

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Долинянської гімназії
31.03.2023 № 26 о/д

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МЕТОДИЧНУ РОБОТУ
ДОЛИНЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**



I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1) Положення про методичну роботу (далі - Положення) у гімназії передбачає цілісну, особистісно зорієнтовану, мобільну, гнучку систему цілеспрямованих заходів, які на основі взаємодії науки та практики забезпечують безперервний професійний розвиток педагогічних кадрів, створюють передумови щодо супроводу освітніх практик та інновацій з метою досягнення більш високого рівня якості освіти.

1.2) Положення розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Статуту гімназії та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України в галузі освіти.

1.3) Метою даного Положення є дотримання високих професійних стандартів в освітній сфері, створення умов для особистісного професійного розвитку кожного педагогічного працівника гімназії.

II. ПРИНЦИПИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

2.1) Місія методичної роботи:

- ❖ стимулювання професійного інтересу педагогічних працівників;
- ❖ сприяння формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку).

2.2) **Мета методичної роботи** – дотримання високих професійних стандартів в освітній сфері, створення умов для особистісного професійного розвитку кожного педагогічного працівника .

2.3) Основні принципи науково-методичної роботи:

- ❖ організація роботи з педагогічними кадрами на основі врахування їхніх потреб та реального рівня професійної компетентності;
- ❖ системність та систематичність;
- ❖ оперативність та мобільність;
- ❖ прогностичність та випереджувальний характер;

- ❖ науковість;
- ❖ оптимальне поєднання індивідуальних, групових і колективних форм;
- ❖ проектно-цільовий підхід до організації методичної роботи відповідно до цілей, завдань розвитку гімназії.

2.4) Основними завданнями методичної роботи є:

- ❖ створення в гімназії інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку педагогів;
- ❖ створення методичної афіши (анонсу науково-методичних заходів, які будуть проводитися на шкільному, територіальному, обласному та всеукраїнському рівнях) щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ❖ створення методичної інфраструктури, залучення зовнішніх ресурсів для участі у методичній роботі гімназії, активізація внутрішніх ресурсів для задоволення професійного інтересу педагогічних працівників та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- ❖ організація підтримки, консультування в розробленні педагогічним працівником індивідуальної освітньої траєкторії розвитку та вдосконалення;
- ❖ проектування структури методичної роботи спрямованої на задоволення запитів кожного педагогічного працівника гімназії;
- ❖ програмно-методичне забезпечення стратегічних напрямів діяльності гімназії;
- ❖ забезпечення високої якості освітнього процесу шляхом упровадження нових педагогічних технологій та методик;
- ❖ організація дослідно-експериментальної роботи з упровадження результатів наукових досліджень, нових технологічних технологій;
- ❖ виявлення, вивчення й оцінка результативності педагогічного досвіду в гімназії, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду;

- ❖ розробка та видання навчальних, методичних посібників, рекомендацій;
- ❖ підготовка до атестації педагогічних працівників;
- ❖ координація змісту науково-методичної роботи зі змістом діяльності методичних і науково-методичних установ регіону;
- ❖ забезпечення інтеграції науки і практики.

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

3.1) Структура методичної роботи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів, які відповідають цілям і завданням, що стоять перед закладом освіти та втілюються в різних формах, методах і засобах.

3.2) Організаційна структура методичної роботи включає: методичну раду, методичні комісії за напрямками діяльності, динамічні групи, що охоплюють педагогічних працівників певного професійного спрямування, служби науково-методичного, інформаційного, психологічного, консультаційного супроводу.

3.3) Метою діяльності методичної ради є забезпечення ефективного управління системою методичної роботи в гімназії.

3.4) Основними завданнями методичної ради є:

- ❖ забезпечення суттєвого зростання якості освіти шляхом оптимізації методичної роботи в гімназії;
- ❖ визначення стратегічних напрямів розвитку науково-методичної служби в гімназії;
- ❖ планування й організація роботи гнучких динамічних груп над методичною проблемою;
- ❖ визначення пріоритетів у методичній роботі, забезпечення планування, організації, контролю і аналізу методичної роботи в гімназії;
- ❖ сприяння організації науково-дослідної роботи педагогів та здобувачів освіти;

- ❖ координація змісту методичної роботи зі змістом діяльності методичних і науково-методичних установ регіону;
- ❖ розроблення педагогічних проектів та моделей, положень, здійснення їх експертизи;
- ❖ керівництво підготовкою і проведенням семінарів, формування банку педагогічних інновацій;
- ❖ забезпечення організаційного супроводу інноваційних педагогічних проектів;
- ❖ проведення моніторингу з метою відстеження ефективності процесу розвитку професійної компетентності педагогів, впливу методичної роботи на якість освітнього процесу.

3.5) Метою діяльності методичної комісії є здійснення освітньої, методичної роботи з одного чи кількох споріднених навчальних предметів, педагогічних працівників, класних керівників.

3.6) Завдання та напрями діяльності методичної комісії:

- ❖ забезпечення освітньої та методичної роботи на високому рівні;
- ❖ задоволення потреб здобувачів освіти для особистісного розвитку;
- ❖ надання допомоги педагогам у розвитку та підвищенні професійної майстерності;
- ❖ обговорення питань з методики викладання предмета, ознайомлення та впровадження в роботу нових методик виховання, викладання предмета, обговорення питань програми Міністерства освіти та індивідуальних програм, затвердження календарно-тематичних планів;
- ❖ розгляд питань організації, керівництва і контролю за якістю освітньої роботи;
- ❖ забезпечення своєчасного вивчення нормативних документів; виконання нормативних вимог до навчання та виховання здобувачів освіти;
- ❖ координація освітньої діяльності педагогів та організація їхньої взаємодії в педагогічному процесі;

- ❖ вивчення та впровадження в практику сучасних освітніх технологій навчання, виховання, сучасних форм і методів роботи;

- ❖ огляди кабінетів, конкурси методичних знахідок серед педагогів методичних комісій, презентації педагогів методичних комісій.

3.7) Оптимальний вибір змісту й організаційних форм методичної роботи забезпечується:

- ❖ урахуванням наявних директивних і нормативних документів, перспектив розвитку гімназії;

- ❖ аналізом стану освітнього процесу та результатів окремих напрямків діяльності;

- ❖ урахуванням умов і специфіки функціонування гімназії, особливостей навчального року;

- ❖ урахуванням якісного складу педагогічних кадрів, їхніх запитів та інтересів.

3.8) У гімназії здійснюється колективна, групова та індивідуальна методична робота. Основою у виборі форм методичної роботи є результати вивчення професійних компетентностей педагогічних працівників, їхні потреби, запити та інтереси.

3.9) Колективні форми методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів діяльності гімназії, вивчення і поширення перспективного педагогічного досвіду, презентації педагогічних ініціатив, новацій і реальних досягнень педагогів.

Колективними формами методичної роботи є: педагогічна рада, психолого-педагогічні, теоретичні семінари та семінари-практикуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, оперативно-методичні наради тощо.

3.10) Групові форми методичної роботи об'єднують педагогічних працівників за спільністю інтересів, конкретною мікропроблемою чи окремим напрямом освітньої діяльності.

Груповими формами методичної роботи є: методична рада, методичні комісії, проблемні семінари, круглі столи, предметні тижні, творча група, тренінги, школа молодого педагога тощо.

3.11) Індивідуальні форми методичної роботи використовуються для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників, необхідних для практичної діяльності.

Індивідуальними формами методичної роботи є: самоосвіта педагогів, консультування, стажування, підвищення кваліфікації, атестація, відкриті заняття, анкетування, майстер-клас, творчий звіт, наставництво, тижні педагогічної майстерності, конкурси педагогічної майстерності, опрацювання фахових журналів і методичної літератури тощо.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

4.1) Загальну організацію методичної роботи в гімназії здійснює директор. Безпосереднім організатором методичної роботи є заступник директора з навчально-виховної роботи, в обов'язки якого входить організація роботи з педагогічними кадрами відповідно до специфіки їх діяльності.

4.2) В організації методичної роботи та її плануванні враховуються актуальні завдання розвитку системи освіти та програмні цілі розвитку гімназії відповідно до його стратегії розвитку.

4.3) Планування методичної роботи – це система заходів, що забезпечує її безперервність потребам освітнього процесу та особистим запитам педагогічних працівників.

4.4) Методична робота на рік планується на підставі аналізу діяльності педагогічного колективу як додаток до плану роботи гімназії.

План методичної роботи розробляється заступником директора з навчально-виховної роботи, обговорюється на педагогічній раді, затверджується директором гімназії.

4.5) Виконання плану методичної роботи розглядається на засіданні методичної ради.

V. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ УЧАСНИКІВ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

5.1) Участь у методичній роботі є професійним обов'язком для всіх педагогічних працівників. Результативність методичної роботи враховується при проведенні атестації педагогічних працівників і є підставою для матеріального та морального заохочення.

5.2) Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи вивчають та аналізують стан методичної роботи, її результативність, створюють умови для вивчення професійних потреб педагогічних працівників, підвищення фахового рівня педагогічних працівників, забезпечують участь усіх педагогічних працівників у методичній роботі гімназії.

5.3) Педагогічні працівники мають право на:

- ❖ вибір різних суб'єктів, форм і видів підвищення кваліфікації;
- ❖ участь у роботі методичних комісій, у заходах, пов'язаних з організацією методичної роботи;
- ❖ проведення в установленому порядку дослідно-експериментальної та пошукової роботи;
- ❖ участь у науково-методичних заходах територіального і державного рівня;
- ❖ участь в опитуванні, анкетуванні, внесення пропозицій адміністрації гімназії щодо вдосконалення змісту методичної роботи;
- ❖ моральне та матеріальне заохочення за досягнення вагомих результатів у методичній роботі.

VI. ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1) Педагогічні працівники гімназії мають знати Положення про методичну роботу. Гімназія забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

6.2) Положення про методичну роботу гімназії, затверджується педагогічною радою гімназії та вводиться в дію наказом директора гімназії.

6.3) Зміни та доповнення до Положення можуть бути внесені будь-яким учасником освітнього процесу за поданням до педагогічної ради гімназії та вводяться в дію наказом директора гімназії.

Заступник директора

З НВР(освітнього процесу)

Долинянської гімназії

_____Наталія ГУЛЕЙ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради гімназії

30.03.2023 № 7