

# Організаційно-функціональна модель реалізації

## Програми національного виховання Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

**Мета:** створення виховного простору школи, функціонування шкільної та класних систем, підвищення суспільного статусу виховання, модернізація змісту виховання, форм та методів, виховних технологій, гармонізація сімейного і суспільного виховання.

### Шляхи реалізації Програми:

- Ставлення до дитини як суб'єкта власного саморозвитку через педагогічний супровід та підтримку її життєвого і професійного самовизначення.
- Створення умов для розвитку творчого потенціалу особистості, її саморозвитку в шкільному і класному соціумі.
- Соціальний захист і педагогічна підтримка дитини, її інтересів.
- Збереження психологічного і фізичного здоров'я.
- Стимулювання ініціативи та соціальної активності особистості, розвиток її лідерських якостей.
- Становлення ціннісних систем особистості, які визначають її життя і діяльність;
- Створення умов для самоактуалізації і самовираження в різних сферах діяльності.

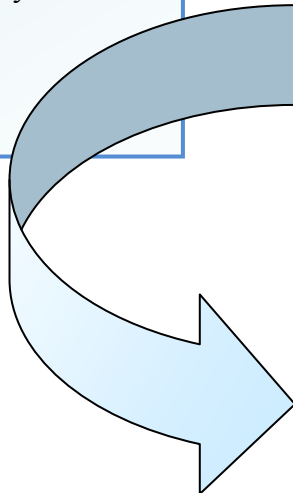
### СУБ'ЄКТИ ВИХОВАННЯ НА ШЛЯХУ ДОСЯГНЕННЯ ВИХОВНОЇ МЕТИ

#### Суб'єкти діяльності:

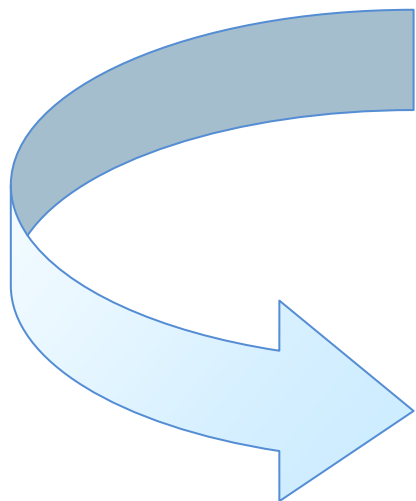
- адміністрація
- вчителі
- учні
- батьки
- друзі школи
- бібліотека

- виховні центри;
- Рада профілактики;
- предметні гуртки;
- спортивні секції;
- учнівська рада;
- психологічна служба школи;
- центр педагогічної підтримки для батьків.

ОСОБИСТІТЬ УЧНЯ



## ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ



### ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ:

1. **Інформаційно-масові** (дискусії, диспути, конференції, інтелектуальні ігри, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави, права...)
2. **Діяльнісно-практичні групові** (олімпіади, огляди-конкурси, ярмарки...)
3. **Інтегративні** (фестивалі, гуртки)
4. **Діалогічні** (бесіда, рольове спілкування)
5. **Індивідуальні** (творчі завдання, індивідуальна робота, звіти)
6. **Наочні** (шкільний музей, кімнати, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди)

### Очікувані результати:

- Формування виховної системи школи ґрунтованої на життєвих цінностях особистості в урочній та позаурочній діяльності.
- Ефективність виховання в процесі викладання навчальних предметів, позакласній, поурочній виховній діяльності.
- Рівень соціальної захищеності дитини та комфортність умов розвитку.
- Рівень загальної культури і дисципліни, вихованість учнів.
- Рівень сформованості громадянської активності учнів школи.
- Можливість реалізації індивідуальності кожного учня шкільного колективу.
- Рівень підготовленості випускника школи до свідомого життя у вільному суспільстві.
- Культивування гуманістичних відносин у стосунках «учитель – учень – батьки».

**Модель випускника школи ґрунтована на ціннісних ставленнях особистості до держави і суспільства, себе, людей, природи, праці і мистецтва, історичних, культурних і духовних надбань.**