

**Олена СМІРНОВА,**

*методист відділу природничо-математичних дисциплін
Чернігівського обласного інституту післядипломної
педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського*

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У 5 – 6 КЛАСАХ (ІНФОРМАТИЧНА ГАЛУЗЬ)

**«Легко оцінити правильну відповідь,
а як оцінити діяльність, співпрацю,
вміння ставити запитання й розв'язувати проблеми?»
Алан Кроуфорд**

Оцінювання – важливий складник освітнього процесу, адже воно дає змогу не лише відстежувати прогрес учнів у навчанні, але й є потужним засобом мотивації. В Концепції «Нова українська школа» задекларовано зміни підходів до оцінювання результатів навчання. В статті розглянуто особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в інформатичній галузі базової середньої школи.

Держстандартом передбачено, що школярі мають опанувати базові знання інформатичної освітньої галузі за такими напрямками: інформаційні процеси й системи, комп'ютер, програмне забезпечення, Інтернет, алгоритми і програми, комп'ютерна графіка, текстові документи, комп'ютерні презентації, електронні таблиці, бази даних, веб-ресурси, мультимедіа. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів із інформатики, розроблених в закладі освіти. Державним стандартом для інформатичної галузі визначено загальні результати, конкретні результати навчання і орієнтири оцінювання для учнів 5-6 та 7-9 класів, які розподілені **за чотирма групами**:

1. Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем.

2. Створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально і у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них.

3. Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача.

4. Усвідомлення результатів використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне, поточне та підсумкове** (тематичне, семестрове, річне). Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначити адаптаційний період, упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

У ході **формувального оцінювання** здійснюється відстеження особистісного розвитку учнів, хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, що дозволяє:

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати їх досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти та розв'язувати проблеми;
- мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Поточне формувальне оцінювання необхідно здійснювати системно в процесі навчання інформатики учнів 5-6 класів, у різних формах (самооцінювання учнів, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем). Результати такого оцінювання не сумуються, не накопичуються, за ними не обчислюється середнє тощо.

Вибір форм, змісту та способів **поточного та підсумкового оцінювання** результатів навчання здійснюється вчителями інформатики залежно від дидактичної мети. Зважаючи на особливості змісту та видів навчальної діяльності, визначені навчальною програмою «Інформатика (5-6 класи)», поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватися із застосування таких основних форм:

- практична – планування та виконання експериментальних досліджень, планування та реалізації проєктів, виготовлення моделей, створення нових або використання існуючих комп'ютерних програм, інших інформаційних продуктів;
- письмова (у тому числі графічна) – бланкове тестування, організація роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами тощо;
- цифрова – тестування в електронному форматі або виконання інтерактивних онлайн-вправ;
- усна – індивідуальне, групове та фронтальне опитування.

Орієнтовні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів у інформатичній освітній галузі:

Групи результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий	Середній	Достатній	Високий
Працює з інформацією, даними, моделями	Знає, розуміє, наводить приклади, повторює навчальні дії	Застосовує вміння, виконує дії	Аналізує, порівнює, класифікує, структурує, пояснює, ілюструє інформацію	Створює рішення, оцінює за критеріями, обґрунтовує, формує судження
Створює інформаційні продукти	Виконує дії в супроводі вчителя	Виконує дії за докладною інструкцією, з допомогою вчителя	Виконує дії самостійно або в групі, за інструкцією, шаблоном, зразком, сформульованим завданням	Виконує дії самостійно, творчо, оцінює за критеріями, генерує ідеї, знаходить власні розв'язки, опановує нові засоби чи інформаційні технології

Працює в цифровому середовищі	Виконує дії в супроводі вчителя	Виконує дії за докладною інструкцією, з допомогою вчителя	Виконує дії самостійно або в групі, за інструкцією, шаблоном, зразком, сформульованим завданням	Виконує дії самостійно, допомагає іншим, оцінює за критеріями, опановує нові, використовує ефективні прийоми роботи
Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями	Демонструє безпечну та відповідальну поведінку в знайомій ситуації, епізодично	Демонструє безпечну та відповідальну поведінку в типовій ситуації, після нагадування	Демонструє безпечну та відповідальну поведінку в новій та змодельованій ситуації	Демонструє безпечну та відповідальну поведінку в нестандартній ситуації, оцінює таку поведінку за критеріями

Вимоги до ведення класного журналу регламентуються наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 № 423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» (зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2020 № 725 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 № 423»). У разі поділу на підгрупи (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), на сторінках навчального предмета «Інформатика» зазначається I група, II група.

На лівій сторінці розгорнутого журналу в розділі «Облік навчальних досягнень учнів» учитель веде щоденний облік навчальних досягнень і відвідування учнями занять з предмета «Інформатика», на правій – записує дату проведення уроку, його зміст і завдання додому. Дата проведення уроку записується дробом, чисельник якого є датою, а знаменник – місяцем поточного року (наприклад: 05/09). У графі «Зміст уроку», відповідно до календарно-тематичного планування, стисло записується тема уроку, зазначаються види навчальної діяльності (практична робота, тест, самостійна робота тощо). У графі «Завдання додому» стисло записується зміст завдання (розділи, параграфи, пункти, сторінки підручника, завдання та інші види робіт) і спосіб його виконання (опрацювати, повторити, скласти опорний конспект, ментальну карту тощо).

Тематична оцінка виставляється в окремій колонці без дати з написом «Тематична» за результатами опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення, із урахуванням поточних оцінок, оцінювання різних видів робіт (самостійних, практичних тощо). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених у Свідоцтві досягнень (додаток 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»). Результати контролю груп загальних результатів (рівневі або бальні) фіксуються в класному журналі в окремій колонці без дати після теми останнього уроку семестру. При заповненні правої сторінки журналу, після теми останнього уроку семестру в графі «Дата» записати (№ Групи),

у графі «Зміст уроку» доцільно зафіксувати формулювання груп загальних результатів. Фіксація запису семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати з написом «I семестр», «II семестр». Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Семестрова оцінка підлягає коригуванню. Скориговану семестрову оцінку потрібно виставити без дати в колонку з написом «Скоригована» поруч з колонкою «I семестр» або «II семестр». У класному журналі колонки для виставлення скоригованих оцінок необхідно відводити навіть за відсутності учнів, які бажають їх коригувати.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) із предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Річна оцінка підлягає коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9 – 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07. 2015 № 762 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Приклад заповнення лівої сторінки журналу

№	Дата проведення/ III учня/учениці	11	13	тема тема тема	11	13	тема тема тема	1	2	3	4	II семестр	Скоригована	Річна	Скоригована
		/	/		/	/									
1	III учня/учениці	8	6	7	7	8	8	10	9	9	8	8		8	
2	III учня/учениці	9		9	8	10	9	8	7	9	8	8	9	9	

Приклад заповнення правої сторінки журналу

№ з/п	Дата	Зміст уроку	Завдання додому
15	5 / 11	Інструктаж з БЖД. Проект «Програмуємо у Scratch»	Завдання на сайті
16	13 / 11	Інструктаж з БЖД. Логічні оператори	Завдання на сайті
-	Група 1	Працює з інформацією, даними, моделями	-
-	Група 2	Створює інформаційні продукти	-
-	Група 3	Працює в цифровому середовищі	-
-	Група 4	Безпечно і відповідально використовує інформаційні технології	-

Оцінювання в 5/6 класах пілотних закладів (інформатична галузь)

Викладання інформатики відбувається за трьома модельними навчальними програмами, які впроваджувались у рамках Проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (далі Проєкту) (наказ Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2021 року № 406):

№	Заклад загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма
1	Ніжинська гімназія № 10 Ніжинської міської ради Чернігівської області	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)
2	Прилуцький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №7 (ліцей №7)	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)
3	Гімназія № 31 гуманітарно-естетичного профілю Чернігівської міської ради Чернігівської області	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)
4	Ріпкинський ліцей Ріпкинської селищної ради	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)

Слід наголосити, що обираючи модельні навчальні програми, учителі врахували всі запропоновані в методичних рекомендаціях МОН України чинники: потреби учнів, потенціал педколективу, ресурсне забезпечення, міжгалузеві зв'язки між програмами різних предметів.

Освітній процес в інформатичній галузі забезпечують 6 досвідчених учителів інформатики, серед них:

- учитель, який має звання «учитель-методист» – 1 (17%);
- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 3 (50%);
- учитель, який має першу кваліфікаційну категорію – 1 (17%);
- учителі, які мають другу кваліфікаційну категорію – 2 (33%).

Відбувалася інформаційна робота серед батьків із приводу особливостей освітнього процесу у зв'язку з участю в пілотному проєкті, організації роботи своєї дитини під час дистанційного навчання, особливостей оцінювання в пілотних закладах освіти. До прикладу, в деяких закладах у I семестрі за рішенням педагогічної ради було здійснено поступовий перехід від рівневого до бального оцінювання. Враховуючи думку батьків у Прилуцькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів № 7 (ліцей № 7) перехід до бального оцінювання відбувся з 01 жовтня 2021 року, тобто через місяць навчання в 5 класі. Таке рішення було затверджено педагогічною радою закладу. У Ріпкинському ліцеї Ріпкинської селищної ради на засіданні педагогічної ради визначились, що в адаптаційному періоді I семестру учнів оцінювали за рівнями (П – початковий; С – середній, Д – достатній, В – високий рівень досягнень), а починаючи з II семестру перейшли на 12-бальне оцінювання. У гімназії № 31 гуманітарно-естетичного профілю Чернігівської міської ради Чернігівської області у вересні-жовтні 2021 року оцінювання було вербальним, із листопада – бальним. Рішенням педагогічної ради Ніжинській гімназії № 10 Ніжинської міської ради Чернігівської області було затверджено з 01 вересня 2021 року оцінювати бально.

Із досвіду роботи Крутченко Наталії Анатоліївни, заступника директора, учителя інформатики Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради

У Ріпкинському ліцеї Ріпкинської селищної ради створено куточки оцінювання.



Наталія Крутченко напрацювала правила оцінювання учнів, які використовують під час дистанційного навчання.



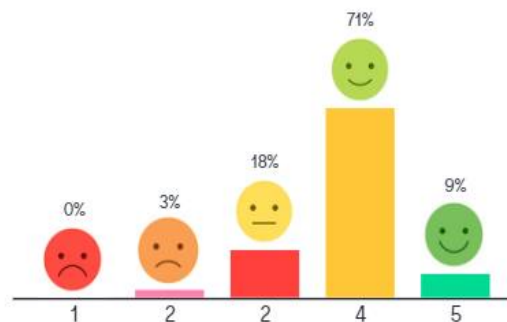
Щоб зафіксувати прогрес учнів учитель в НУШ може заповнювати картки спостереження за учнями. Пропонуємо ознайомитися з прикладом таких карток, які використовує Н.А. Крутченко.

Картка самооцінювання діяльності на уроці №22

№	Зміст роботи	Максимальна кількість балів	Мої бали	Визначаємо свій рівень
1.	Маю зошит для роботи на уроці	-2 бали		
2.	Виконав/не виконав домашнє завдання	-2 бали		
3.	Уміня висловлювати власну думку	-2 бали		
4.	Вмію керувати своїми емоціями	-2 бали		
Виконання завдань (письмових, усних, робота з текстом):				
5.	<i>Завдання 1: Кількість знайдених слів на хмаринці, значення яких можна пояснити сусіду</i>	___ бали		1-9 балів – початковий
Робота за ПК (вміння оцінювати ризики)				
6.	Завдання «Ноутбук»	5 балів		10-19 балів – середній
7.	Завдання «Квадрат»:			
8.	Виконав сам	10 балів		20-29 балів – достатній
9.	Декілька разів звертався за допомогою	7 балів		
10.	Потребував постійної допомоги, але проєкт запустив	4 бали		30-40 балів – високий
11.	Всього	37 балів		

Дистанційне навчання не лише змусило вчителів за лічені дні перебудувати освітній процес, опанувати нові інструменти організації дистанційного навчання, навчитися вирішувати проблеми, які виникають у процесі роботи, але й дало привід замислитися над цілим рядом запитань – як ефективно налагодити зворотній зв'язок, як оцінити (і чи потрібно оцінювати) навчальні досягнення учнів та ряд інших. Отже, розглянемо ключові аспекти оцінювання учнів пілотних класів Ріпкинського ліцею Ріпкинської селищної ради, які знаходяться на дистанційному навчанні. Наталія Анатоліївна впроваджує формувальне оцінювання, яке дозволяє оцінити і скоригувати процес навчання, а не результат. Таке оцінювання допомагає аналізувати індивідуальний прогрес учня і планувати індивідуальний темп навчання. Дистанційно впроваджує такі онлайн-технології для оцінювання учнів:

- температурний скринінг



- зірочки



- рефлексія

Рефлексуємо за темою "Діаграми"

Оціни свої знання за шкалою від 1 до 5 балів з теми "Робота з діаграмами" (1 - погано засвоїв матеріал, 5 - засвоїв на високому рівні)

[Увійдіть в обліковий запис Google](#), щоб зберегти надані відповіді. [Докладніше](#)

***Обов'язкове поле**

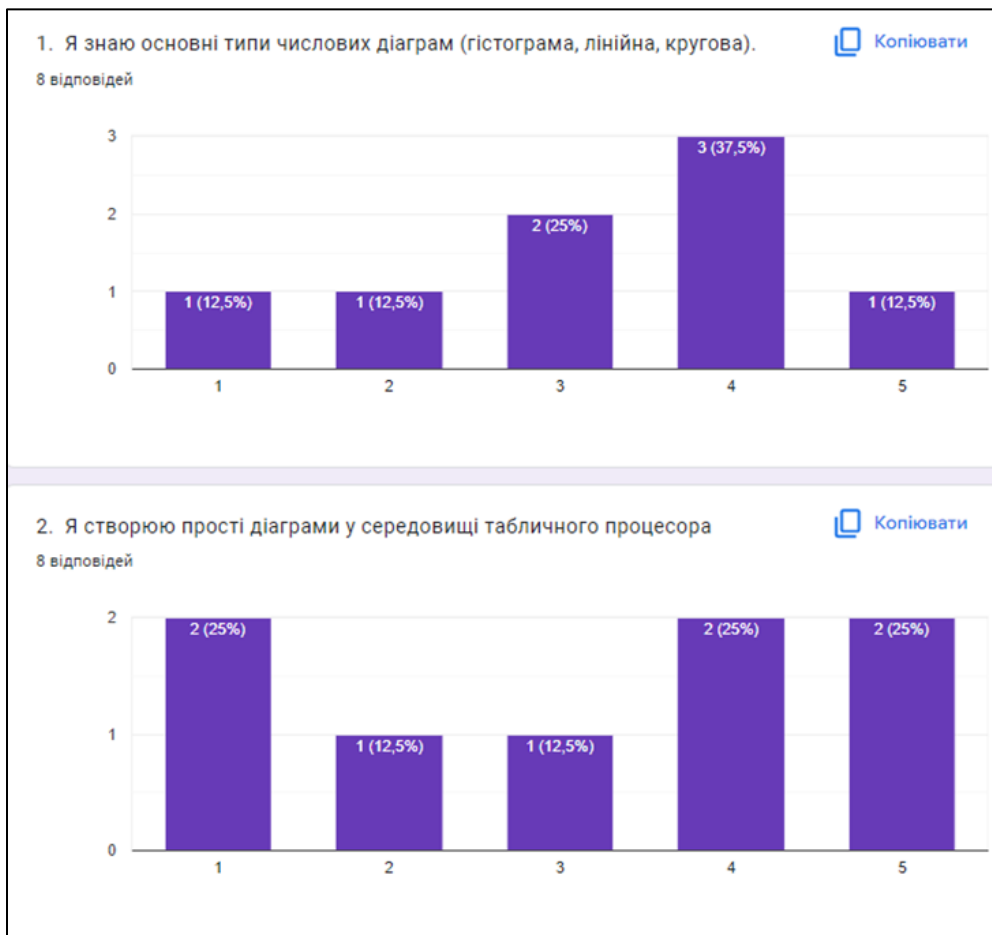
Вкажи своє прізвище та ім'я *

Ваша відповідь _____

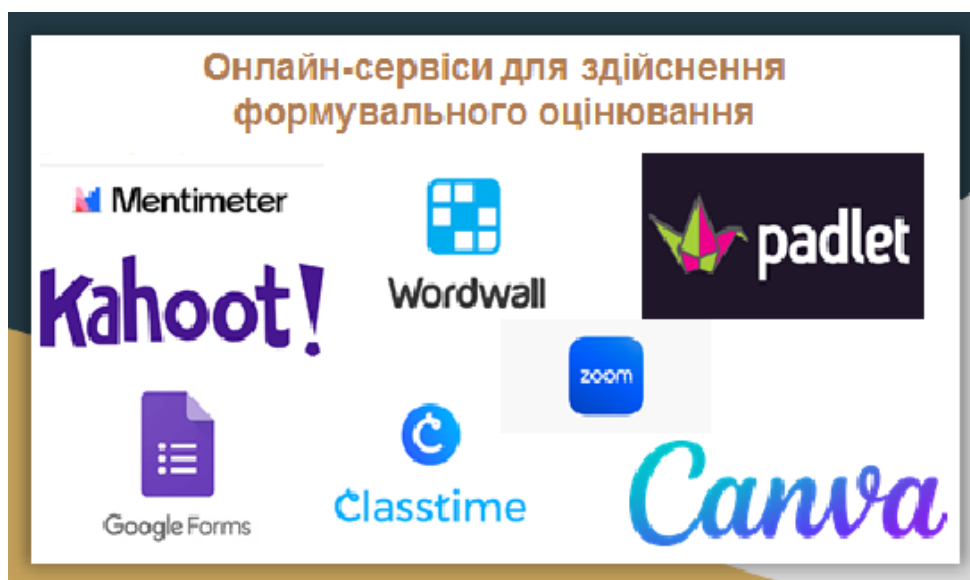
1. Я знаю основні типи числових діаграм (гістограма, лінійна, кругова). *

1 2 3 4 5

2. Я створюю прості діаграми у середовищі табличного процесора *



З розвитком цифрових технологій та їх використанням в освітньому процесі закладів освіти стає необхідністю застосування нових технологій та цифрових інструментів із метою оцінювання ефективності та якості навчання. На сучасному етапі трансформації освіти формувальне оцінювання надає можливість учителю відслідковувати процес просування здобувачів освіти до навчальних цілей, вчасно вносити корективи, додатково вмотивувати, спонукати до більш глибокого вивчення дисципліни, та перетворювати навчання та оцінювання на цікаву гру за допомогою сучасних онлайн-сервісів для навчання. Наталія Анатоліївна проводить уроки за допомогою онлайн-сервісів, зокрема:



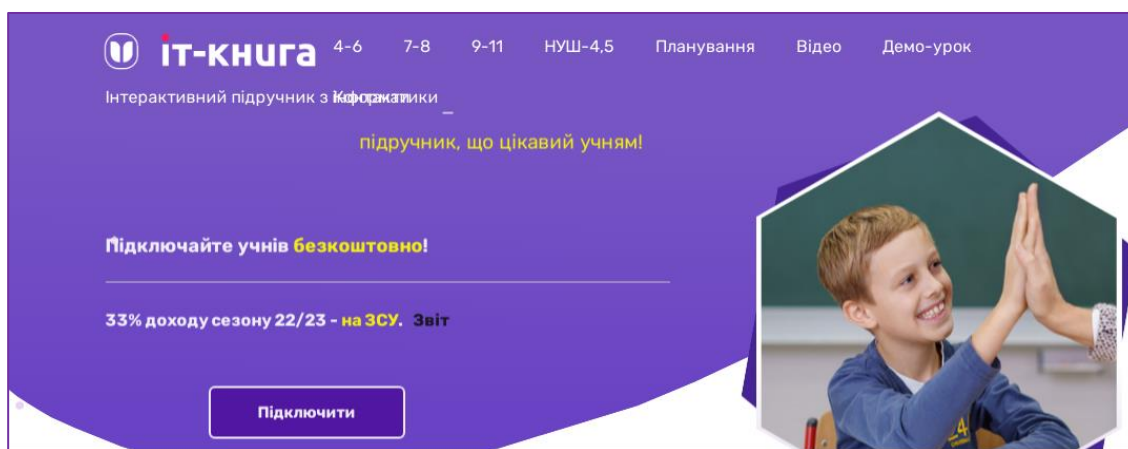
Для учнів використання освітніх онлайн-ресурсів є мотивацією до навчання, сприяє істотному розширенню можливостей самостійної роботи, а також можливості участі в різноманітних конкурсах. Для вчителя ж використання онлайн-ресурсів значно полегшує підготовку до уроку, збільшує час на спілкування з учнями та робить уроки насиченими та цікавішими, що сприяє підвищенню їх ефективності. **Саме тому рекомендуємо використовувати такі онлайн-інструменти для створення інтерактивного контенту:**

Інструмент формуального оцінювання	Ресурси та додатки (онлайн)
Мозковий штурм	<p>Віртуальні дошки:</p> <p>Padlet (https://padlet.com/) Jamboard (https://jamboard.google.com/) Lino It (http://en.linoit.com/) Trello (https://trello.com/uk)</p> <p>Ментальні карти:</p> <p>MindMeister (https://www.mindmeister.com/) Mindomo (https://www.mindomo.com/) Cacco (https://cacao.com/)</p>
Інтерактивні вправи, ігри	<p>LearningAppsg (http://learningapps.org/) Kahoot! (https://kahoot.com) Classtime (https://www.classtime.com/uk/) Mentimeter (https://www.mentimeter.com/) Socrative (https://www.socrative.com/) Plicker (https://get.plickers.com/) EdPuzzle (https://edpuzzle.com/) Ребус №1 (http://rebus1.com/)</p>

**Із досвіду роботи Бондаренка Сергія Михайловича, учителя інформатики
Прилуцького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 7 (ліцей № 7)
Прилуцької міської ради Чернігівської області**

На базі ЧОППО імені К.Д. Ушинського під час підвищення кваліфікації педагогічних працівників інформатичної освітньої галузі Сергій Бондаренко, учитель інформатики Прилуцького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №7 (ліцей №7), аналізує зміст теми «Проектування навчальної діяльності на основі Державного стандарту».

Сергій Михайлович працює за модельною програмою «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.). У своїй роботі учитель використовує ІТ-книгу, яку розробив автор програми Ігор Завадський.



Це повнофункціональний засіб навчання інформатики, що замінює підручник, робочий зошит, тренажери та систему тестування; це «потужна книга», за допомогою якої можна організувати і дистанційне навчання, і журнал оцінювання. Учні навчаються інтерактивно, а вчителі бачать повний звіт, зокрема бали, що виставляються автоматично.

Автором модельної програми Завадським І.О. створено таблицю («екселька» або «антимончик») <https://itknyga.com.ua/antimonchyk.xlsx>, де за кожен урок (параграф підручника) можна ставити бали (якщо треба буде оцінювати за рівнями – теж можливо), а підсумкові 4 оцінки за групами результатів вираховуються автоматично.

Учень\Тема	ІТ у житті сучасної інформаційна система та інф. процеси	Мережі. Інформація та повідомлення	Пошук в Інтернеті	Критичне оцінювання інформації	Програмне	Файли та папки	Лінійні алгоритми	Малювання та програмування руху	Повторення	Визначені цикли	Розгалуження	Презентації. Загальні питання	Створюємо презентацію	Об'єкти та їх властивості	Графічні об'єкти	Моделювання	Анімація	Робота з інформацією, даними, моделями	Створення інформаційних продуктів	Робота у цифровому середовищі	Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями	Загалом	
Іван Петренко	12	9	8	10	10	11	9	10	7	7	8	6	11	10	9	8	10	8	10	8	9	9	9
Василь Гончарук	12	9	8				9	10	8	8			8	10			12	10	9	9	9	10	9
Ангеліна Мисак	8	9	8	10	10	11	9	10	11	7	8	6	11	10	9	8	10	8	9	9	9	9	9

У таблиці запропоновані такі коефіцієнти:

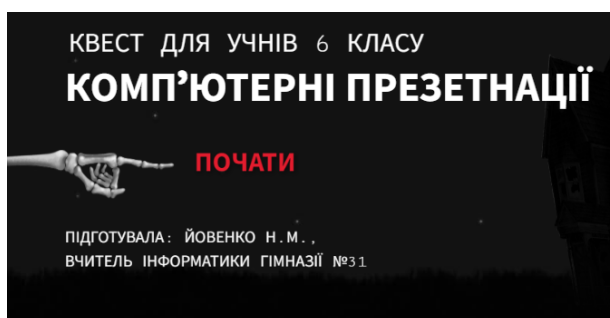
	IT у житті сучасної людини	Інформаційна система та інф. процеси	Мережі. Інформація та повідомлення	Пошук в Інтернеті	Критичне оцінювання інформації	Програмне забезпечення	Файли та папки	Лінійні алгоритми	Малювання та програмування руку	Повторення	Визначені цикли	Розгалуження	Презентації. Загальні питання	Створюємо презентацію	Об'єкти та їх властивості	Графічні об'єкти	Моделювання
Робота з інформацією, даними, моделями	6	2	1	2	1	6	3	3	1	1	1	1	3	1	6	2	7
Створення інформаційних продуктів	1	1	1	1	1	1	3	5	7	7	7	7	3	6	1	3	1
Робота у цифровому середовищі	1	6	6	6	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1
Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями	2	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Іван Петренко	72	18	8	20	10	66	27	30	7	7	8	6	33	10	54	16	70
Василь Гончарук	72	18	8	0	0	0	27	30	8	0	8	0	24	10	0	0	0
Ангеліна Мисак	48	18	8	20	10	66	27	30	11	7	8	6	33	10	54	16	70
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Із досвіду роботи Йовенко Наталії Миколаївна, учителя інформатики гімназії № 31 гуманітарно-естетичного профілю

Із слухачами підвищення кваліфікації педагогічних працівників інформатичної освітньої галузі на базі ЧОШПО імені К.Д. Ушинського Наталія Йовенко, учителька інформатики гімназії № 31 гуманітарно-естетичного профілю Чернігівської міської ради Чернігівської області, аналізує зміст теми: **«Співпраця шкільної команди для формування й оцінювання наскрізних умінь»**.

На початку уроків Наталія Миколаївна визначає рівень компетентностей учнів – вимірює початковий рівень, перевіряє, що діти вивчили раніше. Цей вид оцінювання учителька здійснює, запропонувавши учням виконати тестування або практичне завдання, онлайн-квест або ж проводить фронтальну чи індивідуальну бесіду.

Такий приклад онлайн-квесту з теми «Комп'ютерні презентації» (Йовенко Н.М.) можна переглянути відсканувавши qr-код або перейшовши за покликанням <https://cutt.ly/34WjsMH>.



Використовуючи набір технік, Наталія Миколаївна організовує зворотний зв'язок: листи самооцінювання, ментальні карти тощо. Листи самооцінювання - це чудовий спосіб поглянути на роботу очима дитини. Застосовуючи таку форму оцінювання, Наталія Йовенко вчить дітей адекватно оцінювати свої здобутки. В учнів формується здорова самооцінка. Листи самооцінювання вчителька використовує на різних етапах уроку в залежності від мети, яку ставить перед собою та учнями.

Приклади листів самооцінювання можна переглянути відсканувавши qr-код або перейшовши за покликанням <https://cutt.ly/K4WhMIv>.

Океан успіху

Акула Що заважає досягнути поставленої мети/ціль?

Айсберг Опиши ситуацію, коли тобі було найскладніше

Рятувальний круг Запиши усе, що може допомогти тобі отримати результат

Маяк Що може зробити учитель, щоб допомогти тобі?

Човен Як тобі можуть допомогти однокласники/члени команди?



Взаємооцінювання сприяє розвитку вміння дітей оцінювати особливості парної взаємодії, отримати зворотний зв'язок від однокласників та однокласниць, виявити позитивні результати своєї роботи та можливість їх покращити. Для даного виду оцінювання також Наталія Миколаївна використовує шаблони, які сприятимуть впровадженню елементів формульовального оцінювання, покращенню ефективності взаємодії дітей у майбутньому.

Приклади листів взаємооцінювання можна переглянути відсканувавши qr-код або перейшовши за покликанням <https://cutt.ly/r4WktvL>.

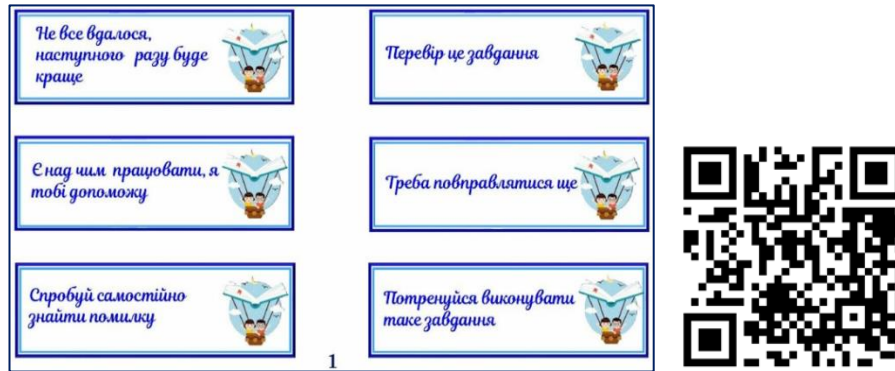
Розвиток дитини | **НАПАРНИКИ**

Сьогодні я працював/працювала в парі з _____

Нам вдалося разом виконати завдання.	так <input type="checkbox"/>	ні <input type="checkbox"/>	частково <input type="checkbox"/>
Мені сподобалося працювати в парі.	так <input type="checkbox"/>	ні <input type="checkbox"/>	частково <input type="checkbox"/>
Наступного разу хочу попрацювати з кимось іншим.	так <input type="checkbox"/>	ні <input type="checkbox"/>	частково <input type="checkbox"/>
Напарник чи напарниця мені допомагає/допомогала.	так <input type="checkbox"/>	ні <input type="checkbox"/>	частково <input type="checkbox"/>
Я допомагаю/допомогала напарнику чи напарниці.	так <input type="checkbox"/>	ні <input type="checkbox"/>	частково <input type="checkbox"/>
Нам було легко домовлятися.	так <input type="checkbox"/>	ні <input type="checkbox"/>	частково <input type="checkbox"/>



Приклади карток зворотного зв'язку, які використовує Наталія Йовенко, можна переглянути відсканувавши qr-код або перейшовши за покликанням <https://cutt.ly/e4Wlq4B>.



Йовенко Наталія Миколаївна користується електронною таблицею, запропонованою автором модельної програми Оксаною Пасічник. За допомогою зазначеної таблиці можна провести оцінювання формування груп умінь при вивченні різних тем. Переглянути таблицю можна перейшовши за покликанням <https://cutt.ly/n4Wmi6A>

Формування груп умінь у різних темах	Позначте, в якому семестрі вивчалась тема:		Кількість умінь різних груп у темах			
	I семестр	II семестр	ІФО1	ІФО2	ІФО3	ІФО4
Комп'ютерні презентації	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	3	0	1
ІС та мережі	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	1	5	2
Спілкування в Інтернеті	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	1	2	10
Алгоритми та програми. Ігрові проекти	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4	9	0	0
Інформаційна мозаїка	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3	3	1	1

Переведення з 12-бальної тематичних оцінок у підсумкову за групами умінь														
I семестр				12-бальна шкала				рівнева шкала						
Виставте 12-бальні тематичні оцінки:				Комп'ютерні презентації	ІС та мережі	Спілкування в Інтернеті	ІФО1	ІФО2	ІФО3	ІФО4	ІФО1	ІФО2	ІФО3	ІФО4
Учень 1	7	7	8	7	8	8	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Учень 2	11	11	12	11	12	12	В	В	В	В	В	В	В	В
Учень 3	10	10	9	10	10	10	В	В	В	В	В	В	В	В

Отже, оцінювання є важливим інструментом для вчителів та учнів, який дозволяє виявляти слабкі місця учнів у навчанні, покращувати методику навчання, визначати рівень знань та навичок та надавати додаткову підтримку тим учням, які її потребують. Слід відмітити якісні позитивні зміни в наших дітях із пілотних класів: вони навчені комунікації та взаємодії один із одним, вміють аргументувати свою позицію, приймати рішення, керувати емоціями, не бояться помилятися, мають навички самооцінювання. І це найголовніше в реформі НУШ – формування в дітей таких особистих якостей або компетентностей, як допитливість, креативність, критичне мислення, уміння спілкуватись, співпраця, співчуття, громадянська свідомість.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. N 898 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
2. Інформатична освітня галузь: 5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи: методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти/укл. Т.В. Светлова, за ред. Удовиченко. Суми, 2022
3. Методичні рекомендації щодо викладання інформатики у 5 класі НУШ за програмою І.О. Завадського, О.В. Коршунової, В.В. Лапінського. https://itknyga.com.ua/metod_2022.pdf
4. Навчально-методичне забезпечення 5-9 кл. ІМЗО. <https://cutt.ly/DJIMo3n>.
5. Нова українська школа у базовій середній освіті: впевнені кроки Запорізької області. Чернікова Л., Швець Ю. <https://drive.google.com/file/d/1N8A9SfzWziJxsqIRszZrR9pm6IKMthI/view>
6. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: Наказ МОН від 19 лютого 2021 р. № 235. <https://cutt.ly/YJOtTdf>.
7. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: Наказ МОН України № 289 від 01.04.2022 р. <https://cutt.ly/GJAsJOP>.