**ЗВІТ**

**ДИРЕКТОРА**

**Довжоцького НВК**

**за 2021/2022 н.р.**

У 2021-2022 навчальному році робота школи буде спрямована на

виконання законодавства України про загальну середню освіту:

1. Законів України:

- “ Про освіту”;

- “Про загальну середню освіту ”;

- ”Про охорону праці”;

- ”Про виховання дітей та молоді”;

- «Про мови»;

- «Про дошкільну освіту»;

- «Про охорону дитинства»;

2.Загальнодержавних актів у сфері освіти:

- Національна доктрина розвитку освіти.

- Національна стратегія розвитку освіти.

- Державний стандарт початкової загальної освіти.

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти.

- Конвенція про права дитини.

- Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх

навчальних закладів.

- Концепція профільного навчання у старшій школі.

- Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти.

- Педагогічна Конституція Європи.

- Загальна Декларація прав людини

- Державна програма патріотичного виховання населення,

формування здорового способу життя, розвитку духовності та

зміцнення моральних засад суспільства

- Концепція Нової української школи

- Концепція виховання дітей та молоді в національній системі

освіти

- Концепція громадянського виховання особистості в умовах

розвитку української державності

3. Положення що регламентують роботу закладу

- Типове положення про атестацію педагогічних працівників.

- Положення про державну підсумкову атестацію

. -Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні&quot;

та срібну медаль»; «За досягнення у навчанні»;.

- Положення про похвальний лист «За високі досягнення у

навчанні»; та похвальну грамоту; «За особливі досягнення у вивченні

окремих предметів»;.

- Положення про раду загальноосвітнього навчального закладу.

- Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх

навчальних закладах.

- Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального

закладу Міністерства освіти України.

- Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри,

конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-

дослідницьких робіт.

- Положення про класного керівника навчального закладу системи

загальної середньої освіти.

- Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних

закладів.

- Положення про психологічну службу.

- Положення про екстернат загальноосвітнього навчального

закладу.

- Положення про порядок замовлення, видачі та обліку документів

про освіту державного зразка.

- Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року».

- Положення про малу академію наук учнівської молоді.

- Положення про групу продовженого дня.

4. Державні стандарти. Нова українська школа:

Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження

Державного стандарту початкової освіти»

Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про

внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року

№ 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти». Розпорядження Кабінету Міністрів

України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на

2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної

політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова

українська школа». Наказ Міністерства освіти і науки України від

23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій

щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Освітній процес у дошкільному підрозділі організований

відповідно до:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»

(нова редакція).

2. Методичні аспекти реалізації базової програми розвитку дитини

дошкільного віку «Дитина».

3. «Базовий компонент дошкільної освіти в Україні».

4. «Про планування освітньо-виховного процесу в дошкільному

навчальному закладі. Інструктивно-методичний лист МОН України

від 01.10.2002 № 1/9-434.

5. «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних

навчальних закладах». Інструктивно-методичний лист МОН

України від 06.06.2005 № 1/9-306.

6. «Про організацію короткотривалого перебування дітей у

дошкільних навчальних закладах». Лист Міністерства освіти і

науки України від 29 липня 2011 року №1/9-577.

7. «Положення про організацію фізичного виховання і масового

спорту в дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних

навчальних закладах України». Наказ МОН України від 02.08.2005

№ 458.

8. Постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2015 року

№ 1045 «Про затвердження Порядку проведення щорічного

оцінювання фізичної підготовленості населення України»,

9. «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації

фізкультурнооздоровчої роботи в дошкільному навчальному

закладі». Лист Міністерства освіти і науки України від від

02.09.2016 № 1/9-456.

10. «Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку,

які не відвідують дошкільні навчальні заклади». Інструктивно-

методичний лист МОН України від 04.10.2007 N 1/9-583.

11. «Підбір і використання іграшок для дітей раннього віку у

дошкільних навчальних закладах». Інструктивно-методичний лист

МОН України від від 18.07.08 № 1/9-470

  Протягом 2021/2022 н.р. систематично здійснювався контроль за

процесом освітньої діяльності, проводилися моніторинги якості

знань, умінь і навичок учнів, їх розвитку та наступності корекції

.Аналіз результатів роботи школи за 2021/2022 навчальний рік

свідчить про виконання в цілому річного плану  роботи  школи.

               План роботи закладу складений з урахуванням

педагогічного досвіду колективу і відображає в собі:

  якість освітнього процесу;

  умови для професійного зростання вчителів;

  досягнення стійких  позитивних результатів учнівського та

педагогічного колективів в освітньому процесі;

  впровадження інноваційних технологій, що ефективно впливають

на виховання, розвиток, соціальну адаптацію учнів, захист  їхніх

прав і законних інтересів;

  умови для організації освітнього процесу;

  впровадження Нового  Державного стандарту початкової та

середньої школи

                Відповідно до Закону України “Про загальну середню

освіту”, навчання й виховання в школі здійснюються в процесі

урочної,  позаурочної та позашкільної роботи. Педагогічний

колектив у 2021/2022 н.р. спрямовував свої зусилля на:

  підвищення результативності освітнього процесу;

  підвищення професійної майстерності та розвиток творчості членів

колективу;

  збереження контингенту учнів у класах;

  задоволення потреб талановитої та обдарованої молоді;

  здійснення диференційованого підходу до вибору форм і засобів

навчання;

  підвищення якості освітньої підготовки учнів школи відповідно до

державних стандартів в умовах 12-бальної   системи оцінювання

знань.

               Довжоцький НВК очолюють директор школи Шинкарук

Р.І.  1971 року народження, вчитель математики, педагогічний стаж

30 років, учитель вищої категорії.

Буратинська Юлія Михайлівна- заступник директора школи з

навчально-виховної роботи, 1990 року народження, вчитель

початкових класів, педагогічний стаж 8 років, вчитель другої

категорії.

Гостюк Мар’яна Миколаївнв– заступник директора школи з

виховної роботи, 1998 року народження, вчитель початкових

класів, педагогічний стаж 4 років,вчитель другої категорії.

   Школа розпочала роботу 1 вересня 2021 року. За парти

сіли  62 учнів, а на кінець навчального року  в школі налічується 69

учень.Охоплено навчанням 100% учнів.

                                       РУХ  УЧНІВ  ШКОЛИ  В  2021/2022 Н.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На01.09.2021 | Вибули В іншішколигомади | ВибулиВ школиобласті  | ВибулиВшколи  України | ВибулиЗакордон | Прибули |     На31.052022 р. |
| 62 |  - |  2 |  - |  1 |  9 |  67 |

           Укомплектовано 9 класів із середньою наповнюваністю 6,9

учнів: з них у початковій школі – 4 класи, у середній – 4, у старшій

школі 1 класи, з українською мовою   навчання– 9 класів.   Основними заходами колективу школи щодо збереження контингенту учнів були: роз’яснювальна робота серед  дев’ятикласників та їхніх батьків, вивчення та врахування їх запитів при плануванні профілізації старшої школи.

          До 1 класу станом на 27.05.2022 р. подано 9 заяв, що дає

можливість сформувати один повноцінний клас.

          Учні пільгового контингенту перебувають на обліку

особливого контролю педагогічного колективу. У 2021/2022

навчальному році в закладі навчалося:

         сиріт –

         діти позбавлені батьківського піклування –

         постраждалих від наслідків аварії на Чорнобильській АЕС –

         дітей -інвалідів – 1;

         дітей із багатодітних сімей – 11 ;

         дітей із малозабезпечених родин – 2

 дітей батьки учасники ООС -2

            А учителі нашої школи прагнуть, аби наші учні досягли

успіху у різних сферах діяльності: освітній, науково-дослідницькій,

морально-етичній, громадській. Ми прагнемо дати молодій людині

ключі до успіху, допомогти особистості виявити та реалізувати

закладені природою здібності з найбільшою користю для себе та

суспільства. Адже, одне з головних завдань, яке має розв’язувати

сучасна школа — вчити кожного учня самостійно поповнювати

знання, застосовувати їх на практиці. Для цього потрібно виробити

в учнів загальні вміння навчальної діяльності: вміння мислити

самостійно, організовувати, виконувати і контролювати свою

роботу, доводити розпочату справу до кінця. Володіючи вміннями

визначати мету, планувати роботу, організовувати її виконання,

працювати з науковою літературою, відбирати потрібну

інформацію з різних джерел, засвоюючи раціональні прийоми

розумової діяльності, учні усвідомлено керують своєю навчальною

працею. При цьому створюються сприятливі умови для

формування в них позитивного ставлення до праці, вироблення

стійких мотивів навчальної діяльності.

**Організація освітнього процесу**

Структура закладу в 2021/2022 навчальному році

         початкова освіта, мета якої спрямована на навчання читанню,

письму, основам арифметики та формування загально навчальних

умінь і навичок;

         базова середня освіта (5-9 класи) – це основна школа,

істотним аспектом якої має бути завершеність;

         повна середня освіта (11 клас), мета якої – забезпечити

реалізацію учнями власного освітнього маршруту.

Усі структурні елементи мають свої конкретні специфічні

завдання, становлять єдину систему неперервної освіти, в якій

кожний наступний етап виступає як логічне продовження

попередніх і сприяє розвитку життєвих компетентностей школярів.

Початкова школа є чотирирічною. До неї вступають діти,

яким на 1 вересня, як правило, виповнилося 6 років і які за

результатами медичного і психологічного обстеження не мають

протипоказань для систематичного шкільного навчання.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним

періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості

дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток.

Пріоритетними в початкових класах є загально навчальні,

розвивальні, виховні, оздоровчі функції.

Основна школа (5-9 класи) дає базову загальну освіту, що є

фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в

них готовність довибору і реалізації форм подальшого одержання

освіти і профілю навчання.

Старша школа  (11 клас) є останнім етапом одержання

повної загальної середньої освіти, на якому завершується

формування цілісної картини світу, оволодіння способами

пізнавальної і комунікативної діяльності, вміннями одержувати з

різних джерел і переробляти інформацію, застосовувати знання.

Структура навчального року

          Відповідно до Закону України «Про загальну середню

освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочався 1 вересня святом —

День знань -  і закінчується не пізніше 1 липня.

         Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем.

         Навчальні заняття організовуються за семестровою

системою:

 І семестр – з 1 вересня по 24 грудня,

 ІІ семестр – з 10 січня по 27 травня.

 Впродовж навчального року для учнів проводилися

канікули:

осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня,

зимові – з 25 грудня по 09 січня,

весняні – з 21 березня по 27 беезня.

         Документи про базову середню освіту для випускників 9

класу вручатимуться  17 червня 2022 року.

         Документи про загальну середню освіту для випускників 11

класу вручатимуться  30 червня 2022 року.

**Виконання навчальних планів та програм.**

 Календарно-тематичне планування здійснено відповідно

до програм.

 Відповідно до річного плану роботи школи та з метою

контролю за якістю освітньої роботи, адміністрацією школи було

проведено аналіз стану виконання вчителями навчальних програм

та практичного мінімуму письмових робіт за 2021 –

2022 навчальний рік.

           Для цього були звірені календарно – тематичні плани,

навчальні програми та здійснені записи у класних журналах.

Перевірка засвідчила, що вчителі 1-11 класів дотримуються вимог

щодо виконання необхідної кількості контрольних, практичних,

лабораторних робіт, тематичних атестацій. Кількість уроків

відповідає кількості тижнів та необхідному обсягу годин,

відведеному для навчального року. Навчальні плани та програми

виконано на 100%.

          Школа в 2021/2022 навчальному році  працювала за класною

системою. В школі є бібліотека,  методичний кабінет, учительська,

кабінет директора, спортивний зал, комп’ютерний клас, їдальня.

        Для покращення методичного забезпечення  кабінетів,

оформлення та надання естетичного вигляду завідувачами кабінетів

розроблені перспективні та річні  плани роботи кабінетів, які

неухильно виконуються.

        Роботу школи направлено на впровадження та реалізацію

законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту»,

Національної доктрини розвитку освіти в Україні.

        Школа розпочинала заняття о 8.30 ранку, працювала в одну

зміну. Календарно-тематичні плани складалися вчителями —

предметниками згідно навчальних програм. В планах обов‘язково

відводилося місце для повторення матеріалу. Вся шкільна

документація велася державною мовою.

 У школі  було налагоджене чергування, розроблено пам‘ятку

для чергового класу, графік чергування  учнів, учителів,

адміністрації. Розроблені та виконувалися норми техніки безпеки й

охорони праці відповідно до Законів України «Про працю», «Про

охорону праці», «Про пожежну безпеку», вівся журнал проведення

вхідного інструктажу, інструктажу на робочому місці, в наявності

був план евакуації школи, в повному обсязі  проведено медичний

огляд працівників перед початком навчального року, оформлені

стенди з правил  техніки безпеки, соціального захисту дитини.

          Навчальне навантаження працівників школи становить в

середньому 24 годин на тиждень. Всі вчителі працювали  за фахом.

В початковій школі уроки фізичної культури,  та англійської мови

викладали вчителі — фахівці.

           У закладі протягом декількох років діє єдина

загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Усі

класні керівники та класоводи організовують щоденні звіти про

відсутність учнів із зазначенням прізвищ у спеціальному журналі.

Завдяки роботі класних керівників та адміністрації закладу

пропуски учнями занять без поважних причин зведені до мінімуму.

            Освітній процес забезпечений програмами на 100%,

            Забезпеченість чинними підручниками і посібниками для

виконання навчальних програм з предметів робочого навчального

плану:      у 1-4 класах-     92 %;          у 5-9 класах —91 %;       у  10-

11класах — 94 %  кл;       1-11 кл.- в цілому по школі  93 %.

            Результативність освітнього процесу

               При визначенні навчальних досягнень учнів підлягали

аналізу:

      рівень володіння розумовими операціями: аналізувати,

синтезувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки;

      ступінь сформованості загально навчальних та предметних умінь

і навичок;

      цілісність, повнота, наочність, обґрунтованість, правильність

відповідей.

 Спостереження за рейтингом успішності учнів, класів з

предметів, в окремих учителів наводять на цікаві відкриття, які

накреслюють шляхи до свідомого керівництва освітнім процесом в

школі.

 **ПОЧАТКОВА  ШКОЛА**

          Важливим питанням роботи школи є діяльність початкової

ланки освіти, яка нині реалізує Нову українську школу, структуру

та зміст навчання. Під час аналізування роботи вчителів початкових

класів можна відзначити, що вони проводять відповідну роботу з

дітьми, ведуть поетапно своїх вихованців у Країну знань,

запроваджують особистісно зорієнтоване навчання. Учителі разом

із своїм керівником МО Василик К.П. діляться досвідом роботи,

вивчають проблемні питання, проводять уроки, виховні заходи,

співпрацюють із батьками та вчителями.

Класні кімнати 1-4 класів мають обладнання та засоби

навчання для формування ключових компетентностей і

наскрізних умінь учнів згідно вимог НУШ, яке практично

використовується. Також ці класи обладнані новими

одномісними партами.

 Як видно з результатів, учні початкових класів

продемонстрували пристойні результати.

 **НАСТУПНІСТЬ  У  НАВЧАННІ**

  Необхідно звернути увагу на успішність учнів 5-х класів в

порівнянні її з рівнем навчання в початковій школі.

      При аналізі результатів навчання учнів 4-5 класів

спостерігається тенденція збереження наступності.

       До предметів, які різко знизили показники відносяться

математика, українська мова, історія України, іноземна мова. З

цього видно, що в роботі над покращенням якості знань в 5-х

класах слід багато працювати, використовуючи при цьому знання з

психології учнів, дати можливість дітям нормально адаптуватися до

вимог середньої школи. На кінець навчального року навчальні

досягнення учнів змінилися  на краще.

        Якщо проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів 5-9

класів за декілька років, то можна зазначити, що результати не є

стабільними: учнів з високим рівнем навчання не збільшилося ( в

порівнянні з минулим роком). Найбільша розбіжність припадає на

5-ий. Це можна пояснити переходом учнів із школи І

ступеня в школу ІІ ступеня, період адаптації школярів та перехід

учнів із школи ІІ ступеня в школу ІІІ ступеня, створення нового

колективу. Учні цих класів потребують особливої уваги й

контролю  до себе з боку батьків, учителів, адміністрації, співпраці

із шкільним психологом з метою вивчення причин неуспішності у

навчанні вказаних учнів та вжиття заходів по взаємодії школи та

сім`ї для покращення результатів навчальної діяльності.

    Для  вивчення рівня навчальних досягнень учнів адміністрацією

школи застосовуються моніторингові дослідження. Метою

проведення моніторингових досліджень було виявлення

відповідності навчальних досягнень учнів вимогам навчальних

програм, наступності між початковою та середньою школою,

накреслення шляхів подолання виявлених недоліків.

Наприкінці  навчального року проаналізовано навчальні

досягнення  учнів при засвоєнні програмового матеріалу з

предметів робочого навчального

плану.

**МОНІТОРИНГ  НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ  УЧНІВ  ПО**

**ШКОЛІ**

Головна мета школи на сучасному етапі - створення умов

для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина

України, формування покоління, здатного навчатися упродовж

життя. Тому завданнями закладу є підготовка дітей до

систематичного та цілеспрямованого навчання, формування

позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної

зрілості особистості.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

у Довжоцькому навчально-виховному комплексі визначались на

основі положень відповідних наказів МОН України щодо

оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної

середньої освіти.

Відповідно до освітньої програми, що затверджена

директором закладу та оприлюднена на сайті школи, педагогічний

колектив закладу освіти у своїй діяльності керується

нормативними документами, передбаченими чинним

законодавством. Критерії оцінювання не оприлюднені на сайті

закладу освіти, але є на інформаційних стендах у кабінетах, в

календарно-тематичному плануванні вчителів. Кожен учитель

перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів

робіт пояснює учням за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги

до обов’язкових результатів навчання визначались з урахуванням

компетентністного підходу до навчання, в основу якого покладено

ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують

систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності

учнів за результат своєї навчальної діяльності.

Система контролю та оцінювання навчальної діяльності учнів

не обмежувалась вузькою метою – перевіркою засвоєння знань та

вироблення умінь і навичок. Вчителі-предметники розвивали в

учнів уміння перевіряти та контролювати себе, вчили критично

оцінювати свою діяльність, встановлювати помилки та знаходити

шляхи їх усунення.

Контроль та самооцінка результатів навчання є обов’язковими

компонентами процесу навчання. А сутність перевірки результатів

навчання це виявлення рівня засвоєння знань учнями, які

відповідають державному стандарту

У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо

динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу,

результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради

та є основою для прийняття управлінських рішень щодо

подолання проблем і негативних тенденцій.

Усі педагоги 1-4 класів використовують формувальне

оцінювання та більшість педагогів 5-11 класів використовують

елементи формувального оцінювання під час проведення

навчальних занять.

Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні

звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться

помилитися, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Під

час проведення навчальних занять більшість учителів надають

учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді

учнів уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотний зв’язок

щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають

досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що

підтверджується результатами опитування здобувачів освіти.

У закладі освіти систематично проводиться моніторинг

результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів

інваріантного складника. За результатами моніторингових

досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів

освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

У закладі внутрішкільний моніторинг здійснюється

на основі створення обстановки доброзичливості,

довіри, поваги до особистості, неможливості

використання результатів досліджень для застосування будь-яких

репресивних дій до учасників освітнього процесу;

об’єктивності ( уникнення суб’єктивних оцінок, створення

рівних умов для всіх учасників освітнього

процесу); системності (комплексний підхід до

вивчення різних аспектів життя закладу, опрацювання та аналізу

результатів досліджень); валідності (відповідність пропонованих

контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість

критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур

проведення та опрацювання результатів); надійність результатів, що

означає можливість підтвердження позитивних і негативних

результатів різними способами контролю, шляхом повторного

контролю, який проводять інші особи; врахування психолого –

педагогічних особливостей шляхом диференціації

контрольних та діагностичних завдань; рефлексії, що проявляється

в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління,

здійсненні самоаналізу і самооцінки. Моніторинг у школі

здійснюється на підставі аналізу рівня навченості учнів школи за

результатами у І, ІІ семестрах та за рік для учнів початкової,

основної та старшої школи. Це проводиться один раз на семестр у

січні і червні на педагогічній нараді та засіданнях методичних

формуванях.

 Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної

ради досягнення учнів 1-4 класів оцінювались вербально,

здійснювалось формувальне оцінювання. Всі учні засвоїли

навчальні програми та атестовані.

 З кожним роком спостерігається ріст якості  навчальних

досягнень учнів. Причиною є досконале володіння вчителями

психологічних особливостей учнів та впровадження інновацій в

навчально-виховний процес, спрямованих на підвищення рівня

досягнень учнів.

**Реалізація програми «Обдарована дитина»**

 Забезпечувалися сприятливі умови для творчого,

інтелектуального, духовного і фізичного розвитку; обдаровані учні

залучалися до здобуття позашкільної освіти з метою задоволення

потреби у професійному самовизначенні та творчій самореалізації;

удосконалювалася робота щодо вибору форм і методів співпраці з

обдарованими учнями.

       Систематично оновлювалася картотека банку «Обдарована

дитина».

       Педагоги школи вивчали нормативні документи, що

регламентують роботу з обдарованими учнями.

       З обдарованими учнями проводилися індивідуальні заняття,

консультації, вони були активними учасниками проведення

предметних тижнів, конкурсів.

Порівнюючи кількість учнів з початковим рівнем навчання з

минулим 2020/2021 н.р спостерігається  зменшення кількості учнів,

які навчаються на 1-6 бали.

   Аналіз якості навчальних досягнень учнів за останні 5 років

свідчить про стабільну роботу вчителів закладу по формуванню

компетентностей учнів, розвитку їхніх здібностей та інтересів.

    Аналіз написання адміністративних контрольних робіт протягом

навчального року свідчить, що в порівнянні з підсумками класних

письмових робіт інших предметів результати адміністративних

контрольних робіт підтвердили результати класних письмових

робіт.

             Наступного року адміністрації закладу під час підготовки і

проведення адміністративних контрольних робіт слід звернути

увагу на такі питання: рівень навчальних досягнень з профільних

предметів; підготовка випускників до проходження МНТ;

дотримання  критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у

системі загальної середньої освіти.

          Проводячи тематичні оцінювання з основ наук учителям

закладу слід дотримуватися вимог програм та методичних

рекомендацій МОН України щодо їх кількості, обсягу та

складності.

Більшість учителів успішно реалізує на уроках основні ідеї

програм, використовує різноманітні методичні прийоми та

елементи особистісно орієнтованого навчання та виховання.

        У минулому навчальному році адміністрацією школи вивчався

стан викладання  музики, правознавства, інформатики.

       Аналіз стану викладання показав, що вчителі прагнуть

підвищення якості навчання. Стан викладання та рівень навчальних

досягнень з  вище зазначених предметів заслуховувався на нарадах

при директорі,  де був  даний глибокий аналіз стану викладання та

рекомендації вчителям щодо підвищення якості навчання з даного

предмета.

Стан викладання предметів  у школі постійно знаходиться на

контролі адміністрації школи. Однак у новому навчальному році

необхідно посилити роботу  щодо співпраці вчителів початкових

класів та вчителів середньої школи.

Підводячи підсумки успішності школярів нашої школи, слід

звернутися до динаміки якості навчальних досягнень за останні

роки.

Найболючішим питанням для школи стало-ДИСТАНЦІЙНЕ

НАВЧАННЯ. Відповідно до методичних рекомендацій щодо

дистанційного навчання в період карантину, створено групу

учителів у соцмережі Viber. З метою ефективного впровадження

дистанційного он-лайн навчання учителям надано методичну

допомогу щодо розробки індивідуальних навчальних планів. Було

рекомендовано вибрати доступну і зручну он-лайн форму навчання

для учнів, використовуючи освітні портали, сервіс онлайн-тести

«На Урок», «Країна мрій», платформа Google Classroom,

рекомендовані МОН, провести он-лайн інструктажі батьків та учнів

щодо дистанційної форми навчання, провести роз’яснювальну

роботу щодо виконання завдань. Методичний кабінет поповнився

новими матеріалами: тематичними розробками уроків учителів,

доповідями на засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних

об’єднань. Продовжено практику систематизації виступів учителів

на засіданнях педагогічної ради.

Освітній процес у школі було організовано відповідно до освітньої

програми на 2021/2022 н.р. і плану роботи закладу.

**РОБОТА  З  ПЕДАГОГІЧНИМИ  КАДРАМИ**

      Ефективно здійснювалася кадрова політика. На 01.09.2020 року

школа була оптимально укомплектована педагогічними кадрами та

обслуговуючим персоналом.

Штатний розклад налічував 20 педагогічних працівники. З них:

1 учителів української мови та літератури, 1 – зарубіжної

літератури, 1 — математики, 1 – історії, правознавства, 4 –

початкових класів, 1 – інформатики, 1 – іноземної мови, 1 – фізики,

1 – географії, 1 –біології, 1 – фізичної культури, 1 – музики, 1- пактичний психолог ,2 –вихователей.

За кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями в

школі працювали: спеціалістів – 7, вчителів ІІ категорії –7 ,

вчителів І категорії – 5, вчителів вищої категорії – 1.

  Педагогічний  колектив об’єднав людей закоханих у свою

справу, безмежно відданих дітям. Завдяки наполегливій,

натхненній праці вчителів школа завжди йде шляхом новаторства

упровадження передових педагогічних досягнень.

         Координує всі ланки методичної роботи в школі методична

рада, завданням якої є: надання навчально-методичних

консультацій педагогічним працівникам на методичних нарадах,

семінарах, оперативках, на шкільних методичних об’єднаннях та в

індивідуальному порядку; координація колективних форм і методів

роботи та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності та

вдосконалення фахової підготовки вчителів; організація системи

заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів,

впровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та освітніх

технологій (відкриті уроки, самопідготовки, виховні заходи, творчі

звіти).

До складу методичної ради  входять адміністрація, керівники

методичних формувань та бібліотекар.

          Аналізуючи підсумки роботи школи за попередні роки, ми

бачимо нерозв’язані проблеми і помилки, виявляємо елементи

передового педагогічного досвіду, проводимо методичні та робочі

наради з керівниками методичних формувань школи. Після чого

вчителям пропонуємо заповнити діагностичні карти та анкети, де

вони мають зазначити, якої саме методичної допомоги потребують,

а також – чим можуть допомогти колегам.

Методичних формувань у школі налічується  4 (методичне

формування вчителів початкових класів, методичне формування

вчителів природничо-математичних наук, методичне формування

вчителів суспільно-гуманітарного напряму,методичне формування

класних керівників).

У практиці методичних формувань використовуються такі

форми роботи: взаємовідвідування уроків, відкриті уроки, огляд

методичної літератури, творчих уроків, творчі звіти, звіти із

самоосвітньої діяльності вчителів, моніторинг якості знань учнів.

Завдання педагогів початкових класів – підготовка

дидактичного матеріалу для практичної частини уроків, що

спрямовані на формування життєвих компетентностей учнів під час

використання інтерактивних форм проведення уроків в початкових

класах.

            З упровадженням нових інформаційних технологій

змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед

освітянами. Комп’ютеризація освітнього процесу відіграє велику

роль. Основна мета вчителя сьогодні – працювати з комп’ютером

самому і вчити учнів. Вміння працювати з комп’ютерними

програмами, користуватись послугами мережі «Інтернет» є

необхідною умовою формування професійної компетентності

вчителя. У практиці роботи школи – проведення педагогічних рад,

семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з

використанням нових інформаційних технологій.

 У 2021/2022 навчальному році педколектив школи працював

над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних

педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу

в контесті положень Нової української школи».

          Відповідно до річного плану роботи школи  з метою

активізації знань учнів, поглибленого вивчення предметів, розвитку

творчих здібностей школярів та виявлення обдарованих дітей у

школі протягом навчального року проводилися предметні

тижні.

        Самоосвіта вчителів організована за такими напрямками:

- огляд нормативних документів;

- новинок психолого-педагогічної літератури;

        Молоді та малодосвідчені вчителі об’єднані в школу молодого

вчителя «Молодість та перспектива», якою керує заступник

директора школи з навчально-виховної роботи  Буратинська

Ю.М..  Девізом цієї школи стали слова «Не можна вимагати від

учителя високого результату, якщо не навчили, не пояснили, не

допомогли». У рамках роботи цієї школи проводився тиждень

наставника з серією демонстративних уроків,  у ході якого бралися

до уваги питання самоосвіти вчителів-початківців та їх участь у

методичній роботі.

**Матеріально-технічна база**

 Діяли навчальні кабінети та інші приміщення технічного і

санітарно-гігієнічного призначення, які давали можливість у повній

мірі забезпечувати навчально-виховний процес, а саме:

  Кабінети початкових класів                                  -4

  Кабінети української мови                                    -1

  Кабінет хімії

  Кабінет біології                                                       -1

  Кабінет географії                                                    -1

  Кабінет   інформатики                                        -1

  Кабінет іноземної мови                                          -1

  Кабінет світової літератури                                  -1

  Кабінет математики                                                -1

  Кабінет історії                             -1

  Майстерня                                                               -1

  Медичний кабінет                                                  -1

  Бібліотека                                                             -1

  Їдальня                             -1

    На пришкільній території розташований спортивний

майданчик, на якому розміщено  футбольне поле; ігровий

майданчик.

**Внутрішньошкільний контроль**

          Адміністрація школи разом із профспілковою організацією

серйозної уваги надають роботі з охорони праці, забезпечують

виконання всіх пунктів відповідних заходів. У школі створено всі

умови для успішної роботи вчителів і навчання учнів: дітей

забезпечено гарячи харчуванням, у школі затишно і тепло, панує

доброзичлива атмосфера, дружній і психологічний мікроклімат.

          Неабияке значення для забезпечення процесу морального

виховання є здійснення внутрішньо шкільного контролю, його

якості, науковості. В школі здійснюємо тематичний, фронтальний,

попереджувальний, класно-урочний, класно-узагальнювальний

види контролю. Минулого навчального року було проведено

контроль за:

  Правильністю ведення шкільної документації;

  Обліком дітей шкільного віку, відвідування ними школи,

забезпеченням всеобучу;

  Роботою з учнями, схильними до правопорушень;

  Станом викладання предметів: фізики,хімії, української мови в

початкових класах, основ здоров’я, фізичної культури,біології;

  Системою роботи вчителів, які атестуються;

  Станом виконання навчальних планів і програм;

  Станом ведення учнями щоденників і контроль за ними класного

керівника;

  Результатами контрольних робіт за рік;

Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю,

висвітлювали, обговорювали на засіданнях МФ школи, нарадах при

директорові, педагогічних радах, узагальнювали наказами. Така

система внутрішньо шкільного контролю допомагає створити чітку,

злагоджену систему роботи педагогічного, учнівського та

батьківського колективів у розв’язанні найголовнішої проблеми –

виховання й озброєння учнів умінням працювати самостійно,

опановувати багатства, які виробило людство. На особливому

контролі перебуває питання організації індивідуального навчання

учнів.

**Безпека життєдіяльності**

 Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався

контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів

під час навчально-виховного процесу в позаурочний час.

У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог

законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»,

«Положення про організацію роботи з охорони праці учасників

навчально-виховного процесу», нормативних документів відділу

освіти  Іллічівської міської ради з питань безпеки життєдіяльності

учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з

ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності,

щотижневі бесіди про збереження життя та здоров`я, про що

записували до журналів з ТБ встановленої форми, планів класних

керівників, класних журналів.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення

санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних

оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків

фізкультури.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-

виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань

педагогічних рад, на класних та батьківських зборах,

встановлювалися причини травмувань учнів та проводилися

профілактичні заходи з попередження травматизму та нещасних

випадків серед учнів.

Протягом н.р. формувався досвід з організації навчального

процесу в системі ЦО: проведення змагань невоєнізованих

формувань, День ЦО, виконання плану підготовки на курсах ЦО.

 Створення умов для забезпечення психічного

й  фізичного здоров`я учнів та педагогів

 В основі управління закладом лежить програмно-цільовий .

Підвищується рівень фізичного, духовного здоров`я, психологічної

комфортності й соціального благополуччя дітей шляхом

популяризації здорового способу життя як основного чинника

відновлення здоров`я, його збереження й зміцнення, виховання

особистості, здатної підтримувати й зберігати своє здоровя завдяки

досягненню позитивних змін у поглядах і поведінці.

У закладі функціонує  медичний кабінет, є медична сестра.

 **Організація харчування учнів**

 Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров’я,

розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина

проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення

умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в

учнів стійкі навички здорового харчуваня.

В закладі належний матеріально-технічний станхарчоблоку та

їдальні. В приміщеннях де готується їжа та їдальні дотримуються

санітарно-гігієнічні вимоги. В ідальні та на шкільному сайті

розміщені примірники затвердженого примірного 2-тижневого

меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться

щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю

продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання,

дотримання термінів реалізації, дотримання технології

виготовлення страв, дотримання санітарнопротиепідемічного

режиму на харчоблоці, проходження обов’язкових медичних

оглядів працівниками харчоблоку.

Всього забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням 4 учнів.

Решта учнів харчуються за рахунок батьків.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні,

різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують

усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на

видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування

страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів

реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку

знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані.

Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Класні керівники

систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування

для збереження здоров’я дитини. Скарг на роботу їдальні та її

працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними

інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку

задовільний.

**ВІДВІДУВАННЯ УЧНЯМИ ШКОЛИ**

Відповідно до Закону України «Про освіту », на виконання

наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про

вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і

вихованням дітей», з метою забезпечення конституційного права

громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та

вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і

вихованням дітей і підлітків шкільного віку, з метою виконання

річного шкільного плану роботи, в школі здійснюється постійний

контроль за відвідуванням учнями школи. Класні керівники у

класних журналах щоденно заповнюють сторінку обліку

відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування

школи кожного семестру. Крім того, у школі ведеться журнал

контролю відвідування; кожного дня черговий клас відмічає

відсутніх учнів на уроках з визначенням причини відсутності за

допомогою щоденних рапортичок, які здаються черговому

адміністратору з метою прийняття дійових мір до прогульників.

Підсумки чергування класів підбиваються на черговій лінійці

кожного понеділка при здачі чергування.

В своїй роботі педагогічний колектив приділяє велику

увагу питанням

Охорони життя і здоров’я дітей та пропаганді здорового  способу

життя.

        Адміністрацією школи протягом 2021-2022 навчального року

видано ряд наказів, спрямованих на покращення роботи з

профілактики дитячого травматизму: «Про організацію роботи з

охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2021/2022 н. р.», «Про

створення комісії для проведення розслідувань нещасних

випадків», «Про організацію роботи з  пожежної безпеки у

2021/2022 н. р.», «Про призначення відповідальних за пожежну

безпеку»,  «про призначення громадського інспектора з охорони

прав дитини», «Про стан дитячого травматизму в школі», «Про

збереження життя і здоров’я дітей та запобігання нещасним

випадкам під час літнього відпочинку і оздоровлення», «Про

організацію літнього відпочинку та оздоровлення школярів та

дітей», «Про проведення місячника здоров’я», «Про проведення

Тижня знань безпеки життєдіяльності у школі», «Про забезпечення

дійового та ефективного контролю за дотримання вимог

законодавства про безпеку життєдіяльності учасників навчально-

виховного процесу», « Про проведення місячника безпеки

дорожнього руху «Увага!Діти на дорозі!», «Про систему роботи

класних керівників, вчителів з попередження дитячого

травматизму, профілактики правопорушень і злочинності,

наркоманії, СНІДу», «Про заходи безпеки під час проведення

новорічних і різдвяних свят», «Про забезпечення дійового  та

ефективного контролю за дотримання вимог законодавства про

безпеку життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу»

         В школі  постійно проводиться цілеспрямована робота по

створенню здорових і безпечних умов навчання, праці учням і

працюючим, створено служби охорони праці. Безпосередня

відповідальність за організацію зазначеної роботи покладається на

керівників, заступників, завідувачів кабінетів, майстерень тощо.

Створені умови для проведення уроків теоретичного та

виробничого навчання, проведення спортивних змагань та уроків

фізичного виховання.

         Два рази на рік у школі проводяться тижні знань з охорони

життя та  правил безпеки життєдіяльності.  Постійно проводиться

робота з поліпшення охорони життя і здоров’я учасників навчально-

виховного процесу , покращення умов їх праці і навчання. З  метою

проведення цілеспрямованої профілактичної роботи з учнями і

працюючими щодо попередження травматизму та загибелі дітей

при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного та природного

походження в школі складені накази та розроблено теоретичні та

практичні питання щодо практичної підготовки  учнівського та

педагогічного колективів до таких надзвичайних ситуацій.         У

школі призначено відповідальних за безпечну експлуатацію

котельного та електричного обладнання, поновлено інструкції з

охорони праці, техніки безпеки, заведено відповідні журнали.

Під час проведення перевірок державними інспекторами

проведено відповідні інструктажі з директорам, відповідальними

особами з питань пожежної безпеки та учителями школи. Також

проведено перевірку технічного стану зовнішнього

протипожежного водопостачання навчального закладу.

        У школі створена постійно діюча комісія з перевірки знань з

охорони праці , щорічно проводиться навчання з охорони праці з

педпрацівниками і технічним персоналом школи.

       Створені комісії з членів педагогічного колективу з

пожежобезпеки в школі, призначено відповідального за пожежну

безпеку та ведення Журналу обліку засобів пожежогасіння; за

електробезпеку в школі; створено комісію з попередження дитячого

травматизму, відповідальну за розслідування нещасних випадків;

для перевірки знань працівників з питань безпеки життєдіяльності,

створено постійно діючу атестаційну комісію,  комісія з трудових

спорів з метою вирішення проблемних та суперечливих питань.

        Отже, зважаючи на вищевказане, питання охорони праці,

техніки безпеки, пожежної безпеки адміністрацією школи

тримаються на постійному контролі. Виконуються всі заходи,

спрямовані на вирішення цих питань, які не вимагають значних

коштів. Через недостатнє  фінансування  не можливо вирішити такі

важливі проблеми, як захист дерев’яних конструкцій

протипожежними розчинами, проведення повторних замірів опору і

заземлення та багато інших. Вирішено проблему забезпечення

первинними засобами пожежогасіння — вогнегасниками.

         Стан дитячого травматизму знаходиться на постійному

контролі. Облік нещасних випадків реєструється в журналах

встановленого зразка. Всі випадки дитячого побутового

травматизму з учнями школи обліковуються, профілактично-

попереджувальна робота проводиться з дітьми під час годин

спілкування з класними керівниками.

        Педагогічний колектив школи у подальшому планує

спрямовувати свою роботу на покращення стану безпеки

життєдіяльності, дитячого травматизму та охорони праці ,

розглядати дані питання на зборах, нарадах. Учителі школи

попереджені про персональну відповідальність за несвоєчасність

здачі і недостовірність звітності з питань ОБЖ, та про їх

притягнення до відповідальності за порушення вимог державних

актів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

         На постійному контролі перебувають такі питання як

проведення інструктажів з учнями та працівниками з питань

безпеки життєдіяльності, приведення у відповідність до вимог

Державних нормативних актів документації з охорони праці. Значна

увага приділяється формуванню здорового способу життя і навичок

безпечної поведінки.

Ключовими невирішеними завданнями щодо зниження дитячого

травматизму є відсутність достатньої батьківської уваги. Зниження

соціальних установ в сім’ї безпосередньо впливає на поведінку

дітей на вулиці. Дорослі практично не роблять зауважень сторонній

дитині, яка веде себе небезпечно на вулиці, грає на будівельних

майданчиках чи в інших заборонених місцях, використовує в іграх

вогонь.

  Зазначене вимагає суттєвого поліпшення організаційної роботи і

вжиття дієвих заходів щодо запобігання нещасним випадкам з

дітьми поза межами навчального закладу, забезпечення належного

рівня освіти з безпеки життєдіяльності всіх верств.

       В результаті постійного контролю за даним питанням

встановлено, що у всіх класах проводиться певна робота щодо

попередження нещасних випадків та негативних проявів поведінки

з дітьми під час навчально – виховного процесу та у

побуті. Протягом 2021/2022 навчального року та напередодні

канікул та свят у всіх класах були проведені інструктажі з безпеки

життєдіяльності з вихованцями, учнями , профілактики

правопорушень , під час яких особливу увагу зверталося на

безпечне та правоправне  поводження в побуті та на відпочинку.

Інструктажі реєструються у відповідних журналах згідно вимог

наказу МОН.  Протягом всього начального року проводилися

виховні години, бесіди, рольові ігри, групові заняття,

відпрацювання практичних навичок із засвоєння  безпечних правил

поведінки в різних побутових та життєвих ситуаціях з метою

збереження життя і здоров’я учнів.      Значна увага приділяється

формуванню здорового способу життя і навичок безпечної

поведінки. Серед багатьох критеріїв результативності викладання

«Основ безпеки життєдіяльності» є динаміка зниження рівня

травматизму  учнів. Забезпечено систематичне проведення

інструктажів з учнями у кабінетах підвищеної небезпеки та під час

масових заходів.

Основні напрямки роботи з батьками:

• участь батьків у роботі школи;

• робота батьківських комітетів класів;

• проведення класних зборів;

• особисті бесіди адміністрації та класних керівників з батьками;

• реалізація спільних заходів «Сім’я і школа»

Основними завданнями спільних заходів є:

• забезпечення духовної єдності поколінь;

• забезпечення єдиних педагогічних вимог до виховання

особистості дитини.;

• включення дитини в спільну роботу з дорослими;

• виховання поваги до школи, батьків, вчителів, товаришів.

       Пріоритетне значення в усіх сферах діяльності, в том числі і в

вихованні , мають сьогодні інформаційні технології  , вони

визначають розвиток суспільства завтрашнього дня. Розуміючи

важливість впровадження  інформаційних

технологій,  адміністрація нашої школи створює належні умови для

комп’ютеризації навчального закладу. Використання комп’ютерних

технологій у виховній роботі підвищує її ефективність. З

використанням сучасних інформаційних технологій підготовлені і

проведені багато загальношкільних заходів.

     Рівень спеціалізації випускників школи за

підсумками профорієнтаційної роботи  і працевлаштуванням на

роботу позволяє зробити такі висновки: 73% випускників

школи.      В 2021/2022 навчальному році велика увага

приділялась фізичному вихованню дітей.

      У школі працює 1 вчитель фізичної культури.

  Навчальні заняття зі школярами проводяться на базі

спортивного майданчика та спортивного  залу. Нажаль в

спортивному залі немає технічних засобів навчання, які приносили

б велику користь під час проведення уроків.

     На заняттях належна увага приділяється питанням охорони

життя та здоров’я учнів. Всі учні займаються відповідно розподілу

школярів на групи для уроків фізичної культури за довідками

Руф’є.,      Педагоги  в роботі керуються навчальними програмами,

ознайомлені з методичними рекомендаціями щодо викладання

фізичної культури в поточному навчальному році, окремими

нормативними документами з предмета, методичними посібниками

та перспективним педагогічним досвідом роботи педагогів,

реалізують  його  у практичній діяльності, беруть участь  у роботі

районного МО вчителів фізичної культури.

     Більшість уроків характеризується раціонально вибраною

структурою. Учителі дотримуються головних вимог до сучасного

уроку фізкультури :  забезпечення диференційованого підходу до

учнів з урахуванням стану їхнього здоров’я, рівня фізичного

розвитку, рухової підготовленості та статі ; забезпечення освітньої,

виховної, оздоровчої спрямованості ; формування в учнів умінь і

навичок самостійно займатися фізичними вправами ; забезпечення

оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням

елементів інноваційних методів навчання та реалізації

міжпредметних зв’язків.

      Заняття характеризуються високою моторною щільністю,

реалізацією принципів індивідуалізації та диференціації навчання.

Підбиваючи підсумки частини чи всього уроку, педагоги

використовують метод розбору, у старших класах він має

колективний характер.

     На більшості  уроках і позакласних заняттях оптимально були

розв’язані триєдині завдання (освітні, виховні, оздоровчі), а також

розвивались  в учнів краса рухів, постава, грація, ритміка, пластика,

естетична й м’язова насолода, виховувалось терпіння, загальна

витривалість, самодисципліна, воля до досягнення гуманної

перемоги. Вдало використовувались методи заохочення, що

сприяло підвищенню результативності діяльності школярів.

     На кожному уроці використовуються  різні форми перевірки

опанування учнями теоретичних знань і сформованості практичних

умінь: індивідуальний виклик, оцінювання в групах, вибіркове

оцінювання, взаємооцінювання учнями рухових дій, виконаних

товаришами.

     Зміст домашніх завдань, які учні отримують на уроках,

спрямований на розвиток фізичних умінь, повторення в домашніх

умовах найпростіших рухових дій, опанованих на уроках, із

застосуванням прийомів самоконтролю.

     Педагоги проводять позакласну роботу з предмета, яка певною

мірою визначається потребами та побажаннями учнів, які часто є

ініціаторами багатьох починань.

             Але й  виявлені й недоліки в роботі:

         неякісною є робота вчителів з учнями, їх батьками, класними

керівниками щодо обов’язковості спортивної форми в усіх учнів ;

         на уроках фізкультури неналежно реалізуються міжпредметні

зв’язки з анатомією й фізіологією людини, гігієною, фізикою,

історією фізичної культури і спорту, хореографією тощо ;

     •    учителі не виконують аналіз рівня розвитку основних

фізичних умінь кожного учня.

     •    непослідовною є робота з розвитку й збагачення учнів

навичками, уміннями та

           поглиблення знань із фізичної культури, україномовної

гімнастичної, ігрової,

          легкоатлетичної термінології ;

         суттєвого покращення потребує ведення шкільної документації

;

         епізодичною є просвітницька робота з батьками з питань

фізичного розвитку дітей.

            Значна робота проводиться у позаурочний та канікулярний

час.  Заходи включають в себе різноманітні змагання для учнів 1-11

класів та  військово-спортивні змагання серед старшокласників.

      Організація та супровід учнівського самоврядування  в школі

– це цілеспрямована діяльність, підпорядкована визначеній меті та

завданням.  Головна мета учнівського самоврядування —

створення умов для розкриття, розвитку та реалізації соціального,

творчого та лідерського потенціалу дітей та молоді, здобуття ними

досвіду конструктивної соціальної діяльності виховання

громадянина з високою демократичною культурою.

       Організація самоврядування та робота дитячої  організації в

нашій школі побудована на інноваційних підходах :

- рівність можливостей ;

- змінність управлінських позицій ;

- особистісна взаємодія та відповідальність ;

- розвиток відношення співробітництва ;

- актив обирається ;

- педагогічна підтримка учасників самоврядування ;

- задоволення учнівської природної потреби у самостійної

діяльності;

- демократичні стосунки між школярами ;

- добровільне об’єднання ;

- співробітництво .

      Основні завдання органів учнівського  самоврядування – це

забезпечення та захист прав та інтересів учнів,

забезпечення  виконання учнями Статуту навчального закладу,

Правил внутрішнього розпорядку, спріяння відповідних умов для

навчально – виховного процесу, спрямованого на збереження

здоров’я його учасників; спріяння навчальній, науковій, творчій,

спортивній діяльності учнів; створення різноманітних  учнівських

гурткі,  товариств, об’єднань, клубів за інтересами; проведення

науковах, творчих, спортивних свят та заходів; організація

співробітництва з органами місцевого

самоврядування,  громадськими организациями, з учнями

шкіл;  спріяти профорієнтаціїс учнів та проведенню серед них

соціологічних досліджень; сприяти становленню  іміджу школи.

      Успіх роботи учнівського самоврядування залежить від

ефективного консультативного педагогічного керівництва, яке

передбачає рівноправність, проте різнозобов’язаність учасників

педагогічної взаємодії, їх взаємоповагу, пєрєважаючу діалогічність

взаємодії, що виклакає у вихованця  позитивну до впливів

вихователя  відкритість до сприйняття загальнолюдських та

національних цінностей. .

     Учнівське самоврядування – це спосіб організації життя

учнівського колективу, воно дозволяє учням відчути себе

господарями в школі, класі, розвиває навички організаторської

роботи в управлінні справами колективу.

      Головне завдання учнівського самоврядування – це розвиток

соціальної активності учнів, виховання в них почуття власної

гідності, надання їм можливості виявити себе, формування

управлінських навичок .

     Назва органу учнівського самоврядування: .

     Шкільний актив на чолі з президентом є вищим   органом

шкільного самоврядування у період між учнівськими

конференціями, котрі збираються не менше одного разу на рік та по

мірі необхідності для вирішення нагальних проблем учнівського

колективу школи.

     Шкільне самоврядування сприяє формуванню та розвитку

соціально активної особистості з почуттям національної свідомості,

учні вчаться вирішувати спільні проблеми, надавати допомогу

іншим,  також  самоврядування  дає можливість задовольнити

потребу учнів у визнанні, лідерстві, бажанні брати участь у

суспільному житті школи. Шкільний актив спрямовує свою

діяльність на розвиток власного «Я» кожного учня, розкриття та

розвиток його здібностей, прагне допомогти кожній дитині знайти

себе

Метою є:

1.        засвоєння демократичних норм, традицій, принципів;

2.        прилучення до загальнолюдських цінностей ;

3.        формування активної особистості, котра здатна нести

відповідальність за свої вчинки, громадянина України;

4.        захист прав та інтересів учнів;

5.        об’єднання зусиль для добрих і корисних справ.

      Основні завдання органів учнівського самоврядування — це

забезпечення і захист прав та інтересів учнів; забезпечення

виконання учнями Статуту навчального закладу; правил

внутрішнього розпорядку; сприяння створенню відповідних умов

для навчально-виховного процесу; режиму навчально-виховного

процесу, спрямованого на збереження здоров’я його учасників;

сприяння навчальній, науковій, творчій, спортивній діяльності

учнів; організація співпраці з органами місцевого самоврядування,

громадськими організаціями, з учнями шкіл;сприяння становленню

іміджу школи.

     Робота учнівського самоврядування   спрямовується на тісну

співпрацю учня, вчителя, та батьків. Велика увага приділялася

плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з

дітьми, підлітками у школі. Вивчення та врахування

індивідуальних особливостей учнів сприяє розвитку їх здібностей,

талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації

змістовного дозвілля і відпочинку..

     Взагалі, роботу учнівського самоврядування у 2021/2022 н.р.

можна назвати задовільною. Але існують певні недоліки, над якими

треба працювати в наступному навчальному році.

     У 2022/2023 н.р перед учнівським самоврядуванням стоять

наступні завдання:

1. Вдосконалити роботу секторів: дисципліни та порядку,

бібліотечного,  інформації та печаті;

2. Стимулювати розвиток й реалізацію лідерського потенціалу юнаків

та дівчат у різних сферах їх життєдіяльності;

3. Сприяти створенню позитивного іміджу шкільного самоврядування

серед учнів школи;

4. Залучити якнайбільше коло дітей та молоді до соціально корисної

діяльності;

5. Спонукати учнівську молодь до протидії проявам аморальності,

правопорушення, бездуховності.

    Перспективні завдання,  над котрими продовжує працювати

педагогічний колектив, і які сприятимуть підвищенню якості

виховного процесу в майбутньому:

1. Робота над організацією та проведенням виховних заходів  як

засобів розвитку творчої особистості   вчителя й учня, над

інформатизацією  виховного процесу;

2. Впровадження до профільного та профільного навчання в

основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне

діагностування учнів, діагностику рівня навчальних досягнень

учнів основної школи.

3.Робота  над інформатизацією  виховного процесу;

вдосконалення  та активне застосування інноваційних технологій,

інтерактивних методів виховання;

4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування,

широкого залучення його до вирішення питань організації НВП,

розвитку громадянської активності, організації здорового способу

життя;

5. Здійснення роботи щодо поліпшення умов виховання, навчання

та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей-

сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

 6.Забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів,

виховання в них життєвих  та учнівських компетентностіей.

 7.Класним керівникам при проведенні класних годин з формування

потреби в ЗСЖ і розширенню їх кругозору повніше

використовувати можливості бібліотек та Інтернету, залучати до

проведення заходів батьків, фахівців і громадськість.

Соціальний захист учнів

      Сучасне українське суспільство переживає складний період

свого саморозвитку, позначений труднощами перехідного періоду,

коли демократичні, гуманістичні  цінності утверджуються

суперечливо й надто повільно. Це зумовлює падіння моралі,

культури взаємостосунків між людьми, криміналізацією

суспільства тощо.  Значні суперечності особливо позначаються на

молодому поколінні, у свідомості й поведінці якого не

сформувалися та міцно не закріпилися позитивні настановлення й

мотиви, значущі ціннісні орієнтації.

     Прагнення суспільства до демократизації та гуманістичного

розвитку, до економічної та політичної стабільності в державі

висуває складне завдання щодо підсилення й удосконалення

процесу соціалізації підростаючого покоління, соціального

виховання кожної окремої особистості. У зв’язку з чим, зростає

роль соціального педагога, покликаного вивчати дані проблеми та

усіляко сприяти їх вирішенню. Успішна соціалізація кожного учня

– мета діяльності шкільного соціального педагога. Відповідно,

допомога дітям у подоланні труднощів соціалізації є одним з

основних завдань роботи.

       Об’єктом діяльності соціального педагога є діти, підлітки і

молодь, які потребують допомоги в процесі їхньої соціалізації. До

цієї категорії належать діти з інтелектуальними, педагогічними,

психологічними, соціальними відхиленнями від норми, що виникли

внаслідок дефіциту повноцінного соціального виховання, а також

велика кількість дітей, які мають фізичні, психічні або

інтелектуальні порушення розвитку.

      З огляду на це можна дійти висновку, що соціальний педагог

повинен відігравати різноманітні соціальні ролі й змінювати їх у

практичній діяльності, а саме:

         Посередника між дітьми і дорослими, між сім’єю і державними

службами, організаціями і закладами, які покликані піклуватися

про духовне, фізичне і психічне здоров’я населення;

         Адвоката, захисника інтересів, законних прав людини, її сім’ї,

різноманітних категорій населення;

         Учасника спільної діяльності дітей, молоді і дорослих та

одночасно організатора цієї діяльності ( робота соціального

педагога спрямована на спонукання людини до дії, ініціативи,

творчості);

         Помічника  своїх клієнтів у вирішенні їхніх проблем (він перш

за все допомагає людям розширити їхню компетенцію та розвинути

здатність самостійно вирішувати свої проблеми);

         Психотерапевта та наставника сім’ї, дітей, молоді,

оточуючих людей (соціальний педагог «супроводжує» сім’ю,

турбується про її здоров’я, моральні, загальнолюдські цінності, про

своєчасне вирішення проблем, що виникають );

         Конфліктолога, який  допомагає попереджувати й вирішувати

конфліктні ситуації своїх клієнтів;

          Аніматора, що спонукає людину до дії, сприяючи

встановленню взаємовигідної взаємодії між особистістю та

суспільством;

         Експерта із постановки соціального діагнозу і визначення

методів компетентного втручання, соціальної роботи з конкретним

клієнтом;

          Суспільного діяча, який підтримує, розвиває та очолює

соціальні ініціативи громадян, спрямовані на оздоровлення

навколишнього середовища.

  Основними функціями соціального педагога в школі є наступні :

1.      Діагностична – вихідна функція у діяльності соціального

педагога (він є міждисциплінарним спеціалістом і повинен володіти

методами соціологічного, педагогічного, психологічного і частково

медичного дослідження).

2.      Прогностична – прогнозування на основі спостережень та

досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної

ситуації, що впливає на розвиток особистості  або групи;

прогнозування і програмування процесів соціального розвитку

мікрорайону і конкретного мікросоціуму, діяльності тих інститутів,

які беруть участь у соціальному формуванні особистості.

3.      Консультативна. Консультування – професійна допомога

клієнтам (дітям, підліткам, молоді, учителям, )

4.      Захисна - забезпечення дотримання норм охорони та захисту

прав дітей, підлітків, представлення їхніх інтересів у різноманітних

інстанціях (службі у справах дітей, міліції тощо).

5.       Профілактична — переконує учнів в доцільності дотримання

соціально – значимих норм поведінки, ведення здорового способу

життя; сприяє попередженню негативних явищ в учнівському

середовищі;

6.      Соціально – перетворювальна – надає соціальні послуги,

спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді;

здійснює соціально – педагогічний супровід навчально – виховного

процесу, соціально – педагогічний патронаж соціально

незахищених категорій дітей; сприяє соціальному і професійному

визначенню особистості, дбає про професійне самовизначення та

соціальну адаптацію молоді;

7.      Організаційна – координує діяльність й взаємодію усіх

суб’єктів соціального виховання, сприяє соціально – корисній

діяльності дітей і підлітків; формує демократичну систему

взаємостосунків в підлітковому середовищі, а також серед дітей і

дорослих.

Мета соціальної служби школи:

1.      Створення сприятливих умов  для розвитку учнівських

компетентностей та соціальний супровід навчального процесу.

2.      Координація процесу створення педагогічно доцільного

середовища.

3.      Надання методичної і консультативної допомоги всім учасникам

навчально – виховного процесу.

Завдання соціальної служби школи:

1.      Організація цілеспрямованої фахової допомоги сім’ї у вирішенні

її психолого – педагогічних та соціальних проблем;

2.      Здійснення посередництва між школою, сім’єю, трудовим

колективом, громадськістю, організація їх взаємодії, об’єднання

зусиль з метою створення в соціальному середовищі умов для

всебічного  розвитку дітей, підлітків як особистостей, їх

благополуччя в мікросоціумі;

3.      Сприяння участі дітей, підлітків та молоді у науковій, технічній,

художній творчості, спортивній, суспільно  корисній діяльності,

виявленню задатків, обдаровань, розкриттю здібностей, талантів;

4.      Піклування про професійне самовизначення та соціальну

адаптацію молоді;

5.      Залучення до культурно – освітньої, профілактично – виховної,

спортивно – оздоровчої, творчої роботи різних установ,

громадських  організацій, творчих спілок, окремих громадян;

6.      Сприяння подоланню особистих, міжособистісних,

внутрішньосімейних конфліктів;

7.      Виховання поваги до батьків, жінки, культурно – національних,

духовних, історичних, цінностей України, країн світу, дбайливе

ставлення до навколишнього середовища;

8.      Профілактика правопорушень неповнолітніх, дитячого

побутового, дорожньо – транспортного травматизму, пожеж;

9.      Гендерне виховання дітей, підлітків, молоді;

10.  Пропаганда здорового способу життя.