

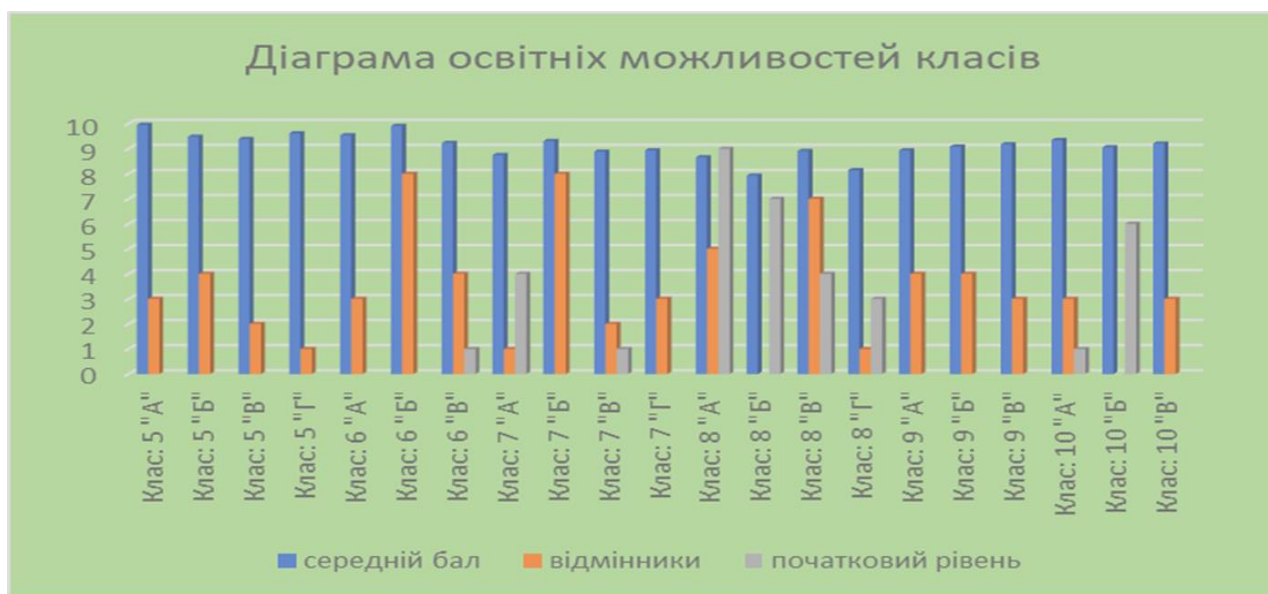
МОНІТОРИН ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛІЦЕЇ

В ліцеї навчається на закінчення 2022-2023 н.р. 713 учнів. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні. (Наказ МОН № 563 від 15.05.2023) заклад загальної середньої освіти може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учня в освітній програмі і конкретизувати їх у частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що стосується системи оцінювання результатів навчання ліцеїстів. Адміністрацією було проаналізовано результати навчальних досягнень учнів цього навчального року за програмою впровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу. Усі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2022-2023 навчальному році, структуру навчального року, внесли зміни у плануванні через запровадження дистанційного навчання для осіб, які перебували за кордоном. Закінчення навчального року завдяки підготовленій дорожній карті пройшло чітко та злагоджено.



При аналізі результатів навчальних досягнень особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 5-11 класів. Результативність навчальних досягнень показала, що знання учнів залишаються на належному рівні. Якісний показник на кінець навчального року становить: високий рівень 41% (у порівнянні аналогічний період минулого року 55%) , достатній 57% (відповідно -44%) та середній 2% (1%) . У порівнянні попереднім

навчальним роком якісні показники успішності ліцеїстів значно зросли, це у тому числі і внаслідок лібералізму вчителів через організаційну складність дистанційного навчання.

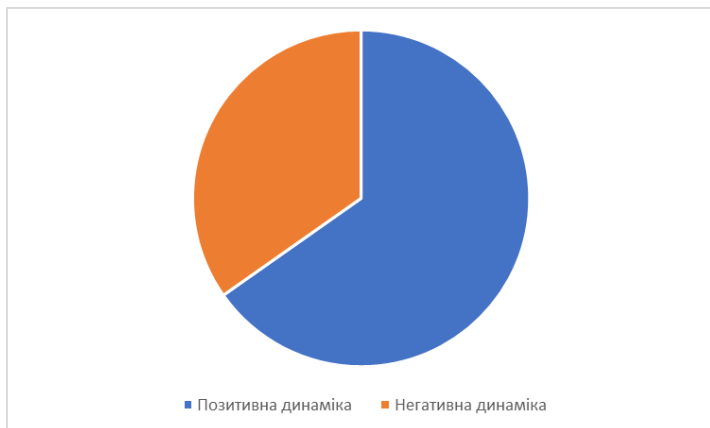


З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки початкового рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

Класними керівниками проводиться індивідуальна робота з учнями, потенціальні можливості яких не відповідають рівню навчальних досягнень, налагоджена тісна співпраця з

їх батьками (проводилися батьківські збори, індивідуальні співбесіди з батьками, діти яких знизили успішність з певного предмета і т.д.). Хорошим прикладом стабільності у навчанні є Роксолана Юрків, яка впродовж чотирьох років очолює рейтинг успішності ліцеїстів, а також є кілька учнів, що мають значний поступ у навчанні: Красінський Денис, Винницький Іван, Бабій Олександр, Павлова Вероніка, КУЗЬМИН Анна, Томенюк Марія, КАБАЛО Соломія, БАРНА Марія, Костик Христина, тощо.

Аналіз результатів навчальних досягнень у порівнянні з аналогічним періодом попереднього навчального року, свідчить, що відбулися негативні процеси в плані погіршення успішності: відсутні учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень, але збільшився відсоток учнів із достатнім рівнем, підвищився відсоток учнів, які навчаються на високому рівні.



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо у класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Позитивним є те, що дуже мало учнів 5-6 та 9,11 класів не мають початкового рівня навчальних досягнень.

Акцентуючи на деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями:

- зниження якості навчальних досягнень в 10-х класах, що неприпустимо як для випускного класу;
- зменшення кількості учнів з високими навчальними досягненнями в 8 класах.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. З різних причин учні пропускають заняття, і хоча для кожного такого випадку є підтвердження (медична довідка чи повідомлення батьків), проте це негативно впливає на засвоєння знань здобувачами освіти. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

У 2022-2023 н.р. 86 учнів, які були за заявою батьків на дистанційному навчанні. Усі успішно завершили навчальний рік. Аналіз діяльності педагогів та розбудови внутрішньої системи якості освіти за напрямком «Освітнє середовище» в умовах дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education показала, що в основному вчителі та учні досягли певних успіхів у засвоєнні програм на рівні державних стандартів освіти. Частина учнів на закінчення навчального року повернулась і мала змогу в очному режимі завершити навчання. Питанням виконання навчальних програм адміністрація ліцею вивчала також під час відвідування уроків дистанційно, Проведено відповідний аналіз методичного забезпечення уроків.

Проведена перевірка на підставі проаналізованих даних та звітів учителів з української мови, іноземних мов, математики, фізики, хімії, біології та географії про виконання навчальних програм, показала, що навчальні плани і програми у 2022-2023 навчальному році з предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності ліцеїстів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр та навчальний рік. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів із предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Найвищий рівень освітньої діяльності в 5А та 6Б класах, відповідно найнижчий – 8Б та 8Г. Із середнім балом більше «9» навчаються учні 5-6 та 9-10 (окрім 9А) класів.

Освітня програма, що реалізовувалась в закладі, була спрямована на :

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через два рівні освіти:

- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм були обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі . Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідали загальним вимогам, що пропонувалися до визначення цілей і задач.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- 6.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази навчального закладу.

Загальний обсяг годин :

- для 5 класу –1050 годин /навчальний рік
- для 6класу – 1155 годин /навчальний рік
- для 7класу – 1172,5 годин /навчальний рік
- для 8класу –1207,5 годин /навчальний рік
- для 9класу – 1260 годин /навчальний рік

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, а саме: - у 5-х класах вводяться модельні програми в НУШ;

- з 5-х класів запроваджено вивчення іноземних мов при поділі на три групи, а математики на дві;

- з англійської мови проводились курси: практичної фонетики, аналітичне читання, комунікативна граматики;

- у 5-6-х класах вивчення курсу за вибором духовно- морального спрямування «Етика» (по 0,5 години на тиждень), який викладатиметься за державною програмою, модифікованою за погодженням методичної ради ліцею (протокол від 25.08.22 №11) за рахунок варіативної складової річного навчального плану;

- у 5-7-х класах (по 0,5 години на тиждень) продовжується вивчення курсів «Музичне мистецтво»

- у 8-х класах з метою поглиблення пізнавального інтересу до історії рідного краю та міста Дрогобича введено факультатив «Дрогобичезнавство» (по 0,5 годині на тиждень у кожному класі) за рахунок варіативної складової річного навчального плану;

- поділ на вивчення іноземних мов у 6-8 класах здійснюється на дві групи, а для забезпечення наступності у навчанні (колишні класи гімназії) поділ на вивчення іноземних мов у 9 класах здійснюється на три групи, при умові наповнюваності класів 25 і у групі 8 учнів.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план ліцею містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану. Формування варіативної складової відбувалося на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формував самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлювалася відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани основної школи передбачали реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізовувалися через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчався курс «Історія України (Вступ до Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг годин :

для 10 класу – 1312,5 годин /навчальний рік

для 11 класу – 1225 годин /навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво») Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети ;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Для забезпечення профільності навчання та враховуючи думку учасників освітнього процесу у старшій школі (10-11 клас) вводяться додаткові години. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо. Кількість годин для вивчення профільного предмета складалася з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

Для забезпечення наступності у навчанні (колишні класи гімназії) поділ на вивчення іноземних мов у 9 класах здійснюється на три групи, при умові наповнюваності класів 25 і у групі 8 учнів.

Освітня програма для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) .

В умовах профільного навчання, враховуючи потребу поглибити знання учнів, з метою кращої підготовки до ЗНО, створення навчально-методичного середовища для загального інтелектуального розвитку для учнів 10-11 класів виділяються години на профільні предмети: українська мова, історія, інформатика.

Вони містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Завершення виконання освітньої програми в закладі освіти відбувалось в умовах військового стану при частих обмеженнях пов'язаних із повітряними тривогами, частина учнів (8Б) перебувала на дистанційному навчанні. Тому інколи навчальний матеріал здобувачі освіти опрацьовували за рахунок змішаної технології організованого дистанційного навчання з усіх предметів. Для здобувачів освіти завдання були розміщені в блогах, на сайті закладу. Надавались завдання по Viber. Педагоги використовували Google-сервісу (Classroom). Вчителі забезпечували відповідний рівень допомоги та підтримки самостійної роботи здобувачів освіти.

В ході співбесіди з вчителями, перегляду навчальної документації, класних журналів, календарних планів, учнівських зошитів, фото звітів робіт перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів освітніми програмами.
2. Фактична кількість використаних годин:
 - відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;

- послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему;

3. Виконання вчителями вимог освітніх програм:

- кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних робіт згідно з графіком, уроків з розвитку зв'язного мовлення, літератури рідного краю, позакласного читання, основних видів контролю;

- розподіл навчального матеріалу;

- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

- проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з графіком тематичного оцінювання.

4. Адекватність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам програм.

Питаннями виконання освітніх програм адміністрація ліцею цікавилась також під час відвідування уроків, визначаючи в процесі аналізу уроків послідовність і якість виконання програм.

За результатами перевірки встановлено, що навчальний план і освітні програми за 2022-2023 навчального року станом на 29 травня 2023 року виконано.

Педагоги працювали над вирішенням одного з основних завдань закладу – формуванням життєвих компетентностей учнів, зокрема, підготовки їх до відповідної практичної діяльності та самостійного життя в сучасних суспільно-економічних умовах. Класні керівники, вчителі-предметники працювали у тісному взаємозв'язку з усіма службами закладу, що дозволило здійснити комплексність і неперервність психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації учнів. При цьому корекційно-розвиткова робота залишилася основною складовою освітнього процесу.

Особливістю Нової української школи, в умовах якої навчалися 1-4 класи та основні тенденції якої включалися в освітній процес учнів 5 класів, була зміна акцентів у меті навчання, де головним став учень, який навчався, а не предмет, якому його навчали. Таке навчання передбачало не лише опанування дитиною академічними знаннями, а й так звані соціальні компетентності (уміння працювати в команді, вирішувати складні проблеми, пропонувати нові ідеї тощо) для забезпечення подальшої інтеграції в суспільство.

У цілому, вчителі 5-х класів за кількістю годин та змістовно освітні програми виконали повністю.

Перевірка стану виконання освітніх програм з української мови та літератури, зарубіжної літератури в 5-9 класах виявила, що відставання з цих навчальних дисциплін немає.

Англійська мова вивчалася відповідно до програм. Усі уроки проведені згідно з плануванням.

У кінці навчального року організовано контрольні перевірки сформованості навичок письма, говоріння, читання, аудіювання. Освітні програми виконано.

Освітні програми з предметів суспільно-гуманітарного циклу за навчальний рік реалізовано.

Відставань з дисциплін естетичного напрямку не виявлено, програми виконано.

Освітні програми з предметів природничо-математичного циклу виконано кількісно і якісно. Учителі провели тематичні, підсумкові контрольні роботи, відповідно до вимог програми.

Учителі географії, біології, хімії, фізики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт.

Варіативна частина навчального плану спрямовувалася на вивчення предметів гуманітарного циклу, математики, мистецтва.

З усіх предметів учні мають достатню кількість поточних оцінок, кількість тематичних оцінок відповідає вимогам освітніх програм. Вчителі вчасно виставили оцінки за рік. Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів. Записи в журналах основної школи здійснювалися з дотриманням вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України.

Аналізуючи навчальні досягнення здобувачів освіти з базових предметів, необхідно відмітити, що розподіл балів річного оцінювання характеризує здобуті ліцеїстами знання й набуті ними вміння за рівнями навчальних досягнень що дає можливість стверджувати - більшість здобувачів освіти на достатньому рівнях.

Аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за підсумками МНТ 2023 дає змогу констатувати високий освітній рівень ліцеїстів за підсумками навчання:

Згідно рейтингу <https://osvita.ua/> Дрогобицький науковий ліцей ім. Б. Лепкого має 112 місце серед освітніх закладів України, 7 місце на Львівщині. В розрізі предметів: 167 місце математика (77 випускників), 98 місце українська мова, (78 випускників) 54 – історія України (34 випускники), 14 – біологія (6 випускників), 7-хімія (10 випускників). Крім цього, п'ятеро випускників отримали максимальний бал, з них одна з двох предметів.

Адміністрацією запроваджений дієвий контроль за ефективністю використання вчителями різних методик, технологій навчання предмету, відслідковується їх вплив на результати навчання, а також чіткий контроль та встановлення зв'язку між відвідуванням занять та якістю знань здобувачів освіти.

За підсумками 2022-2023 року призначено стипендії та відзначено грошовими винагородами надані випускником Сергієм Стефанівим.

1.1. ім. І. Карманського Юрків Роксолана;

1.2. ім. І. Чмоли Павлова Вероніка;

1.3. ім. Ю Дрогобича

5А Мецан Соломія

5Б Волошин Роман

6А Понтус Владислав.

6Б Винницький Іван; Дюк Ростислав; Красінський Денис; Чопик Ярина.

6В Андрейко Святослав; Грицьків Марта; Сметаняк Святослав; Томенюк Марія.

7Б Андрієвська Уляна; Куделич Анна-Марія; Панченко Вікторія; Ткач Софія; Юрків Павло

7Г Кириленко Софія; Кузьмин Анна.

8А Волошенюк Христина;

8В Галелюк Арсен; Костик Христина; Муравська Соломія; Цюба Максим;

9А Лагуш Анастасія

9Б Барна Марія; Шевчук Анастасія

10 А Коробко Ольга.

10В Ортинська Роксолана; Гівчак Ірина, Торган Каріна

1.4. Поступу

5 В Садовий Олег

6 А Витрикуш Ярослав

7 Г Скалич Любомир

8 В Хававчак Максим

9 А Лесишин Назар

10 А Шишка Ярослав

А також, за підсумками навчального року присвоєно премії та титули:

«Чарівна галичанка» - Барна Марія, 9Б;

«Лицар ліцею» - Лаврик Олександр, 9В.

1.1. ім. І. Франка (за літературну діяльність) – Коваль Соломія (7А);

1.2. ім. І. Франка (за музичну діяльність) – ансамбль «Мелодія»

1.3. ім. І. Пулюя (за науково-дослідну роботу у природничій сфері) - Гриню Юліану (10А);

1.4. ім. І. Пулюя (за науково-дослідну роботу у суспільно-гуманітарній сфері) - Ортинська Роксолана (10А);

1.5. ім. І. Боберського (за спортивні досягнення) Кулиняк Степану (5Г) та Роксолані (6Б)

1.6. честі –

- Петрик Марта, 11 А;
- Поєдинцева Марта, 11А;
- Гірак Олег, 11Б;
- Микиртічян Артем, 11В;
- Гошко Єлизавета, 10А;
- Жгута Павло, 10А;
- Меденцов Валентин, 10А;
- Мітрофанова Вікторія, 10А;
- Джавала Олександра, 10Б;
- Волошанська Оліанна, 10Б;
- Зимянський Назар, 10В;
- Саміло Петро, 10В;
- Гівчак Ірина, 10В;
- Темнюк Валентина, 9Б;
- Лаврик Олександр, 9В;
- Сілецька Аліна, 8А;
- Івасівка Остап, 8А;
- Юрків Роксолана, 8В;
- Кузьменко Марта, 8В.