

Додаток 1
до наказу Дрогобицького
наукового ліцею ім. Б. Лепкого
28.06.2023 №

**Самооцінювання освітньої діяльності
Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради Львівської області
за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»
за 2022-2023 навчальний рік**

Основні форми моніторингу: спостереження, перевірка документації, співбесіда з працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками.

Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов праці і навчання		
Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Рекомендації
1.1.1.Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	<p>Враховуючи думку усіх учасників освітнього простору можна вважати,що у ліцеї створені усі умови безпечного та комфортного навчання та праці, а також можливості для розвитку особистості у соціальному та просторово-предметному оточенні.</p> <p>Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, має огорожу. Проте огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб.</p> <p>Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно заступником директора з господарської роботи.</p>	<p>1.Створити та впровадити Кодекс безпечного освітнього середовища(КБОС)</p> <p>2.забезпечити цілісну огорожу території навчального закладу.</p>

	<p>Освітлюється вхід до будівлі та подвір'я перед центральним входом.</p> <p>Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує охоронець), на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка.</p> <p>На вході у приміщення встановлено камеру відео спостереження, а також 11 шт., направлені на локацію закладу освіти по периметру закладу освіти;</p> <p>У закладі освіти функціонує спортивний майданчик. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані та щорічно проходить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання.</p> <p>Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. У кабінетах розміщені кулери з метою забезпечення індивідуального питного режиму.</p> <p>Під час карантинних обмежень освітнього процесу на всіх входах до закладу організовані місця для обробки рук антисептичними засобами, на першому поверсі встановлено контейнер з кришкою та поліетиленовим пакетом для збору використаних засобів індивідуального захисту з подавньою утилізацією, проводиться очищення і дезінфекція поверхонь відповідно до графіка, розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.</p> <p>В рекреаціях на поверхах біля кабінетів встановлені крісла для відпочинку. Для зручності здобувачів освіти лавки встановлено в фойє закладу.</p>	
Визнати роботу працівників закладу за критерієм 1.1.1 на достатньому рівні		
1.1.2. Заклад	Загальна кількість приміщень(навчальні кабінети, майстерні, спортивні зали	1. Проводити заходи

<p>освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>тощо) забезпечуює реалізацію освітньої програми.</p> <p>Заклад освіти має 59 навчальних приміщень, з них: 3 кабінети інформатики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет біології, української мови, математики, іноземних мов, історії, захисту вітчизни, музики, образотворчого мистецтва, майстерні з обробки металу та деревини, з обробки харчових продуктів.</p> <p>Наявні кабінети з обслуговуючої праці (із швейної справи, кулінарії), 2 спортивні зали та актову зала. Функціонує 2 музеї.</p> <p>Усі навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет. Також кабінети обладнані ТЗН, а саме: екрани (2), проектори (9), комп'ютери (28), ноутбуки (15), інтерактивна дошка (6), інтерактивна панель (2), телевізори (19), магнітофони (5), БФП (2), принтери (5), радіовузол (2).</p> <p>Обладнано три кабінети інформатики. У кожному кабінеті є проектор, по 10 учнівських комп'ютерів та по 1 учительському комп'ютеру.</p>	<p>щодо врегулювання питання нормативної наповнюваності в класах</p>
	<p>Визнати роботу працівників закладу за критерієм 1.1.2 на достатньому рівні</p>	
<p>1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і</p>	<p>З метою привернення уваги до покращення безпеки та охорони праці, профілактики виробничого травматизму та профзахворюваності, стратегії зміцнення систем безпеки та здоров'я на роботі у ліцеї проводиться системна та цілеспрямована робота (наказ від 16.08.2022 № 143/22 «Про протиепідемічні заходи, чергування адміністрації, вчителів, техперсоналу та організацію взаємозамін вчителів в умовах карантину та воєнного стану у 2022-2023 навчальному році»). У навчальному закладі передбачена захисна споруда цивільного захисту (укриття) та евакуаційні виходи у разі тривожної сирени.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки (протокол №1 від 25.08.2022 р.). Проводяться</p>	<p>1. Провести практичне заняття з учнями та працівниками закладу щодо шляхів евакуації, вміння користуватися засобами пожежогасіння;</p>

дотримуються їх	<p>навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти.</p> <p>Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку. Відповідальність за організацію охорони праці покладено на громадського інспектора з охорони праці Бориславського Р.З. У закладі є всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводяться своєчасно. Навчання учнів з питань охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму тощо здійснюється під час вивчення предмета «Основи здоров'я».</p> <p>Обсяги, зміст навчання та форми перевірки знань учнів визначаються відповідними навчальними планами і програмами. Учні, які інструктуються, розписуються в журналах реєстрації інструктажів починаючи з 9-го класу.</p> <p>Значна увага в навчальному закладі приділяється протипожежному стану приміщень закладу. Наказом по закладу від 25.08.2022.№56/Г «Про забезпечення пожежної безпеки, та призначення відповідальних осіб за пожежну безпеку в кабінетах у 2022-2023 н.р.» призначено відповідальних за пожежну безпеку в закладі освіти. У кожному кабінеті та приміщеннях закладу освіти на видному місці розміщені інструкції з пожежної безпеки. У кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології у кабінеті обслуговуючої праці, слюсарній та столярній майстернях та інших приміщеннях закладу наявні первинні засоби пожежогасіння. Для забезпечення запобігання ураження електричним струмом в закладі освіти використовуються електробезпечні прилади, які мають відповідну позначку (НАКАЗ від 03.01.2023 № 01/Г Про призначення відповідального за експлуатацію електрогосподарства ліцею).</p> <p>24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан (Указ Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою. З метою збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу працівникам закладу освіти було проведено цільовий інструктаж із записом у</p>	<p>2.Перевірити наявність куточків з охорони праці та безпеки життєдіяльності, наявність планів евакуації на кожному поверсі і в кабінетах.</p>
-----------------	---	---

	журнали інструктажів згідно Правил безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях (у разі ведення бойових дій, під час артобстрілу, під час повітряної тривоги тощо), здобувачам освіти проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності згідно листа Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3485-22.	
Визнати роботу працівників закладу за критерієм 1.1.3 на достатньому рівні		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	<p>У закладі освіти проводиться відповідна робота з питання попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>На виконання наказів по ліцею від 09.01.2023 № 06/г «Про стан роботи з охорони праці безпеки життєдіяльності та правовиховної роботи та заходи профілактики травматизму невиробничого характеру у ліцеї на 2023 рік», від 09.01.2023 № 07/г «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в ліцеї у 2023 році», від 09.01.2023 № 08/г «Про стан дотримання чинного законодавства з охорони праці, створення безпечних умов учасників освітнього процесу, запобігання травматизму у ліцеї МТГ у 2023 році», від 09.01.2023 № 09/г «Про надійне функціонування ліцею в умовах низьких температур зимового періоду 2023 року», було організоване чергування вчителів та учнів з метою створення в закладі освіти безпечних умов перебування, попередження травматизму учнів з урахуванням травмонебезпечних ділянок, а саме: сходи, роздягальня, їдальня, подвір'я, спортивний майданчик.</p> <p>Класними керівниками систематично, протягом навчального року, проводилась профілактична робота щодо попередження дитячого травматизму серед учнів під час освітнього процесу та в побуті. Були проведені бесіди з учнями, організована індивідуальна робота, відповідно переліку бесід щодо збереження життя та здоров'я учнів та попередження дитячого травматизму затвердженого наказом від 21.04.2023 № 70/о «Про «Всесвітній день охорони праці» та проведення тижня охорони праці з безпеки життєдіяльності у ліцеї»,</p>	1.Організувати практичне заняття навчання педагогічних працівників з питання надання першої домедичної допомоги;

	<p>від 08.05.2023 № 86/о «Про проведення інструктажів з ТБ до літніх канікул 2023 року у ліцеї», від 12.05.2023 № 90/о «Про проведення «Тижня безпеки Дорожнього руху» та попередження дорожньо-транспортного травматизму з дітьми». ». Про проведені бесіди з питань попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учнів здійснювалися записи у щоденниках учнів, класних журналах.</p> <p>У ліце з учнями проводиться роз'яснювальна профілактична робота з попередження випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, основ інформатики під час екскурсій, змагань, конкурсів. Учителі-предметники систематично слідкували за обов'язковим дотриманням учнями правил техніки безпеки і проводили відповідні інструктажі із записами в класних журналах та в Журналах реєстрації первинного, позапланового цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності. Кабінети трудового навчання, фізики, хімії, біології, основ інформатики, спортивна зала мають аптечки для надання першої долікарської допомоги, які укомплектовані відповідно до затверджених переліків.</p> <p>Розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу, проводиться відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН від 16.05.2019№ 659, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 червня №612/33583.</p>	
Визнати роботу працівників закладу за критерієм 1.1.4 на достатньому рівні		
<p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для</p>	<p>У ліцеї створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників, організовано гаряче харчування. Їдальня розміщена на першому поверсі. Перед входом до їдальні є рукомийники з проточною холодною та гарячою водою, рідке мило. Приміщення їдальні, столи,</p>	<p>1.Забезпечити електросушарки для рук.</p>

<p>здорового харчування учнів і працівників</p>	<p>стілці, місця для видачі готових страв регулярно милися відповідно до розробленого графіка. У першому семестрі, за відсутності харчування адміністрація ліцею керувалася наказом від № «Про одноразову грошову допомогу учням Дрогобицького наукового ліцею ім.Б.Лепкого в II півріччі 2022 року визначених Рішенням виконавчого комітету Дрогобицької міської ради Львівської області від 18.10.2022 № 301».</p> <p>У II семестрі 2022-2023 навчального року, на виконання Наказу від № «Про організацію гарячого харчування ліцеїстів у 2-му півріччі 2022-2023 н. р.» з метою забезпечення повноцінного харчування здобувачів освіти та дітей пільгових категорій закладу було організовано гаряче харчування, затверджено графік харчування відповідно до режиму роботи закладу; складені примірні чотиритижневі сезонні меню, які погоджені в ГУ Держпродспоживслужби, На основі вищезазначеного меню та з урахуванням наявності продуктів харчування та продовольчої сировини складалося щоденне меню, яке затверджувалося керівником та вивішувалося при вході в обідню залу. Здійснювався систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні.</p> <p>Таким чином гарячим харчування було охоплено всього – 741 здобувачів освіти. Із них : одноразове (сніданок) безкоштовне пільгове гаряче харчування на суму 56гр.отримали - 88 учнів. А саме: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування -2; діти із числа внутрішньо переміщених осіб -17; діти, батьки яких є учасниками бойових дій -37; діти з малозабезпечених сімей, що отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» - 9, потерпілі внаслідок Чорнобильської катастрофи та мають право на дану пільгу-7 , діти учасників антитерористичної операції і порівняних до них осіб та членів їх сімей-16. Відповідальна за пільгове харчування Соневецька Г.Я.вела облік харчування дітей пільгових категорій, щомісяця підводила підсумки щодо харчування учнів даної категорії. Протягом 2022-2023 н.р. було проведено заходи щодо удосконалення системи НАССР та виконання плану заходів щодо створення належних умов для організації безпечного та якісного харчування дітей.</p>	<p>2. Проводити моніторинг якості страв, запрошувати батьків до контролю за якістю харчування.</p>
---	--	--

Визнати роботу працівників закладу за критерієм 1.1.5 на достатньому рівні

<p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p>Інтернет відіграє важливу роль в житті сучасної дитини. Глобальна мережа Інтернет - це необмежений ресурс, який може бути використаний як для навчання, так і для відпочинку та спілкування з друзями. Але Інтернет може бути небезпечним та становити певний ризик, особливо для дітей.</p> <p>Упродовж 2022-2023н.р.вчителі інформатики С.Блищак, С.Павлікович, І.Монастирська провели години спілкування на тему: «Кібербулінг» для учнів 9-11 класів; бесіду-тренінг «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» для учнів 6-8 класів; переглянули відео-презентацію «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини» для учнів 5-11 класів; розробили пам'ятку для батьків «Правила безпечного користування Інтернетом для учнів та батьків»; організували круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу». Учні 5-их класів пройшли веб-квест «Захист інформації в мережі Інтернет». Учні 8-9 класів взяли участь в інтелектуальному шоу «100 до 1», в якому закріпили правила безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами». Учні 7-А класу взяли участь у ІІ науково-практичній конференції « Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія».</p> <p>Для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник навчально-виховного процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і в результаті, створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного доквілля. А це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків.</p> <p>Вчителі І.Монастирська, С. Павлікович, С. Блищак залучили учнів 5-9 класів й провели онлайн-гру "Interland: Безпека дітей в Інтернеті" "Interland" – контрольоване освітнє середовище, що зацікавлює дітей здобувати знання із цифрової безпеки. Гра занурює в змодельований світ, де діти разом із жителями міста, інтернавтами, виконують різні пригодницькі завдання, а саме: "Королівство доброти" допомагає дізнатися, як чемно поводитися в мережі;"Річка реальності" навчає розпізнавати фейки;"Уважна гора" вчить безпечно ділитися</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Перевірити наявні фільтри, антивірусні програми, що встановлені в закладі. 2. Провести батьківський всеобуч щодо безпечного користування мережею Інтернет. 3. Провести анкетування учнів, батьків з питань безпечного користування Інтернетом.
---	---	--

інформацією в мережі; “Вежа зі скарбами” навчає тримати персональну інформацію у безпеці.

Участь вчителів Р. Блищак, С.Блищак та С. Павлікович та учнів 9-их класів у Всеукраїнській науково-практичній конференції " Інформаційна безпека та комп'ютерні технології в освіті" у рамках Чотирнадцятої міжнародної виставки "Сучасні заклади освіти - 2023"сприяла вирішенню поставлених завдань.

На належному рівні велася робота з превентивного виховання вчителем правознавства О.Сливінською,а саме:

1. Проведено опитування про актуальність теми кібербулінгу.
2. Розроблено інфографіку для учнів 5-11 класів щодо кібербулінгу.
3. Проведено аналіз статистики діяльності молоді в соціальних мережах та інтернеті.
4. Складено та розповсюджено рекомендації щодо безпечної поведінки в онлайн-просторі, а також профілактики кібербулінгу (ознайомлено ліцеїстів з чат-ботом Кібер пес)
5. Запроваджено тренінг для молоді, з попередження кібербулінгу, на яких розглядалися поняття інтернет-безпеки та методи боротьби з цією проблемою, використовуючи дослідницькі матеріали з наукової роботи уч.10-В кл. А.Мичуди «Кібербулінг (кіберцькування), як захистити свої права».
6. Розроблено матеріали до тренінгу та інформаційні буклети .
7. Проведено дослідження та складено рекомендації щодо превентивних заходів проти булінгу та інших проявів насильства серед молоді.

Враховуючи нові виклики класні керівники та психологи ліцею інформували вчителів та батьків, про вплив субкультур, зокрема, «Редан» на свідомість учнів і його наслідки та провели виховні години для учнів 6-9 класів, щодо запобігання залучення до різних субкультур, зокрема «Редан» та формування навичок та умінь протистояти їх впливу .

Активно долучилися до обговорення та протидії негативним проявам і учнівське самоврядування.

28 березня педагог-організатор Іванців Т. провела з лідерами учнівського самоврядування Дрогобицького наукового ліцею ім Б.Лепкого ,навчання на тему «Агресивні субкультури. Способи маніпуляції в інтернеті та прихована загроза

	<p>для підлітків. Як вберегти себе». Учні переглянули відео презентацію, проаналізували усі «за» і «проти» субкультури. Учнів було ознайомлено з історією виникнення молодіжних субкультур, які спричиняють шкідливий вплив на психічне та фізичне здоров'я особистості.</p> <p>Обговорено, що таке субкультура, конструктивна та деструктивна поведінка, протиправні вчинки молоді, які є наслідком взаємодії з такими організаціями. Особлива увага була приділена відповідальності та усвідомленому прийнятті рішень, перш ніж ризикувати своїм вступом в такі молодіжні рухи.</p>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.1.6 на достатньому рівні		
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>Кожен заклад освіти має свої особливості – тип, рівень освіти, умови діяльності, освітні програми тощо. Усі ці складові впливають на формування для кожного окремого закладу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.</p> <p>У навчальному закладі налагоджено систему адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Протягом навчального року було проведено психолого - педагогічні консилиуми з питання адаптації учасників освітнього процесу для учнів 5-х та 10-х класів. Практичними психологами Ільчишин Лілією та Мітрофановою Іриною підібрано психологічний інструментарій, щодо вивчення адаптації учнів до освітнього процесу. За допомогою анкетування «Адаптація учнів» було вивчено психологічний клімат у класі і як учень адаптувався в освітньому середовищі. Протягом навчального року (вересень – жовтень) з учнями 5-х класів проводилися виховні години з елементами тренінгу на тему «Вчуся бути сонечком», щодо адаптації учнів у ліцеї, вивчався психологічний клімат у класах.</p> <p>У 2022-2023 навчальному році також була розроблена система заходів щодо професійної адаптації педагогів, розроблено рекомендації щодо створення конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу (учителів-учнів-батьків). З педагогічними працівниками, які приступили до роботи здійснювалась індивідуальна робота з метою швидкої адаптації. Проводились</p>	<p>1. Спланувати роботу з молодими вчителями через наставництво (Робота школи молодого вчителя за окремим планом).</p> <p>2. Розробити план організаційно-педагогічних заходів для спостереження за проходженням дітьми адаптаційного періоду та створення сприятливих умов для успішної адаптації учнів 5-х, 10-х класів, учнів з числа соціально вразливих груп та учнів з числа ВПО.</p>

	зустрічі психолога та педагогів-інтернів на тему «Порада молодому вчителю». Було забезпечено необхідні умови для творчої діяльності педагогів-інтернів, надання їм психологічної підтримки та допомоги в проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи, сприяли їхньому професійному зростанню.	
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.1.6 на достатньому рівні		
<i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 1.1. (забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці) на достатньому достатньому рівні</i>		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких насильства та дискримінації		
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	<p>З метою розбудови безпечного освітнього середовища, у ліцеї постійно проводиться просвітницько-профілактична робота з вчителями, батьками, учнями щодо роз'яснення основних причин, ознак булінгу, мобінгу та інших негативних явищ в освітньому середовищі, оволодіння практичними методами оперативного реагування та запобігання таким ситуаціям.</p> <p>Протягом року, практичним психологом І.Мітрофановою та класними керівниками було проведено виховні години з учнями ліцею з протидії булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі за програмою «Зупинимо булінг разом», а також анкетування щодо виявлення насилля та булінгу в учнівському та сімейному середовищі серед учнів 6-7 кл., упродовж жовтня-листопада, тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» для учнів 5-11 класів;</p> <p>В рамках акції «16 днів проти насилля», практичні психологи І.Мітрофанова та Л.Ільчишин організували акції «Синя стрічка», як символ боротьби проти насильства, флешмоб «Обійми мене», як прояв емпатії та підтримки один одного з учнями ліцею, знято відеоролик «Обійми мене»; проведено конкурс плакатів на тему боротьби проти насилля серед учнів 5-6 класів.</p> <p>З метою створення безпечного освітнього середовища в ліцеї виконується план заходів педагога-організатора Іванців Т.у сфері запобігання та протидії проявам булінгу. А саме:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетування учнів, педагогів, батьків з питання, як діяти у випадку булінгу, що знають про антибулінгову політику. 2. Провести всеобуч батьків щодо пропуску занять, профілактики насильства у дитячому колективі.

	<p><Імітаційна гра "Коли Я ображаюсь" (учні 5-х класів); <Конкурс-виставка малюнків на тему: "Булінгу скажемо-Ні!"(учні5-6кл); <Флешмоб "Ми разом"(учні 9-11кл.) <Відеолекторій "Булінг серед нас"(9 кл.) Адміністрацією закладу систематично здійснювався контроль за станом відвідування учнями навчальних занять. Заступниками директора перевірявся облік відвідування учнів у класних журналах (як на сторінках учителів-предметників, так і на сторінці зведеної інформації, яку заповнює класний керівник).</p>	
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 1.2.1 на достатньому рівні</p>		
<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Виховання правової культури у дітей є одним з головних компонентів профілактичної роботи з неповнолітніми, адже вони повинні більше знати не лише про свої права, а й обов'язки та відповідальність, яка настає при порушенні певних загальноприйнятих норм співіснування у суспільстві. Згідно нового Закону України «Про освіту», «Національної програми виховання учнів 1-12 класів», Закону України від 18.12.2018 №2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» метою правового виховання здобувачів освіти в сучасних умовах є формування у них правової культури, поваги до законів і правил людського співжиття, надання їм знань про свої права та обов'язки, а також вміння їх захищати. У профілактиці ризикованої та протиправної поведінки важливу роль відіграє просвітницько-профілактична діяльність, що спрямована на попередження негативних явищ через формування у дітей та підлітків знань, умінь та навичок, які сприяють відповідальній, адаптивній, безпечній поведінці. З цією метою у ліцеї проходив тиждень права. У ході тижня були проведені наступні заходи:</p>	<p>1.Забезпечувати таке освітнє середовище, яке виховує, а не лише контролює правила поведінки. 2.Класним керівникам розробити «моральний кодекс» учня, враховуючи вікові та інші індивідуальні особливості дитини.</p>

1. Інформаційна вікторина «Принципи Декларації права дитини»;
2. Тематичний урок «Права, свободи та обов'язки людини і громадянина»;
3. Вікторина для всіх «Знай закони змалку»;
4. Перегляд відеороликів «Права та обов'язки в житті кожного»;
5. Зустріч з дільничним інспектором «Права та закони у нашому житті»;
6. Година класного керівника «Знай і поважай права».

Одним із основних завдань правового виховання є формування у здобувачів освіти прагнення взяти участь у боротьбі з негативними явищами, а також вироблення здатності протистояти негативним впливам. З цією метою класні керівники впроваджують у практику своєї діяльності інформаційно-просвітницьких програму «Молодь на розпутті».

Важливу роль в організації правової роботи здійснювали психологи ліцею. Особливу увагу приділяли заходам з питань протидії торгівлі людьми, заходам, направлених на попередження насильства, цькування та інших негативних проявів, особливо в час війни.

Практичні психологи ліцею разом з п.Іриною Дьоміною, членом благодійної організації «СОС Дитячі містечка» України у рамках реалізації проекту із психосоціальної підтримки дітей та дорослих, які зазнали впливу війни, проводили заняття з учнями та педагогами діцею, на яких формували психологічну стійкість та навчали навичкам самодопомоги.

Проводили години психології, на яких навчали учнів долати стресові ситуації та знімали емоційну напругу.

Брали участь у тренінгу на тему: «Діти та війна: навчання технік зцілення» в рамках проекту «Рука допомоги Україні: програма психосоціальної підтримки БФ «Надія по всьому світові»

Проводились заходи в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Питання щодо результативності даного напрямку роботи заслуховуються на нарадах при директорові, засіданнях педрад, видаються виробничі накази.

На основі практичного досвіду сформувалася трирівнева структура організації роботи з профілактики правопорушень:

1. Перший рівень – соціальна профілактика, спрямована на збереження здоров'я дітей, попередження негативного впливу факторів соціального і природного

середовища.

2. Вторинна профілактика – направлена на виявлення негативних змін у поведінці дитини, попередження подальшого їх розвитку.

3. Третинна профілактика – цілеспрямована робота з учнями, схильними до правопорушень.

Важливу роль в організації правової роботи здійснювала Рада профілактики з питань попередження правопорушень, дитячої бездоглядності та захисту прав школярів, на засіданнях якої розглядалися такі питання:

- відвідування учнями ліцею;
- індивідуальна робота з учнями схильних до правопорушень;
- організація батьківських зборів;

З метою покращення дисципліни та порядку, під час освітнього процесу, у ліцеї вивчалось питання запізнення учнів на уроки. Було проаналізовано причини запізнь, кількість учнів загалом та по класах. Після обговорення були прийняті рекомендації щодо недопущення та усунення тривожних сигналів, адже запізнення на урок це порушення «Єдиних вимог», Статуту ліцею тощо. Необхідно більше проводити індивідуальну роботу з учнями, батьками, здійснювати профілактику правопорушень.

Стрижнем виховного процесу є створення морально безпечного середовища освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантності міжособистісної взаємодії в процесі проведення годин спілкування, тренінгових занять в старших класах. Безпосередньо для практики правового виховання в ліцеї розроблені тижні превентивного виховання.

На засіданнях методичних об'єднань класних керівників, семінарах практикумах постійно розглядаються питання взаємодії вчителя з учнями різних соціальних категорій, схильних до девіантної поведінки та правопорушень. В ході проведення тренінгових вправ класні керівники навчаються основним правилам взаємодії з названими категоріями дітей та їхніми батьками.

Важливим на даному етапі є також залучення учнів до роботи в органах учнівського самоврядування та участь у різноманітних гуртках.

Система правовиховної роботи ліцею передбачає вироблення стійких морально-правових знань, соціально - психологічних навичок поведінки учнів у суспільстві,

	розвиток їх трудової і громадянської активності. Педагогічний колектив ліцею ставить за мету виховання фізично та психічно здорової особистості, людини здатної до безконфліктного існування в суспільстві.	
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.2.2 на достатньому рівні		
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	У ліцеї на постійному контролі питання реагування на випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі. З цією метою розроблено алгоритм дій, який визначає механізм реагування на випадки булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу. На веб-сайті закладу розміщена інформація: правила поведінки здобувачів освіти в закладі; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі; порядок подання та розгляд звернень про випадки булінгу в закладі від учнів, їх батьків, законних представників, інших осіб. У 2022-2023 н.р. звернень до директора закладу з приводу булінгу не надходило.	1.Провести з педагогічними працівниками навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу .
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.2.3 на достатньому рівні		
<i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 1.3 (Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких насильства та дискримінації) на <u>високому</u> рівні</i>		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну, мотивуючого та розвивального освітнього середовища. Зокрема, у рекреаціях нашого закладу освіти створені мотивуючі надписи на сходових клітках. Є надписи навчального змісту. Створено презентаційні банери та фотозони. Розроблено сучасний дизайн актової зали. Облаштована стоянка для велотранспорту та оздоблено спортивний майданчик, що знаходиться на території нашого ЗО.	1. Підготувати засновнику клопотання на виділення коштів для встановлення проекту пандусу.
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.3.1 на достатньому рівня		
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Не зважаючи на те, що у ліцеї не навчаються учні з особливими освітніми потребами, вчителі отримують необхідні знання під час проходження курсів підвищення кваліфікації.	1. На засіданнях м/о запланувати заходи науково- методичної роботи з дітьми з ООП
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.3.2 на достатньому рівні		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі батьки) осіб з особливими освітніми	У ліцеї відсутні учні з особливими освітніми потребами.	_____

потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідності підтримки дітей під час здобуття освіти		
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.3.3 на ____ - ____ рівні		
1.3.4. освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму; Є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу; проводяться навчання з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування, або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу .Організація харчування сприяла формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	1.Запланувати заходи «розумного використання» (збір макулатури, сортування сміття, зменшення використання поліетилену, економне ставлення до витрачання води, електроенергії)
Визнати роботу педагогів за критерієм 1.3.4 на достатньому рівні		
1.3.5. у закладі освіти створено простір інформаційної	Тому важливо вже з юних років виховувати необхідність отримувати знання, прищеплювати навички самостійного пошуку інформації, формувати вміння ефективного збору, систематизації та обміну інформацією з іншими користувачами.	1.Створити відділ електронних освітніх ресурсів, створених педпрацівниками для

<p>взаємодії та соціально-культурної комунікації освітнього процесу (бібліотека, інклюзивно-ресурсний центр)</p>	<p>У бібліотеці облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти, місце, де учні можуть спілкуватися та показувати свої вміння гри на фортепіано. У плані роботи бібліотеки передбачені відкриті бібліотечні уроки, тематично-інформаційні дайджести, та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальноліцейних заходів.</p> <p>Протягом навчального року на базі бібліотеки проведенні заходи у рамках тематичних місячників та предметних тижнів, які проводили педагоги закладу. Так, проведено ряд акцій, вікторин, інсталяцій, відкритих переглядів літератури тощо. У рамках тижня протидії булінгу (20.09.-24.09.2023р.) відбулися години спілкування «Протидія булінгу» (для учнів паралелі 5-х класів), у рамках тижня стилю було створено фотоколажі учнів 6-11 класів, під час тижня безпеки дорожнього руху (15.11 – 19.11.2023р.) – відбулася літературна мандрівка «Безпека дорожнього руху» (5-ті класи). У 2022/2023 навчальному році зав. бібліотекою Петренко Г.З. започатковано проведення в приміщенні бібліотеки акції «Буккросинг», яка діяла впродовж навчального року. Паралельно учні мали змогу переглянути відео «Читати – це круто!». Проведено ряд інсталяцій до Дня пам'яті жертв Голодомору(24.11.2022), до свята Стрітеня «Стрітенська свічка» (25.02.2023), до Дня цивільного захисту (27.04.2023). У приміщенні бібліотеки для учнів 9-х класів відбулися «Андріївські вечорниці» (09.12.2022). Протягом навчального року разом з педагогом-організатором Іванців Т.Я. проведено ряд акцій : до Дня св.Валентина (14.02.2023), тиха акція «Ангели пам'яті», а також конкурс учнівських малюнків до Дня вшанування Героїв Небесної Сотні (20.02.2023), «Зігрій солдата»- це виготовлення бліндажних свічок (27.02.2023).</p> <p>У 2022-2023н.р. частина інформації була доступною на сторінці бібліотеки «Книгозбірня» у Classroom. Так, були виставлені на ліцейній сторінці у соцмережах відео до Дня Соборності України, річниці Голокосту, Дня Прапора України, Дня Єднання. Також ліцеїсти мали змогу переглянути відео, з нагоди річниць від дня народження, про Шарля Перо, Богдана Лепкого, Григорія Сковороди, Лесі Українки, Тараса Шевченка.</p> <p>Під час традиційного тижня дитячої та юнацької книги (23.03–01.04.2023р.), який проходив під гаслом «Нація, яка читає, непереможна!», Петренко Г.З., на</p>	<p>користування.</p> <p>2.Спланувати заходи , кошторисні витрати щодо переструктурування простору приміщення бібліотеки</p>
--	---	---

	<p>корпоративній платформі закладу, запропонувала до уваги здобувачів освіти аудіо та електронні книжки.</p> <p>Уся діяльність бібліотеки протягом навчального року своєчасно висвітлювалася на веб-сайті закладу освіти. Також, завдяки сайту та сторінці у Classroom учні мали змогу прочитати програмові твори сучасних українських та зарубіжних авторів, книжки які відсутні в бібліотечному фонді, переглянути буктрейлери та отримати додаткову цікаву інформацію до уроків.</p> <p>На базі бібліотеки ведеться архів загальноліцейних свят.</p>	
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 1.3.5 на достатньому рівні</p>		
<p><i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 1.3 (Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких насильства та дискримінації) на <u>достатньому</u> у рівні</i></p>		
<p>Ураховуючи вимоги з напрямку «Освітнє середовище закладу освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці (<u>достатній рівень</u>); - створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (<u>достатній рівень</u>); - формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (<u>достатній рівень</u>), <p>роботу з напрямку «Освітнє середовище закладу освіти» оцінити на достатньому рівні</p>		

Заступник директора з НВР

Галина Соневицька

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Дрогобицького наукового
 ліцею ім. Б. Лепкого
 _____ Н. ЛАСТОВ'ЯК
 28.06.2023

ПЛАН
заходів на 2023-2024 н.р. із розбудови внутрішньої системи
забезпечення якості освіти за напрямком **Освітнє середовище**
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
План заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальний
1.	Підготовка навчальних кабінетів, приміщень до навчального року	Червень-серпень	Колектив закладу
2.	Складання актів готовності ліцею, до нового навчального року	Серпень	Адміністрація ліцею
3.	Проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, електробезпеки з працівниками закладу	Серпень	Громадський інспектор з ОП
4.	Оновлення куточків з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки в навчальних	Протягом року	Громадський інспектор з ОП

	кабінетах і приміщеннях ліцею,		
5	Контроль за виконанням комплексу заходів щодо попередження дитячого травматизму	серпень	ЗНВР Класні керівники
6.	Контроль за проходженням медоглядів і оформлення особистих медичних книжок працівників закладу	серпень	медична сестра
7	Організація роботи щодо медико-педагогічного спостереження за уроками фізичної культури в 1-11 класах (в умовах очного навчання) сті	серпень	медична сестра
8.	Організація роботи спеціальних медичних груп (за наявності) (в умовах очного навчання).	вересень	медична сестра
9.	Забезпечення проведення місячників безпеки, дорожнього руху	вересень	ЗНВР
10.	Контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму в навчальних приміщеннях під час освітнього процесу	жовтень	Заступник директора з господарської діяльності
11.	Контроль стану шкільного двору, доріжок,сходинок,обрізка дерев.	Постійно	Заступник директора з господарської діяльності
12.	Оформити відповідні накази з охорони праці	01.09.23.	Директор секретар
13.	Здійснювати контроль за чергуванням по закладу учнів і педагогічних працівників	Протягом року	адміністрація
14.	Аналізувати виконання заходів з охорони праці на засіданнях профорганізації, загальних зборах трудового	Постійно	Директор Голова

	колективу		профспілки
15.	Провести атестацію робочих місць (оформити акти), дозволу на роботу в кабінетах підвищеної небезпеки і спортзалі)	Серпень	Громадський інспектор з ОП ЗЗГ Голова профспілки
16.	Домагатися неухильного дотримання всіма працівниками Правил внутрішнього трудового розпорядку	Постійно	Адміністрація Голова профспілки
17.	Перевірити стан захисного заземлення, петлі “фаза-нуль”, ізоляції електромережі; випробувати електрозахистні засоби	Постійно	Громадський інспектор з ОП Заступник директора з господарської діяльності
18.	Організація харчування учнів 5-11-х класів .Збір довідок учнів пільгових категорій для безкоштовного харчування.	Серпень вересень	ЗНВР Класні керівники
19.	Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.	вересень	Класні керівники
20.	Проведення бесід по попередженню нещасних випадків під час канікул(осінь, зима, весна, літо).	Протягом року	Класні керівники
21.	Вивчення стану організації харчування учнів (в умовах очного навчання)	постійно	ЗНВР Медична сестра
22.	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками Гімназії Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я	Протягом року	Педагогічний колектив

	та поваги до людської гідності дитини.		
23.	Проведення інструктажів та необхідних навчань ЦО. Відпрацювання навичок правильної поведінки під час сигналу «Повітряна тривога». Правила поведінки з підозрілими та вибухонебезпечними предметами	вересень	адміністрація Громадський інспектор з ОП Класні керівники
24.	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій. Всеукраїнський тиждень правознавства	Грудень	Вчитель правознавства,
25.	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень	Постійно	ЗНВР Вчитель правознавства
26.	Організація контролю за відвідуванням учнями ліцею	Щодня	Черговий адміністратор Касні керівники
27.	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	Січень 2023 5-9 класи	Психолог ліцею
28.	Проведення засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	Листопад	Психолог ліцею
29.	Розмістити на інформаційному стенді гімназії номери телефону гарячої лінії протидії булінгу 116111(з мобільного). Поновити інформацію на вебсайті ліцею.	Вересень	Педагог-організатор
30.	Провести загальношкільні батьківські збори батьків учнів 5-6, 7-9 кл. на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	Листопад	Психолог ліцею
31.	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Протягом року	Психолог ліцею

32.	Пропагувати під час освітнього процесу формування навичок здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення між усіма учасниками освітнього середовища.	Постійно	класні керівники
33.	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей.	Протягом року	Педагог-організатор Класні керівники

Заступник директора з НВР

Галина Соневицька

до наказу Дрогобицького
наукового ліцею ім. Б. Лепкого
28.06.2023 №

**Самооцінювання освітньої діяльності
Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
за 2022-2023 навчальний рік**

Самооцінювання освітньої діяльності Дрогобицький науковий ліцей ім. Б. Лепкого за 2022- 2023 навчальний рік було проведено у травні 2023 року. Методичною основою для доцільного інформативного проведення самооцінювання є «Положення про внутрішню систему якості освіти».

Основні форми моніторингу: анкетування учасників навчального процесу (батьки, вчителі, учні), рівень відвідування заходів та уроків, перевірка документації, співбесіда з учасниками освітнього процесу.

Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання		
Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Рекомендації
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів	Здобувачі освіти закладу протягом року отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На веб-сайті закладу відповідно до плану роботи оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затвержені Міністерством освіти і науки України та розміщено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджене на засіданні педагогічної ради від 30.08.2021р., протокол №1 та затверджене наказом, метою якого є підвищення якості освітнього процесу. На сайті закладу оприлюднено також методичні рекомендації учителям щодо впровадження формульованого оцінювання. У закладі на засіданнях	1. На інформаційному стенді, в навчальних кабінетах розмістити інформацію про критерії оцінювання результатів

<p>навчання</p>	<p>методичних об'єднань учителів-предметників опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу; у навчальних кабінетах також оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>За результатами опитування здобувачів освіти встановлено що більше 83 % учнів поінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Більшість учнів 63% вказали, що вчителі завжди пояснюють за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку й після оцінювання завжди її обґрунтовують. 63% опитаних учнів зазначили, що отримують аргументоване пояснення щодо оцінки на їхнє прохання.</p> <p>У ліцеї проведено моніторинг інформованості педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати опитування продемонстрували, що більше половини педагогів (68%) використовують адаптовані ними критерії МОН України до умов роботи закладу освіти, використовують виключно критерії МОН України (55%), 7% вчителів розробляють власні критерії оцінювання для кожного виду робіт. 45% опитаних використовують формувальне оцінювання, 56% - самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>70% педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 65% - перед вивченням кожної теми, 34% - пояснюють критерії оцінювання індивідуально.</p> <p>Педагоги надають відповідну підтримку здобувачам освіти у навчанні. У більшості педагогів (65%) це додаткові індивідуальні консультації, 24% використовують заохочення, усну та психологічну підтримку, 6% використовують сучасні форми прийому та методи роботи, 5% створюють безпечне освітнє середовище.</p> <p>79% освітян спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, пов'язують це з індивідуальними консультаціями, зацікавленням учнями предметом, бажанням отримати вищі бали, усвідомленням дітей своєї вирішальної ролі. 90% педагогів говорять про те, що чітко поставлені цілі, приводять до підвищення мотивації, особистого розвитку здобувачів освіти, необхідності краще складати НМТ, підвищувати результати навчання.</p>	<p>навчання учнів.</p> <p>2. Провести анкетування учнів, батьків щодо оцінювання, результатів навчання, справедливе чи ні</p> <p>3. Організувати батьківський всеобуч про правила та процедури оцінювання, зокрема і дітей з ООП</p> <p>3. Розглянути питання щодо форм, методів, правил та процедур оцінювання на педагогічній раді</p> <p>4. Організувати навчально-методичний семінар «Планування оцінювання для навчання» щодо обміну</p>
-----------------	---	---

	<p>Для професійного зростання 67% педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології, 34% - методичні аспекти викладання предметів та курсів, 30% - форми організації освітнього процесу, 4% - організацію інклюзивної форми навчання та безпечне освітнє середовище, 2% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій. Слід відзначити, що жоден педагог не обрав таку тематику як профілактика та прояви девіантної поведінки дитини, формування у здобувачів освіти громадянської позиції.</p>	<p>досвідом з питання розроблення учителем критеріїв оцінювання різних видів діяльності учнів</p>
<p>Визнати роботу за критерієм 2.1.1 на достатньому рівні</p>		
<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>В основу побудови змісту і організації процесу навчання різним дисциплінам в закладі покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом є сформовані ключові, міжпредметні та предметні компетентності.</p> <p>На сучасному етапі важливою проблемою реалізації компетентнісного підходу до навчання є використання освітніх та педагогічних технологій.</p> <p>На уроках української мови та літератури учителі Петришин М.І., Шийович А.І., Дорик С.Б., формують комунікативні, соціальні предметні компетенції (проведення рольових ігор: урок-суд, урок прес-конференція, урок -аукціон); полікультурні, інформаційні компетентності проведення інтегрованих, нестандартних уроків (урок-дискусія, урок-вікторина, урок-телевізійний міст).</p> <p>На уроках географії учитель Приріз О.М.. формує природничі компетентності учнів, які базує на прийомах дослідницької роботи (аналіз, синтез, порівняння, співставлення, аргументованість). Критерії щодо оцінювання навчальних досягнень учнів складені відповідно до компетентнісного підходу. Учень із сформованою природничою компетентністю називає і показує на карті тектонічні структури, низовини,</p>	<p>1. Запланувати взаємонавчання для вчителів «Оцінювання у компетентнісному навчанні» (впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання)</p> <p>2.Провести анкетування з питання «Чи готують вчителі компетентнісні завдання;чи</p>

гори, родовища корисних копалин України, формує географічні поняття, порівнює особливості природних умов території в різні геологічні ери, оцінює вплив людини на рельєф, наслідки використання корисних копалин.

На уроках географії Генсьор Ю.С. формує екологічну компетентність (учень розуміє екологічну ситуацію в регіоні, державі, світі), соціально-економічну компетентність (учні знають доцільно соціально-економічні процеси України та світу), просторову компетентність (учні знають, розуміють, читають карту).

Учителі історії Сливінська О.М., Кушнір Р.В., Кабацький Р.І. у своїй роботі велику увагу приділяють формуванню предметно-історичних компетентностей, таких як: хронологічні (вміння визначати дати і хронологічні межі подій, співвідносити дати подій із певним періодом історії), картографічні (учні визначають географічне положення країни, показують на карті місця історичних подій, читають історичну карту), спеціальні (вміння самостійно здобувати інформацію з тексту підручника, аналізувати різні джерела історичної інформації, давати історичну характеристику видатним видачам).

Учителі математики Онисько Л.С., Лавриш М.С., Підлиська Л.С., Пирин Л.С. велику увагу приділяють розвитку таких предметних математичних компетентностей як процедурна компетентність (учні вчаться розв'язувати типові математичні задачі, розпізнавати типову задачу або зводити її до типової), логічну компетентність (учні вчаться володіти дедуктивним методом доведення до спростування тверджень), дослідницьку компетентність (учні володіють методами дослідження практичних і прикладних задач математичними методами).

Учителі інформатики Блищак С.Б., Павлікович С.Б., Монастирська І.В. приділяють увагу розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів (залучають до пошуку в мережі Internet інформації, створення презентацій до уроків, фотоматеріалів, відеороликів).

Під час проведення дистанційного навчання спілкування з учнями відбувалося на платформі Classroom.

Учителі різних спеціальностей велике значення у формуванні ключових

розробляють вони такі завдання самостійно»

	<p>компетентностей надають засобам ІК-технологій. Це проектна діяльність (соціальна, комунікативна, інформаційна компетентність) – учителі історії Кабацький Р.І., Сливінська О.М., англійської мови Сушко О.П., Харкавців І.Л., Кекош М.Л., біології Ларіонова Л.Т., хімії Марчук Г.Г.</p> <p>Роботу по розвитку комунікативної компетентності (електронні посібники, відеофільми) використовують учителі англійської мови Барна Л.В., Томенюк О.Р., Дейниченко О.С., математики Блишак Р.Я., фізики Долгун Я.І.</p> <p>Для досягнення мети по розвитку компетентностей учителі застосовують різні форми та методи роботи: метод «Сенкан», «Гронування», «КолаВена», проблемно-творчі завдання, складання ментальних карт (учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, хімії, біології); «Закінчи речення одним словом», «Я бажаю тобі», «Мозковий штурм», «Обери зайвого», різні види диктантів (учителі математики, історії, географії, фізики, предмета основи здоров'я)</p>	
--	---	--

	Визнати роботу за критерієм 2.1.2 на високому рівні	
<p>2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним</p>	<p>На думку більшості опитаних учнів закладу, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 40% учнів відповіли, що отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають, 95 % учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня, визначення рівня знань, умінь та навичок. 53 % учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу освіти. Більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на уроці. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя; освітній заклад сприяє розвитку відповідальності здобувачів освіти. Більшість учнів упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять в їхні успіхи.</p>	<p>1. Проводити співбесіди з учнями з питання оцінювання результатів навчання</p>

	<p>З метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація) 78% педагогів, учасників анкетування, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 57% дають такі завдання, які унеможливають списування, 14% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності 56% педагогів використовують власні матеріали, 45% - проводять бесіди про фундаментальні цінності: чесність, порядність, відповідальність; 23% - використовують у цьому питанні індивідуальний підхід.</p>	
<p>Визнати роботу за критерієм 2.1.3 на достатньому рівні</p>		
<p><i>Оцінити роботу за вимогою/правилом 2.1. на достатньому рівні</i></p>		
<p>Вимога/правило 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>		
<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів</p>	<p>У закладі освіти проводиться системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів (у річному плані роботи встановлено графік проведення моніторингових досліджень на навчальний рік, визначені відповідальні, є відмітки про виконання.</p> <p>Крім того, в закладі проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів у класах допрофільного та профільного спрямування; за результатами досліджень видані відповідні накази:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Про підсумки вхідного моніторингового досліджень рівня знань учнів 5-х класів з української мови та літератури», - «Про результати моніторингового дослідження стану викладання іноземних мов». - «Про підсумки проміжного моніторингового дослідження рівня знань учнів 9-х класів з математики та історії України». 	<p>1. Провести аналіз результатів навчальних досягнень учнів за підсумками навчального року на педагогічній раді з метою відстеження результатів кожного учня та надання йому підтримки в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Про підсумки директорських контрольних робіт з української мови та літератури» - «Про результати моніторингу освітньої діяльності ліцеїстів 5,9 та 11х класів із зарубіжної літератури» <p>На початку навчального року ліцей вчився змішаною формою, а у подальшому на дистанційному навчанні залишились тільки учні , які перебувають за кордоном. Не проведено моніторинг з української літератури.</p> <p>Наприкінці першого семестру та навчального року у закладі проведено аналіз навчальних досягнень учнів у динаміці та порівнянні з минулим роком; видані відповідні накази:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Про підсумки навчальних досягнень учнів за результатами 1-го семестру 2022-2023 н.р.» - «Про підсумки навчальних досягнень учнів за результатами 2-го семестру 2022-2023 н.р.» - « Про виконання освітньої програми ліцею». <p>Крім цього ведеться системний аналіз шкілької документації, у тому числі е-щоденників, на підставі яких було видано два три накази.</p> <p>Матеріали наказу за підсумками першого семестру розглянуто на засіданнях предметних кафедр.</p> <p>За підсумками 2022-2023 н.р. на високому рівні навчаються 41%, що на 11 % менше ніж у минулому навчальному році. На високому та достатньому рівнях навчаються 98%, що на 1% менше ніж у минулому навчальному році, (враховуючи те, що в 2022-2023 н.р. значний час навчання відбувався дистанційно). 59 учні закладу за підсумками року нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення в навчанні» (у минулому навчальному році таких було 86 учнів).</p> <p>Серед учнів 9-х класів 13 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою (у минулому навчальному році таких було 12). 9 учня 11-х класів нагороджені срібною медаллю «За досягнення в навчанні» (у минулому навчальному році було вісім учні, які нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення в навчанні») та 4 ліцеїсти нагороджені срібною медаллю «За досягнення в навчанні» (аналогічно минулорічному).</p>	<p>освітньому процесі</p> <p>2.Провести порівняльний аналіз результатів навчання новоприбулих учнів із рівнем результатів навчання у попередньому закладі освіти</p> <p>3.Провести порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі на педагогічній раді</p> <p>4. Моніторинг навчальних досягнень учнів (отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими</p>
--	---	--

		компетентностям и), аналіз результатів. 5. Педагогічним працівникам постійно вносити зміни в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів
Визнати роботу за критерієм 2.2.1 на достатньому рівні		
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	<p>Починаючи з цього року учителі ліцею застосовують формувальне оцінювання. У жовтні 2022 року в закладі було проведено методичний майстер-клас Онисько Л.С., під час якої було практично опрацьовано застосування формувального оцінювання в початковій школі. Було розглянуто питання про принципи реалізації концепції НУШ у початковій школі, про інтегроване навчання – як один із напрямків всебічного розвитку особистості, про дослідницьку діяльність у початковій школі, про особливості оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>Учителі ліцею впроваджують такі методи формувального оцінювання, як «Перевірка помилковості розуміння» (педагог дає учням навмисно типові помилкові поняття, а потім просить учнів висловити свою згоду або незгоду зі сказаним). Учителі української мови та літератури, історії, англійської мови, математики використовують у своїй роботі техніку «Формувальне</p>	<p>1. Проводити спостереження за навчальними заняттями вчителів, які атестуються, з метою з'ясування чи застосовується вчителем формувальне оцінювання</p> <p>2. Провести</p>

	<p>опитування» (учитель задає додаткові уточнюючі питання, що дозволяють здобувачу освіти проаналізувати, узагальнити, зробити висновки з пройденого матеріалу). Учителі географії, фізики, біології, хімії, інформатики для впровадження формувального оцінювання використовують техніку трихвилинна пауза (учитель надає учням можливість обміркувати поняття, зв'язати з попереднім матеріалом, знаннями і досвідом).</p> <p>Результати моніторингу опитування здобувачів освіти, яке було проведено у травні 2023 року показують, що переважна більшість (63%) використовують формувальне оцінювання. Результати спостереження під час відвідування уроків показують що 51 % учителів надає учням час на обдумування відповіді, 34% забезпечує зворотній зв'язок щодо якості виконання або виконаного завдання.</p>	<p>педагогічну раду «Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: формувальне оцінювання.»</p> <p>3. Запровадити постійно діючий семінар «Формувальне оцінювання в освітньому процесі» (методичні та організаційні заходи впровадження формувального оцінювання)</p>
<p>Визнати роботу за критерієм 2.2.2 на високому рівні</p>		
<p><i>Оцінити роботу за вимогою/правилом 2.2 на високому рівні</i></p>		
<p>Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>		

<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>На думку більшості опитаних здобувачів освіти, системи оцінювання освіти, що застосовується в закладі, спрямоване на формування відповідальності за результати свого навчання; 81 % опитаних учнів відповіли, що вчителі їх підтримують, допомагають на їхнє прохання, 72% учнів зазначили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи. Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок і аналізу допущених помилок 80% та визначення шляхів покращення результатів навчання 74%.</p> <p>За результатами опитування вчителів 42% супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями та визначають досягнення учнів, підтримують їхнє бажання навчатися.</p>	<p>1. Удосконалити роботу учнівського самоврядування в окремих класних колективах. 2. Посилити співпрацю загальношкільного учнівського самоврядування з класними активами</p>
<p>Визнати роботу за критерієм 2.3.1 на високому рівні</p>		
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів</p>	<p>Роботу по самооцінюванню та взаємооцінюванню впроваджують усі учителі закладу. Учні виконують тестові завдання, перевіряють його за наданим вчителем еталоном, а потім ставлять собі оцінку, за тією шкалою, яка застосовується в класі (це і звичайні оцінки, і описові характеристики, і певні позначки). Щоб навчити учнів оцінювати себе правильно учителі історії Р.Кінаш, О. Сливінська, географії О. Приріз, хімії Ю. Лучшев, біології Д. Фарбітник, О. Ларіонова, фізики А. Юрків, української мови та літератури С. Дорик, М. Петришин, А. Шийович, Р. Мисишин, Г. Швед математики С. Блищак, Л. Онисько, Л. Підлиська, М. Лавриш надають власну оцінку. Якщо вони не співпадають, педагог пояснює, що вплинуло на таку оцінку. У цьому питанні велика увага приділяється роботі в парах, групах.</p> <p>Найефективніші завдання на взаємооцінювання, які використовують учителі математики Л. Пирин А.В., фізики Я. Долгун, англійської мови Л. Барна, О. Сушко, української мови та літератури Н. Удич, це перевірка домашнього чи виконаного на уроці завдання за задалегідь розробленими критеріями оцінювання, які вчитель створює самостійно; перегляд виконаного завдання</p>	<p>1. Провести круглий стіл з питання «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів»</p>

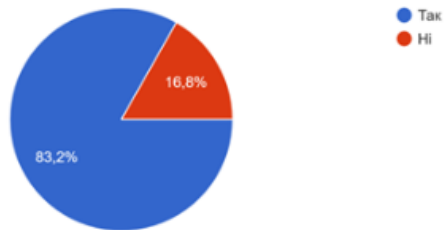
	<p>однокласником та надання коментарів; взаємооцінювання письмових відповідей, написання свого короткого відгуку про роботу; перегляд виконаного завдання однокласником з використанням контрольних списків.</p>	
<p>Визнати роботу за критерієм 2.3.2 на високому рівні</p>		
<p><i>Оцінити роботу за вимогою/правилом 2.3 на високому рівні</i></p>		
<p>Ураховуючи вимоги з напряму «Система оцінювання здобувачів освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання (достатній рівень); – Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі (високий рівень); – Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання (високий рівень), <p>роботу з напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» оцінити на високому рівні</p>		

Заступник директора з НВР

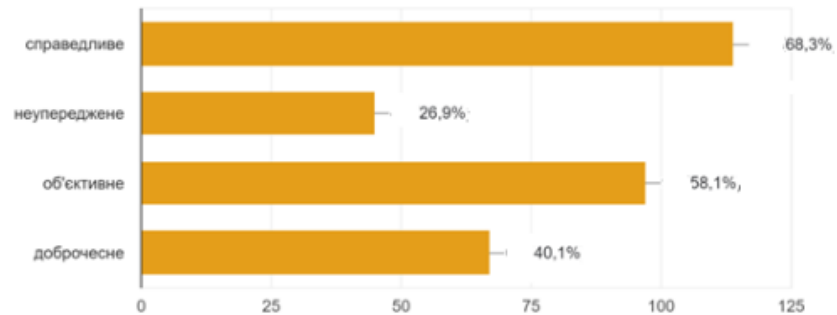
Роман БЛИЩАК

Моніторинг оцінювання освітньої діяльності ліцеїстів

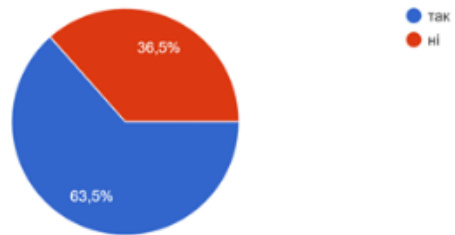
Ви отримуєте від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання



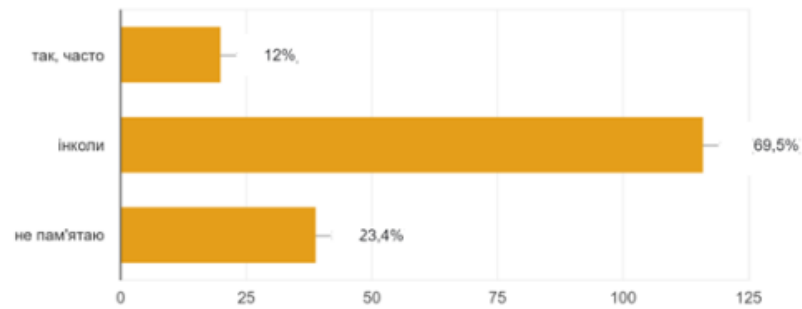
Наявна система оцінювання результатів навчання забезпечує оцінювання:



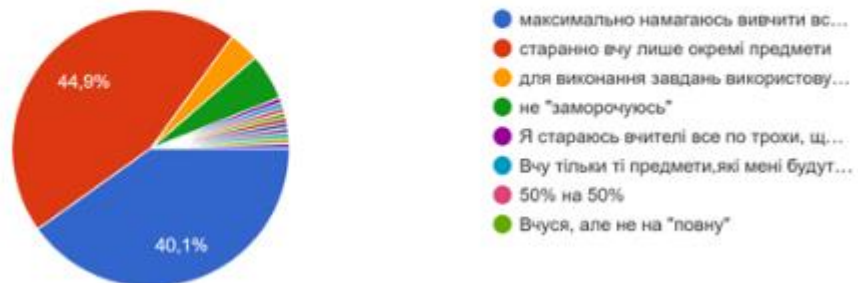
Крім бального вчителі використовують словесну форму оцінювання



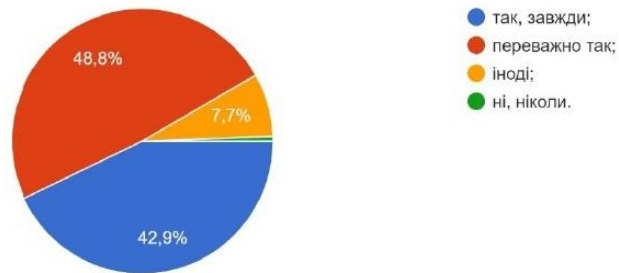
На уроках вчителі надають можливість самооцінювання або оцінювання інших учнів



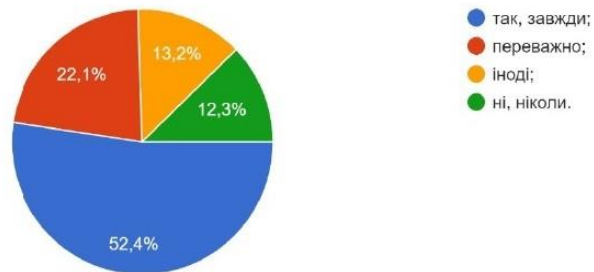
Самооцінити: наскільки відповідальне моє ставлення до навчання



Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?



Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Дрогобицького наукового
 ліцею ім. Б. Лепкого
 _____ Н. ЛАСТОВ'ЯК
 28.06.2023

ПЛАН
заходів на 2023-2024 н.р. із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком
«Система оцінювання освітньої діяльності учнів»

№ з/п	Назва	Термін	Термін
Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання			
1.	я роботи у 2023- 2024 н.р. з розбудови внутрішньої системи оцінювання якості освіти за напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»	Вересень 2023	Заступник директора з НВР Р. Блищак, члени робочої групи
2.	2.1.2. Оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті закладу та у навчальних кабінетах	Вересень 2023	Заступник директора з НВР Р. Блищак, завідувачі кабінетами
3.	2.1.3. Розробка власних критеріїв оцінювання для кожного обов'язкового виду робіт (за необхідності)	Протягом 2023-2024 н.р	Вчителі-предметники
Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі			
4.	2.2.1. Проведення моніторингу (анкетування) інформованості педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Жовтень 2023	Заступник директора з НВР Р. Блищак, члени робочої групи
5.	2.2.2. Обговорення методів формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на засіданнях кафедр	Серпень 2023	Заступник директора з НВР Р. Блищак, керівники кафедр

6.	2.2.3. Проведення вебінару «Цифрові технології для формуального оцінювання»	Листопад 2023	Заступник директора з НВР Р. Блищак, методист Центру професійного розвитку педагогічних працівників Л. Онисько
7.	2.2.4. Групові консультації вчителів з питань семінарів, конференцій, вебінарів з проблем впровадження формуального оцінювання	Грудень 2023	Заступник директора з НВР Р. Блищак, методист Центру професійного розвитку педагогічних працівників Л. Онисько
8.	2.2.5. Засідання педагогічної ради з питань формуального оцінювання	Січень 2024	Заступник директора з НВР Р. Блищак
Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання			
9.	2.3.1. Здійснення контролю за організацією оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання	Постійно, на час дистанційного навчання	Заступник директора з НВР Р. Блищак, члени робочої групи
10.	2.3.2. Проведення семінару з теми «Удосконалення системи оцінювання з метою визначення рівня розвитку учня»	Березень 2024	Заступники директора з НВР Р. Блищак, Р. Кабацький
11.	2.3.3. Проведення засідання круглого столу «Розвиток навичок самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти»	Квітень 2024	Заступники директора з НВР Р. Блищак, Р. Кабацький

Заступник директора з НВР

Роман Блищак

Додаток 3
до наказу Дрогобицького
наукового ліцею ім. Б. Лепкого
___.01.2023 №

**Самооцінювання освітньої діяльності
Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого Дрогобицької міської ради Львівської області
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
за 2022-2023 навчальний рік**

Основні форми моніторингу: анкетування учасників навчального процесу (батьки, вчителі, учні), рівень відвідування заходів та уроків, перевірка документації, співбесіда з педагогами.

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.		
Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Рекомендації
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	<i>3.1.1.1. Частка вчителів використовують перспективне, календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагогічні працівники планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність.</i>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.1 на високому рівні		

<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей</p>	<p><i>3.1.2.1. Частина педагогічних працівників використовують освітні технології, (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</i></p>	
	<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.2 на достатньому рівні</p>	
<p>3.1.3. Педагогічні працівники, які розроблюють індивідуальні освітні траєкторії учнів</p>	<p><i>3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.</i></p>	

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.3 на високому рівні

<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</p>	<p><i>3.1.4.1. Частка педагогічних працівників наукового ліцею імені Богдана Лепкого, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: Кабацький Р.І. – «Методично-термінологічний довідник з основ християнської етики», методичний посібник «Довідник з історії України 10 клас», методичний посібник з християнської етики «Уроки любові»; Сливінська О.М. – Посібник «Підготовки до ЗНО з історії України»; Лучшев Ю.М. – «Хімія. Інформаційно-тестові завдання 8клас»; Лучшев Ю.М.Розумейко Н.В. – «Збірник задач та вправ з хімії (без калькулятора)»; Підліська Л.С. – «Логарифмічні і показникові рівняння, нерівності та їх системи – збірник завдань для індивідуальної та групової роботи»; Онисько Л.С. – Методична розробка теми «Квадратні рівняння 8 клас», «Форми і методи систематизації та узагальнення знань учнів з математики у системі основних моделей і технологій навчання»Ковальчук В.Д. – « Комп'ютерний практикум з французької мови».</i></p> <p><i>Учителів мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах («НаУрок», «Всеосвіта»), на сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях...</i></p> <p><i>Є вчителі які мають власні сайти, блоги (Онисько Л.С.; Волошко Л.М.; Мітрофанова І.; Монастирська І.О.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публікувати статті, методичні розробки, матеріали до навчальних занять на різних ресурсах. 2. Системно формувати власне педагогічне портфоліо та презентувати свій досвід в закладі на майстер-класах, ворк-шопах, методичних фестивалях тощо. 3. Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.
---	---	--

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.4 на високому рівні

<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку</p>	<p><i>3.1.5.1. Учителі використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму, тощо...</i></p>	
---	--	--

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.5 на достатньому рівні

<p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі</p>	<p><i>3.1.6.1. Основна частка педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (Готують і виставляють асинхронні уроки, ведуть дистанційне навчання на платформі MEET, тощо)</i></p>	
--	--	--

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.6 на достатньому рівні

Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.1. <i>(Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів) на достатньому рівні</i>		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний про розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	<i>3.2.1.1. Педагогічні працівники наукового ліцею імені Боглана Лепкого обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності (підвищують свою кваліфікацію на різних освітніх платформах: ЛОППО; ЦПРПП; ЦПК Дрогобицького ДУ імені І. Франка; ЦПК Львівська Політехніка; «На урок»; «Освіторія»; «Всеосвіта» тощо</i>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.1 на високому рівні		
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	<i>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти</i> <i>3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність</i>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.2 на достатньому рівні		
Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.2 <i>(Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників)</i>		

*на високому рівні***Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

3.3.1.1. Частка здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення (вслухується, враховується) в освітньому процесі.

3.3.1.2. Частка педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.

3.3.1.3. У закладі всі співробітники працюють у партнерстві один з одним.

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.1 як потребує покращення

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

3.3.2.1. У науковому ліцеї співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Працівниками психологічної служби Ільчишин Л., Мітрофановою І. відбувається діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

1. Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо
2. Продовжити роботу Школи сучасного педагога щодо ефективної комунікації з батьками (за окремим планом: тренінги, круглі столи, дискусійні обговорення, майстер-класи)

	<p><i>Незважаючи умови воєнного часу, класними керівниками були проведені зустрічі з батьками (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.</i></p> <p><i>Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.</i></p> <p><i>3.3.2.2. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та напрямках роботи, що сприяє досягненню мети-організації освітнього процесу на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.</i></p>	<p>3.Провести анкетування учасників освітнього процесу з метою вивчення кращого досвіду з питання сучасної ефективної комунікації педагогів з батьками</p> <p>4. Започаткувати семінар «Презентація досвіду роботи класних керівників «Сучасні форми комунікації з батьками»</p>
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.2 на достатньому рівні		
<p>3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p><i>3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)</i></p>	<p>1.Організувати взаємовідвідування між учителями різного фаху.</p> <p>2.Педагогам практикувати проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищить педагогічну майстерність вчителів та буде розвивати пізнавальну активність</p>

		<p>учнів.</p> <p>3. Продовжити організацію роботи наставників з педагогами інтернами (за окремим планом)</p> <p>4. Започаткувати роботу мовного клубу для педагогів «Мова на часі» (за окремим планом)</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.3 на достатньому рівні</p>		
<p><i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3 (Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти) на достатньому рівні</i></p>		
<p>Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>		
<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p> <p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню</p>	<p><i>3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Згідно проведеного моніторингу усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. Серед курсів, що пройшли педагоги, названі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus», вебінар «Освіта України», веб-квест для освітян «Академічна доброчесність в письмових роботах учнів», «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, вебінар «Академічна доброчесність та</i></p>	<p>1. Педагогічним працівникам запланувати у 2023 році проходження курсів з академічної доброчесності.</p> <p>2. Провести моніторинг стану дотримання академічної доброчесності вчителями, які атестуються (вивчення публікацій, відвідування навчальних занять)</p>

<p>академічної доброчесності здобувачами освіти</p>	<p><i>шкільний аудит». Узагальнений аналіз результатів анкетування педагогів свідчить про те, що всі педагоги закладу з метою дотримання принципів академічної доброчесності при використанні інформації завжди вказують використане джерело, оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.</i></p> <p><i>3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</i></p> <p><i>3.4.2.1. Частка педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності</i></p>	<p>3. Провести анкетування педагогів, учнів з питання дотримання академічної доброчесності</p>
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.1 на достатньому рівні</p>		
<p>Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.2 на достатньому рівні</p>		
<p><i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3 (Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти) на достатньому рівні</i></p>		
<p>Ураховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (високий рівень); - постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (високий рівень); - налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу (на достатньому рівні); - організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (достатній рівень), <p>роботу з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» оцінити на високому рівні</p>		

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Дрогобицького наукового ліцею ім. Б. Лепкого
Н. ЛАСТОВ'ЯК
28.06.2023

ПЛАН

заходів на 2023-2024 рік із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

<i>Критерій</i>	№	<i>Заходи відповідно до вимог, правил і організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (за критеріями оцінювання)</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
Вимога/ правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів				
<i>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</i>	1.	Засідання фокус-групи «Особливості планування педагогічної діяльності з метою ефективного організації освітнього процесу в 5-6 класах НУШ».	Вересень 2023	Харкавців І.Р. Учителі предметними, класні керівники 5-6-х класів
	2.	Методична порада членам педагогічного колективу «Як створити якісне календарно тематичне планування».	Вересень 2023	Кекош М.Л. Учителі
	3.	Моніторинги роботи структурних	червень 2023	Керівники методичних спільнот

		методичних підрозділів в закладі. Анкетування педагогів з метою залучення до розробки проекту річного плану заходів освіти на 2023-2024 н.р.		
	4.	Засідання робочої групи з аналізу та планування роботи з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на 2023-2024 н.р.	червень 2023	Кабацький Р.І.
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	5.	Анкетування педагогів щодо використання компетентнісних завдань в освітньому процесі	жовтень 2023	Мітрофанова І.В.
	6.	Взаємонавчання вчителів «Оцінювання у компетентнісному навчанні»	Жовтень-грудень 2023 Березень 2024	
	7.	Підготовка завдань для проведення моніторингу навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (за зразком завдань PISA).	Листопад 2024	Блищак Р.Я
	8.	Засідання постійно діючого семінару формувальне оцінювання в освітньому процесі 5-6 класах НУШ	За окремим планом	Блищак Р.Я.
	9.	Педрада «Шляхи формування компетентностей учнів необхідних для успішної самореалізації в суспільстві	Січень 2024	Ластов'як Н.Я. Блищак Р.Я.

		(ключових компетентностей).		
	10.	Круглий стіл «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів»	Лютий 2024	Кабацький Р.І.
3.1.3. Педагогічні працівники, які розробляють індивідуальні освітні траєкторії учнів	11.	Робота школи МАН	За окремим планом	Харкавців І.Р. Кекош М.Л.
	12.	Розробка та розміщення електронних освітніх ресурсів та індивідуальних завдань для учнів, які потребують підсиленої педагогічної уваги на онлайн-дошках професійних громад (методичних спільнот)	Протягом 2023-2024 навчального року	Керівники методичних спільнот
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	13.	Створення інформаційно-методичного середовища «НУШ 5-6 класи. Матеріали для вчителя»	Вересень 2023	Кабацький Р.І.
	14.	Чек-лист «Оформлення та висвітлення власного педагогічного досвіду».	Жовтень 2023	Керівники методичних спільнот
	15.	Створення аналогічного каталогу статей, методичних розробок, навчальних матеріалів педагогічних працівників на різних ресурсах.	Грудень 2023	Монастирська І.О.

	16.	Консультації щодо створення електронного педагогічного портфоліо педагога в рамках роботи «Школи педагогічної взаємодопомоги».	Листопад 2023	
	17.	Майстер-клас з використання власного сайту як платформи для висвітлення власних методичних матеріалів до навчальних знань.	Січень 2024	Онисько Л.С.
	18.	Презентація власних порт фоліо вчителів, які атестуються.	Березень 2024	Кабацький Р.І.
3.1.5. <i>Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку</i>	19.	Відвідування уроків, тематичних позаурочних заходів педагогів, які атестуються з метою вивчення питання формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.	Жовтень-2023 по березень 2024	Заступники директора
	20.	Засідання МР по обміну досвідом щодо шляхів вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти.	Лютий 2024	Соневицька Г.Я.
3.1.6. <i>Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові)</i>	21.	Проведення майстер-класів з питання обміну кращим досвідом використання ІКТ в освітньому процесі.	Лютий 2024	Монастирська І.О. Павлікович С.Б. Блищак С.Б.
	22.	Проведення практичних занять у межах	За окремим планом	Онисько Л.С.

<i>технології в освітньому процесі</i>		роботи Школи педагогічної взаємодопомоги.		
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
<i>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний про розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами</i>	23.	Консультації щодо планування самоосвітньої діяльності з урахування системного розвитку професійних компетентностей вчителя.	Протягом 2023-2024 навчального року	Харкавців І.Р. Кекош М.Л.
<i>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерт</i>	24.	Робота за напрямом інноваційної діяльності «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю»	Протягом 2023-2024 навчального року	Соневицька Г.Я.
	25.	Співпраця з МАН (в рамках роботи ліцейної школи МАН)	Протягом 2023-2024 навчального року	Харкавців І.Р. Кекош М.Л.
	26.	Методичні консультації з метою	Протягом 2023-2024	Харкавців І.Р.

		залучення педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.	навчального року	Кекош М.Л.
Вимога/правило 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти				
<i>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</i>	27.	Педагогічна рада «Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: формувальне оцінювання».	Листопад 2023	Ластов'як Н.Я. Блищак Р.Я.
	28.	Відвідування навчальних занять вчителів, які атестуються, з метою вивчення питання впровадження особистісно-орієнтовного навчання.	Жовтень 2023 – лютий 2024	Заступники директора
	29.	Анкетування «Психологічний комфорт дитини, можливості розвитку учнів та їхня самореалізація під час освітнього процесу».	Лютий 2023	Мітрофанова І.В.
<i>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок</i>	30.	Робота школи сучасного педагога щодо ефективної комунікації з батьками.	За окремим планом	Соневицька Г.Я. Класні керівники
	31.	Анкетування батьків щодо результативності і комунікування з педагогами.	Січень 2024	Мітрофанова І.В.

	32.	Анкетування учасників освітнього процесу з метою вивчення кращого досвіду з питання сучасної ефективної комунікації педагогів з батьками.	Січень 2024	Мітрофанова І.В. Класні керівники
	33.	Семинар «Презентація досвіду роботи класних керівників «Сучасні комунікації з батьками».	Квітень 2024	Соневицька Г.Я.
3.3.3. <i>У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</i>	34.	Робота творчої групи вчителів школи II ступеня «Інтегроване навчання: Тематичний і діяльнісний підходи» мовного клубу для педагогів «Мова на часі». Постійно діючий семінар «формульоване оцінювання в освітньому процесі 5-6 класи НУШ»	За окремим планом	Блищак Р.Я. Удич Н.Я.
	35.	Робота школи молодого вчителя	За окремим планом	Кабацький Р.І.
	36.	Воркшоп «Складання інтерактивних електронних порт-фоліо учнів»	Грудень 2023	Монастирська І.О. Павлікович С.Б. Блищак С.Б.

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	37.	Моніторинг стану дотримання академічної доброчесності вчителями, які атестуються (вивчення публікацій, відвідування навчальних занять)	Жовтень 2023 – лютий 2024	Кабацький р.І.
	38.	Анкетування педагогів, учнів з питання дотримання академічної доброчесності	Травень 2024	Мітрофанова І.В.
	39.	Проходження курсів з академічної доброчесності згідно перспективного плану підвищення кваліфікації закладу	Протягом 2023-2024 навчального року	Кабацький Р.І.
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	40.	Бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності	Вересень 2023	Класні керівники
	41.	Воркшоп «Навчай, учитися чесно» (розробка завдань, спрямованих на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення)	Листопад 2023	Блищак Р.Я Мітрофанова І.В.

Заступник директора з НВР

Роман Кабацький

