**Круглий стіл**

 **«Партнерство школи та родини - запорука гармонійного розвитку особистості»**

В Україні сімейна політика визнається одним із пріоритетних напрямків соціальної політики.

Взаємодія сім’ї і школи – складна проблема, що пройшла в своєму розвитку тривалий час, набуваючи різної спрямованості, характеризуючись різними підходами до її розв’язання на різних етапах поступу суспільства. Однак і сьогодні взаємодія цих двох соціальних інститутів не втрачає своєї актуальності, наповнюючись новим змістом, що зумовлено процесами, які відбуваються в системі освіти загалом і в сім’ї зокрема.

На важливості проблеми взаємодії сім’ї і школи наголошується в Законі України «Про освіту», де зазначено, що – батьки мають право:

- вибирати навчально-виховний заклад для неповнолітніх дітей; обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування в закладах освіти;

- звертатися до органів державного управління і громадського самоврядування з питань навчання, виховання дітей, сприяти здобуттю дітьми освіти в загальноосвітніх навчально-виховних закладах…

Проблема взаємозв’язку школи та сім’ї також вивчається видатними педагогами вже не один десяток років. Не втратила вона свою актуальність і на даному етапі розвитку суспільства.

Школа була, є і залишиться одним з найважливіших соціальних інститутів, які забезпечують навчальний процес і реальну взаємодію дитини, батьків і соціуму.

До основних напрямів діяльності педагогів і батьків відносяться:

- пізнавальна сфера життя (робота з вчителями-предметниками);

- підтримка фізичного здоров'я учнів;

- додаткова освіта дітей і розвиток творчого потенціалу дітей;

- підтримка обдарованих дітей;

- соціальна підтримка і профілактика бездоглядності.

Запорукою успіху в реалізації цієї ідеї є об'єднання зусиль батьківської та педагогічної громадськості на всіх рівнях.

Взаємозв’язок школи та сім’ї у формуванні особистості дитини вивчався відомим педагогом-науковцем, що все своє життя присвятив вихованню і навчанню дітей В.О.Сухомлинським. У своїй збірці багатотомників, а саме у третьому томі, він описував роботу вчителя не просто як трудову діяльність, а як поклик душі, творчу та різноманітну діяльність.

В.О.Сухомлинський вважав, що найблагороднішою роботою кожної сім’ї є творення людини. Продовжуючи рід людський, батько та мати повторюють у дітях самих себе, і від того, наскільки свідоме це повторення, залежить моральна відповідальність за людину, за її майбутнє. Звертаючись до батьків, В. О. Сухомлинський нагадував: «Дитина – дзеркало морального життя батьків. Найцінніша моральна риса хороших батьків, що передається дітям без особливих зусиль, — душевна доброта матерій батька, вміння робити людям добро. В сім’ях, де батько й мати віддають частку своєї душі іншим, беруть близько до серця радощі й прикрощі людей, діти виростають добрими, чуйними, щиросердними…» [8, с.28].

Робота школи з батьками учнів полягає у створенні єдиного виховного середовища, в якому б вважалося, що виховання батьків має два основні завдання: накопичення педагогічних знань, необхідних батькам для виховання дітей, і саморозвиток батьків.

Різні педагоги – різні погляди. Але одна думка – формування особистості дитини є спільною працею, як батьків, так і педагогів.