

Шановні присутні!

I. Загальні відомості

Завершився 2020-2021 навчальний рік. Сьогодні я підведу підсумки роботи колективу закладу, роботи директора упродовж 2020-2021 навчального року.

Як директор закладу у своїй діяльності упродовж навчального року керувалася Статутом закладу, Стратегією, річним планом роботи на 2020-2021 н.р., Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора закладу, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», Цивільного кодексу, Національною доктриною розвитку освіти, Державним Стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказами МОН України, іншими нормативними документами, що регламентують роботу закладу та керівника закладу загальної середньої освіти.

У 2020-2021 навчальному році вся робота закладу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Стратегії національно-патріотичного виховання, «Про охорону праці», Цивільного кодексу, Статуту закладу, Конвенції про права дитини, Концепції НУШ, Державного Стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня», від 21.03.2018 «Про

затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 , Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти II ступеня ».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано науково-методичній проблемі «Використання сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно-компетентного випускника» та виконання таких завдань:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- підвищення якості знань здобувачів з базових предметів навчального плану;
- організація роботи психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності;
- підвищення рівня методичної роботи в закладі;
- планування методичних заходів з педагогічними кадрами закладу на 2020-2021 н.р. з урахуванням позитивного досвіду минулих навчальних років та попередження недоліків, допущених у роботі;
- підвищення рівня самоосвіти;
- узагальнення та систематизація матеріалів з досвіду роботи;
- залучення до публікацій педагогів ;
- аналіз результативності роботи вчителів та методичних заходів;
- розвиток ключових компетентностей Концепції Нової української школи;
- вивчення та впровадження в роботу передового досвіду вчителів-новаторів закладу, громади, району, області;
- участь у педагогічних майстернях, конкурсах «Учитель року», фестивалях педагогічної творчості;
- робота з обдарованими дітьми, залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах;
- покращення успішності здобувачів, їхньої вихованості;
- дотримання санітарно-гігієнічного режиму в закладі;
- створення безпечних умов з охорони праці, пожежної безпеки для всіх учасників

освітнього процесу;

- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу, що ґрунтується на партнерстві між здобувачем, учителем і батьками;
- створення сучасного освітнього середовища;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу фінансування та роботи закладу на власному веб-сайті.

Методична робота - один із домінуючих чинників, які прискорюють формування педагогічного досвіду й підвищують якість освіти. Методична робота в закладі являє собою цілісну систему заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності вчителів, на збагачення й розвиток творчого потенціалу колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання й виховання.

Основними завданнями методичної роботи закладу є:

- розвиток учительської творчості;
 - формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідницької роботи;
- покращення методичної підготовки кадрів;
- вивчення стилю роботи вчителя;
 - апробація й упровадження освітніх технологій.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли

директор закладу, заступники директора з освітнього процесу, практичний психолог, досвідчені вчителі.

-основні напрямки методичної роботи і затвердження плану роботи методичної ради на 2020-2021 н.р.;

-опрацювання нормативно-правових документів;

-атестація членів педагогічного колективу в 2020-2021 н.р.;

-управління процесом вдосконалення професійної компетентності педагога;

-організація методичної роботи з учителями, які відчують труднощі в організації освітнього процесу;

-про хід атестації вчителів у 2020-2021 н.р.;

-проведення предметних тижнів;

-підсумки науково-теоретичної та методичної роботи педагогічного колективу за I семестр;

-аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр, результати участі в конкурсах;

-робота з обдарованими дітьми;

-заходи з управління самоосвітою педагогів;

-поповнення банку даних про досягнення психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;

-підсумки участі здобувачів освіти у конкурсах;

-обговорення пропозицій щодо організації науково-теоретичної та методичної роботи та створення робочої групи по плануванню роботи на 2021-2022 н.р.

Члени методичної ради, творчої групи брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад. Заступник директора з освітнього процесу забезпечувала науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних методичних заходів, організовувала роботу атестаційної комісії.

Упродовж 2020-2021 н.р вчителями-наставниками надавалася допомога молодим та малодосвіченим учителям. Наставники відповідально поставилися до своєї роботи: проводили бесіди, індивідуальні консультації. Молодим колегам було вказано на певні недоліки у роботі та запропоновано допомогу.

У 2020-2021 н.р. на контролі перебували такі питання, як вивчення та виконання усіма учасниками освітнього процесу санітарних правил та правил із техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. На постійному контролі в дирекції закладу перебували питання життя закладу освіти, організація контролю за виконанням урядових рішень у

галузі освіти, наказів, листів та розпоряджень Міністерства освіти та науки України, відділу освіти, культури, молоді та спорту та розпоряджень сільського голови Недобоївської сільської ради, наказів по закладу та річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану роботи закладу упродовж навчального року проведено предметні тижні очно та он-лайн. Складено плани заходів у рамках тижнів, звіти щодо проведення, учителі проводили різноманітні позаурочні заходи зі здобувачами освіти. Вчителі творчо підійшли до організації та проведення запланованих заходів.

На достатньому рівні працювало методичне об'єднання класних керівників (керівник Шовкопляс І.В.). Проведено класними керівниками відкриті години спілкування та виховні заходи.

Плідно працювала творча група вчителів над проблемою «Командна робота в умовах дистанційного та змішаного навчання на період карантину» (керівник Колісник С.Т.).

Проводились засідання, вироблені рекомендації учителям.

Аналіз підсумків роботи закладу в 2020-2021 навчальному році показує, що педагогічний колектив закладу в процесі своєї діяльності реалізував поставлену на початку навчального року мету:

- виховання, навчання та розвиток умінь та навичок здобувчів освіти.

Рівень освітнього процесу підтвердився результатами різноманітних конкурсів на різних етапах.

Здобувачі закладу освіти є постійними учасниками територіальних та обласних творчих конкурсів:

№ п/п	П.І.учня		Клас	Назва конкурсу	Рейтинг у територіальному етапі та обласному конкурсі
1.	Ротар Каміла		9	Тарасове слово через віки	Диплом III ступеня
2.	Хорікова Ганна		8	Тарасове слово через віки	Диплом II ступеня
3.	Дячук		3	Лего-	I місце на обласному

	Владислав			конструювання	рівні
4.	Карпляк Анастасія		6	Рідна пісня	III місце на територіальному рівні та II місце на обласному рівні
5.	Дідух Єлізавета		2	Тарасове слово через віки	Диплом I ступеня
				Галерея мистецтв	Диплом II та III ступеня, II на обласному рівні
6.	Колектив здобувачів освіти		5-9 класи	Тарасове слово через віки	Диплом III ступеня
7.	Колектив здобувачів освіти		5-9 класи	Чисті роси	Диплом III ступеня

Разом з тим, в організації методичної роботи є ряд невирішених проблем та суттєвих недоліків:

- недостатньо активно були залучені педагогічні працівники до масових форм методичної роботи;
- недостатньо використовувалась ІКТ у освітньому процесі;

- недостатньою залишається видавнича робота та презентація науково-методичних, навчальних, практичних матеріалів досвіду творчо працюючих педагогів закладу;
- не активно здійснювалось взаємовідвідування уроків вчителями закладу.

За наслідками навчальної діяльності 2020-2021 навчального року в закладі бали високого рівня мають 16 % здобувачів освіти, достатнього рівня – 35%, середнього рівня – 41%, початкового – 8% .Порівняння загальних результатів успішності по закладі попереднього і нинішнього років свідчить про збільшення кількості здобувачів з оцінками високого рівня на 2%, збільшення здобувачів з балами достатнього рівня на 6%, збільшення здобувачів освіти з балами середнього рівня на 15% та залишаються без змін бали початкового рівня.

Підсумовуючи проведений аналіз успішності за 2020-2021 н.р. та порівнюючи отримані результати з минулим навчальним роком, можна зазначити, що загальні показники успішності по закладу дещо змінилися на краще. Найвищі показники успішності мають 4 та 6 класах, найнижчі показники у 5,7, 8 класах. Такі результати вимагають уваги з боку як класних керівників, так і вчителів-предметників, батьків, психолога і соціального педагога закладу.

Аналіз успішності здобувачів освіти закладу показує, що в кожному класі є резерв здобувачів, які б могли досягти свого вищого рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 3% здобувачів, на достатньому рівні — 3% , на середньому —2%.

Упродовж 2020-2021 н.р. налагоджена система роботи з обдарованими дітьми. Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних здобувачів протягом навчального року.

На належному рівні здійснювався психологічний супровід методичної роботи та освітнього процесу практичним психологом закладу. Так вона досліджувала майже всі педагогічні питання, які розглядалися на засіданнях педагогічних рад, нарадах та батьківських зборах, засіданнях методичних комісій.

На нарадах при директорові розглядалися питання щодо підсумків участі здобувачів освіти в конкурсах на різних етапах.

У системі роботи з обдарованими дітьми в закладі визначені такі важливі моменти:

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
- співтворчість учителя й здобувача ;
- висока ефективність уроку в закладі;
- запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;

- співпраця з батьками, громадськістю;
- постійний психологічний супровід розвитку креативності;
- індивідуальна робота з обдарованими та здібними дітьми;
- стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією дітей.

Адміністрацією закладу, відповідно до основних заходів програми закладу, було здійснено ряд заходів:

1)Поновлено банк обдарованих дітей.

2)Ведеться банк діагностичних методик виявлення обдарованих дітей психологом та соціальним педагогом закладу та залучення їх до участі в конкурсах.

3) Залучено батьків до співпраці з метою розвитку творчих здібностей дітей.

4) Здобутки обдарованих та здібних дітей систематично висвітлюються на лінійках, батьківських зборах.

Проте, не всі вчителі здійснюють систематичну роботу по підготовці дітей в інтелектуальних змаганнях, що відображається на розвитку їх творчих здібностей, так:

Моніторинг виховної роботи показує, що не у всіх масових заходах та конкурсах здобувачі закладу взяли участь.

У 2021-2022 н.р. учителям-предметникам необхідно чітко спланувати роботу з обдарованими дітьми, працювати над підвищенням рівня якості знань здобувачів, підвищувати якість підготовки здобувачів до олімпіад, конкурсів, активніше залучати їх до участі в інтелектуальних конкурсах, продумати науково-теоретичні питання для обговорення на засіданнях стосовно реалізації науково-методичних проблем.

Заступником директора закладу з освітнього процесу Гулей Н.Р. здійснювався аналіз виконання освітніх програм, вивчалася система роботи вчителів, зокрема тих, які підлягали черговій атестації, контроль за веденням класних журналів та чинної документації закладу.

Важливим елементом освітнього процесу залишалася виховна робота, контроль за якою здійснювала заступник директора Гулей Н.Р.

Складовою виховної роботи були:

1. Організація роботи учнівського самоврядування.
2. Проведення предметних тижнів, свят,виховних заходів.

3. Знайомство здобувачів освіти з народними святами, обрядами, відзначення історичних та державних дат.

4. Організація змістовного відпочинку , проведення конкурсів.

5.Робота з батьками, проведення засідань методичної комісії класних керівників,батьківського всеобучу.

У закладі проводилась значна робота з організації фінансово-господарської діяльності. Зокрема , станом на серпень 2021 року :

- Замінено вікна в їдальні
- Встановлено водостічні системи на будівлях бібліотеки, їдальні, майстерні;
- Замінено поли в класних кімнатах;
- Проведений косметичний ремонт приміщень закладу;
- Придбано меблі;
- Придбано ТЗН;
- Придбано обладнання для харчоблоку

У 2020-2021 н.р. обговорювалися такі питання на заняттях з молодими вчителями закладу :

- Вимоги до ведення документації.

- Урок – основна форма навчання: типи, структура, форми проведення уроків.
- Поєднання колективних та індивідуальних форм навчання на уроці.
- Сучасні освітні технології у освітньому процесі.
- Шляхи та способи активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
- Організація самостійної діяльності здобувачів на уроці.

Упродовж 2020-2021 н.р. учителями закладу проведено відкриті уроки та заходи відповідно до графіка очно та он-лайн. Відкриті уроки та заходи показали, що вчителі в цілому знають структуру уроку, позаурочних заходів, своєчасно повідомляють тему й мету, володіють фактичним матеріалом, використовують необхідне обладнання, технічні засоби навчання. Учителі володіють навичками самоаналізу своїх та аналізу відвіданих уроків, адміністрація здійснює аналіз відповідно до різних цілей.

На початок 2020-2021 н.р. якісний склад педагогічного колективу становив:

Спеціалістів вищої категорії – 6;

I категорії – 3;

II категорії – 1 ;

Спеціаліст –7 ;

Звання «Старший вчитель»- 3.

Належна робота здійснюється у напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки. Згідно графіка, узгодженого з відділом освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської ТГ, було організовано курсову перепідготовку вчителів. План курсової підготовки повністю виконано.

Упродовж минулого року зріс рівень педагогічної майстерності вчителів закладу. Результати атестації свідчать, що методична робота в закладі стимулювала окремих педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії. Успішно відбулися творчі звіти вчителів, що атестувались.

Двоє вчителів пройшли атестацію. З них: 1 – присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії», 1 – підтверджено кваліфікаційна категорія «спеціаліст».

У 2020-20221 н.р. здобувачі освіти закладу брали активну участь у математичному «Кенгуру», українознавчому «Соняшник», іноземному «Орлятко», зарубіжної літератури «Соняшник», де посіли призові місця і отримали сертифікати.

Упродовж 2020-2021 навчального року проводилося вивчення стану викладання предметів: інформатики 2-4 класи, біології 6-9 класи, географія 5-9 класи, математика 1-4 класи, фізична культура 1-9 класи.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені й обговорені на педагогічних радах, нарадах при директору, висвітлені у наказах, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Але, не всі завдання, що були поставлені перед закладом для реалізації науково-методичної проблеми були виконані, а саме:

- матеріальна база закладу поповнюється, але не в повній мірі;
- недостатньо проводиться робота з розробки нових авторських освітніх програм;
- не в достатній мірі накопичується методична література щодо підготовки здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах;
- невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою.

Виходячи із аналізу методичної роботи закладу, необхідно спрямувати роботу у 2021-2022 н.р. на вирішення таких завдань:

1. Поетапна реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.

2. Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувача, вчителя і батьків.
3. Запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби здобувача освіти).
4. Робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою закладу науково-методичною проблемою «Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості здобувачів освіти та професійної майстерності вчителя в умовах запровадження Концепції Нової української школи» та виховною «Оновлення виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій для реалізації Концепції НУШ»
5. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
6. Підвищення якості знань здобувачів освіти з базових предметів навчального плану.
7. Формування навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності у процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного й кримінального права, активної протидії випадкам порушенням законів.
8. Виховання почуття любові до Батьківщини й свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
9. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
10. Забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї.
11. Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов освітнього процесу;
12. Створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.
13. Робота з обдарованими дітьми.

14. Створення інформаційно-освітнього середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій.
15. Створення умов упровадження базової середньої освіти Нової школи, яка поділяється на два цикли.
16. Робота над розвитком ключових компетентностей Концепції Нової української школи.
17. Проведення психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності.
18. Підвищенням рівня самоосвіти.
19. Узагальнення та систематизація матеріалів з досвіду роботи.
20. Залучення до публікацій усіх педагогів.
21. Аналіз результативність роботи вчителів.
22. Вивчення та впровадження в роботу передового досвіду вчителів-новаторів закладу, громади, району, області.
23. Участь педпрацівників у педагогічних майстернях, конкурсах «Учитель року», фестивалях педагогічної творчості.
24. Робота зі здібними дітьми, залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах;
25. Дотримання санітарно-гігієнічного режиму в закладі.
26. Створення безпечних умов з охорони праці, пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу.
27. Створення сучасного освітнього середовища.
28. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
29. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
30. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу фінансування та роботи закладу на власному веб-сайті.
31. Модернізація матеріально-технічної бази закладу.

