

СХВАЛЕНО:

на засіданні педагогічної ради  
протокол №7 від 26.02.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішенням сесії Дрогобицької міської ради  
№ 2276 від 26 лютого 2024 р.  
Міський голова Тарас КУЧМА



# СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ДРОГОБИЦЬКОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ БОГДАНА ЛЕПКОГО на 2024 – 2029 рр.

## I. Основні положення

1. Стратегія розвитку Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого Дрогобицької області Львівської області (далі: Дрогобицький науковий ліцей імені Богдана Лепкого) на 2024-2029 рр. є документом, що визначає основні параметри системного і цілеспрямованого розвитку закладу.

2. Стратегія розроблена з метою визначення стратегічних цілей (пріоритетів), принципів, завдань та розробки програми розвитку ліцею на п'ятирічний період.

3. Підґрунтям Стратегії є нормативно-правова база та інноваційно-гуманістичне спрямування сучасної освіти в Україні:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Положення по науковий ліцей затверджене постановою КМУ від 22.05.2019 р. № 438;
- Постанова КМУ від 27.12.2018 № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників»

4. Стратегічна ідея ліцею.

Громадянська свідомість людини базується на її високих моральних визнаних суспільством ідеалах, визнанні нею прав і свобод інших людей, дотриманні нею стандартів і законів громади.

Освіта має покращити якість життя здобувача освіти, забезпечити сформованість у нього загальних професійно-орієнтованих, життєтворчих компетентностей, потрібних для активної участі в житті суспільства на всіх рівнях, виховати толерантність, терпимість до інших переконань та нетерпимість до насильства, расизму, агресії, протиправних вчинків.

Освіта в ліцеї на основі виховання і розвитку та почуття гідності особистості здобувача освіти сприяє підвищенню демократичної культури та економічного добробуту соціуму загалом, реалізації вагомих суспільних інтересів.

Освітнє середовище ліцею – це демократичні умови для сформованості громадських інституцій, в яких здійснюється всебічний розвиток всіх учасників освітнього процесу, які перебувають в гармонії з собою, природою й соціумом та сповідують принцип нерозривної єдності знань, переконань і вчинків.

5. Цінності ліцею.

Спрямованість на людиноцентризм, зокрема, дитиноцентризм, визначає, що в центрі освітньої діяльності наукового ліцею знаходиться особистість учасника освітнього процесу.

Кожен учасник освітнього процесу усвідомлює, цінує й поважає поняття:

- особистість;
- свобода;
- довіра;
- національна свідомість;

- активна громадянська позиція;
- протидія дискримінації та булінгу;
- освіта для життя;
- якість;
- емпатія;
- лідерство;
- відповідальність;
- креативність;
- здоров'я та безпека дитини;
- здоровий спосіб життя;
- особистісна гідність, самоповага;
- національна гідність;
- духовно-моральні цінності;
- толерантність;
- життєлюбність, життєрадісність;
- екологічна свідомість;
- правова свідомість;
- всебічний розвиток;
- працелюбність;
- національна культура;
- культура спілкування.

Обираючи заклад для навчання, здобувачі освіти повинні усвідомити й розділяти цінності наукового ліцею.

Цінності наукового ліцею мають бути цінностями для всіх учасників освітнього процесу та партнерів ліцею.

6. Основні проблеми, виклики, ризики.

Розбудова освітнього процесу в умовах зміни статусу та перехід до діяльності наукового ліцею вимагає врахування кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя в Україні, Львівській області, осмислення досягнутих закладом наукових напрацювань Дрогобицької гімназії та Наукового ліцею імені Богдана Лепкого і зосередження зусиль та ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток і перешкоджають забезпеченню на високому рівні нової якості спеціалізованої освіти, адекватної нинішній історичній епосі.

### **Пріоритети розвитку**

Спираючись на фундаментальні принципи прав і свобод людини, плюралізм та демократію, діяльність наукового ліцею зорієнтована на досягнення мети освіти відповідно до закону України «Про освіту» а саме: Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого

суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Інноваційно-гуманістичне спрямування освітнього процесу має забезпечити залучення здобувачів освіти та випускників закладу до активних дій щодо постійного саморозвитку, скерованого на реалізацію власних і вагомих суспільних інтересів.

Освіта в науковому ліцеї створює умови для формування у здобувачів освіти ціннісних основ і критеріїв життєтворчого процесу, моральних і духовних ідеалів, високого рівня культури й освіченості, відповідного індивідуальним можливостям рівня предметно-спеціальних загальних компетентностей, потрібних для участі у житті українського суспільства на всіх рівнях.

## **1. Основні орієнтири розвитку ліцею на 2024-2029 рр.:**

- візія як основне стратегічне завдання та ідея щодо образу майбутнього спеціалізованого закладу освіти;
- місія наукового ліцею;
- пріоритети розвитку (стратегічні цілі) наукового ліцею;
- принципи розвитку;
- основні вектори розвитку.

## **2. Візія наукового ліцею.**

Рівний доступ до відкритого освітнього середовища, в якому цікаво вчитись кожному.

Висока професійна і корпоративна етика щодо здійснення повної загальної середньої освіти наукового спрямування як підсистеми української державної освітньої системи, полягає в створенні середовища для набуття здобувачем освіти компетентностей для дослідно-експериментальної діяльності, наукового пошуку та орієнтації на продовження навчання на наступних рівнях освіти.

Реалізація наскрізних навчальних та виховних програм у поєднанні з перспективними умовами для наукової творчості здобувачів освіти, в тому числі через залучення до участі в Малій академії наук України, в інтелектуальних форумах, конкурсах, змаганнях, у спільних науково-пошукових проектах із учасниками освітнього процесу Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого та інших закладів вищої освіти регіону, України та зарубіжжя.

Багатопрофільний заклад загальної середньої освіти зі статусом наукового ліцею з власною та використанням на договірних умовах матеріально-технічної бази інших закладів та установ для проведення наукової, навчально-дослідної, дослідницько-експериментальної, конструкторської винахідницької,

пошуковою діяльністю відповідно до профілів навчання.

### 3. Місія наукового ліцею.

Ефективна психолого-педагогічна підтримка й мотивація до індивідуального успіху ліцеїстів як фактор служіння українському суспільству на шляху змін на краще.

На ґрунті системи цінностей, яка склалась у Дрогобицькій гімназії та основних ціннісних орієнтирів європейської освіти, проголошених у Болонській декларації (якість, справедливе оцінювання, відповідальність, мобільність, привабливість) *місія* наукового ліцею полягає у постійно спрямованому педагогічному пошуку новітніх засобів для забезпечення актуально відповідних рівню розвитку світової спільноти умов якісної освіти:

- для всебічного розвитку і творчої самореалізації здобувачів освіти та конкурентно спроможності випускників;
- для рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- для формування в дітей та молоді ключових компетенцій, на формування яких спрямовується освіта ХХІ століття: вміння жити разом, вміння вчитись впродовж життя, вміння діяти, ефективно працювати, вміння бути, оберігати і примножувати цінності національної культури;
- для забезпечення високого рівня мотиваційної готовності випускників до участі в розвитку й зміцненні суверенної, незалежної, демократичної, соціальної, правової України як невід’ємного складника європейської та світової спільноти.

### 4. Ідеал, до якого прагне колектив ліцею:

- лідерські позиції серед закладів загальної середньої спеціалізованої освіти України;
- рівність доступу до здобуття освіти;
- добросовісність при розробці освітньої та навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів, наукових робіт;
- чесність і прозорість критеріїв вибору профілів спеціалізованої освіти;
- оцінювання за системою стандартів, відкритих для громадського контролю;
- джерела істини для професійної поведінки: життєтворчі традиції в концепції розвитку та саморозвитку, перевірка і підтвердження істинності новацій експериментом, повага й самоповага;
- усвідомлення того, що діяльність колективу потрібна суспільству;
- пріоритет якості, а не кількості.

У науковому ліцеї:

- цінується фундаментальне право кожної людини на гідність, щастя, розкриття власних здібностей, індивідуальність, гармонійний розвиток, саморозвиток, самореалізація;
- забезпечується повага до свободи волі громадянина в суспільстві,

регульованому законами;

- розвивається академічна свобода, ідеї й дії особистості, яка усвідомлює й відповідає за їх результат;
- цінується й пропагується українська культура та повага до інших культур;
- цінується бажання й готовність змінювати світ на краще;
- створюються умови для самовдосконалення особистості, успішного просування обраною освітньою траєкторією;
- заохочується персональне лідерство;
- поважається відповідальність і почуття обов'язку;
- вимагається дотримання якісних стандартів;
- заохочується чесність, порядність до себе та інших учасників освітнього процесу;
- підтримується командна діяльність;
- виказується повага до особливостей кожної людини;
- визнається внесок кожного в розвиток та імідж закладу;
- забезпечується відкритий доступ до знань та інформації;
- захищаються права інтелектуальної власності;
- заохочуються раціональність використання ресурсів закладу, турбота про навколишнє середовище;
- підтримуються й проваджуються доцільні творчі ідеї та рішення для вдосконалення діяльності закладу;
- категорично заперечуються зухвалість зовнішнього вигляду та поведінки учасників освітнього процесу, зневажливе ставлення до будь-якої людини;
- не допускаються будь-які форми прямої чи непрямой дискримінації людини чи булінгу;
- забезпечується право на повагу до індивідуальних особливостей та вподобань людини, повагу до сімейних цінностей.

### **Принципи розвитку**

1. Компетентність (професійна, інформаційно-комунікаційна, мовна, профільні предметні).
2. Самопізнання.
3. Мотивація до навчання впродовж життя.
4. Професійна мобільність у прийнятті рішень.
5. Життєтворчість у доланні труднощів.
6. Пріоритетність командного виконання завдань.
7. Партнерство учасників освітнього процесу.
8. Орієнтування на результати наукових досліджень, провідний досвід педагогічної діяльності.
9. Відповідність вітчизняним і міжнародним фаховим стандартам якості освіти.
10. Постійний системний розвиток необхідних умов не лише в приміщенні закладу, а й дистанційно та в природних умовах для

застосування засобів, технологій освітнього процесу, забезпечення підвищення якості навчальних досягнень здобувачів освіти та їх наукових здобутків.

11. Налаштованість на активні й конструктивні дії співпраці педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків в швидко змінних ситуаціях.

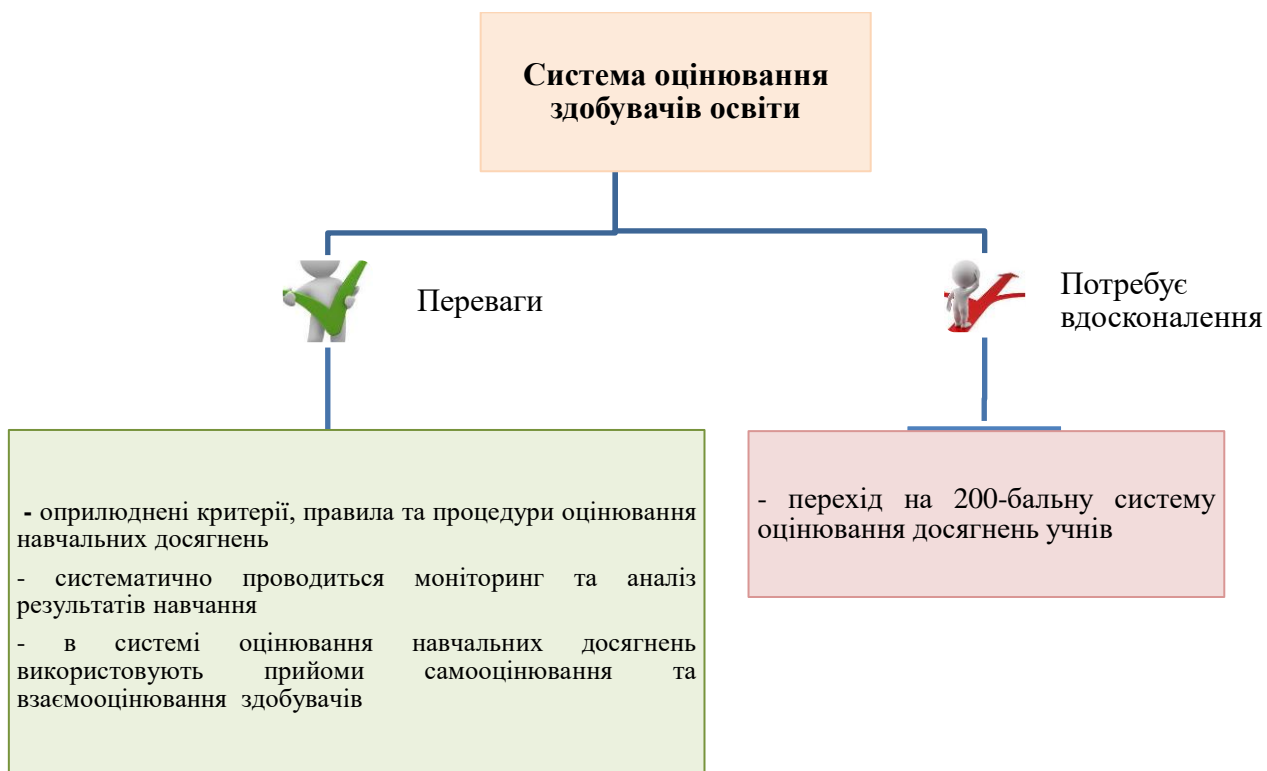
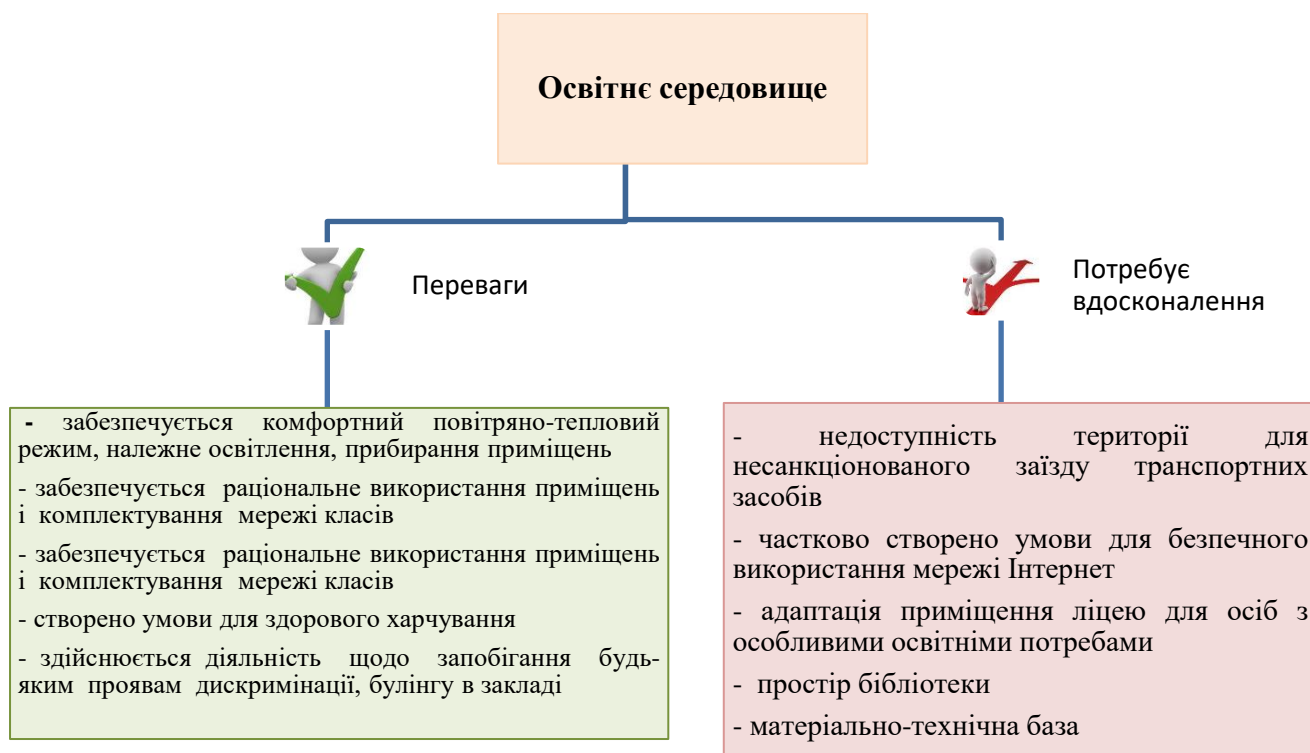
12. Передбачення й прогнозування шляхів подальшого розвитку на основі постійної самооцінки якості освіти, переоцінки цінностей.

13. Відповідність суспільним потребам.

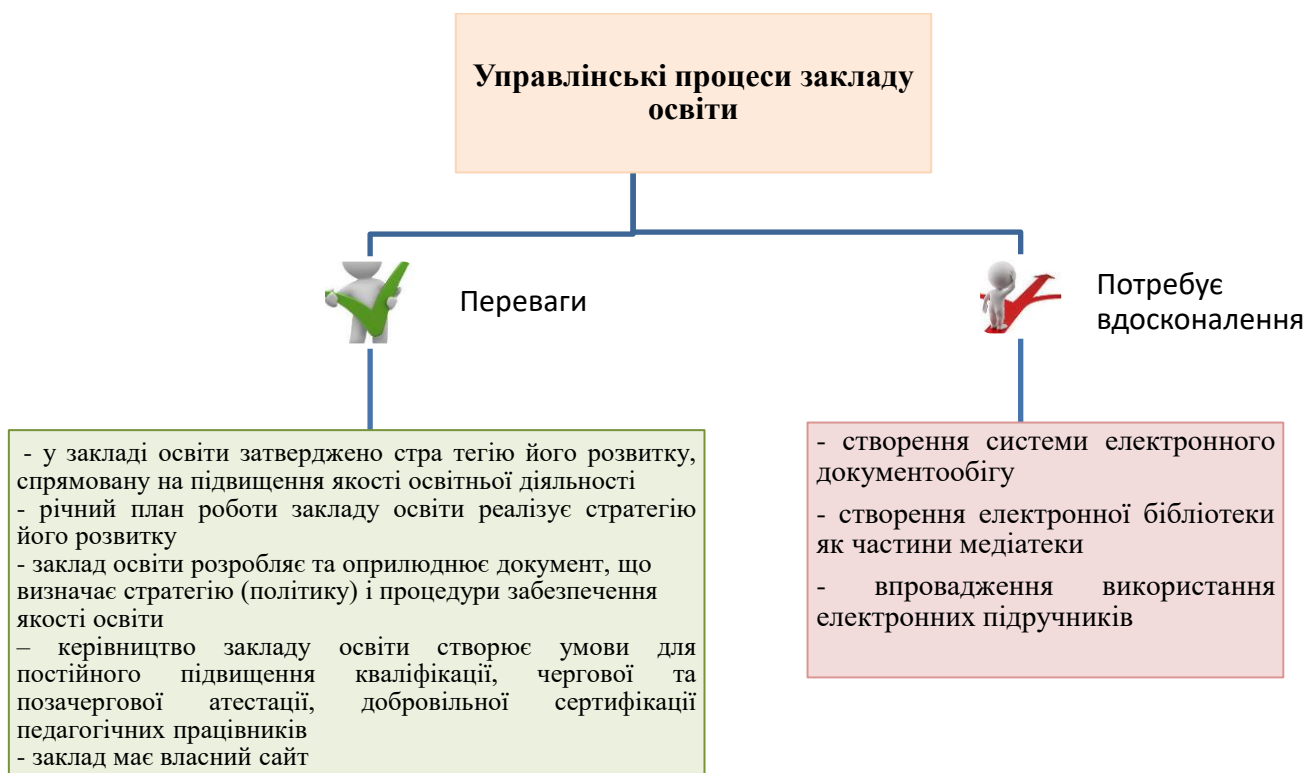
14. Конкурентоспроможність іміджу.

15. Ефективність, результативність, ресурсна економічність, виважена діяльність.

## II. Оцінка діяльності функціонування Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого та передумови для його розвитку







### **III. Завдання стратегії розвитку Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого**

1. Сформувати інноваційний освітній простір, переосмисливши роль ліцею, науково-педагогічного працівника, здобувача освіти в сучасному освітньому середовищі; створити умови всебічного розвитку дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації; для підготовки та постійного розвитку конкурентоспроможних випускників, які вміють комплексно вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення, культурну чутливість, вміють безконфліктно та продуктивно працювати у команді, здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь суспільству, збагачення нації основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.
2. Забезпечити становлення ліцею як закладу середньої спеціалізованої освіти наукового спрямування з високими вимогами до надання якісних освітніх послуг, використання міжнародного досвіду в навчальній та науковій діяльності, збереження кращих традицій та цінностей, підвищення іміджу і рейтингу серед закладів загальної середньої освіти в Львівській області.
3. Здійснити перехід до моделі закладу нового типу, який тісно співпрацює з громадою, органами влади та іншими закладами спеціалізованої освіти Львівської області.
4. Змінити підходи до організації та реалізації профорієнтаційної діяльності, зосередивши увагу на інтенсивному використанні сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій і впровадженні інноваційних форм роботи приймальної комісії.

#### **Основні сфери стратегічних змін.**

*Сфера самонавчання і навчання.* Під самонавчанням розуміється діяльність кожного із учасників освітнього процесу: здобувача освіти, педагога, батьків (осіб, що їх замінюють). У результаті змін:

- випускники ліцею мають набути необхідних їм в подальшому житті якостей з урахуванням реальних і потенційних можливостей, прагнути набути життєтворчих компетенцій, компетенцій самонавчання впродовж життя;
- педагогічні працівники мають стати командою, яка розвивається не тільки внаслідок дії урядового указу та рішень адміністрації закладу, а внаслідок розвитку й використання професійних поглядів і професійної компетентності кожного з учасників педагогічної системи;
- батьки, що схильні до сталості та стабільності, мають прагнути змінювати звичний для них ритм життєдіяльності з урахуванням реальних потреб своїх дітей в освітній діяльності в партнерстві і плідній тісній співпраці з педагогічним і учнівським колективами.

*Сфера життєвого простору.* Будівля, навчальні кабінети, класні, групові,

спальні, побутові кімнати, спортивна зала, STEM-лабораторія та інші приміщення насичені освітніми і розвиваючими засобами. Все це доповнює освітній простір закладу і створює безпечні умови естетичного комфорту, затишку для навчання і проживання дітей і, також, для провадження освітньої діяльності .

*Сфера освітнього менеджменту* як управління закладом, має особливості в побудові партнерських взаємин з усіма учасниками освітнього процесу у поєднанні з демократичним стилем керівництва і спільним прийняттям життєво необхідних рішень для якісного функціонування освітнього та реабілітаційного процесів.

*Сфера професіоналізму кадрів* не має межі досконалості та розвитку. На етапі стратегічних змін колектив працівників ліцею переосмислює і визначає їх сутність і першочергову необхідність в усіх сферах діяльності.

#### IV. Реалізація стратегії розвитку Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого заосновними напрямками

##### 1. Забезпечення інтелектуального розвитку здобувачів освіти формування їх життєвих компетентностей шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

Шляхи реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Очікувані результати	Моніторинг
Впровадження методів активного навчання, що забезпечить розвиток критичного мислення та творчого підходу	постійно	Педагогічні працівники	Високий рівень виконання учнями компетентно-орієнтованих завдань НМТ. Результативність участі в інтелектуальних та творчих конкурсах. Виконання відповідних завдань в ході освітнього процесу. Вступ до ВНЗ	
Створення системи стейкхолдерів, що зацікавлені в розвитку освіти в ліцеї (ЗМІ, музеї, кіно, театри, наукові спільноти, громадськість, інтернет спільноти, батьки та ін.); налаштування між ними взаємодії для підтримки та реалізації, просування наукових ініціатив і досягнень ліцею	3 2024-2025	Заступники директора з освітньої діяльності	Рівень залученості стейкхолдерів до освітнього процесу. Успішність реалізації спільних науково-дослідницьких проєктів.	
Формування нової ролі вчителів як наставників, модераторів і тьюторів.	2024-2025	Заступники директора з освітньої діяльності	Рівень побудови міжособистісних учитель-учень. Відсутність непорозумінь і конфліктних ситуацій.	
Залучення батьків до побудови освітньої траєкторії дитини, з метою швидшого розкриття талантів, нахилів та бажань дитини.	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Участь батьків у розробці навчальних планів. Залучення батьків до реалізації освітнього процесу. Рівень довіри батьків до вчителя.	
Внесення змін до організації простору класу: демократизації навчання сприятимуть мобільні одномісні робочі місця, розташовані колом, які легко розміщувати у групи різної кількості, проведення занять на свіжому повітрі, в інших установах та закладах.	2024-2029	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники.	Створення безпечного та інноваційного освітнього простору. Застосування групових форм роботи на уроках. Кількість проведених уроків за межами класу.	

Реалізація системи мультипрофільного та білінгвального навчання в профільній школі	2024-2026	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники	Організація роботи 10-11 класів за системою мультипрофільного та білінгвального навчання. Високий якісний показник складання НМТ учнями 11 класів.	
Створення та затвердження належним чином авторських навчальних програм з елементами науково-пошукової, науково-дослідницької, інноваційної діяльності;	2024-2029	Педагогічні працівники	Впровадження авторських освітніх програм в навчальний процес	
STEM орієнтоване навчання	2025-2029	Педагогічні працівники	Вступ випускників у вузи за відповідною спеціалізацією Наявність у ліцеї STEM – лабораторії та обладнання.	
Реалізація заходів з мотивації та стимулювання інтелектуальної праці здобувачів освіти: подання на встановлення грошових премій та відзнак	2024-2025	Адміністрація ліцею	Відсоток учнів відзначених за результатами участі у відповідних конкурсах за наслідками навчального року.	
Забезпечення системою антиспамового та антивірусного захисту	2024-2026	Засновник, адміністрація ліцею	Встановлене відповідне забезпечення на комп'ютерах, ноутбуках, планшетах	
Співпраця ВНЗ та дослідницькими центрами, ГО для залучення учнів та вчителів до наукової діяльності. Обмін досвідом і ресурсами	2024-2029	Методисти, педагогічні працівники	Реалізовані заходи, проекти; укладені угоди	

## 2. Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій

Шляхи реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Очікувані результати	Моніторинг
Створення умов для автономного неупередженого вибору педагогами закладу та форми підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 годин на рік	щорічно	Адміністрація ліцею	Всі педагоги, щорічно підвищують кваліфікацій в різних формах в обсязі не менше 30 годин. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (за результатами атестації та сертифікації)	
Створення методичних комісій відповідно до чинного законодавства	2024	Заступники директора з освітньої діяльності; методисти	Наявність положення про методичну комісію в ліцеї	
Сприяння педагогічним працівникам в участі в конкурсах педагогічної майстерності, виставках.	2024-2029	Адміністрація ліцею	Результативність участі педагогів ліцею у конкурсах, виставках педагогічної майстерності	
Сприяння участі педагогів у добровільній сертифікації педагогічних працівників.	2024-2029	Адміністрація ліцею	Збільшення кількості педагогічних працівників, що пройшли сертифікацію	
Забезпечення функціонування системи стимулювання та заохочення інноваційної, творчої діяльності педагогічних працівників ліцею	2025-2029	Адміністрація ліцею	Наявність Положення про матеріальне стимулювання діяльності педагогічних працівників. Моральне заохочення педагогів відомчими та державними	

			нагородами та відзнаками.	
Продовжити застосування Щорічної оцінки педагогічної діяльності вчителів, яка сприяє персоналізації вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову ліцею.	Щорічно	Адміністрація ліцею	Наявність результатів моніторингу щорічної оцінки діяльності педагогічних працівників ліцею. Відстеження індивідуальної динаміки зміни оцінки кожного педагога.	
Організація та планування роботи ліцею, що керує процесом підвищення професійної майстерності педагогів відповідно до реального рівня підготовки й потреб професійного ставлення. Вона передбачає: використання нових в т.ч. й інтерактивних технологій навчання та виховання; апробація програм, підручників нового покоління, їхню оцінку; спрямування на самоорганізацію, саморозвиток, самомоніторинг, самоконтроль.	Щорічно	Адміністрація ліцею	Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджується результатами атестації (сертифікації)	
Організація контролю за ефективністю науково-методичної роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендація тем і форм самоосвіти;</li> <li>• створення умов для самоосвітньої роботи вчителя;</li> </ul>	щорічно	Адміністрація ліцею	Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджується результатами атестації (сертифікації)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• надання вільного часу в період січневих та березневих канікул, творчих відпусток на літніх канікулах; оптимальне використання часу учителя на проведення нарад, засідань методичних комісій, виконання громадських доручень, створення режиму роботи для нього.</li> </ul>				
Залучення та підтримка вчителів з відповідними знаннями в області науки та технологій та підтримка їхнього професійного зростання і навчання	щорічно	Адміністрація ліцею, засновник	Звіти, подяки, нагороди	
Укладання документу про співпрацю з ЦПРПП з метою надання послуг щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2024	Адміністрація ліцею	Програми курсів підвищення кваліфікації, розроблені вчителями ліцею; Проведення курсів підвищення кваліфікації .	
Надання послуг щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2024-2029	Засновник, адміністрація ліцею, методисти	Співпраця з ГО; сертифіковані програми; надання ліцензійних послуг;	

### **3. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для науково-дослідницької, пошукової, інноваційної та самостійної роботи учасників освітнього процесу**

Шляхи реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Очікувані результати	Моніторинг
Організувати для ліцеїстів майстер-класи, тренінги, онлайн-лекції провідних науковців і фахівців-практиків.	2024-2029	Методисти; педагогічні працівники	Звіти, інформація на сайті	
Забезпечення сприяння здобувачам освіти у здійсненні наукових досліджень, участь у наукових конкурсах, олімпіадах, проєктах	2024-2029	Методисти; педагогічні працівники	Накази, здобутки учнів	
Збільшити кількість сертифікованих авторських програм, орієнтованих на	2024-2029	Методисти; педагогічні працівники	Затверджені належним чином та впроваджені в	



формування в ліцеїстів компетентностей, що дають вагомі переваги при працевлаштуванні та підвищують конкурентоспроможність при вступі у заклад вищої освіти			освітній процес авторські програми вчителів	
Забезпечення ліцеїстів академічними стипендіями відповідно до чинного законодавства	2024-2025	Засновник; адміністрація ліцею	Наявність положення про забезпечення академічними стипендіями ліцеїстів; виплати	
Забезпечити можливість вільного доступу до світових інформаційних баз даних через електронні сервіси ліцею	2024-2029	Засновник; адміністрація ліцею	Безбар'єрний доступ до інформаційних баз, який використовується в освітньому процесі	
Удосконалити систему захисту інтелектуальної власності та роботу з комерціалізації об'єктів права інтелектуальної власності, активізувати патентну діяльність, забезпечити економічну привабливість наукових розробок здобувачів освіти наукового ліцею	2024-2025	Методисти, педагогічні працівники	Збільшення кількості свідоцтв про реєстрацію авторських прав	
Стимулювати співпрацю з органами державної влади та органами місцевого самоврядування шляхом підготовки науково обґрунтованих рекомендацій, аналітичних записок, науково-методичних розробок, участі у розробці стратегій, програм розвитку національної та регіональної економіки та політики пам'яті, в тому числі на договірних засадах	2024-2025	Адміністрація ліцею; методисти; педагогічні працівники	Угоди про співпрацю; організовані проекти та заходи	
Розробити єдину маркетингову стратегію та взаємотолерантну рекламну кампанію з висвітлення результатів діяльності наукового ліцею, заснувати єдиний координаційний центр проведення профорієнтаційної роботи у формі відділу маркетингової та профорієнтаційної політики Дрогобицького	2024-2025	Адміністрація ліцею; методисти; педагогічні працівники	Результативна діяльність відділу маркетингової та профорієнтаційної політики Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого	

наукового ліцею імені Богдана Лепкого				
Забезпечення навчальних аудиторій інтерактивними панелями	2024-2029рр.	Засновник; адміністрація ліцею	75% забезпеченості навчальних аудиторій інтерактивними панелями	
Забезпечення кожного навчального предмету навчального плану сучасними програмними засобами навчання	2025-2029	Адміністрація ліцею	100% забезпечення кожного навчального предмету інваріантної складової навчального плану сучасними програмними засобами навчання	
Оновлення навчальних кабінетів ліцею комп'ютерними засобами навчання	2025-2029	Засновник; адміністрація ліцею	100% забезпеченість навчальних кабінетів комп'ютерними засобами навчання (ноутбуками) Комплекти з акустични Ми системами	
Обладнання STEM-лабораторії та STEM-центру	2025-2027рр.	Засновник; адміністрація ліцею	Обладнання STEM-лабораторії та STEM-центру відповідно до нормативних вимог; якісні результати участі в інноваційному освітньому проєкті МОН «Організаційні та науково- методичні умови створення STEM-центрів» (2022–2027)	
Забезпечення спортивного залу засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	2024-2025рр.	Засновник; адміністрація ліцею	70% забезпеченості спортивного залу засобами навчання згідно сучасних нормативних вимог	

Облаштування медіатеки ліцею	2024-2026рр	Засновник; адміністрація ліцею	Відповідність обладнання та забезпечення медіатеки нормативним вимогам	
Розробка та виготовлення єдиного Щоденника ліцеїста	2024 р.	Адміністрація ліцею	100% забезпеченість усіх здобувачів освіти Щоденниками ліцеїста єдиного зразка.	
Належне забезпечення матеріальної бази ліцею відповідно до профілів навчання	2024-2029	Засновник; адміністрація ліцею	Наявність сучасних приміщень для здійснення наукової діяльності	
Надання освітніх послуг у сфері SMM, контенту і таргету	2024-2025	Адміністрація ліцею; методисти; педагогічні працівники	Навчальні програми із зазначених курсів	

#### **4. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу**

Шляхи реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Очікувані результати	Моніторинг
Підтримка функціонування системи АІКОМ	2024-2029	Р.Блищак	Повний облік здобувачів освіти.	
Підтримка функціонування системи ІСУО	2024-2029	Р.Блищак, Р.Кабацький	Замовлення підручників. Своєчасна здача статистичної звітності.	
Запровадження використання електронних підручників	з 2024-2026	Адміністрація ліцею	Значний відсоток учнів надає перевагу застосуванню електронних підручників	

Запровадження системи електронного документообігу	3 2025 р.	Адміністрація ліцею	Систематизована база вхідних і вихідних документів.	
Створення електронної бібліотеки як частини медiateки	3 2024 р.	Адміністрація ліцею	Доступ до електронних інформаційних ресурсів.	
Ефективне впровадження систем дистанційної взаємодії між учасниками освітнього процесу: відеоконференції, вебінари та ін.	3 2024 р.	Адміністрація ліцею; педагогічний колектив	Рівень володіння учасників освітнього процесу ІТ технологіями. Ефективна і швидка взаємодія між учасниками.	

### 5. Розвиток міжнародної співпраці

Шляхи реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Очікувані результати	Моніторинг
Активізувати роботу методичних комісій із пошуку можливостей отримання грантів, які можуть забезпечити участь ліцеїстів і викладачів у міжнародних освітніх програмах, зокрема щодо стажування	2024-2029	Методисти, голови методичних комісій, педагогічні працівники	Участь здобувачів освіти та педагогів у міжнародних заходах	
Забезпечення участі здобувачів освіти та педагогічних працівників у міжнародних заходах	2024-2029	Адміністрація ліцею, Педагогічні працівники	Документ підтвердження участі	
Ініціювання співробітництва з іноземними партнерами шляхом укладання угод.	2024-2029	Адміністрація ліцею, методисти	Угоди про співпрацю	
Сприяння обміну досвідом з організації навчально-методичної роботи, організація спільної роботи на базі взаємного і планомірного використання накопиченого досвіду в навчальній, дослідницько-експериментальній, позаурочній виховній діяльності (конференції, тренінги);	2024-2029	Адміністрація ліцею, Методисти, Педагогічні працівники	Програма заходів	

Організація спільних міжнародних наукових семінарів, літніх шкіл, країнознавчо-мовних практик для учнів.	2024-2029	Адміністрація ліцею, методисти	Програма заходів	
Вивчення досвіду зарубіжних колег із модернізації навчально-виховного процесу	2024-2029	Адміністрація ліцею, Методисти, Педагогічні працівники	Узагальнені результати представлені у публікаціях	

## 6. Вдосконалення матеріально-технічної бази

Шляхи реалізації	Часові рамки	Відповідальні	Очікувані результати	Моніторинг
Капітальний і поточний ремонт огорожі ліцею	2025-2027	Засновник, адміністрація ліцею	Територія закладу обгороджена сучасним парканом	
Капітальний ремонт частини даху	2025-2027	Засновник, адміністрація ліцею	Відремонтований шатровий дах	
Капітальний ремонт туалетних кімнат (4 приміщення)	2024-2029	Засновник, адміністрація ліцею	Облаштування туалетних кімнат новими засобами	
Облаштування подвір'я ліцею та відкриття дендропарку	2024-2029	Засновник, адміністрація ліцею	Безпечний та комфортний освітній простір	
Створення універсального спортивного майданчика (баскетбол, волейбол, міні-футбол)	2024-2029	Засновник, адміністрація ліцею	Якісне проведення уроків фізичного виховання	
Створення Luceum open space	2024	Адміністрація, засновник	Комфортні умови навчання та новий простір для дозвілля учасників освітнього процесу	
Оновлення кабінетів трудового навчання	2025	Адміністрація	Обладнання кабінету трудового навчання швейними машинками та іншим приладдям	

## V. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку

1. Випускник ліцею – усебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя; патріот з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення.
2. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.
3. Розбудова особистісно-орієнтованої моделі закладу в якій ліцей враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджено та справедливо ставиться до кожного учня.
4. Створено умови для формування успішної особистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.
5. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (за результатами моніторингових досліджень).
6. Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами НМТ, участю в олімпіадах, конкурсах тощо.
7. Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах- захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.
8. Відповідність якості освітнього простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
9. Орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.
10. Використання в ліцеї інноваційних інтерактивних моделей навчання.
11. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в профільній ланці ліцею.
12. Академічна, економічна та фінансова автономія ЗЗСО.
13. Успішна сертифікація педагогічних працівників, збільшення відсотку працівників, що її проходять.
14. Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.
15. Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.
16. Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею.
17. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності випускників ліцею та закладу в цілому на ринку праці та освітніх послуг відповідно.
18. Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

## **VI. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку**

Реалізація Стратегії функціонування та розвитку Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого прямо впливатиме на якість надання освітніх послуг, тому проведення моніторингу оцінювання якості її впровадження безпосередньо пов'язана з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Механізми реалізації ВСЗЯО передбачають здійснення періодичного оцінювання компонентів ЗЗСО за напрямками оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію. Отримана інформація узагальнюється, відповідний компонент оцінюється, після чого зазначені матеріали передаються дирекції закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо удосконалення якості освіти в ЗЗСО.

В кінці кожного навчального року дані узагальнюються у формі самооцінювання за визначеними критеріями та схемою і слугують базою для планування роботи на наступний навчальний рік.

Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі аналізу динаміки зміни показників визначених ВСЗЯО ліцею протягом п'яти років її реалізації.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Оцінка результатів та ефективності впровадження Стратегії здійснюється на засіданнях педагогічної ради.

VI. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Реалізація Стратегії функціонування та розвитку Дрогобицького наукового центру імені Богдана Лепкого прямо впливатиме на якість наданих освітніх послуг, тому проведення моніторингу виконання якості її впровадження безпосередньо пов'язане з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Механізми реалізації ВСЗБО передбачають здійснення періодичних оцінювань компонента ЗСО за впровадженням адміністративних, педагогічних, методичних, інформаційних та інших заходів, які здійснюються за допомогою спеціальних засобів та представників громадських організацій, наукових установ, органів державної влади, органів місцевого самоврядування, заснованих на основі визначених методів збору інформації та її аналізу.

Отримана інформація узагальнюється, виділяються компоненти, після чого зазначені матеріали передаються директору закладу відповідного управлінського рівня щодо удосконалення ЗСО.

В кінці кожного навчального року дані самодіагностики за визначеними критеріями та показниками плануються роботи на наступний навчальний рік.

Місний аналіз виконання Стратегії здійснюється шляхом звіту виконавців визначених ВСЗБО щодо реалізації.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволяє визначити результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявляти недоліки у виконанні та проводити необхідну корекцію з використанням ресурсів закладу, мінімізувати ризик та забезпечити передбачені у Стратегії заходи.

Ступінь реалізації та ефективності впровадження Стратегії на всіх рівнях перевіряється періодично.



В даній Стратегії  
прошнуровано, пронумеровано  
і скріплено печаткою 24 аркушів  
Міський голова  
Тарас КУЧУМА