

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні методичної ради школи  
від «07» вересня 2018 р.

**ПЛАН**  
**РОБОТИ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**  
**Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**  
**на 2018-2019 навчальний рік**



# **Висновок методичної ради**

## **про стан і результативність науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи**

Науково-методична робота в школі організована згідно ЗУ «Про загальну середню освіту», рекомендацій МОНУ «Про організацію методичної роботи із педагогічними кадрами», Положення про методичний кабінет загальноосвітнього закладу, наказів управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації. В школі розроблена відповідна структура методичної роботи з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх професійного та загальнокультурного рівнів. Структура методичної роботи закладу включає заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників та аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу.

В школі діє 4 методичних об'єднань, з них методичне об'єднання класних керівників та 3 предметних методичних об'єднань вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу. Засідання методичних об'єднань відбуваються не менше 2 разів на рік, під час яких розглядаються нормативні документи з питань організації освітнього процесу, актуальні проблеми викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з науково-методичною літературою, стан та ефективність організації самоосвітньої діяльності вчителів, впровадження сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій, проведення предметних тижнів, організація та результативність роботи з обдарованою молоддю, аналіз результатів моніторингу якості освітнього процесу та пошук шляхів подолання недоліків і піднесення якості знань учнів.

Згідно Програми розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Березнівської районної ради на 2016-2021 роки та річного плану роботи школи педагогічний колектив працює над єдиною науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». Робота над проблемною темою спланована на п'ять років та включає поетапну її реалізацію, що висвітлює напрямки діяльності педколективу по діагностиці, теоретичному обґрунтуванню та практичному дослідженню проблеми, систематизації, узагальненню та пропагуванню педагогічного досвіду. Плануванням передбачено поєднання індивідуальних, групових та колективних форм роботи,

їх модернізація на інноваційній основі. Питання ефективності роботи по реалізації науково-методичної проблеми розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднань, методичної та педагогічної рад. У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив працює другий рік на практично-діяльнісному етапі, що характеризується впровадженням в науково-методичну роботу інноваційних технологій, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; розробкою практичних рекомендацій, формуванням перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в школі стало традиційним проведення предметних тематичних тижнів, тижнів педагогічної майстерності, тижнів співдружності сім'ї та школи, під час яких відкриті уроки та позакласні заходи відвідують батьки, колеги, молоді та малодосвідчені вчителі. Крім участі в шкільних педагогічних та методичних заходах, вчителі школи беруть активну участь в роботі районних методичних об'єднань та творчих груп, районних семінарах, що проводяться на базі школи, конкурсах фахової майстерності районного рівня, що позитивно впливає на розвиток їх педагогічної майстерності.

# Обґрунтування науково-методичної роботи

*Реформування освітньої галузі ототожнюється сьогодні з інноваційними процесами, а відтак суспільству потрібні педагоги, що мають високий рівень професійної компетентності та здатність до запровадження інновацій. Актуальним в наш час залишається також визначення в школі стратегії й тактики управлінської діяльності, активізація вчительської творчості, стимулювання самоосвітньої діяльності педагогів, упровадження інноваційних педагогічних та методичних технологій, до яких серед інших належить і педагогічне проектування.* Саме тому в основу моделі науково-методичної роботи закладу було покладено проектно-цільовий підхід, спрямований на розробку плану дослідження перспектив, створення діяльнісно-цільового образу взаємодії з учнями та вчителями в умовах особистісно-орієнтованого освітнього процесу, кінцевим результатом якого має стати перетворення цього образу на об'єктивну реальність.

Успішний учитель сьогодні – це справжній професіонал і творча особистість, який вміє проектувати як маршрут власного професійного розвитку, так і успіх своїх учнів. Адже загально відомо, що ключовими постатями всіх реформаційних змін і відповідальними за тих, хто проводить ці зміни були саме вчителі, освіта завжди вважалась платформою та основною рушійною силою будь-якого реформаційного процесу у суспільстві. Тому для досягнення справжнього педагогічного успіху, який заключається у перетворенні знань нашої молоді на спільне майбутнє з міцним соціально-економічним добробутом, політичною стабільністю та почуттям національного задоволення вчителю сьогодні необхідно практично оволодіти інноваційними видами педагогічної культури, проектною та прогностичною компетенціями, навичками саморозвитку, самооцінювання та самовдосконалення. Задля досягнення такої мети необхідним стало проведення змін в умовах функціонування закладу та перехід до демократичної системи управління освітнім процесом, орієнтованої на як особистісний розвиток кожного вчителя, так і на підвищення рівня самоорганізації та самовираження професійного потенціалу педагогічного колективу загалом.

Проектно-цільова модель науково-методичної роботи в школі направлена на реалізацію науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

***КОНЦЕПТУАЛЬНА МЕТА реалізації моделі науково-методичної роботи – систематична колективна діяльність педагогічного колективу, спрямована на розробку моделі професійно компетентного педагога освітнього закладу та формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».***

***ПРІОРИТЕТНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ:***

- створити інформаційне і програмно-методичне забезпечення процесу підвищення професійної майстерності вчителя та покращення якості надання освітніх послуг;
- забезпечити умови для реалізації науково-методичної проблемної теми школи, району;
- досягти оволодіння вчителями та широкого впровадження в освітній процес ефективних сучасних технологій особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного підходу та інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечить створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «учитель-учень»;
- створити умови для формування, виявлення та поширення кращого педагогічного досвіду вчителів школи, розвитку іміджологічної культури, зростання мотивації до постійного самовдосконалення та самореалізації.

***ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ:*** професійна діяльність педагогів.

***ПРЕДМЕТ ПЕРЕТВОРЕННЯ:*** зміст, умови та напрями формування професійних компетенцій педагогічних працівників.

***ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:***

- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;
- формування методичної культури педагогічних працівників;
- дослідно-експертна діяльність;
- аналітико-моніторингова діяльність.

***УМОВИ ПЕРЕХОДУ ШКОЛИ В РЕЖИМ РОЗВИТКУ:***

- впровадження інноваційних технологій управління з метою зміни управлінських відносин;
- створення освітніх програм розвитку, нових критеріїв ефективності навчання та виховання;
- формування інформаційної культури педагогів;
- підготовка кадрів, здатних до проектування розвитку власної педагогічної діяльності та успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня.

***РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МОЖЛИВОСТІ:***

- наявність власної нормативної бази (Статут школи, Програма впровадження профільної освіти в школі, Програма розвитку та річний плани роботи тощо);
- наявність необхідного науково-методичного, інформаційного, навчального та матеріально-технічного забезпечення;
- досвід реалізації шкільних інноваційних управлінських проєктів;
- досвід участі у Всеукраїнських освітньо-культурних та громадських проєктах;
- наявність досвідчених професійно компетентних навчальних і управлінських кадрів;
- досвід використання інформаційно-комунікаційних та проєктних технологій у сфері навчання, виховання та управління.

### ***ОБМЕЖЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:***

- недостатність фінансування;
- обмеженість вільного позаурочного часу;
- недосконалість управлінського контролю за процесом проєктування та реалізації власної моделі розвитку педагогічної майстерності вчителя;
- недостатність професійної компетентності окремих педагогів, суб'єктивізм;
- недостатність або відсутність мотивації окремих вчителів до вдосконалювання.

### ***ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:***

- підвищення професійного рівня педагогів;
- напрацювання рекомендацій та поширення досвіду з проблеми формування власного вектору професійного розвитку вчителя;
- перехід взаємодії учасників освітнього процесу з режиму функціонування в режим розвитку;
- створення здорового мікроклімату в школі, сприятливих умов для навчання і виховання, співпраці вчителя і учнів;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу в закладі;
- збільшення результативності участі учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, науково-дослідницьких та творчих конкурсах районного, обласного рівнів;
- підготовка конкурентноспроможних та соціально-адаптивних випускників, здатних до постійного самовдосконалення та саморозвитку;
- підвищення рейтингу школи серед закладів району.

# ПРОГРАМА

роботи над науково-методичною проблемною темою  
педагогічних працівників Друхівської ЗОШ I-III ступенів (2016-2021рр.)  
«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з  
метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до  
європейського освітнього простору»

**Обґрунтування науково-методичної теми школи.**

**Актуальність проблеми.**

Українська освіта XXI ст. потребує кардинальних змін у структурі, змісті й технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію у галузі освіти, – прискорення темпів розвитку різноманітних технологій та пов'язаних з ними соціальних процесів у суспільстві. Швидкість появи нових технологій значно випереджає можливості реагування системи освіти на ці зміни. За таких умов виникає потреба у підготовці учителя та учня, які здатні вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях. Тому шкільний методичний кабінет, школа, як простір життя, мають враховувати ці зміни, виховуючи такі якості, як мобільність, динамізм, конструктивність.

Реалії сьогодення вимагають від випускників шкіл бути готовими долучитися до активної суспільної діяльності, бути здатними практично розв'язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність. Вхідження молодого покоління у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує **роль життєвої і соціальної компетентності** педагогічного та учнівського колективів освітнього закладу. Тому завданням усіх повинна стати підготовка випускника, здатного адекватно реагувати на зміни оточуючого світу, озброєного компетентностями, які дозволять йому реалізовувати свої потенційні можливості. Виникає об'єктивна потреба удосконалення освітнього процесу, **в якому б створювалися передумови якісної освіти.**

Актуальність **вибору науково-методичної проблемної теми** зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної якості освіти із збереженням її фундаментальності та урахуванням відповідних державних і особистісних потреб та інтересів. Успішність реалізації довгострокових перспектив розвитку вітчизняної освітньої галузі пов'язується з формуванням конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної, мобільної особистості, умотивованої до самонавчання, оволодіння досягненнями сучасної науки і технологій, інтеграції в національний і світовий простір.

Рівня освіченості, що відповідає потребам часу, можна досягти за умови спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань із різних навчальних предметів, успішної адаптації людини в соціумі, професійної самореалізації, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти. Відтак сучасна українська

школа має надати можливість самостійно навчатися, розвиватися й удосконалюватися в окреслених напрямках. Вирішення цих завдань можливе при організації науково-методичної роботи на засадах **особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів**, які є альтернативним методом передачі знань і їх пасивного засвоєння, і дозволить досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства і держави.

Значимість сучасних підходів до навчання полягає в орієнтації на задоволення морально-духовних потреб кожної особистості, розвиток її творчого потенціалу на діагностичній основі; формуванні методологічної культури, що передбачає володіння методами та методиками пізнавальної, комунікативної, самоосвітньої діяльності, інформаційної освіченості, ціннісних орієнтацій і цілісної картини світу за допомогою особистісної діяльності.

У педагогіці проблема сучасних підходів до навчання почала розроблятися у другій половині ХХ ст. Виявленням умов ефективного його впровадження займалися Ю.К. Бабанский, І.І. Ільєсов, Л.В. Занков, І.Я. Лернер, М.І. Махмутов, М.Н. Скаткін, Н.Ф. Талізїна та інші.

Попри активне розроблення і серйозний рівень опрацювання, про що свідчить наявність значного обсягу загальнотеоретичних робіт і практичних розробок, проблема діяльнісного підходу в педагогічній науці і практиці не втрачає своєї актуальності.

Сучасна освіта тяжіє до оновлення цілей і змісту на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; перебудови науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на засадах «розвиваючої педагогіки», спрямованої на раннє виявлення задатків у дітей та їх найповніше розкриття з урахуванням вікових та психологічних особливостей; забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі; запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій; розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Враховуючи потреби розвитку життєво компетентної, конкурентоспроможної особистості, науково-методична робота з педагогічними кадрами має бути підпорядкована:

- модернізації форм, змісту і методів підготовки та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у міжтестастійний період, їх підготовці до роботи в сучасних умовах;
- здійсненню постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо удосконалення їхньої діяльності;
- здійсненню моніторингу якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів;
- вивченню, узагальненню, пропаганді та впровадженню педагогічного досвіду, наукових ідей, нових педагогічних технологій та методик;
- залученню вчителів до інноваційної діяльності (дослідницька, експериментальна діяльність, апробація навчальної літератури тощо),



- створення баз даних;
- організації співпраці з науковими установами, вищими навчальними закладами з питань підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;
  - оптимізації системи підготовки вчителів до своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді;
  - удосконаленню підготовки вчителів до навчання та виховання дітей в умовах профільного навчання;
  - навчанню і вихованню дітей з особливими освітніми потребами;
  - інформаційно-видавничій діяльності;
  - формуванню предметних та ключових компетентностей учнів та вихованців, конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
  - вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;
  - створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

У науково-методичній роботі з педагогічними кадрами варто враховувати також наступне:

- структура науково-методичної роботи оптимально має відповідати запитам учителів;
- зміст і технології науково-методичної роботи повинні бути зорієнтовані на кінцевий результат освітнього процесу;
- робота має проводитися систематично, послідовно, цілеспрямовано, творчо, безперервно, диференційовано і на діагностичній основі;
- структура і зміст науково-методичної роботи мають бути адекватні особливостям роботи закладу;
- необхідно забезпечити сприятливі психолого-педагогічні умови для формування творчої особистості учнів та педагогічної творчості вчителів.

Наукою доведено, що для життєвого успіху необхідні не самі знання, а вміння їх застосувати відповідно до конкретної життєвої ситуації. Таким чином, необхідність змістити акценти в освіті із засвоєння фактів на оволодіння способами взаємодії з навколишнім світом призводить до осмислення необхідності змінити характер навчального процесу та способів діяльності педагогів та учнів. Сьогодні актуалізується поняття «особистісно-орієнтований підхід», «компетентісний підхід», «діяльнісний підхід». Зокрема, у новому Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти читаємо:

«діяльнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти»;

«особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні»;

«компетентісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей».

До ключових компетентностей належить вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Відтак ці підходи як стратегія навчання, полягають в реалізації сучасної парадигми освіти й оновленого змісту державних стандартів і програм з предметів. Якісну освіту, вдосконалення освітнього процесу, розвиток творчої особистості учителя й учня закономірно пов'язують із впровадженням інноваційних технологій.

Доцільність вибраної теми зумовлена необхідністю усунення виявлених суперечностей, що об'єктивно мають місце в практиці роботи закладу між:

1) потребами сучасного навчального процесу, орієнтованими на всебічний розвиток особистості, формування системного світогляду і пізнавальних компетенцій, і домінуванням у навчальному процесі усталених методик і технологій, орієнтованих на традиційне засвоєння певного обсягу знань;

2) помітним теоретичним розробленням проблеми діяльнісного підходу в психолого-педагогічній науці і недостатнім темпом оновлення компонентів сучасної системи навчання предметів на засадах діяльнісного підходу;

3) спрямованістю сучасних програм, шкільних підручників на максимальне залучення у навчанні різноманітних методичних засобів і прийомів і неготовністю частини вчителів до їх застосування і втілення;

4) традиційна спрямованість освітнього процесу на класно-урочну систему навчання та не визнання більшістю педагогів необхідності формування індивідуальної освітньої траєкторії школяра.

Необхідність усунення зазначених протиріч свідчить про актуальність науково-методичної проблемної теми – **«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».**

Тому, саме реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості має бути пріоритетним завданням педагогів на всіх рівнях.

### ***Мета роботи:***

спрямування науково-методичної діяльності на пошук шляхів супроводу професійного розвитку педагогів через багаторівневу систему взаємопов'язаної допомоги впродовж фахового росту;

підтримки інноваційної діяльності в освітній галузі, яка забезпечується особистісним і професійним вдосконаленням вчителя, створенням розвивального освітнього середовища, що сприятиме зростанню особистості вчителя європейського типу;

запровадження у освітній процес інноваційних технологій, які базуються на сучасних підходах та спрямовані на формування конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної та мобільної особистості, умотивованої до самореалізації, здатної вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях.

### ***Завдання:***

1. Вивчити моделі навчальної взаємодії, які базуються на новітніх технологіях навчання та виховання, що націлені на формування життєво компетентної особистості.
2. Забезпечити формування мотиваційної, методичної, технологічної готовності педагога до реалізації завдань нових Державних стандартів.
3. Системно впроваджувати в педагогічну практику інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
4. Розробити методику моніторингу впливу сучасних підходів до навчання та виховання на формування життєво компетентної особистості.
5. Удосконалити діяльність консалтингової служби через інформаційно-методичний сервіс прогностично-консультативних послуг, заснованих на кооперації інформаційних, методичних, інтелектуальних, матеріальних, технічних і інших ресурсів та активних форм методичної роботи.
6. Здійснювати науково-методичні розробки нового програмно-методичного та змістово-технологічного забезпечення реалізації державних освітніх стандартів.

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ:  
«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою  
формування життєво компетентної особистостів у умовах інтеграції до  
європейського освітнього простору»**

*Термін реалізації програми: 2016-2020 роки*

**ЕТАПИ РОБОТИ НА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ  
ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ:**

- I ЕТАП. Організаційно-теоретичний (серпень-травень 2016-2017 н.р.)** – визначення проблеми, шляхів її реалізації, теоретичне осмислення педагогічних ідей та ознайомлення з ППД з даної проблеми. Накопичення теоретичного матеріалу.
- II ЕТАП. Практично-діяльнісний (2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р.)** – впровадження в науково-методичну роботу інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; розробка практичних рекомендацій, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.
- III ЕТАП. Дослідження результативності (узагальнюючий, підсумковий; 2019-2020 н.р.; 2020-2021 н.р.)** – вивчення досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначення рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в школі.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ**

1. Підвищення якості освіти, рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці.
2. Підвищення предметних та ключових компетентностей, вихованості, розвитку учнів до рівня їх потенційних можливостей відповідно до вимог Державного стандарту.
3. Створення певних умов для якісного, ефективного навчання педагогічних кадрів освітньої системи.
4. Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес, створення єдиного інформаційного простору.
5. Зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів.
6. Забезпечення здобуття якісної освіти відповідно до запитів учнів і їх батьків.
7. Забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти, створення їх позитивного іміджу.
8. Підвищення професійної компетентності, креативності педагогів.
9. Удосконалення системи науково-методичної роботи.
10. Поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу.
11. Системне використання набутого досвіду на практиці.

**Перспективний план**  
**роботи над науково-методичною проблемною темою «Реалізація сучасних**  
**підходів до навчання та виховання з метою формування життєво**  
**компетентнісної особистостів умовах інтеграції до європейського освітнього**  
**простору»**

**I етап: серпень – травень 2016-2017 навчальний рік – організаційно-**  
**теоретичний**

**Мета:** формування методології роботи над науково-методичною проблемною темою; науково-теоретичне засвоєння проблемної теми.

**Завдання:**

- визначення науково-методичної проблемної теми та шляхів її реалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- ознайомлення з нормативною базою освіти з проблеми;
- аналіз літератури та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми.

**Зміст роботи:**

1. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
2. Створення творчої групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.
3. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
4. Визначення провідних напрямків діяльності структурних підрозділів методичної роботи з питань реалізації проблемної теми.
5. Визначення напрямків діяльності шкільних методичних об'єднань щодо реалізації проблемної теми.
6. Ознайомлення педагогічних колективів з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим педагогічним досвідом з даної проблемної теми.
7. Діагностування педагогів з метою вивчення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.
8. Підготовка та проведення в закладах освіти засідань педагогічних та науково-методичних рад з відповідною тематикою.
9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми в методичному кабінеті закладу.
10. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогів у навчальних закладах, теоретичне обґрунтування, підготовка до впровадження проблеми:
  - аналіз науково-методичної роботи педагогічного колективу;
  - вивчення рівня навчальних досягнень школярів, їх вихованості;
  - виявлення професійного рівня вчителів;
  - анкетування, діагностування вчителів з метою вивчення рівня їх методичної кваліфікації, систематизації побажань учителів;

- ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- обґрунтування актуальності науково-методичної проблемної теми. Підготовка аналітичного матеріалу для обговорення;
- складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

### ***Форми роботи:***

анкетування, діагностування, теоретичні семінари, консультації, самоосвіта, планування, конструювання, моделювання.

### ***Очікувані результати:***

1. Психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною проблемною темою.
2. Високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання.
3. Визначення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.

## **II етап: 2017-2018, 2018-2019 навчальні роки – практично-діяльнісний (практичне дослідження проблеми)**

***Мета:*** впровадження досвіду реалізації нової педагогічної ідеї (на базі розроблених і уточнених рекомендацій) у масову практику педагогів школи, трансформація ідей педагогічної науки в педагогічну практику, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

### ***Завдання:***

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- організація контрольних-аналітичних заходів;
- експертна оцінка реального досвіду;
- впровадження основних положень теорії в практику роботи.

### ***Зміст роботи:***

1. Спрямування всіх напрямів науково-методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; на практичне оволодіння педагогами компетентісним, особисто-орієнтованим, діяльнісним підходами, інноваційними технологіями; проведення засідань шкільних методичних структурних підрозділів з визначеної проблеми.
2. Організація системи самоосвіти педагогів:

- формування особистої педагогічної методичної проблемної теми й узгодження її з науково-методичною проблемою школи;
  - вибір, аналіз нових методів роботи у відповідності до обраної теми, використання їх на практиці;
  - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Розробка шкільним методичним кабінетом рекомендацій, методів, заходів, технологій щодо впровадження діяльнісного підходу, педагогічних інновацій в практику при реалізації проблемної теми.
  4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних структурних підрозділів, вироблення заходів стосовно їх реалізації.
  5. Підготовка та проведення педагогічних, методичних та науково-методичних рад; проведення відкритих заходів, уроків, занять педагогами.
  6. Вивчення адміністрацією закладу шляхів реалізації педагогами закладу даного питання через відвідування занять, інших заходів. Надання допомоги тим працівникам, в яких є утруднення з вирішення проблеми.
  7. Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної проблемної теми педагогічними працівниками у освітній процес.
  8. Досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на результат діяльності педагога.
  9. Аналіз досвіду реалізації науково-методичної проблемної теми та коригування заходів.
  10. Випуск методичних бюлетенів (поетапно) шкільним методичним кабінетом з досвіду роботи науково-методичної теми.
  11. Моніторинг якості вивчення предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроків.
  12. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом, педагогічним колективом навчального закладу.
  13. Проведення моніторингових досліджень. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень (рівня вихованості, ціннісних ставлень учнів, розвитку учнів).
  14. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, створення системи заходів щодо їх покращення.

**Форми роботи:** семінар-практикум, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, МО, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консиліуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, позакласних виховних заходів, планування, конструювання, творчі звіти.

**Очікувані результати:**

1. Створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами школи інноваційних технологій в освітній процес.
2. Формування ППД педагогів школи з проблемного питання.



### **III етап: 2019-2010, 2020-2021 навчальні роки – дослідження результативності**

**Мета:** визначення рівня опанування педагогічними колективами новими технологіями. Аналіз впливу нових технологій на формування життєвої компетенції учнів. Узагальнення та аналіз результатів роботи над науково-методичною проблемною темою, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація накопиченого досвіду. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою.

#### **Завдання:**

- вдосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- аналіз результативності реалізації науково-методичної теми за напрямками:
  - рівень компетентностей учнів та вихованців;
  - рівень володіння учителями діяльнісним підходом до навчання та виховання;
  - рівень володіння учителями інноваційними технологіями у освітньому процесі;
- обробка даних про хід реалізації проблеми;
- співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
- вироблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу;
- аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
- узагальнення ППД;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи.

#### **Зміст роботи:**

1. Розробка критеріїв оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемною темою педагогів школи.
2. Вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду педагогів школи, сприяння його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на сайті навчального закладу та освітніх сайтах.
3. Контроль адміністрації школи за роботою колективу над науково-методичною проблемною темою: аналіз інформації про стан реалізації, планування контролю за виконанням науково-методичної теми, координація роботи над темою колективу школи та творчих груп, організація семінарів, конференцій, відкритих уроків з метою узагальнення досвіду роботи над проблемною темою.
4. Аналітична діяльність шкільного методичного кабінету щодо виконання роботи за темою: порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки в науці та практичними результатами, координація й об'єднання зусиль усіх ланок систем освіти.
5. Впровадження практичних наробок у освітній процес:

- апробація існуючого педагогічного досвіду;
  - стимулювання кращого педагогічного досвіду;
  - впровадження наробків педагогів та творчих груп у практику роботи;
  - контроль за процесом та результатами впровадження досвіду, корекція.
6. Проведення творчих звітів шкільних методичних структурних підрозділів за наслідками роботи з науково-методичної проблемної теми.
  7. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій та у методичних вісниках.
  8. Створення банку педагогічного досвіду, банку даних щодо результатів науково-методичної роботи.
  9. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей, панорами методичних знахідок.
  10. Проведення моніторингу з метою вивчення рівня професійної компетентності.
  11. Популяризація кращого досвіду.
  12. Організація виставок ППД вчителів школи. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, фестивалів, ярмарків тощо.
  13. Презентація методичних надбань педагогічного колективу навчального закладу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.
  14. Проведення педагогічної ради за підсумками науково-методичної проблемної теми.

**Форми роботи:** творчі групи, семінари-практикуми, психологічні тренінги, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, методичні об'єднання, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, робота діагностичних і моніторингових груп, конструювання, моделювання, творчі звіти шкільних методичних об'єднань, творчих груп про результати роботи над проблемою; засідання науково-методичної ради, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного вісника, захист інноваційних проектів, методичні виставки, публікації, оформлення портфоліо досягнень, педагогічна рада, виставка матеріалів перспективного педагогічного досвіду.

**Очікувані результати:**

1. Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи.
2. Підвищення результативності навчальної діяльності, формування соціальних, інформаційних, комунікативних, життєтворчих компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці.
3. Поширення кращого педагогічного досвіду з використання діяльнісного підходу на практиці.
4. Вдосконалення освітнього процесу, підвищення його результативності.
5. Підвищення фахової майстерності та професійної компетентності педагогів школи.
6. Самореалізація особистості педагога та учня в освітньому процесі.

## Науково-методична проблема школи

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

### ШМО класних керівників

«Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



### ШМО вчителів початкових класів

«Активізація пізнавальної діяльності на уроках мови та читання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



### ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу

«Формування комунікативних компетентностей на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до пізнання інтеграції до європейського освітнього простору»



### ШМО вчителів природничо-математичного циклу

«Оволодіння ефективними педагогічними прийомами та впровадження інноваційних технологій навчання й виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



# Паспорт методичного кабінету школи

Методичний кабінет школи є організаційним інформаційно-ресурсним центром методичної роботи з педагогічними працівниками.

**Мета діяльності методичного кабінету школи** – створення інформаційно-методичної бази для педагогічних працівників, забезпечення умов для проектування їх самоосвітньої діяльності та вдосконалення рівня професійної кваліфікації.

## **Основні завдання діяльності шкільного методичного кабінету:**

- надання допомоги вчителям у підвищенні фахового рівня і педагогічної майстерності;
- координація змісту форм і методів самоосвіти вчителів та організація колективної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з метою вирішення актуальних освітніх проблем;
- пропаганда досягнень педагогічної науки та педагогічного досвіду, вивчення та узагальнення досвіду вчителів школи;
- розробка і впровадження інформаційно-комп'ютерного забезпечення управління освітнього процесу;
- організація творчих об'єднань вчителів для спільного вирішення конкретних методичних проблемних питань, розробки програм, проектів, технологій тощо;
- організація апробації навчально-методичної літератури;
- активізація видавничої діяльності вчителів;
- надання адресної методичної допомоги, організація наставництва та стажування;
- організація науково-дослідної та експериментальної педагогічної діяльності;
- проведення діагностичної та моніторингової діяльності з визначення стану якості освітнього процесу та освітньо-кваліфікаційного рівня педпрацівників.

На базі шкільного методичного кабінету діє методична рада закладу, члени якої є методичним активом школи, входять до складу ради шкільного методичного кабінету і виконують обов'язки членів професійно-експертної ради з питань моніторингу освітньої діяльності, узагальнення та пропагування передового педагогічного досвіду.

### Склад ради методичного кабінету школи:

**Голова ради методичного кабінету** Цимбалюк О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи

**Заступник голови РМК** Цимбалюк Л.І., заступник директора з виховної роботи

#### **Члени ради кабінету:**

Олексин Я.В. – директор школи

Островецька П.М. – **голова ради школи**, вчитель математики I кваліфікаційної категорії

Баранчук С.І. – вчитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів

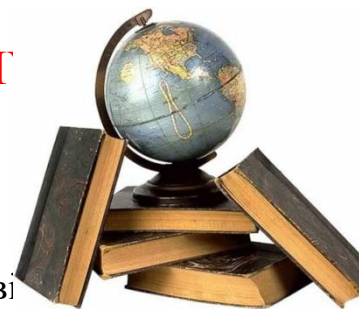
Боровець Т.П. – **вчитель німецької мови вищої кваліфікаційної категорії**, керівник методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

Дудар І.А. – вчитель географії I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

Герасимчук К.А. – вчитель хімії та біології I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання класних керівників

Мороз Н.В. – практичний психолог школи

# ПЕРЕЛІК МАТЕРІАЛІВ, ЩО ЗНАХОДЯТЬСЯ У ШКІЛЬНОМУ МЕТОДИЧНОМУ КАБІНЕТІ:



## 1. Нормативно-правові документи:

- ✓ Конституція України;
- ✓ Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- ✓ Урядові документи з питань освіти, державні програми, концепції, положення, накази та інші інструктивно-нормативні документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, районного управління освіти, молоді та спорту;
- ✓ Державний стандарт початкової, базової та повної загальної середньої освіти, навчальні програми предметів інваріантної складової;
- ✓ нормативно-правове забезпечення профільної освіти;
- ✓ нормативно-правове забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання;
- ✓ інформаційні збірники Міністерства освіти і науки України;
- ✓ картотека нормативно-правових документів про освіту.

## 2. Шкільні нормативно-правові документи:

- ✓ статут школи;
- ✓ книги наказів по школі з основної та кадрової діяльності;
- ✓ освітні програми на 2018/2019 навчальний рік;
- ✓ програма розвитку школи;
- ✓ річний плани роботи школи на 2018/2019 навчальний рік;
- ✓ розклад уроків, навчальних занять факультативів, курсів за вибором, індивідуальних та групових консультацій, занять з учнями вдома;
- ✓ графік внутрішньшкільного контролю;
- ✓ графіки контрольних, практичних, лабораторних робіт;
- ✓ документація з атестації та підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ матеріали та протоколи засідань педагогічної ради школи;
- ✓ вхідна та вихідна документація;
- ✓ матеріали організації допрофільної та профільної освіти;
- ✓ матеріали вступу до школи.

## 3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу:

- ✓ матеріали з організації науково-методичної роботи в школі;
- ✓ матеріали та протоколи засідань методичної ради школи;
- ✓ матеріали по роботі педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- ✓ матеріали роботи методичних структурних підрозділів, методичних об'єднань;
- ✓ матеріали проведення предметних тижнів, тижнів педмайстерності;

- ✓ предметні папки навчально-методичного забезпечення (методичні рекомендації з викладання предметів, інструктивно-методичні матеріали);
- ✓ матеріали участі в районних семінарах;
- ✓ матеріали вивчення узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду;
- ✓ інформаційно-тематична папка «Мій найкращий урок»;
- ✓ проблемні інформаційно-методичні папки-портфоліо шкільних методоб'єднань;
- ✓ персональні методичні педагогічні кейси досвіду вчителів школи;
- ✓ матеріали дослідної та експериментальної роботи;
- ✓ матеріали діагностики та аналізу освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, участі в методичних заходах, педагогічних конкурсах тощо;
- ✓ матеріали для оформлення шкільних предметних кабінетів.

#### 4. Моніторинг якості освітнього процесу:

- ✓ аналітичні матеріали шкільного моніторингу за наслідками внутрішнього контролю вивчення стану викладання, тематичної перевірки з предметів;
- ✓ матеріали проведення державної підсумкової атестації в 4, 9-х класах;
- ✓ аналітичні матеріали зовнішнього моніторингу (районні, обласні, аналіз ЗНО);
- ✓ зразки завдань для проведення тематичного, семестрового оцінювання, контрольних робіт з окремих предметів;
- ✓ аналітичні матеріали класно-узагальнюючого контролю;
- ✓ звітні відомості та аналітичні матеріали семестрової успішності;
- ✓ тематична папка «Інноваційні технології в освітньому процесі»;
- ✓ тематична папка «Шкільний контроль: до перевірки готові».

#### 5. Робота з обдарованою учнівською молоддю:

- ✓ матеріали з організації роботи з учнями, що мають підвищений рівень мотивації для навчання;
- ✓ аналітичні матеріали результативності участі учнів школи в предметних олімпіадах, інтелектуальних змаганнях, турнірах, науково-дослідницьких конкурсах районного, обласного рівня);
- ✓ методичні рекомендації з організації ведення експериментальної та науково-дослідницької роботи з учнями, підготовки до олімпіад та конкурсів, оформлення робіт тощо;
- ✓ зразки олімпіадних завдань, контрольних робіт МАН;
- ✓ календарні графіки проведення конкурсів районного, обласного та Всеукраїнського рівнів, Положення та умови конкурсів тощо;
- ✓ банк даних обдарованих дітей, копії нагород;
- ✓ фотоматеріали та публікації про участь учнів школи в конкурсах .

## 6. Позакласна робота:

- ✓ розклади та плани роботи гуртків;
- ✓ навчальні програми гурткової роботи та методичні рекомендації щодо ведення;
- ✓ матеріали з організації позакласної роботи з навчальних предметів;
- ✓ матеріали на допомогу класним керівникам.

## 7. Бібліотека методичного кабінету:

- ✓ підбірки загальнопедагогічних газет і журналів;
- ✓ підбірки методичних газет і журналів;
- ✓ спеціальна, загальнопедагогічна література;
- ✓ каталог об'єктів педагогічного досвіду району;

## 8. Постійні та змінні стенди:

- ✓ методична робота;
- ✓ етапи роботи над науково-методичною проблемною темою;
- ✓ керівництво і контроль;
- ✓ атестація педагогічних працівників;
- ✓ календарні плани роботи;
- ✓ накази, оголошення;
- ✓ виховна робота;
- ✓ профспілковий комітет інформує.

## 9. Технічне забезпечення:

- ✓ комп'ютер;
- ✓ принтер;
- ✓ інтернет-під'єднання.





## Аналіз методичної роботи за 2017-2018 навчальний рік

Реформування освітньої галузі в Україні вимагає від педагогічних кадрів новітніх ідей, сучасних підходів до навчання предметів. Важлива роль у фаховому зростанні педагога, покращенні якості освіти, безперечно, належить організації методичної роботи в школі. Саме від цілісної системи взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності освітнього процесу.

У 2017-2018 навчальному році науково-методична робота в закладі здійснювалася відповідно до науково-методичної проблеми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» та була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів.

Методична рада школи у складі адміністрації, керівників методичних об'єднань задля реалізації науково-методичної проблеми забезпечувала системний підхід в організації науково-методичної роботи та визначила пріоритетними такі напрями:

- впровадження інноваційних технологій в організацію різних форм науково-методичної роботи (індивідуальні, групові, колективні) залежно від потреб педагогічних працівників;
- запровадження нових форм роботи з керівниками методичних об'єднань;
- співпраця з практичним психологом Мороз Н.В., малодосвідченими фахівцями щодо вдосконалення їхньої фахової майстерності;
- упровадження навчально-виховних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- допрофільна і профільна підготовка учнів;
- удосконалення форм і методів роботи з обдарованою молоддю;
- проведення інформаційно-довідкової роботи (методичний кабінет школи, навчальні кабінети);
- поповнення методичного кабінету науково-методичною і фаховою літературою, їх систематизація.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Цимбалюк О.В. протягом року організувала роботу методичної ради школи за окремим планом, надавала практичну допомогу керівникам шкільних методичних об'єднань і вчителям щодо впровадження нових форм і методів навчання.

На базі школи працює чотири методичних об'єднання: вчителів початкових класів (керівник Бабак Л.М.), вчителів природничо-математичного циклу (керівник Мартиненко Л.В.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Андросчук М.С.) та класних керівників (керівник Герасимчук К.А.).

Адміністрація школи здійснює контроль за плануванням засідань шкільних методичних об'єднань. При плануванні методичної роботи передбачаються три форми: колективна, групова, індивідуальна. Пріоритетними напрямками роботи з педагогічними кадрами в закладі є забезпечення умов для зростання і творчого

розвитку педагогів, спонукання до вивчення та впровадження педагогічного досвіду та нових освітніх технологій. Серед найбільш результативних форм науково-методичної роботи у закладі, які відмічають педагоги:

- декада педмайстерності «Від творчого вчителя – до творчого учня»;
- психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування компетентної особистості педагога в умовах впровадження нових Державних стандартів» (керівник Мороз Н.В.);
- Педагогічний консилиум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступенів».

Важливе місце у структурі організації науково-методичної роботи в колективі належить організації діяльності шкільних методичних об'єднань. Методичні об'єднання – головна форма науково-методичної роботи. Діяльність методичних об'єднань спрямована на вирішення наступних завдань:

- впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій та педагогічного досвіду з метою підвищення результативності освітнього процесу;
- забезпечення засвоєння й використання методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу;
- обмін досвідом, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання.

Аналіз протоколів засідань шкільних методичних об'єднань дозволяє зробити висновок про їх підготовку, актуальність питань та результативного впливу на якість організації освітнього процесу та підвищення фахового рівня педагогічних працівників (вдосконалення педагогічної майстерності; розробку основних напрямків і форм активізації пізнавальної, практичної діяльності учнів (олімпіади, конкурси, предметні тижні); вивчення, узагальнення, впровадження педагогічного досвіду; здійснення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об'єднання; участь в атестації педагогічних працівників). Серед провідних питань, які обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, є: стан навчання, рівень знань, умінь та навичок учнів у школі; методичні рекомендації щодо навчання предметів у поточному навчальному році; майстерність вчителя в реалізації спадкоємності й наступності у навчанні; підхід учителя до вибору засобів, форм, прийомів і методів навчання школярів; відкритий урок як важливий засіб розвитку творчої активності вчителя. На кожному засіданні методичного об'єднання вчителі знайомляться з новинками методичної та педагогічної літератури.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

- самоосвіта вчителів;
- атестація педагогічних працівників;
- проходження курсів підвищення кваліфікації;
- участь у роботі предметних тижнів та нарад;
- робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін;
- участь вчителів у фахових конкурсах.

Усі засідання методичних об'єднань проводились згідно з планом роботи. До засідань готувались відкриті уроки з подальшим їх детальним аналізом і

обговоренням. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів), так і методичні питання.

Керівники методичних об'єднань та вчителі-предметники продовжують запроваджувати в освітній процес інноваційні технології, спрямовані на розвиток і самореалізацію кожної особистості як громадянина України задля реалізації науково-методичної проблеми школи. Забезпечується системний підхід в організації методичної роботи. Використовуються різні засоби та форми методичної роботи для стимулювання до підвищення професійної майстерності й результативності праці педагога, розвитку творчої активності.

Значну увагу приділено розвитку педагогічної творчості. Вчителі-предметники брали участь у районних конференціях, семінарах-практикумах, районних та обласних тренінгах, онлайн-вебінарах.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є проведення предметних тижнів як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів. Було складено плани заходів у рамках тижнів, вчителі проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями. На належному методичному рівні проведено предметні тижні:

- «Увага! Діти на дорозі» (вч. Олексина О.М., класоводи);
- «Олімпійський тиждень» (вч. Олексина О.М., класоводи);
- хімії (вч. Герасимчук К.А.);
- основ здоров'я (вч. Олексина О.М.);
- біології (вч. Герасимчук К.А., Цимбалюк О.В.);
- математики (вч. Островерха П.М., Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В.);
- фізики, астрономії (вч. Баранчук Н.Г.);
- інформатики (вч. Олексин Я.В., Цимбалюк О.В.);
- тиждень початкових класів (вч. Бабак Л.М., Лемех О.М., Отепко О.С., Баранчук С.І., Штемпель Г.В., Штемпель С.О.);
- історії, правознавства (вч. Люшина В.О.);
- трудового навчання (вч. Мороз І.А.);
- іноземної мови (вч. Козачок Н.І., Боровець Т.П., Омельчук Ю.О.);
- зарубіжної літератури (вч. Мудра Н.І., Лаврентієва Н.О.);
- української мови і літератури (вч. Андрошук М.С., Цимбалюк Л.І., Славинська М.В., Мудра Н.І.);
- географії (вч. Дудар І.А.);
- фізичної культури і ЗВ (вч. Мороз І.А., Олексина О.М.);
- декада «Зелена весна» (вч. Дудар І.А., Герасимчук К.А.);
- музики та образотворчого мистецтва (вч. Цимбалюк Л.І.).

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами навчання окремих

предметів, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Відповідно до річного плану роботи школи проводилося вивчення стану навчальних предметів:

- іноземних мов (німецька, англійська) – жовтень-січень (вч. Боровець Т.П., Омельчук Ю.О., Козачок Н.І.);
- зарубіжної літератури – листопад-лютий (вч. Лаврентієва Н.О., Мудра Н.І.);
- географії – січень-квітень (вч. Дудар І.А.).

В рамках вивчення стану навчальних предметів адміністрацією школи проведено контрольні роботи в 5-11 класах. Були видані накази по школі про рівень знань учнів з цих предметів. Особливу увагу приділялося роботі по розвитку особистісних здібностей учнів в урочний та позаурочний час та впровадження нових інтерактивних технологій під час роботи з обдарованими дітьми.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання, у школі використовується комп'ютерна техніка, Інтернет під час проведення уроків з різних предметів. У 2017-2018 навчальному році продовжив роботу сайт школи, який було створено на платформі blogger (dryhivzosch.blogspot.com).

У школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти. Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. Повністю реалізований план проходження курсів підвищення кваліфікації. З метою вдосконалення майстерності вчителів та підвищення їх кваліфікації, згідно з планом управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації та планом школи пройшли курси підвищення кваліфікації вчителі:

- Андрощук М.С. – курси вчителів української мови та літератури Microsoft (10.05.- 26.05.);
- Лаврентієва Н.О. – курси вчителів суспільних предметів (історії, основ правознавства, основ філософії, етики, християнської етики, громадянської освіти, предмета «Людина і світ») – (04.09.-13.09.);
- Мороз І.А. – курси вчителів фізичної культури, предмету «ЗВ» та «ОМЗ» (20.11.-07.12.);
- Мороз Н.В. – курси практичних психологів (09.10.-27.10.);
- Цимбалюк О.В. – курси вчителів біології, природознавства (05.02.-22.02.).

Відповідно до перспективного плану атестації протягом 2017-2018 навчального року проходили атестацію 6 працівників школи у черговому порядку, що складає 22 % педагогічного колективу. Протягом року атестувалися такі вчителі школи:

– Андросчук М.С. – вчитель української мови та літератури (на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель»);

– Дудар І.А. – вчитель географії (на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»);

– Козачок Н.І. – вчитель німецької та англійської мови (на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»);

– Лаврентієва Н.О. – вчитель зарубіжної літератури (на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»);

– Мороз Н.В. – практичний психолог (на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»);

– Омельчук Ю.О. – вчитель англійської та німецької мови (на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»).

За рішенням атестаційної комісії кожен учитель, який атестується, повинен провести два відкритих уроки та позаурочний захід. Висновки за підсумками вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестуються, робили на підставі аналізу:

- відвіданих уроків та позаурочних заходів;
- рівня навчальних досягнень учнів з предмету;
- результативності виступів учнів на олімпіадах, конкурсах, змаганнях різних рівнів протягом міжатестаційного періоду;

- участі учителя в методичній роботі школи, району, області.

Для вчителів, які атестуються, було проведено такі заходи:

- інструктивно-методичну нараду, на якій опрацьовано Типове Положення про атестацію педагогічних працівників України, а також обговорено план роботи педагогічного працівника, який атестується, де було ознайомлено з рішенням атестаційної комісії, графіком проведення атестації у 2017-2018 навчальному році;

- в учительській оформлено стенд з питань атестації, у методичному кабінеті підготовлені нормативно-правові документи, методичні рекомендації з питання атестації педагогічних працівників;

- протягом року надавалися індивідуальні консультації педагогам, які атестувалися.

Атестаційна комісія працювала згідно з планом-графіком, затвердженим наказом від 18.10.2017 №103 «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2017-2018 навчальному році». Протягом атестаційного періоду було проведено засідання атестаційної комісії, вивчено роботу вчителів, які атестуються, протягом березня проведено декаду педагогічної майстерності.

Результати вивчення професійної діяльності вчителів, рівня загальної культури педагогічних працівників, фахової компетентності були висвітлені у атестаційних характеристиках педагогічних працівників. Атестаційні характеристики підготовлені адміністрацією закладу до 01 березня 2018 року відповідно до Положення.

Діяльність учителя оцінювалася за такими аспектами: рівень професіоналізму, ініціативи, творчості; володіння ефективними формами і методами організації освітнього процесу; забезпечення високої результативності, якості власної праці.

Узагальнені дані заносилися до атестаційних листів учителів. Всі вчителі вчасно ознайомлені з атестаційними характеристиками.

Проведено підсумки атестації, де кожен вчитель готував слайд-презентацію у програмі PowerPoint і представляв досвід роботи колегам.

Всі педагогічні працівники, які атестувалися, ознайомлені з рішенням атестаційної комісії, отримали атестаційні листи.

Таким чином, 6 педагогічних працівників успішно пройшли атестацію, з них: 1 – відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель», 1 – присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 2 – відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2 – присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», 2 – присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії».

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи – результативність освітнього процесу.

Одним основних чинників підвищення якості знань є упровадження у практику навчання інноваційних технологій, оновлення змісту освітнього процесу відповідно до сучасних досягнень освіти і науки. З метою ознайомлення з досягненнями педагогічних працівників, інноваційними технологіями, програмно-дидактичним матеріалом, методичним доробком освітян, вироблення стратегій і шляхів розвитку освіти проведено перший етап I туру XIV районного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості.

Конкурс-ярмарок проводився упродовж січня-лютого 2018 року у школі з восьми номінацій: «Початкова освіта», «Фізика», «Географія», «Економіка», «Математика», «Художня культура», «Інформатика», «Інформаційні технології в освітньому процесі».

На конкурс-ярмарок було представлено 3 авторські роботи (в 2017 році – 6) у таких номінаціях: «Початкова освіта» (вчитель початкових класів Штемпель С.О.), «Географія» (вчитель географії Дудар І.А.), «Художня культура» (вчитель художньої культури Цимбалюк Л.І.).

Вагому частку конкурсних матеріалів складають навчальні посібники, рекомендації, розроблені учасниками ярмарку з метою урізноманітнення форм, прийомів та методів активізації пошуково-дослідницької діяльності учнів, впровадження інноваційних технологій в освітній процес, забезпечення розвитку інноваційного освітнього середовища.

Методичні посібники укладено педагогічними працівниками за спеціально розробленими критеріями, що включали в себе оцінку змісту методичного посібника (актуальність, теоретичну та практичну цінність, інновації та новизну педагогічного досвіду), структуру методичного посібника та дотримання вимог щодо його оформлення.

У номінації «Початкове навчання» взяла участь вчитель початкових класів Штемпель Світлана Олександрівна представивши посібник «Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності в процесі ефективного та якісного навчання молодших школярів», в якому розкривається метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності в процесі ефективного та якісного навчання молодших школярів; показано найбільш доцільні форми та прийоми роботи з методом проектів на уроках та у виховній діяльності, значення даного

питання для сучасності; доведено, що проектна діяльність є важливим фактором у процесі формування й активізації потреб у засвоєнні знань.

На участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості у номінації «Географія» вчитель географії Дудар Ілона Анатоліївна представила науково-методичний посібник «Впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках географії», у навчально-методичному посібнику розкривається зміст, структура, сутність інноваційних технологій та їх значення у освітньому процесі. На основі досвіду роботи учителя географії розкривається роль інноваційних технологій як ефективного засобу формування дослідницьких навичок учнів та їх пізнавальних інтересів. Подається опис системи роботи з даного питання, розробка уроків.

У номінації «Художня культура» представлені матеріали з досвіду роботи «Співпраця і співтворчість учителя і учня на уроках художньої культури шляхом використання проектних технологій» вчителя художньої культури Цимбалюк Людмили Іванівни. У навчально-методичному посібнику розкривається зміст, структура, сутність проектних технологій та їх значення у навчальному процесі. На основі досвіду роботи учителя художньої культури розкривається роль проектних технологій як ефективного засобу формування дослідницьких навичок учнів та їх пізнавальних інтересів. Подається опис системи роботи з даного питання, мистецькі проекти учнів школи.

У I турі XIV обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості перемогу отримала Цимбалюк Л.І. у номінації «Художня культура» (II місце).

З метою підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, впровадження в практику роботи педагогічного колективу школи інноваційних систем та технологій, елементів особистісно-зорієнтованого навчання, поширення досвіду роботи досвідчених учителів в школі проводилась декада педагогічної майстерності.

Декада педагогічної майстерності дає можливість проаналізувати, а педагогам – звітувати про підсумки роботи над вирішенням власної (окремо) методичної проблеми та методичної проблеми школи. Під час декади педмайстерності проводяться відкриті уроки та виховні заходи з використанням нетрадиційних форм проведення. Протягом двох тижнів у школі панувала атмосфера піднесеності, зацікавленості, відповідальності, підвищеної активності та дружелюбності.

Вчителі-предметники провели уроки з тих шкільних дисциплін, які вони навчають; практичний психолог – заняття з елементами тренінгу.

В декаді педмайстерності взяли участь 6 учителів:

– Андрощук М.С. – вчитель української мови та літератури, провівши відкритий урок у 5 класі на тему «Узагальнення і систематизація вивченого з фонетики»;

– Лаврентієва Н.О. – вчитель зарубіжної літератури, провівши відкритий урок у 5 класі на тему «Е. Портер. «Полліанна». Ідея радості життя й відкриття світу у творі»;

– Омельчук Ю.О. – вчитель англійської мови, провівши відкритий урок у 2-А класі на тему «Частини тіла»;

– Козачок Н.І. – вчитель англійської мови, провівши відкритий урок у 6 класі на тему «Тварини. Домашні улюбленці»;

– Дудар І.А. – вчитель географії, провівши урок відкритий урок у 8 класі на тему «Чорне море»;

– Мороз Н.В. – практичний психолог, провівши у 4 класі заняття з елементами тренінгу «Будьмо друзями».

Під час проведення відкритих уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони навчають, розуміння змісту і вимог навчальних програм та місця даного уроку у системі вивчення науки, знання методики навчання тієї чи іншої галузі знань, володіння методами організації діяльності, що забезпечують засвоєння матеріалу учнями.

З метою кращого засвоєння учбового матеріалу, активізації навчальної діяльності школярів, виховання у них інтересу до процесу пізнання, формування у дітей бажання вчитися, відповідального ставлення до навчальної праці педагоги добирали змістовний науковий, в тому числі додатковий, матеріал з різних джерел, значну кількість наочних, звукових, відео-матеріалів; виготовляли до уроків достатню кількість роздаткового матеріалу, планували роботу з довідковою літературою та словниками.

Протягом місяця працювала виставка «Педагогічна скарбничка», де вчителі не тільки представили власні методичні посібники, розробки уроків і виховних заходів, портфоліо, опис досвіду роботи, творчі роботи учнів, але й мотивували обрані ними форми і методи, аналізували їх ефективність і вплив на результативність навчально-виховного процесу.

Відзначити високу якість уроків вчителя української мови та літератури Андрощук М.С., вчителя зарубіжної літератури Лаврентієвої Н.О., вчителя англійської мови Омельчук Ю.О., практичного психолога Мороз Н.В.

Завершилась декада педагогічної майстерності проведенням засідань методичних об'єднань, на яких педагогічні працівники обмінялись думками щодо використання інтерактивних методик та технологій, проведення нестандартних уроків, самопідготовок, виховних заходів.

Проведена в період декади робота сприяла професійно – фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу.

Педагогічні працівники школи задіяні в роботі районних методичних структурах. Зокрема, вчитель початкових класів Лемех О.М. є членом авторської творчої майстерні Цильке Л.О., співавтором розробки посібника з теми «Ефективність використання методів і прийомів інтерактивного навчання на уроках у початковій школі» (посібник у процесі розробки згідно положення про авторську творчу майстерню вчителя, затвердженого на науково-методичній раді комунальної науково-методичної установи «Березнівський районний методичний кабінет» Березнівської районної ради, протокол №04 від 28.08.2015 року).

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турів, конкурсів, олімпіад.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади та конкурс-захист науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації.



Характеризуючи досягнення учнів, слід звернути увагу на показники здобутих призових місць у предметних олімпіадах.

Результати участі учнів школи в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2017-2018 навчальному році такі:

Переможець	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
Костюкевич Олександр	10	Трудове навчання	III	Мороз І.А.
Шилан Вікторія	8	Німецька мова	II	Козачок Н.І.
Баранчук Світлана	9	Німецька мова	III	Боровець Т.П.
Мельник Катерина	10	Німецька мова	III	Боровець Т.П.
Баранчук Світлана	9	Інформаційні технології	III	Олексин Я.В.
Мельник Катерина	10	Хімія	III	Герасимчук К.А.
Шилан Вікторія	8	Фізика	II	Баранчук Н.Г.
Баранчук Світлана	9	Фізика	III	Баранчук Н.Г.
Шевчук Галина	9	Правознавство	III	Люшина В.О.
Шилан Вікторія	8	Українська мова та література	III	Цимбалюк Л.І.
Мельник Катерина	10	Українська мова та література	II	Андрощук М.С.
Данілова Катерина	6	Математика	III	Мартиненко Л.В.
Шилан Вікторія	9	Математика	III	Островерха П.М.

Найуспішніше виступили у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін учениця 8 класу Шилан Вікторія (4 призових місця), учениця 9 класу Баранчук Світлана (3 призових місця), учениця 10 класу Мельник Катерина (3 призових місця).

Загалом підготовка учнів, виявлена під час проведення олімпіад у 2017-2018 навчальному році, має достатній рівень. Проте є недоліки, які вказують на невикористаний потенціал, при підготовці учнів до участі в олімпіадах: недостатнє використання завдань творчого характеру, спрямованих на розвиток критичного та логічного мислення учнів; відсутність цілісної системної роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Науково-дослідницькі проекти, до яких залучаються старшокласники – надійний шлях пізнання кожним учнем своїх можливостей, а часто й свого професійного самовизначення. Тому, в школі розпочалася робота в цьому напрямку:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Клас	Прізвище, ім'я, по батькові наукового керівника	Секція	Тема науково-дослідницької роботи
1.	Мельник Катерина Іванівна	10	Люшина Валентина Олександрівна	Історія України	Окупація та окупаційний режим на Рівненщині в роки Другої світової війни

2.	Мельник Альона Василівна	11	Славинська Марія Володимирів на	Фолькло- ристика	Замовляння на Поліссі (перекази старожилів сіл Друхів, Поліське, Моквин)
3.	Цимбалюк Дарина Володимирівна учениця 10 класу Березнівського навчально-виховного комплексу «ЕГЛ- загальноосвітня школа I-II ступенів»	10-Б	Цимбалюк Олена Валеріївна	Біологія людини	Онтогенетичні зміни мнемічної діяльності пам'яті в дітей дошкільного віку

Проте, в цьому навчальному році недостатньо уваги приділялось роботі з обдарованими учнями, їх підготовці до участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Результатом постійної самоосвіти, творчого пошуку вчителів є здобутки їхніх вихованців. У 2017-2018 навчальному році учні школи посідали призові місця на різноманітних конкурсах.

Результати участі учнів школи у конкурсах:

– мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка (Данілова Катерина (6 клас) – III місце, Баранчук Світлана (9 клас) – III місце (вч. Мудра Н.І.); Мельник Альона (11 клас) – II місце (вч. Славинська М.В.);

– Міжнародний конкурс з української мови імені П. Яцика (Усик Анастасія (6 клас) – III місце (вч. Мудра Н.І.); Шилан Вікторія (8 клас) – I місце (вч. Цимбалюк Л.І.);

– огляді-конкурсі читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» (Луцик Дмитро (10 клас) – II місце (вч. Андрощук М.С.);

– шашки (команда школи – III місце (вч. Олексина О.М.).

Учні школи – активні учасники Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» ( вчителі Лемех О.М., Отепко О.С., Штемпель С.О., Баранчук С.І., Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В.), українознавчої гри «Соняшник» (вчителі Лемех О.М., Отепко О.С., Баранчук С.І., Андрощук М.С., Мудра Н.І., Цимбалюк Л.І.), Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер » (вч. Олексин Я.В., Цимбалюк О.В.).

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, у методичні роботи вчителів виявлено певні недоліки:

– не всі учителі-предметники залучають і готують своїх учнів до участі у різноманітних конкурсах;

– окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими дітьми;

– педагоги недостатньо поширюють свій досвід на сторінках педагогічних видань.

План заходів щодо організації науково-методичної роботи в школі протягом 2017-2018 навчального року виконаний повністю.

### **Планування науково-методичної роботи з педагогічними кадрами:**

- Річний план роботи методичного кабінету школи на 2018/2019 навчальний рік
- План роботи методичної ради школи на 2018/2019 навчальний рік

### **Плани роботи структурних методичних підрозділів на 2018/2019 навчальний рік:**

- План роботи ШМО класних керівників
- План роботи ШМО вчителів початкових класів
- План роботи ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу
- План роботи ШМО вчителів природничо-математичного циклу



## **План роботи методичного кабінету на 2018-2019 навчальний рік**

### **ВЕРЕСЕНЬ**

<b>Зміст роботи</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальний</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<p><b>1. Засідання методичної ради:</b> Засідання методичної ради:</p> <p>1. Підсумки роботи методичної ради, м/о за 2017-2018 навчальний рік та перспективи розвитку освіти у новому 2018-2019 навчальному році. Обговорення та затвердження річного плану роботи методичної ради на 2018-2019 навчальний рік та складу науково-методичної ради.</p> <p>2. Про зміст, форми та структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у новому 2018-2019 навчальному році.</p> <p>3. Ознайомлення та затвердження планів роботи методичних формувань на 2018-2019 навчальний рік.</p> <p>4. Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році. Організація і проведення атестації педагогічних кадрів в 2018-2019 навчальному році.</p> <p>5. Про підсумки проведення ДПА у формі ЗНО випускників школи у 2018 році.</p> <p>6. Про участь у районному конкурсі «Учитель року – 2019».</p> <p>7. Огляд нормативних документів, новинок.</p>	07.09	<p>ЗНВР Керівники м/о</p> <p>ЗНВР Керівники м/о</p> <p>ЗНВР</p> <p>ЗНВР</p> <p>Директор школи</p> <p>ЗНВР</p>	Рекомендації
<p><b>2. Інструктивно-методична нарада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атестація педпрацівників відповідно до вимог Типового положення про атестацію;</li> <li>• Ведення ділової документації.</li> </ul>	05.09	ЗНВР, Керівники м/о	
<p><b>3. Бесіда за змістом пояснювальних записок та навчальних програм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особливості викладання предметів;</li> <li>• Вимоги до поурочних планів.</li> </ul>	05.09	ЗНВР, Керівники м/о	
<b>4. Складання графіка контрольних робіт</b>	До 15.09	ЗНВР	Графік
<b>5. Перегляд перспективного плану атестації. Опрацювання Типового Положення. Створення атестаційної комісії.</b>	До 20.09	Голова атестаційної комісії	План
<b>6. Уточнення банку даних:</b>	До 20.09	Вчителі	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обдарованих учнів;</li> <li>• учнів, які потребують педагогічної підтримки.</li> </ul>		предметники	
7. Затвердження графіка проведення предметних тижнів.	До 15.09	Дирекція	Графік
<b>8. Методичні тижні:</b> - «Увага! Діти на дорозі»; - «Олімпійський тиждень».	20.08- 20.09 10-14.09		План, матеріали
<b>9. Засідання педагогічної ради:</b> 1. Про підсумки роботи школи за 2017-2018 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на новий 2018-2019 навчальний рік відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту». 1.1. Про погодження плану роботи школи, методичної ради на 2018-2019 навчальний рік. 1.2. Про режим роботи школи та організацію харчування на 2018-2019 навчальний рік. 1.3. Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників. 2. Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими потребами. 3. Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібними медалями за підсумками навчання в 10-11-х класах та отримання свідоцтв з відзнакою учнями 9-го класу. 4. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором. 5. Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах. 6. Про доцільність проведення навчальних екскурсій у 1-4-х класах та навчальної практики у 5-8-х, 10-му класах.	30.08	Дирекція	Протокол

## ЖОВТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. Інструктивно-методична нарада для вчителів із питань організації та проведення у 2018-2019 навчальному році конкурсів та олімпіад.	До 05.10	ЗНВР	

2. Організація та проведення I туру Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.	Протягом місяця	ЗНВР, вчителі предметники	Матеріали
3. Засідання атестаційної комісії. Розгляд заяв.	До 06.10	Голова АК	Протокол
4. Складання графіка проведення відкритих уроків учителями, які атестуються. Закріплення членів робочої групи за вчителями, які атестуються, для здійснення контролю та надання допомоги.	3 тиждень	ЗНВР	Графіки
5. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
6. Педагогічний консиліум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня».	Протягом місяця	Адміністраці, психолог, вчителі-предметники	Матеріали, наказ
7. <b>Методичні тижні:</b> - Тиждень ОБЖ - Психологія - Хімія	01-05.10 15-19.10 22-26.10	Вчителі предметники	План
8. Стан ведення поурочних планів вчителями школи.	4 тиждень	ЗНВР	Довідка
9. Організація подальшого навчання педпрацівників по використанню комп'ютерних технологій в організації освітнього процесу.	Протягом року	Вчитель інформатики, керівником/о	Графік
10. Методична оперативка: • про підготовку учнів до участі в олімпіадах; • ведення шкільної документації.	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
11. Аналіз вивчення стану навчання історії, правознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

### ЛИСТОПАД

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. День української писемності.	09.11	Вчителі-предметники	План
2. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
3. Контроль ведення щоденників.	3 тиждень	ЗВР	Довідка
4. Оновлення інформаційних матеріалів у шкільному методичному кабінеті	Протягом місяця	Дирекція	
5. Аналіз вивчення стану навчання історії, правознавства, рівня навчальних досягнень	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

учнів з предмета (5-11 класи).			
6. Аналіз вивчення стану навчання біології, природознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
7. Контрольний замір навчальних досягнень учнів з історії, правознавства, біології, природознавства.	Протягом місяця	Дирекція	Довідка
<b>8. Методичні тижні:</b> - Математика - Інформатика - Тиждень початкових класів	05-09.11 19-23.11 20-24.11 26.11-30.11	Вчителі предметники	План
9. Участь у конкурсі «Вчитель року –2019»		Дирекція	
<b>10. Засідання методичної ради</b> 1.Організаційно-методичне забезпечення проведення I етапу та участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. 2.Науково-методичний супровід професійного зростання педагогічних працівників в умовах Нової української школи. 3.Аналіз допрофільної підготовки та профільного навчання старшокласників у навчальному закладі. 4.Про підготовку учнів до участі районних олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН. 5.Ефективне застосування комп'ютерних технологій у процесі підвищення рівня професійної компетентності вчителя.	02.11	ЗНВР  ЗНВР  Практичний психолог  ЗНВР  Директор школи	Рекомендації
<b>11.Засідання педагогічної ради:</b> 1.Про розвиток професійної компетентності вчителя як основа підвищення якості освіти в умовах впровадження Державних стандартів. 2.Про вдосконалення системи виховної роботи через розвиток класного колективу. 3.Про роботу бібліотеки школи.	29.11	Адміністрація	

## ГРУДЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.Аналіз вивчення стану навчання історії, правознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
2.Аналіз вивчення стану навчання	Протягом	Дирекція	Матеріали

біології, природознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	місяця		
3.Контроль за відвідуванням учнями школи.	3 тиждень	ЗВР, учнівська Рада	
4. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
<b>5. Методичні тижні:</b> - Історія - Всеукраїнський тиждень права - Трудове навчання	03-07.12 10-14.12 17-21.12	Вчителі предметники	План, матеріали
6. Перевірка ведення класних журналів.	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
7. Формування особистості педагога в контексті нової парадигми освіти. - Виконання навчальних планів та навчальних програм за I семестр. - Про результати контролю за станом навчання історії, правознавства	4 тиждень	Дирекція	Матеріали
8. Іструктивно-методична нарада з питань успішності учнів 9-х класів за I семестр та підготовки допрофільного навчання у 10 класі.	26.12	ЗНВР	

### СІЧЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<b>1. Засідання педагогічної ради:</b> 1.Про підсумки вивчення стану історії та правознавства, рівня навчальних досягнень учнів у 2018-2019 навчальному році. 2.Про дитячу злочинність: джерела, особливості, шляхи запобігання.	24.01	Дирекція	Протокол
<b>2. Засідання методичної ради:</b> 1.Аналіз навчальних досягнень учнів за I семестр, результати участі в предметних олімпіадах (моніторингові дослідження). 2.Звіт учителів про науково-дослідницьку роботу учнів у МАН. 3.Про підготовку та проведення конкурсу-ярмарку педагогічних надбань «Освітнянські обрії Березнівщини – 2019 рік». 4.Про науково-методичний супровід реалізації нового Державного стандарту початкової школи. 5.Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2019 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-	04.01	ЗНВР  ЗВР  ЗНВР	Рекомендації



2019.			
3. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
4. Корекція курсів підвищення кваліфікації педагогів на 2018 рік.	До 15.01	ЗНВР	План
5. Анкетування «Зроби свій вибір». Визначення профільності подальшого навчання. (9-ті класи)	4 тиждень	Психолог	Анкетування
6. Аналіз вивчення стану навчання історії, правознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Наказ, довідка
7. Аналіз вивчення стану навчання біології, природознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
8. Аналіз вивчення стану навчання фізики, астрономії, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (7-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

### ЛЮТИЙ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
2. Шкільний конкурс-ярмарок педагогічної творчості «Освіта району на шляху оновлення – 2019»	Протягом місяця	Вчителі-предметники	Матеріали
3. Аналіз вивчення стану навчання біології, природознавства, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (5-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Наказ
4. Аналіз вивчення стану навчання фізики, астрономії, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (7-11 класи).	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
<b>5. Методичні тижні:</b> - Іноземна мова - Тиждень казки - Зарубіжна література	04-08.02 11-15.02 18-22.02	Вчителі-предметники	План, матеріали
6. Проведення Міжнародного дня рідної мови.	21.02		
7. Організація роботи з дітьми, що потребують особливої уваги.	Протягом місяця	ЗВР	

### БЕРЕЗЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
--------------	------------------	----------------	----------

1. Презентація творчих доробок вчителів, що атестуються «Перлини професійної майстерності». Складання атестаційних характеристик.	До 15.03	ЗНВР	
<b>2. Методичні тижні:</b> - Українська мова і література - Географія - Біологія	04-11.03 11- 15.02 18-22.02	Вчителі укр.мови, ЗВР	План
3. Тиждень дитячої та юнацької книги.	18-22.03	Бібліотекар	План
4.Аналіз вивчення стану навчання фізики, астрономії, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (6-11 класи).	Протягом місяця	Адміністрація	Матеріали
<b>5. Засідання педагогічної ради:</b> 1.Про результати вивчення педагогічної діяльності учителів, які атестуються у 2018-2019 навчальному році. 2.Про вибір третього предмета для проходження державної підсумкової атестації у 2018-2019 навчальному році в 9-му класі. 3.Про визначення строків проведення державної підсумкової атестації у 2018-2019 навчальному році випускників 4-го, 9-го класів. 4.Про виховання особистості-патріота та створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції.	28.03	ЗНВР  ЗВР	Протокол
6. Презентація портфоліо, як засобу формування професійної компетентності.	4 тиждень	Дирекція	Портфоліо
7.Засідання атестаційної комісії.	4 тиждень	Голова атестаційної комісії	Протокол
<b>8. Засідання методичної ради:</b> 1.Забезпечення наступності в діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти, як важливого чинника готовності майбутніх першокласників до навчання в школі. 2.Про організоване закінчення 2018-2019 навчального року. Підготовка і проведення державної підсумкової атестації. 3.Моделювання та захист структури методичної роботи школи на новий навчальний рік.	01.03	ЗНВР	Протокол

4. Виставка «Перлини професійної майстерності». Презентація проектів вчителів, які атестуються.			
5. Опрацювання нормативних документів з питань освіти.			
10. Проведення I (шкільного) етапу конкурсу «Юне обдарування».	До 20.03	Адміністрація	Наказ

### КВІТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<b>Методичні тижні:</b> - Фізика, астрономія - Музика, образотворче мистецтво - Фізична культура, ЗВ	08-12.04 15-19.04 22-26.04	Вчителі-предметники	План
2. Декада «Зелена весна»	Протягом місяця	Вчителі-предметники	План, матеріали
3. Тиждень малодосвідченого вчителя «Я крокую до майстерності».	15-19.04	Адміністрація	Метеріали
4. Методичний супровід щодо проведення реєстрації учасників ЗНО – 2019.	Протягом місяця	Адміністрація	Електронна база даних
5. Підготовка до ДПА. Випуск інформаційного бюлетеня.	4 тиждень	ЗНВР	Бюлетень
6. Творчі звіти керівників методичних обедань.	4 тиждень	Керівники МР	Звіти
7. Методична оперативка про стан проведення предметних тижнів	3 тиждень	Керівники МР	
8. Аналіз вивчення стану навчання фізики, астрономії, рівня навчальних досягнень учнів з предмета (6-11 класи).	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ

### ТРАВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка про викон.
1. Інструктивно-методична нарада з вчителями-предметниками про закінчення навчального року.	2 тиждень	Дирекція	
<b>2. Засідання педагогічна рада:</b> 1. Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів 4-9-х класів. 2. Про допуск до ДПА учнів 4-9-х класів.	09.05	Голова педагогічної ради	Протокол
1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною	30.05		

темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (практично-діяльнісний етап). 2. Про перевід учнів 1-4-х, 5-8-х, 10 класів до наступних класів, нагородження похвальним листом.			
3. Анкетування вчителів з метою вивчення запитів щодо поліпшення освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році.	3 тиждень	ЗНВР	
4. Виконання навчальних програм. Складання навчальних планів на новий навчальний рік.	4 тиждень	МР, керівники м/о	Наказ
<b>5. Засідання методичної ради:</b> 1. Презентаційний звіт керівників м/о вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів про результати творчої педагогічної діяльності вчителів. 2. Результати внутрішкільного контролю за станом викладання навчальних предметів та виконання навчальних програм у II семестрі 2018-2019 навчального року. 3. Обговорення проект-плану роботи на новий 2019-2020 навчальний рік. 4. Про підготовку до серпневих нарад учителів.	03.05	Керівники м/о ЗДНР	Рекомендації

### ЧЕРВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<b>1. Педагогічна рада:</b> 1. Про перевід учнів 9-го класу до наступного класу. 2. Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.	11.06	Голова педагогічної ради	Протокол
1. Про відрахування учнів 11-го класу зі школи.	20.06		
2. Узагальнення матеріалів про роботу колективу над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних	06.06	ЗНВР	Звіт

підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».			
--	--	--	--

## **План роботи методичної ради на 2017-2018 навчальний рік**

### **Науково-методична проблема:**

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

### **Основні завдання методичної ради на 2017-2018 навчальний рік:**

- Забезпечити впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
- Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
- Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності.
- Створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
- Створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
- Забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості.
- Забезпечити якісну підготовку та проведення ЗНО та ДПА.
- Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність.
- Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.
- Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

### **1. Організаційні заходи:**

- 1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).
- 1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів школи.
- 1.3. Сприяти пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.
- 1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.
- 1.5. Організувати самоосвітню роботу педагогів.
- 1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в школі та роботі педагога.

- 1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у школі.
- 1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду педагогів школи, впровадження його у практику роботи педколективу.
- 1.9. Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

## **2. Робота над проблемним питанням:**

- 2.1. Організувати роботу з реалізації науково-методичної проблеми школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (3-й рік).
- 2.2. Дібрати та систематизувати теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад.
- 2.3. Провести декаду педагогічної майстерності.
- 2.4. Організувати роботу методичних об'єднань з практичного втілення проблемної теми на організаційно-теоретичному етапі.
- 2.5. Провести аналіз роботи педагогічного колективу над проблемною науково-методичною темою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (3-й рік).

## **3.Провести індивідуальні та групові консультації:**

- Про ведення класних журналів та журналів факультативів у 1-11 класах (Цимбалюк О.В.)
- Про ведення класних щоденників (Цимбалюк Л.І.)
- Про дотримання техніки безпеки всіма учасниками освітнього процесу (Олексин Я.В.)
- Про підготовку учнів до участі у конкурсі-захисті наукових робіт (Цимбалюк О.В.)
- Про підготовку та проведення I та II етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін(Цимбалюк О.В.)
- Консультації з учителями, що атестуються. Складання планів атестації(Цимбалюк О.В.)
- Роль класного керівника в згуртуванні учнівського колективу. Індивідуальна робота з учнями (Цимбалюк Л.І.)
- Підготовка до незалежного тестування учнів 11 класу (Цимбалюк О.В.)
- Складання психолого-педагогічної характеристики (Мороз Н.В.)
- Виписка документів про освіту (Цимбалюк О.В.)

4. Психолого-педагогічний консилиум «Сформованість загально-навчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня» (жовтень).

5. Психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування компетентної особистості педагога в умовах впровадження нових Державних стандартів».

6. Робота по вивченню, узагальненню та поширенню педагогічного досвіду:

6.1. На методичних оперативках інформувати педагогів про досягнення психолого-педагогічної науки, кращий педагогічний досвід педагогічних працівників школи, району, області, країни.

6.2. Знайомити вчителів з матеріалами педагогічного досвіду, розміщених в педагогічних та методичних виданнях (2 рази на семестр).

6.3. Вивчити та узагальнити досвід роботи вчителя початкових класів Лемех О.М.

6.4. Поповнювати картотеку педагогічного досвіду школи, методичної літератури (педагогічні та фахові газети, журнали, література навчальних кабінетів).

6.5. Провести підсумки на робочому місці вчителів, які атестуються.

6.6. Стимулювати вчителів до презентації власних методичних та фахових розробок, рекомендацій, авторських програм.



## **Мережа методичної роботи з педагогічними кадрами на 2017-2018 навчальний рік**

<b>№</b>	<b>Форми методичної роботи</b>	<b>Керівник</b>	<b>Члени педагогічного колективу</b>	<b>Науково-методичні проблеми</b>
1	<b>Методичне об'єднання класних керівників</b>	Герасимчук Катерина Андріївна	Штемпель С.О. Бабак Л.М. Лемех О.М. Баранчук С.І. Штемпель Г.В. Мудра Н.І. Лаврентіва Н.О. Мороз Н.В. Олексина О.М. Омельчук Ю.О. Баранчук Н.Г.	Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
2	<b>Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу</b>	Боровець Тетяна Павлівна	Лаврентієва Н.О. Мудра Н.І. Цимбалюк Л.І. Люшина В.О. Боровець Т.П. Омельчук Ю.В. Козачок Н.І. Штемпель Л.В.	Формування комунікативних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до пізнання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
3	<b>Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу</b>	Дудар Ілона Анатоліївна	Олексин Я.В. Цимбалюк О.В. Мартиненко Л.В. Островерха П.М. Дудар І.А. Герасимчук К.А. Олексина О.М. Мороз І.А. Григорієва І.В.	Оволодіння ефективними педагогічними прийомами та впровадження інноваційних технологій навчання й виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
4	<b>Методичне об'єднання вчителів початкових класів</b>	Баранчук Світлана Іванівна	Штемпель Г.В. Штемпель С.О. Лемех О.М. Баранчук С.І. Миронець Н.Г.	Активізація пізнавальної діяльності на уроках мови та читання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору

## **Теми самоосвіти педагогічних працівників**

<b>№ п/п</b>	<b>Прізвище та ініціали вчителя</b>	<b>Фах</b>	<b>Тема</b>
1.	Андрощук М.С.	вчитель української мови і літератури	Формування творчих здібностей учнів в освітньому процесі в умовах інтеграції до європейського мовного простору. (5 років: 1-й рік)
2.	Бабак Л.М.	вчитель початкових класів	Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
3.	Баранчук Н.Г.	вчитель фізики, математики	Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики та математики з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
4.	Баранчук С.І.	вчитель початкових класів	Розвиток обчислювальних навичок учнів початкових класів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
5.	Боровець Т.П.	вчитель німецької мови	Розвиток мовленнєвих вмінь та навичок на уроках німецької мови в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
6.	Герасимчук К.А.	вчитель хімії, біології	Розвиток екологічної свідомості на уроках біології та хімії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
7.	Григорієва І.В.	вчитель основ медичних знань	Вплив інформаційних технологій на здоров'я людини, переваги та ризики їх застосування з метою формування життєво-компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
8.	Дудар І.А.	вчитель географії	Використання інноваційних технологій на уроках географії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
9.	Козачок Н.І.	вчитель англійської та німецької мови	Використання інтерактивних методів навчання на уроках іноземної мови в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)

10.	Лаврентієва Н.О.	вчитель світової літератури	Формування життєвих компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури в встановлення НУШ. (5 років: 1-й рік)
11.	Лемех О.М.	вчитель початкових класів	Організація навчальної діяльності на уроках через інтерактивність в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
12.	Люшина В.О.	вчитель історії	Методичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання суспільствознавчих предметів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
13.	Мороз Н.В.	практичний психолог	Використання методів LEGO-конструювання у роботі практичного психолога із здобувачами освіти у концепції НУШ в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
14.	Мартиненко Л.В.	вчитель математики	Активізація навчально-пізнавальної діяльності на уроках математики в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
15.	Миронець Н.Г.	вчитель початкових класів	Розвиток пізнавальної активності учнів шляхом використання інтерактивних методів навчання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
16.	Мороз І.А.	вчитель фізичної культури, ЗВ	Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку трудового навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
17.	Мудра Н.І.	вчитель української мови і літератури	Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні української мови та української і зарубіжної літератури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
18.	Олексин Я.В.	вчитель інформатики	Використання інтерактивних технологій на уроках інформатики як ефективний засіб формування особистих компетенцій учнів в

			умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
19.	Олексина О.М.	вчитель фізичної культури, основ здоров'я	Вдосконалення фізичних якостей учнів на уроках фізичної культури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
20.	Омельчук Ю.О.	вчитель німецької мови	Гра, як засіб формування комунікативних навичок в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
21.	Островерха П.М.	вчитель математики	Самостійна робота учнів як виявлення та вдосконалення індивідуальних особливостей учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
22.	Савчук Н.О.	педагог-організатор	Виховання активної особистості через роботу учнівського самоврядування в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
23.	Цимбалюк Л.І.	вчитель української мови і літератури, музики, образотворчого мистецтва	Використання інтерактивних методів навчання та виховання на уроках української мови та літератури з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
24.	Цимбалюк О.В.	вчитель біології	Методичні аспекти релізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання біології та інформатики (початкові класи) в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
25.	Штемпель Г.В.	вчитель початкових класів	Розвиток обчислювальних навичок учнів початкових класів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
26.	Штемпель Л.В.	вчитель української мови і літератури, керівник гуртка	Формування в учнів свідомого ставлення до праці, шанобливого ставлення до культури України, любові до рідного краю в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
27.	Штемпель С.О.	вчитель	Робота з обдарованими дітьми в

		початкових класів	умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
--	--	-------------------	--

**План роботи методичної ради школи  
на 2018-2019 навчальний рік**

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальні
1.	<p><b>Провести засідання методичної ради:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання I</u></b></p> <p>1. Підсумки роботи методичної ради, м/о за 2017-2018 навчальний рік та перспективи розвитку освіти у новому 2018-2019 навчальному році. Обговорення та затвердження річного плану роботи методичної ради на 2018-2019 навчальний рік та складу науково-методичної ради.</p> <p>2. Про зміст, форми та структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у новому 2018-2019 навчальному році.</p> <p>3. Ознайомлення та затвердження планів роботи методичних формувань на 2018-2019 навчальний рік.</p> <p>4. Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році.</p> <p>Організація і проведення атестації педагогічних кадрів в 2018-2019 навчальному році.</p> <p>5. Про підсумки проведення ДПА у формі ЗНО випускників школи у 2018 році.</p> <p>6. Про участь у районному конкурсі «Учитель року – 2019».</p> <p>7. Огляд нормативних документів, новинок.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання II</u></b></p> <p>1. Організаційно-методичне забезпечення проведення I етапу та участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.</p> <p>2. Науково-методичний супровід професійного зростання педагогічних працівників в умовах Нової української школи.</p> <p>3. Аналіз допрофільної підготовки та профільного навчання старшокласників у навчальному закладі.</p> <p>4. Про підготовку учнів до участі районних олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН.</p> <p>5. Ефективне застосування комп'ютерних</p>	<p>вересень</p> <p>листопад</p>	<p>Цимбалюк О.В. Керівники м/о</p> <p>Цимбалюк О.В. Керівники м/о Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В Олексин Я.В.</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Мороз Н.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Олексин Я.В.</p>

<p>технологій у процесі підвищення рівня професійної компетентності вчителя.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання III</u></b></p> <p>1. Аналіз навчальних досягнень учнів за I семестр, результати участі в предметних олімпіадах (моніторингові дослідження).</p> <p>2. Звіт учителів про науково-дослідницьку роботу учнів у МАН.</p> <p>3. Про підготовку та проведення конкурсу-ярмарку педагогічних надбань «Освітнянські обрії Березнівщини – 2019 рік».</p> <p>4. Про науково-методичний супровід реалізації нового Державного стандарту початкової школи.</p> <p>5. Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2019 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2019.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання IV</u></b></p> <p>1. Забезпечення наступності в діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти, як важливого чинника готовності майбутніх першокласників до навчання в школі.</p> <p>2. Про організоване закінчення 2018-2019 навчального року. Підготовка і проведення державної підсумкової атестації.</p> <p>3. Моделювання та захист структури методичної роботи школи на новий навчальний рік.</p> <p>4. Виставка «Перлини професійної майстерності».</p> <p>Презентація проектів вчителів, які атестуються.</p> <p>5. Опрацювання нормативних документів з питань освіти.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання V</u></b></p> <p>1. Презентаційний звіт керівників м/о вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів про результати творчої педагогічної діяльності вчителів.</p> <p>2. Результати внутрішнього контролю за станом викладання навчальних предметів та виконання навчальних програм у II семестрі 2018-2019 навчального року.</p> <p>3. Обговорення проект-плану роботи на новий 2019-2020 навчальний рік.</p> <p>4. Про підготовку до серпневих нарад учителів.</p>	<p>січень</p> <p>березень</p> <p>травень</p>	<p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк Л.І.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Керівники м/о</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Члени методичної ради Цимбалюк О.В.</p>
--	--	--

2	Регулярно проводити інструктивно-методичні наради по питанню організації освітнього процесу.	1 раз на тиждень	Цимбалюк О.В.
3	Координувати роботу предметних методичних об'єднань. Підпорядковувати їх роботу по рішенню проблемних питань, над якими працює педколектив школи.	Протягом року	Члени методичної ради
4	Надавати допомогу в плануванні роботи методичних об'єднань.	До 07.09.	Цимбалюк О.В.
5	Продовжити роботу консультаційного пункту при шкільному методкабінеті з метою надання індивідуальної методичної допомоги.	Щотижня	Цимбалюк О.В.
6	Спланувати роботу семінарів, які будуть проведені в навчальному році.	До 01.09.	
7	Систематичноопрацьовувати методичні листи, рекомендації, накази управління освіти, молоді та спорту по питаннях удосконалення методичної і навчально-виховної роботи з послідуочим обговоренням на засіданнях методичних об'єднань.	1 раз на місяць	Цимбалюк О.В.
8	Обговорити зміст завдань для шкільних олімпіад, текстів для контрольних робіт з основних предметів	Протягом року	Члени методичної ради



**Календар методичної роботи  
на 2017-2018 навчальний рік**

Місяці Заходи	ІХ	Х	ХІ	ХІІ	І	ІІ	ІІІ	ІV	V
Атестація	Д	Д	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	Д	Д	
Засідання м/о	З <sub>2</sub>						З <sub>2</sub>		
Засідання методичної ради	З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>
Засідання педагогічної ради		З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> Д			З <sub>2</sub> Д		З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> Д		
Звіт про вивчення педагогічної діяльності		Д							
Методичні бюлетені		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>	
Методичні наради	З <sub>1</sub>	Д	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	З <sub>2</sub>	Д	З <sub>2</sub> Д	З <sub>1</sub>	Д	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>
Методичні тижні	З <sub>2</sub>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	Д	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>		З <sub>2</sub>	З <sub>1</sub>	З <sub>1</sub> Д	З <sub>1</sub>
Огляд НМК навчальних кабінетів	Д З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>			Д З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>				Д З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	
Підсумки роботи вчителів, які атестуються							Д З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>		
Тижні педагогічної майстерності							З <sub>1</sub>		

## *Аналіз освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи*



### **Адміністративний склад:**

**Директор школи**

**Олексин Я.В.**, вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший вчитель»

**Заступники з НВР**

**Цимбалюк О.В.**, вчитель біології, початкових класів (інформатика) вищої кваліфікаційної категорії

**Заступник з ВР**

**Цимбалюк Л.І.**, вчитель української мови та літератури, музики та образотворчого мистецтва I кваліфікаційної категорії

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2012-13 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень- червень 2013, РОШПО	2 вчителів: 2 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень- квітень 2013, школа	3 вчителів: 2 – підтвердили категорію 1 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Вересень- травень 2013, школа	25 вчителів (згідно графіка)
4	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2012, РМК	1 вчитель – лауреат конкурсу Баранчук Н.Г., номінація «Фізика»
5	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2013, РМК	3 роботи вчителів: - Цимбалюк О.В., номінація «Етика» - подяка; - Мороз Н.В., номінація «Психологія» - подяка
6	Районні семінари-практикуми	Вересень- травень 2013, школа	3 семінари: - школа менеджменту керівників ЗНЗ; - семінар вчителів суспільних дисциплін; - семінар педагогів-організаторів; - семінар вчителів іноземної мови

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2013-14 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2014, РОІППО	7 – вчителів: 1 – очно-дистанційні 6 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-квітень 2014, школа	1 вчитель: 1 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Вересень-травень 2014, школа	26 вчителів (згідно графіка)
4	Вивчення та узагальнення кращого педагогічного досвіду	Жовтень-квітень 2014, школа	1 вчитель
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2013, РМК	1 вчитель
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2014, РМК	4 роботи вчителів: ІІІ місце – 1 (Люшина В.О., номінація «Історія»)
9	Районні семінари-практикуми	Вересень-травень 2014, школа	2 семінари: - інтегрований семінар вчителів хімії та біології; - школа становлення педагогічної майстерності учителів музичного мистецтва

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2014-15 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2015, РОІППО	3 – вчителів: 1 – очно-дистанційні 2 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2015, школа	3 вчителів: 3 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2015, школа	15 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2014, РМК	1 вчитель – лауреат конкурсу Герасимчук К.А., номінація «Хімія»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2015, РМК	4 роботи вчителів
9	Районні семінари-практикуми	Січень – березень 2015, школа	1 – школа методичного менеджменту заступників директорів з навчально-виховної роботи

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2015-16 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2016, РОІППО	12 – вчителів: 3 – очно-дистанційні 9 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2016, школа	9 вчителів: 4 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2016, школа	16 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2015, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Островерха П.М., номінація «Математика»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2016, РМК	5 робіт вчителів: ІІІ місце – 1 (Мороз І.А., номінація «Трудове навчання» ІІІ місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Художня культура»

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2016-17 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2017, РОІППО	4 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 4 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2017, школа	8 вчителів: 3– підвищили категорію 2– присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2017, школа	18 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2016, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Баранчук С.І., номінація «Початкова освіта»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2017, РМК	6 робіт вчителів: II місце – 1 (Цимбалюк О.В., номінація «Методична робота з педагогічними кадрами») III місце – 1 (Омельчук Ю.О., номінація «Іноземна мова»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2017-18 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2018, РОППО, РМК	3 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 1 – очні 2 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2018, школа	6 – вчителів: 4 – підвищили категорію 1 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2018, школа	19 вчителів (згідно графіка)
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2018, РМК	3 робіт вчителів: II місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Художня культура»)



## ТВОРЧІ РОБОТИ ТА МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

№ з/п	Роки	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Номінація	Тема	Примітка
1	2011-2012 н.р.	Лемех Олена Мефодіївна	Початкове навчання	«Вправи на розвиток швидкості читання»	
2		Острроверха Петро Миколайович	Математика	«Математичний калейдоскоп»	
1	2012-2013 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Етика	«Організація пізнавальної діяльності учнів на уроках етики»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
2		Мороз Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання»	
3		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток творчої особистості»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
1	2013-2014 н.р.	Штемпель Світлана Олександрівна	Робота з обдарованими учнями	«Розвиток творчих здібностей молодших школярів»	
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Збірник завдань з морфології»	
3		Лаврентієва Надія Олександрівна	Світова література	«Розвиток творчих здібностей на уроках світової літератури»	
4		Люшина Валентина Олександрівна	Історія	«Доброчинці та меценати в Україні: від давнини до сьогодення»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
1	2014-2015 н.р.	Баранчук Світлана Іванівна	Початкове навчання	«Розвиток зв'язного мовлення учнів початкових класів»	
2		Острроверха Петро Миколайович	Економіка	«Використання інформаційних технологій на уроках економіки»	
3		Баранчук Наталія Григорівна	Фізика	«Розв'язування задач з теми «Атомна і ядерна фізика»»	
4		Мартиненко Людмила Володимирівна	Математика	«Методика розв'язування квадратних рівнянь з параметрами»	
1	2015-2016	Мороз	Трудове	«Розвиток творчих	

	н.р.	Ігор Андрійович	навчання (грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце)	здібностей учнів на уроках трудового навчання»	
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Художня культура (грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце)	«Формування естетичної освіти школяра засобами художньої культури»	
3		Цимбалюк Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках образотворчого мистецтва і в позаурочний час»	
4		Цимбалюк Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	« Розвиток творчих здібностей особистості на уроках музичного мистецтва і в позаурочний час»	
5		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Солодка омана» чи «гірка правда» віртуального спілкування	
1	2016-2017 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Методична робота з педагогічними кадрами (грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце)	«Професійна компетентність педагога як умова забезпечення якісної освіти»	
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Національно-патріотичне виховання школярів у процесі позакласної роботи з української мови та літератури»	
3		Боровець Тетяна Павлівна	Іноземна мова	«Метод проектів, як шлях підвищення мотивації до вивчення німецької мови»	
4		Омельчук Юлія Олександрівна	Іноземна мова	«Формування комунікативної компетенції шляхом впровадження інноваційних форм та методів роботи на уроках англійської мови»	
5		Мудра Ніна Іванівна	Зарубіжна література	«Інтерактивні технології у системі особистісно-зорієнтованого навчання на уроках зарубіжної літератури»	
6		Савчук	Виховна	«Проектна діяльність в	

		Наталія Олександрівна	робота	роботі учнівського самоврядування»	
1	2018-2019 н.р.	Цимбалюк Людмила Іванівна	Художня культура	«Співпраця і співтворчість учителя і учня на уроках художньої культури шляхом використання проектних технологій»	
2		Дудар Ілона Анатоліївна	Географія	«Впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках географії»	
3		Штемпель Світлана Олександрівна	Початкове навчання	«Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності в процесі ефективного та якісного навчання молодших школярів»	