

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Долинянської ЗОШ
I-II ступенів
31.01.2020 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Долинянської
ЗОШ I-II ступенів
_____ В.М.Пелехата
31.01.2020

***Стратегія розвитку
Долинянського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів
Недобоївської сільської ради Чернівецької області Хотинського району
на 2020 – 2025 роки***

Долинянський ЗЗСО I-II ступенів, відповідно до законодавства України, є комунальною бюджетною установою, заснованою на власності Недобоївської сільської ради Чернівецької області Хотинського району, яка повністю утримується за рахунок коштів освітньої субвенції та місцевого бюджету.

Установа є закладом загальної середньої освіти I-II ступенів:

- I ступінь - початкова школа (4 роки)
- II ступінь - середня школа (5 років)

Розроблення стратегії розвитку Долинянського ЗЗСО I-II ступенів Недобоївської сільської ради Чернівецької області Хотинського району зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

В основу перспективного плану покладено державні стратегії та основні напрями освіти XXI століття, спрямовані на виконання:

- Конституції України;

- Законів України:

«Про освіту» ; «Про загальну середню освіту» ; «Про Національну програму інформатизації» ; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства» ;

- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Національної Програми «Діти України»;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

- концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа»;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку здібних учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу ;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Основні шляхи розвитку закладу спрямовані на реалізацію Концепції «Нової української школи», складовими якої є:

- 1.Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
- 2.Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
- 3.Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
- 4.Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
- 5.Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
- 6.Нова структура розвитку закладу дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
- 7.Децентралізація та ефективне управління, що дасть закладу реальну автономію.
- 8.Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
- 9.Сучасне освітнє середовище.

Мета та завдання закладу

Головні цінності педагогічного колективу - дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Мета педагогічного колективу - створення середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. Освіта в закладі буде зосереджуватися на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але як тільки може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Терміни виконання

1. Концептуально – організаційний етап
(вересень 2020 р. – серпень 2021 р.)

2. Розвивально – формуючий етап
(вересень 2021 р. – серпень 2024 р.)

3. Результативно – узагальнюючий етап
(вересень 2024 р. – серпень 2025 р.)

Стратегічні напрямки розвитку закладу на 2020-2025 роки:

- ✓ Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- ✓ Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- ✓ Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- ✓ Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів
- ✓ Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- ✓ Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- ✓ Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- ✓ Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- ✓ Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- ✓ Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Долинянської загальноосвітньої школи I-II ступенів Недобоївської сільської ради Чернівецької області на 2020 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу,

допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка талановитої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: вміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що в сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники закладу були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Аналіз процесу становлення закладу

СИЛЬНІ СТОРОНИ

1) Професійно підготовлений педагогічний колектив: 6 вчителів вищої категорії, 3-першої категорії, 2 – другої категорії; 6-спеціалістів; 2 педагога мають звання «старший вчитель».

Учителі закладу постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичної служби закладу, громади. Представляють результати своєї роботи в різноманітних конкурсах.

2) Різноманітний за своїм змістом і достатньо ефективний досвід різних нововведень:

- експериментальна робота по введенню і апробації нового змісту освіти предметів природничого циклу;
- навчання школярів прийомам дослідницької діяльності та здійснення роботи над дослідницькими проектами;
- створення умов для диференціації змісту навчання;
- використання в педагогічній практиці технології різноманітного навчання, сучасного уроку, інтеграції в навчання, методу проєктів;
- навчання учнів методам пошукової роботи, результатом якої стала система патріотичного виховання учнів;

3) Впровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів

4) Розвиваюча матеріально-технічна та навчально-методична база:

У окремому приміщенні та території закладу розташована їдальня - центр здорового харчування, у пристосованій будівлі закладу - бібліотека.

У закладі функціонують 9 навчальних класних кімнат: з них 4 - початкової школи, 1 - кабінет української мови та літератури, 1 кабінет- німецької мови та зарубіжної літератури, 1 кабінет- інформатики, фізики та математики, 1 кабінет-біології та хімії, 1 кабінет-історії та географії та майстерня. Психолог свої індивідуальні заняття проводить в окремому кабінеті. У всій будівлі закладу проведений ремонт, частково замінено обладнання в їдальні.

Для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонує шкільний сайт. Вся комп'ютерна техніка закладу підключена до мережі Інтернет.

5) Зацікавленість батьків в роботі закладу.

Батьки входять до складу Ради закладу, батьківського всеобучу. У всіх класах введено консультаційну годину, на якій батьки вирішують питання навчання своєї дитини в індивідуальному порядку.

Рівень задоволеності роботою закладу проявляється в результатах анкетування батьківської та учнівської громадськості.

Аналіз процесу становлення закладу

СЛАБКІ СТОРОНИ

- 1) Батьки, учні не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій.
- 2) Недостатній рівень забезпечення ІКТ засобами та недостатній рівень комп'ютерної грамотності вчителів.
- 3) Демографічний стан.
- 4) Перевантаженість навчальних програм.
- 5) Низька мотивація учнів до навчання.
- 6) Плинність кадрів.
- 7) Матеріально-технічне забезпечення відповідно до вимог чинного законодавства.
- 8) Відсутність належного фінансування у сфері матеріального забезпечення закладу.
- 9) Низький статус вчителя у суспільстві.

Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання**:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу –реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальношкільні батьківські збори;
- педагогічна рада;
- рада закладу;
- атестаційна комісія;
- методична рада;
- творча група;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає:

- діагностику;
- керування освітньою діяльністю;
- моніторинг.
-

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією закладу.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

5.1. Система оцінювання здобувачів освіти

	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Українська мова					Педрода
Українська література					Педрода
Німецька мова				Педрода	
Зарубіжна література				Педрода	
Історія України		Педрода			
Всесвітня історія		Педрода			
Правознавство	Наказ				
Християнська етика					Наказ
Музичне мистецтво (музика)					Наказ
Художня культура					
Образотворче мистецтво		Педрода			
Математика			Педрода		
Алгебра					
Геометрія					

Природознавство					
Біологія	Педрода				
Географія	Наказ				
Фізика				Наказ	
Хімія				Наказ	
Трудове навчання Обслугов.праця			Наказ		
Основи здоров'я			Педрода		
Фізична культура	Наказ				
Інформатика					Наказ
Початкова школа:					
Навчання грамоти				Педрода	
Читання					Педрода
Математика	Педрода				

Німецька мова		Наказ			
Я досліджую світ			Педрада		
Музичне мистецтво					
Образотворче мистецтво		Педрада			
Трудове навчання			Наказ		
Фізична культура					Наказ
Основи здоров'я					
Інформатика	Наказ				
Християнська етика					
Українознавство	Наказ				
Психологічна служба	Педрада				
Бібліотека					Педрада

5.2. Вивчення стану основних напрямів виховання

	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Громадянське виховання					
Родинно-сімейне виховання					
Національно-патріотичне виховання					
Трудове виховання					
Художньо-естетичне виховання					
Моральне виховання					
Екологічне виховання					
Формування здорового способу життя					
Превентивне виховання					
Сприяння творчому розвитку особистості					

**5.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
Перспективний план атестації педагогічних працівників закладу**

№ п/п	Прізвище, ініціали	Фах	Рік попередньої атестації	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Пелехата В.М.	укр.мова та література	2020					А
2	Гулей Н.Р.	укр.мова та література	2020					А
3	Довганюк О.В.	Математика	2019				А	
4	Боднарюк О.П.	Історія	2017		А			
		Географія	2017		А			
5	Юлик М.Ю.	початкові класи	2020					А

6	Сандуляк В.В.	зарубіжна література	2019				A	
		нім мова	2019				A	
7	Соколик А.А.	Фізика	-	A				
8	Попович Т.М.	початкові класи	2018			A		
9	Сандуляк Б.І.	початкові класи	-					A
10	Бодак А.М.	практичний психолог	-		A			
		соціальний педагог	-		A			
11	Колісник С.Т.	початкові класи	2020					A
12	Думанська Г.А.	фізкультура	-					

13	Фокшек О.В.	Біологія	2012			A		
		Хімія	-			A		
14	Максимчук Н.М.	Пед.-орг.	-			A		
15	Скандуляк М.М.	Обсл.праця	2016	A				
16	Шовкопляс І.В.	Правознавство,	2019				A	
		нім.мова	2019				A	
17	Дідух О.А.	обр.мистец.	2019				A	

5.4.Перспективна мрежа на 2020 – 2025 роки

Класи	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
1	13	20	12	10	13
2	11	13	20	12	10
3	11	11	13	20	12
4	11	11	11	13	20
5	13	11	11	11	13
6	13	13	11	11	11
7	14	13	13	11	11
8	11	14	13	13	11
9	17	11	14	13	13
ВсЬого	114	117	118	114	114

5.5.Прогноз потреби в педагогічних кадрах

	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Початкові класи					
Математика					
Фізика					
Українська мова і література					
Зарубіжна література					
Історія, правознавство					
Біологія, географія					
Хімія					
Основи здоров'я					
Фізкультура	1				
Трудове навчання					
Образотворче мистецтво					
Музика	1				

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета виховної роботи:сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
- 6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МК класних керівників з відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту здобувачів освіти, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей талановитих та здібних дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку талановитих та здібних здобувачів освіти; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):

- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

Освітнє середовище закладу освіти

№ п/п	Завдання	2020/2021 н. р.	2021/2022н. р	2022/2023 н. р.	2023/2024 н. р.	2024/25 н.р.
1	Заміна вікон у їдальні	Підготовка концептуально-го проєкту заміни вікон	Створення проєктно-кошторисної документації	Подання проєкту на конкурс бюджету ініціатив	Будівельні та оздоблюваль-ні роботи	Будівельні та оздоблювальні роботи
2	Капітальний ремонт даху їдальні	Включення капітального ремонту даху їдальні до бюджетної пропозиції на наступний рік	Запит до засновника щодо реалізації капітального ремонту даху їдальні	Перекриття даху їдальні		
3	Капітальний ремонт фасаду закладу	Підготовка концептуально-го проєкту щодо капітального ремонту фасаду закладу	Замовлення проєктно-кошторисної документації для капіталь-ного ремонту фасаду	Включення до бюджетного запиту щодо реалізації капітального ремонту фасаду	Капітальний ремонт фасаду закладу	

№ п/ п	Завдання	2020/2021 н. р.	2021/2022н. р	2022/2023 н. р.	2023/2024 н. р.	2024/25 н.р.
4	Оновлення кабінетів природничо-математичного циклу (хімії, біології, математики, фізики, географії)	Зверення до засновника щодо включення до бюджетного запиту оновлення кабінетів природничо-математичного циклу	Організація співпраці з батьками у напрямку вирішення проблеми щодо оновлення кабінетів закладу			
5	Придбання спортивного інвентарю	Закупівля спортивного інвентарю				

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» у закладі сприяє:

- ✓ розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- ✓ удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- ✓ широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- ✓ особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- ✓ накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- ✓ здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

- ✓ розширилася мережа гуртків ;
- ✓ здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- ✓ посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- ✓ створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- ✓ впроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- ✓ автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Стратегічні проєкти

Проєкт

«Єдиний інформаційний простір»

на 2020-2025 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація закладу, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з	+	+	+

ІКТ – підтримкою			
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
І Організаційний етап 2020-2025 рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2020 р.	Заступник директора з ОП
2	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	2020 р.	Директор школи, заступник директора з ОП, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступник директора з ОП, творча група, вчителі.

4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник директора з ОП
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з ОП, вчителі, керівники МК.
Методичні заходи на реалізацію проекту			
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2020 р.	Заступник директора з ОП, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2020 р.	Члени творчої групи, вчителі
II етап (2021 – 2024 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2021 рік	творча група вчителів
2	Розвиток шкільного сайту	2021- 2024 роки	Заступник директора з ОП
3	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2021- 2024н.р.	Адміністрація закладу, батьківський комітет.
4	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021- 2024 роки	Бібліотекар
5	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2024 роки	Директор, заступник директора з ОП, вчителі.

6	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 – 2024 роки	Заступник директора з ОП, творча група
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
7	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Заступник директора з ОП
8	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора з ОП
9	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Творча група
10	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчит.інформатики
11	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021 рік	Директор
ІІІ етап -2025 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація закладу, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступник директора з ОП, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним	2025 рік	Адміністрація закладу,

	устаткуванням		вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація закладу, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
«Обдарована дитина»
на 2020-2025 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей талановитих та здібних дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально обдарованих дітей; - творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора з ОП	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на	систематично	Заступник директора з ОП	

	шкільному сайті			
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Заступник директора з ОП	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з ОП	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація закладу	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів	2020-2025 роки	Педагоги, класні	

	освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу		керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація закладу	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МК	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МК під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МК Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення обдарованих дітей	2020 – 2025 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний	Постійно	Психологічна	

	моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів		служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2020-2025 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з	Постійно	Соціально-психологічна	

	обдарованими дітьми		служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з ОП	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник директора з ОП	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник директора з ОП, вчителі-предметники	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Соняшник», «Грінвіч» тощо).	Кожного року	Заступник директора з ОП, вчителі-предметники	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику	Постійно кожного року	Директор	

	«Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо			
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Свято обдарованості»	Травень кожного року	Адміністрація закладу, вчителі	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2020-2022рр	Заступник директора з ОП	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників закладу	1-2 рази на рік	Заступник директора з ОП, класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	

Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» ·	2020 – 2021 2024-2025 н.	Заступник директора з ОП	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ОП	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	Заступник директора з ОП	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з ОП	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ОП	

Очікувані результати:

формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект

«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

на 2020-2025 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2020-2025 рр.	Заступник директора з ОП
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація закладу
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2020 р.	Заступник директора з ОП
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020 р.	Заступник директора з ОП, творча група
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу, України	2020 р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група

7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник директора з ОП, психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2020-2021 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2020-2021 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2020-2025 н.р.	Адміністрація закладу
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021-2025 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2020-2025 н.р.	Адміністрація закладу
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: –	2020-2025 н.р.	Заступник директора з ОП,

	засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		керівники МК, творча група
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2020-2021 н.р.	Заступник директора з ОП, керівники МК, творча група
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення	2020-2024	Заступник директора з ОП,

	готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	н.р.	керівники МК
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація закладу
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2020-2021 рік	Заступник директора з ОП
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	керівники МК
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з ОП
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з ОП

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✓ відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- ✓ ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- ✓ створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект

**«Заклад освіти – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ»**

на 2020-2025 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020	Психолог
2	<p>Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за міжособис-тісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та 	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники, практичний психолог

	відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020	Директор закладу
2	Засідання МК класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	Методична кухня класних керівників	2020	Керівник МК класних керівників, психолог
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2020	Заступник директора з ОП
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 9	2020-2021	Психолог
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директору	2020-2025	Директор
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечний заклад. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2022	Психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії	Педагогічний колектив	2020-2025	Заступник директора з ОП

	цькуванню			
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2020-2025	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-9	2020-2025	Класні керівники
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 –9	2020-2025	Учитель інформатики
4	Засідання учнівського самоврядування старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	8-9	2021	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії	1-9	2020-2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках	1-9	10-14	Класні керівники , учитель

	Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»		грудня	правознавства, практичний психолог
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-9	2024	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-9	2025	Заступник директора з ОП
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2021-2023	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 9	2020-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-9	2020	Психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-9	2020-2025	Психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2020-2025	Психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з	1-9	2020-2025	Психолог

	учасниками освітнього процесу			
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-9	2020-2021	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2020-2025	Психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021	Психолог, вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2020-2025	Заступник директора з ОП

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

Проект

«Кадрове забезпечення освітнього процесу»

на 2020-2025 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2020-2025 роки	Засновник	
5	Створити методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників закладу	До 2025 року.	Адміністрація закладу	
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2020	Адміністрація закладу	

7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на ІІ,ІІІ, етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2020-2025 роки	Адміністрація закладу	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	Заступник директора з ОП	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	Творча група	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з ОП	

Очікувані результати:

- ✓ стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- ✓ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✓ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- ✓ підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.