

**Звіт про організацію інклюзивного навчання в гімназії №10 імені
Євгена Коновальця
за 2019-2020н.р.**

У 2019-2020 н.р. у гімназії імені Євгена Коновальця було відкрито 2 інклюзивних класи, один із них- 4-А клас, де навчається 2 дитини, другий-7-А клас, де навчається 1 дитина. Підставою для відкриття інклюзивних класів були заяви від батьків учнів з особливими освітніми потребами та висновки інклюзивно-ресурсного центру.

Було внесено зміни до Статуту закладу, де прописано, що школа може відкривати класи з інклюзивним навчанням за запитом батьків та висновками інклюзивно-ресурсного центру. Введено в штатний розпис гімназії дві посади вчителя-асистента(Білокур О.В.. Пиль Н.Б.) Асистенти вчителя, згідно посадових обов'язків допомагали в організації освітнього процесу вчителям-предметникам, надавали учням допомогу в організації навчальної діяльності, супроводжували їх на перервах, сприяли формуванню саморегуляції та самоконтролю учнів. Постійно підтримували разом із класними керівниками(Войцеховська М.З. та Маркевич О.Я.) зворотній зв'язок із батьками. Для забезпечення ефективного навчання асистенти вчителя склали разом із вчителями-предметниками та психологом гімназії програму індивідуального розвитку для кожної дитини , враховуючи рекомендації інклюзивно-ресурсного центру.

Адміністрацією школи забезпечено командний підхід до організації освітнього процесу(співпраця учителів. Батьків, практичного психолога, соціального педагога, логопеда)

Проведено 9 засідань команд супроводу , де розглядалися питання організації інклюзивного навчання, коректування програм індивідуального розвитку, результативність роботи команди супроводу в наданні необхідних освітніх послуг(особливості співпраці вчителів, ефективні методи роботи із учнями, забезпечення роздатковим матеріалом), про організацію дистанційного навчання. Так для Пилип Софії та Сус Анни були поставлені короточасні завдання:відповіді на запитання , опис малюнків. Які відображають явища ата факти, події. Вивчення нових слів, участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, списування тексту з друкованої основи, виконання математичних дій з різними складними числами. На кінець року У Пилип Софії спостерігаються такі позитивні зміни: учениця

акуратно списує тексти віз друкованою основою, виникають труднощі при письмі під диктовку, вміє виконувати дії додавання і віднімання в межах 100 за допомогою стовпчика, виконує дії множення за допомогою таблиць, приклади вирішує самостійно, задачі за допомогою вчителя-асистента. Сус Анна активно приймає участь у груповій роботі на роках, відповдає на запитання, але неповними реченнями,, на уроказ української мови та природознавства працює на середньому рівні. Акуратно списує тексти з друкованою основою, Виникають труднощі письма під диктовку, додає та віднімає за допомогою лінійки, задачі вирішує за допомогою асистента-вчителя. Для учениці 7-А класу, Костишин Катерини Ярославівни індивідуальна програма розвитку була складена на два семестри.

Протягом року нами були поставлені такі короткочасні завдання: дівчинка відповідатиме на запитання, братиме участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх під час перерв, у шкільних та класних виховних заходах, списуватиме тексти з друкованої основи, виконувати письмові завдання, читатиме тексти, розвивати слухо-зоро-тактильне сприймання. Вчити правильно вживати граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики. Формувати чуття граматичної форми, навичок щодо правильності вживання граматичних норм.

Вчити комплексно застосовувати мовні й немовні засоби з метою комунікації, спілкування у конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміти орієнтуватися в ситуаціях спілкування, ініціювати його. Розвивати просодичну сторону мовлення.

Катерина активно приймає участь у груповій роботі на уроках, спільних іграх та розвагах під час перерв. На уроках учениця відповдає на запитання поставлені вчителем, але не повними реченнями, інколи відповідати вдається зі складністю, адже дівчинка є досить сором'язливою, і доволі часто через хвилювання перед однолітками боїться висловити власну думку. Вчить вірші на пам'ять і вільно, але повільно розповідає їх перед класом. Дуже добре в дівчинки розвинена зорова пам'ять, проте вміння переказувати прочитане залишилось на середньому рівні.

Катерина досить творча учениця, їй легко даються уроки трудового навчання та малювання. Списує з друкованої основи самостійно. У Катерини дуже гарний почерк, вона завжди старається усі записи вести акуратно.

Не легко Катерині дається вирішення задач та рівнянь з математики, проте з допомогою асистента вчителя вона почуває себе більш впевненішою, і коли вчитель додатково дівчинці пояснює, вона уже самостійно намагається вирішити завдання, і дуже радіє коли воно виявляється правильним. Дівчинка поступово навчилась читати твори із української літератури вдумливо, щоб потім розуміючи зміст могла його переказати. Із правильний підходом до вивчення англійської мови,

Катерина почала сміливіше відповідати на запитання вчителя перед усім класом, особливо при опитуванні нових слів, їй цікаво вивчати нові слова із українською транслітерацією, а також вона дуже легко запам'ятовує їхнє написання.

Спостерігаються позивні зміни в фонематичному сприйнятті. Збільшився словниковий запас. Покращенно техніку читання і сприйняття тексту. На уроках та додаткових заняттях займається з задоволенням, а ще полюбляє різні гуртки, що уже вище згадано, розвиває у дівчинці неабияку креативність. Досить добре Катерина вчилась формувати чуття граматичної форми, навичок щодо правильності вживання граматичних норм. З додатковою допомогою вчителя та асистента-вчителя, учениці вже краще вдавалось застосовувати граматичні форми не тільки на уроках української мови, а й у повсякденному спілкуванні.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося за критеріями в системі загальної системи освіти, враховуючи особисті старання та досягнення учнів. Протягом року здійснювався психологічний супровід інклюзивного навчання, виходячи із потреб та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. Так. Для учениць Сус Анни Та Пилип Софії працювалося над збільшенням словникового запасу, розвитку кругозору (предмети та явища довкілля, побуту). У Пилип Софії спостерігаються зміни в фонематичному сприйнятті, збільшився словниковий запас знання про довкілля, їй подобається отримувати позитивний результат від роботи. Проте їй тримати увагу ще складно, необхідна ще додаткова стимуляція у долання труднощів. Аналогічні зміни спостерігаються і у Сус Анни. На уроках та додаткових заняття займається із задоволенням, любить уроки малювання та трудового навчання. У Анни спостерігаються лідерські якості, відповідальне ставлення до дорученої справи.

Для учениці Костишин Катерини працювалося над самооцінкою, сприйманням критики, здобуттям навичок організованості та зосередженості. Катерина надзвичайно зацікавлена в позитивному результаті та намагається покращити свої знання. Саморегуляція та самоконтроль у неї на належному рівні. Інколи проявляються лідерські якості, вона дружелюбна, щира та доброзичлива, а ще з відповідальністю ставиться до виконання завдань доручених їй вчителем.

У процесі корекційно-розвивальних з занять працювалося також над розвитком пам'яті, мислення. Соціальним педагогом та асистентами вчителя на педагогічній раді розглядалися труднощі в організації навчання учнів із особливими потребами, надавалися рекомендації вчителям у роботі із такими учнями.

Також на протязі року всіма учасниками освітнього процесу, начолі із адміністрацією гімназії, здійснено психологічну підтримку батьків дітей, налаштування на співпрацю, психологічну підтримку дітей та вчителів.

Логопедом протягом року проведена корекційна індивідуальна робота , що спрямовувалася на індивідуальний розвиток та розвиток мовлення(фонетико-фонематичної системи, словника, удосконалення граматичних навичок, зв'язного мовлення).