**ЩОРІЧНИЙ ЗВІТ**

**Керівника ліцею ОЗ «Доросинівський ліцей»**

**Доросинівської сільської ради Луцького району**

**Матвійчука Володимира Віталійовича**

**за 2023 – 2024 н.р.**

Загарбницька війна змінила звичний ритм нашого життя. Діти, вчителі, батьки змушені були перейти на зовсім інший формат навчання і спілкування. Ми маємо внутрішні і зовнішні виклики, які повинні враховувати при організації освітнього процесу.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає національна самоідентифікація, яка втілюється у почуттях-цінностях – «Я-Українець» – «Ми-Українці». І сьогодні це набуває особливого смислу. Вороги намагаються знищити нас. І зберігати ці цінності доводиться дуже дорогою ціною – ціною в тисячі життів.

Сутність цих почуттів-цінностей полягає у дієвій причетності особистості до своєї нації, до роду у широкому розумінні цього слова. Особистість має прийняти історичну естафету вищих духовних надбань нації, жити і діяти на їх основі та примножувати їх з урахуванням викликів теперішнього часу.

Адже національна ідеологія формується разом із нацією, її духовним розвитком і становленням, що потребує уваги до виховного аспекту.

Ціннісна убезпеченість є важливою складовою духовної безпеки, оскільки від цього чинника значною мірою залежить цілісність українського суспільства. Конфлікт цінностей тоталітарного та демократичного спрямування спостерігається не лише на рівні різних поколінь, а й різних регіонів, що було причиною активного просування московських політичних сил, а зараз загарбницької війни московії та геноциду українського народу.

Ведення інформаційної війни росією показало невміння протистояти російській агресії на інформаційному рівні. Масована підміна національних архетипів масовою культурою є причиною відсутністю стійких моральних цінностей, зорієнтованістю на ціннісно-примітивну субкультуру, збіднення власного духовного світу. Тому ми маємо глибоко переосмислити основні завдання виховання у теперішній час, час війни.

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як керівник ліцею керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

***1.Загальні відомості про навчальний заклад:***

 розташований за адресою:

45133 Волинська обл., Луцький р-н, с. Доросині, вул. Шевченка, 2,

тел. (03368) 95-1-28, е-mail: dorosyni\_school@ukr.net
Код ЄДРПОУ 20140460

***2.Матеріально-технічна база навчального закладу:***

Ліцей побудовано у 1958 році (будівля складається з одного корпуса).

Приміщення ліцею є пристосованим під ЗЗСО, матеріально – технічна база ліцею відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами.

Педагогічною цінністю ліцею є особистість дитини. Пріоритетною педагогічною цінністю для педагогів ліцею є безумовна віра в дитину, в те що при оптимальних умовах проведення її за життєвим вектором може і повинно здійснюватися успішно.

Виходячи із вищезазначених пріоритетних цінностей, місія ліцею полягає у створенні умов для дітей, надання рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпечення пізнавального розвитку учня, та якісної підготовки до життя.

Для навчально – виховної роботи в ліцеї обладнано 1721 м² основної площі, в тому числі:

-майстерня;

- кабінети;

-спортивний зал;

-кабінет медичної сестри;

-харчоблок та їдальня;

також обладнані кабінет керівника, методичний кабінет, кабінет психологічної служби, кабінет логопеда та педагога організатора.

Стан приміщень задовільний. Щорічно при підготовці ліцею до навчального року здійснюється поточний ремонт приміщень.

Колектив ліцею на перше місце ставить створення розвивального середовища, тому, що тільки у позитивно створеному середовищі дитина може розвиватися сама, вона обмірковує, спостерігає, робить висновки. До послуг учнів та вчителів на 1 вересня в ліцеї є плазмові телевізори, ноутбуки, мультимедійний проєктори, комп′ютери (з них підключені до мережі INTERNET – ), працює шкільна бібліотека.

Санітарний стан території ліцею та приміщень – задовільний. Адміністрація ліцею намагається забезпечувати життєдіяльність та організацію освітнього процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

В ліцеї створені умови для оздоровлення дітей. Є стадіон, футбольне поле. В холодну пору року до послуг учнів 1-11 класів спортивний зал. Забезпечення спортивним інвентарем – задовільне, але за останні роки нічого нового не закуповувалося (брак фінансування).

***3.Кадрове забезпечення навчального закладу.***

Кадрова політика  ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв’язку з переходом закладів освіти до нового змісту. Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв’язувати професійні проблеми.

На початок 2023-2024 н.р. до роботи приступили 24  педпрацівників , що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників  проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

* встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
* активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність.

У 2023-2024 н.р. атестовано 8 вчителів.

Відповідно до пункту 14 розділу ІІІ Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805, на підставі рішення атестаційної комісії І рівня по ОЗ «Доросинівський ліцей» (протокол №2 від 22.03.2024 року)

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» вчителю історії Вавренчук Світлані Федорівні.
2. Підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший вчитель» вчителю математики Луців Євгенії Іванівні.
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» вчителю початкових класів Ярощук Тетяні Петрівні.
4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» вчителю української мови та літератури Штиюк Інні Володимирівні.
5. Підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший вчитель» вчителю фізики Михалюку Миколі Ананійовичу.
6. Підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Вчитель-методист» вчителю української мови та літератури Сітовській Наталії Василівні.

За результатами роботи педагогічних працівників оформлено характеристики діяльності, атестаційні листи.

Пріоритетними напрямами системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

* формування ключових компетентностей;
* моніторинг якості освітньої діяльності
* самоосвітня діяльність педагога;
* залучення педагогічних кадрів до роботи в міжнародних виставках;
* Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консиліуми, педагогічні ради.

***4.Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі.***

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров’я дітей. Курс «Основи здоров’я» сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров’я

  Для попередження та виявлення захворювань на початку навчального року проводиться медичне обстеження учнів сімейним лікарем.

Учні розподілені на фізкультурні групи згідно довідок.

***5.Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.***

На виконання наказу МОН України від 28.03.2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу вумовах воєнного стану в Україні», на виконання Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 №1669, було створення безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечено впровадження відповідних вимог державних галузевих нормативних документів з питань охорони праці.

Розділи з охорони праці передбачені у річному плані, у Колективному договорі та посадових інструкціях.

Є куточки з охорони праці та пожежної безпеки, інформаційні та тематичні стенди, санітарні куточки, інформаційні матеріали в початковій школі НУШ, таблички Служб порятунку, інформаційні путівники з безпеки життєдіяльності, плани евакуації учасників освітнього процесу.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Будівля ліцею та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками ( які наразі потребують перезарядки), пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, сокирами.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку» «Про мінну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ліцею з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом по ліцею призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. У ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при керівникові; нарадах класних керівників,

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання

***6.Навчально – виховна робота у навчальному закладі:***

ОЗ «Доросинівський ліцей» Доросинівської сільської ради функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту ліцею.

Всі діти шкільного віку, які проживають в різних населених пунктах ОТГ охоплені навчанням.

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, керівництвом закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4-х класів.  Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалося відповідно до наказу МО і науки України №813 від 13.07.21 року. « Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Згідно цього наказу оцінювання слід розглядати як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об’єкт, який оцінюють. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, яке ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-діагностувальна, розвивальна, орієнтувальна,коригувальна , прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є **формувальна та діагностувальна** функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня, визначення його навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

**У 1-4 класах** вчителі користувалися саме формувальною функцією навчання.

**У 1 класі** навчається 8 учнів (Вчитель Романюк Т.І. ).

Учні мають такі результати формувального оцінювання:

•ЯДС у 7 учнів(88%) сформовано знання, уміння та навички

•Українська мова(читання вголос) у 6 учнів(75%) сформовано знання, уміння та навички

• Українська мова(граматика, письмо) у 8 учнів(100%) сформовано знання, уміння та навички

•Математика( обчислювальні навички) у 7 учнів(88%) сформовано знання, уміння та навички

•Математика(задачі) у 6 учнів(75%) сформовано знання, уміння та навички.

•Англійська мова лише у 3(38%) учнів сформовано знання, уміння та навички.

**У 2 класі** навчається 12учнів. (вчитель Хомюк О.А.) Учні мають такі результати формувального оцінювання:

•ЯДС у 12 учнів(100%) сформовано знання, уміння та навички

•Українська мова(читання вголос) у 11 учнів(92%) сформовано знання, уміння та навички

• Українська мова(граматика, письмо) в 11 учнів(92%) сформовано знання, уміння та навички

•Математика( обчислювальні навички) у 12 учнів(100%) сформовано знання, уміння та навички

•Математика(задачі) у 11 учнів(92%) сформовано знання, уміння та навички.

•Англійська мова у 11(92%) учнів сформовано знання, уміння та навички.

**У 3 класі** навчається 14 учнів( вчитель Ярощук Т.П.)

Учні мають такі результати формувального оцінювання:

•ЯДС в 11 учнів(79%)

•Українська мова(читання вголос) в 11 учнів(79%)

• Українська мова(граматика, письмо) лише в 3 учнів(21%)

•Математика( обчислювальні навички) у 11 учнів(79%)

•Математика(задачі) лише в 7 учнів(50%).

•Англійська мова у 6(43%) учнів сформовано знання, уміння та навички.

**У 4 класі** навчається 15 учнів( вчитель Миджга Т.В.)

Учні мають такі результати формувального оцінювання:

•ЯДС в 14 учнів(93%)

•Українська мова(читання вголос) лише в 9 учнів(60%)

• Українська мова(граматика, письмо) лише в 7учнів(46%)

•Математика( обчислювальні навички) у 15 учнів(100%)

•Математика(задачі) лише в 5 учнів(33%).

•Англійська мова у 6(40%) учнів сформовано знання, уміння та навички.

Проаналізувавши стан успішності учнів початкових класів, можна зробити висновок, що якість знань учнів непогана, але в кожному класі є ряд учнів, які ще не досягли свого основного рівня навчання у зв’язку з тим, що у минулі роки навчання проводилося в онлайн-режимі.

 Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, керівництвом закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11-х класів.

Результати рівня навчальних досягнень учнів 5 – 11-х класів

за 2023-2024 навчальний рік

**( додаток 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Клас | Кількість учнів | Високий рівень% | Достатній рівень% | Середній рівень % | Початковийрівень% |
| 1 | 5 | **22** | 23 | 44 | 30 | 3 |
| 2 | 6 | **24** | 25 | 34 | 32 | 9 |
| 3 | 7 | **13** | 21 | 33 | 41 | 5 |
| 4 | 8 | **26** | 17 | 35 | 39 | 9 |
| 5 | 9 | **19** | 16 | 28 | 51 | 5 |
| 6 | 10 | **20** | 28 | 31 | 36 | 5 |
| 7 | 11 | **23** | 27 | 23 | 47 | 3 |

 **Результати якісних показників по класах**

**(додаток 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Якісний показник** | **67**% | **61%** | **56%** | **51%** | **44%** | **58%** | **51%** |

 Високий рівень навчальних досягнень мають 5 учнів(3%) У минулому було 17 учнів(11%). Різка зміна відбулася через перехід на очну форму навчання. Якісний показник по ліцею становить 55%, що аналогічно результатам І семестру та минулого року.

 Основна школа (5-9 класи) нараховує 104 учні. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 3 учні (3%), в минулому році 12 учнів. Порівнюючи якісний показник здобувачів освіти з минулим семестром з’ясовано, що рівень знань учнів основної школи залишився таким самим і становить 56%. Аналізуючи додаток 2, можна побачити, що якість знань учнів знижується від 5 до 9 класу. Найнижчою вона є в учнів 9 класу(44%)( кл. керівник Кравчень Я.П.). Порівняно з минулим роком якість знань у цьому класі залишилася на тому ж рівні. Залишилася такою ж самою і кількість учнів, які мають бали початкового рівня (6%). Найвищі якісні показники в учнів 5 і 6 класу. В учнів 6 (9%) та 8 (9%) класів найбільше учнів мають бали початкового рівня. Два учні 9 класу отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Старша школа (10-11 класи) нараховує 43 учні. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 2 учні 10 класу(5%). Одна учениця 11 класу отримала Золоту медаль, три учениці отримали Срібні медалі. Якісний показник становить 51%. Учні 11 класу мають якісний показник 51%, а 10 класу ― 58% Бали початкового рівня мають 5%учнів 10 класу та 3% 11 класу. В учнів 10 класу цей показник становить 13%(−4%). Якісний показник становить 55 %.

Також було визначено якісні показники по трьох циклах та для кожного вчителя окремо. У гуманітарному циклі працює 9 вчителів. Середній показник по циклу становить 49 %(трохи вищий ніж минулого року) Найнижчий у ЯрощукТ.П. .―29%. Найвищий у Іщук О.П.—73%. У решти вчителів він знаходиться в межах 40-56 %.

У природничо-математичному циклі працює 6 вчителів. Середній показник по циклу становить 39%( минулого року 51%). Найнижчим він у вчителів математики Дворкової-Ваврисевич А.В.―17% та Кравченя Я.П(математика).—19%. Найвищий У Кравченя Я.П.(інформатика)―51%та Скуби Н.Г(біологія)―52%.

У художньо-естетичному циклі працює 3 вчителі. Якісний показник по циклу становить 86 %, який традиційно великий щороку.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники, а також навчання під час воєнного стану на Онлайн-платформах, коли частина учнів погано виходять на зв'язок або не виходять зовсім. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку. Не всі вчителі ліцею залучають учнів до активної діяльності під час засвоєння нових знань. Часто-густо просто читають лекцію учням.

Було проведено 49 підсумкових контрольних робіт. В основному результати ПК співпадають з семестровим оцінюванням. Але у вчителя англійської мови Шарчук В.М. різниця у балах між семестровими та підсумковими контрольними роботами становить у 9 класі становить 27%.У вчителя української мови Дудік Л.В. у 8 класі різниця становить 25 %, в 10 класі―28%. У вчителя географіі Миджги Л.А. з географії у 7 класі різниця становить 21%, в 10 класі ―28%.

1. ***Стан і розвиток шкільної мережі***

Педагогічним колективом ліцею проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На 01 вересня року в ліцеї було відкрито 11 класів з кількістю 201 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах складає 18,1 учень. Також, у зв’язку з військовою агресією росії проти України на початку року учнів були змушені проживати за кордоном і 9 з них навчались за сімейною формою.

Протягом навчального року вибуло 2 учні, прибуло 1 учень.

*У н.р. за результатами річного оцінювання учні 5-8-х та 10-му класів- нагороджено похвальними листами "За високі досягнення у навчанні" (рішення засідання педагогічної ради - протокол від 29.05.2024 р. № 10*

*Романюк Анна 5 клас;*

*Кицун Анастасія 6 клас;*

*Глинюк Анастасія 6 клас;*

*Ващук Богдана 10 клас;*

*Потапчук Дмитро 10 клас;*

Свідоцтво з відзнакою отримали 2 дев’ятикласників, а саме: Грисюк Тарас і Романюк Владислава.

За високі досягнення у навчанні нагороджена золотою медаллю Матящук Оксана. За високі досягнення у навчанні нагороджені срібною медаллю Джигота Анастасія, Кравчень Тетяна, Ярощук Катерина.

**Соціальний паспорт ліцею:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Діти-сироти тапозбавленібатьківськогопіклування | Діти-інваліди | Діти з багатодітнихсімей | Малозабезпечені | Діти, батьки яких учасники Ато-ООС, та бойових дій | Внутрішньопереміщені особи | Діти, потерпілі від аварії на ЧАЄС |
| 1 | 9 | 1 | - | **3** | 1 | 2 | - | - |
| 2 | 12 | - | - | 6 | 1 | 2 | - | - |
| 3 | 15 | 1 | 1 | 8 | 1 | 3 | - | - |
| 4 | 18 | - | 1- | 13 | 2 | 5 | - | - |
| 5 | 22 | - | 1 | 14 |  | 3 | - | - |
| 6 | 24-1 | 2 | 1 | 15 |  | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 13 | - | - | 9 |  | 3 | - | 2 |
| 8 | 26 | 1 | 1 | 19 |  | 4 | - | 2 |
| 9 | 19 | - | - | 14 |  | 3 | - | 1 |
| 10 | 20 | - | - | 12 |  | 2 | - | - |
| 11 | 23 | 1 | 1 | 14 |  | 5 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 200 | 6 | 6 | 127 | 5 | 34 | 2 | 7 |

Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

* спільна робота з ДНЗ;
* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* індивідуальна робота з учнями та батьками.
* організація навчання за інклюзивною формою навчання

***Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес***

Інтеграція України у Європейський простір невід’ємно пов’язана з якістю національної освіти, її конкурентно-спроможністю. Одним із основних чинників підвищення якості знань школярів є впровадження в освітню практику педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій навчання, оновлення змісту усього освітнього процесу відповідно до сучасних досягнень науки і техніки.

Вчителі ліцею ефективно організовують освітній процес на основі оптимального використання можливостей комп’ютерної техніки, програмного забезпечення та мережі Інтернет. Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями  педагоги пропонують і такі, які вимагають логічного мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам’ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв’язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителеві виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Головна мета використання нетрадиційних форм роботи на уроках – це зацікавлення дітей навчальною працею й утримання цього інтересу. Тільки в разі такого підходу формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та морального здоров’я, яке є одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні.

Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в предметних олімпіадах,конкурсах та спортивних змаганнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище , ім’я учня | Предмет | Клас | Прізвище вчителя |
| 1 | Ярощук Світлана | Укр. мова та література | 8 | Дудік Лариса Василівна |
| 2 | Романюк Владислава | Укр. мова та література | 9 | Штиюк Інна Володимирівна |
| 3 | Хвостюк Оксана | Укр. мова та література | 10 | Дудік Лариса Василівна |
| 4 | Матящук Оксана | Укр. мова та література | 11 | Сітовська Наталія Василівна |
| 5 | Грисюк Тарас | Основи правознавства | 9 | Троцюк Ярослав Миколайович |
| 6 | Грисюк Тарас | Математика | 9 | Кравчень Ярослав Павлович |
| 7 | Михалюк Віктор | Математика | 8 | Дворкова Алла Василівна |
| 8 | Матящук Оксана | Математика | 11 | Дворкова Алла Василівна |
| 9 | Михалюк Віктор | Фізика | 8 | Михалюк Микола Ананійович |
| 10 | Матящук Оксана | Фізика | 11 | Михалюк Микола Ананійович |
| 11 | Ващук Богдана | Математика | 10 | Луців Євгенія Іванівна |
| 12 | Близнюк Ірина | Історія | 8 | Вавренчук Світлана Федорівна |
| 13 | Потапчук Дмитро | Історія | 10 | Вавренчук Світлана Федорівна |
| 14 | Кавка Дарина | Історія | 11  | Вавренчук Світлана Федорівна |
| 15 | Ярощук Світлана | Англійська мова | 8 | Шарчук Валентина Мелетіївна |
| 16 | Хвостюк Оксана | Англійська мова | 10 | Шарчук Валентина Мелетіївна |
| 17 | Ярощук Світлана | Біологія | 8 | Скуба Надія Григорівна |
| 18 | Кавка Дарина | Біологія | 11 | Скуба Надія Григорівна |
| 19 | Матящук Оксана | Хімія | 11 | Миджга Людмила Адамівна |
| 20 | Ярощук Катерина | Англійська мова | 11 | Хомюк ОльгаАнатоліївна |

***8. Науково-методична робота***

У практику діяльності педагогічного колективу ліцею активно ввійшли:

* проєктні технології, що забезпечують інтеграцію предметних знань і вмінь із різних предметів і видів діяльності;
* ігрові технології, які формують навички розв’язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів;
* технології особистісно зорієнтованого, диференційованого навчання;
* інтерактивні технології (робота в групах, метод проектів, «мозковий штурм», «кейс-метод», «асоціативний кущ», «відкритий мікрофон», групова дискусія, взаємне навчання тощо);
* технології проблемного навчання.

Методична робота у навчальному році була спрямована на виконання таких завдань:

1. Сприяти вирішенню проблеми закладу освіти в підвищенні якості навчання

шляхом використання на уроках сучасних освітніх технологій.

2. У процесі роботи вдосконалювати професійну майстерність вчителя,

продовжувати вивчати досягнення педагогіки та психології з даної

проблеми.

3. Забезпечувати високий методичний рівень проведення всіх видів занять.

4. Підвищувати ефективність уроків шляхом впровадження сучасних форморганізації навчальної діяльності учнів.

5. Вивчати і впроваджувати передовий досвід вчителів, поширювати власний досвід серед освітян України.

6. Виявляти, пропагувати і здійснювати нові підходи до організації навчанняі виховання здобувачів освіти, особливо, в умовах дистанційного навчання.

7. Приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності й результативності курсової перепідготовки.

8. Систематично аналізувати зміст діючих програм і підручників з метою активізації самостійної роботи школярів через використання інформаційнихтехнологій.

Також робота над методичною проблемою знайшла своє втілення у засіданнях методичної ради та методичних об’єднаннях, групових та індивідуальних консультаціях тощо.

У своїй роботі вчителі методичних об’єднань використовували як традиційн ізасоби навчання (підручники, посібники, демонстраційні, наочні матеріали,лабораторні, практичні роботи), так і інформаційно-комунікаційні (навчальніелектронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у зумі з використанням віртуального класу класруму, презентації, проектні роботи, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади і т. д.).

Широко використовують члени методичного об’єднання методи і прийоми технології «Створення ситуації успіху», інтерактивних прийомів,дистанційного навчання. Із врахуванням того, що заклад освіти протягом всього навчального року працював дистанційно, то освітяни активно використовували мережу Інтернет, якісно та вдало застосовували її на своїх уроках.

***9.Організація виховної роботи в ліцеї.***

Організація виховної роботи у н.р здійснювалася відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту». Був розроблений план виховних заходів з учнями 1-11 класів на основі річного плану ліцею.

В 2023-2024 навчальному році виховна робота в ОЗ «Доросинівський ліцей» була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021р. № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН
від 06.06.2022р. № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015р. № 641», листа МОН України від 14.08.2020р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 24.08.2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р»

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

 Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при керівникові, педрадах, методичному об'єднанні класних керівників, загальношкільних зборах і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2023-2024 навчальних роках (лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.2023р.). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2023-2024 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;

- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;

- сприяння розвитку учнівського самоврядування;

- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року школярів ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Також в закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в ліцеї створено кабінет Безпеки, розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз’яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров’я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили Тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпечного інтернету, Тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

 З метою  інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Твоя безпека в твоїх руках», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека. Можна/не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви, під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека зВовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкоді, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками школярів організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам’ятки «У час воєнної небезпеки».

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодівання необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації,  формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля» та «Синя стрічка квітня». З метою проведення роз’яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії, в освітньому закладі проведено Тиждень протидії торгівлі людьми. До Європейського дня боротьби з торгівлею людьми проведено тренінги для учнів 8-11 класів «Торгівля людьми - ганебне явище сучасності».

У рамках відзначення дня толерантності практичним психологом було проведено флешмоб «Всі ми різні – всі ми рівні». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

З 25 вересня 2023 року в нашій державі започаткований Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу. В ліцеї проведено Тиждень протидії булінгу. На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав  та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім’ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства.

 Із заявами до керівника ліцею протягом 2023-2024 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

 З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «[Ворожі ІПСО. Як виявити та протистояти](http://ua-history.info/news/416/)», тощо. Бесіди з батьками «[Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».](https://modastil.com.ua/5710-2/)

 Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

 Важлива роль у правовому та привентивному виховання здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта», у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

 З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки учнів у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв’язання проблем, безпечної поведінки та попедження самогубств серед дітей та підлітків в ліцеї розроблено практичним психологом план заходів.

 Систематично згідно плану, а також поза планом проводились засідання комісії з профілактики правопорушень, де розглядались питання відповідно плану та індивідуальні справи здобувачів освіти, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку ліцею та схильні до правопорушень.

 Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

 Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес ОЗ «Доросинівський ліцей», сприяє формуванню в учнів та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

В ліцеї 21.11.2024р. проведено захід з нагоди відзначення Дня Гідності та Свободи «Відстояли на Майдані – переможемо у війні», 24.11.2023р. до Дня памяті жертв голодоморів та 90-х роковин Голодомору в Україні 1932-1933 р.проведено загальноліцейний захід. 06.12.2023 року проведено до Дня ЗСУ турнір з волейболу серед команд ОЗ «Доросинівський ліцей», Ясенівський ліцей та Ворончинський ліцей. Відбулась в приміщенні ліцею 21.12.2023р. Благодійний ярмарок на підтримку та допомогу ЗСУ для жителів села, де було зібрано 41310 гривень. 22.01.2024р. до Дня Соборності України проведено флешмоб «Де єдність там і перемога» та створено живий ланцюг єднання. 15. 02.2024р. в ліцеї проведено традиційний баскетбольний турнір присвячений Дню вшанування учасників бойових дій на території інших держав та 35-й річниці виведення військ з Афганістану. 19.02.2024р. з учнями 1-4 класів проведена тиха акція вшанування героїв Небесної сотні «Ангели пам'яті». До міжнародного Дня рідної мови 21.02.2024р. в ліцеї вчителями української мови Сітовською Н.В., Штиюк І.В, Дудік Л.В проведено загальношкільний захід «Кращої, ніж рідна, мови не буває». 27.02.2024р. вчителем історії Вавренчук С.Ф проведено загальношкільний захід приурочений 2-й річниці повномаштабного вторгнення росії в Україну та Дня пам'яті Небесної сотні «Герої не вмирають доки пам'ять про них жива». 16.03.2024р. в ліцеї відбулися Шевченківські читання «Єднаєм душі і серця пророчим словом Кобзаря» та проведено Шевченківський тиждень. 03.04.2024р. відбулась прес-зустріч військовослужбовців Другого відділу Луцького районного ТЦК та СП з учнями 9-11 класів «Майбутнє української армії зароджується тут і сьогодні». 19.04.2024р. у ліцеї пройшло свято «Прощавай, Букварику» для учнів 1-4 класів. 26.04.2024р. відбувся усний журнал «Гірчить Чорнобиль, крізь роки гірчить» для учнів 9-11 класів, на захід був запрошений учасник ліквідації наслідків аварії на ЧАЄС Миджга В.М. 07.05.2024р. відбулась зустріч учнів ліцею з волонтерами та огляд автомобіля для ЗСУ, до збору коштів долучився і наш ліцей. Діти передали гостинці, малюнки, ангели-обереги для військових. 08.05.2024р. відбулась лінійка пам'яті, покладання квітів до монументу Слави та Меморіалу пам'яті загиблих уроженців громади. 23.05.2024р до дня Героїв України відбулось покладання квітів на могили воїнів, що загинули в АТО та під час повномаштабного вторгнення росії в Україні. 22.05.2024р. на святі «Прощавай, 4 клас» були батьки учнів, які є учасниками бойових дій: Віннік О.А. і Олексюк Ю.В. Діти отримали на згадку прапор 128 штурмової бригади від тата учня Юрія Олексюка, він передав його до шкільного музею.

 Педагогічні працівники під час проведення заходів постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

 Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, в ліцеї відбулись: концерт-зустріч з КЗ «Рожищенська музична школа» талановитими учнями та їх викладачами, розважальна програма «Кіnder Fest» від Рожищенського дитячого будинку творчості, екскурсії організовані класними кервниками 5 класу Дудік Л.М., та 4 класу Миджгою Т.В. до екопарку «Аміла», екскурсії організовані класними керівниками 3 класу Ярощук Т.П і 5 класу Дудік Л.В. до музеїв м.Луцьк та зоопарку, триденна екскурсія організована класним керівником 8 класу Максімовою З.М. в Карпати. В переддень Великодня одинадцятикласники зробили подарунок ліцею, висадили на території закладу 23 туї.

 Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

* уроки звитяги по класах «Сила нескорених!», «УПА – героїчна боротьба в історії України», «Перемога в ім’я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам’ять заради майбутнього», **«**Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»

Заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено годинаи спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», «Україна – серце Європи»,

Заходи в рамках місячника військово-патріотичного виховання, зокрема створено в бібліотеці ліцею інформаційний куточок «Партнерство заради миру»» , волонтерська акція «Від дитячого серця на фронт!», військово-польові збори одинадцятикласників, волонтерські акції «Маскувальна сітка», "Зігрій захисника", "Смаколики для поранених захисників України", "Окопні свічки".

  Основними напрямами профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є: професійна просвіта, професійне виховання, професійна діагностика,професійна консультація учнів.

     Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками,зустрічі з представниками різних навчальних закладів, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у дітей професійних інтересів.

Класні керівники із здобувачами освіти 9-11 класів провели інформаційно-роз’яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору ліцеїстів щодо змісту і вимог професії до людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомили здобувачів освіти з основними правилами та типовими помилками при виборі професії.

 Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2023-2024 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;

- підвищення рівня вихованості учнів;

- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;

- діяльність на засадах педагогіки партнерства;

- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту ліцею.

 Засідання учнівського самоврядування ІНТАЛ відбувається один раз на місяць згідно плану роботи складеного по семестрах.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться педагогом-організатором Стасюк Т.Й, різноманітні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки, рейди-перевірки готовності здобувачів освіти до уроку, рейди-перевірки відвідування уроків, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників. Зокрема Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», акція пам’яті «Флешмоб пам’яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф», челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки та «Одягнімо вишиванку» до дня вишиванки, відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», флешмоб «Об’єднані Україною» (до Дня єднання), виставка- інсталяція «Великодний кошик», стіна вдячності до Всесвітнього дня «Дякую».

Створено стенди мужності та відваги: «Захисники та захисниці України – випускники нашої школи», «Герої нашого часу». Проведено конкурси малюнків та плакатів до Всесвітнього дня Землі. Організовано зустрічі з військовими та волонтерами, зокрема у музей ліцею волонтерами передано прапор з підписами воїнів із Запорізького напрямку.

 На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України» проводится щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

 Активно працює у ліцеї методична комісія класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

 Центром виховної  роботи є шкільна бібліотека. Систематично оформлювались тематичні інформаційні стенди, виставки, календар знаменних дат та святкових урочистостей. Зокрема виставка з нагоди дня народження Ліни Костенко «Висока жінка, горда, наче бунт», «Я люблю вишиванку».

Про хід і результати освітнього процесу батьки учнів нашого ліцею дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

 Протягом року здобувачі освіти ліцею приймали участь у конкурсах територіальної громади, за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та подарунками.

Підсумовуючи вищесказане, можна зазначити, що виховна діяльність у ОЗ «Доросинівський ліцей» протягом 2023/2024 навчального року проводилася на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і педагогам, і учням, і їх батькам.

***10. Інклюзивне навчання.***

 На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2)листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНу від 31 серпня **2023** р. № 1/13094-23. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у **2023**/2024 навчальному році.», витяг ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у навчальному році було організовано інклюзивне навчання для 2 учнів. Було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

 Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений керівником ліцею, погоджений директором ІРЦ та батьками учнів.

 Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися корекційними педагогами згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

 Контроль за організацією інклюзивного навчання у класі та роботою вчителя-асистента здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником керівника з навчально-виховної роботи.

 Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

 Упродовж навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

***11. Управлінська діяльність.***

Управління ліцеєм здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в ліцеї й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.     У ліцеї в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

  Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і по­дальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів,  тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.