

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні методичної ради закладу  
від «06» вересня 2019 р.

**ПЛАН**  
**РОБОТИ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**  
**Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**  
**на 2019-2020 навчальний рік**



# **Висновок методичної ради**

## **про стан і результативність науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу**

Науково-методична робота в закладі організована згідно Закону України «Про загальну середню освіту», рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Про організацію методичної роботи із педагогічними кадрами», Положення про методичний кабінет загальноосвітнього закладу, наказів управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації. В закладі розроблена відповідна структура методичної роботи з урахуванням умов організації освітнього процесу та потреб педагогічних працівників щодо підвищення їх професійного та загальнокультурного рівнів. Структура методичної роботи закладу включає заходи по створенню та покращенню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, формуванню методичної культури педагогічних працівників та аналітико-моніторингову діяльність педагогічного колективу.

В школі діє 4 методичних об'єднань, з них методичне об'єднання класних керівників та 3 предметних методичних об'єднань вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу. Засідання методичних об'єднань відбуваються не менше 2 разів на рік, під час яких розглядаються нормативні документи з питань організації освітнього процесу, актуальні проблеми викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з науково-методичною літературою, стан та ефективність організації самоосвітньої діяльності вчителів, впровадження сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій, проведення предметних тижнів, організація та результативність роботи з обдарованою молоддю, аналіз результатів моніторингу якості освітнього процесу та пошук шляхів подолання недоліків і піднесення якості знань учнів.

Згідно Програми розвитку Друхівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Березнівської районної ради на 2016-2021 роки та річного плану роботи закладу педагогічний колектив працює над єдиною науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». Робота над проблемною темою спланована на п'ять років та включає поетапну її реалізацію, що висвітлює напрямки діяльності педколективу по діагностиці, теоретичному обґрунтуванню та практичному дослідженню проблеми, систематизації, узагальненню та пропагуванню педагогічного досвіду. Плануванням передбачено поєднання індивідуальних,

групових та колективних форм роботи, їх модернізація на інноваційній основі. Питання ефективності роботи по реалізації науково-методичної проблеми розглядаються на засіданнях шкільних методичних об'єднань, методичної та педагогічної рад. У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив працює четвертий рік на етапі дослідження результативності (узагальнюючий), що характеризується вивченням досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначенням рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в закладі.

З метою здійснення системного підходу до організації методичної роботи, пропагування кращого педагогічного досвіду та підвищення рівня фахової майстерності в закладі стало традиційним проведення предметних тематичних тижнів, тижнів педагогічної майстерності, тижнів співдружності сім'ї та закладу, під час яких відкриті уроки та позакласні заходи відвідують батьки, колеги, молоді та малодосвідчені вчителі. Крім участі в шкільних педагогічних та методичних заходах, вчителі закладу беруть активну участь в роботі районних методичних об'єднань та творчих груп, районних семінарах, що проводяться на базі закладу, конкурсах фахової майстерності районного рівня, що позитивно впливає на розвиток їх педагогічної майстерності.

# Обґрунтування науково-методичної роботи

*Реформування освітньої галузі ототожнюється сьогодні з інноваційними процесами, а відтак суспільству потрібні педагоги, що мають високий рівень професійної компетентності та здатність до запровадження інновацій. Актуальним в наш час залишається також визначення в закладі стратегії й тактики управлінської діяльності, активізація вчительської творчості, стимулювання самоосвітньої діяльності педагогів, запровадження інноваційних педагогічних та методичних технологій, до яких серед інших належить і педагогічне проектування.* Саме тому в основу моделі науково-методичної роботи закладу було покладено проектно-цільовий підхід, спрямований на розробку плану дослідження перспектив, створення діяльнісно-цільового образу взаємодії з учнями та вчителями в умовах особистісно-орієнтованого освітнього процесу, кінцевим результатом якого має стати перетворення цього образу на об'єктивну реальність.

Успішний учитель сьогодні – це справжній професіонал і творча особистість, який вміє проектувати як маршрут власного професійного розвитку, так і успіх своїх учнів. Адже загально відомо, що ключовими постатями всіх реформаційних змін і відповідальними за тих, хто проводить ці зміни були саме вчителі, освіта завжди вважалась платформою та основною рушійною силою будь-якого реформаційного процесу у суспільстві. Тому для досягнення справжнього педагогічного успіху, який заключається у перетворенні знань нашої молоді на спільне майбутнє з міцним соціально-економічним добробутом, політичною стабільністю та почуттям національного задоволення вчителю сьогодні необхідно практично оволодіти інноваційними видами педагогічної культури, проектною та прогностичною компетенціями, навичками саморозвитку, самооцінювання та самовдосконалення. Задля досягнення такої мети необхідним стало проведення змін в умовах функціонування закладу та перехід до демократичної системи управління освітнім процесом, орієнтованої на як особистісний розвиток кожного вчителя, так і на підвищення рівня самоорганізації та самовираження професійного потенціалу педагогічного колективу загалом.

Проектно-цільова модель науково-методичної роботи в закладі направлена на реалізацію науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

**КОНЦЕПТУАЛЬНА МЕТА реалізації моделі науково-методичної роботи – систематична колективна діяльність педагогічного колективу, спрямована на розробку моделі професійно компетентного педагога освітнього закладу та**

формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

### **ПРІОРИТЕТНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ:**

- створити інформаційне і програмно-методичне забезпечення процесу підвищення професійної майстерності вчителя та покращення якості надання освітніх послуг;
- забезпечити умови для реалізації науково-методичної проблемної теми закладу, району;
- досягти оволодіння вчителями та широкого впровадження в освітній процес ефективних сучасних технологій особистісно-орієнтованого навчання, компетентнісного підходу та інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечить створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «учитель-учень»;
- створити умови для формування, виявлення та поширення кращого педагогічного досвіду вчителів закладу, розвитку іміджологічної культури, зростання мотивації до постійного самовдосконалення та самореалізації.

**ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ:** професійна діяльність педагогів.

**ПРЕДМЕТ ПЕРЕТВОРЕННЯ:** зміст, умови та напрями формування професійних компетенцій педагогічних працівників.

### **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:**

- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;
- формування методичної культури педагогічних працівників;
- дослідно-експертна діяльність;
- аналітико-моніторингова діяльність.

### **УМОВИ ПЕРЕХОДУ ЗАКЛАДУ В РЕЖИМ РОЗВИТКУ:**

- впровадження інноваційних технологій управління з метою зміни управлінських відносин;
- створення освітніх програм розвитку, нових критеріїв ефективності навчання та виховання;
- формування інформаційної культури педагогів;
- підготовка кадрів, здатних до проектування розвитку власної педагогічної діяльності та успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня.

### **РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МОЖЛИВОСТІ:**

- наявність власної нормативної бази (Статут закладу, Програма впровадження профільної освіти в закладі, Програма розвитку та річний плани роботи тощо);
- наявність необхідного науково-методичного, інформаційного, навчального та матеріально-технічного забезпечення;

- досвід реалізації шкільних інноваційних управлінських проектів;
- досвід участі у Всеукраїнських освітньо-культурних та громадських проектах;
- наявність досвідчених професійно компетентних навчальних і управлінських кадрів;
- досвід використання інформаційно-комунікаційних та проектних технологій у сфері навчання, виховання та управління.

### **ОБМЕЖЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ:**

- недостатність фінансування;
- обмеженість вільного позаурочного часу;
- недосконалість управлінського контролю за процесом проектування та реалізації власної моделі розвитку педагогічної майстерності вчителя;
- недостатність професійної компетентності окремих педагогів, суб'єктивізм;
- недостатність або відсутність мотивації окремих вчителів до вдосконалювання.

### **ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:**

- підвищення професійного рівня педагогів;
- напрацювання рекомендацій та поширення досвіду з проблеми формування власного вектору професійного розвитку вчителя;
- перехід взаємодії учасників освітнього процесу з режиму функціонування в режим розвитку;
- створення здорового мікроклімату в закладі, сприятливих умов для навчання і виховання, співпраці вчителя і учнів;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу в закладі;
- збільшення результативності участі учнів закладу у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, науково-дослідницьких та творчих конкурсах районного, обласного рівнів;
- підготовка конкурентноспроможних та соціально-адаптивних випускників, здатних до постійного самовдосконалення та саморозвитку;
- підвищення рейтингу закладу серед закладів району.

# **ПРОГРАМА**

**роботи над науково-методичною проблемною темою педагогічних працівників Друхівської ЗОШ І-ІІІ ступенів (2016-2021 рр.)**

## «Реалізація сучасних підходів до навчання виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

### Обґрунтування науково-методичної теми закладу.

#### Актуальність проблеми.

Українська освіта ХХІ ст. потребує кардинальних змін у структурі, змісті й технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію у галузі освіти, – прискорення темпів розвитку різноманітних технологій та пов'язаних з ними соціальних процесів у суспільстві. Швидкість появи нових технологій значно випереджає можливості реагування системи освіти на ці зміни. За таких умов виникає потреба у підготовці учителя та учня, які здатні вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях. Тому шкільний методичний кабінет, заклад, як простір життя, мають враховувати ці зміни, виховуючи такі якості, як мобільність, динамізм, конструктивність.

Реалії сьогодення вимагають від випускників закладів бути готовими долучитися до активної суспільної діяльності, бути здатними практично розв'язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, свідомо робити моральний вибір та знаходити нестандартні рішення в складних ситуаціях і нести за них відповідальність. Вхідження молодого покоління у глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підвищує **роль життєвої і соціальної компетентності** педагогічного та учнівського колективів освітнього закладу. Тому завданням усіх повинна стати підготовка випускника, здатного адекватно реагувати на зміни оточуючого світу, озброєного компетентностями, які дозволять йому реалізовувати свої потенційні можливості. Виникає об'єктивна потреба удосконалення освітнього процесу, **в якому б створювалися передумови якісної освіти.**

Актуальність **вибору науково-методичної проблемної теми** зумовлена запитом суспільства на забезпечення сучасної якості освіти із збереженням її фундаментальності та урахуванням відповідних державних і особистісних потреб та інтересів. Успішність реалізації довгострокових перспектив розвитку вітчизняної освітньої галузі пов'язується з формуванням конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної, мобільної особистості, умотивованої до самонавчання, оволодіння досягненнями сучасної науки і технологій, інтеграції в національний і світовий простір.

Рівня освіченості, що відповідає потребам часу, можна досягти за умови спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань із різних навчальних предметів, успішної адаптації людини в соціумі, професійної самореалізації, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти. Відтак сучасна українська школа має надати можливість самостійно навчатися, розвиватися й удосконалюватись в окреслених напрямках. Вирішення цих завдань можливе при організації науково-методичної роботи на засадах **особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів**, які є альтернативним методом передачі

знань і їх пасивного засвоєння, і дозволить досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства і держави.

Значимість сучасних підходів до навчання полягає в орієнтації на задоволення морально-духовних потреб кожної особистості, розвиток її творчого потенціалу на діагностичній основі; формуванні методологічної культури, що передбачає володіння методами та методиками пізнавальної, комунікативної, самоосвітньої діяльності, інформаційної освіченості, ціннісних орієнтацій і цілісної картини світу за допомогою особистісної діяльності.

У педагогіці проблема сучасних підходів до навчання почала розроблятися у другій половині ХХ ст. Виявленням умов ефективного його впровадження займалися Ю.К. Бабанский, І.І. Ільєсов, Л.В. Занков, І.Я. Лернер, М.І. Махмутов, М.Н. Скаткін, Н.Ф. Талізїна та інші.

Попри активне розроблення і серйозний рівень опрацювання, про що свідчить наявність значного обсягу загальнотеоретичних робіт і практичних розробок, проблема діяльнісного підходу в педагогічній науці і практиці не втрачає своєї актуальності.

Сучасна освіта тяжіє до оновлення цілей і змісту на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку; перебудови науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на засадах «розвиваючої педагогіки», спрямованої на раннє виявлення задатків у дітей та їх найповніше розкриття з урахуванням вікових та психологічних особливостей; забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі; запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій; розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Враховуючи потреби розвитку життєво компетентної, конкурентоспроможної особистості, науково-методична робота з педагогічними кадрами має бути підпорядкована:

- модернізації форм, змісту і методів підготовки та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у міжтестастійний період, їх підготовці до роботи в сучасних умовах;
- здійсненню постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо удосконалення їхньої діяльності;
- здійсненню моніторингу якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів;
- вивченню, узагальненню, пропаганді та впровадженню педагогічного досвіду, наукових ідей, нових педагогічних технологій та методик;
- залученню вчителів до інноваційної діяльності (дослідницька, експериментальна діяльність, апробація навчальної літератури тощо), створення баз даних;
- організації співпраці з науковими установами, вищими навчальними закладами з питань підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;
- оптимізації системи підготовки вчителів до своєчасного виявлення,



соціальної підтримки та створення умов для навчання і розвитку обдарованої молоді;

- удосконаленню підготовки вчителів до навчання та виховання дітей в умовах профільного навчання;

- навчанню і вихованню дітей з особливими освітніми потребами;

- інформаційно-видавничій діяльності;

- формуванню предметних та ключових компетентностей учнів та вихованців, конкурентоспроможності випускників на ринку праці;

- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;

- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

У науково-методичній роботі з педагогічними кадрами варто враховувати також наступне:

- структура науково-методичної роботи оптимально має відповідати запитам учителів;

- зміст і технології науково-методичної роботи повинні бути зорієнтовані на кінцевий результат освітнього процесу;

- робота має проводитися систематично, послідовно, цілеспрямовано, творчо, безперервно, диференційовано і на діагностичній основі;

- структура і зміст науково-методичної роботи мають бути адекватні особливостям роботи закладу;

- необхідно забезпечити сприятливі психолого-педагогічні умови для формування творчої особистості учнів та педагогічної творчості вчителів.

Наукою доведено, що для життєвого успіху необхідні не самі знання, а вміння їх застосувати відповідно до конкретної життєвої ситуації. Таким чином, необхідність змістити акценти в освіті із засвоєння фактів на оволодіння способами взаємодії з навколишнім світом призводить до осмислення необхідності змінити характер навчального процесу та способів діяльності педагогів та учнів. Сьогодні актуалізується поняття «особистісно-орієнтований підхід», «компетентісний підхід», «діяльнісний підхід». Зокрема, у новому Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти читаємо:

«діяльнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти»;

«особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні»;

«компетентісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей».

До ключових компетентностей належить вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна,

громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Відтак ці підходи як стратегія навчання, полягають в реалізації сучасної парадигми освіти й оновленого змісту державних стандартів і програм з предметів. Якісну освіту, вдосконалення освітнього процесу, розвиток творчої особистості учителя й учня закономірно пов'язують із впровадженням інноваційних технологій.

Доцільність вибраної теми зумовлена необхідністю усунення виявлених суперечностей, що об'єктивно мають місце в практиці роботи закладу між:

1) потребами сучасного навчального процесу, орієнтованими на всебічний розвиток особистості, формування системного світогляду і пізнавальних компетенцій, і домінуванням у навчальному процесі усталених методик і технологій, орієнтованих на традиційне засвоєння певного обсягу знань;

2) помітним теоретичним розробленням проблеми діяльнісного підходу в психолого-педагогічній науці і недостатнім темпом оновлення компонентів сучасної системи навчання предметів на засадах діяльнісного підходу;

3) спрямованістю сучасних програм, шкільних підручників на максимальне залучення у навчанні різноманітних методичних засобів і прийомів і неготовністю частини вчителів до їх застосування і втілення;

4) традиційною спрямованістю освітнього процесу на класно-урочну систему навчання та не визнання більшістю педагогів необхідності формування індивідуальної освітньої траєкторії школяра.

Необхідність усунення зазначених протиріч свідчить про актуальність науково-методичної проблемної теми – **«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»**.

Тому, саме реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості має бути пріоритетним завданням педагогів на всіх рівнях.

#### ***Мета роботи:***

спрямування науково-методичної діяльності на пошук шляхів супроводу професійного розвитку педагогів через багаторівневу систему взаємопов'язаної допомоги впродовж фахового росту;

підтримки інноваційної діяльності в освітній галузі, яка забезпечується особистісним і професійним вдосконаленням вчителя, створенням розвивального освітнього середовища, що сприятиме зростанню особистості вчителя європейського типу;

запровадження у освітній процес інноваційних технологій, які базуються на сучасних підходах та спрямовані на формування конкурентоспроможної, самостійної, творчої, активної та мобільної особистості, умотивованої до

самореалізації, здатної вчитися упродовж життя, діяти та самостійно приймати рішення у різних життєвих ситуаціях.

**Завдання:**

1. Вивчити моделі навчальної взаємодії, які базуються на новітніх технологіях навчання та виховання, що націлені на формування життєво компетентної особистості.
2. Забезпечити формування мотиваційної, методичної, технологічної готовності педагога до реалізації завдань нових Державних стандартів.
3. Системно впроваджувати в педагогічну практику інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.
4. Розробити методику моніторингу впливу сучасних підходів до навчання та виховання на формування життєво компетентної особистості.
5. Удосконалити діяльність консалтингової служби через інформаційно-методичний сервіс прогностично-консультативних послуг, заснованих на кооперації інформаційних, методичних, інтелектуальних, матеріальних, технічних і інших ресурсів та активних форм методичної роботи.
6. Здійснювати науково-методичні розробки нового програмно-методичного та змістово-технологічного забезпечення реалізації державних освітніх стандартів.

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМНОЇ ТЕМИ:  
«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою  
формування життєво компетентної особистостів умовах інтеграції до  
європейського освітнього простору»**

*Термін реалізації програми: 2016-2020 роки*

**ЕТАПИ РОБОТИ НАДНАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ  
ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ:**

- I ЕТАП. Організаційно-теоретичний (серпень-травень 2016-2017 н.р.)** – визначення проблеми, шляхів її реалізації, теоретичне осмислення педагогічних ідей та ознайомлення з ППД з даної проблеми. Накопичення теоретичного матеріалу.
- II ЕТАП. Практично-діяльнісний (2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р.)** – впровадження в науково-методичну роботу інноваційні технології, які спрямовані на реалізацію сучасних підходів щодо формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; розробка практичних рекомендацій, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.
- III ЕТАП. Дослідження результативності (узагальнюючий, підсумковий; 2019-2020 н.р.; 2020-2021 н.р.)** – вивчення досвіду роботи педагогів щодо науково-методичної проблеми, визначення рівня опанування педагогічним колективом освітніх інноваційних технологій. Аналіз впливу даних технологій на формування життєвої компетенції учнів; узагальнення та аналіз результатів опанування науково-методичної проблемної теми, систематизація накопиченого досвіду в навчальному закладі. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою в закладі.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ**

1. Підвищення якості освіти, рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкуренто спроможними на ринку праці.

2. Підвищення предметних та ключових компетентностей, вихованості, розвитку учнів до рівня їх потенційних можливостей відповідно до вимог Державного стандарту.

3. Створення певних умов для якісного, ефективного навчання педагогічних кадрів освітньої системи.

4. Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій у освітній процес, створення єдиного інформаційного простору.

5. Зростання професійної компетентності та загальної культури педагогів.

6. Забезпечення здобуття якісної освіти відповідно до запитів учнів і їх батьків.

7. Забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти, створення їх позитивного іміджу.

8. Підвищення професійної компетентності, креативності педагогів.

9. Удосконалення системи науково-методичної роботи.

10. Поширення за межами закладу кращого досвіду, створеного у середині колективу.

11. Системне використання набутого досвіду на практиці.

**Перспективний план**  
**роботи над науково-методичною проблемною темою**  
**«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою**  
**формування життєво компетентної особистостів умовах інтеграції до**  
**європейського освітнього простору»**

**I етап: серпень – травень 2016-2017 навчальний рік –**  
**організаційно-теоретичний**

**Мета:** формування методології роботи над науково-методичною проблемною темою; науково-теоретичне засвоєння проблемної теми.

**Завдання:**

- визначення науково-методичної проблемної теми та шляхів її реалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- ознайомлення з нормативною базою освіти з проблеми;
- аналіз літератури та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми.

**Зміст роботи:**

1. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
2. Створення творчої групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблемної теми.
3. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
4. Визначення провідних напрямків діяльності структурних підрозділів методичної роботи з питань реалізації проблемної теми.
5. Визначення напрямків діяльності шкільних методичних об'єднань щодо реалізації проблемної теми.
6. Ознайомлення педагогічних колективів з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим педагогічним досвідом з даної проблемної теми.
7. Діагностування педагогів з метою вивчення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.
8. Підготовка та проведення в закладах освіти засідань педагогічних та науково-методичних рад з відповідною тематикою.
9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми в методичному кабінеті закладу.
10. Дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогів у навчальних закладах, теоретичне обґрунтування, підготовка до впровадження проблеми:
  - аналіз науково-методичної роботи педагогічного колективу;
  - вивчення рівня навчальних досягнень школярів, їх вихованості;
  - виявлення професійного рівня вчителів;
  - анкетування, діагностування вчителів з метою вивчення рівня їх методичної кваліфікації, систематизації побажань учителів;

- ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- обґрунтування актуальності науково-методичної проблемної теми. Підготовка аналітичного матеріалу для обговорення;
- складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

**Форми роботи:**

анкетування, діагностування, теоретичні семінари, консультації, самоосвіта, планування, конструювання, моделювання.

**Очікувані результати:**

1. Психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною проблемною темою.
2. Високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання.
3. Визначення рівня обізнаності та володіння діяльнісним підходом, інноваційними технологіями у освітньому процесі.

**II етап: 2017-2018, 2018-2019 навчальні роки – практично-діяльнісний (практичне дослідження проблеми)**

**Мета:** впровадження досвіду реалізації нової педагогічної ідеї (на базі розроблених і уточнених рекомендацій) у масову практику педагогів закладу, трансформація ідей педагогічної науки в педагогічну практику, формування перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей науково-методичної проблемної теми.

**Завдання:**

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- організація контрольних аналітичних заходів;
- експертна оцінка реального досвіду;
- впровадження основних положень теорії в практику роботи.

**Зміст роботи:**

1. Спрямування всіх напрямів науково-методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; на практичне оволодіння педагогами компетентісним, особисто-орієнтованим, діяльнісним підходами, інноваційними технологіями; проведення засідань шкільних методичних структурних підрозділів з визначеної проблеми.
2. Організація системи самоосвіти педагогів:

- формування особистої педагогічної методичної проблемної теми й узгодження її з науково-методичною проблемою закладу;
  - вибір, аналіз нових методів роботи у відповідності до обраної теми, використання їх на практиці;
  - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Розробка шкільним методичним кабінетом рекомендацій, методів, заходів, технологій щодо впровадження діяльнісного підходу, педагогічних інновацій в практику при реалізації проблемної теми.
  4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних структурних підрозділів, вироблення заходів стосовно їх реалізації.
  5. Підготовка та проведення педагогічних, методичних та науково-методичних рад; проведення відкритих заходів, уроків, занять педагогами.
  6. Вивчення адміністрацією закладу шляхів реалізації педагогами закладу даного питання через відвідування занять, інших заходів. Надання допомоги тим працівникам, в яких є утруднення з вирішення проблеми.
  7. Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної проблемної теми педагогічними працівниками у освітній процес.
  8. Досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на результат діяльності педагога.
  9. Аналіз досвіду реалізації науково-методичної проблемної теми та коригування заходів.
  10. Випуск методичних бюлетенів (поетапно) шкільним методичним кабінетом з досвіду роботи науково-методичної теми.
  11. Моніторинг якості вивчення предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроків.
  12. Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним педагогом, педагогічним колективом навчального закладу.
  13. Проведення моніторингових досліджень. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень (рівня вихованості, ціннісних ставлень учнів, розвитку учнів).
  14. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, створення системи заходів щодо їх покращення.

**Форми роботи:** семінар-практикум, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, МО, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, позакласних виховних заходів, планування, конструювання, творчі звіти.

**Очікувані результати:**

1. Створення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального впровадження педагогами закладу інноваційних технологій в освітній процес.
2. Формування ППД педагогів закладу з проблемного питання.



### **III етап: 2019-2010, 2020-2021 навчальні роки – дослідження результативності**

**Мета:** визначення рівня опанування педагогічними колективами новими технологіями. Аналіз впливу нових технологій на формування життєвої компетенції учнів. Узагальнення та аналіз результатів роботи над науково-методичною проблемною темою, вивчення та узагальнення досвіду роботи педагогами, систематизація накопиченого досвіду. Підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемною темою.

#### **Завдання:**

- вдосконалення системи роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- аналіз результативності реалізації науково-методичної теми за напрямками:
  - рівень компетентностей учнів та вихованців;
  - рівень володіння учителями діяльним підходом до навчання та виховання;
  - рівень володіння учителями інноваційними технологіями у освітньому процесі;
- обробка даних про хід реалізації проблеми;
- співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями;
- оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;
- вироблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу;
- аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;
- узагальнення ППД;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи.

#### **Зміст роботи:**

1. Розробка критеріїв оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою педагогів закладу.
2. Вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду педагогів закладу, сприяння його поширенню шляхом друку у фахових виданнях, презентації на сайті навчального закладу та освітніх сайтах.
3. Контроль адміністрації закладу за роботою колективу над науково-методичною проблемною темою: аналіз інформації про стан реалізації, планування контролю за виконанням науково-методичної теми, координація роботи над темою колективу закладу та творчих груп, організація семінарів, конференцій, відкритих уроків з метою узагальнення досвіду роботи над проблемною темою.
4. Аналітична діяльність шкільного методичного кабінету щодо виконання роботи за темою: порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки в науці та практичними результатами, координація й об'єднання зусиль усіх ланок систем освіти.
5. Впровадження практичних наробок у освітній процес:

- апробація існуючого педагогічного досвіду;
  - стимулювання кращого педагогічного досвіду;
  - впровадження наробків педагогів у практику роботи;
  - контроль за процесом та результатами впровадження досвіду, корекція.
6. Проведення творчих звітів шкільних методичних структурних підрозділів за наслідками роботи з науково-методичної проблемної теми.
  7. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій та у методичних вісниках.
  8. Створення банку педагогічного досвіду, банку даних щодо результатів науково-методичної роботи.
  9. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей, панорами методичних знахідок.
  10. Проведення моніторингу з метою вивчення рівня професійної компетентності.
  11. Популяризація кращого досвіду.
  12. Організація виставок учителів закладу. Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, фестивалів, ярмарків тощо.
  13. Презентація методичних надбань педагогічного колективу навчального закладу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.
  14. Проведення педагогічної ради за підсумками науково-методичної проблемної теми.

**Форми роботи:** семінари-практикуми, психологічні тренінги, взаємовідвідування уроків, педагогічні та методичні ради, методичні об'єднання, методичні тижні, майстер-класи, педагогічні дискусії, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, робота діагностичних і моніторингових груп, конструювання, моделювання, творчі звіти шкільних методичних об'єднань, творчих груп про результати роботи над проблемою; засідання науково-методичної ради, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного вісника, захист інноваційних проектів, методичні виставки, публікації, оформлення портфоліо досягнень, педагогічна рада, виставка матеріалів перспективного педагогічного досвіду.

**Очікувані результати:**

1. Завершення впровадження технології та визначення оптимальних видів і форм організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами; окреслення основних напрямків і результатів наукових і практичних пошуків роботи.
2. Підвищення результативності навчальної діяльності, формування соціальних, інформаційних, комунікативних, життєтворчих компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці.
3. Поширення кращого педагогічного досвіду з використання діяльнісного підходу на практиці.
4. Вдосконалення освітнього процесу, підвищення його результативності.
5. Підвищення фахової майстерності та професійної компетентності педагогів закладу.
6. Самореалізація особистості педагога та учня в освітньому процесі.

## Науково-методична проблема школи

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»

### ШМО класних керівників

«Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



### ШМО вчителів початкових класів

«Активізація пізнавальної діяльності на уроках мови та читання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



### ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу

«Формування комунікативних компетентностей на уроках предметів суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до пізнання інтеграції до європейського освітнього простору»



### ШМО вчителів природничо-математичного циклу

«Оволодіння ефективними педагогічними прийомами та впровадження інноваційних технологій навчання й виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору»



# Паспорт методичного кабінету школи

Методичний кабінет закладу є організаційним інформаційно-ресурсним центром методичної роботи з педагогічними працівниками.

**Мета діяльності методичного кабінету закладу** – створення інформаційно-методичної бази для педагогічних працівників, забезпечення умов для проектування їх самоосвітньої діяльності та вдосконалення рівня професійної кваліфікації.

## **Основні завдання діяльності шкільного методичного кабінету:**

- надання допомоги вчителям у підвищенні фахового рівня і педагогічної майстерності;
- координація змісту форм і методів самоосвіти вчителів та організація колективної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів з метою вирішення актуальних освітніх проблем;
- пропаганда досягнень педагогічної науки та педагогічного досвіду, вивчення та узагальнення досвіду вчителів закладу;
- розробка і впровадження інформаційно-комп'ютерного забезпечення управління освітнього процесу;
- організація творчих об'єднань вчителів для спільного вирішення конкретних методичних проблемних питань, розробки програм, проектів, технологій тощо;
- організація апробації навчально-методичної літератури;
- активізація видавничої діяльності вчителів;
- надання адресної методичної допомоги, організація наставництва та стажування;
- організація науково-дослідної та експериментальної педагогічної діяльності;
- проведення діагностичної та моніторингової діяльності з визначення стану якості освітнього процесу та освітньо-кваліфікаційного рівня педпрацівників.

На базі шкільного методичного кабінету діє методична рада закладу, члени якої є методичним активом закладу, входять до складу ради шкільного методичного кабінету і виконують обов'язки членів професійно-експертної ради з питань моніторингу освітньої діяльності, узагальнення та пропагування передового педагогічного досвіду.

### **Склад ради методичного кабінету закладу:**

**Голова ради методичного кабінету** Цимбалюк О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи

**Заступник голови РМК** Цимбалюк Л.І., заступник директора з виховної роботи

#### **Члени ради кабінету:**

Олексин Я.В. – директор школи

Островецька П.М. – голова ради школи, вчитель математики I кваліфікаційної категорії

Баранчук С.І. – вчитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів

Боровець Т.П. – вчитель німецької мови вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу

Дудар І.А. – вчитель географії I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

Герасимчук К.А. – вчитель хімії та біології I кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання класних керівників

Мороз Н.В. – практичний психолог закладу

# ПЕРЕЛІК МАТЕРІАЛІВ, ЩО ЗНАХОДЯТЬСЯ У ШКІЛЬНОМУ МЕТОДИЧНОМУ КАБІНЕТІ:



## 1. Нормативно-правові документи:

- ✓ Конституція України;
- ✓ Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- ✓ Урядові документи з питань освіти, державні програми, концепції, положення, накази та інші інструктивно-нормативні документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, районного управління освіти, молоді та спорту;
- ✓ Державний стандарт початкової, базової та повної загальної середньої освіти, навчальні програми предметів інваріантної складової;
- ✓ нормативно-правове забезпечення профільної освіти;
- ✓ нормативно-правове забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання;
- ✓ інформаційні збірники Міністерства освіти і науки України;
- ✓ картотека нормативно-правових документів про освіту.

## 2. Шкільні нормативно-правові документи:

- ✓ статут закладу;
- ✓ книги наказів по закладу;
- ✓ освітні програми на 2019-2020 навчальний рік;
- ✓ програма розвитку закладу;
- ✓ річний плани роботи закладу на 2019-2020 навчальний рік;
- ✓ розклад уроків, навчальних занять факультативів, курсів за вибором, індивідуальних та групових консультацій;
- ✓ графік внутрішньошкільного контролю;
- ✓ графіки контрольних, практичних, лабораторних робіт;
- ✓ документація з атестації та підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ матеріали та протоколи засідань педагогічної ради закладу;
- ✓ вхідна та вихідна документація;
- ✓ матеріали організації допрофільної та профільної освіти;
- ✓ матеріали вступу до закладу.

## 3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу:

- ✓ матеріали з організації науково-методичної роботи в закладі;
- ✓ матеріали та протоколи засідань методичної ради закладу;
- ✓ матеріали по роботі педагогічного колективу над науково-методичною проблемою;
- ✓ матеріали роботи методичних структурних підрозділів, методичних об'єднань;
- ✓ матеріали проведення предметних тижнів, тижнів педмайстерності;

- ✓ предметні папки навчально-методичного забезпечення (методичні рекомендації з викладання предметів, інструктивно-методичні матеріали);
- ✓ матеріали участі в районних семінарах;
- ✓ матеріали вивчення узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду;
- ✓ інформаційно-тематична папка «Мій найкращий урок»;
- ✓ проблемні інформаційно-методичні папки-портфоліо шкільних методоб'єднань;
- ✓ персональні методичні педагогічні кейси досвіду вчителів закладу;
- ✓ матеріали дослідної та експериментальної роботи;
- ✓ матеріали діагностики та аналізу освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, участі в методичних заходах, педагогічних конкурсах тощо;
- ✓ матеріали для оформлення шкільних предметних кабінетів.

#### 4. Моніторинг якості освітнього процесу:

- ✓ аналітичні матеріали шкільного моніторингу за наслідками внутрішнього контролю вивчення стану викладання, тематичної перевірки з предметів;
- ✓ матеріали проведення державної підсумкової атестації в 4, 9-х класах;
- ✓ аналітичні матеріали зовнішнього моніторингу (районні, обласні, аналіз ЗНО);
- ✓ зразки завдань для проведення тематичного, семестрового оцінювання, контрольних робіт з окремих предметів;
- ✓ аналітичні матеріали класно-узагальнюючого контролю;
- ✓ звітні відомості та аналітичні матеріали семестрової успішності;
- ✓ тематична папка «Інноваційні технології в освітньому процесі»;
- ✓ тематична папка «Шкільний контроль: до перевірки готові».

#### 5. Робота з обдарованою учнівською молоддю:

- ✓ матеріали з організації роботи з учнями, що мають підвищений рівень мотивації для навчання;
- ✓ аналітичні матеріали результативності участі учнів закладу в предметних олімпіадах, інтелектуальних змаганнях, турнірах, науково-дослідницьких конкурсах районного, обласного рівня);
- ✓ методичні рекомендації з організації ведення експериментальної та науково-дослідницької роботи з учнями, підготовки до олімпіад та конкурсів, оформлення робіт тощо;
- ✓ зразки олімпіадних завдань, контрольних робіт МАН;
- ✓ календарні графіки проведення конкурсів районного, обласного та Всеукраїнського рівнів, Положення та умови конкурсів тощо;
- ✓ банк даних обдарованих дітей, копії нагород;
- ✓ фотоматеріали та публікації про участь учнів школи в конкурсах .



## 6. Позакласна робота:

- ✓ розклади та плани роботи гуртків;
- ✓ навчальні програми гурткової роботи та методичні рекомендації щодо ведення;
- ✓ матеріали з організації позакласної роботи з навчальних предметів;
- ✓ матеріали на допомогу класним керівникам.

## 7. Бібліотека методичного кабінету:

- ✓ підбірки загальнопедагогічних газет і журналів;
- ✓ підбірки методичних газет і журналів;
- ✓ спеціальна, загальнопедагогічна література;
- ✓ каталог об'єктів педагогічного досвіду району;

## 8. Постійні та змінні стенди:

- ✓ методична робота;
- ✓ етапи роботи над науково-методичною проблемною темою;
- ✓ керівництво і контроль;
- ✓ атестація педагогічних працівників;
- ✓ календарні плани роботи;
- ✓ накази, оголошення;
- ✓ виховна робота;
- ✓ профспілковий комітет інформує.

## 9. Технічне забезпечення:

- ✓ комп'ютер;
- ✓ принтер;
- ✓ інтернет-під'єднання.





## Аналіз методичної роботи за 2018-2019 навчальний рік

Відповідно до Закону України «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017р., набрання чинності 28.09.2017р.), Державного стандарту початкової освіти»



(постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011 року), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» (наказ Міністерства освіти і науки України №283 від 23.03.2018 року), «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель

початкових класів закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року), листів Міністерства освіти і науки України, №1/9-487 від 07.08.2018 року «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 навчальний рік», №1/9-415 від 03.07.2018 року «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році», №1/9-249 від 19.04.2018 року «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», №1/9-486 від 07.08.2018 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018-2019 навчальному році», листів обласних, місцевих органів управління освітою, рекомендацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, наказу управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації від 03.09.2018 року № 222 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з керівниками та педагогічними кадрами у 2018-2019 навчальному році», наказу Друхівської ЗОШ I-III ступенів від 05 вересня 2018 року №82 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2018-2019 навчальному році», з метою модернізації освітнього процесу у руслі впровадження нових державних стандартів Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12. 2016 № 988-р, підвищення наукового та загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної компетентності, розвитку творчої активності педагогів, впровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, нових педагогічних технологій у 2018-2019 навчальному році була спрямована робота на реалізацію науково-методичної теми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (3 рік роботи над темою).

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

– науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;

- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньоскільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту закладу та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

У закладі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Протягом 2018-2019 навчального року проведено засідання згідно графіка, обговорено питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та реалізацію Концепції «Нова українська школа».

У 2018-2019 навчальному році продовжено роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору», в ході якої реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми у методкабінеті закладу; забезпечено організацію роботи постійно діючого консультпункту з навчання комп'ютерної грамотності вчителів; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори та лекторії.

Важливе місце у структурі організації науково-методичної роботи в колективі належить організації діяльності шкільних методичних об'єднань. Методичні об'єднання – головна форма науково-методичної роботи. Діяльність методичних об'єднань спрямована на вирішення наступних завдань:

- впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій та педагогічного досвіду з метою підвищення результативності освітнього процесу;
- забезпечення засвоєння й використання методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу;
- обмін досвідом, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання.

На базі закладу працює чотири методичних об'єднання: вчителів початкових класів (керівник Баранчук С.І.), вчителів природничо-математичного циклу (керівник Дудар І.А.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Боровець Т.П.) та класних керівників (керівник Герасимчук К.А.).

Керівниками методичних об'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються у вигляді рекомендацій.

Адміністрація закладу здійснює контроль за плануванням засідань шкільних методичних об'єднань. При плануванні методичної роботи передбачаються три форми: колективна, групова, індивідуальна. Пріоритетними напрямками роботи з педагогічними кадрами в закладі є забезпечення умов для зростання і творчого розвитку педагогів, спонукання до вивчення та впровадження педагогічного досвіду та нових освітніх технологій.

Серед найбільш результативних форм науково-методичної роботи у закладі, які відмічають педагоги:

- декада педмайстерності «Від творчого вчителя – до творчого учня»;
- психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування компетентної особистості педагога в умовах впровадження нових Державних стандартів» (керівник Мороз Н.В.);

– педагогічний консилиум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступенів».

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

- самоосвіта вчителів;
- атестація педагогічних працівників;
- проходження курсів підвищення кваліфікації;
- участь у роботі предметних тижнів та нарад;
- робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін;
- участь вчителів у фахових конкурсах.

Керівники методичних об'єднань та вчителі-предметники продовжують запроваджувати в освітній процес інноваційні технології, спрямовані на розвиток і самореалізацію кожної особистості як громадянина України задля реалізації науково-методичної проблеми закладу. Забезпечується системний підхід в організації методичної роботи. Використовуються різні засоби та форми методичної роботи для стимулювання до підвищення професійної майстерності й результативності праці педагога, розвитку творчої активності.

Значну увагу приділено розвитку педагогічної творчості. Вчителі-предметники брали участь у районних конференціях, семінарах-практикумах, районних та обласних тренінгах, онлайн-вебінарах.

З метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом, розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу проведено предметні тижні:

- «Увага! Діти на дорозі» (вч. Олексина О.М., класоводи);
- «Олімпійський тиждень» (вч. Олексина О.М., класоводи);
- хімії (вч. Герасимчук К.А.);
- основ здоров'я (вч. Олексина О.М.);
- біології (вч. Герасимчук К.А., Цимбалюк О.В.);
- математики (вч. Островерха П.М., Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В.);
- фізики, астрономії (вч. Баранчук Н.Г.);
- інформатики (вч. Олексин Я.В., Цимбалюк О.В., Мартиненко Л.В., Баранчук Н.Г.);
- тиждень початкових класів (вч. Бабак Л.М., Лемех О.М., Миронець Н.Г., Баранчук С.І., Штемпель Г.В., Штемпель С.О.);
- історії, правознавства (вч. Люшина В.О.);
- трудового навчання (вч. Мороз І.А.);
- іноземної мови (вч. Козачок Н.І., Боровець Т.П., Омельчук Ю.О.);
- зарубіжної літератури (вч. Мудра Н.І., Лаврентієва Н.О.);
- української мови і літератури (вч. Андрощук М.С., Цимбалюк Л.І., Мудра Н.І.);
- географії (вч. Дудар І.А.);
- фізичної культури і ЗВ (вч. Мороз І.А., Олексина О.М.);
- декада «Зелена весна» (вч. Дудар І.А., Герасимчук К.А.);
- музики та образотворчого мистецтва (вч. Цимбалюк Л.І.).

Проте, на кінець навчального року відсутні звітні матеріали тижня математики (вч. Островерха П.М., Баранчук Н.Г., Мартиненко Л.В.), трудового навчання (вч. Мороз І.А.).

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами навчання окремих предметів, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Відповідно до річного плану роботи закладу проводилося вивчення стану навчальних предметів:

- історії, правознавства – жовтень-січень (вч. Люшина В.О., Цимбалюк Л.І.);
- біології, природознавства – листопад-лютий (вч. Герасимчук К.А., Цимбалюк О.В.);
- фізики, астрономії – січень-травень (вч. Баранчук Н.Г.).

В рамках вивчення стану навчальних предметів адміністрацією закладу проведено контрольні роботи в 5-11 класах. Були видані накази по закладу про рівень знань учнів з цих предметів. Особливу увагу приділялося роботі по розвитку особистісних здібностей учнів в урочний та позаурочний час та впровадження нових інтерактивних технологій під час роботи з обдарованими дітьми.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання, у закладі використовується комп'ютерна техніка, Інтернет під час проведення уроків з різних предметів. У 2018-2019 навчальному році створено сайт школи на платформі *e-School.ua* (<https://dryhiv.e-schools.info>). У закладі працює електронна пошта (*dryhiv\_2009@ukr.net*), більшість педагогів закладу мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно обмінюватись інформацією.

Над сайтом закладу працює лаборант Цимбалюк Н.П., на якому розміщує і постійно оновлює інформацію про навчальну та виховну роботу в закладі, про роботу шкільних методичних об'єднань, досвід вчителів. Уся інформація супроводжується фотографіями.

У закладі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти. Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

Протягом року вчителі закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних семінарів, навчання на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. Повністю реалізований план проходження курсів підвищення кваліфікації. З метою вдосконалення майстерності вчителів та підвищення їх кваліфікації, згідно з планом управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації та планом закладу пройшли курси підвищення кваліфікації вчителів:

- Боровець Т.П. – курси вчителів німецької мови (28.01.-03.04.);

- Герасимчук К.А. – курси вчителів хімії, біології та природознавства, екології, основ здоров'я (12.11.- 23.11.);
- Миронець Н.Г. – курси вчителів початкових класів (22.10.-02.11.);
- Олексина О.М. – курси вчителів основ здоров'я (09.01.-28.03);
- Омельчук Ю.О. – курси вчителів іноземних мов включаючи тематичний напрям «Формування полікультурної компетентності»;
- Савчук Н.О. – курси педагогів-організаторів (09.01.-28.03.);
- Цимбалюк О.В. – курси вчителів початкових класів включаючи навчальний предмет «Інформатика» в початковій школі (14.01.-25.01.).

Відповідно наказу по закладі від 10 жовтня 2018 року № 102 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників у 2018-2019 навчальному році» дирекцією закладу протягом жовтня-березня 2018-2019 навчального року вивчалась педагогічна діяльність наступних працівників закладу: Штемпель Людмили Володимирівни, вчителя української мови та літератури, Штемпель Світлани Олександрівни, вчителя початкових класів.

Вивчення проводилося шляхом відвідування уроків, позаурочних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів з предмета, що викладає педагогічний працівник, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі в роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи.

При вивченні педагогічної діяльності зверталась увага на виконання програм, навчальних планів та дотримання вимог щодо ведення класних журналів учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів». Перевірка якості ведення записів у журналах дозволяє зробити висновки, що учителі дотримуються вимог пояснювальних записок до програм та інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про викладанні предметів. Записи в журналах охайні, чітко простежується виконання контрольних робіт, ведення тематичного, семестрового оцінювань. При проведенні поточного оцінювання вчителі дотримуються визначених програмою до кожної теми обов'язкових результатів навчання та враховують рівні досягнень учнів. Бали виставляються в журнал безпосередньо під час навчальних занять або за результатами виконання домашніх завдань, усних відповідей, письмових робіт тощо.

Кількість узагальнюючих робіт відповідає програмовим вимогам і рекомендаціям інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України при викладанні предметів. Складання тематичних планів – це прерогатива вчителя. При їх написанні педагоги враховують рівень підготовки учнів конкретного класу. Календарні плани вчителів складені з урахуванням методичних рекомендацій.

Під час анкетування учнів виявлено, що учні оцінили педагогічну майстерність вчителів (вміння цікаво організувати вивчення предмета; глибина знань, які дає учитель; свідомо дисципліна на уроках; справедливість педагога у відношенні до учнів; вимогливість вчителя у відношенні до себе; авторитет педагога в учнівському колективі) на високому рівні.

Результати вивчення професійної діяльності вчителів, рівня загальної культури педагогічних працівників, фахової компетентності були висвітлені у атестаційних характеристиках педагогічних працівників. Атестаційні характеристики підготовлені адміністрацією закладу до 01 березня 2019 року відповідно до Положення. Діяльність учителя оцінювалася за такими аспектами: рівень професіоналізму, ініціативи, творчості; володіння ефективними формами і методами організації освітнього процесу; забезпечення високої результативності, якості власної праці. Узагальнені дані заносилися до атестаційних листів учителів.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи – результативність освітнього процесу.

З метою пропаганди кращих здобутків та інноваційних напрацювань педагогічних працівників, поширення їх творчих досягнень, пошуку ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу, вироблення стратегій і шляхів розвитку освіти проведено перший етап I туру XVI районного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості, в якому взяли участь педагоги школи у таких номінаціях: «Біологія, екологія» (вчитель біології Цимбалюк О.В.), «Хімія» (вчитель хімії Герасимчук К.А.), «Образотворче мистецтво» (вчитель образотворчого мистецтва Цимбалюк Л.І.), «Музичне мистецтво» (вчитель музичного мистецтва Цимбалюк Л.І.), «Трудове навчання» (вчитель трудового навчання Мороз І.А.), «Основи здоров'я» (вчитель Олексина О.М.), «Практична психологія» (практичний психолог Мороз Н.В.).

Основними завданнями конкурсу-ярмарку є пропаганда кращих здобутків та інноваційних напрацювань педагогічних працівників; пошук ефективних шляхів удосконалення освітнього процесу; популяризація серед громадськості здобутків освітянських надбань, підвищення інтересу до проблем освіти; підвищення якості освітнього процесу та його науково-методичного забезпечення; формування творчого духу змагання в підготовці та презентації матеріалів; стимулювання творчого пошуку педагогічних працівників закладу освіти; створення банку даних та каталогу досягнень педагогів. Адже саме конкурси професійної майстерності здавна є тим двигуном, який піднімає пласти учительства, щоб, як умілий ювелір, виточити дорогоцінні скарби педагогічного досвіду, що достойно сяють в барвистому вінку національної освіти.

Конкурс-ярмарок в закладі проводився упродовж січня – лютого 2019 року з дев'яти номінацій: «Етика та християнська етика», «Біологія та екологія», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Хімія», «Практична психологія», «Музичне мистецтво».

На конкурс-ярмарок було представлено 7 авторських робіт (в 2018 році – 3). Вагому частку конкурсних матеріалів складають навчальні посібники, рекомендації, розроблені учасниками ярмарку з метою урізноманітнення форм, прийомів та методів активізації пошуково-дослідницької діяльності учнів, впровадження інноваційних технологій в освітній процес, забезпечення розвитку інноваційного освітнього середовища.

Методичні посібники укладено педагогічними працівниками за спеціально розробленими критеріями, що включали в себе оцінку змісту методичного посібника (актуальність, теоретичну та практичну цінність, інновації та новизну

педагогічного досвіду), структуру методичного посібника та дотримання вимог щодо його оформлення.

У номінації «Біологія, екологія» взяла участь вчитель біології Цимбалюк Олена Валеріївна представивши посібник «Діяльнісний підхід у процесі реалізації змісту програми через систему дидактичних завдань з біології рослин». Навчальний посібник містить систему завдань, різних за змістом і формою (біологічні диктанти, тести, кросворди, завдання на встановлення відповідностей, виправлення помилок, вибір однієї правильної відповіді, вибір кількох правильних відповідей, встановлення відповідності, послідовності), створену з урахуванням компетентнісного (діяльнісного) підходу, які можуть бути використані на різних етапах уроку для актуалізації або контролю знань, самостійні та контрольні роботи, картки для фенологічних спостережень з біології рослин.

В кінці посібника розміщено календарно-тематичне планування уроків біології в 6 класі, розроблене до навчальної програми (програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) й вимог Державного освітнього стандарту (мінімуму змісту освіти).

На участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості у номінації «Хімія» вчитель хімії Герасимчук Катерина Андріївна представила науково-методичний посібник «Проект: крок за кроком», у методичному посібнику проаналізовано основні етапи спільної роботи вчителя і учнів над проектом, детально описано приклади навчальних проектів з хімії для учнів 7 класу, алгоритм їх виконання, захист, оцінювання, розроблено інструкційні картки до кожної теми проекту.

У номінації «Образотворче мистецтво» представлені матеріали з досвіду роботи «Роль позакласної роботи з образотворчого мистецтва як мотивація до пізнавальної активності учнів» вчителя образотворчого мистецтва Цимбалюк Людмили Іванівни. У методичному посібнику висвітлено проблему розвитку пізнавальної активності учнів як основну ціль освітнього процесу та можливість її реалізації в процесі організації предметного тижня образотворчого мистецтва. Посібник містить розробки заходів, інтерактивні форми і методи роботи, вікторини, кросворди, інтелектуальні ігри; подано матеріал для проведення з учнями тижня образотворчого мистецтва.

У номінації «Музичне мистецтво» представлені матеріали з досвіду роботи «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва в умовах Нової української школи» вчителя музичного мистецтва Цимбалюк Людмили Іванівни. У методичному посібнику висвітлено шляхи розвитку творчих здібностей учнів засобами музичного мистецтва. Подано методичні та практичні рекомендації, які можуть допомогти при проведенні уроків музичного мистецтва, методи і засоби впливу на внутрішній світ дитини, формування її інтересів, уподобань, що створюють позитивне ставлення до навколишнього світу, розкривають творчу уяву та образне мислення. Запропоновано різні форми роботи з розвитку творчих здібностей школярів.

У номінації «Трудове навчання» взяв участь вчитель трудового навчання Мороз Ігор Андрійович представивши посібник «Особливості профорієнтаційної роботи в умовах профільного навчання», в якому розкрито зміст профорієнтаційної роботи в закладі загальної середньої освіти; психологічні



особливості старшокласників у виборі професії; зміст профільного навчання; системупрофорієнтаційної роботи; планування та координацію профорієнтаційної роботи; форми й методи профорієнтаційної роботи класного керівника, учителя-предметника.

У номінації «Основи здоров'я» взяв участь вчитель основ здоров'я Олексина Ольга Миколаївна представивши посібник «Формування здоров'язберігаючих компетентностей на уроках основ здоров'я як складова гармонійного розвитку учнів», в якому на основі дослідження та аналізу педагогічної діяльності вчителя розкриті форми та методи роботи, які сприяють формуванню здорового способу життя.

На участь у конкурсі-ярмарку педагогічної творчості у номінації «Практична психологія» практичний психолог Мороз Наталія Валентинівна представила науково-методичний посібник «Розвиток інтелектуальної та емоційної сфери молодших школярів методами LEGO- конструювання», у якому вміщено матеріали щодо надання психологічної допомоги учням 1-4-х класів. Пропонуються психологічні засоби, які сприяють розвитку інтелектуальної та емоційної сфери через ігрову діяльність, з метою створення умов для розкриття їх природних здібностей та успішного навчання.

Експертна комісія засвідчила позитивну динаміку якості представлених матеріалів, їх практичну спрямованість, оригінальність педагогічних рішень, авторських підхід як до змісту, так і до побудови педагогічного процесу. Матеріали виконані з дотриманням вимог, культури писемного мовлення, грамотності тексту. Естетичне та культурне оформлення матеріалів відповідає наданим рекомендаціям.

Даний конкурс стимулює педагогів до пошуку нових ідей, живить творче мислення, безперервне самопізнання і рух в ногу з часом.

Проте не можна залишити поза увагою недоліки, які виявилися під час конкурсу. А саме: не беруть участі в конкурсі-ярмарці педагоги з досвідом роботи із званнями «старший вчитель».

З метою підвищення фахової майстерності вчителів, обміну досвідом з 11 по 22 березня 2019 року в закладі проводилась декада педагогічної майстерності.

У декаді педагогічної майстерності брали участь вчителі, які атестуються і вчителі, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель». Було встановлено, що вчителі з усією відповідальністю ставляться до дорученої їм справи. Під час підготовки до уроків, занять і заходів визначають такі форми й методи роботи з учнями, які сприяють глибокому засвоєнню ними навчального матеріалу, підвищенню рівня їх навченості, впливають на ефективність і результативність освітнього процесу. Уроки були цікавими й методично грамотно побудованими, їх структура відповідала типу. Вчителі продемонстрували майстерність щодо впровадження елементів новітніх педагогічних технологій, використання інтерактивних методів навчання, вміння оригінально поєднувати теорію з практикою, що значно впливає на підвищення рівня знань учнів.

Декада педагогічної майстерності дає можливість проаналізувати, а педагогам – звітувати про підсумки роботи над вирішенням власної(окремо) методичної проблеми та методичної проблеми школи. Під час декади педмайстерності проводилися відкриті уроки та виховні заходи з використанням нетрадиційних

форм проведення.Протягом двох тижні у закладі панувала атмосфера піднесеності, зацікавленості, відповідальності, підвищеної активності та дружелюбності.

Вчителі-предметники провели уроки з тих шкільних дисциплін, які вони навчають.

В декаді педмайстерності взяли участь 8 учителів:

- Андрощук М.С., вчитель української мови і літератури – відкритий урок з української мови в 6 класі «Написання прикметників. Тренувальні вправи»;

- Бабак Л.М., вчитель початкових класів – відкритий урок з літературного читання в 2 класі «Совість – це у людині головне. В. Сухомлинський «Горбатенька дівчинка»;

- Лаврентієва Н.О., вчитель зарубіжної літератури – відкритий урок із зарубіжної літератури в 7 класі «О. Генрі – майстер новели. Моральні цінності в новелі «Дари волхвів». Біблійні мотиви у творі»;

- Лемех О.М., вчитель початкових класів – відкритий урок з української мови в 3-А класі «Аналіз прикметника як частини мови»;

- Мудра Н.І., вчитель української мови та літератури – відкритий урок з української літератури в 7 класі «Л. Костенко «Крила». Ідея глибокого духовного наповнення людини – її «крилатості»;

- Мороз І.А., вчитель трудового навчання – відкритий урок з трудового навчання в 5 класі «Технологічний процес виготовлення виробу з деревини. Оздоблення виробу»;

- Штемпель Л.В., вчитель української мови та літератури – Шевченківське свято «Будеш, батьку, панувати поки живуть люди»;

- Штемпель С.О., вчитель початкових класів – відкритий урок з предмета «Я досліджую світ» в 1 класі «Домашні улюбленці» та виховний захід «Матусю моя дорогенька, це свято даруєм тобі».

На високому науковому й методичному рівнях були проведені відкриті уроки вчителя української мови та літератури Андрощук М.С., вчителя української мови та літератури Мудрої Н.І., вчителя зарубіжної літератури Лаврентієвої Н.О., вчителя початкових класів Лемех О.М. Уроки цих педагогів завжди цікаві, їх етапи добре продумані, насичені різними видами роботи, з вдало підбраною наочністю та дидактичним матеріалом. Активно використовувалися ігрові моменти, створювалися «ситуації успіху», що розвивало пізнавальний інтерес і активність учнів, знімало втому, дозволяло втримати увагу. Творче ставлення до роботи таких педагогів забезпечує високу якість навчання школярів. Вдало поєднані диференційований та індивідуальний підходи розкривали потенціал кожного учня, здатність працювати в команді, оцінювати власні можливості, порівнювати їх з досягненнями товаришів, відчувати рівень складності розв'язуваних завдань, контролювати результат.

Штемпель Л.В. провела з вихованцями Шевченківське свято «Будеш, батьку, панувати поки живуть люди», під час якого вшанували пам'ять видатного художника слова, патріота України Т.Г. Шевченка. Вчитель чітко продумала структуру заходу, дібрала ефективні форми взаємодії з учнями, наочність, інсценізацію, що допомогло вихованцям стати активними співтворцями свята.

Відзначитисумлінну та якісну роботу вчителя української мови та літератури Андрощук М.С., вчителя української мови та літератури Мудрої Н.І., вчителя зарубіжної літератури Лаврентієвої Н.О., вчителя початкових класів Лемех О.М.

Протягом місяця працювала виставка «Педагогічна скарбничка», де вчителі не тільки представили власні методичні посібники, розробки уроків і виховних заходів, портфоліо, опис досвіду роботи, творчі роботи учнів, але й мотивували обрані ними форми і методи, аналізували їх ефективність і вплив на результативність освітнього процесу.

Високої оцінки заслуговує добре продуманий план, чітка організація декади, належний методичний та естетичний рівень проведення відкритих уроків та заходів, їх змістовне та виховне наповнення, естетичне оформлення, зовнішній вигляд учасників та організаторів, що є результатом узгодженої роботи фахівців.

Проведена в період декади робота сприяла професійно-фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу, досягненню більш високих показників якості особистісного розвитку учнів, а головне – надала можливість здійснювати порівняльний аналіз своєї роботи з роботою педагогічних працівників.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турнірів, конкурсів, олімпіад.

Найпоширенішими інтелектуальними змаганнями є Всеукраїнські учнівські олімпіади та конкурс-захист науково-дослідних робіт учнів-членів МАН України, які для багатьох учнів є першим кроком у науку. Вони стають дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, підтримки творчо обдарованої учнівської молоді, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації. Характеризуючи досягнення учнів, слід звернути увагу на показники здобутих призових місць у предметних олімпіадах.

Результати участі учнів школи в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2018-2019 навчальному році такі:

Переможець	Клас	Предмет	Місце	Вчитель
Олексин Павло	9	Трудове навчання	III	Мороз І.А.
Шилан Вікторія	9	Німецька мова	III	Козачок Н.І.
Мельник Катерина	11	Німецька мова	III	Боровець Т.П.
Усик Анастасія	7	Українська мова та література	III	Мудра Н.І.
Шилан Вікторія	9	Українська мова та література	I	Цимбалюк Л.І.
Мельник Катерина	11	Українська мова та література	II	Андрощук М.С.
Мороз Іванна	9	Біологія	III	Герасимчук К.А.
Мельник Катерина	11	Біологія	III	Цимбалюк О.В.
Данілова Катерина	7	Математика	III	Мартиненко Л.В.
Усик Анастасія	7	Хімія	II	Герасимчук К.А.
Шилан Вікторія	9	Хімія	III	Герасимчук К.А.
Шилан Вікторія	9	Фізика	II	Баранчук Н.Г.

Найуспішніше виступили у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін учениця 9 класу Шилан Вікторія (4 призових місця), учениця 11 класу Мельник Катерина (3 призових місця).

Загалом підготовка учнів, виявлена під час проведення олімпіад у 2018-2019 навчальному році, має достатній рівень. Проте є недоліки, які вказують на невикористаний потенціал, при підготовці учнів до участі в олімпіадах: недостатнє використання завдань творчого характеру, спрямованих на розвиток критичного та логічного мислення учнів; відсутність цілісної системної роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Науково-дослідницькі проекти, до яких залучаються старшокласники – надійний шлях пізнання кожним учнем своїх можливостей, а часто й свого професійного самовизначення. Проте, в цьому навчальному році недостатньо уваги приділялось роботі з обдарованими учнями, їх підготовці до участі в конкурсних захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Учениця Люшиної В.О. у цьому навчальному році не брала участі у районному етапі захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ від 26 грудня 2018 року № 304 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської Малої академії наук у 2018-2019 навчальному році»).

Результатом постійної самоосвіти, творчого пошуку вчителів є здобутки їхніх вихованців. У 2018-2019 навчальному році учні школи посідали призові місця на різноманітних конкурсах.

Результати участі учнів закладу у конкурсах:

– мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка (Штемпель Марія (6 клас) – II місце (вч. Андрощук М.С.), Данілова Катерина (7 клас) – II місце (вч. Мудра Н.І.); Шилан Вікторія (9 клас) – II місце (вч. Цимбалюк Л.І.);

– Міжнародний конкурс з української мови імені П. Яцика (Усик Анастасія (7 клас) – II місце (вч. Мудра Н.І.); Шилан Вікторія (9 клас) – II місце (вч. Цимбалюк Л.І.);

– змагання районної Спартакіади школярів Березнівщини з легкоатлетичного кросу – I місце (вч. Олексина О.М.).

Учні закладу – активні учасники українознавчої гри «Соняшник» (вчителі Бабак Л.М., Баранчук С.І., Андрощук М.С., Мудра Н.І., Цимбалюк Л.І.), Міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер» (вч. Мартиненко Л.В., Цимбалюк О.В.); брали участь у обласному етапі Всеукраїнської трудової акції «Парад квітів біля школи», обласному конкурсі на краще проведення природоохоронної роботи серед учнівської молоді у 2018 році (вчитель Герасимчук К.А.), обласному етапі Всеукраїнської трудової акції «Плекаємо сад» (вчитель Цимбалюк О.В.).

План заходів щодо організації науково-методичної роботи в закладі протягом 2018-2019 навчального року виконаний повністю.

### **Планування науково-методичної роботи з педагогічними кадрами:**

- Річний план роботи методичного кабінету закладу на 2019-2020 навчальний рік
- План роботи методичної ради закладу на 2019-2020 навчальний рік

### **Плани роботи структурних методичних підрозділів на 2019-2020 навчальний рік:**

- План роботи ШМО класних керівників
- План роботи ШМО вчителів початкових класів
- План роботи ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу
- План роботи ШМО вчителів природничо-математичного циклу





<p>1.Про підсумки роботи закладу за 2018-2019 навчальний рік та завдання на новий 2019-2020 навчальний рік.</p> <p>1.1.Про погодження плану роботи закладу на 2019-2020 навчальний рік.</p> <p>1.2.Про режим роботи закладу на 2019-2020 навчальний рік.</p> <p>1.3.Про розподіл тижневого навантаження, призначення класних керівників.</p> <p>2.Про організацію індивідуального навчання для дітей з особливими потребами.</p> <p>3.Про оцінювання факультативів та курсів за вибором.</p> <p>4.Про оцінювання знань учнів 2-го класу у балах.</p>			
--	--	--	--

### ЖОВТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. Інструктивно-методична нарада для вчителів із питань організації та проведення у 2019-2020 навчальному році конкурсів та олімпіад.	До 04.10	ЗНВР	
2. Організація та проведення I туру Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.	Протягом місяця	ЗНВР, вчителі предметники	Матеріали
3. Засідання атестаційної комісії. Розгляд заяв.	До 07.10	Голова АК	Протокол
4.Складання графіка проведення відкритих уроків учителями, які атестуються. Закріплення членів робочої групи за вчителями, які атестуються, для здійснення контролю та надання допомоги.	3 тиждень	ЗНВР	Графіки
5. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
6. Педагогічний консилиум «Сформованість загальнонавчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня».	Протягом місяця	Адміністрація, психолог, вчителі-предметники	Матеріали, наказ
7. <b>Методичні тижні:</b> - Тиждень ОБЖ - Психологія - Хімія	07-11.10 21-25.10 21-25.10	Вчителі предметники	План
8. Стан ведення поурочних планів вчителями закладу.	4 тиждень	ЗНВР	Довідка
9. Організація подальшого навчання педпрацівників по використанню комп'ютерних технологій в організації	Протягом року	Вчитель інформатики, керівником/о	Графік

освітнього процесу.			
10. Методична оперативка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• про підготовку учнів до участі в олімпіадах;</li> <li>• ведення шкільної документації.</li> </ul>	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
11. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів початкових класів	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

## ЛИСТОПАД

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. День української писемності і мови «Шануй мову калинову!».	08.11	Вчителі-предметники	План
2. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
3. Контроль ведення щоденників.	3 тиждень	ЗВР	Довідка
4. Оновлення інформаційних матеріалів у шкільному методичному кабінеті	Протягом місяця	Дирекція	
5. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів початкових класів	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
6. Вивчення стану інформатики, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
7. Контрольний замір навчальних досягнень учнів початкових класів, з інформатики.	Протягом місяця	Дирекція	Довідка
<b>8. Методичні тижні:</b> - Математика - Інформатика - Тиждень початкових класів	04-08.11 18-22.11 20-24.11 25-29.11	Вчителі предметники	План
9. Участь у конкурсі «Вчитель року –2020»		Дирекція	
<b>10. Засідання методичної ради</b> 1.Про підготовку учнів до участі районних олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН. 2.Про розгляд та затвердження методичних посібників педагогічних працівників, які претендують на присвоєння педагогічних звань. 3.Реалізація III узагальнюючого, підсумкового етапу науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».	01.11	ЗНВР  ЗНВР  ЗНВР	Рекомендації
<b>11.Засідання педагогічної ради:</b>	28.11	Адміністрація	



1.Реалізація освітніх технологій через систему діяльності на уроках. 2.Про діяльність педагогічного колективу щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей.			
--	--	--	--

### ГРУДЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів початкових класів	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
2. Вивчення стану інформатики, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
3. Вивчення стану основ здоров'я, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
4.Контроль за відвідуванням учнями школи.	3 тиждень	ЗВР, учнівська рада	
5. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
<b>6. Методичні тижні:</b> - Історія - Всеукраїнський тиждень права - Трудове навчання	02-06.12 09-13.12 16-20.12	Вчителі предметники	План, матеріали
7. Перевірка ведення класних журналів.	4 тиждень	ЗНВР	Наказ
8. Формування особистості педагога в контексті нової парадигми освіти. - Виконання навчальних планів та навчальних програм за I семестр. - Про результати контролю за станом навчання в початкових класах, з інформатики та основ здоров'я.	4 тиждень	Дирекція	Матеріали
9. Іструктивно-методична нарада з питань успішності учнів 9-х класів за I семестр та підготовки допрофільного навчання у 10 класі.	26.12	ЗНВР	

### СІЧЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<b>1. Засідання педагогічної ради:</b> 1.Про підсумки вивчення стану навчання в початкових класах, рівня навчальних досягнень учнів у 2019-2020 навчальному році. 2.Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму та профілактики правопорушень. 3.Про претендентів на нагородження медалями – випускників 11-го класу,	23.01	Дирекція	Протокол

випускників 9-го класу – свідоцтвами з відзнакою.			
<b>2. Засідання методичної ради:</b> 1. Урок у контексті компетентнісної освіти. 2. Про підготовку та проведення конкурсу-ярмарку педагогічних надбань «Освітнянські обрії Березнівщини – 2020 рік». 3. Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2020 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2020.	03.01	ЗНВР  ЗНВР  ЗНВР	Рекомендації
3. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
4. Корекція курсів підвищення кваліфікації педпрацівників на 2020 рік.	До 15.01	ЗНВР	План
5. Анкетування «Зроби свій вибір». Визначення профільності подальшого навчання. (9-ті класи)	4 тиждень	Психолог	Анкетування
6. Вивчення стану навчання, виховання та рівня навчальних досягнень учнів початкових класів.	Протягом місяця	Дирекція	Наказ, довідка
7. Вивчення стану інформатики, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
8. Вивчення стану основ здоров'я, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали

## ЛЮТИЙ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестуються.	Протягом місяця	Члени АК	
2. Шкільний конкурс-ярмарок педагогічної творчості «Освіта району на шляху оновлення – 2020»	Протягом місяця	Вчителі-предметники	Матеріали
3. Вивчення стану інформатики, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Наказ
4. Вивчення стану основ здоров'я, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
5. Вивчення стану мистецтва, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Дирекція	Матеріали
<b>6. Методичні тижні:</b> - Тиждень казки - Іноземна мова - Зарубіжна література	03-07.02 10-14.02 24-28.02	Вчителі-предметники	План, матеріали

7. Проведення Міжнародного дня рідної мови.	21.02		
8. Організація роботи з дітьми, що потребують особливої уваги.	Протягом місяця	ЗВР	

### БЕРЕЗЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Презентація творчих доробок вчителів, що атестуються «Перлини професійної майстерності». Складання атестаційних характеристик.	До 15.03	ЗНВР	
<b>2. Методичні тижні:</b> - Українська мова і література - Географія - Біологія	09-13.03 16-20.03 23-27.02	Вчителі-предметники	План
3. Тиждень дитячої та юнацької книги.	23-27.03	Бібліотекар	План
4. Вивчення стану основ здоров'я, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ, довідка
5. Вивчення стану мистецтва, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Адміністрація	Матеріали
<b>6. Засідання педагогічної ради:</b> 1. Про підсумки вивчення стану основ здоров'я, рівня навчальних досягнень учнів у 2019-2020 навчальному році. 2. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2019-2020 навчальному році. 3. Про затвердження переліку предметів за вибором учнів в 9, 11 класах, для складання державної підсумкової атестації. 4. Про підсумки діяльності педагогічного колективу з реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Березнівщини на 2008-2020 роки.	28.03	ЗНВР  Директр закладу  ЗНВР  ЗВР	Протокол
7. Презентація портфоліо, як засобу формування професійної компетентності.	4 тиждень	Дирекція	Портфоліо
8. Засідання атестаційної комісії.	4 тиждень	Голова атестаційної комісії	Протокол
<b>9. Засідання методичної ради:</b> 1. Застосування педагогічних технологій у реалізації сучасних підходів підвищення компетентності	02.03	ЗНВР	Протокол

педагогічних кадрів із проблем узагальнення та поширення педагогічного досвіду. 2. Створення науково-методичного забезпечення щодо організації та упровадження інноваційних процесів у закладі. 3. Виставка «Перлини професійної майстерності». Презентація проектів вчителів, які атестуються.		ЗНВР  Вчителі-предметники	
10. Проведення I (шкільного) етапу конкурсу «Юне обдарування».	До 20.03	Адміністрація	Наказ

### КВІТЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<b>Методичні тижні:</b> - Фізика, астрономія - Музика, образотворче мистецтво - Фізична культура, ЗВ	06-10.04 13-17.04 20-24.04	Вчителі-предметники	План
2. Декада «Зелена весна»	Протягом місяця	Вчителі-предметники	План, матеріали
3. Методичний супровід щодо проведення реєстрації учасників ЗНО – 2020.	Протягом місяця	Адміністрація	Електронна база даних
5. Підготовка до ДПА. Випуск інформаційного бюлетеня.	4 тиждень	ЗНВР	Бюлетень
6. Творчі звіти керівників методичних об'єднань.	4 тиждень	Керівники МР	Звіти
7. Методична оперативка про стан проведення предметних тижнів	3 тиждень	Керівники МР	
8. Вивчення стану мистецтва, рівня навчальних досягнень учнів з предмету.	Протягом місяця	Адміністрація	Наказ

### ТРАВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1. Інструктивно-методична нарада з вчителями-предметниками про закінчення навчального року.	2 тиждень	Дирекція	
<b>2. Засідання педагогічна рада:</b> 1. Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемною темою школи «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього	28.05	Голова педагогічної ради	Протокол

простору» (узагальнюючий етап). 2.Про випуск учнів 11-го класу зі школи. 3.Про перевід учнів 1-4-х класів до наступних класів.			
3. Анкетування вчителів з метою вивчення запитів щодо поліпшення освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році.	3 тиждень	ЗНВР	
4. Виконання навчальних програм. Складання навчальних планів на новий навчальний рік.	4 тиждень	МР, керівники м/о	Наказ
<b>5. Засідання методичної ради:</b> 1.Про підсумки науково-методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік. 2.Підготовка здобувачів освіти до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Опрацювання методичних рекомендації. 3.Обговорення проект-плану роботи на новий 2020-2021 навчальний рік.	04.05	Керівники м/о ЗДНР	Рекомендації

### ЧЕРВЕНЬ

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
<b>1. Педагогічна рада:</b> 1.Про випуск учнів 9-го класу із закладу. 2.Про попередній розподіл тижневого навантаження на наступний навчальний рік.	11.06	Голова педагогічної ради	Протокол
2. Узагальнення матеріалів про роботу колективу над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».	05.06	ЗНВР	Звіт

# **План роботи методичної ради на 2019-2020 навчальний рік**

## **Науково-методична проблема:**

«Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».

## **Основні завдання методичної ради на 2019-2020 навчальний рік:**

- Забезпечити впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
- Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-го класу.
- Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання **як засобу формування тарозвитку професійної компетентності.**
- Створити умови для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
- Створити систему науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
- Забезпечувати психолого-педагогічні умови для формування компетентної особистості.
- Забезпечити якісну підготовку та проведення ЗНО та ДПА.
- Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, стимулювати їх інтелектуальну та соціальну активність, мотивувати їх навчальну діяльність.
- Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.
- Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

## **1. Організаційні заходи:**

- 1.1. Здійснювати загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).
- 1.2. Координувати діяльність методичних підрозділів закладу.
- 1.3. Сприяти пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.
- 1.4. Проводити інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.
- 1.5. Організовувати самоосвітню роботу педагогів.
- 1.6. Стимулювати ініціативу педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в закладі та роботі педагога.
- 1.7. Здійснювати контроль за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у закладі.

- 1.8. Здійснювати вивчення, узагальнення та поширення педагогічного досвіду педагогів школи, впровадження його у практику роботи педколективу.
- 1.9. Створювати умови для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

## **2. Робота над проблемним питанням:**

- 2.1. Організувати роботу з реалізації науково-методичної проблеми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (4-й рік).
- 2.2. Дібрати та систематизувати теоретичний та практичний матеріал для проведення педагогічних рад.
- 2.3. Провести декаду педагогічної майстерності.
- 2.4. Організувати роботу методичних об'єднань з практичного втілення проблемної теми на організаційно-теоретичному етапі.
- 2.5. Провести аналіз роботи педагогічного колективу над проблемною науково-методичною темою «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (4-й рік).

## **3. Провести індивідуальні та групові консультації:**

- Про ведення класних журналів у 1-11 класах (Цимбалюк О.В.)
- Про ведення класних щоденників (Цимбалюк Л.І.)
- Про дотримання техніки безпеки всіма учасниками освітнього процесу (Олексин Я.В.)
- Про підготовку учнів до участі у конкурсі-захисті наукових робіт (Цимбалюк О.В.)
- Про підготовку та проведення I та II етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін (Цимбалюк О.В.)
- Консультації з учителями, що атестуються. Складання планів атестації (Цимбалюк О.В.)
- Роль класного керівника в згуртуванні учнівського колективу. Індивідуальна робота з учнями (Цимбалюк Л.І.)
- Підготовка до незалежного тестування учнів 11 класу (Цимбалюк О.В.)
- Складання психолого-педагогічної характеристики (Мороз Н.В.)
- Виписка документів про освіту (Цимбалюк О.В.)

4. Психолого-педагогічний консилиум «Сформованість загально-навчальних умінь і навичок, єдність вимог, адаптація учнів 5-го класу до школи II ступеня» (жовтень).

5. Психолого-педагогічний семінар «Готовність педагога до інноваційної діяльності в умовах впровадження нових Державних стандартів».

6. Робота по вивченню, узагальненню та поширенню педагогічного досвіду:

- 6.1. На методичних оперативках інформувати педагогів про досягнення психолого-педагогічної науки, кращий педагогічний досвід педагогічних працівників закладу, району, області, країни.
- 6.2. Знайомити вчителів з матеріалами педагогічного досвіду, розміщених в педагогічних та методичних виданнях (2 рази на семестр).
- 6.3. Поповнювати картотеку педагогічного досвідузакладу, методичної літератури (педагогічні та фахові газети, журнали, література навчальних кабінетів).
- 6.4. Провести підсумки на робочому місці вчителів, які атестуються.
- 6.5. Стимулювати вчителів до презентації власних методичних та фахових розробок, рекомендацій, авторських програм.



## **Мережа методичної роботи з педагогічними кадрами на 2019-2020 навчальний рік**

<b>№</b>	<b>Форми методичної роботи</b>	<b>Керівник</b>	<b>Члени педагогічного колективу</b>	<b>Науково-методичні проблеми</b>
1	<b>Методичне об'єднання класних керівників</b>	Герасимчук Катерина Андріївна	Штемпель С.О. Бабак Л.М. Лемех О.М. Баранчук С.І. Штемпель Г.В. Мудра Н.І. Боровець Т.П. Мороз Н.В. Олексина О.М. Омельчук Ю.О. Баранчук Н.Г.	Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
2	<b>Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу</b>	Боровець Тетяна Павлівна	Лаврентієва Н.О. Мудра Н.І. Цимбалюк Л.І. Люшина В.О. Боровець Т.П. Омельчук Ю.В. Штемпель Л.В.	Формування комунікативних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу та залучення учнів до пізнання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
3	<b>Методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу</b>	Дудар Ілона Анатоліївна	Олексин Я.В. Цимбалюк О.В. Мартиненко Л.В. Островерха П.М. Дудар І.А. Герасимчук К.А. Олексина О.М. Мороз І.А. Григорієва І.В.	Оволодіння ефективними педагогічними прийомами та впровадження інноваційних технологій навчання й виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору
4	<b>Методичне об'єднання вчителів початкових класів</b>	Баранчук Світлана Іванівна	Штемпель Г.В. Штемпель С.О. Лемех О.М. Баранчук С.І. Миронець Н.Г.	Активізація пізнавальної діяльності на уроках мови та читання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору

**Теми самоосвіти педагогічних працівників**

<b>№ п/п</b>	<b>Прізвище та ініціали вчителя</b>	<b>Фах</b>	<b>Тема</b>
1.	Андрощук М.С.	вчитель української мови і літератури	Формування творчих здібностей учнів в освітньому процесі в умовах інтеграції до європейського мовного простору. (5 років: 2-й рік)
2.	Бабак Л.М.	вчитель початкових класів	Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
3.	Баранчук Н.Г.	вчитель фізики, математики	Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики та математики з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
4.	Баранчук С.І.	вчитель початкових класів	Розвиток обчислювальних навичок учнів початкових класів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
5.	Боровець Т.П.	вчитель німецької мови	Розвиток мовленнєвих вмінь та навичок на уроках німецької мови в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
6.	Герасимчук К.А.	вчитель хімії, біології	Розвиток екологічної свідомості на уроках біології та хімії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
7.	Григорієва І.В.	вчитель основ медичних знань	Вплив інформаційних технологій на здоров'я людини, переваги та ризики їх застосування з метою формування життєво-компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
8.	Дудар І.А.	вчитель географії	Використання інноваційних технологій на уроках географії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
9.	Лаврентієва Н.О.	вчитель світової літератури	Формування життєвих компетенцій учнів на уроках зарубіжної літератури в встановлення НУШ. (5 років: 2-й рік)
10.	Лемех О.М.	вчитель	Організація навчальної діяльності на

		початкових класів	уроках через інтерактивність в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
11.	Люшина В.О.	вчитель історії	Методичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання суспільствознавчих предметів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
12.	Мороз Н.В.	практичний психолог	Використання методів LEGO-конструювання у роботі практичного психолога із здобувачами освіти у концепції НУШ в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
13.	Мартиненко Л.В.	вчитель математики	Активізація навчально-пізнавальної діяльності на уроках математики в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 5-й рік)
14.	Миронець Н.Г.	вчитель початкових класів	Розвиток пізнавальної активності учнів шляхом використання інтерактивних методів навчання в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
15.	Мороз І.А.	вчитель фізичної культури, ЗВ	Шляхи підвищення ефективності сучасного уроку трудового навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
16.	Мудра Н.І.	вчитель української мови і літератури	Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні української мови та української і зарубіжної літератури в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
17.	Олексин Я.В.	вчитель інформатики	Використання інтерактивних технологій на уроках інформатики як ефективний засіб формування особистих компетенцій учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
18.	Олексина О.М.	вчитель фізичної культури, основ	Вдосконалення фізичних якостей учнів на уроках фізичної культури в

		здоров'я	умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
19.	Омельчук Ю.О.	вчитель німецької мови	Гра, як засіб формування комунікативних навичок в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 2-й рік)
20.	Островецька П.М.	вчитель математики	Самостійна робота учнів як виявлення та вдосконалення індивідуальних особливостей учнів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
21.	Савчук Н.О.	педагог-організатор	Виховання активної особистості через роботу учнівського самоврядування в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
22.	Цимбалюк Л.І.	вчитель української мови і літератури, музики, образотворчого мистецтва	Використання інтерактивних методів навчання та виховання на уроках української мови та літератури з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
23.	Цимбалюк О.В.	вчитель біології	Методичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в шкільній практиці навчання біології та інформатики (початкові класи) в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 3-й рік)
24.	Штемпель Г.В.	вчитель початкових класів	Розвиток обчислювальних навичок учнів початкових класів в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 4-й рік)
25.	Штемпель Л.В.	вчитель української мови і літератури, керівник гуртка	Формування в учнів свідомого ставлення до праці, шанобливого ставлення до культури України, любові до рідного краю в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)
26.	Штемпель С.О.	вчитель початкових класів	LEGO-система в освітньому просторі в умовах інтеграції до європейського освітнього простору. (5 років: 1-й рік)

## **План роботи методичної ради школи на 2018-2019 навчальний рік**

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальні
1.	<p><b>Провести засідання методичної ради:</b>  <b><u>Засідання I</u></b></p> <p>1.Моніторинг методичної роботи з педагогічними працівниками за минулий навчальний рік. Завдання методичної служби закладу (методичної ради, методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару тощо) на 2019-2020 навчальний рік. Затвердження планів роботи методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару.                  2.Про стан виховної роботи в закладі.                  3.Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у поточному навчальному році. Організація і проведення атестації педагогічних кадрів в 2019-2020 навчальному році.                  4.Про підсумки проведення ДПА у формі ЗНО випускників закладу у 2019 році.                  5.Огляд нормативних документів, новинок.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання II</u></b></p> <p>1.Про підготовку учнів до участі районних олімпіадах, конкурсах учнівських робіт МАН.                  2.Про розгляд та затвердження методичних посібників педагогічних працівників, які претендують на присвоєння педагогічних звань.                  3.Реалізація III узагальнюючого, підсумкового етапу науково-методичної проблемної теми закладу «Реалізація сучасних підходів до навчання та виховання з метою формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання III</u></b></p> <p>1.Урок у контексті компетентнісної освіти.                  2.Про підготовку та проведення конкурсу-ярмарку педагогічних надбань «Освітнянські обрії Березнівщини – 2020 рік».                  3.Про першочергові завдання щодо організації пробного тестування у 2020 році, про хід реєстрації учасників ЗНО-2020.</p>	<p>вересень</p> <p>листопад</p> <p>січень</p>	<p>Цимбалюк О.В. Керівники м/о</p> <p>Цимбалюк Л.І Цимбалюк О.В Олексин Я.В.</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В</p> <p>Цимбалюк О.В. Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Засідання IV</u></b></p> <p>1.Застосування педагогічних технологій у реалізації</p>	березень	Цимбалюк О.В.

	<p>сучасних підходів підвищення компетентності педагогічних кадрів із проблем узагальнення та поширення педагогічного досвіду.</p> <p>2. Створення науково-методичного забезпечення щодо організації та упровадження інноваційних процесів у закладі.</p> <p>3. Виставка «Перлини професійної майстерності».</p> <p>Презентація проектів вчителів, які атестуються.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Засідання V</u></b></p> <p>1. Про підсумки науково-методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік.</p> <p>2. Підготовка здобувачів освіти до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Опрацювання методичних рекомендацій.</p> <p>3. Обговорення проект-плану роботи на новий 2020-2021 навчальний рік.</p>		<p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Вчителі-предметники</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Цимбалюк О.В.</p> <p>Олексин Я.В.</p>
2	Регулярно проводити інструктивно-методичні наради по питанню організації освітнього процесу.	1 раз на тиждень	Цимбалюк О.В.
3	Координувати роботу предметних методичних об'єднань. Підпорядковувати їх роботу по рішенню проблемних питань, над якими працює педколектив закладу.	Протягом року	Члени методичної ради
4	Надавати допомогу в плануванні роботи методичних об'єднань.	До 06.09.	Цимбалюк О.В.
5	Продовжити роботу консультаційного пункту при шкільному методкабінеті з метою надання індивідуальної методичної допомоги.	Щотижня	Цимбалюк О.В.
6	Спланувати роботу семінарів, які будуть проведені в навчальному році.	До 01.09.	
7	Систематично опрацьовувати методичні листи, рекомендації, накази управління освіти, молоді та спорту по питаннях удосконалення методичної і навчально-виховної роботи з послідуочим обговоренням на засіданнях методичних об'єднань.	1 раз на місяць	Цимбалюк О.В.
8	Обговорити зміст завдань для шкільних олімпіад, текстів для контрольних робіт з основних предметів	Протягом року	Члени методичної ради

***Календар методичної роботи  
на 2019-2020 навчальний рік***

Місяці Заходи	ІХ	Х	ХІ	ХІІ	І	ІІ	ІІІ	ІV	V
Атестація			З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub> З <sub>1</sub>			
	Д	Д					Д	Д	
Засідання м/о	З <sub>2</sub>						З <sub>2</sub>		
Засідання методичної ради	З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>
Засідання педагогічної ради		З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>			З <sub>2</sub> Д		З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>		
		Д					Д		
Звіт про вивчення педагогічної діяльності		Д							
Методичні бюлетені		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>	
Методичні наради	З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	З <sub>2</sub>		З <sub>2</sub> Д	З <sub>1</sub>		З <sub>1</sub>
		Д			Д			Д	З <sub>2</sub>
Методичні тижні	З <sub>2</sub>	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>		З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>		З <sub>2</sub>	З <sub>1</sub>	З <sub>1</sub> Д	З <sub>1</sub>
			Д						
Огляд НМК навчальних кабінетів	Д			Д				Д	
	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>			З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>				З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	
Підсумки роботи вчителів, які атестуються							Д		
							З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>		
Тижні педагогічної майстерності							З <sub>1</sub>		

# Аналіз освітньо-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників ШКОЛИ



## Адміністративний склад:

**Директор закладу**

**Олексин Я.В.**, вчитель інформатики вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший вчитель»

**Заступники з НВР**

**Цимбалюк О.В.**, вчитель біології, початкових класів (інформатика) вищої кваліфікаційної категорії

**Заступник з ВР**

**Цимбалюк Л.І.**, вчитель української мови та літератури, музики та образотворчого мистецтва I кваліфікаційної категорії



**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2012-2013 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№ п/п	Заходи	Дата, місце	Результат
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2013, РОІППО	2 вчителів: 2 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-квітень 2013, школа	3 вчителів: 2 – підтвердили категорію 1 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Вересень-травень 2013, школа	25 вчителів (згідно графіка)
4	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2012, РМК	1 вчитель – лауреат конкурсу Баранчук Н.Г., номінація «Фізика»
5	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2013, РМК	3 роботи вчителів: - Цимбалюк О.В., номінація «Етика» - подяка; - Мороз Н.В., номінація «Психологія» - подяка
6	Районні семінари-практикуми	Вересень-травень 2013, школа	3 семінари: - школа менеджменту керівників ЗНЗ; - семінар вчителів суспільних дисциплін; - семінар педагогів-організаторів; - семінар вчителів іноземної мови

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2013-2014 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Вересень-червень 2014, РОІППО	7 – вчителів: 1 – очно-дистанційні 6 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-квітень 2014, школа	1 вчитель: 1 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Вересень-травень 2014, школа	26 вчителів (згідно графіка)
4	Вивчення та узагальнення кращого педагогічного досвіду	Жовтень-квітень 2014, школа	1 вчитель
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2013, РМК	1 вчитель
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2014, РМК	4 роботи вчителів: ІІІ місце – 1 (Люшина В.О., номінація «Історія»)
9	Районні семінари-практикуми	Вересень-травень 2014, школа	2 семінари: - інтегрований семінар вчителів хімії та біології; - школа становлення педагогічної майстерності учителів музичного мистецтва

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2014-2015 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2015, РОІППО	3 – вчителів: 1 – очно-дистанційні 2 – очні (24 дні)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2015, школа	3 вчителів: 3 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2015, школа	15 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2014, РМК	1 вчитель – лауреат конкурсу Герасимчук К.А., номінація «Хімія»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2015, РМК	4 роботи вчителів
9	Районні семінари-практикуми	Січень – березень 2015, школа	1 – школа методичного менеджменту заступників директорів з навчально-виховної роботи

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2015-2016 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2016, РОІППО	12 – вчителів: 3 – очно-дистанційні 9 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2016, школа	9 вчителів: 4 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2016, школа	16 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2015, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Островерха П.М., номінація «Математика»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2016, РМК	5 робіт вчителів: ІІ місце – 1 (Мороз І.А., номінація «Трудове навчання» ІІІ місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Художня культура»

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2017, РОІППО	4 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 4 – очні (12 днів)
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2017, школа	8 вчителів: 3– підвищили категорію 2– присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2017, школа	18 вчителів (згідно графіка)
5	Районний етап конкурсу «Вчитель року»	Листопад 2016, РМК	1 вчитель – учасник конкурсу Баранчук С.І., номінація «Початкова освіта»
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2017, РМК	6 робіт вчителів: II місце – 1 (Цимбалюк О.В., номінація «Методична робота з педагогічними кадрами») III місце – 1 (Омельчук Ю.О., номінація «Іноземна мова»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2017-2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2018, РОІППО, РМК	3 – вчителів: 0 – очно-дистанційні 1 – очні 2 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2018, школа	6 – вчителів: 4 – підвищили категорію 1 – присвоєно звання «старший вчитель»
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2018, школа	19 вчителів (згідно графіка)
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2018, РМК	3 робіт вчителів: II місце – 1 (Цимбалюк Л.І., номінація «Художня культура»)

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ ВЧИТЕЛІВ ТА ПРОПАГАНДА  
КРАЩОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,  
2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Дата, місце</b>	<b>Результат</b>
1	Курси підвищення кваліфікації	Січень-березень 2019, РОІППО, РМК	6 – вчителів: 3 – очно-дистанційні 2 – очні 1 – НУШ
2	Атестація педагогічних працівників, творчі звіти	Жовтень-березень 2019, школа	2 – вчителів: 2 – підвищили категорію
3	Проведення відкритих уроків та майстер-класів під час предметних тижнів та тижнів педагогічної майстерності	Січень-березень 2019, школа	21 вчитель (згідно графіка)
6	Районний ярмарок педагогічних ідей та технологій	Лютий 2019, РМК	7 робіт вчителів: I місце – 1 (Цимбалюк О.В., номінація «Біологія, екологія») II місце – 3 (Цимбалюк Л.І., номінація «Образотворче мистецтво», Олексина О.М., номінація «Основи здоров'я», Мороз Н.В., номінація «Практична психологія») III місце – 1 (Герасимчук К.А., номінація «Хімія»)

## ТВОРЧІ РОБОТИ ТА МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ

№ з/п	Роки	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Номінація	Тема	Примітка
1	2011-2012 н.р.	Лемех Олена Мефодіївна	Початкове навчання	«Вправи на розвиток швидкості читання»	
2		Островець Петро Миколайович	Математика	«Математичний калейдоскоп»	
1	2012-2013 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Етика	«Організація пізнавальної діяльності учнів на уроках етики»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
2		Мороз Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання»	
3		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток творчої особистості»	Подяка управління освіти, молоді та спорту
1	2013-2014 н.р.	Штемпель Світлана Олександрівна	Робота з обдарованими учнями	«Розвиток творчих здібностей молодших школярів»	
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Збірник завдань з морфології»	
3		Лаврентієва Надія Олександрівна	Світова література	«Розвиток творчих здібностей на уроках світової літератури»	
4		Люшина Валентина Олександрівна	Історія	«Доброчинці та меценати в Україні: від давнини до сьогодення»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
1	2014-2015 н.р.	Баранчук Світлана Іванівна	Початкове навчання	«Розвиток зв'язного мовлення учнів початкових класів»	
2		Островець Петро Миколайович	Економіка	«Використання інформаційних технологій на уроках економіки»	
3		Баранчук Наталія Григорівна	Фізика	«Розв'язування задач з теми «Атомна і ядерна фізика»»	
4		Мартиненко Людмила Володимирівна	Математика	«Методика розв'язування квадратних рівнянь з параметрами»	
1	2015-2016	Мороз	Трудове	«Розвиток творчих	Грамота



	н.р.	Ігор Андрійович	навчання	здібностей учнів на уроках трудового навчання»	управління освіти, молоді та спорту, III місце
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Художня культура	«Формування естетичної освіти школяра засобами художньої культури»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
3		Цимбалюк Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках образотворчого мистецтва і в позаурочний час»	
4		Цимбалюк Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	«Розвиток творчих здібностей особистості на уроках музичного мистецтва і в позаурочний час»	
5		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Солодка омана» чи «гірка правда» віртуального спілкування	
1	2016-2017 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Методична робота з педагогічними кадрами (грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце)	«Професійна компетентність педагога як умова забезпечення якісної освіти»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
2		Цимбалюк Людмила Іванівна	Українська мова та література	«Національно-патріотичне виховання школярів у процесі позакласної роботи з української мови та літератури»	
3		Боровець Тетяна Павлівна	Іноземна мова	«Метод проектів, як шлях підвищення мотивації до вивчення німецької мови»	
4		Омельчук Юлія Олександрівна	Іноземна мова	«Формування комунікативної компетенції шляхом впровадження інноваційних форм та методів роботи на уроках англійської мови»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
5		Мудра Ніна Іванівна	Зарубіжна література	«Інтерактивні технології у системі особистісно-зорієнтованого навчання на уроках зарубіжної літератури»	
6		Савчук Наталія Олександрівна	Виховна робота	«Проектна діяльність в роботі учнівського самоврядування»	
1	2017-2018 н.р.	Цимбалюк Людмила	Художня культура	«Співпраця і співтворчість учителя і учня на уроках	Грамота управління

		Іванівна		художньої культури шляхом використання проектних технологій»	освіти, молоді та спорту, II місце
2		Дудар Ілона Анатоліївна	Географія	«Впровадження технологій інтерактивного навчання на уроках географії»	
3		Штемпель Світлана Олександрівна	Початкове навчання	«Метод проектів як засіб розвитку дослідницької компетентності в процесі ефективного та якісного навчання молодших школярів»	
1	2018-2019 н.р.	Цимбалюк Олена Валеріївна	Біологія, екологія	«Діяльнісний підхід у процесі реалізації змісту програми через систему дидактичних завдань з біології рослин»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, I місце
		Цимбалюк Людмила Іванівна	Образотворче мистецтво	«Роль позакласної роботи з образотворчого мистецтва як мотивація до пізнавальної активності учнів»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
		Цимбалюк Людмила Іванівна	Музичне мистецтво	«Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва в умовах Нової української школи»	
		Мороз Наталія Валентинівна	Практична психологія	«Розвиток інтелектуальної та емоційної сфери молодших школярів методами LEGO-конструювання»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
		Олексина Ольга Миколаївна	Основи здоров'я	«Формування здоров'язберігаючих компетентностей на уроках основ здоров'я як складова гармонійного розвитку учнів»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, II місце
		Герасимчук Катерина Андріївна	Хімія	«Проект: крок за кроком»	Грамота управління освіти, молоді та спорту, III місце
		Мороз Ігор Андрійович	Трудове навчання	«Особливості профорієнтаційної роботи в умовах профільного навчання»	