

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Друхівського ліцею
_____ Ярослав ОЛЕКСИН
29.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Друхівського ліцею
Березнівської міської ради
Рівненського району
Рівненської області

Зміст програми

I. Вступна частина	3
II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.....	7
III. Загальний обсяг навчального навантаження	8
IV. Навчальний план.....	9
V. Перелік навчальних програм	10
VI. Форми організації освітнього процесу.....	11
VII. Опис інструментарію оцінювання	14
VIII. Індикатори реалізації освітньої програми та інструменти	18
<i>Додаток № 1.....</i>	<i>19</i>
<i>Додаток № 2.....</i>	<i>20</i>
<i>Додаток № 3.....</i>	<i>21</i>
<i>Додаток № 4.....</i>	<i>22</i>
<i>Додаток № 5.....</i>	<i>23</i>
<i>Додаток № 6.....</i>	<i>24</i>

I. Вступна частина

В Друхівському ліцеї здобуття повної загальної середньої освіти забезпечено на рівнях початкової, базової та профільної освіти.

Головна мета діяльності закладу: задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань, всебічний розвиток та соціалізацію особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Основоположні принципи, що регламентують роботу закладу:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- якість освіти та освітньої діяльності;
- комплексний підхід до розбудови закладу й розвитку учня;
- рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат;
- раціональність та доцільність вибору форми засобів освітньої діяльності;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти;
- партнерство, етичність стосунків та взаємна довіра;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія в межах, визначених законом;
- незалежність освітнього процесу від впливу політичних партій, суспільних і релігійних організацій;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед громадою.

Організація освітнього процесу в закладі здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 за № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- на рівні початкової освіти (у 1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 за № 87;

– на рівні базової середньої освіти: у 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 за № 898; у 9 класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 за № 1392;

– на рівні профільної середньої освіти (у 10-11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 за № 1392.

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

– на рівні початкової освіти – Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 за № 743; Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 за № 743;

– на рівні базової середньої освіти: у 5-8 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 за № 235, зі змінами від 09.08.2024 за № 1120; у 9 класі – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 за № 405;

– на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 за № 408, зі змінами.

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 за № 536, зі змінами.

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 за № 8, зі змінами.

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 за № 1115.

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 за № 367.

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 за № 762, зі змінами.

Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки

України від 03.06.2025 за № 808, зі змінами.

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 за № 2205.

Освітня програма Друхівського ліцею визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Спільними для всіх компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через чотири рівні освіти:

- початкова освіта, тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта, тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта, тривалістю два роки.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного за умови подання до закладу освіти висновку дитячого психолога про готовність до навчання у закладі загальної середньої освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального.

Навчання за освітньою програмою базової загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

III. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин на навчальний рік, у тому числі:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів (у 5-х класах з 01.09.2022, у 6-х класах з 01.09.2023, у 7-х класах з 01.09.2024, у 8-х класах з 01.09.2025, у 9-х класах з 01.09.2026) складає 6020 годин на навчальний рік, у тому числі:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти визначено рекомендовану кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин на навчальний рік, у тому числі:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено у *додатку № 1*.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

IV. Навчальний план

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюють навчальні плани закладу, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальні плани закладу складені відповідно до типових навчальних планів:

- у 1-4 класах – Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Савченко О. Я., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 за № 743 (додаток № 2);

- у 5-8 класах – додатків 1 та 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 за № 235, зі змінами від 09.08.2024 за № 1120 (додаток № 3);

- у 9 класі – таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 за № 405 (додаток № 4);

- у 10-11 класах – таблиць 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 за № 408, зі змінами (додаток № 5).

Профільне навчання у старшій школі здійснюється на базі 10-11-х класів, з урахуванням матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Відповідно до навчальних потреб учнів та побажань батьків визначено профіль української філології.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Додаткові години можуть бути використані на:

- забезпечення духовно-морального розвитку здобувачів освіти молодшого віку;

- вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів;

- забезпечення розвитку технічних здібностей здобувачів освіти;

- допрофільне та профільне вивчення предметів;

- вивчення основних предметів зовнішнього незалежного оцінювання.

Реалізація вищезазначених цілей можлива через збільшення годин, визначених інваріантним складником, читання курсів за вибором та факультативів, проведення групових та індивідуальних занять для окремих учнів чи груп учнів.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховуються.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, через організацію гурткової роботи, а саме надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності.

V. Перелік навчальних програм

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти рекомендовані такі навчальні програми:

– 1-4 класи – Типові освітні програми, розроблені під керівництвом Савченко О.Я., затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 за № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

– 5-9 класи – модельні навчальні програми, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України зі спільною назвою «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»: від 12.07.2021 за № 795, від 29.09.2021 за № 1030, від 18.10.2022 за № 921, від 20.02.2023 за № 184, від 24.07.2023 за № 883, від 16.08.2023 за № 1001, від 06.09.2023 за № 1090, від 27.11.2023 за № 1449, від 01.12.2023 за № 1466, від 27.12.2023 за № 1575, від 12.04.2024 за № 504; від 19.04.2024 за № 550; від 14.08.2024 за № 1138; від 10.09.2024 за № 1279; від 18.10.2024 за № 1475; від 19.12.2024 за № 1768.

– 9 клас – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 за № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», зі змінами;

– 10-11 класи – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 за № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами.

Перелік навчальних програм, які використовуються в закладі, викладені *Додатку № 6.*

VI. Форми організації освітнього процесу

Основними формами здобуття освіти у закладі є:

- інституційна-очна (денна), дистанційна;
- індивідуальна – екстернатна, педагогічний патронаж (за заявами батьків або інших законних представників здобувачів освіти).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Для забезпечення дистанційної форми здобуття освіти використовуються технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 за № 1115, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 22.03.2023 № 333.

За потреби заклад освіти може організовувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема екстернатну, педагогічний патронаж (за заявами батьків або інших законних представників здобувачів освіти) та реалізовувати індивідуальну траєкторію учня відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 за № 8, зі змінами та до Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 23.04.2019 за № 536.

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному та дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Дистанційний режим проводиться в асинхронному та синхронному форматі із використанням електронних журналів та щоденників платформи «Нові знання» всеукраїнського проекту «КУРС: Освіта», сервісу групових відеоконференцій «Google meet», освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн» та інших освітніх ресурсів глобальної мережі Інтернет адаптованих до вимог системи загальної середньої освіти України.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися упродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті та потреб учасників освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу кожен учитель уточнює та розширює відповідно до змісту окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року. Це різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Для досягнення очікуваних результатів навчання використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організованої освітньої діяльності 1-5 класів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття

різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Засвоєння нового матеріалу можливе у формі лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Оглядова конференція для старших класів повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія спрямована на ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім традиційного уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Навчально-практичні заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Для учнів, які готуються до діагностувальних (контрольних) робіт та державної підсумкової атестації, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття, у тому числі, організоване за дистанційними технологіями. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути форуми, спектаклі, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемні уроки, прес-конференції, ділові ігри, відеоуроки тощо. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконання самостійно розподілених ролей та аналізу виконаної роботи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у закладі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів визначені Державними стандартами початкової освіти та базової і повної загальної середньої освіти. Установлення ступеня досягнення учнями обов'язкових результатів навчання здійснюється:

- у 1-4-х класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 за № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- у 5-8-х класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 за № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- у 9-му класі відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 за № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- у 10-11-х класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 за № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, схваленого педагогічною радою (протокол від 30.08.2024 № 1), ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2-х класів має формульовальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання

даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень.

Навчальні досягнення учнів 2-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Рівень результату навчання, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Підсумкова (річна) оцінка фіксується в класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів базової школи (5-8-мі класи), що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове (семестрове, річне).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких

досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрове оцінювання може бути скориговане. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляється загальна оцінка результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальна оцінка за семестр виставляється у класний журнал і свідоцтво досягнень. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

За рішенням педагогічної ради закладу для учнів 5-го класу визначається адаптаційний період протягом вересня, у ході якого не здійснюється оцінювання результатів навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою.

У 9-11-х класах основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11-х класів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 за № 371.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. Семестрова

оцінка може підлягати коригуванню.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок та не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки враховується динаміка особистих результатів навчання учнів з предмета та сформованість в учнів умінь застосовувати набуті знання. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

За щорічним рішенням Міністерства освіти і науки України як оцінки за ДПА для випускників старшої школи закладів загальної середньої освіти зараховуються результати зовнішнього незалежного оцінювання.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової/базової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Педагогічна рада закладу щорічно приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм, перелік яких наведено у додатку № 6, із застосування таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностувальних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи із текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та свободи оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання, зокрема підсумкове, може здійснюватися, з використанням технологій дистанційного навчання, згідно з розділом III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 за № 1115.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

VIII. Індикатори реалізації освітньої програми та інструменти

Освітня програма Друхівського ліцею зорієнтована на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів. Управлінський аспект, у свою чергу, зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок на діяльнісно-вмотивований здобуток – рівень сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію таких функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольної-діагностичної.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, схваленого рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 1), за чотирма напрямками:

- освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);
- система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участь учнів закладу у предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах та турнірах різного рівня; шляхом складання та захисту проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і НМТ/ЗНО);
- педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);
- управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; запровадження політики академічної доброчесності).

Інструменти (методи збору інформації) визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Результати моніторингів розглядаються на нарадах при директору, засіданнях педагогічної та методичної ради закладу.

За результатами моніторингу оформляється аналітична довідка, розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, здійснюється планування і прогнозування розвитку закладу.

Додаток № 1
до Освітньої програми
Друхівського ліцею

Загальний обсяг навчального навантаження за галузями

Назва освітньої галузі		Класи											Разом за 11 років
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Мовно-літературна		9	10	10	10	11	11	10	10	10	7	7	3675,0
Математична		4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1715,0
Природнича		3	3	3	3	2	4	7,5	8,5	9,5	8	9	2117,5
Соціальна і здоров'язбережувальна		-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	262,5
Громадянська та історична		-	-	-	-	1	2	2	3	3	4,5	2,5	630,0
Технологічна		1	1	1	1	2	2	1	1	1	3*	3*	455,0
Інформатична		-	1	1	1	1,5	1,5	2	2	1,5			472,5
Мистецька		2	2	2	2	2	2	2	1	1			630,0
Фізична культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1155,0
Захист України		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	105,0
Додаткові години		1	1	1	1	2	2	1	1	0,5	8	9	962,5
Разом	на тиждень	23	25	26	26	31	34	35	36	36	38	38	
	за рік	805	875	910	910	1085	1190	1225	1260	1260	1330	1330	12180

* - тижневе навантаження вибіркових курсів з вивчення інформатики, технологій та мистецтва у 10-11 класах розділено по одній годині для загального сумування.

Навчальний план для 1-4-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Читання	-	3,5	-	-
	Літературне читання	-	-	3,5	3,5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайні технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Додаткові години	1	1	1	1
Разом		23	25	26	26

Навчальний план для 5-9-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5			
	Алгебра			3	2,5	2,5
	Геометрія			2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2			
	Біологія			2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5			
	Навчальний курс «Підприємництво і фінансова грамотність»				0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1				
	Історія України. Всесвітня історія		2			
	Історія України			1	1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	
	Правознавства					0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1	1,5	2	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Додаткові години	2	2	1	1	0,5
Разом		31	34	35	36	36

Навчальний план для 9-го класу

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах
		9
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2
	Зарубіжна література	2
Математична	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Трудове навчання	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Додаткові години	2
Разом		36

Навчальний план для 10-11-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах	
		Профіль української філології	
		10	11
Мовно-літературна	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Математична	Математика	3	3
Природнича	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика	3	3
	Астрономія		1
	Хімія	1,5	2
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	
Інформатична, технологічна	Вибіркові предмети: інформатика, технології	3	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Захист України	Захист України	1,5	1,5
	Додаткові години	8	8,5
Разом		38	37,5

Перелік навчальних програм, які використовуються в закладі

Клас	Предмет	Навчальна програма
1	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.
	Англійська мова	
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Дизайн і технології	
	Інформатика	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Фізична культура	
2	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.
	Читання	
	Англійська мова	
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Дизайн і технології	
	Інформатика	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
3	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
	Літературне читання	
	Англійська мова	
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Дизайн і технології	
	Інформатика	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
4	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
	Літературне читання	
	Англійська мова	
	Математика	
	Я досліджую світ	

	Дизайн і технології	
	Інформатика	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Фізична культура	
5	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для 5 класу.
	Українська література	Українська література. Навчальна програма для 5 класу.
	Англійська мова	Англійська мова. Навчальна програма для 5 класу.
	Німецька мова	Німецька мова. Навчальна програма для 5 класу
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Навчальна програма для 5 класу.
	Математика	Математика. Навчальна програма для 5 класу
	Пізнаємо природу	Пізнаємо природу. Навчальна програма для 5 класу.
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. Навчальна програма для 5 класу.
	Етика	Етика. Навчальна програма для 5 класу.
	Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти. Навчальна програма для 5 класу.
	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для 5 класу.
	Технології	Технології. Навчальна програма для 5 класу.
	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для 5 класу.
	Фізична культура	Фізична культура . Навчальна програма для 5 класу.
6	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для 6 класу.
	Українська література	Українська література. Навчальна програма для 6 класу.
	Англійська мова	Англійська мова. Навчальна програма для 6 класу.
	Німецька мова	Німецька мова. Навчальна програма для 6 класу
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Навчальна програма для 6 класу.
	Математика	Математика. Навчальна програма для 6 класу
	Пізнаємо природу	Пізнаємо природу. Навчальна програма для 6 класу.
	Географія	Географія. Навчальна програма для 6 класу
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. Навчальна програма для 6 класу.
	Етика	Етика. Навчальна програма для 6 класу.
	Історія України.	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований

	Всесвітня історія	курс). Навчальна програма для 6 класу.
	Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма для 6 класу.
	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для 6 класу.
	Технології	Технології. Навчальна програма для 6 класу.
	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для 6 класу.
	Фізична культура	Фізична культура . Навчальна програма для 6 класу.
7	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для 7 класу.
	Українська література	Українська література. Навчальна програма для 7 класу.
	Англійська мова	Англійська мова. Навчальна програма для 7 класу.
	Німецька мова	Німецька мова. Навчальна програма для 7 класу.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Навчальна програма для 7 класу.
	Алгебра	Алгебра. Навчальна програма для 7 класу.
	Геометрія	Геометрія. Навчальна програма для 7 класу.
	Біологія	Біологія. Навчальна програма для 7 класу.
	Географія	Географія. Навчальна програма для 7 класу.
	Фізика	Фізика . Навчальна програма для 7 класу.
	Хімія	Хімія. Навчальна програма для 7 класу.
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. Навчальна програма для 7 класу.
	Історія України	Історія України. Навчальна програма для 7 класу.
	Всесвітня історія	Всесвітня історія. Навчальна програма для 7 класу.
	Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма для 7 класу.
	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для 7 класу.
	Технології	Технології. Навчальна програма для 7 класу.
	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для 7 класу.
	Фізична культура	Фізична культура . Навчальна програма для 7 класу.
8	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для 8 класу.
	Українська література	Українська література. Навчальна програма для 8 класу.
	Англійська мова	Англійська мова. Навчальна програма для 8 класу.
	Німецька мова	Німецька мова. Навчальна програма для 8 класу.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Навчальна програма для 8 класу.

		класу.
	Алгебра	Алгебра. Навчальна програма для 8 класу.
	Геометрія	Геометрія. Навчальна програма для 8 класу.
	Біологія	Біологія. Навчальна програма для 8 класу.
	Географія	Географія. Навчальна програма для 8 класу.
	Фізика	Фізика . Навчальна програма для 8 класу.
	Хімія	Хімія. Навчальна програма для 8 класу.
	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут. Навчальна програма для 8 класу.
	Підприємництво та фінансова грамотність	Підприємництво та фінансова грамотність. Навчальна програма для 8 класу.
	Історія України	Історія України. Навчальна програма для 8 класу.
	Всесвітня історія	Всесвітня історія. Навчальна програма для 8 класу.
	Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма для 8 класу.
	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для 8 класу.
	Технології	Технології. Навчальна програма для 8 класу.
	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для 8 класу.
	Фізична культура	Фізична культура . Навчальна програма для 8 класу.
9	Українська мова	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Англійська мова	Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи.
	Німецька мова	Німецька мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Алгебра	Алгебра. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Геометрія	Геометрія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Біологія	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Географія	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.

	Фізика	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Хімія	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Історія України	Історія України. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Всесвітня історія	Всесвітня історія. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Основи правознавства	Основи правознавства. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Інформатика	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Трудове навчання	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
10	Українська мова	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Профільний рівень.
	Українська література	Українська література. Навчальна програма для 10 клас.
	Іноземна мова	Іноземна мова. Навчальна програма для 10 клас.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Математика	Математика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Географія	Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Фізика	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. 10-11 класи
	Хімія	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.

	Історія України	Історія України. 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Громадянська освіта	Громадянська освіта. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Інформатика	Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету.
	Технології	Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету.
	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10 клас.
	Захист України	Захист України. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
11	Українська мова	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Профільний рівень.
	Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Профільний рівень.
	Іноземна мова	Іноземна мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Математика	Математика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Географія	Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Фізика	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. 10-11 класи.

	Астрономія	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. 11 клас.
	Хімія	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Історія України	Історія України. 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.
	Інформатика	Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету.
	Технології	Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету.
	Фізична культура	Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.
	Захист України	Захист України. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Друхівського ліцею

29.08.2025 № 1