

КАРТКА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ КЛАСОВОДА/КЛАСНОГО КЕРІВНИКА КЛАСУ

(П.І.П. класного керівника)

Індикатори	Показники	Оцінка			
		відм.	доб.	зад.	незад.
Комуніка- тивні навички	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чіткість мовлення; ▪ переконливість мови; ▪ зрозумілість думок і почуттів; ▪ виразність мови; ▪ володіння лексичним запасом мови; ▪ уміння варіативне, незалежно від ситуації, логічно, зрозуміло, доступно, виразно і етично висловлювати думки 				
Перцептив- ні уміння	<ul style="list-style-type: none"> ▪ здатність адекватно, неупереджено і точно сприймати соціально-педагогічну інформацію; ▪ конкретні дії і вчинки людей; ▪ здатність зрозуміти вікові і індивідуальні особливості дітей; вміння орієнтуватися у складних соціально-правових ситуаціях 				
Інтерактив- ні компоненти	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доброзичливість у спілкуванні, прийнятті рішень; ▪ здатність поєднання вимогливості з створенням умов для прояви кожною дитиною ініціативи та самостійності; ▪ здатність встановлення оптимальної соціально-психологічної дистанції між собою і вихованцями, сім'єю; ▪ вміння забезпечувати необхідний рівень особистісної відкритості і статутної субординації 				
Управлінсь- кі навички	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планування; ▪ координація; ▪ нестандартні рішення; ▪ використання ресурсів; ▪ адміністрування; ▪ контроль; ▪ координація зусиль; ▪ мотивація підлеглих; ▪ делегування повноважень; ▪ інвестиції в людський капітал (освіта, підвищення кваліфікації, професійний ріст, ділова кар'єра) 				
Уміння роботи з дітьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поліпшувати моральний клімат; ▪ оптимально використовувати здібності дітей; ▪ здобувати довіру дітей і батьків; ▪ ефективно проводити соціально-педагогічну профілактику; превентивну допомогу і корекцію; ▪ адаптацію, реабілітацію і ресоціалізацію 				
Гностичні компоненти	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знання суті і мети, завдань виховання; ▪ знання основних функцій виховання; ▪ знання суб'єктів і об'єктів виховання; ▪ знання етапів і складових процесу соціалізації особистості 				
Методико- технологіч- ні компоненти	<ul style="list-style-type: none"> ▪ володіння методикою виховання; ▪ вдосконалення традиційних і нетрадиційних форм і методів виховання; ▪ підвищення наукового рівня педагогічної технології виховання; посилення педагогічної майстерності у здійсненні виховної роботи 				