****

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД**

**«ДОРОСИНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ДОРОСИНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

45133 Волинська обл., Луцький р-н, с. Доросині, вул. Шевченка, 2,

тел. (03368) 95-1-28, е-mail: dorosyni\_school@ukr.net
Код ЄДРПОУ 20140460

**НАКАЗ**

09.06.2025 р. № 01/08-51

**Про виконання Освітньої програми,**

**навчальних планіві програм**

**у 2024-2025 навчальному році**

 Відповідно до плану роботи закладу, рішення педагогічної ради здійснено аналіз виконання Освітньої програми, навчальних планів і навчальних програм за ІІ семестр та вцілому за 2024-2025 навчальний рік.

 Освітній процес було організовано відповідно до  Освітньої програми та навчальних планів і програм, розроблених на основі типових та модельних програм відповідно до чинного законодавства. Упродовж 2024-2025 навчального року освітній процес здійснювався в очній формі. У разі відсутності школяра на уроці з’ясовувались причини. Наявні довідки про хворобу та заяви батьків на всі випадки відсутності дітей. Під час повітряних тривог та відключення світла всі уроки проводились в асинхронному режимі. Освітня програма, що реалізовувалась в закладі, була наскрізною, і охоплювала початкову, базову, повну середню освіту і містила:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;

- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;

- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм;

- форми організації освітнього процесу;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

 Рівень реалізації освітньої програми вивчався шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань здобувачів освіти, їх участі у предметних олімпіадах різного рівня. Фактичне виконання Освітньої програми фіксувалось в класних журналах, в тому числі електронному, в розрізі кожного предмета. Поділ класів на групи здійснювався при вивченні інформатики.

 Під час моніторингу виконання практичної частини програми з’ясовувалося:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.

2. Фактична кількість використаних годин:

* використання годин інваріантної складової навчального плану;
* відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
* послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

* кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, уроків позакласного читання;
* розподіл навчального матеріалу;
* оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

4. Об’єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм.

 Проведений моніторинг показав, що навчальні плани і програми за  2024-2025 навчальний рік з усіх предметів інваріантної частини навчального плану виконано.

 Освітня програма початкової школи окреслювала підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.), затвердженою МОН України від 12.08.2022 року № 743-22. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

 Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної освітньої галузі, досягались за рахунок використання інтерактивних форм і методів навчання (дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо), які педагоги активно використовували протягом року.

Результати перевірки показали, що навчальний план і програми з української мови (навчання грамоти), літературного читання, математики, предмета «Я досліджую світ»,  іноземної (англійської) мови, мистецтва, предмета «Дизайн і технології», інформатики (3-4 класи) та фізичної культури за 2024-2025 навчальний рік виконано у повному обсязі. Проведені тематичні діагностувальні роботи, уроки розвитку зв’язного мовлення, здійснено діагностику вивчених напам’ять творів, рівня сформованості навичок читання, проведено уроки позакласного читання. Загальна кількість діагностувальних робіт з кожного предмета та їх оцінювання здійснено згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

 При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання (рішення педагогічної ради від 30 серпня 2024 року протокол №1), вчителі залучали здобувачів освіти до самоконтролю і самооцінювання. Поточне оцінювання результатів навчання (оцінювальне судження) учнів 1 – 4-х класів до класного журналу не заносилось. Результати особистих досягнень відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813 та рішення педагогічної ради.

Особлива увага була приділена впровадженню Державного стандарту базової середньої освіти. Вчителі, які здійснювали освітній процес у 5-7 класах, реалізовували навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти 5-7-х класів здійснювалася відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021  № 235 зі змінами, внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 р № 1120.

 Протягом вересня-жовтня за рішенням педагогічної ради не проводилось оцінювання навчальних досягнень п’ятикласників.

 Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення діагностувальних, самостійних, практичних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу діагностувальних робіт. Результати перевірки показали, що фактична кількість проведених уроків, відповідність теми уроків у календарно-тематичному плануванні вчителів-предметників відповідає запису в журналі та навчальному плану. Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

        Відповідно до результатів перевірки навчальний план і програми для здобувачів освіти 5-7 класів з навчальних предметів усіх освітніх галузей, відображених у навчальному плані за 2024/2025 навчальний рік, виконано у повному обсязі.

 Результати моніторингу виконання навчальних планів для 8-9 та 10-11 класів засвідчили, що навчальний матеріал викладався відповідно Освітньої програми, навчальних програм та календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Кількість годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, співпадає з кількістю фактично проведених уроків. Відповідність теми уроків у календарних планах вчителів, планування навчального матеріалу і його відображення на уроці дотримано. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню кожного вчителя-предметника. Обов’язковий мінімум практичних,  лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, уроків літератури рідного краю, робіт із розвитку зв’язного мовлення виконано у повному обсязі як у 8-9-х, так і 10-11-х класах. Оцінки за ведення зошита виставлено вчасно та не враховувалися під час виставлення тематичного оцінювання. Для контрольних робіт передбачалися окремі зошити та контрольні аркуші, які зберігаються протягом навчального року в закладі. Вчителями фізики, географії, біології, хімії, інформатики, «Захист України» та фізичної культури дотримано вимоги щодо проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

 Відповідно до рішення педагогічної ради у ІІ семестрі в асинхронному режимі відпрацьовувались навчальні години у дні, коли здобувачі освіти 10-11 класів відвідували уроки Захисту України в освітньому осередку на базі Ворончинського ліцею.

 З усіх предметів здійснюється формувальне, поточне, тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Семестрові та річні оцінки виставлено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 №1093, листа Міністерства освіти і науки України «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» від 14.03.2025 № 1/4895-25, рішення педагогічної ради на основі підсумкових груп результатів здобувачів освіти 5-7 класів. Табелі досягнень учнів 8-11 класів відображають результати навчальних досягнень, сформовані на основі тематичних балів.

 У ліцеї забезпечувалась відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Учасники освітнього процесу систематично отримували  інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання із сайту закладу, в усній формі педагогічних працівників та QR-кодів, розміщених у навчальних кабінетах. Також на сайті закладу розміщено нормативну базу щодо оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання по кожному предмету та за різні види робіт. Освітній процес у закладі спрямовувався на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника у засвоєнні навчального матеріалу. Також проводилась системна ефективна робота із впровадження політики академічної доброчесності та протидії корупції.

 Своєчасно організовано заміни уроків тимчасово відсутніх вчителів та внесено корективи до календарного планування, що у свою чергу, також дозволило виконати програми у повному обсязі. З метою надолуження освітніх втрат, зумовлених перериванням навчального заняття через оголошення сигналу «Повітряна тривога» вчителі-предметники проводили компенсаторні заняття, практичні інтенсиви, циклічні повторення, консультації з базових тем, дублювали матеріал у різних форматах (в тому числі у вигляді пояснювальних відео) на платформі Всеукраїнської школи онлайн, YouTube, надавали рекомендації щодо виконання завдань, впроваджували проєктні роботи, спрямовані на повторення раніше вивченого матеріалу.

 Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу відбувалася завдяки систематичному психолого-педагогічному супроводу: діагностика, соціометричні дослідження, анкетування, додаткові заняття з предметів, спостереження за навчальною діяльністю, спостереження з боку практичного психолога та сестри медичної закладу за психоемоційним, фізичним  станом кожного здобувача освіти, їхньою поведінкою з метою збору інформації щодо перебігу адаптації.

 Реалізацію інклюзивного навчання у закладі  забезпечувала команда психолого-педагогічного супроводу (розробляли індивідуальну програму розвитку дітей, проводили моніторинг щодо  їх виконання, вносили зміни, створювали умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та надавали допомогу вчителям щодо організації інклюзивного навчання).

 Також адміністрацією закладу проводилася цілеспрямована робота щодо забезпечення навчальних кабінетів, зокрема кабінетів початкових класів, 5-7 класів НУШ, кабінету інформатики, хімії, географії, фізики, спортивної зали, класу безпеки.

Виходячи з вище наведеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Вважати Освітню програму та навчальні плани і програми з усіх предметів за підсумками  2024/2025 навчального року у 1-11 класах для усіх форм здобуття освіти виконаними у повному обсязі.

2. Заступнику керівника з навчально-виховної роботи Рощук Н.В.:

2.1. Посилити контроль за ефективністю освітнього процесу, зосередивши увагу на реалізації програмних вимог з базових дисциплін та методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Протягом 2025/2026 навчального року

2.2. Провести консультаційно-методичну нараду з вчителями-предметниками щодо розробки календарно-тематичного планування на I семестр 2025/2026 навчального року та ознайомити із рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів  у 2025/2026 навчальному році.

До 28.08.2025

2.3. Надавати методичну допомогу спеціалістам з питань укладання та поточного коригування календарно-тематичного планування.

2.4.Спрямувати роботу з педагогічними кадрами щодо підвищення ефективності проведення навчальних занять відповідно до змісту нових програм і Державного стандарту.

Протягом 2025/2026 навчального року

3.Педагогічним працівникам, постійно:

3.1.Продовжити роботу щодо створення методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять за запитами здобувачів освіти, індивідуальних та групових консультацій з учнями задля усунення прогалин у знаннях із предмету, забезпечити розробку завдань різних рівнів складності для окремих школярів.

3.2. Чітко планувати та неухильно дотримуватись змісту навчальної програми та її вимог до виконання практичного мінімуму, не допускаючи перевантаження учнів. Доводити до кожного учня базовий програмний рівень знань.

3.2.Систематично працювати над підвищенням рівня викладання предмету, вдосконалювати свою професійну майстерність, впроваджувати освітні інновації з метою розвитку в учнів ключових компетентностей, у тому числі під час організації освітнього процесу у змішаному форматі навчання.

3.3. Ретельно спланувати  корекційну та індивідуальну роботу з учнями  для підвищення результативності та якості знань.

4. Координацію дій з виконання даного наказу покласти на заступника керівника з навчально-виховної роботи Рощук Н.В.

Керівник ліцею Володимир МАТВІЙЧУК