**ПРОТОКОЛ № 2**

засідання педагогічної ради Довгошиївського НВК,Посниківської та Пітушківської філії І-ІІ ступенів Довгошиївського НВК

від 25 жовтня 2021 р.

Голова засідання – В. В. Ткачук

Секретар – В. В. Черв’як

Присутні – 50 працівники Довгошиївського НВК, Посниківської та Пітушківської філії І-ІІ ступенів Довгошиївського НВК (реєстраційний список додається – додаток 1).

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів.

(Доповідач – директор Довгошиївського НВК Ткачук В. В.)

1. Про адаптацію учнів 1, 5 10 клас.

(Доповідач – практичний психолог Довгошиївського НВК Дикса М. М.)

1. СЛУХАЛИ:

Директора Довгошиївського НВК Ткачука В. В. про забезпечення медико - педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів.

Який наголосив, що фізичне виховання учнів є невід’ємною складовою освіти. Воно забезпечує можливість набуття кожною дитиною необхідних науково обґрунтованих знань про здоров’я і засоби його зміцнення, методики організації змістовного дозвілля і спрямоване на формування фізичного, соціального та духовного здоров’я, вдосконалення фізичної та психологічної підготовки до активного довготривалого життя та професійної діяльності. І однією з головних умов до початку навчально-виховної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах є створення належних умов праці та безпеки для проведення занять з фізичної культури та спорту.

І зробив аналіз роботи, яка проводилася і буде проводитися у 2021-2022 навчальному році, по забезпеченню медико - педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у Довгошиївському НВК (доповідь додається).

ВИСТУПИЛИ:

Теслюк Б. М., вчитель фізичної культури, який повідомив, що фізичне виховання є елементом гармонійного розвитку особистості, яка підростає. Тому під час навчання у школі надзвичайно важливо виховувати в учнів бережливе ставлення до свого здоров’я. Тому медико - педагогічний контроль є необхідним компонентом педагогічного процесу, що забезпечує своєчасне визначення рівня функціональних можливостей організму учнів, адекватність фізичних навантажень та раннє виявлення ознак хвороб і ушкоджень.

І проаналізував роботу по забезпеченню медико - педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів на уроках фізичної культури (виступ додається).

Савонюк В. В., вчитель фізичної культури Посниківської філії І – ІІ ступенів

Довгошиївського НВК, зауважив, що важливим розділом медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням є лікарсько-педагогічні спостереження (ЛПС), що проводяться лікарем разом із вчителем безпосередньо під час уроків (занять) з фізичної культури. Ці спостереження проводить у школі фельдшер села Посників Шило В.Б.

 У ході ЛПС вирішуються такі завдання:

· ознайомлення з навчально-методичною документацією (класний журнал);

· контроль розподілу дітей за станом здоров’я на медичні групи для проведення уроків (занять) із фізичної культури (виховання);

· оцінка методики проведення уроків (занять) із фізичної культури, матеріально-технічного забезпечення та відповідності обладнання й інвентарю віковим нормам;

· оцінка гігієнічних умов місць проведення уроків (занять) із фізичної культури, (температура та вологість повітря, ефективність вентиляції, рівень освітленості, якість і своєчасність вологого прибирання приміщень, дотримання правил техніки безпеки, наявність засобів першої медичної допомоги тощо);

· контроль за відповідністю одягу та взуття виду фізичної активності учнів;

· контроль дотримання вікових норм в плануванні фізичного навантаження;

· вивчення реакції організму дітей на фізичне навантаження.

Таким чином результати контролю обговорюються на оперативних нарадах, педагогічній раді, на нараді при директорі, батьківських зборах. (виступ додається).

 Бережний А.С., вчитель фізичного виховання Пітушківської філії І – ІІ ступенів, наголосив фізичне виховання є елементом гармонійного розвитку особистості, яка підростає. Дуже важливо, щоб під час уроків фізичної культури навантаження відповідно до віку учня та функціональних можливостей. З цією метою в навчальному закладі проводиться медико-педагогічний контроль за фізичною культурою учнів. (виступ додається).

Теслюк М. П., класний керівник 3 класу, яка вказала, що сьогодні проблеми збереження здоров'я дітей набувають особливої актуальності, оскільки деда­лі помітнішою стає тенденція до погіршення його стану.

У своїй діяльності враховую оздоровчу роль фізичної культури, тому намагаюся контролювати стан учнів під час уроку: здійснювали контроль за виконанням вправ, забезпечувати страхування і допомогу; контролювати навантаження учнів під час уроку, диференціювати обсяг фізичних зусиль для кожного учня відповідно до медичних груп. Увагу приділяю вмінню учнів здійснювати самоконтроль за своїм організмом (вимірювання пульсу) до і після навантаження, правильність дихання, постави тощо. Обов’язковим є інструктаж з безпеки життєдіяльності на уроках з фізичного виховання. (виступ додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора НВР Лукянчук І. П.:

1.1. Здійснювати системний та дієвий, контроль за роботою вчителів фізичної культури з учнями, віднесеними до спеціальної медичної групи.

 Постійно

* 1. . Скласти графік медико - психологічних спостережень за уроками фізичної культури.

До 10.01.2022 року

2. Вчителям фізичної культури (Теслюку Б. М., Ткачук Т. С., Теслюк М. П., Мельнічук В. Д., Теслюк І. М.):

2.1. Визначити стан здоров’я, фізичного розвитку і функціонального стану організму, виявляти відхилення, ранні симптоми хвороб, що виникають під час занять фізкультурою.

 Постійно

2.2. Забезпечувати високу якість проведення навчальних занять з фізичного виховання інноваційних технологій та методик, які оберігають, підтримують і розвивають здоров'я дітей, дотримання безпеку життєдіяльності, активізувати спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу форми організації дозвілля і відпочинку у вільний час.

 Постійно

2.3. Завести на кожного учня листи здоров’я і періодично вносити в них відповідні дані.

До 10.01.2022 року

2.4. Унести корективи в календарно-тематичне планування відповідно до наявних елементів навчально-спортивної база.

До 10.01.2022 року

2.5. Враховувати під час уроків дані оцінки функціональних можливостей серцево-судинної системи за індексом Руф’є.

Постійно

2.6. Вести облік динаміки фізичної підготовленості учнів відповідно до вимог чинної програми.

Постійно

3. Класним керівникам:

3.1. Проводити медико-педагогічні спостереження за учнями на уроках фізичної культури.

 Постійно

3.2. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьків щодо необхідності контролю за реальним станом здоров'я дітей та інформування про нього класного керівника, адміністрацію навчального закладу.

 Постійно

5. Практичному психологу скеровувати роботу з надання допомоги дітям щодо усвідомлення ними реального стану свого здоров'я та організацію заходів, спрямованих на його збереження.

 Постійно

1. Медичній сестрі Дідух Н. С. проводити медико-педагогічні спостереження за змістом і методами проведення уроків фізичної культури та за відповідністю фізичного навантаження функціональним можливостям учнів.

Постійно

2. СЛУХАЛИ:

 Практичного психолога Довгошиївського НВК Дикса М. М. про адаптацію учнів 1, 5, 10 класу. Він зауважив, що перехід учнів з початкової в середню ланку школи - одна з педагогічно найбільш складних проблем, а період адаптації в 5-му класі - один з найважчих періодів шкільного навчання. В останні роки в педагогічній і психологічній літературі багато говориться про складності цього періоду навчання, що він став сприйматися мало не як об'єктивна криза розвитку дітей 9-10 років, що породжує серйозні педагогічні проблеми.

Тому що він викликає збільшення навантаження на психіку дитини. Психологічні і психофізіологічні дослідження свідчать, що на початку навчання в 5-му класі школярі переживають період адаптації до нових умов навчання, багато в чому схожий з тим, який був на початку навчання в першому класі. Це виявляється в зростанні тривожності, зниженні працездатності, підвищеній сором’язливості, чи навпаки, «розкутості», неорганізованості, забудькуватості.

І зробив аналіз адаптації учнів 5 класу до навчання в старшій школі.

ВИСТУПИЛИ:

 Meльничук В.Д. вчитель початкових класів, Довгошиївського НВК перед початком навчального року я зустрічалася із майбутніми першокласниками. При постановці питання “чи хочуть вони до школи?” майже 84% опитаних дошкільнят дали ствердну відповідь. І найважливішим мотивом було те, що діти хочуть заняти нову, більш значущу для них соціальну позицію:

”Всі діти вчаться в школі, і я хочу стати школярем, добре вчитися”,”Хочу вчитися щоб, стати лікарем”, “Хочу в школі добре вчитися, щоб радувати маму”. Все це сприятливі риси для розвитку мотиваційної готовності дитини до навчання, а саме: позитивне ставлення до школи, широке коло інтересів, допитливість, довірливість.

Завдання вчителя на цьому етапі полягає в підтриманні настрою дитини, її прагнення, бажання іти до школи, яке поєднується з тим, як дитина уявляє вимоги школи, на скільки готова змінити свою дошкільну, ігрову позицію на позицію учня.

 Майже всі першокласники, окрім Ковальчука М. відвідували навчальний заклад дитячий садочок. Велика робота проведена саме в дитячому садочку по підготовці до школи. Значно менше готували до школи з навчальної сторони батьки. Із 13 дітей жодна дитина не читає, не складає складів, не пише. А скільки цікавих завдань є в книжках і зошитах:

- прочитай сам;

- поділись думками із товаришем.

 Провчилися два місяці. Є діти із слабкою пам’яттю: незнають назву і письмо 5 літер і 7 цифр. Є діти із складним характером: “не хочу, не буду, не цікаво, не подобається”. Важко працювати в такому класі, а тому весь час потрібно шукати нові прийоми, методи навчання. (виступ додається).

Зозуля А. В., вчитель початкових класів Пітушківської філії І-ІІ ступенів Довгошиївського НВК, наголосила, що важливим завданням для мене, як вчителя першого класу, є розвивати у дітей такі психологічні якості як працездатність, самодисципліна, відповідальність, вміння розподіляти свій час. Спільно з психологом Диксою М. М. проводимо корекційну роботу з учнями, з метою виявлення здібностей дітей: художніх, творчих, спортивних, інтелектуальних.

Всі учні першого класу готові до навчання у початковій школі, для цього у них є усі можливості та здібності. (виступ додається).

 Пархомей О.С., вчитель початкових класів Посниківської філії І-ІІ ступенів Довгошиївського НВК. Яка вказала, що за яким магістральним шляхом піде розвиток школяра у найближчі роки, чи буде період адаптації закладений соціальний та інтелектуальний фундамент успішного подальшого навчання, або з приходом в школу дитина потрапить у чужий, незрозумілий - а отже і ворожий йому - шкільний світ, багато в чому залежить від професійної і власне особистісної зрілості дорослих : батьків, педагогів, вихователів, шкільних психологів. Тобто, для того щоб допомогти дитині відчути себе в школі комфортно, вивільнити наявні у нього інтелектуальні, особистісні, фізичні ресурси для успішного навчання і повноцінного розвитку, педагогам і психологам необхідно: виявити психологічні особливості дитини; налаштувати навчально-виховний процес на його індивідуальні особливості, можливості та потреби; допомогти дитині сформувати навички і внутрішні психологічні механізми, необхідні для успішного навчання і спілкування в шкільному середовищі. Таким чином, вирішення проблеми успішної адаптації дитини багато в чому визначається характером взаємодії школи та сім'ї. (виступ додається).

 Чикеренда Т. Ф., класний керівник 5 класу Пітушківської філії І-ІІ ступенів Довгошиївського НВК наголосила, що перехід з початкової в середню ланку школи є переломним, кризовим періодом у житті кожного школяра. Практично будь-який вчитель скаже, що початок 5 класу - складний етап, і не тільки для дитини, а й для вчителів, і для батьків. Багаторічні спостереження педагогів та шкільних психологів свідчать про те, що перехід з початкової школи в середню неминуче пов’язаний зі зниженням успішності, хоча б тимчасовим. Учням, які звикли до певних порядків початкової школи, необхідний час, щоб пристосуватися до нового темпу і стилю життя. Для 5-тикласника, що приходить у школу 1 вересня, все виявляється новим. Період адаптації до нових умов навчання, який переживають п’ятикласники на початку навчального року, багато в чому схожий з тим, який був характерний для початку навчання в першому класі:

- Різка зміна умов навчання;

- У розкладі з’явились назви незнайомих предметів.

- І найголовніше— кожний предмет веде новий вчитель.

- Різноманітність і якісне ускладнення вимог, що пред’являються до  школяра різними вчителями;

 - Зміна позиції «старшого» у початковій школі на «самого

   маленького» в середній.

 - Все це є досить серйозним випробуванням для психіки школяра. (виступ додається).

 Савонюк В. В., класний керівник 5 класу Посниківської філії І – ІІ ступенів Довгошиївського НВК, повідомив щоб допомогти п`ятикласникам легше пройти період адаптації до навчання в старших класах ним була проведена робота з батьками (індивідуальні консультації, участь в батьківських зборах). Батьки ознайомлені з психологічними особливостями дітей даної вікової групи. Надані рекомендації щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі. Зрештою, спільні зусилля дали результати.

 Учні 5 класу згуртовані та організовані, об'єднані спільними інтересами. Навчаються iз-задоволенням, активні, виконують вчасно домашні завдання, на уроках дисципліновані. Початкову школу на високому рівні закінчило двоє учнів (40%), а троє учнів на достатньому (60%). Хорошим показником є те, що відсутні середній і низький рівні. Проводячи опитування виявилося, що в деяких учнів такий предмет як математика викликав у дітей труднощі, а до таких предметів, як: образотворче мистецтво, трудове навчання, фізкультура п’яти тикласники проявляють інтерес, зацікавленість. (виступ додається).

 Чикеренда Л.П., класний керівник 5 класу Довгошиївського НВК повідомила, що на час переходу у 5 клас діти вивчили ази наук. Все більше на перший план  виступає бажання спілкуватися з однолітками, бути прийнятим та визнаним. Тому на емоційне самопочуття дитини все більше впливає те, як складаються  її стосунки з товаришами. Суттєво змінюється характер самооцінки школярів цього віку (в цей перехідний пе­ріод можна говорити про кризу самооцін­ки). Незадоволення собою поширюється і на навчальну діяльність, здавалось би, вже опановану діяльність. Авторитет­ний вчитель зникає, а на його  місце приходять декілька, кожний зі своїми вимогами та підходом.

 Підсумовуючи все сказане, можу зробити висновок, що адаптація учнів пройшла успішно. Діти готові до навчання в основній школі, готові брати й надалі активну участь в житті школи та класу. (виступ додається).

Поліщук О.П., класний керівник 10 класу Довгошиївського НВК який вказав, що 10 класі Довгошиївського навчально – виховного комплексу навчається 21 учень( 13 хлопців, 9 дівчат). Адаптація учнів до нового колективу і школи проходить на високому рівні, без наявних психологічних навантажень та проблем серед учнів класу.

Дуже важливою для сучасного 10 класу є проблема адаптації до нового колективу, оскільки мало хто при навчанні в 10 класі залишається в тому ж самому колективі, в якому вчився до цього. Класи суттєво відрізняються мотивацією навчання, ставлення до навчання, якісним рівнем знань, рівнем вихованості. Тому створений класний колектив змінив суттєво свою структуру, став іншим для кожного учня.

 Після зміни критеріїв оцінок навчального процесу відбувається втрата первинного статусу в групі однолітків. При цьому з'являються істотні зрушення в самооцінці, як правило, не усвідомлювані самим підлітком. Вчиняється розрив у тій сфері переживань людини, які пов'язані з усвідомленням себе. Подібні процеси досить часто призводять до виникнення захисних механізмів різного роду, які забезпечують збереження звичної самооцінки людини і його відношення до себе, спотворюючи сприйняття навколишньої дійсності. (виступ додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам та вчителям-предметникам розвивати в учнів уміння і навички самостійної роботи.

Постійно

1. Вчителям-предметникам підтримувати зв’язки з вчителями початкових класів, дозувати навчальне навантаження та обсяг домашніх завдань.

Постійно

Голова зборів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) Ткачук В. В.

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) Лазар Т.П.

Додаток 1

Список присутніх працівників Довгошиївського НВК, Посниківської та Пітушківська філія І-ІІ ступенів Довгошиївського НВК

* 1. Безушкевич Валерій Антонович.
	2. Безушкевич Володимир Миколайович.
	3. Бережна Людмила Леонідівна.
	4. Бережний Анатолій Сергійович.
	5. Бондарук Жанна Анатоліївна.
	6. Братасюк Наталія Омельянівна.
	7. Дикса Ольга Ванеамінівна.
	8. Дикса Михайло Михайлович.
	9. Зайчук Олександра Георгіївна.
	10. Збирун Ігор Миколайович.
	11. Зозуля Алла Василівна.
	12. Козак Олександр Петрович
	13. Колодинський Віктор Федорович.
	14. Корнійчук Оксана Володимирівна.
	15. Костів Юна Ігорівна.
	16. Лазар Тетяна Павлівна
	17. Лук’янчук Інна Петрівна.
	18. Мельничук Інна Валентинівна.
	19. Мельничук Антоніна Євгеніївна.
	20. Мельнічук Вєра Дмитрівна.
	21. Ожук Тетяна Петрівна.
	22. Онищук Лариса Василівна.
	23. Панасюк Марія Петрівна.
	24. Пархомей Ольга Семенівна.
	25. Пархомей Ольга Степанівна.
	26. Петрук Володимир Валентинович.
	27. Поліщук Олександр Петрович.
	28. Ткачук Надія Миколаївна
	29. Ревко Тамара Олексіївна.
	30. Савонюк Василь Васильович.
	31. Савонюк Ліна Вячеславівна.
	32. Сидорчук Василина Петрівна.
	33. Синюк Микола Васильович.
	34. Синюк Світлана Федорівна.
	35. Слива Валентина Володимирівна.
	36. Теслюк Богдан Миколайович.
	37. Теслюк Ірина Миколаївна.
	38. Теслюк Марія Петрівна.
	39. Ткачук Тетяна Степанівна.
	40. Торлоп Марія Павлівна.
	41. Хевзюк Зоя Миколаївна.
	42. Хоронжук Валентина Володимирівна.
	43. Чекеренда Олеся Сергіївна.
	44. Чикеренда Любов Петрівна.
	45. Чикеренда Тамара Федорівна.
	46. Шаула Ольга Юріївна.
	47. Шило Алла Ігорівна.
	48. Шило Ірина Анатоліївна.
	49. Шило Павло Олександрович.