомендації, накази відділу освіти, молоді та спорту по питаннях удосконалення методичної і навчально-виховної роботи з послідуочим обговоренням на засіданнях методичних об'єднань.	1 раз на місяць	Цимбалюк О.В.
7	Обговорити зміст завдань для шкільних олімпіад, текстів для контрольних робіт з основних предметів	Протягом року	Члени методичної ради

**Календар методичної роботи
на 2020-2021 навчальний рік**

Місяці Заходи	ІХ	Х	ХІ	ХІІ	І	ІІ	ІІІ	ІV	V
Атестація	Д	Д	З ₂ З ₁	З ₂ З ₁	З ₂ З ₁	З ₂ З ₁	Д	Д	
Засідання м/о	З ₂						З ₂		
Засідання методичної ради	З ₁		З ₁		З ₁		З ₁		З ₁
Засідання педагогічної ради		З ₁ З ₂ Д			З ₂ Д		З ₁ З ₂ Д		
Звіт про вивчення педагогічної діяльності		Д							
Методичні бюлетені		З ₁		З ₁		З ₁		З ₁	
Методичні наради	З ₁	Д	З ₁ З ₂	З ₂	Д	З ₂ Д	З ₁	Д	З ₁ З ₂
Методичні тижні	З ₂	З ₁ З ₂	Д	З ₁ З ₂		З ₂	З ₁	З ₁ Д	З ₁
Огляд НМК навчальних кабінетів	Д З ₁ З ₂			Д З ₁ З ₂				Д З ₁ З ₂	
Підсумки роботи вчителів, які атестуються							Д З ₁ З ₂		
Тижні педагогічної майстерності							З ₁		

Аналіз освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників закладу



Адміністративний склад:

Директор закладу

Олексин Я.В., вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший вчитель»

Заступник з навчально-виховної роботи

Цимбалюк О.В., вчитель біології, початкових класів (інформатика) вищої кваліфікаційної категорії

Заступник з виховної роботи

Цимбалюк Л.І., вчитель української мови та літератури, історії, музики та образотворчого мистецтва, мистецтва І кваліфікаційної категорії

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2012-2013 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень- червень 2013, РОІППО	2 вчителів: 2 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень- квітень 2013, школа	3 вчителів: 2 – підтвердили категорію 1 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Вересень- травень 2013, школа	25 вчителів (згідно графіка)
4	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2012, РМК	1 вчитель – лауреат конкурсу Баранчук Н.Г., номінація «Фізика»
5	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2013, РМК	3 роботи вчителів: - Цимбалюк О.В., номінація «Етика» - подяка; - Мороз Н.В., номінація «Психологія» - подяка
6	Районні семінари-практикуми	Вересень- травень 2013, школа	3 семінари: - школа менеджменту керівників ЗНЗ; - семінар вчителів суспільних дисциплін; - семінар педагогів-організаторів; - семінар вчителів іноземної мови

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2013-2014 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2014, РОІППО	7 – вчителів: 1 – очно-дистанційні 6 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-квітень 2014, школа	1 вчитель: 1 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Вересень-травень 2014, школа	26 вчителів (згідно графіка)
4	Вивчення та узагальнення кращого педагогічного досвіду	Жовтень-квітень 2014, школа	1 вчитель
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2013, РМК	1 вчитель
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2014, РМК	4 роботи вчителів: ІІІ місце – 1 (Люшина В.О., номінація «Історія»)
9	Районні семінари-практикуми	Вересень-травень 2014, школа	2 семінари: - інтегрований семінар вчителів хімії та біології; - школа становлення педагогічної майстерності учителів музичного мистецтва

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2014-2015 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2015, РОІППО	3 – вчителів: 1 – очно-дистанційні 2 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2015, школа	3 вчителів: 3 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2015, школа	15 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2014, РМК	1 вчитель – лауреат конкурсу Герасимчук К.А., номінація «Хімія»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2015, РМК	4 роботи вчителів
9	Районні семінари-практикуми	Січень – березень 2015, школа	1 – школа методичного менеджменту заступників директорів з навчально-виховної роботи

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2015-2016 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2016, РОІППО	12 – вчителів: 3 – очно-дистанційні 9 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2016, школа	9 вчителів: 4 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2016, школа	16 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2015, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Островерха П.М., номінація «Математика»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2016, РМК	5 робіт вчителів: ІІ місце – 1 (Мороз І.А., номінація «Трудове навчання» ІІІ місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Художня культура»

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2017, РОІППО	4 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 4 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2017, школа	8 вчителів: 3– підвищили категорію 2– присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2017, школа	18 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2016, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Баранчук С.І., номінація «Початкова освіта»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2017, РМК	6 робіт вчителів: II місце – 1 (Цимбалюк О.В., номінація «Методична робота з педагогічними кадрами») III місце – 1 (Омельчук Ю.О., номінація «Іноземна мова»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2017-2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2018, РОІППО, РМК	3 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 1 – очні 2 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2018, заклад освіти	6 – вчителів: 4 – підвищили категорію 1 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2018, заклад освіти	19 вчителів (згідно графіка)
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2018, РМК	3 робіт вчителів: II місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Художня культура»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2019, РОППО, РМК	6 – вчителів: 3 – очно-дистанційні 2 – очні 1 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2019, заклад освіти	2 – вчителів: 2 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2019, заклад освіти	21 вчитель (згідно графіка)
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2019, РМК	7 робіт вчителів: I місце – 1 (Цимбалюк О.В., номінація «Біологія, екологія») II місце – 3 (Цимбалюк Л.І., номінація «Образотворче мистецтво», Олексина О.М., номінація «Основи здоров'я», Мороз Н.В., номінація «Практична психологія») III місце – 1 (Герасимчук К.А., номінація «Хімія»)

ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2020, РОІППО, РМК	18 – вчителів: 11 – дистанційні 7 – очні
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2020, заклад освіти	3 – вчителів: 2 – підвищили категорію 1 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2020, заклад освіти	12 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2019, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Лемех О.М., номінація «Початкове навчання»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2020, РМК	4 роботи вчителів: I місце – 1 (Омельчук Ю.О., номінація «Англійська мова» III місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Українська мова та література»

ТВОРЧІ РОБОТИ ТА МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

№ з/п	Роки	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Номінація	Тема	Примітка
1	2011-2012 н.р.	Лемех Олена Мефодіївна	Початкове навчання	«Вправи на розвиток швидкості читання»	
2		Острроверха Петро Миколайович	Математика	«Математичний калейдоскоп»	
1	2012-2013 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Етика	«Організація пізнавальної діяльності учнів на уроках етики»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
2		Мороз Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання»	
3		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток творчої особистості»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
1	2013- 2014н.р.	Штемпель Світлана Олександрівна	Робота з обдарованими учнями	«Розвиток творчих здібностей молодших школярів»	
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Збірник завдань з морфології»	
3		Лаврентієва Надія Олександрівна	Світова література	«Розвиток творчих здібностей на уроках світової літератури»	
4		Люшина Валентина Олександрівна	Історія	«Доброчинці та меценати в Україні: від давнини до сьогодення»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
1	2014-2015 н.р.	Баранчук Світлана Іванівна	Початкове навчання	«Розвиток зв'язного мовлення учнів початкових класів»	
2		Острроверха Петро Миколайович	Економіка	«Використання інформаційних технологій на уроках економіки»	
3		Баранчук Наталія Григорівна	Фізика	«Розв'язування задач з теми «Атомна і ядерна фізика»»	
4		Мартиненко Людмила Володимирівна	Математика	«Методика розв'язування квадратних рівнянь з параметрами»	
1	2015-2016	Мороз	Трудове	«Розвиток творчих	Грамота

	н.р.	Ігор Андрійович	навчання	здібностей учнів на уроках трудового навчання»	управління освіти, молоді та спорту, III місце
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Художня культура	«Формування естетичної освіти школяра засобами художньої культури»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
3		Цимбалюк Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках образотворчого мистецтва і в позаурочний час»	
4		Цимбалюк Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	«Розвиток творчих здібностей особистості на уроках музичного мистецтва і в позаурочний час»	
5		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Солодка омана» чи «гірка правда» віртуального спілкування	
1	2016-2017 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Методична робота з педагогічними кадрами (грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце)	«Професійна компетентність педагога як умова забезпечення якісної освіти»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Національно-патріотичне виховання школярів у процесі позакласної роботи з української мови та літератури»	
3		Боровець Тетяна Павлівна	Іноземна мова	«Метод проектів, як шлях підвищення мотивації до вивчення німецької мови»	
4		Омельчук Юлія Олександрівна	Іноземна мова	«Формування комунікативної компетенції шляхом впровадження інноваційних форм та методів роботи на уроках англійської мови»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
5		Мудра Ніна Іванівна	Зарубіжна література	«Інтерактивні технології у системі особистісно-зорієнтованого навчання на уроках зарубіжної літератури»	
6		Савчук Наталія Олександрівна	Виховна робота	«Проектна діяльність в роботі учнівського самоврядування»	
1	2017-2018 н.р.	Цимбалюк Людмила	Художня культура	«Співпраця і співтворчість учителя і учня на уроках	Грамота управління

		Іванівна		художньої культури шляхом використання проектних технологій»	освіти, молоді та спорту, II місце
2		Дудар Ілона Анатоліївна	Географія	«Впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках географії»	
3		Штемпель Світлана Олександрівна	Початкове навчання	«Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності в процесі ефективного та якісного навчання молодших школярів»	
1	2018-2019 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Біологія, екологія	«Діяльнісний підхід у процесі реалізації змісту програми через систему дидактичних завдань з біології рослин»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, I місце
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Роль позакласної роботи з образотворчого мистецтва як мотивація до пізнавальної активності учнів»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
3		Цимбалюк Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва в умовах Нової української школи»	
4		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток інтелектуальної та емоційної сфери молодших школярів методами LEGO-конструювання»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
5		Олексина Ольга Миколаївна	Основи здоров'я	«Формування здоров'язберігаючих компетентностей на уроках основ здоров'я як складова гармонійного розвитку учнів»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
6		Герасимчук Катерина Андріївна	Хімія	«Проект: крок за кроком»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
7		Мороз Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Особливості профорієнтаційної роботи в умовах профільного навчання»	
1	2019-2020 н.р.	Омельчук Юлія Олександрівна	Англійська мова	«Сучасний урок англійської мови – засіб формування ситуації успіху як життєвого пріоритету»	Грамота відділу освіти, молоді та спорту, I місце
2		Цимбалюк	Виховна	«Створення виховного	

		Людмила Іванівна	робота	простору розвитку особистості учня»	
3		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Метод проєктів як форма модернізації вивчення української літератури»	Грамота відділу освіти, молоді та спорту, III місце
4		Савчук Наталія Олександрівна	Виховна робота	«Практичне впровадження національно-патріотичного виховання в освітньому закладі»	