

02-01



Директор

наказ № 156/від



НАТАЛІЯ ЛІСТОВ'Я
30.08.2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого
Дрогобицької міської ради Львівської області

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1 від 30 серпня 2024

ЗМІСТ

1. Вступна частина.....	3
2. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.....	11
3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	13
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати певний рівень освіти.....	18
5. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/ курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів вибіркового освітнього компоненту.....	18
5.1. Освітня програма базової середньої освіти	19
5.2. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта).....	20
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.....	35
7. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів.....	37
8. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.....	45
9. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	47
10. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	48
11. Наукова робота та робота із здібними та обдарованими учнями.....	51
12. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм	54

1. Вступна частина

Нормативно – правова підстава для розробки програми

Освітня програма Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради Львівської області розроблена на виконання /з урахуванням/:

1. Конституції України

2. Законів України «Про освіту» (ст.12, 19,33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 10,11), «Про внесення зміни до розділу X "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№237-І Х від 19.06.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

3. Типових освітніх програм:

- **освітня програма для закладів загальної середньої освіти II ступеня (5-9 кл.)**, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- **освітня програма для закладів загальної середньої освіти III ступеня**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

4. Установчих документів Дрогобицької міської ради:

Статуту (нова редакція) Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради Львівської області (рішення сесії Дрогобицької міської ради № 1439 від 26.01.2023 р.), за якими закладу надано право здійснювати освітню діяльність у сфері загальної середньої освіти (профільна середня освіта, базова середня освіта);

«Про перепрофілювання ліцею імені Богдана Лепкого Дрогобицької міської ради Львівської області» Рішення сесії Дрогобицької міської ради № 1112 від 12.05.2022р.

5. Документів закладу освіти:

Положення про внутрішню систему оцінювання якості освіти Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради ;

Положення про зарахування, відрахування та переведення учнів Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради.

Організація освітнього процесу у закладі в 2024/2025 навчальному році здійснюється в очній/змішаній формі в одну зміну, оскільки місткість укриття відповідає кількості учасників освітнього процесу. Залежно від безпекової ситуації можлива тимчасова зміна форми організації освітнього процесу на дистанційну одночасно для всіх учнів закладу. Для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном, передбачено індивідуальну або змішану (поєднання очної та дистанційною(асинхронно) форм навчання), з використанням таких ресурсів:

- освітня платформа Google Classroom на домені lyceumlepky.ukr.education
- мобільний додаток «Viber», у разі необхідності.

У відповідності до чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів **загальноосвітніх програм: базова загальна середня освіта, повна профільна загальна середня освіта.**

Призначення кожного рівня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Призначення закладу загальної середньої освіт

Основні ціннісні орієнтири діяльності Дрогобицького наукового ліцею ім.Б.Лепкого ДМР:

Спрямованість на людиноцентризм, зокрема, дитиноцентризм, визначає, що в центрі освітньої діяльності наукового ліцею знаходиться особистість учасника освітнього процесу.

Кожен учасник освітнього процесу усвідомлює, цінує й поважає поняття:

- особистість;
- свобода;
- довіра;

національна свідомість;
активна громадянська позиція;
протидія дискримінації та булінгу;
освіта для життя;
якість;
емпатія;
лідерство;
відповідальність;
креативність;
здоров'я та безпека дитини;
здоровий спосіб життя;
особистісна гідність, самоповага;
національна гідність;
духовно-моральні цінності;
толерантність;
життєлюбність, життєрадісність;
екологічна свідомість;
правова свідомість;
всебічний розвиток;
працелюбність;
національна культура;
культура спілкування.

Обираючи заклад для навчання, здобувачі освіти повинні усвідомити й розділяти цінності наукового ліцею.

Цінності наукового ліцею мають бути цінностями для всіх учасників освітнього процесу та партнерів ліцею.

Основні проблеми, виклики, ризики.

Розбудова освітнього процесу в умовах зміни статусу та перехід до діяльності наукового ліцею вимагає врахування кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя в Україні, Львівській області, осмислення досягнутих закладом наукових напрацювань Дрогобицької гімназії та Наукового ліцею імені Богдана Лепкого і зосередження зусиль та ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток і перешкоджають забезпеченню на високому рівні нової якості спеціалізованої освіти, адекватної нинішній історичній епосі.

Пріоритети розвитку

Спираючись на фундаментальні принципи прав і свобод людини, плюралізм та демократію, діяльність наукового ліцею зорієнтована на досягнення мети освіти відповідно до закону України «Про освіту» а саме: Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Інноваційно-гуманістичне спрямування освітнього процесу має забезпечити залучення здобувачів освіти та випускників закладу до активних дій щодо постійного саморозвитку, скерованого на реалізацію власних і вагомих суспільних інтересів.

Освіта в науковому ліцеї створює умови для формування у здобувачів освіти ціннісних основ і критеріїв життєтворчого процесу, моральних і духовних ідеалів, високого рівня культури й освіченості, відповідного індивідуальним можливостям рівня предметно-спеціальних загальних компетентностей, потрібних для участі у житті українського суспільства на всіх рівнях.

Візія наукового ліцею.

Рівний доступ до відкритого освітнього середовища, в якому цікаво вчитись кожному. Висока професійна і корпоративна етика щодо здійснення повної загальної середньої освіти наукового спрямування як підсистеми української державної освітньої системи, полягає в створенні середовища для набуття здобувачем освіти компетентностей для дослідно-експериментальної діяльності, наукового пошуку та орієнтації на продовження навчання на наступних рівнях освіти.

Реалізація наскрізних навчальних та виховних програм у поєднанні з перспективними умовами для наукової творчості здобувачів освіти, в тому числі через залучення до участі в Малій академії наук України, в інтелектуальних форумах, конкурсах, змаганнях, у спільних науково-пошукових проектах із учасниками освітнього процесу Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого та інших закладів вищої освіти регіону, України та зарубіжжя.

Багатопрофільний заклад загальної середньої освіти зі статусом наукового ліцею з власною та використанням на договірних умовах матеріально-технічної бази інших закладів та установ для проведення наукової, навчально-дослідної, дослідницько-експериментальної, конструкторської винахідницької, пошуковою діяльності відповідно до профілів навчання.

Місія наукового ліцею.

Ефективна психолого-педагогічна підтримка й мотивація до індивідуального успіху ліцеїстів як фактор служіння українському суспільству на шляху змін на краще.

На ґрунті системи цінностей, яка склалась у Дрогобицькій гімназії та основних ціннісних орієнтирів європейської освіти, проголошених у Болонській декларації (якість, справедливе оцінювання, відповідальність, мобільність, привабливість) місія наукового ліцею полягає у постійно спрямованому педагогічному пошуку новітніх засобів для забезпечення актуально відповідних рівню розвитку світової спільноти умов якісної освіти:

для всебічного розвитку і творчої самореалізації здобувачів освіти та конкурентно спроможності випускників;

для рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;

для формування в дітей та молоді ключових компетенцій, на формування яких спрямовується освіта ХХІ століття: вміння жити разом, вміння вчитись впродовж життя, вміння діяти, ефективно працювати, вміння бути, оберігати і примножувати цінності національної культури;

для забезпечення високого рівня мотиваційної готовності випускників до участі в розвитку й зміцненні суверенної, незалежної, демократичної, соціальної, правової України як невід'ємного складника європейської та світової спільноти.

Ідеал, до якого прагне колектив ліцею:

лідерські позиції серед закладів загальної середньої спеціалізованої освіти України;

рівність доступу до здобуття освіти;

добросесність при розробці освітньої та навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів, наукових робіт;

чесність і прозорість критеріїв вибору профілів спеціалізованої освіти;
оцінювання за системою стандартів, відкритих для громадського контролю;
джерела істини для професійної поведінки: життєтворчі традиції в концепції розвитку та саморозвитку, перевірка і підтвердження істинності новацій експериментом, повага й самоповага;
усвідомлення того, що діяльність колективу потрібна суспільству;
пріоритет якості, а не кількості. У науковому ліцеї:
цінується фундаментальне право кожної людини на гідність, щастя, розкриття власних здібностей, індивідуальність, гармонійний розвиток, саморозвиток, самореалізація;
забезпечується повага до свободи волі громадянина в суспільстві, регульованому законами;
розвивається академічна свобода, ідеї й дії особистості, яка усвідомлює й відповідає за їх результат;
цінується й пропагується українська культура та повага до інших культур;
цінується бажання й готовність змінювати світ на краще;
створюються умови для самовдосконалення особистості, успішного просування обраною освітньою траєкторією;
заохочується персональне лідерство;
поважається відповідальність і почуття обов'язку;
вимагається дотримання якісних стандартів;
заохочується чесність, порядність до себе та інших учасників освітнього процесу;
підтримується командна діяльність;
виказується повага до особливостей кожної людини;
визнається внесок кожного в розвиток та імідж закладу;
забезпечується відкритий доступ до знань та інформації;
захищаються права інтелектуальної власності;
заохочуються раціональність використання ресурсів закладу, турбота про навколишнє середовище;
підтримуються й проваджуються доцільні творчі ідеї та рішення для вдосконалення діяльності закладу;
категорично заперечуються зухвалість зовнішнього вигляду та поведінки учасників освітнього процесу, зневажливе ставлення до будь-якої людини;
не допускаються будь-які форми прямої чи непрямой дискримінації людини чи булінгу;
забезпечується право на повагу до індивідуальних особливостей та вподобань людини, повагу до сімейних цінностей.

Принципи розвитку

Компетентність (професійна, інформаційно-комунікаційна, мовна, профільні предметні).

Самопізнання.

Мотивація до навчання впродовж життя.

Професійна мобільність у прийнятті рішень.

Життєтворчість у долатті труднощів.

Пріоритетність командного виконання завдань.

Партнерство учасників освітнього процесу.

Орієнтування на результати наукових досліджень, провідний досвід педагогічної діяльності.

Відповідність вітчизняним і міжнародним фаховим стандартам якості освіти.

Постійний системний розвиток необхідних умов не лише в приміщенні закладу, а й дистанційно та в природних умовах для застосування засобів, технологій освітнього процесу,

забезпечення підвищення якості навчальних досягнень здобувачів освіти та їх наукових здобутків.

Налаштованість на активні й конструктивні дії співпраці педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків в швидко змінних ситуаціях.

Передбачення й прогнозування шляхів подальшого розвитку на основі постійної самооцінки якості освіти, переоцінки цінностей.

Відповідність суспільним потребам.

Конкурентоспроможність іміджу.

Ефективність, результативність, ресурсна економічність, виважена діяльність.

Актуальними для Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого є такі завдання:

- пріоритетність здоров'язберігаючих підходів, психологічна та фізична безпека учасників освітнього процесу;
- розвиток матеріально-технічної бази; забезпечення необхідним обладнанням та комп'ютерною технікою;
- створення необхідних умов для розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів; утвердження власної значимості, прагнення до саморозвитку та самоствердження, утвердження принципів лідерства, самолідерства, толерантності, доброчесності як базових для закладу;
- формування життєвих компетенцій на всіх етапах навчання;
- підвищення рівня знань, умінь, навичок. Відповідність річного оцінювання й результатів ЗНО/НМТ;
- забезпечення готовності до впровадження концепції НУШ в школі II ступеня ;
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, систематичне здійснення комплексного та різнорівневого самооцінювання;
- утвердження норм академічної доброчесності;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- упровадження енергоефективних технологій;
- вивчення англійської мови поглиблено, створення білінгвального середовища;
- профілізація старшої школи;
- продовження утвердження позитивного іміджу ліцею.

Мовний режим ліцею

Навчання в ліцеї проводиться УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ. Завданням кожного учасника освітнього процесу є дотримання єдиного мовного режиму на уроках та в позаурочний час відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». В ліцеї здійснюється контроль за дотриманням вимог встановлених мовним законодавством під час проведення виховних, інформаційно-просвітницьких та урочистих заходів з нагоди відзначення знаменних дат, тематичних заходів з морально-духовного виховання школярів, підвищення рівня їх національної свідомості, почуття гордості за Україну, державну мову. Ведення ділової документації та інформації на веб-сайті ліцею та сторінці у соціальних мережах здійснюється виключно українською мовою. Учителі працюють над формуванням в учнів комунікативних умінь і навичок, використовувати їх у різних життєвих ситуаціях під час сприймання висловлювань з дотриманням мовленнєвого етикету та навчають здобувачів освіти працювати з україномовними документами офіційно-ділового стилю.

Проводиться популяризація української мови, позакласні заходи з метою ознайомлення з культурою українського народу, його побутом тощо. Традиційними вже стали святкування Шевченківських днів, Лесиних днів, Дня вишиванки, залучення ліцеїстів до країнознавчих конкурсів тощо.

Основою інтеграції освітньої галузі України в європейський простір освіти є розвиток освітнього середовища загальної середньої освіти. Передумовою цього процесу є впровадження полікультурності в освітній процес ліцею, що сприяє підготовці випускників до співробітництва та діалогічного спілкування з представниками різних культур. Одним із напрямів реалізації полікультурної освіти у закладі як безперервного процесу цілеспрямованої соціалізації особистості в європейському просторі є впровадження білінгвального середовища. Білінгвальне освітнє середовище, що реалізується на практиці, є сукупністю матеріальних, просторово-наочних і полікультурних чинників, соціальних компонентів і міжособистісних стосунків, взаємозв'язаних між собою. Білінгвальне освітнє середовище значиме для реалізації ідеї гуманно-особистісної освіти, яка передбачає індивідуалізацію освітнього процесу через використання індивідуальної освітньої траєкторії для учнів із різними вихідними можливостями, потребами і потенціалом розвитку.

З огляду на вищезазначене, у ліцеї запроваджено поглиблене вивчення англійської мови (5 годин тижневих та поділ класу на 3 групи) та другої іноземної мови за вибором (німецька, французька, польська), що є актуальним для України, яка знаходиться в процесі інтеграції в Європейське суспільство, увійшла в Болонську систему й має на меті подальшу інтеграцію в прогресивний європейський і світовий соціум. В межах викладання англійської мови запроваджено вивчення спецкурси за авторськими програмами: Практична фонетика, Аналітичне читання, Комунікативна граматики, Англійська мова у сфері ІТ, комплексна підготовка до складання іспитів з англійської мови.

Система і процес освіти в білінгвальному освітньому середовищі стають засобом актуалізації і активізації ціннісно-смыслового становлення особи, допомагають сформувати загальнозначущі орієнтири, ціннісні і смислові установки, забезпечують самостійність і розвиток відповідальності у виборі життєвої траєкторії.

Відтак, впровадження білінгвального середовища є запорукою подолання мовного бар'єру в багатомовному середовищі навчання, підвищення академічного успіху та рівня міжкультурної грамотності учнів та розвитку соціокультурної мобільності.

Мережа школи:

основна школа:

5-6-ті класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 7 класів;

7-9 класів (допрофільна підготовка) – 11 класів;

старша школа (профільна) – 10-11 класів – 7 класів.

Кадрове забезпечення:

Усього педагогічних працівників, із них:

Вчителів – 68 (62 – за основним місцем роботи, 6 – за сумісництвом), із них – 52 вчителів вищої категорії, у тому числі – 13 учителів-методистів, 12 старших учителів та 6 вчителів кандидатів наук, 4 учителя I категорії, 1 учитель II категорії, 11 спеціалістів. Тобто на початок цього навчального року 76% педагогічних працівників мають вищу категорію, 37% - педагогічні звання та 9% - наукові звання .

Практичний психолог – 1,

Педагог-організатор – 1,

Структура навчального року

У 2024-2025 навчальному році в 5-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим

навчальним планом, за погодженням з відділом освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради. Тривалість канікул протягом навчального року становить 38 календарних днів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

1. Навчальний рік розпочинається Днем знань - 01 вересня 2024 року.
2. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня по 20 грудня 2024 року (75 днів);

II семестр - з 13 січня до 5 червня 2025 року (100 днів).

(К-ть днів зазначена з урахуванням святкових днів як робочих (навчальних)).

3. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року (7 днів);
- зимові - з 21 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (21 день);
- весняні - з 24 березня по 30 березня 2025 року (7 днів);

4. Навчальний рік закінчується не пізніше 01 липня 2025 року проведенням державної підсумкової атестації випускників (відповідно до пункту 1 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України 07.12.2018 року № 1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 р. за № 8/32979 перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації з них щороку встановлюються Міністерством освіти і науки України.).

5. Згідно статті 12 р. II Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації базової та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. У 2024-2025 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів основної (за умови її проведення) та старшої школи передбачається проводити у письмовій формі з предметів кількість та вибір відповідно до чинного законодавства.

6. Вручення документів про освіту:

- випускників 9-х класів - до 21 червня 2024 року;
- випускників 11-х класів - до 28 червня 2024 року.

7. 10 червня-30 червня 2025 року ліцеїсти заняті у походах, експедиціях, екскурсіях, захисті курсових робіт, залученням до мовного табору, ліцейної спартакіади, виставках робіт гуртківців, подоланням освітніх втрат (компенсаторні консультації), тощо. Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій (залежно від безпекової ситуації): відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 06.02.08 №1/9-61) врегульовано проведення навчальної практики для учнів 5-10-х класів.

Зміст і дата проведення занять навчальної практики обліковується в класних журналах на окремих, спеціально відведених сторінках.

8. Освітній заклад без території обслуговування. Зарахування здобувачів освіти (надалі – учнів/здобувачів освіти) до Дрогобицького наукового ліцею для здобуття базової (до 5-9 класів) та профільної середньої освіти (до 9-11 (12) класів) відбувається на конкурсних засадах. Конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах. Зарахування учнів до Дрогобицького наукового ліцею здійснюється, як правило, після здобуття початкової освіти. До Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого у 5 клас зараховуються здобувачі освіти (учні), які закінчили 4 клас закладу загальної середньої освіти. Зарахування до ліцею відбувається на конкурсній основі, за наявності вільних місць до початку навчального року, а впродовж навчального року ліцей має право (п. 4.3 Статуту) доукомплектувати усі (5-11) класи на конкурсних засадах

або зараховувати до Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради за результатами співбесіди без вступних випробувань здобувачів освіти, які мають за результатами навчання в таблиці успішності учня або свідоцтві про базову загальну середню освіту рівень навчальних досягнень з профільних предметів «8» балів і вище у разі відсутності конкурсного відбору та /або наявності вільних місць. До Дрогобицького наукового ліцею поза конкурсом зараховуються здобувачі освіти (учні), які є відмінниками навчання, переможцями районних, обласних та всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів Малої академії наук України та спортивних змагань.

Для проведення конкурсних випробувань директором створюється конкурсна комісія, а для оцінювання результатів конкурсних випробувань – предметні комісії за кожним з предметів.

Учні, які за підсумками навчальних навчального року не засвоїли хоча б один із предметів в обсязі державних стандартів, наказом директора можуть бути виключені з навчального закладу. У разі потреби учень може перейти з одного профілю навчання на інший протягом будь-якого року навчання. Поряд з цим учень може перейти до іншого закладу освіти, при цьому до заяви додаються відповідні документи про освіту (табелі успішності, довідка або свідоцтво). Учні ліцею можуть бути відраховані з закладу за власним бажанням у зв'язку з переведенням до іншого навчального закладу, за порушення статутних вимог, грубе порушення дисципліни, пропуски занять без поважних причин, неуспішність тощо. За рішенням педагогічної ради Дрогобицького наукового ліцею, як виключний засіб педагогічного впливу за неодноразові порушення Статуту допускається відрахування здобувачів освіти із Дрогобицького наукового ліцею та переведення їх до закладів за місцем проживання.

За рішенням педагогічної ради та відповідно до наказу керівника можуть бути відраховані (чи переведені на іншу (крім денної) форму здобуття загальної середньої освіти у цьому самому чи іншому закладі освіти) учні 9 класу, яких було зараховано до Ліцею за результатами конкурсу і які здобули початковий результат (1, 2 чи 3 бали) чи не здобули жодного результату річного оцінювання та (або) державної підсумкової атестації з одного з предметів, що ними вивчалися поглиблено відповідно до освітньої програми та навчального плану Дрогобицького наукового ліцею чи індивідуального навчального плану учня. Про можливе відрахування батьки дитини та орган управління освітою за місцем проживання учня повинні бути письмово поінформовані у двотижневий строк до дня засідання педагогічної ради щодо можливого відрахування. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право оскаржити рішення педагогічної ради Дрогобицького наукового ліцею щодо відрахування дитини з Дрогобицького наукового ліцею.

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється відповідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367 та наказом МОН від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 року № 621), Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних наукових ліцеїв та наукових ліцеїв-інтернатів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 року №1533, Порядком вступу на наступний рівень освіти здобувачів спеціалізованої освіти, які здобувають освіту за наскрізними освітніми програмами, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2019 року № 124/33095

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні, гурткові та інші позакласні заняття та заходи, що

передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Режим роботи

1. Навчальні заняття у закладі проводяться за п'ятиденним режимом роботи в одну зміну.
2. Початок та закінчення уроків:

0. урок	07:40 - 08:25	перерва 5 хв.
1 урок	08:30 - 09:15	перерва 10 хв.
2. урок	09:25 - 10:10	перерва 15 хв.
3. урок	10:25 - 11:10	перерва 20 хв.
4. урок	11:30 - 12:15	перерва 20 хв.
5. урок	12:35 - 13:20	перерва 10 хв.
6. урок	13:30 - 14:15	перерва 10 хв.
7. урок	14:25 - 15:10	перерва 10 хв.
8. урок	15:20 - 16:05	перерва 5 хв.
9. урок	16:10 - 16:55	

Додаткові індивідуальні заняття у профільних класах проводяться нульовими та восьмими уроками. Гуртки, факультативи заняття працюють з 15.20 до 18.30. Тривалість занять у 5-11 кл. становить 45 хвилин.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до освітньої програми.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Навчальний план Дрогобицький науковий ліцей ім. Б. Лепкого на 2024/2025 навчальний рік здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативні заняття.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

2. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-го класу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти (додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (НУШ) (додаток 3).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 – 11 класів складає 2537,5 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1277,5 годин/навчальний рік,

для 11-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка передбачає години на підсилення предметів інваріантної складової, факультативні заняття та курси за вибором.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних освітніх стандартів.

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі, є річний навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту варіативної складової річного навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілю: математичний профіль - алгебра і початки аналізу, геометрія. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та мистецтво.

Відповідно до річного навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти базової та старшої школи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного</p>

		<p>змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;</p>

		<p>позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на

практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети; курси за вибором; проектну діяльність; позакласну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього

	<p>середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

У закладі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, проєкційної техніки, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати певний рівень освіти

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття:

- базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинють здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

- профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

5. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту

Перелік навчальних планів та модельних навчальних програм

Для виконання освітніх програм школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника школи.

Основними документими, на підставі яких складено освітню програму школи, є:

- Закон України « Про освіту»;
- Закон України « Про повну загальну середню освіту»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 29 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898;

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 139;

- «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» затверджено наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120.

Освітня програма базової середньої освіти

У 2024/2025 навчальному році продовжується впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (5-7 класи) розроблена на виконання Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898., відповідно до Типової освітньої програми із змінами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 (додаток 3).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

5-7 класи:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

В освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі.

Учителями-предметниками на основі обраних модельних навчальних програм, розроблені навчальні програми з усіх предметів (5-6 кл.), що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами.

Освітня програма (7-9 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами), відповідно

до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405(таблиця 1)).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

8 - 9 класи:

- мови та літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я та фізична культура.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення та на підставі рішення методичних спільнот вчителів фізичної культури, основ здоров'я, музичного та образотворчого мистецтва, трудового навчання та предмета «Захист України» (протокол від 30.08.2023 №1) для вивчення предмета «Фізична культура» обрано такі модулі:

Класи	Назва модуля
5	баскетбол, бадмінтон, волейбол, гімнастика, дажбол, дитяча легка атлетика, панна, петанк, плавання, рухливі ігри, футзал.
6	баскетбол, бадмінтон, волейбол, гімнастика, дажбол, дитяча легка атлетика, панна, петанк, плавання, рухливі ігри, футзал.
7	легка атлетика, волейбол, футбол, баскетбол
8	легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол
9	легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами опитування батьків у 5-6 класах проводяться уроки плавання на базі Дитячо-юнацької спортивної школи.

Для забезпечення вивчення трудового навчання, обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології», «Трудове навчання»:

хлопчати

Клас	Назва модуля та об'єкта діяльності
5 клас	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

	<p>1. Напрямок проекту «Корисна річ для моєї родини» Проект №1 . Підставка під гарячу чашку</p> <p>2. Напрямок проекту «Інтер'єрна практика для оселі» Проект №2. Панно «Дари осені»</p> <p>Модуль 2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>3. Напрямок проекту «Від традицій о сучасності» Проект№3. Новорічні та різдвяні прикраси Проект№4. Сувеніри мого краю Проект№5 Великодні сувеніри Проект№6 Мій проект (проект на вільну тему)</p> <p>Модуль 3. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб Технологія побутової діяльності та самообслуговування.</p>
6 клас	<p>Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності Проект№1 Статична іграшка Проект№2 Рухома іграшка</p> <p>Модуль 2. <u>Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.</u> Проект№3. Ялинкова прикраса Проект№4. Родинне дерево Проект№5 Свічник Проект№6 Іграшка з дроту. Великодня прикраса</p> <p>Модуль 3. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Проект№7 Догляд за побутовою технікою</p>
7 клас	<p>Розділ 1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. Проект№1. Кухонна дошка Проект№2. Підставка під гарячий посуд Проект№3 Ялинкова прикраса Проект№4 Підставка під гаджет Проект№5 Літачок Основи технології обробки деревини Проект№6. Машинка</p> <p>Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Проект№7. Побутові електроприлади в моєму житті</p>
8 клас	<p>Розділ 1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. Проект№1. Кутник столярний Проект№2. Єрупок Проект№3 Стуло Проект№4 Шліфувальна колодка</p> <p>Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Побутові електроприлади в моєму житті</p>
9 клас	<p>Розділ 1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки Проект№1. Інструмент для майстерні. Єрупок. Киянка. Проект№2. Інструмент та обладнання для майстерні. Малка. Шліфувальна колодка.</p> <p>Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування Проект№3. Вивчення будови електричних приладів з електродвигуном (пилосос, міксер, кавомолка, холодильник, тощо)</p>

Дівчатка

Клас	Назва модуля та об'єкта діяльності
5 клас	<p>Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Об'єкт проєктної діяльності № 1: Листівка Об'єкт проєктної діяльності № 2: Гольниця</p>

	<p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Об'єкт проектної діяльності № 3: Новорічна прикраса Об'єкт проектної діяльності № 4: Підставка під горнятко</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу Об'єкт проектної діяльності № 5: Дрібнички на подарунок з бісеру</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб Об'єкт проектної діяльності № 6: Вирощування рослин та догляд за ними Об'єкт проектної діяльності № 7: Сервірування столу Основна технологія: Технологія сервірування столу Об'єкт проектної діяльності № 8: Гарячі напої</p>
6 клас	<p>Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності. Об'єкт проектної діяльності № 1: Рамка для фотографій Об'єкт проектної діяльності № 2: 3D-картина</p> <p>Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Об'єкт проектної діяльності № 3: Об'ємна м'яка іграшка Об'єкт проектної діяльності № 4: Ялинкова прикраса Об'єкт проектної діяльності № 5: Закладка для книги Об'єкт проектної діяльності № 6: Страви із яєць</p> <p>Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу Об'єкт проектної діяльності № 7: Писанка Об'єкт проектної діяльності № 8: Браслет з бісеру</p> <p>Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб Об'єкт проектної діяльності № 9: Охайне житло Об'єкт проектної діяльності № 10: Здоров'я та краса мого волосся.</p>
7 клас	<p>Розділ 1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. Об'єкт проектної діяльності № 1: Об'ємна картина Об'єкт проектної діяльності № 2: Органайзер Об'єкт проектної діяльності № 3: Ялинкова прикраса Об'єкт проектної діяльності № 4: Прикраса із стрічок Об'єкт проектної діяльності № 5: Салати Об'єкт проектної діяльності № 6: Лялька-мотанка</p> <p>Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Об'єкт проектної діяльності № 7: Малярні роботи у побуті власноруч Об'єкт проектної діяльності № 8: Я - споживач</p>
8 клас	<p>Розділ 1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. Об'єкт проектної діяльності № 1: Панно Об'єкт проектної діяльності № 2: Сумка Об'єкт проектної діяльності № 3: Картина вишита бісером Об'єкт проектної діяльності № 4: Писанка Об'єкт проектної діяльності № 5: Оладі</p> <p>Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Об'єкт проектної діяльності № 6: Технологія побутової діяльності та самообслуговування Об'єкт проектної діяльності № 7: Мій одяг — мій імідж</p>
9 клас	<p>Розділ 1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. Об'єкт проектної діяльності № 1: Вироби в етнічному стилі Об'єкт проектної діяльності № 2: Декоративна подушка Об'єкт проектної діяльності № 3: Оздоблення для шкільного класу: український вінок.</p> <p>Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Об'єкт проектної діяльності № 4: Мій власний стиль</p>

--	--

У 2024-2025 проводиться поділ класів дві групи на групи при вивченні предметів «Технології» у 5-7 кл. (окрім 5В, 7А класу), «Трудового навчання» у 8-9 кл., «Українська мова» у 5-9 кл., «Інформатики» у 5-9 кл., «Іноземних мова (англійська)», «Друга іноземна мова французька, німецька, польська мови» у 8-9 кл., крім цього «Математика» у 5-7 кл. поділ на дві групи, «Іноземних мови (англійська, французька, німецька, польська мови) у 5-7 кл., поділ на три групи – додаткові групи фінансуються з місцевого бюджету (п.3.8 Статуту Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого). За рахунок варіативної складової навчального плану запроваджено вивчення англійської мови не менше 5 годин (3+2).

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальних планах 5-7 кл. реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Друга іноземна мова (німецька, французька, польська) ", "Зарубіжна література"». Класи сформовані за гуманітарним напрямком мають додаткові години з української мови та спецкурс Драматургія і театр, етика.

Математична галузь у навчальних планах 5-6 кл. реалізується через предмет математика. Класи сформовані за математичним напрямком мають додаткові години з математики та спецкурс «STEM» .

У межах галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» у 5-6 класах вивчається інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

У межах галузі «Громадянська та історична галузь» у 5-7 класах вивчається інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»,

У межах галузі «Природнича» у 5 класах вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу», у 6 класах – інтегрований курс «Пізнаємо природу» та предмет «Географія». З 7 класів вивчається фізика, біологія.

Освітня галузь «Інформатика» додатково у 5-7 класах доповнена інтегрованим курсом «Робототехніка» в технологічних класах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується додатково у 5-9 класах через окремий інтегрований курс «Мистецтво» та додатково за запитом батьків поділяється на «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво» у 5-7-х класах гуманітарного спрямування, спецкурс «образотворче мистецтво» у 8 класах.

Окрім цього, у 5-7-х класах гуманітарного спрямування запроваджено спецкурс «Музейна педагогіка», який має гриф МО України. Проведення занять з предметів даної галузі фіксуватиметься на окремих сторінках журналу.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу й використовується на запровадження індивідуальних занять.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, регіональними програмами, дозволеними до використання Міністерством освіти і науки України. Індивідуальні

заняття(консультації) у 8-х класах як компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат з математики.

Облік індивідуальних занять, консультацій та спецкурсів/інтегрованих курсів занять проводиться в класному журналі зі зазначенням складу групи, яка відвідує заняття. Облік занять курсу за вибором фіксується в класному журналі.

Спецкурси/інтегровані оцінюються:

у 5-7 класах НУШ

- 1) Етика - без оцінювання, запис “зараховано/незараховано”.
- 2) STEM - без оцінювання, запис “зараховано/незараховано”.
- 2) Робототехніка- без оцінювання, запис “зараховано/незараховано”.
- 3) Драматургія та театр- без оцінювання, запис “зараховано/незараховано”.

у 8 класі

1) Індивідуальні заняття/консультації з математики (за програмою математики 7-8 класів)- без оцінювання.

2) Практичний спецкурс “Фінансова грамотність” - без оцінювання, запис “зараховано/незараховано

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план для 5-х класів

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
		технологічний	математичний	гуманітарний
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4+1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5	5
	Друга іноземна	2	2	2
Математична	Математика	4,5+0,5	4,5+0,5	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	1,5	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом:	29,5	29,5	30
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	26,5+3	26,5+3	27+3
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	2
	Міжгалузевий інтегрований курс STEM		0,5	
	Міжгалузевий інтегрований курс Робототехніка	0,5		
	Етика (курс соц.-емоц. та етичного спрямування)			0,5
	Музейна педагогіка (спецкурс)	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво (спецкурс)	0,5	0,5	
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28
	Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3

Додаток 2
до освітньої програми ліцею

((«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» затверджено наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120)

Навчальний план 6-х класів

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	6-В	6-Г
		(технологічний)	(математичний)	(гуманітарний)	(гуманітарний)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	5	5
	Українська література	1,5	1,5	1,5	2
	Зарубіжна література	1	1	1,5	1
	Іноземна мова	5	5	5	5
	Друга іноземна	2	2	2	2
Математика	Математика	5	5	4	4
Природнича	Географія	1	1	1+0,5	1+0,5
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2,5	2,5	2,5	2,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом:		32	32	32,5	32,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	29,5+3	29,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2
Міжгалузевий інтегрований курс STEM		0,5	0,5		0,5
Міжгалузевий інтегрований курс Робототехніка		0,5	0,5		
Міжгалузевий інтегрований курс Драматургія і театр				0,5	0,5
Логіка		0,5	0,5		
Етика (курс соц.-емоц. та етичного спрямування)				0,5	
Музейна педагогіка (спецкурс)		0,5	0,5	0,5	
Музичне мистецтво (спецкурс)					0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	31+3

Навчальний план 7-х класів

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	7-В	7-Г
		(гуманітарний)	(математичний)	(технологічний)	(технологічний)
Мовно-літературна (10-14)	Українська мова	3,5+1	3	3,5	3
	Українська література	1,5	1	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Англійська мова	4+1	4+1	4+1	4+1
	Друга іноземна	0+2	0+2	0+1,5	0+2
Математика (4-6)	Алгебра	2,5	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природничча (7-9)	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна (1-3)	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична(2,5)	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	2,5	2,5	2,5	2,5
Інформатична(1-2)	Інформатика	1	1,5	2	2
Технологічна(1-2)	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5			
	Образотворче мистецтво	0,5			
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом:		31,5	31	31,5	31,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31,5+3	31+3	31,5+3	31,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		4,5	4,5	4,5	4,5
Міжгалузевий інтегрований курс STEM			0,5		
Міжгалузевий інтегрований курс Робототехніка			0,5	0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс Драматургія і театр		0,5			
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3

до освітньої програми ліцею
(Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня») Таблиця 10

Навчальний план для 8-9-х класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3+2	3+2
	Друга іноземна мова (німецька/французька)	2	2
	Зарубіжна література	2	1,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		1
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	1
	Фізична культура	3	3
Разом:		34,5	36
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31,5+3	33+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3,5	2
Математика (індивідуальні консультації)		0,5	
Образотворче мистецтво (практичний спецкурс «Прекрасне довкола нас»)		0,5	
Фінансова грамотність		0,5	
Гранично допустиме навантаження:		33	33
Заплановано годин загалом (по півріччях):		36 (36/36)	36 (36/36)
Всього + фізична культура		33+3	33+3

Освітня програма профільної середньої освіти

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативні заняття.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові (українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, фізика, астрономія, географія, біологія і екологія, хімія, географія, фізична культура, «Захист України») - вивчаються на рівні стандарту;

- вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, мистецтво);

- профільні предмети:

- додаткові предмети

Навчальні плани для 10 і 11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року (оновлені у 2022р./наказ МОН №698 від 03.08.2022 року (програми з предметів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, географія, зарубіжна література, фізична культура, Захист України)

Керуючись загальним положенням типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), освітньою програмою (схваленою на засіданні педагогічної ради від 30.08.2022, протокол № 1, та затвердженою наказом по школі від 30.08.2023), у 10-11-х класах кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і додаткових годин, щоб їх загальна кількість відповідала кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

З метою створення належних умов для забезпечення ефективності процесу вивчення,

створення сприятливих умов для здобуття якісної освіти за обраним профілем: філологічний, суспільно-гуманітарний, технологічний чи природничо-математичний за рахунок частини годин варіативної складової використана на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової.

У класі технологічного (інформатика профілюючий предмет) профілю:

10А клас	Українська мова	1 год;
	Інформатика	1 год.
	Англійська мова	3 год;
11А клас	Математика	1 год;
	Інформатика	2 год.
	Англійська мова	3 год;

У класах гуманітарного (українська мова профілюючий предмет) профілю:

10Б клас	Українська мова	2 год;
	Англійська мова	3 год;
11Б клас	Українська мова	2 год;
	Українська література	1 год;
	Англійська мова	3 год.

У класах суспільно-гуманітарного (історія профілюючий предмет) профілю:

10В клас	Історія України	2 год;
	Українська мова	1 год;
	Англійська мова	3 год;
11В клас	Історія України	2 год;
	Українська мова	1 год;
	Англійська мова	3 год;
	Друга іноземна мова	1 год;

У класі універсального профілю:

10Г клас	Українська мова	1 год;
	Історія України	1 год;
	Англійська мова	3 год;

У 10-11-х класах при вивченні профільних дисциплін навчальні години діляться на лекційні та практичні (при поділі класу на дві частини). Список практичних:

У класі технологічного (інформатика профілюючий предмет) профілю:

10А клас	Інформатика	4 год.
11А клас	Інформатика	4 год.

У класах гуманітарного (українська мова профілюючий предмет) профілю:

11Б клас	Українська література	1 год;
----------	-----------------------	--------

Крім цього, введено додаткові години за вибором ліцеїстів (у межах гранично допустимого навантаження не більше 1 год. на учня):

У класі технологічного (інформатика профілюючий предмет) профілю:

10А клас	Фінансова грамотність	1 год;
	Математика	2 год.
11А клас	Матесематика	2 год;
	Хімія	1 год;

У класах гуманітарного (українська мова профілюючий предмет) профілю:

10Б клас	Історія України	1 год;
	Математика	1 год;

11Б клас	Фізика	1 год;
	Історія України	1 год;
	Математика	1 год;
	Хімія	1 год;
У класах суспільно-гуманітарного (історія профілюючий предмет) профілю:		
10В клас	Правознавство	1 год;
	Математика	1 год;
	Фізика	1 год;
11В клас	Історія Україн	1 год;
	Хімія	1 год;
	Математика	1 год;
У класі універсального профілю:		
10Г клас	Математика	1 год;
	Хімія	1 год.
	Фінансова грамотність	1 год;

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети – «Фізика» у 10 класі – 2/3 години фізики, в 11 класі – 3 години «Фізика», 1 година «Астрономія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку додано два предмети в 10 та 11 класах: «Інформатика», «Мистецтво».

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» та «Фізичної культури» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних,
- операційно-діяльнісних
- організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.201 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, музичного та образотворчого мистецтва,

трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол від 28.08.2021 №1) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Класи	Назва модуля
10	футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика
11	легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол

Додаток 5

до освітньої програми ліцею

(таблиця 2 до Типової освітньої програми наказу МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Навчальний план 10-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	10-А г	10-Б г	10-В с/г	10-Г у
Мови і літератури	Українська мова	2+1	3+2	2+1	3+1
	Українська література	1	2	2	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	2	2+1(д)	2+2	2+1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-		1(д)	-
	Громадянська освіта	1	1	1	1
	Фінансова грамотність	0+1(д)			0+1(д)
Естетична культура	Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+1(д)	2	2	2
	Геометрія	2+1(д)	1+1(д)	1+1(д)	1+1(д)
Природознавство	Біологія+екологія	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5+1(д)
	Фізика	2	2+1(д)	2+1(д)	3
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	Інформатика	3+1	2	2	2
Іноземні мови	Англійська мова	2+3	2+3	2+3	2+3
	Друга іноземна мова	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Захист України*	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізична культура	3	3	3	3
РАЗОМ (без фізичної культури)		27+8	27+8	27+8	27+8
Гранично допустиме навантаження:		33	33	33	33
Заплановано годин загалом (по півріччях):		38 (38/38)	38 (38/38)	38 (38/38)	38 (38/38)
Всього + фізична культура		35+3	35+3	35+3	35+3

(таблиця 2 до Типової освітньої програми наказу МОН України від 20.04.2018 №408, в редакції наказу від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Навчальний план 11-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	<u>11-А</u> Г	<u>11-Б</u> Г	<u>11-В</u> с/Г
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2+2	2+1
	Українська література	2	2+1(п)	2
	Зарубіжна література	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	2+1(д)	1,5+1+1(д)
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства			1,5
Естетична культура	Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+1+1(д)	2+1(д)	2
	Геометрія	2+1(д)	1	1+1(д)
Природознавство	Біологія+екологія	2	2	2
	Хімія	1+1(д)	1+1(д)	1+1(д)
	Фізика і астрономія	4	4	4
	Географія	1	1	1
Технології	Інформатика	2+2	2	2
Іноземні мови	Англійська мова	2+3	2+3	2+3
	Друга іноземна мова	0	1	0+1
Здоров'я і фізична культура	Захист України*	1,5	1,5	1,5
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ (без фізичної культури)		26+9	26+9	26+9
Гранично допустиме навантаження:		33	33	33
Заплановано годин загалом (по півріччях):		38 (38/38)	38 (38/38)	38 (38/38)
Всього + фізична культура		35+3	35+3	35+3

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Організація освітнього процесу у закладі в 2024/2025 навчальному році здійснюється в очній формі в одну зміну, оскільки місткість укриттів відповідає кількості учасників освітнього процесу.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 .

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті й визначається рішенням військово-цивільної адміністрації, тож може змінюватися впродовж навчального року.

Заклад може організовувати освітній процес із використанням тільки технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205 (із змінами)).

Урок залишається визначальною формою освітнього процесу. Процес навчання в закладі визначається системою дидактичних принципів, що впливають із його закономірностей. Дидактичні принципи слід враховувати й під час вибору методів навчання, за допомогою яких учитель повинен поступово, систематично навчати учнів, подавати їм навчальний матеріал доступно, наочно, науково, дбати, щоб учні виявляли самостійність та активність і свідомо засвоювали його. Метою навчання є формування компетентностей. Сучасний урок – це компетентнісно зорієнтований урок, авторський урок. Учителі навчають учнів, забезпечують їх активність, самі визначають, коли вони є джерелом інформації, а коли – підручник, відео, навчальне обладнання, Інтернет, тощо. Нові стандарти гарантують учителям професійну свободу.

Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Академічні права і свободи учителя закріплені в Законі «Про освіту» (ст.1. п1.2; ст.54.п.1). Кожен урок має певну структуру, що визначає послідовність його етапів. Форми, методи, технології, зміст матеріалу, використовується, враховуючи конкретні умови роботи, з метою забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів уроку.

МОН України зазначає, що формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу в основній школі є такі типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. Заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020р. № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020р. за № 1111/35394(із змінами)), якими визначено, що «тривалість

виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 5 класі, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційнокомунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Перевірка та оцінювання рівня формування компетентностей здійснюються у таких формах:

- усне та письмове опитування,
- співбесіда,
- тестові роботи,
- лабораторні та практичні роботи,
- захист навчальних та творчих проектів,
- тематично дігностувальні роботи,
- контрольні роботи,
- підсумкова атестація

Для підготовки до заліків та атестації проводяться оглядові консультації.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

7. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання учнів 5-7 класів відбувається за «Рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН № 1093 від 02.08.2024).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального

розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством (12-бальною шкалою).

У 5 класі за рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період (вересень) впродовж вересня та по завершенню цього періоду здійснюватиметься оцінювання за бальною шкалою. Впродовж адаптаційного періоду не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» буде здійснюватися.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів:

- усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (тестування в електронному форматі);
- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони враховані в оцінках за семестри.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожною групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання».

У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. Класний керівник роздруковує два екземпляри свідоцтва. Батькам або особам, які їх замінюють, видає один екземпляр, другий залишається в школі і зберігається в особовій справі.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до *Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів* складених на основі *Додатка №2* до Наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти", *Додатка* до листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530- 22 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році" відповідно до вимог навчальних програм для 6-9 класів (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>) та навчальних програм для 10-11 класів (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах, оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. *Поточне оцінювання* - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня(учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Підсумкове оцінювання у 7 – 11 класах. Під час виставлення *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня(учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. *Річне оцінювання* здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Враховуючи вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Активно використовується вчителями при оцінюванні навчальних досягнень учнів формувальне оцінювання. Вчителі дотримуються алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Рекомендуємо, щоб зворотний зв'язок був зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні пропонуємо обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання доцільно формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товарицькість та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності пропонуємо спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи буде одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції пропонуємо надавати перевагу індивідуальній роботі.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1.	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію

		учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2.	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3.	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4.	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5.	Газетний заголовок	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
6.	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7.	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8.	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9.	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10.	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11.	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12.	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень

		записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13.	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14.	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15.	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16.	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17.	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18.	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19.	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20.	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21.	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22.	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23.	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24.	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25.	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26.	Подумай – розкажи в пар	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27.	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти

		одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28.	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29.	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30.	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31.	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32.	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33.	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34.	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35.	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36.	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37.	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38.	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/ проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази _____?

		підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39.	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40.	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41.	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42.	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43.	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44.	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45.	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46.	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

8. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Земельна ділянка поділена на функціональні зони: навчальну; фізкультурно-спортивну, зону відпочинку.

Приміщення і територія ліцею є безпечними та комфортними для навчання та праці. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

Стан приміщень

Дрогобицький науковий ліцей ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради розміщений у трьохповерховому приміщенні 1993 р. будівництва, практично у центрі міста із зручними транспортними розв'язками Дрогобицького ОТГ. Будівля закладу забезпечує оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу, відпочинку, харчування учнів.

Освітній заклад під'єднаний до високошвидкісного Інтернету (100 Мбіт/с). Значна частина закладу має Wi-Fi – покриття, розгалужена компютерна мережа з під'єднаними класами, 10 комп'ютерів та ноукбуків використовується в управлінській діяльності. Два спортивні зали, спортивний майданчик, три кабінети трудового навчання, актовий зал, тир, сховище, бібліотека, два музеї – «Історії ліцею» та «Музей братів Лепких», ідальня, кабінети психолога та медичний. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Цьому сприяє сайт та сторінки в соціальних мережах.

Освітнє середовище:

Кабінетів української мови та літератури – 7 (з них 1 обладнаний мультимедійною панеллю, 1 інтерактивною дошкою);

Кабінет зарубіжної літератури – 1;

Кабінетів іноземних мов – 9 (з них 3 інтерактивною дошкою);

Кабінетів історії – 3;

Кабінетів математики – 4 (з них 2 інтерактивною дошкою);

Кабінетів інформатики – 3 (з них має інтерактивну дошку, друкарку, 10 учнівських, 1 вчительський комп'ютери, 5 наутбуків, 5 планшетів);

Кабінет STEM-лабораторія – 1 (має інтерактивну дошку, друкарку, 2 3D принтери 5 учнівських, 1 вчительський комп'ютери, 5 планшетів);

Кабінет фізики з лабаранською – 1 (обладнаний мультимедійною панеллю);

Кабінет хімії з лабаранською – 1 (обладнаний мультимедійною панеллю);

Кабінет біології з лабаранською – 1 (обладнаний мультимедійною панеллю);

Кабінет географії – 1 (обладнаний мультимедійною панеллю);

Кабінетів «Захисту України» – 1 (з інтерактивною дошкою);

Допоміжні приміщення: вестибюль, рекреації, технічні приміщення

У підвальному приміщенні знаходиться

- укриття на 820 осіб

- кабінет ЗУ,

- тир.

Стан усіх приміщень I-III поверхів відповідає Державним санітарним вимогам. Класи та кабінети відремонтовані, естетично оформленні, оснащені необхідними меблями. Класи мають площу близько 55 кв.м., що відповідає вимогам Державних санітарних норм для класів до 28 учнів. Кабінети хімії, фізики, біології, інформатики мають площу 63- 77 кв.м.

Усі приміщення мають штучне освітлення, яке відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Але завдяки роботі школи у I зміну з 08.15 до 15.20 освітлення аудиторій відбувається переважно за рахунок природного світла.

В усіх приміщеннях енергозберігаючі металопластикові вікна з можливістю здійснювати провітрювання.

Усі навчальні та адміністративні приміщення закладу приєднано до мережі швидкісного Інтернету (100 Мбіт/с). Значна частина закладу має Wi-Fi – покриття.

Забезпеченість учнів та педагогічних працівників навчальною літературою

Забезпеченість учнів та педагогічних працівників навчальною літературою

Загальний фонд шкільної бібліотеки налічує 27026 примірників:

Підручників та посібників - 7374 примірників.

Фонд художньої літератури складає 19652 примірники,

Учні школи забезпечені художніми творами з української та зарубіжної літератури не в повному обсязі.

Згідно проведеної інвентаризації бібліотечного фонду підручників стан забезпеченості школи основними підручниками становить – 97,%:

Підручники, яких не вистачає були взяті в інших школах міста на тимчасове користування.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Враховуючи воєнний стан, з метою здійснення офлайн-навчання, :

- Функціонують укриття відповідно до вимог безпеки та кількості учнів,
- Розроблені додаткові дієві заходи з безпеки, у першу чергу пов'язані з евакуацією учасників навчально-виховного процесу.

Проведено поточний ремонт;

Здійснено ремонт освітлення;

Проведено альтернативне освітлення з можливістю роботи від генератора;

Встановлено примусово-припливну вентиляцію,

Встановлено двосторонні металеві двері;

Облаштовано медичний пост;

Обладнано місця для перебування ліцеїстів;

Встановлено систему оповіщення;

Облаштовано необхідною кількістю вогнегасників та аптечок;

Забезпечено запаси питної та технічної води,

Облаштовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат;

Розміщено необхідні інформаційні матеріали;

Створено певний запас продуктів та води тривалого зберігання.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

З усіма учасниками освітнього процесу проведено інструктажі «Порядок дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» та проведено відповідні тренування.

У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

9. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:

- якість освіти;
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
- якість реалізації освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання;
- створення безпечного та ефективного освітнього середовища.

Головні аспекти внутрішньої системи забезпечення якості освіти відображен в Положення про внутрішню ситему забезпечення якості освіти та в плані роботи навчального закладу на 2024-2025навчальний рік і здійснюється за такими напрямками:

Аналіз роботи щодо обліку дітей мікрорайону та охоплення індивідуальним, інклюзивним та екстернатним навчанням дітей, що цього потребують.

Аналіз методичної роботи та моніторинг навчальної діяльності.

Заходи по забезпеченню підвищення якості та ефективності навчального процесу.

Загальні заходи по розвитку інтелектуальних здібностей учнів.

Аналіз результатів НМТ.

Вступ випускників до ВНЗ.

Організація роботи шкільного наукового товариства «Veritas».

Здійснення внутрішкільного контролю:

- Заходи по перевірці засвоєння учнями загально-навчальних умінь і навичок;
- Заходи по перевірці стану викладання навчальних предметів;

Впроваджується система формуального оцінювання;

- Контроль за роботою по підготовці до ДПА;
- Організація контролю за виконанням рішень педрад, розпоряджень та наказів;
- Перевірка ведення шкільної документації, виконання програм;
- Контроль за роботою класних керівників, предметних гуртків, спортивних секцій, клубів, студій.

Заходи по забезпеченню ефективності виховної роботи:

- Організація позакласної роботи з предметів;
- Робота з підвищення ефективності національно-патріотичного виховання;
- Організація та проведення загальношкільних годин спілкування;
- Робота по правовому та моральному вихованню школярів, попередження правопорушень, виховання свідомої дисципліни, культури поведінки;
- Заходи з естетичного виховання;
- Заходи з екологічного виховання;
- Заходи по забезпеченню ефективності фізкультурної, спортивно-масової роботи та допризвивої підготовки.

Робота по проведенню огляду-конкурсу “Живи, книго!”. Бібліотечно-бібліографічні уроки.

Робота музеїв, картинної галереї.

Трудова підготовка і професійна орієнтація школярів, проведення навчальної практики.

Охорона здоров'я та життя дітей, пропаганда здорового способу життя, робота з попередження дитячого травматизму.

Заходи з техніки безпеки та охорони праці.

Організація харчування.

Діяльність соціально-психологічної служби.

Організація роботи з батьками.

Створення матеріально-технічних умов для роботи персоналу та навчання учнів. Зміцнення навчально-матеріальної бази.

Атестація педагогічних працівників та створення умов для здійснення підвищення кваліфікації.

10. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє оцінювати те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності:
 - склад педагогічного колективу, планування наступництва,
 - підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма і вид проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років,
 - атестація – 1 раз на 5 років,
 - добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,
 - участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах,
 - дистанційне навчання – протягом року,
 - наставництво.
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
 - наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти,
 - наявність необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
 - шкільні кабінети, класні кімнати,
 - спортзал,
 - бібліотека,
 - їдальня,
 - наявність інтернету.
- якість проведення навчальних занять:
 - вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років,
 - тематичний контроль знань,
 - класно-узагальнюючий контроль – за потребою;
 - персональний контроль, попереджувальний контроль (відносно роботи педагогів),

- вивчення документів, планів,.
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):
 - моніторингове дослідження загального середнього балу та ступеня навченості учнів (по школі, по класах та предметах),
 - вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років,
 - циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,
- різні види оцінювання, що відповідають «Критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року.
- Порівняльний аналіз результатів зовнішнього оцінювання, складеного випускниками та їх річного оцінювання.
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).
- проведення самооцінювання освітньої діяльності закладу.
- опитувань учасників освітнього процесу.

Показники вимірювання реалізації освітньої програми розглядаються на засіданнях шкільних педагогічних спільнот, педагогічної ради. Вони є головним інструментом для оцінювання та коригування роботи школи. Узагальнюються в протоколах та рішеннях педагогічної ради та наказах по навчальному закладу.

Організація внутрішкільного контролю.

Адміністрація школи розуміє, що у світлі завдань, поставлених перед навчальним закладом, зростають вимоги до внутрішкільного контролю, тому діагностика, аналіз, зворотній зв'язок - це інструменти цілеспрямованого вивчення процесу співвідношення фактично досягнутих результатів навчально - виховного процесу із запланованими.

На якому б рівні не здійснювався контроль, відповідає вимогам:

- системність і систематичність, об'єктивність, конкретність і цілеспрямованість, вибір найдоцільніших видів,
- діалектичний підхід до вивчення та аналізу змісту роботи вчителів, обов'язковість та щоденність.

Для здійснення внутрішкільного контролю складено відповідний розділ річного плану роботи ліцею, в якому визначені питання, що підлягають контролю, терміни проведення перевірок, відповідальних за організацію перевірок, вказано, як буде підбито підсумки перевірки.

Адміністрація здійснює контроль за:

- виконанням розпоряджень та наказів керівних органів освіти,
- виконанням рішень педрад, розпоряджень, наказів по школі,
- станом викладання предметів,
- рівнем навчальних досягнень учнів,
- виконанням навчальних програм,
- якістю навичок читання,

- роботою з підготовки до ДПА та ЗНО/НМТ,
- веденням документації,
- станом учнівських зошитів та щоденників,
- роботою шкільних методичних об'єктів,
- станом відвідування школи,
- рівнем виховної роботи, роботою гуртків, секцій, клубів,
- якістю харчування,
- дотриманням Державних санітарних норм.

Адміністрація, плануючи роботу з підвищення ефективності внутрішкільного контролю, особливу увагу приділяє відвідуванню уроків. При відвідуванні уроку перевіряється якість і рівень виконання навчальних програм та навчальних досягнень учнів, використання активних, інтерактивних методів навчання, інноваційних технологій, організація самостійності роботи учнів, використання міжпредметних і внутріпредметних зв'язків, формування опорних знань, використання ІКТ тощо. Після відвідування уроку обов'язково робиться аналіз. Такий вид управлінської діяльності, як аналіз уроку, впливає не тільки на вчителя, але й на самого керівника, розвиваючи його діалектичне мислення, формуючи системне бачення уроку й всієї педагогічної дійсності.

З метою вироблення єдиних вимог у справі здійснення контролю за роботою педагогів з боку директора та заступників практикується спільне відвідування уроків та заходів.

Найчастіше використовуються такі види контролю:

- оглядовий (охоплення контролем різних учителів з метою моніторингу та мотивації),
- тематичний (охоплення контролем різних учителів з метою перевірки окремих питань),
- фронтальний (при вивченні системи роботи),
- попереджувальний (для недопущення помилок у роботі окремих учителів),
- персональний (за необхідністю)

При цьому застосовуються такі методи контролю: відвідування та аналіз уроків, бесіди, аналіз планів, проведення контрольних робіт, тестування, анкетування тощо.

У навчальному закладі роблять кроки щодо демократизації контролю за рахунок залучення до внутрішкільного контролю членів педагогічного колективу (учителів-методистів, голів ПС, членів методичної ради), морально-матеріального стимулювання, переведення ряду вчителів, які добились стабільного високого рівня знань, розвитку учнів, практично на режим самоконтролю.

Результати перевірок заслуховуються на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директору, засіданнях ПС, видаються накази, в яких констатуються позитивні показники та недоліки.

Адміністрація ліцею організовує й координує зміст, форми й методи роботи з підвищення професійного рівня педагогів, пропагує новітні досягнення педагогічної науки, передового досвіду вчителів, надає практичну допомогу педагогам у підвищенні їх фахового рівня.

Методична робота перебуває під постійним контролем адміністрації школи:

- корегується та затверджується План роботи предметних комісій;
- надається практична допомога головам предметних комісій учителів у організації їхньої роботи, а також здійснюється контроль за їх діяльністю;

- складаються, корегуються та контролюються:
- перспективний план вивчення стану викладання предметів, відповідно до якого один раз на п'ять років адміністрацією школи вивчається та заслуховується на педагогічній раді стан викладання даного предмета;
- перспективний графік проходження атестації педагогічними працівниками;
- перспективний графік проходження курсової перепідготовки;
- ведуться картки внутрішкільного контролю;
- систематично проводяться методичні оперативні наради з учителями щодо вивчення інструктивних документів та методичних матеріалів, ознайомлення з керівними нормативними документами, результатами перевірок ведення шкільної документації;
- перевіряється відповідність календарного планування вчителів навчальним програмам;
- здійснюється контроль за використанням підручників, відповідно до переліку програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах у відповідному навчальному році;
- постійно проводиться індивідуальна робота з учителями шляхом співбесід, відповідних методичних консультацій з питань «Вибір методів навчання»;
- координується робота щодо участі педагогів у Всеукраїнських фахових конкурсах;
- здійснюється систематичний контроль за плануванням процесу підготовки учнів до предметних олімпіад. Аналізуються результати та визначаються нові задачі.

Важливу контролюючу функцію виконують педагогічні ради, на яких заслуховуються усі звіти про стан викладання предметів та приймаються стратегічні рішення. Згідно плану роботи школи на нарадах при директорові заслуховуються питання контролю за виконанням рішень педрад, розпоряджень та наказів

Вивчається робота класних керівників та вчителів-предметників 5-х класів з питання наступності навчання. З цього питання проводиться засідання Малої педагогічної ради, здійснюється аналіз, координується робота.

Ведеться систематична робота із самоосвіти шляхом ознайомлення з фаховими періодичними виданнями, Інтернет-сторінками та створюються умови для індивідуальної роботи вчителів над самостійно обраною темою. Контроль за цим процесом здійснюється через реалізацію технології «Портфоліо» із обов'язковим представленням презентації під час атестації.

11. Наукова робота та індивідуальні траєкторії навчання

У Дрогобицькому науковому ліцеї ім. Б. Лепкого забезпечується індивідуальна робота із здібними та обдарованими учнями через диференціацію навчання, індивідуальні освітні траєкторії, роботу гуртків, залучення до конкурсів змагань, предметних олімпіад, конкурсів-захистів МАН.

Система роботи з обдарованими учнями є органічною сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять учня в умови суб'єкта творчої діяльності й забезпечують формування особистості як дослідника.

Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової, розвиваючої, творчої діяльності. Зміст навчальної інформації має доповнюватись науковими відомостями, які вони можуть одержати в процесі виконання додаткових завдань у той же час, що й інші учні, але за рахунок вищого темпу обробки навчальної інформації.

Метод навчання — взаємопов'язана діяльність учителя та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток.

Під час навчання використовуємо пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, проблемного виконання завдань, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький тощо. Серед методів навчання інформатики превалює метод проектів, який передбачає спостереження, порівняння, експеримент, абстрагування, аналіз і синтез, пізнання від абстрактного до конкретного.

Цей метод допомагає заохочувати учнів до участі у пізнавальному процесі, навчити самостійно обирати тему, ставити ключові та тематичні питання, визначати мету, формулювати навчальну проблему, здійснювати збір інформації, планувати варіанти вирішення проблеми, робити висновки, аналізувати і оцінювати свою діяльність, здобуваючи новий навчальний і життєвий досвід. У процесі вивчення можуть бути використані різні за видами діяльності проекти: дослідницькі, творчі, практико-зорієнтовані, інформаційні та ін.

Перед тим, як розпочати роботу над проектом формулюються і визначаються завдання для пошуково-дослідницької діяльності. Вони обговорюються, коректуються вчителем, пропонуються ідеї, висувуються пропозиції як з боку учнів, так і вчителя. Автор проекту визначає джерела інформації, збирає і аналізує її, формулює висновки. Результати проектів оформляються у вигляді електронних презентацій, книг, альбомів, газет, відеофільмів, рекомендацій.

Метод дослідницького проекту дає можливість організувати навчально-виховний процес як план діяльності учнів під керівництвом учителя, за допомогою якого цілеспрямовано формуються та розвиваються навички критичного мислення учнів. В позаурочний час учні розробляють навчальний дослідницький проект за самостійно обраною темою і створюють для нього електронне портфоліо за допомогою ІКТ: електронні або скановані документи, малюнки, схеми, діаграми, фотографії, звукові записи, відео файли, список інформаційних джерел та ін.

Формування компетентності учнів у проектній діяльності, тобто їх здатностей мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації, - найактуальніша проблема інноваційного підходу в роботі з обдарованими дітьми.

Форми роботи можуть бути фронтальні, індивідуальні та групові на уроках і в позаурочний час, факультативи, гуртки. Фронтальні заняття – дискусії, семінари, дебати, рольові ігри. Індивідуальні форми позакласної роботи передбачають виконання різноманітних завдань, участь в очних і заочних олімпіадах, конкурсах на кращу науково-дослідну роботу. Групові заняття – парні, груповий поділ класу з однаковим завданням, з різним завданням, із загальним звітом кожної групи перед усім класом.

Прийоми роботи з обдарованими учнями: виконання індивідуальних завдань, упровадження науково-дослідницької, пошукової, експериментальної, проектної діяльності учнів, підвищення рівня самостійної роботи, рецензування відповідей, творчих робіт інших школярів на уроці і в позаурочній діяльності; виконання завдань, розрахованих на використання додаткових джерел інформації. Домашні завдання повинні мати творчий, диференційований характер.

Докорінний перегляд існуючих засобів навчання спричинила поява інформаційних технологій на електронних носіях, які підтримують мету інформатизації освіти: забезпечення доступності знань, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів на основі індивідуалізації навчання, інтенсифікації навчального процесу тощо. Усе це переконує в необхідності розробки ефективних методів і засобів комп'ютерного навчання інформатики, яке сприятиме піднесенню рівня зацікавленості учнів у процесі навчання, розвиватиме його інтерес до предмета, привчатиме ефективно використовувати нові технології під час навчання. Під час вивчення інформатики учні навчаються чітко та впевнено виконувати основні завдання, доводячи до автоматизму виконання комп'ютерних операцій; орієнтуватися на необхідність самостійно міркувати, аналізувати, робити висновки, будувати гіпотезу та доводити її шляхом досліджень та експериментів.

Для вирішення поставлених задач обираємо два напрями роботи: упровадження проблемного навчання і залучення учнів до пошуководослідницької діяльності.

Формулювання проблеми можливе лише за наявності в учнів необхідного обсягу знань, умінь і навичок, позитивного ставлення до навчання. Проблемне навчання активізує мислення, спрямовує особистість на творчий пошук істини в процесі навчальної діяльності. Проблемні ситуації на уроках інформатики є невід'ємною частиною процесу навчання та важливим засобом його активізації, оскільки передбачають здійснення учнем самостійної навчальної діяльності.

Саме оцінно-орієнтаційна діяльність учнів, яка передбачає не запам'ятовування готових істин, а роздумування, аналізування, самостійне розв'язання різноманітних проблемних ситуацій є вирішальним фактором у формуванні критичного мислення.

Учні уводять у проблемні ситуації за допомогою проблемних завдань чи запитань, логічно пов'язаних зі змістом навчального матеріалу. Проблемне запитання має бути такою мірою складним, щоб викликати потребу пошуку нового, і такою мірою доступним, щоб учень прийняв його і міг самостійно шукати відповіді на нього. Виклад навчального матеріалу повинен виходити з проблемної ситуації і відповідати пізнавальній потребі, що виникла.

Поширеним на уроках інформатики є частково-пошуковий метод, під час застосування якого учні вирішують проблеми за допомогою вчителя. Сам педагог створює і формулює проблему, намічає шляхи її вирішення, допомагає перевірити правильність висновків. Саме проблемне навчання вчить думати логічно, науково, формує не просто знання, а знання-переконання, які є основою для формування наукового світогляду, формує в учнів елементарні навички пошукової, дослідницької діяльності, розвиває позитивне ставлення, інтерес предмету.

У процесі пошуково-дослідницької діяльності формуються вміння формулювати проблеми. Наприклад: Яким стане суспільство у майбутньому, якщо надалі не будуть поширюватися інформаційні технології? Що було б, якби не було комп'ютерів? Чому важливо навчитися відрізняти «хороші» сайти від «поганих»? Як комп'ютерна грамотність може допомогти у майбутньому житті?

Ліцеїсти навчаються ставити мету і завдання, висувати гіпотезу, вибирати і використовувати методи дослідження, збирати і аналізувати інформацію, самостійно планувати діяльність за етапами, обґрунтовувати власну точку зору, оцінювати власну діяльність. Формуванню дослідницьких умінь сприяє: виконання завдань, які вирішуються за допомогою методу спостереження та прийомів розумової діяльності (аналізу, синтезу, зіставлення, виділення головного, знаходження й пояснення причинно-наслідкових зв'язків,

узагальнення та систематизація, класифікація); виконання завдань на проведення дослідження; створення індивідуальних та колективних дослідницьких проєктів.

На сучасному етапі перед кожним вчителем стоїть завдання своєчасно знайти, зберегти й розвинути в дітях індивідуальні та творчі здібності, природні задатки, сформувані творчу особистість, обдарованість і талант.

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм

Для виконання освітніх програм школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на засіденнях професійних спільнот відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України, за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

ДОДАТОК № 8

Основна школа, 5-7 класи ***Перелік модельних навчальних програм***

№з/п	предмет	назва програми	автори
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качан Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. Снегірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Касенко О.В.)
4	Інформатика	Модельна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
5	Іноземні мови	Модельна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор

			Т. М.
6	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортгіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)ометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю
7	Здоров'я, безпека, добробут	Модельна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л
8	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М. І., Васильєва Д. В Істер О.С. Істер О. С. Істер О. С.
9	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
10	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В.І. Мачача Т. С.
11	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші
12	Друга іноземна мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор

			Т. М., Мацькович М.Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л
13	Друга іноземна мова	Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти	Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.
14	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
15	«Пізнаємо природу» (інтегрований курс)»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д.
16	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
17	Фізика	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА 7-9 класи	Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф
18	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г. А.
19	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В. І.
20	Міжгалузеві інтегровані курси	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.
21	Спецкурс	ЛОГІКА Програма факультативного курсу для 5 – 9 класів	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією математики Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, автори: Буковська О.І., Васильєва Д. В. (лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557)
22	Спецкурс	Музейна педагогіка	Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка: навчальна програма спецкурсу; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України – Київ: Талком, 2020. – 30 с.
23	Спецкурс	Робототехніка	«Робототехніка» для учнів 8-9 класів

			загальноосвітніх навчальних закладів Авторський колектив: Василюк Анатолій Дмитрович, Клименко Павло Олексійович, Ніфантьєв Костянтин Сергійович
24	Міжгалузеві інтегровані курси	Драматургія та театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)

ДОДАТОК № 9

8-9 класи

Програми затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804, від 03.08. 2022 року № 698

базуються на складених у 2012 р. /наказ МОН №664 від 06.06.12р./,

розвантажені у 2015-2016рр. /накази МОН за № 100 від 06.02.15р., № 617 від 03.06.16р./,

оновлені у 2017р. /накази МОН №52 від 13.01.17р., №201 від 10.02.17р.,

у 2022р./накази МОН №698 від 03.08.2022 року (програми з предметів: історія України, всесвітня істрія, географія, зарубіжна література,основи здоров'я, фізична культура, основи правознавства)

№	Предмет	кл	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	8-9	Укладачі: Г.Т.Шелехова, М.І.Пентиліук, В.І.Новосьолов та інші. Розвантажання: Г.Т.Шелехова, Н.Б. Голуб та інші. Робоча група, яка здійснювала оновлення: О.П. Глазова, Ю.О.Романенко та інші
2.	Українська література	8-9	Авторський колектив 2012р.: Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, Розвантажували програму: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко... Оновлювали: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус.
3.	Історія України. Всесвітня історія	8-9	У 2012 р. програми уклали: Пометун ОІ, Атамась ОВ, Власов ВС, Гаврилюк ЖМ, Євтушенко РІ, Комаров ЮС, Костюк ІА, Ладиченко ТВ, Малієнко ЮБ, Ставнюк ВВ, Ткаченко ВВ, Тимченко АІ. У 2017 р. оновлювали: Мудрий ММ, Пастушенко РЯ, Бурлака ОВ, Євтушенко РІ, Ксьондзик ТМ, Майданик ОГ, Хлипавка ЛМ, Щупак ІЯ. Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
4.	Основи правознавства	9	Програму підготували: Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми: О.Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий, Т. Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко. Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
5.	Біологія	8-9	Модератор оновлення 2017р.: О.Г.Козленко. Члени авторської групи: Шаламов Р.В., Брайлівська І.М., Віркун В.О., Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Серета Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С.
6.	Географія	8-9	У 2012 році програму склали: Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова. У 2015 році внесли зміни: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко, Г. Д. Довгань, Н. І. Забуга, С. Г. Коберник, Р. Р. Коваленко, В. І. Кудирко, Т. Д. Магалецька, Н. В. Муніч, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, О. М. Приймак, Т. І. Рихлик, О. І. Слюсар, В. В. Сovenко, О. Г. Стадник, Г. Є. Уварова. Оновили у 2017р.: І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Р. В. Гладковський, Т. Г. Гільберг, М. В. Бобровський, Г.І.Карпюк, В. І. Кудирко, Т. В. Уманська, О. І. Слюсар, Т. К. Сокол, І. В. Фастов, О. О. Козачук, І. М. Ільницький. Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
7.	Зарубіжна література	8-9	Авторський колектив 2012р.: О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко. Розвантажували: І. В. Мегедь, Л. П. Юлдашева, О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, С. Є. Голяс, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай., Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська., В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В.Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снегірєва, Л. В. Тарнавська, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Туряниця, Н. В.

			Химера, О. М. Хрипун. Оновлення здійснили: Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
8.	Інформатика	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – для учнів, які вивчали інформатику з 2 класу. Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017. Підготували у 2015–2016 рр.: М.І. Жалдак, Ю.В. Горошко, О.В. Коршунова, Б.В. Кудренко, Н.В. Морзе, С.В. Мотурнак, Т.В. Нанаєва, Г.О. Проценко, Й.Я. Ривкінд, В.В. Шакоцько, І.О. Завадський, В.В. Лапінський, А.В. Паньков. Оновлювали: І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С.М. Бондаренко, Л. В. Булигіна, Г.Ю. Громко, О.Б. Коротка, Б.В. Кудренко, В.В. Лапінський, Л.В. Палюшок, Л.М. Федор.
9.	Математика	8-9	Укладачі(2012р.): М. І. Бурда, Ю.І. Мальований, Є.П. Нелін, Д.А. Номіровський, А.В. Паньков, Н.А. Тарасенкова, М.В. Чемерис, М.С. Якір. У розвантаженні брали участь: М.І. Бурда, А.В. Паньков, М.С. Якір, Д.А. Номіровський. Над оновленням працювали: М.І. Бурда, Б.В. Кудренко, О.Я. Біляніна, А.І. Азаренкова, О.І. Буковська, Т.С. Кіндюх, О.Є. Лисенко, А.В. Миліяник, Н.В. Панова, А.В. Паньков.
10.	Мистецтво.	8-9	Укладачі (2012 рік): Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овіннікова. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О. Гайдамака, Н. Лемешева, Т. Абрамян, О. Гусева, О. Коваль, М. Скиба, Т. Шлєнкова.
11.	Трудове навчання	8-9	Укладачі: В.К.Сидоренко, Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, В. М. Гащак, Е. М. Даниліна, С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, Н. Б. Лосина, Т. С. Мачача, Н. М. Павич, А. І. Терещук, І. Ю. Ходзицька, В. В. Юрженко. Розвантажували: Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, В. І. Тугашинський, І. Ю. Ходзицька, Ю. В. Палій. Оновлювали: А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, Ю. В. Палій, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук, І. Ю. Ходзицька.
12.	Іноземна мова	8-9	Авторський склад за редакцією В.Г.Редько. Розвантаження: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. Оновлення: Самойлюкевич І.В., Шалюкевич О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.
13.	Основи здоров'я	8-9	Укладачі: Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'янка, В. С. Пономаренко, Н. М. Полішук, С. С. Фіцайло. Над оновленням працювали: О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
14.	Фізика	8-9	Програму/2012р./склали: О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець, Т. М. Засекіна, В. Д. Карасик, О. В. Ліскович, М. Т. Мартинюк, І. Ю. Ненашев, Н. А. Охрименко, В. Д. Сиротюк, М. І. Шут. У 2015 році внесли зміни: О. І. Ляшенко, В. Ф. Заболотний, Л. М. Засєдка, Т. В. Дерід, І. Ю. Ненашев, І. С. Чернецький, Л. Є. Шиховцева, С. С. Фіцайло. Оновлювали(2017 рік): В. В. Гудзь, Т. М. Засекіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев, О. Ю. Зіньковський, Н. М. Гончаренко, В. Л. Бузько
16.	Хімія	8-9	Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь: Величко Л. П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О., Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.
17.	Фізична культура	8-9	Укладачі: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Дерев'янка, С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко. Оновлювали: М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексійчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
18.	Музичне вистецтво	8	Укладач Л.Г. Кондратова. Програма музичне вистецтво. 5-9 класи. Затверджена наказом МОН від 07.07.2017 № 804

19.	Образотворче мистецтво. Спецкурс	8	ПРЕКРАСНЕ ДОВКОЛА НАС 5-7 КЛАСИ (навчальна програма факультативного курсу з образотворчого мистецтва) Автор: Добей Ганна Миколаївна «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (Протокол №4 від 20 жовтня 2011 року) за рішенням комісії дисциплін художньо-естетичного циклу Науково-методичної Ради з питань освіти МОН молоді та спорту України (лист ІТЗО від 10.02.2012 року №14.1/12-Г-37)
20.	Фінансова грамотність	8	«ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ». 8 клас» (авт. Кузнецова А. Я., Довгань А. Л., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

Профільна школа, 10-11 класи

Затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407, від 03 серпня 2022 року № 698

«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів ЗЗСО»;

Склад робочих груп із розроблення навчальних програм затверджено наказом МОН № 451 від 22.03.17р. введени в дію з 01.09.2018р.

оновлені у 2022р./наказ МОН №698 від 03.08.2022 року (програми з предметів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, географія, зарубіжна література, фізична культура, Захист України)

№	Предмет	Клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова (рівень стандарт)	10А, 10В, 11А, 11В	Автори: Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.,
2	Українська мова (профільний рівень)	10Б, 11Б	Автори: Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семенов О. М., Симоненко Т. В. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
3.	Українська література (рівень станд.)	10-11	Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк,
4.	Історія України (рівень стандарт) (профільний рівень)	10-11	Укладачі програми (відповідно до наказу МОН України від 24.02.2017 № 310 «Про розроблення навчальних програм для старшої школи»): Мудрий М,М,, Байкеніч Г.В., Баханов К.О., Бурлака О.В., Гирич І.Б., Євтушенко Р.І., Кендзьор П.І., Ксьондзик Т.М., Майданик О.Г., Митрофаненко Ю.С., Осмоловський С.О., Пастушенко Р.Я., Руккас А.О., Скальський В.В., Хлипавка Л.М., Черевко О.С., Щупак І.Я, Внесено зміни: накази МОН № 236 від 21.02.2019р., №698 від 03.08.2022 року
5..	Всесвітня історія (рівень стандарт)	10-11	Укладачі програми (відповідно до наказу МОН України від 24.02.2017 № 310 «Про розроблення навчальних програм для старшої школи»): Мудрий М,М,, Байкеніч Г.В., Баханов К.О., Бурлака О.В., Гирич І.Б., Євтушенко Р.І., Кендзьор П.І., Ксьондзик Т.М., Майданик О.Г., Митрофаненко Ю.С., Осмоловський С.О., Пастушенко Р.Я., Руккас А.О., Скальський В.В., Хлипавка Л.М., Черевко О.С., Щупак І.Я, Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
6.	Правознавство (профільний рівень)	10В, 11В	Навчальна програма з правознавства (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
7.	Зарубіжна література (рівень стандарт)	10-11	Автори: Л.П. Юлдашева О.М. Ніколенко. О.О. Ісаєва, Ж.В. Клименко, Ю.І. Ковбасенко, В.В.Снегірьова, А.О.Мельник, О.В.Орлова, О.К.Бицько; О.В.Гученко, І.І.Звершховська, Ж.В. Костюк, В.Г.Макаренко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В. Пітерська, Т.П.Сегеда, О.О.Семенюк, І.О.Смірнова, С.О.Тіхоненко, В.Г. Туряниця.

			Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
8.	Алгебра і початки аналіз (рівень станд.)	10-11	Склад робочої групи: Номіровський Д.А., Біляніна О.Я., Гвоздецька Ю.В., Кирдей І.Д., Кіндох Т.С., Паньков А.В., Прокудіна Т.М., Юхта Ю.В., Якір М.С.
9.	Геометрія (рівень станд.)	10-11	Склад робочої групи: Швець В.О., Біляніна О.Я., Паньков А.В., Полонський В.Б., Тарасенкова Н.А., Якір М.С., Яценко С.Є.
9.	Біологія і екологія (рівень стандарт)	10-11	Склад робочої групи: Балан П.Г., Белявська О.В., Заморока А.М., Зінченко О.П., Каліберда М.С., Карпенко С.І., Кулай А.Р., Мамчур Є.І., Матяш Н.Ю., Мироненко І.В., Музика Д.І., Сліпчук І.Ю., Соколенко В.Л., Фіцайло С.С., Яковлева Є.В.
10.	Фізика. Астрономія (рівень стандарт)	10-11	<u>Затверд. наказом МОН України за № 1539 від 24.11.2017р.</u> Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.
11.	Географія (рівень стандарт)	10-11	Склад робочої групи: Олійник Я.О., Варакута О.М., Бобровський М.В., Гладковський Р.В., Забуга Н.І., Заячук М.Д., Зінкевич М.В., Ільницький І.М., Капіруліна С.Л., Карпюк Г.І., Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Надтока О.Ф., Совенко В.В., Стадник О.Г., Уварова Г.Є., Шуканова А.А. Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
12.	Хімія (рівень стандарт)	10-11	Автори: Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожкіна О.В.
13.	Фізична культура (рівень стандарт)	10-11	Автори: Тимчик М.В., Алексеїчук Є.Ю., Деревянко В.В., Довбуш М.І., Єрмолова В.М., Сілкова В.О. Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
14.	Іноземна мова	10-11	Автори: Балог С.Т., Білоус Г.В., Закусило Т.В., Редько В.Г., Самойлюкевич І.В.
15.	Захист України (рівень стандарт)	10-11	Автори: Лелека В.М., Алексеїчук Є.Ю., Бахтін А.М., Гудима А.А., Гулько В.І., Гладковський Р.В., Єпіфанцев І.В., Качуровський В.С., Козаченко С.І., Коломоєць Г.А., Крилюк В.О., Жевага С.І., Назаренко А.П., Павлов В.Б., Павлов С.С., Поліщук В.М., Судніков О.І., Фука М.М., Хараху С.О., Ягнич Г.Й. Внесено зміни: наказ МОН України №698 від 03.08.2022 року
16.	Інформатика (рівень стандарт)	10Б, 10В, 11Б, 11В	Автори: Громко Г.Ю., Бабій М.Г., Бондаренко С.М., Горбачов С.І., Гріневич Г.І., Завадський І.О., Коршунвоа О.В., Кудренко Б.В., Лапінський В.В., Паньков А.В., Пасічник О.В., Пилипчук О.П., Ривкінд Й.Я., Соколюк Т.Ю., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
17.	Інформатика (профільний рівень) (рівень станд.)	10А, 11А	Автори: Автори: В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко; О.П., Ривкінд Й.Я., Соколюк Т.Ю., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
18.	Мистецтво (рівень стандарт)	11	Автори: Абрамян Т.О., Аристова Л.С., Гайдамака О.В., Гараздівська М.Т., Гречана О.І., Гурін О.М., Новикова Н.В., Пірог А.Г., Просіна О.В.
19.	Фінансова грамотність	10	Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 № 1054 «Про надання навчальній літературі грифів Міністерства освіти і науки України» згідно якого, рукописам програми з курсу «Фінансова грамотність» (автори: Смовженко Т. С., Кравченко І. С.),

Навчальний заклад забезпечений підручниками з переліку, зазначених у листі МОН від 14.09.2022 №1/10686-22 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році":

Основна школа 5-9 класи

5 клас

№	Назва підручника, автор	Рік видання
1.	"Досліджуємо історію і суспільство" підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д.)	2023
2.	"Інформатика" підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	2019
3.	"Пізнаємо природу" підручник інтегр. Курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Янкавець О.О., Дубчак О. Д., Ільченко Г. В.)	2023
4.	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О.Д., Карпюк К.Д.)	2023
5.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.)	2022
6.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна О. В.)	2023
7.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	2023
8.	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	2018
9.	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О.)	2022
10.	«Світова література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М.)	2013
11.	«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мелещенко Т.В., Желіба О.В., Бакка Т.В., Ашортія Е.Д.)	2023
12.	«Французька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Чумак Н. П.)	2023
13.	«Німецька мова» (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С. І.)	2023
14.	«Польська мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мацькович М.)	2023
15.	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю.)	2023
16.	«Образотворче мистецтво» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калініченко О. В.)	2013
17.	«Музичне мистецтво» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)	2013
18.	High Note (Fnnf Cole, Road Kricker)	2020

6 клас

№	Назва підручника, автор	Рік видання
1.	" Досліджуємо історію і суспільство" підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І.)	2023
2.	"Інформатика" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	2023
3.	«Англійська мова» (6-й рік навчання) (авт. Карп'юк О.Д., Карпюк К.Т.)	2023
4.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.)	2023
5.	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Зінкевич М.В., романишин О.В., Титар Н.М. та ін.)	2023
6.	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. (авт. Істер О. С.),(у 2-х частинах)	2023

7.	«Етика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мартинюк О.О.)	2023
8.	«Здоров'я, безпека та добробут» (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко Т.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.В., Андрук Н.В.)	2023
9.	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н.)	2023
10.	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С. та ін.)	2023
11.	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	2023
12.	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б.)	2023
13.	«Образотворче мистецтво» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Железняк С.М.)	2014
14.	«Музичне мистецтво» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)	2014
15.	«Французька мова (2-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Чумак Н. П.)	2014
16.	«Німецька мова» (2-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С. І.)	2014
17.	«Польська мова (2-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Квятковська К.)	2023
18.	Solutions Elementary and Edition (Tim Falla, Paul A Devis)	2015

7 клас

1.	Назва підручника, автор	Рік видання
2.	"Біологія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Остапенко Л.І. та ін.)	2024
3.	"Географія" підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В.М., Міхелі С.В.)	2024
4.	"Географія" підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т.Г.)	2024
5.	"Інформатика" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	2024
6.	"Трудове навчання (для дівчат)" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ходзицька І. Ю. та ін.)	2024
7.	"Трудове навчання (для хлопців)" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Терещук Б.М., Дятленко С.М., Гащак В.М., Лещук Р.М.)	2024
8.	"Хімія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Савчин М.-В.М.)	2024
9.	"Хімія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Попель П.)	2024
10.	«Алгебра» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.)	2024
11.	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Карпюк О.Д.)	2024
12.	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І.)	2024
13.	«Геометрія» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г. та ін.)	2024
14.	«Зарубіжна література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Волощук Є.В., Слободянюк О.М.)	2024
15.	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Дрібницька В.О., Щупак І.Я.)	2024
16.	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г.М.)	2024
17.	«Музичне мистецтво» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Масол Л.М., Аристова Л.С.)	2024
18.	«Мистецтво» (інтегр. курс) підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Масол Л.М.)	2024
19.	«Образотворче мистецтво» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Рубля Т. С.)	2024

20.	«Основи здоров'я» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бех І. Д. та ін.)	2024
21.	«Українська мова» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Заболотний О.В.)	2024
22.	«Українська література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Авраменко О. М.)	2024
23.	«Фізика» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Горобець Ю.І., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.; за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	2024
24.	«Французька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Чумак Н. П.)	2024
25.	«Німецька мова» (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С. І.)	2024
26.	High Note 2 (Lisa Darrand, Road Kricker)	2020

8 клас

№	Назва підручника, автор	Рік видання
1.	«Алгебра» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А. Г.)	2021
2.	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Несвіт А.)	2016
3.	«Біологія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Матяш Н.Ю., Остапченко Л.І., Пасічніченко О.М., Балан П.Г.)	2016
4.	«Географія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В. М., Дітчук І. Л., Заставецька Л. Б.)	2021
5.	«Зарубіжна література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Паращич В.В.)	2016
6.	«Основи здоров'я» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бех І. Д.)	2016
7.	«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ходзицька І. Ю.)	2016
8.	«Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Терещук А.І.)	2016
9.	«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	2021
10.	«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Борисюк Т.В., Почтаренко О.М.)	2021
11.	«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О. О. (за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О.))	2021
12.	«Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ладиченко Т. В.)	2021
13.	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.)	2021
14.	«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.)	2021
15.	«Геометрія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г.)	2021
16.	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М.М.)	2016,2021
17.	«Мистецтво» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кондратова Л. Г.)	2016
18.	«Французька мова (4-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Чумак Н. П.)	2016
19.	«Німецька мова» (4-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Басай Н.)	2016
21.	High Note №3 (Anna Cole Lynoda Edwards, Jone Bowie)	2020

9 клас

№	Назва підручника, автор	Рік видання
---	-------------------------	-------------

1.	«Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А. Г.)	2017
2.	«Англійська мова у спілкуванні» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Скляренко Н. К. та ін.)	2006
3.	«Біологія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Остапченко Л.І., Балан П.Г., Поліщук В.П.)	2017
4.	«Всесвітня історія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Гісем О. В.)	2017
5.	«Географія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кобернік С. Г.)	2017
6.	«Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А. Г.)	2017
7.	«Зарубіжна література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Волощук Є В.)	2017
8.	«Інформатика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.,)	2017
9.	«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Гісем О. В.)	2017
10.	«Мистецтво» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Масол Л.М.)	2017
11.	«Основи здоров'я» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.)	2017
12.	«Основи правознавства» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Наровлянський О. Д.)	2017
13.	«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мачача Т.С., Стрижова Т.В.)	2017
14.	«Трудове навчання (технічні види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Терещук А. І.)	2017
15.	«Українська література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Авраменко О.М.)	2017
16.	«Українська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Авраменко О.М.)	2017
17.	«Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.)	2017
18.	«Хімія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Савчин М. М.)	2017
19.	«Французька мова (5-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Чумак Н. П.)	2017
20.	«Німецька мова» (5-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Басай Н.)	2017
21.	High Note №3 (Anna Cole Lynoda Edwards, Jone Bowie)	2020

III ступінь, 10-11 класи

10 клас

1.	Назва підручника, автор	Рік видання
2.	«Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.)	2018
3.	«Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	2018
4.	«Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарт)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г.)	2018
5.	«Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Карпюк О.Д.)	2018
6.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Остапченко Л.І., Балан П.Г., Компанець Т.А., Рушковський С.Р.)	2018
7.	«Біологія і екологія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Задорожний К. М.)	2018
8.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я.)	2018

9.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Полянський П.)	2018
10.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В. М.)	2018
11.	«Географія (проф.рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Довгань Г. Д.)	2018
12.	«Геометрія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	2018
13.	«Геометрія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.)	2018
14.	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д.)	2018
15.	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бакка Т. В.)	2018
16.	«Зарубіжна література (проф.рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю.І.)	2018
17.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М.)	2018
18.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.)	2018
19.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гудима А. А.)	2018
20.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хараху С.)	2018
21.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бурейко І. О.)	2018
22.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С., Кульчицький С.В.)	2018
23.	«Історія України (проф. рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С.)	2018
24.	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М., Пахаренко В.І.)	2018
25.	«Українська література (проф. рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Слоньовська О. В.)	2018
26.	«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	2018
27.	«Фізика (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар`яхтар В.Г.)	2018
28.	«Фізика і астрономія (проф.рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Засекіна Т. М.)	2018
29.	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М. М.)	2018
30.	«Хімія (проф.рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Величко Л. П.)	2018
31.	«Правознавство (проф. рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Лук`янчиков О. М.)	2018
32.	«Німецька мова» (6-й рік навчання)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Басай Н.П.)	2018
33.	High Note 4 (Lisa Darrand, Road Kricker)	2020
34.	«Художня культура» підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Масол Л.М.)	2011

11 клас

	Назва підручника, автор	Рік видання
1.	«Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.)	2019
2.	«Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Нерсисян М. А.)	2019

3.	«Астрономія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пришляк М. П.)	2019
4.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Остапченко Л. І.)	2019
5.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Задорожний К. М.)	2019
6.	«Біологія і екологія (проф.рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Задорожний К. М.)	2019
7.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Полянський П.)	2019
8.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я.)	2019
9.	«Геометрія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.)	2019
10.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г.)	2019
11.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.)	2019
12.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н. Р.)	2019
13.	«Зарубіжна література (проф.рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О.)	2019
14.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.,Щирба Ю.П.)	2019
15.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.)	2019
16.	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гнатюк М. Р.)	2019
17.	«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами національних меншин (авт. Ривкінд Й.Я.)	2019
18.	«Інформатика (профільний рівень)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською та мовами національних меншин (авт.: В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко)	2018 (2019)
19.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С., Кульчицький С.В.)	2019
20.	«Історія України (проф.рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С.)	2019
21.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Хлібовська Г. М.)	2019
22.	«Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г.)	2019
23.	«Мистецтво (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	2019
24.	«Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М., Горобець О.В., Даниліна Е.М.,Крімер В.В., Лапінський В.В., Малєєва І.В., Медвідь О.Ю., Павич Н.М., Палій Ю.В., Пархоменко О.М., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Рак Л.М.)	2019
25.	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	2019
26.	«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	2019
27.	«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар`яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я.,Кірюхіна О.О.за редакцією Бар`яхтара В.Г., Довгого С.О.)	2019
28.	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчин М.)	2019

29.	«Німецька мова» (7-й рік навчання)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Басай Н.П.)	2019
30.	«Французька мова» (7-й рік навчання)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Клименко Ю.)	2019
31.	On Screen B2 (Virginia Evans, Jenny Dooley)	2015

У книзі прошнуровано, пронумеровано
і скріплено печаткою 66 сторінок
Директор Н. ДАСТОВ'ЯК

