****

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД**

**«ДОРОСИНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ДОРОСИНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

45133 Волинська обл., Луцький р-н, с. Доросині, вул. Шевченка, 2,

тел. (03368) 95-1-28, е-mail: dorosyni\_school@ukr.net
Код ЄДРПОУ 20140460

**НАКАЗ**

09.06.2025р. № 01-08/53

**Про результати моніторингу організації**

 **інклюзивного навчання за підсумками**

**2024/2025 навчального року**

 Відповідно до річного плану роботи ліцею, Порядку організації інклюзивного навчання проведено моніторинг організації інклюзивного навчання. Збір інформації здійснювався шляхом опитувань, спостережень, вивчення основної документації.

 Встановлено, що керуючись наказами по закладу створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожного учня з особливими освітніми потребами (5 клас та 6 клас ). У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Протягом звітного періоду відбулись чотири засідання команд психолого-педагогічного супроводу, результати яких належним чином задокументовано у відповідних протоколах. На засіданнях  розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовувались рекомендації  щодо подальшої спільної  роботи з батьками.

 Командами психолого-педагогічного супроводу для кожного учня розроблено, затверджено та погоджено з батьками  Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає потребу в адаптації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

 Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти, адаптованою відповідно до потреб дитини, з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками.  Укладання розкладу занять для класів з інклюзивним навчанням відбувалося із дотриманням робочого плану освітнього закладу, з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти та санітарно-гігієнічних вимог. Під час підготовки до проведення занять в інклюзивних класах  педагоги розробляли деталізовані плани-конспекти, в яких навчальний матеріал інтегрувався таким чином, щоб забезпечити доступність теми для всіх учнів.

 У тісній співпраці з учителями та батьками працювали асистенти вчителів, які систематично відстежували зміни у розвитку здобувачів освіти, надавали необхідну підтримку учням з особливими освітніми потребами, дотримуючись вимог посадової інструкції. Супровід надавався також під час перебування дітей з ООП в укритті цивільного захисту.

 Корекційно-розвиткові заняття проводились у форматі індивідуальної роботи, тривалістю 20-25 хвилин. Облік занять здійснювався у спеціальних журналах. Ефективність корекційно-розвиткової роботи забезпечувалась завдяки злагодженій взаємодії психолога, корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації закладу.

  Документація асистентів вчителів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов’язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо учнів, ведуться журнали спостережень. Асистенти вчителів постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах.

 Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами активно долучались до спільних класних проєктів, спортивних та культурних заходів, що проводилась з урахуванням їх психофізичних можливостей і спрямовувалися на всебічний розвиток особистості та формування позитивного соціально-психологічного клімату у класних колективах. Важливим компонентом успішної реалізації інклюзивного навчання також була активна співпраця із батьками учнів інклюзивних класів. Зокрема, проведені співбесіди з батьками свідчать, що обидва  учні з ООП відчувають певний рівень підтримки у процесі навчання як від педагогів, так і від учнів класу і задоволені якістю організацї освітнього процесу.

 Проте є ряд завдань, які потрібно вирішити на шляху ліцею до інклюзії. Зокрема проводити моніторинги за якістю інклюзивного навчання, розвивати становлення безбар’єрного середовища, покращувати психологічний клімат, рівень співпраці між педагогами, які працюють в інклюзивному класі.

      Враховуючи вище зазначене,

НАКАЗУЮ:

1.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Рощук Н.В.:

1.1.Забезпечувати інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників з питань організації та проведення освітнього процесу для здобувачів освіти з ООП.

Постійно

1.2. Координувати співпрацю між усіма учасниками команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Постійно

1.3.Забезпечувати моніторинг ефективності реалізації індивідуальних програм розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

Постійно

2.Педагогічним працівникам:

2.1. Активізувати роботу щодо  формування у здобувачів освіти позитивного ставлення, толерантності до дітей з особливими освітніми потребами, сприяти руйнуванню психологічних, фізичних і соціальних бар’єрів, які обмежують їхню повноцінну участь у житті закладу.

Постійно

2.2.Створювати належні умови для реалізації ефективного навчання, розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних потреб та можливостей.

Постійно

2.3. Використовувати диференційований та індивідуальний підходи під час  підготовки та проведення навчальних занять.

Постійно

2.4. Активно залучати здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до участі у позакласних та позашкільних заходах з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей, побажань та індивідуальних особливостей.

Постійно

3.Практичному психологу Максімовій З.М.:

3.1. Здійснювати комплексний психолого-педагогічний супровід учнів з ООП з метою сприяння їхній успішній адаптації та соціалізації в учнівських колективах.

Постійно

3.2.Забезпечити проведення просвітницької роботи серед педагогічних працівників та батьків з питань особливостей розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Постійно

4.Асистентам вчителів Троцюк Л.С. та Микитюк Я.В.:

4.1.Надавати кваліфіковану підтримку учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця та адаптації освітнього середовища.

Постійно

4.2. Сприяти професійному самовизначенню та соціальній адаптації учнів з особливими освітніми потребами.

Керівник ліцею Володимир МАТВІЙЧУК