


ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти молоді та спорту

Ямпільської міської ради

 Наталія ПАНТЕЛЕЙЧУК
"01" вересня 2022 року



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с. Довжок

 Аліса АНДРУЩЕНКО
"01" вересня 2022 року
М.П.



Наскрізна освітня програма

ОПОРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

І-ІІІ СТУПЕНІВ с.ДОВЖОК

ЯМПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022-2023 навчальний рік



ПОГОДЖЕНО

Голова профкому ОНЗ

 Віталій МІЩАНЧУК

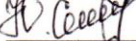
від 31 серпня 2022 року

ОБГОВОРЕНО

на засіданні ради ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.
с. Довжок

від 31 серпня 2022 р. протокол № 1

Голова ради

 Юлія СОРОЧАН

ОБГОВОРЕНО

на засіданні педагогічної
ради ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Довжок

від 31 серпня 2022 року протокол № 6

Голова педагогічної ради

 Аліса АНДРУЩЕНКО

Розділ 1

Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб її реалізації

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старшої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Програми початкової освіти окреслюють підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-го та 2-го класу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 зі змінами та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272;

для 3-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Шияна та затвердженою наказом МОН України від 27.12.2018 № 1461 зі змінами та наказом МОН України від 08.10.2019 №1273.

Освітні програми укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров’язберігаюча - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ. Інформатична через предмет інформатики у 3 та 4 класах.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові - слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня Наказ МОН № 235 від 19 лютого 2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 з навчанням українською мовою.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова не реалізовується.

При реалізації освітньої програми забезпечити логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах; здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі та навчальних програм, створених педагогами на основі модельних, затверджених педагогічною радою протокол №6 від 31.08.2022р.

**Моделні навчальні програми для 5 класу
у 2022/2023 навчальному році**

Освітня галузь	Моделна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б. Горошкіна О.М.
	«Українська література. 5-6 класи»	Яценко Т.О., Качан Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова. 5-9 класи	1. Мітчел Г.К. 2. Редько В.Г.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Природничі науки 5-6 клас Інтегрований курс «Пізнаємо природу», 5-6 класи (інтегрований курс)»	Білик Ж.І., Засекіна Т.М. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Громадянська та історична освіта	Історія України Досліджуємо історію та суспільствознавство	Пометун О.І.
Соціальна і здоров'язбережу- вальна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Василенко С.В.
	Вчимося жити разом 5-6 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,
	Етика 5-6 класи	Ашортія Є.Д. Бакка Т.В.

Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи»	1.Ривкінд Й.Я. та ін. 2.Морзе Н.В., Барна О.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 5-6 класи»	Кондратова Л. Г. Масол М.М.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5 клас НУШ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнити поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Додаток 1

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання

2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей /

		тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Вчитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоденного заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»

18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть

		змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність

		Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	<p>Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:</p> <p>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____?</p> <p>Які характерні риси/елементи _____?</p> <p>Як іще можна показати/проілюструвати _____?</p> <p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?</p> <p>Як _____ стосується _____?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____?</p> <p>Наведіть приклад _____?</p> <p>Що не так з _____?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Що ви можете сказати про _____?</p> <p>Що може статися, якщо _____?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____?</p> <p>Які докази підтверджують _____?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?</p>
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом,

		процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в	Учитель робить два набори карток. Перший набір

	кого є відповідь?	має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
--	--------------------------	---

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з біолого-математичним профілем для учнів 10 та 11 класу.

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст біолого-математичного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчальний план для учнів 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст біолого-математичного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів

збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

1. Виконання Державного стандарту освіти забезпечується викладанням навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами.

2. Класів з поглибленим вивченням предметів немає.

3. Класів з біолого-математичним профілем – 2.

4. Години варіативної складової навчального плану у **10 класі** визначені для реалізації профілю у кількості 4,5 год.: біологія – 3 год., географія – 0,5 год., математика – 1 год.

Години варіативної складової навчального плану у **11 класі** визначені для реалізації профілю у кількості 5 год.: біологія – 3 год., географія – 0,5 год., математика – 1,5 год.

Трудове навчання у 6-8 класах проводиться за модулями.

6. На основі Типових навчальних планів відведено: для 1 кл. – 22 год., для 2 - 24 год, для 3 та 4 кл. – по 25 год., разом по закладу: 271 год. Для 5-9 кл. – разом по закладу: 465 год. 10-11 кл – 68,5 год.

7. На поділ класів на групи для вивчення інформатики у ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Довжок відведено 2 год. у 10 класі та 1 год. в 11 кл.

8. На індивідуальне навчання для 7 учнів відведено 88 годин.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької, пошукової та дистанційної роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 6

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах,

Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Розділ 7

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 8

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

Розділ 9

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується 30.06.2023 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01.09.2022 по 23.12.2022; II семестр - з 09.01.2023 по 31.05.2023.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 24.10.2022 по 30.10.2022; зимові канікули - з 26.12.2022 по 08.01.2023; весняні канікули - з 27.03.2023 по 02.04.2023.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти молоді та спорту Ямпільської міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Заклад працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну:

у ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Довжок з 9⁰⁰ до 16⁰⁰ упродовж навчального дня проводяться три великі перерви по 20 хвилин: з 10⁴⁰ до 11⁰⁰; з 11⁴⁵ до 12⁰⁵, з 12⁵⁵ до 13¹⁰.

у філіях з 8³⁰ до 15⁰⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10¹⁰ до 10³⁰; з 11¹⁵ до 11³⁵.

При складанні робочого навчального плану на 2022-2023 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

Розподіл навантаження вчителів ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок на 2022-2023 н. р.

№ п/п	Прізвища вчителів	Предмет к-ть учнів 149	Кл. кер	1-4	5	6	7	8	9	10	11	Інд. навч				Всього
				12, 16, 11, 13	13	11	5	15	15	19	19	Венгер К.О.	Васильковська А.В.	Швець Д.Ю.	Жереб В.Є.	
1	Андрущенко А.П.	укр. мова						2				2			8	
		укр. літ – ра					2			1						
		зар літ-ра								0,5			0,5			
		Директор														
2	Козачук Л.А.	укр. мова	5		4		2,5							19,5		
		укр. літ.			2	2										
		труд. навч.			2	2	1	1		1		2				
3	Добровольська В.О.	2 клас	2	18										18		
4	Чолак М.О.	1 клас	1	17								4		21		
5	Сорочан А.Л.	3 клас практ. пс. 0,75 соц. пед.0,25	3	18										18		
6	Сорочан Т.П.	4 клас	4	18								6		24		
7	Ясько Т.Г.	осн. здор.			1,5	1	1	1	1			0,5		16		
		інд. н. (8 клас)									10					
		пед-орг. 0,25ст.														
8	Міщанчук О.В.	укр. мова	6			3,5			2	2	2			1	19,5	
		укр. літ.				2			2	2	2		1			
9	Слубська Н.І.	зарубіжна літ.			1,5	2	2	2	2	1	1			11,5		
		ЗДНВР 1 ст.														
10	Сорочан Ю.С.	англ. мова		11	3,5	3	3	3	3	2	2	1		1	32,5	
		ЗДВР 0,5 ст.														
11	Горобець О.М.	інформатика				1				/2	/1			23		
		алгебра						2								
		геометрія						2								
		математика			5	4				4			2			
		ЗДНВР 0,5 ст.														
12	Чолак В.А.	інформатика	8	2	1,5		1	2	2	/2	/1	0,5		1	29	
		фізика					2	2	3	3	4	0,5		1,5		
13	Бажура Ал. В.	алгебра	11				2	2						21		
		геометрія				2	2									
		математика								4,5	2		2			
		трудове навч.							1	1	2		0,5			
14	Міщанчук В.А.	історія Укр.	7		1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1		1	25,5	
		всесв. історія				1	1	1	1	1	1	0,5		0,5		
		правознавство							1							
		громад. освіта									2			1		
		захист Укр.									1,5	1,5		0,5		
15	Продан Н.М.	біологія	9			2		2	2	5	5			2,5	30,5	
		географія				2		2	1,5	2	1,5		1			
		природозн.			2											
16	Козаченко А.В.	хімія	10				1,5	2	2	1,5	2	0,5		1	20	
		біологія					2				1					
		географія					2				1					
		обр. мист.			1	1	1			0,5						
17	Мунтян В.О.	фіз. культура		12	3	3	3	3	3	3	3			33		
18	Кравчук Т.І.	вихователь 0,5 ст														
19	Княгніцька О.В.	мистецтво пед-орг. 0,25ст.			1	1	1	1	1			0,5		5,5		
20	Коротинська Т.В.	пед-орг. 0,5ст.														
Разом				96	29	29,5	32	31,5	33	34,5 +2	34+ 1	14	10	14	16	375,5

Директор ОНЗ

Аліса АНДРУЩЕНКО

**Розподіл педагогічного навантаження вчителів філії ЗСО І-ІІ ст. с.Качківка
ОНЗ ЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок на 2022 – 2023 навчальний рік**

№ п/п	Прізвища та ін. вчителів	Предмет	Кл. кер.	1-4	5	6	7	8	9	Інд. навч.	Всього по педагогах
		к-ть учнів 93		10,11, 12,13	12	7	8	8	12	Постова	
				4клас							
1	Перевознюк Лідія Василівна	математика							4	2	6
		Завідувач філії									
2	Нагірняк Валентина Сергіївна	зарубіжна трудове			1,5 2	2 2	2 1	2 1	2 1		16,5
		Заст зав. філії 0,5 ст.									
3	Барбалат Оксана Михайлівна	географія мистецтво англ. мова	9				2	2	1,5		18
		Бібліотекар 0,5 ст.									
4	Чорній Наталія Григорівна	укр. мова та література			4 2		2,5 2	2 2	2 2		18,5
5	Девдера Михайло Михайлович	інформатика		2	1,5	1	1	2	2		9,5
6	Каба Стелла Степанівна	історія всесв. істор правознавст мистецтво	7		1 2	1 1	1 1	1,5 1	1,5 1		18
					1 1	2 1	1 1				
7	Сандульська Наталія Василівна	математика			5	4	4	4			17
8	Нагірняк Анатолій Васильович	фізика осн. здор.			1,5	1	2 1	2 1	3 1		12,5
9	Мартинюк Леонтій Семенович	біологія географія природознавство			2	2	2	2	2		12
10	Дячок Віталій Михайлович	фізкультура	5	3	3	3	3	3	3		18
11	Баньковська Людмила Федорівна	3 клас	3	21						6	27
12	Сплодитель Анжела Валентинівна	4 клас	4	20						1	21
13	Гурська Надія Андріївна	1 клас	1	21						1	22
14	Блок Світлана Феліксівна	2 клас англ. мова	3	21+3							24
15	Слободянюк Тетяна Василівна	англ. мова муз. мист. пр. пс. 0,25 ст соц.пед.0,25 ст.	6	5		3 1					9
16	Деордієва Людмила Василівна	хімія					1,5	2	2		5,5
17	Дячок Анастасія Борисівна	укр. мова та література	8			5,5					5,5
		пед.-орг. 1 ст.									
Всього по класах				96	29	29,5	31	31,5	33	10	260

**Розподіл педагогічного навантаження вчителів
філії ЗСО І-ІІ ст. с. Северинівка з дошкільним відділенням
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок на 2022-2023 н. р.**

№ п/п	Прізвища та ін. вчителів	Предмет	Кл. кер.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Інд. навч.		Всього по педагогах
				к-ть учнів 60	1	5	7	10	5	9	11	7	5	Кожухар О.	
				1	5	7	10	5	9	11	7	5	4	9	
1	Захарчук Н.О.	Зав.філії , основи здор. Етика Укр мова						1 0,5	1 3,5	1	1				8
2	Мруг Л.А.	Заст зав. філії 0,5. обр. мист., трудове навч., мистецтво поч шк				2		1 2	1 2	1 1	1 1	1			13
3	Бажура І.Г.	поч.кл, муз мист	2		18			1	1	1					21
4	Богдан О.В.	поч. кл., Пед. –орг.0,5	4				16								16
5	Попаз Г.О.	англ. мова, .		1	3	3	3	3,5	3	3	3	3			25,5
6	Дучол В.І.	фізика, інд. навч.								2	2	3		5	12
7	Дучол Л.Д.	інд.навч.												9	9
8	Висоцька О.А.	зар. літ., укр. літ. укр. мова	6					1,5	2 2	2	2 4	2 4			19,5
9	Коцюрба Н.М.	математика	8					5	4	4	4	4			21
10	Марфін С.І.	фізична культ.			3	3	3	3	3	3	3	3			24
11	Трублаєвич А.І.	поч. кл.. укр. мова і літ.	5	4				4/ 2					10		20
12	Писарський М.Р.	Історія, основи правозн						1	2	2	2,5	2,5			11
13	Марфін М. В.	Пед.- орг 0,5ст. Бібліот. 0,5 ст	7												
14	Сакара І.І.	інформ. , географія, пр.пс. 0,25ст. соц. пед. 0,25ст	9			1	1	1,5	1 2	1 2	2 2	2 1,5			17
15	Соболевська І.А.	хімія біологія природозн. укр. м., л. осн.зд мистецтво						2	2	1,5 2	2 2	2 2			22
16	Цирюльнік Т.С.	Поч. кл	3			18									18
	Всього по класах			5	24	25	25	29	29,5	31	31,5	33	10	14	2 57

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план
ОНЗ ЗЗСО І - ІІІ ступенів с. Довжок,
філії ЗСО І-ІІ ст. с.Качківка
на 2022-2023 навчальний рік
1-4 класів**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
		15	11	15	15
Інваріантна складова					
1	Українська мова	5	5	5	5
2	Англійська мова	2	3	3	3
3	Математика	3	3	4	4
4	Я досліджую світ	7	8	7	7
5	Інформатика	-	-	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
7	Музичне мистецтво	1	1	1	1
8	Фізична культура	3	3	3	3
Всього:		19+3	21+3	22+3	22+3
Всього:		22	24	25	25

Разом: 96x2=192

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.
с.Довжок
_____Аліса АНДРУЩЕНКО
“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план
філії ЗСО І-ІІ ст. с.Северинівка з дошкільним відділенням
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Довжок
(І ступінь) 1 клас 2022-2023н.р.
здобувача освіти 1 класу
Кравцової Анни Олександрівни**

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Вчитель
1	Українська мова	1	Трублаєвіч А.І.
2	Я досліджую світ	1,5	Трублаєвіч А.І.
3	Математика	0,5	Трублаєвіч А.І.
4	Англійська мова	1	Попаз А.О.
5	Мистецтво	0,5	Трублаєвіч А.І.
6	Фізкультура	0,5	Трублаєвіч А.І.

Разом: 5

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Директор ОНЗ ЗСО І-ІІІ ст.
 с.Довжок
 _____Аліса АНДРУЩЕНКО
 “ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план
 філії ЗСО І-ІІ ст. с.Северинівка з дошкільним відділенням
 на 2022-2023 навчальний рік
 2-4 класів**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2	3	4
		11	15	15
Інваріантна складова				
1	Українська мова	5	5	5
2	Англійська мова	3	3	3
3	Математика	3	4	4
4	Я досліджую світ	8	7	7
5	Інформатика	-	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1	1
7	Музичне мистецтво	1	1	1
8	Фізична культура	3	3	3
Всього:		21+3	22+3	22+3
Всього:		24	25	25

Разом: 74

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

Навчальний план
ОНЗ ЗЗСО І - ІІІ ступенів с. Довжок
філії ЗСО І-ІІ ст. с.Качківка
філії ЗСО І-ІІ ст. с.Северинівка з дошкільним відділенням
на 2021-2022 навчальний рік
Основна школа
5 кл НУШ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин На тиждень
		5 НУШ
Мовно- Літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26+3
Всього(без урахування поділу класу на групи)		29

Разом:**29x3=87**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

Навчальний план**ОНЗ ЗЗСО І - ІІІ ступенів с. Довжок****філії ЗСО І-ІІ ст. с.Качківка****філії ЗСО І-ІІ ст. с.Северинівка з дошкільним відділенням****на 2021-2022 навчальний рік****Основна школа****(ІІ ступінь)**

№№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
		6	13	15	14
<i>Інваріантна складова</i>					
1	Укр. мова	3,5	2,5	2	2
2	Укр. література	2	2	2	2
3	Зарубіжна література	2	2	2	2
4	Англійська мова	3	3	3	3
5	Математика	4	-	-	-
6	Алгебра	-	2,5	2	2
7	Геометрія	-	1,5	2	2
8	Інформатика	1	1	2	2
9	Історія України	1	1	1,5	1,5
10	Всесвітня Історія	1	1	1	1
11	Правознавство	-	-	-	1
12	Природознавство	-	-	-	-
13	Біологія	2	2	2	2
14	Географія	2	2	2	1,5
15	Фізика	-	2	2	3
16	Хімія	-	1,5	2	2
17	Муз. мистецтво	1	1	-	-
18	Мистецтво	-	-	1	1
19	Обр. мистецтво	1	1	-	-
20	Трудове навчання	2	1	1	1
21	Фізична культура	3	3	3	3
22	Основи здоров'я	1	1	1	1
ВСЬОГО:		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
ВСЬОГО:		29,5	31	31,5	33

Разом:**125x3=375**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план
ОНЗ ЗЗСО І - ІІІ ступенів с. Довжок
на 2022-2023 навчальний рік
Старша школа 10-11 класи**

№№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10	11
		19	12
		профільний	
<i>Інваріантна складова</i>			
1	Укр. мова	2	2
2	Укр. література	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Англійська мова	2	2
5	Історія України	1,5	1,5
6	Всесвітня Історія	1	1
7	Громадянська освіта	2	-
8	Математика	3	3
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1,5	1
11	Фізика і астрономія	3	4
12	Хімія	1,5	2
13	Фізична культура	3	3
14	Захист України	1,5	1,5
15	Інформатика	2	1
16	Технології	1	2
ВСЬОГО:		27+3=30	26+3=29
<i>Варіативна складова ПРОФІЛЬ</i>			
1	Математика	1	1,5
2	Біологія і екологія	3	3
3	Географія	0,5	0,5
ВСЬОГО:		34,5	34

Разом: 68,5+3 годин на поділ

1-4 класи –	271 год.
5-9 класи –	462 год.
10-11 класи –	68,5 год.
Години на поділ -	3 год.
Індивідуальні -	88 год.
Разом	892,5 год.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план та розподіл годин
індивідуального навчання за типовим навчальним планом для дітей з
інтелектуальним порушенням помірного і важкого ступеня початкової
школи з українською мовою навчання (наказ МОН від 21.07. 2017 р.
№1081 здобувача освіти 4 класу
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок
Васильковської Альбіни Валеріївни
на 2022-2023 н. р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за типовим навчальним планом	Кількість годин на тиждень за індивідуальним планом	Години на семестр		Вчителі-предметники
				I	II	
1	Формування навичок читання та письма (укр. мова)	4	2	32	40	Сорочан Т.П.
2	Формування елементарних математичних уявлень(математика)	2	1	16	20	Сорочан Т.П.
3	Ознайомлення з навколишнім ЯДС (ПРО)	2	1	16	20	Сорочан Т.П.
4	Лікувально-фізична культура	2	1	16	20	Чолак М.О.
5	Соціально-побутове орієнтування ЯДС (ТЕО))	4	2	32	40	Сорочан Т.П.
6	Предметно-практична діяльність ЯДС (ТЕО)	4	2	32	40	Чолак М.О.
7	Розвиток художньо-естетичних навичок (образотворче мистецтво)	2	1	16	20	Чолак М.О.
	Всього годин	20	10	160	200	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план та розподіл годин
індивідуального навчання за типовим навчальним планом для основної
школи з українською мовою навчання
здобувача освіти 8 класу ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок
Венгер Крістіни Олександрівни
на 2022-2023 н. р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за типовим навчальним планом	Кількість годин на тиждень за індивідуальним планом	Години на семестр		Вчителі-предметники
				І	ІІ	
1	Українська мова	2	2	32	40	Андрущенко А.П.
2	Укр. літерат.	2	1	16	20	Андрущенко А.П.
3	Зарубіжн. літерат.	2	0,5	8	10	Андрущенко А.П.
4	Історія України	1	1	16	20	Міщанчук В.А.
5	Англійська мова	3	1	16	20	Сорочан Ю.С.
6	Математика	4	2	32	40	Бажура А.В.
7	Біологія	2	1	8	10	Козаченко А.В.
8	Географія	2	1	16	20	Козаченко А.В.
9	Трудове навчання	2	1	16	20	Козачук Л.А.
10	Основи здоров'я	1	0,5	8	10	Ясько Т.Г.
11	Мистецтво	1	0,5	8	10	Кожухар В.І.
12	Образотв. мист.	1	0,5	8	10	Козаченко А.В.
13	Інформатика	1	0,5	8	10	Чолак В.А.
14	Фізика	2	0,5	8	10	Чолак В.А.
15	Хімія	2	0,5	8	10	Козаченко А.В.
16	Всесвітня історія	1	0,5	8	10	Міщанчук В.А.
	ВСЬОГО ГОДИН	25,5	14	224	280	
	ВСЬОГО робочих тижнів			16	20	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план та розподіл годин
індивідуального навчання за типовим навчальним планом спеціальних
загальноосвітніх навчальних закладів II ступенів для дітей із дітьми з порушеннями
опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями з
українською мовою навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України
12.06.2018 № 627) здобувача освіти 8 класу ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок
Швеця Дмитра Юрійовича
на 2022-2023 н. р.**

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				Вчителі-предметники
			Кількість годин на тиждень за типовим навчальним планом	Кількість годин на тиждень за індивідуальним планом	Години на семестр		
					I	II	
1	Мови і література	Українська мова	3	2	32	40	Ясько Т.Г.
		Українська література	2	1	16	20	Ясько Т.Г.
2	Математика	Математика	3	2	32	40	Бажура А.В.
3	Природознавство	Природознавство	1	1	16	20	Ясько Т.Г.
		Географія	1	1	16	20	Ясько Т.Г.
4	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	16	20	Ясько Т.Г.
		фізична культура	2	1	16	20	Ясько Т.Г.
5	Технології	Трудове навчання	7	2	32	40	Козачук Л.А.
		Корекційно-розвиткові заняття	2	2	32	40	Ясько Т.Г.
6	Мистецтво	Мистецтво	2	1	16	20	Ясько Т.Г.
	Всього робочих тижнів				16	20	
	Всього годин		24	14	224	280	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Індивідуальний навчальний план
для дітей з інтелектуальними порушеннями на 2022-2023 навчальний рік
(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814) для
здобувача освіти 4 класу
філії ЗСОІ-ІІ ст. с.Качківка ОНЗ ЗЗСО І - ІІІ ст. с. Довжок
Постової Владислави Євгенівни**

Освітні галузі	Предмети	К-ть годин базов ого компо нету	К-ть годин на тиждень	Години на І семестр (16 тижд.)	Години на ІІ семестр (19тижд.)	Вчителі
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	3	48	60	Баньковська Л.Ф.
Математична	Математика	4	2	32	40	Баньковська Л.Ф.
Соціальна і Громадянська	Я досліджую світ: «Людина в суспільстві»	2	1	16	20	Гурська Н. А.
Природнича	«Людина і природа»	2	1	16	20	Сплодитель А.В.
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	1	16	20	Баньковська Л.Ф.
Мистецька *	Мистецтво	2	1	16	20	Перевознюк Л.В
Фізкультурна	Фізична культура	2	1	16	20	Перевознюк Л.В.
Усього:		21	10	160	200	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

Навчальний план та розподіл годин індивідуального навчання за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627

Таблиця 18,

здобувача освіти 4 класу філії ЗСО І-ІІ ступенів с. Северинівка ,

ОНЗ « ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Довжок»

Кожухаря Олексія Романовича

на 2022-2023н.р.

№з з/р	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень за типовим навчаль- ним планом	Кількість годин на тиждень за індивіду- альним планом	Години на семестр		Вчителі - предметники
				I	II	
1	Формування навичок читання та письма	4	2	32	40	Трублаєвіч А.І.
2	Формування елементарних математичних уявлень	4	2	16	20	Трублаєвіч А.І.
3	Я досліджую світ Соціально- побутове орієнтування	6	3	48	60	Трублаєвіч А.І.
4	Предметно практичне навчання	2	1	16	20	Трублаєвіч А.І.
5	Розвиток художньо- естетичних навичок	2	1	16	20	Трублаєвіч А.І.
6	Фізична культура	3	1	16	20	Трублаєвіч А.І.
	Всього годин:	20	10	160	200	
	ВСЬОГО робочих тижнів			16	20	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ ” _____ 2022 р.

**Навчальний план та розподіл годин індивідуального навчання за
Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ
ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №
627Таблиця 18,
здобувача освіти 9 класу філії ЗСО І-ІІ ступенів с. Северинівка ,
ОНЗ « ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Довжок»
Киричишеної Юлії Володимирівни
на 2022-2023н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за типовим навчальним планом	Кількість годин на тиждень за індивідуальним планом	Години на семестр		Вчителі-предметники
				І	ІІ	
1	Українська мова	2	1	16	20	Дучол Л.Д.
2	Українська література	2	1	16	20	Дучол Л.Д.
3	Історія України	2	1	16	20	Дучол В.І.
4	Математика	4	2	32	40	Дучол В.І.
5	Природознавство	1	1	16	20	Дучол Л.Д.
6	Географія	2	1	16	20	Дучол В.І.
7	Фізика і хімія в побуті	2	1	16	20	Дучол В.І.
8	Трудове навчання	11	4	64	80	Дучол Л.Д.
11	Інформатика	2	0,5	8	10	Дучол Л.Д.
12	Фізична культ.	2	1	16	20	Дучол Л.Д.
13	Основи здоров'я	1	0,5	8	10	Дучол Л.Д.
	Всього годин:	31	14	224	280	
	ВСЬОГО робочих тижнів			16	20	

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.

с.Довжок

_____Аліса АНДРУЩЕНКО

“ “ _____ 2022 р.

**Навчальний план та розподіл годин
індивідуального навчання за типовим навчальним планом для основної
школи з українською мовою навчання
Старша школа
здобувача освіти 10 класу ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ступенів с. Довжок
Жереб Вікторії Євгеніївни
2022 -2023 н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за типовим навчальним планом	Кількість годин на тиждень за індивідуальним планом	Години на I семестр	Години на II семестр	Вчителі-предметники
1	Українська мова	2	1	16	20	Міщанчук О.В.
2	Укр. літерат.	2	1	16	20	Міщанчук О.В.
3	Зарубіжн. літерат.	2	0,5	8	10	Слубська Н.І.
4	Історія України	1,5	1	16	20	Міщанчук В.А.
5	Всесвітня історія	1	0,5	8	10	Міщанчук В.А.
6	Громадянська освіта	1	1	16	20	Міщанчук В.А.
7	Англійська мова	3	1	16	20	Сорочан Ю.С.
8	Фізика	3	1,5	24	30	Чолак В.А
9	Математика	4	2	32	40	Горобець О.М
10	Біологія	5	2,5	40	50	Продан Н.М.
11	Географія	2	1	16	20	Продан Н.М.
12	Хімія	1,5	1	16	20	Козаченко А.В.
13	Трудове навчання	1	0,5	8	10	Бажура А.В.
14	Інформатика	2	1	16	20	Чолак В.А
15	Захист України	1,5	0,5	8	10	Міщанчук В.А
	Всього годин	34,5	16	256	320	
	Всього робочих тижнів			16	20	