

Виконання Стратегії розвитку Долинянської гімназії на 2020-2025 рр.

Комунальний заклад освіти Долинянська гімназія Недобойвської сільської ради Дністровського району Чернівецької області (далі -гімназія) здійснює свою діяльність відповідно до основних засад Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства» іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами й розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства та міжнародних договорів України, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, рішеннями засновника та уповноваженого ним органу управління освіти, Статутом Долинянської гімназії. Стратегія розвитку гімназії на період 2020-2025 років спрямована на створення оптимальних умов для однакового доступу до якісної освіти, розвитку особистості кожного здобувача освіти залежно від його освітніх потреб та можливостей, його успішної соціалізації. Стратегія розвитку гімназії реалізується через систему планування закладу. Основою планування є Річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку, Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та Освітньої програми, що додатково визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку Долинянської гімназії на 2020-2025 роки схвалена педагогічною радою (протокол № 1 від 31.08.2020) та затверджена сільським головою.

Стратегія розвитку Долинянської гімназії на період 2020-2025 років відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою й вимірною, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності.

Перший концептуально-організаційний етап реалізації Стратегії розвитку здійснювався у період з вересня 2020 року по серпень 2021 року. Другий розвивально-формуючий етап здійснювався упродовж 3 років з вересня 2021 року по серпень 2024 року. Основні стратегічні завдання виконані.

У 2024/2025 н.р. заклад освіти перейшов до реалізації результативно-узагальнюючого етапу який здійснювався з вересня 2024 по грудень 2025 року.

Упродовж 5 років заклад освіти працював над стратегічними завданнями:

- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу;
- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;

- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Усі стратегічні проекти: «Єдиний інформаційний простір» , «Обдарована дитина», «Інновації в Новій Українській Школі», «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ», «Кадрове забезпечення освітнього процесу» були опрацьовані та реалізовані у 2020-2025 роках відповідно до термінів виконання.

Стратегія розвитку Долинянської гімназії реалізовується через систему планування, основою є річний план роботи, який схвалено на засіданні педагогічної ради гімназії (протоколи від 31.08.2020, від 31.08.2021, від 31.08.2022, від 31.08.2023, від 30.08.2024 та 29.08.2025) та затверджено директором гімназії. Відповідно до стратегії розвитку розроблені освітні програми гімназії на цей період. Аналіз виконання річного плану роботи та стратегії розвитку заслухано на засіданні педагогічної ради від 12.06.2025, від 29.08.2025 р. інформація про виконання та причини не виконання, внесені способи корекції, необхідні ресурси та напрямки роботи на наступні три роки.

1. Структура закладу освіти

З 03.02.2021 року школу «Долинянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Недобоївської сільської ради Хотинського району Чернівецької області» перейменовано на заклад «Долинянський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області».

З 21.08.2022 року змінено тип закладу «Долинянський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Дністровського району Чернівецької області» перейменовано на «Долинянська гімназія Дністровського району Чернівецької області».

Структура навчального року затверджувалася на засіданні педагогічної ради гімназії. Режим роботи закладу визначався на основі нормативно-правових актів та за погодженням із відділом освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради.

У гімназії організовано навчання за інституційною формою (денне) та (за потреби іншими)- екстернатна форма здобуття освіти. Задля збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу, враховуючи карантин через спалахи інфекційних хворіб та запровадження воєнного стану, освітній процес відбувався з використанням дистанційних технологій.

2.Освітнє середовище

2.1 Безпечність і комфортність

Освітній процес у Долинянській гімназії розпочинався відповідно до структури навчального року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором гімназії.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище гімназії є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

90% території закладу освіти має огорожу, зі сторони спортивного майданчика й котельні – відсутня. Проте, територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Під'їзд для пожежної машини та іншого необхідного транспорту обладнано двома парами воріт з центрального заїзду, що унеможливорює несанкціонований заїзд транспорту. У тамбурі закладу, при вході, чергує технічний працівник, що знижує можливість потрапити до приміщення гімназії сторонніх осіб. Проводиться чергування педагогами гімназії. Заклад освіти обладнаний зовнішнім та внутрішнім відеоспостереженням. Кількість здобувачів освіти гімназії не перевищує його проєктну потужність. Проєктна потужність – 150 осіб, ліцензійний обсяг-186 осіб. Станом на 24.12.2025 року-91 здобувач освіти.

На території закладу облаштовано спортивні майданчики. Наявні: футбольне поле, волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, але на території цих полів, подекуди, наявні невеликі виямки. Облаштовано яму для стрибків у довжину, майданчик для гімнастичних занять. Є також ігровий майданчик для здобувачів освіти 1 – 4-х класів.

У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища: завідувач господарства, щодня, оглядає приміщення, територію закладу, спортивні майданчики; створено комісію, яка забезпечує перевірку готовності до експлуатації кабінетів, будівлі і споруд та складає відповідні акти.

Територія закладу освіти прибирається вчасно, відсутнє нагромадження сміття та будівельних матеріалів. Опале листя вивозиться відповідно до публічного договору про послуги вивезення побутових відходів Недобоївської сільської ради.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа є частково відокремленою та розташована в першому та другому корпусі гімназії. Але окремі санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи відсутні. Навчальні приміщення гімназії не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Температурний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам . Теплом забезпечують два газові котли .

Температурний режим, більша частина опитаних батьків, оцінили на відмінно. У гімназії належним чином виконуються вимоги щодо режиму освітлення класних приміщень. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. У закладі забезпечено питний режим: паспортизований колодязь гімназії, зареєстрований у Хотинському відділі державної санітарно-епідеміологічної служби від 20.01.2020, протокол якості питної води №3 від 06.08.2024 та результат №14 від 07.08.2024 виданий Кельменецьким відділом Дністровської районної філії Державної установи «Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб. Міністерство охорони здоров'я України». Окрім того, здобувачі освіти використовують індивідуальні ємності з водою, якими їх забезпечують батьки. У коридорах, навчальних кабінетах закладу здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень. Провітрювання класних приміщень та протирання твердих поверхонь проводиться відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого МОЗ України від 25.09.2022 №2205.

За результатами спостереження також встановлено, що приміщення їдальні, столи, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються згідно графіка. Для дотримання правил особистої гігієни в приміщенні вестибюлю (перед входом у їдальню) встановлено 2 умивальники, наявне рідке мило та два електрорушники. У закладі освіти наявні 2 санітарних вузли для здобувачів освіти, окремо для дівчат та хлопців. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним інвентарем, наявні рукомийники (холодна й тепла вода), електричні рушники. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним вимогам.

Не забезпечений безперешкодний рух територією закладу для можливості проїхати візком. До центральних входів та запасного входу гімназії встановлено пандуси. Є вказівки та таблички з візуалізацією призначення приміщень. У початкових класах та 5 класі висота парт та стільців здобувачів освіти регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: достатня площа туалетної кімнати.

Проте відсутні: безпороговий прохід, поручні та спеціальне санітарно-технічне обладнання, кнопка виклику для надання допомоги.

Керівництво закладу разом із засновником поступово проводять роботу щодо облаштування території та приміщення гімназії з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

У гімназії існує 1 інклюзивний клас. З 01.09.2022 року організовано інклюзивне навчання для здобувача освіти Думанського Назара Андрійовича. Призначено асистентом вчителя Дячук Людмилу Григорівну (наказ по закладу від 26.08.2025 №54) та асистентом дитини- Думанського Андрія Петровича (наказ по гімназії від 09.11.2023 №207 /Г).

Для кожного педагогічного працівника облаштовані персональні робочі місця (11 ноутбуків та 3 ПК (які потребують покращення), 5 кольорових та 3 чорно-білі принтери, 6 проекторів та 1 проектор з екраном (переносний), 4

телевізори, 3 мультимедійні дошки, 1 сенсорну дошку з ліцензійним забезпеченням, 2 ламінатори. Наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу – лавочки.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У гімназії функціонують 9 навчальних кабінетів, з яких 4 – кабінети для здобувачів освіти 1-4 класів НУШ, 1 кабінет німецької мови, 1 кабінет обслуговуючої праці, 1 кабінет(суміжний) інформатики, фізики та математики, 1 кабінет (суміжний) хімії і біології, географії, 1 кабінет української мови і літератури, 1 кабінет образотворчого мистецтва. Також є бібліотека та кабінет психолога.

Навчальні кабінети початкової школи забезпечені відповідним обладнанням, що відповідає «Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 143 від 07.02.2020. Їхнє облаштування відповідає вимогам санітарного законодавства, пожежній та електробезпеці, вимогам охорони здоров'я здобувачів освіти і охорони праці працівників. Засоби навчання та обладнання, що поставляються та використовуються в освітньому процесі в початковій школі, мають гігієнічні сертифікати або висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи та технічний паспорт на виріб. Навчальні кабінети початкової школи достатньо забезпечені навчально-методичним, дидактичним, демонстраційним матеріалом, ноутбуками, принтерами. У навчальних кабінетах 5-9 класів доступні для використання інформативні стенди, необхідна методична література, навчальні посібники, ноутбуки, інтерактивні дошки (5-8 класи). Наявні: дошка, аптечка, вогнегасники; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам. Кабінет фізики оснащено лабораторним столом для демонстрації дослідів. У закладі освіти функціонує кабінет інформатики, у якому є комп'ютер для вчителя з відповідним ліцензійним забезпеченням та 10 ПК для здобувачів освіти 2019 року випуску (1+10 нульовий клієнт).

Заклад забезпечений спортивним інвентарем загального призначення у достатній кількості (зокрема брак коштів на закупівлю інвентарю для нових модулів з фізичної культури 5 класу НУШ). У гімназії обладнані: комбінована майстерня для трудового навчання здобувачів освіти 5-9 класів. Є необхідність оновлення та поповнення матеріально-технічної бази, зокрема покращення умов робочої зони здобувачів та вчителя сучасним обладнанням, матеріалами для виконання робіт, технічними засобами навчання. У гімназії облаштовано 1 кабінет німецької мови, що забезпечує реалізацію освітньої програми з іноземної мови. У гімназії достатньо приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, що підтвердили

41,7% здобувачів освіти та 100 % педагогічних працівників. Розроблено 6 алгоритмів дій для всіх учасників освітнього процесу. Упродовж 2020-2025 років у гімназії не зафіксовано жодного нещасного випадку.

Усі працівники гімназії своєчасно проходять медичні огляди.

Відповідно до річного плану роботи медичної сестри у гімназії проводяться навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги. Педагогічні працівники також пройшли курси підвищення кваліфікації з даного питання.

У зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України Указом Президента України №64/2022 введено воєнний стан із 24 лютого 2022 року та з метою дотримання загальних вимог законодавства України з Цивільного захисту та Техногенної безпеки, попередження і протидії можливим загрозам життю та здоров'ю учасників освітнього процесу було посилено відповідні заходи.

Готовність закладу до навчального року підтверджується Актом прийому готовності Долинянської гімназії до нового навчального року. У відповідності до Акту оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення (найпростішого укриття) від 19.08.2022 р., заклад освіти орендує шість найпростіших укриттів, розрахованих на укриття осіб у наступній кількості:

- укриття №1 – на 24 особи,
- укриття №2 – на 8 осіб,
- укриття №3 – на 11 осіб,
- укриття №4 – на 26 осіб,
- укриття №5 – на 19 осіб,
- укриття №6 – на 15 осіб.

Забезпечено укриття необхідною технічною та питною водою, лікарськими засобами, необхідними меблями, білизною, прибиральним інвентарем, пакувальним матеріалом для відходів, джерелами освітлення (ліхтарики), біотуалетами, баки для відходів, продукти харчування для тривалого харчування.

У гімназії проводиться вступний інструктаж для всіх здобувачів освіти на початку навчального року, про що свідчать відповідні записи на окремій сторінці електронного класного журналу. Вступний інструктаж для осіб, які приймаються на роботу, про що свідчать відповідні записи у журналі реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці та пожежної безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У кабінетах підвищеного ризику наявні правила поведінки під час навчальних занять. Під час перерв чергові педагоги стежать за дотриманням здобувачами вимог щодо безпеки життєдіяльності та правил поведінки у закладі та на території. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проведено на всіх навчальних заняттях, де це було передбачено.

У закладі освіти наявний доступ до мережі Інтернет. Усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість застосовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять, а також користуватись вільною зоною WI-FI. З метою безпечного користування мережею Інтернет використовується антивірусне програмне забезпечення AvastFreeAntivirus. Але незабезпечена фільтрація контенту, зокрема блокування реклами, тощо. Проводяться заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу, в якому передбачені інформаційно-профілактичні заходи, заходи, що сприяють формуванню навичок дружніх стосунків здобувачів освіти, забезпечено психологічний супровід. Практичним психологом здійснювалася діагностична, консультаційна, профілактично-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу.

2.2 Навчальна діяльність

Упродовж 2020-2025 років заклад освіти працював за освітніми програмами, схваленими педагогічною радою, складеними відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, яка врахувала побажання здобувачів освіти та батьків, та включила цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.06.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394, Державного Стандарту початкової освіти, затвердженого поста новою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи в загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» та Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 на виконання рішення Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22 лютого 2018 року): Типова освітня програма, розроблена за програмою Савченко О.Я., наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма для 5-8 класів розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма для 9 класу (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти II ступеня».

Реалізація інваріативної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану була спланована на врахування побажань здобувачів освіти, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Упродовж 2020-2025 років реалізовані наступні курси за вибором:

1. «Українознавство»;
2. «Основи християнської етики й моралі»;
3. «Духовність і мораль в житті людини й суспільства».

2.3 Оцінювання навчальних досягнень

З метою прозорості, на сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-9 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Особливості, види оцінювання, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді: протокол №1 від 29.08.2024 22.10.2024 «Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Держстандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) у 2024-2025 н.р.»; протокол № 7 від 31.03.2025 «Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Держстандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) на підставі листа МОН від 14.03.2025 року № 1/4895-25» «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»; Протокол №9 від 29.05.2025 «Про нагородження здобувачів освіти Похвальними листами та грамотами». Вказані критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відображені і у змісті навчальних програм. У класних кімнатах розміщені інформаційні стенди, Леп-буки, у яких

оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти по предмету та по групах результатів.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в дітей, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень. Вчителі надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді та супроводять відповідь здобувача освіти уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них 85% забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань.

У закладі освіти на достатньому рівні сформована відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яка враховує вимоги компетентісного підходу.

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного здобувача освіти, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомогти їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку дітей.

У закладі освіти щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти (з наперед визначених предметів) шляхом проведення діагностувальних та контрольних робіт у 3-9 класах, аналіз результатів відображені у підсумкових наказах по закладу освіти.

У 1-4 класах для відстеження окремих результатів навчання, використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення називає і рівень результату навчання. Так, запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань здобувачів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою, відповідно рішення педагогічної ради. Оцінювання здобувачів освіти 5-8 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» .

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2022 року (протокол №1), 29.08.2025 (протокол №1), для ведення електронного класного журналу у гімназії визначено електронну платформу на порталі «Нові знання» nz.ua.

У порівнянні з попередніми роками успішність здобувачів освіти зазнала змін із коливанням показників якості знань:

Навчальний рік	Високий	Достатній	Середній	Початковий
	%	%	%	%
2020-2021	16%	35%	41%	8%
2021-2022	16%	32%	34%	18%
2022-2023	19,5%	34%	27,8%	20,5%
2023-2024	15%	19%	39%	6%
2024-2025	8,8%	33%	33%	13,2%
Всього:	15,06%	30,6%	35%	13,14

Найвищий рівень успішності — у 2022–2023 н.р.: 53,5% здобувачі освіти мали високий або достатній рівень.

Найнижчий рівень успішності — у 2023–2024 н.р., коли сумарний відсоток здобувачів освіти із якісними знаннями знизився до 34%.

У 2024–2025 році спостерігається часткове покращення (до 41,8%), але високий рівень знизився до мінімальних 8,8% — найнижчий за весь період.

2.4 Робота зі здібними та обдарованими здобувачами освіти

Упродовж 2020-2025 років проводилася робота зі здібними та обдарованими здобувачами освіти, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Одним із пріоритетних завдань гімназії є виявлення, підтримка і розвиток обдарованої молоді.

Здобувачі гімназії є призерами територіальних, обласних, Всеукраїнських, Міжрегіональних, Міжнародних конкурсів та олімпіад.

Рівень участі		Гран-прі	I	II	III
Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів	II етап	-	9	17	15
	III етап	-		2	2
Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка та Міжнародний конкурс з української мови ім. П.Яцика	II етап	-	9	1	10
	III етап	-	-	1	1

Територіальні конкурси	2	21	26	31
Обласні конкурси	3	93	89	94
Всеукраїнські конкурси	-	59	41	35
Міжрегіональні конкурси	-	-	1	1
Міжнародні конкурси	1	-	2	-
Всього:	6	191	180	189

Проте, в організації роботи зі здібними здобувачами освіти є недоліки. Так, якість підготовки здобувачів освіти на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад знаходиться на середньому рівні. Відчутний і брак ефективних методик, спрямованих на якісну підготовку здобувачів освіти до олімпіад та конкурсів цього рівня. Шляхом подолання проблеми може стати посилення підготовки здобувачів освіти на первинних етапах Всеукраїнських конкурсів за індивідуальними планами з акцентуванням відповідальності педагогів за результативність участі здобувачів освіти у конкурсах.

2.5 Методична робота

Згідно із стратегічними завданнями на 2020-2025 роки методична робота у закладі освіти була спрямована на створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів; стимулювання педагогічної майстерності вчителів; вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою; створення умов для активної постійнодіючої безперервної освіти педагогів; стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями; посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти; створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

З метою чіткої координації методичної роботи активно працювали методичні комісії у складі:

Сандуляк В.В., керівник методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу та художньо-естетичного циклу;

Фокшек О.В., керівник методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу;

Попович Т.М., керівник методичної комісії вчителів початкових класів;

Довганюк О.В., керівник методичної комісії класних керівників.

Упродовж 2020-2025 років педагогами здійснювалась належна робота щодо забезпечення ефективності та результативності освітнього процесу, оволодіння

здобувачами освіти базовими вміннями і навичками, впровадження інноваційних методів навчання, підвищення соціального статусу обдарованих здобувачів освіти.

Аналіз роботи методичних комісій засвідчує, що основну увагу вчителі приділили підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними комісіями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання здобувачів освіти. На засіданнях методичних комісій розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей у здобувачів освіти;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області, України.

Робота методичних комісій була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагогічні працівники працюють на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де знаходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Станом на 26.12.2025 року в гімназії працює всього 25 осіб, з них 15 - педагогічні працівники:

- Спеціалістів вищої категорії – 5 осіб.
- Спеціалістів I категорії – 3 осіб.
- Спеціалістів II категорії-5 осіб.
- Спеціалістів-2 осіб.
- Звання «старший вчитель»-3 осіб.

Відповідно до тарифікаційних списків, особових справ педагогічних працівників, наказів з кадрових питань- 93% педагогічних працівників працюють за фахом.

Методичною радою були надані методичні рекомендації щодо підготовки педагогічних працівників до атестації, оцінки якості роботи педагогів через

карту комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в міжатестаційний період.

Основними завданнями, які вирішувалися в ході атестації були: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи встановлюється кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати, присвоюється відповідне педагогічне звання.

Упродовж 2020-2025 років у гімназії працювала атестаційна комісія. За результатами роботи 12 педагогічних працівників атестовані на відповідність займаній посаді; кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії» присвоєна 4 учителям (Юлик М.Ю., Гулей Н.Р., Сандуляк Б.І., Пелехатій Р.В.). Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» підтверджена вчителю Фокшек О.В., присвоєна- вчителю Довганюк О.В. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» присвоєна вчителю Шовкопляс І.В.; відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 5 вчителів (Пелехата В.М., Попович Т.М., Голик С.П., Колісник С.Т., Сандуляк В.В.); присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Попович Т.М., підтверджено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель»-2 вчителям (Пелехатій В.М., Голику С.П.).

Атестація педпрацівників упродовж 5 років сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності вчителів та впровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Педагогічні працівники систематично і постійно підвищують свій професійний рівень на різноманітних курсах, беруть участь у конференціях, семінарах, майстер-класах. Заступник директора з навчально-виховної роботи координує роботу педагогічних працівників з питань підвищення кваліфікації. Відповідно до отриманих результатів та здобутків вчителі проходять чергову та позачергову атестацію. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Педагоги закладу поширювали свій педагогічний досвід через публікації у фахових виданнях.

2.6 Виховна робота

Виховна робота закладу освіти була спрямована на виконання завдань, поставлених в Законах України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про протидію торгівлі людьми», «Про увічнення перемоги над нацизмом у

Другій світовій війні 1939– 1945 років», « Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті», Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини, Загальній декларації прав людини, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 № 1047 Указі Президента України №806/ 2014 «Про День захисника України», Указі Президента України № 871/ 2014 «Про День Соборності України», Указі Президента України № 872/ 2014 «Про День Гідності та Свободи», Указі Президента України № 69/2015 « Про вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні», Указі президента України № 286/2019« Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Указі Президента України № 195/ 2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі», Указі Президента України № 53/2022 «Про невідкладні заходи щодо консолідації українського суспільства», Указі Президента України № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Постанові КМУ від 9 жовтня 2020 р. № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Розпорядженні КМУ від 20 січня 2021 р. № 37-р « Про заходи з увічнення пам'яті захисників України на період до 2025 року», Постанові ВРУ « Про відзначення пам'ятних дат і ювілеїв у 2022-2023 роках», Розпорядженні Чернівецької обласної військової адміністрації від № 827-р від 15.06.2022 « Про затвердження Регіональної програми національно-патріотичного виховання в Чернівецькій області на 2022 рік», наказі Міністерства освіти і науки України № 1/5736-22 від 30.05.2022 « Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», наказі Міністерства освіти і науки України № 1/5119-22 від 13.05.2022 « Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні», наказі Міністерства освіти і науки України № 527 від 06 червня 2022 р. « Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратили чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», Розпорядженні Чернівецької обласної державної адміністрації № 1449-р від 06.12.2021 р. « Про затвердження плану заходів, спрямованих на реалізацію права дитини на сімейне виховання» Основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Комплексній програмі запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі, забезпечення гендерної рівності, протидії торгівлі людьми на період до 2023 року, Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції Державної

цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 № 1047, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Національній програмі правової освіти населення, Концепції сімейного виховання, методичних рекомендацій з кожного напрямку виховання.

З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійної орієнтації, формування моральних якостей у дітей, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки здібних та обдарованих здобувачів освіти, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позашкільною освітою кожного здобувача освіти гімназії, а саме:

1. Гурткова робота.
2. Учнівське самоврядування.
3. Участь в конкурсах.
4. Реалізація соціально-виховних проєктів.

Упродовж 2020-2023 років організовано 3 гуртки: «Мистецькими стежками України», «Оберіг», «Англійська мова». Особливу увагу керівники гуртків звертали на охоплення гуртковою роботою дітей які виявляють інтерес до творчості, прагнуть розвивати свої здібності, а також потребують додаткової уваги та підтримки в позаурочний час. Гурткова діяльність сприяла формуванню ключових компетентностей, розвитку креативності, комунікативних навичок і пізнавального інтересу здобувачів освіти. Позитивним результатом позаурочної роботи було покращення рівня різнобічного розвитку дитини, участь здобувачів освіти у заходах та конкурсах різних рівнів. Досягнення здобувачів освіти гімназії постійно висвітлюються на веб-сайті закладу та в соціальних мережах, а також їх роботи включені до виставок та демонстрацій.

Щодо аналізу якісних показників роботи гуртків упродовж 2020-2023 років, то вони відзначилися результативністю у територіальних, обласних, Всеукраїнських творчих конкурсах. З метою організації дозвілля здобувачів освіти, формування інтересів до спорту у 2025-2026 н.р. організовано 1 гурток «Спортивний».

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. У зв'язку з воєнним станом в країні, робота учнівського самоврядування набула якісно нового характеру. У напрямку національно-патріотичного виховання представники учнівського самоврядування брали активну участь у низці виховних, патріотичних, культурно-просвітницьких та благодійних заходів. Зокрема:

- ◇ Вшанували пам'ятні дати України – День Гідності та Свободи, День

Соборності України, День пам'яті Героїв Крут, День українського добровольця, День пам'яті жертв Голодомору та Голокосту, День Збройних сил України та інші – через уроки мужності, інформаційні години, онлайн марафони, покладання квітів, створення флешмобів (#шляхами_Гідності_та_Свободи, #ЄдинеСерцеУкраїни);

- ◇ Долучилися до Всеукраїнського уроку єдності, обласних проєктів «Сила нескорених або уклін вам, Захисники України!», «Крим – колыска українського сонця», взяли участь у написанні радіодиктанту національної єдності, квесті до Дня Єднання, вікторинах і тематичних акціях;

- ◇ Реалізували волонтерські ініціативи: збір коштів на підтримку ЗСУ (благодійні ярмарки, акція «Смілива гривня»), виготовлення оберегів, окопних свічок, крашанок і пасок, передача гуманітарної допомоги захисникам;

- ◇ Взяли участь у флешмобах: «Дякую захисникам України», «Українська хустка — оберіг для ЗСУ», фотоквестах до Дня Соборності та Дня Героїв України;

- ◇ Провели відкриті зустрічі та майстер-класи: з писанкарства, випкання пасок, виготовлення патріотичних прикрас із бісеру;

- ◇ Долучилися до екологічних акцій – «World Cleanup Day», прибирання територій села, могили Невідомого солдата, стадіону;

- ◇ Відзначили Міжнародний день рідної мови, День вишиванки, День родини, День довкілля, День миру, брали участь у конкурсах відеопроєктів, диктантів, створенні родинних дерев, пісенних вікторинах тощо.

Здобувачі освіти гімназії активно беруть участь у різноманітних конкурсах, флешмобах, заняттях організованих Чернівецьким обласним центром еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді.

З метою створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного навчального середовища вільного від насильства, булінгу (цькування), сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від насильства, та ефективного реагування на факти насильства, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей, що підтверджується й поширюється Міністерством освіти і науки України та Міжнародною організацією ЮНІСЕФ, EDUKIDS упродовж 2020-2025 років гімназії здійснювалася цілеспрямована робота.

3.Управлінські процеси

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. У закладі освіти діє педагогічна рада як колегіальний орган управління. Її діяльність спрямовується на реалізацію річного плану роботи, завжди прослідковується системна тематика засідань. Під час анкетування вчителі зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно. Рішення приймаються колегіально і

демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду. Відповідно до річного плану роботи гімназії складена тематика засідань педагогічних рад на навчальний рік.

У гімназії розроблено, схвалено педагогічною радою, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення). У Положенні висвітлено структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, описано стратегію, політику та процедури забезпечення якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності.

У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих процедур.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти.

Керівництво закладу відповідально відноситься до покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та відділу освіти, звертається до спонсорів та меценатів.

На основі анкетування з'ясовано, що керівництво закладу сприяє створенню психологічного комфорту освітнього середовища. Переважна більшість педагогів вважає, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. На думку учителів, розбіжності, що виникають між працівниками закладу та керівництвом вирішуються конструктивно.

Керівництво закладу доступне до спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, у тому числі завдяки сучасним засобам комунікації. Журнали реєстрації звернень громадян, та журнал особистого прийому громадян наявні, пронумеровані та прошнуровані. Анкетування батьків показало, що переважній більшості вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння (56,5%), переважно так (30,4%), іноді (8,7 %). На думку батьків, найчастіше у розв'язанні проблемних ситуацій здобувачі освіти гімназії розраховують на підтримку класного керівника (87%), директора (21,7%).

Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що керівництво гімназії доступне та відкрите до спілкування і у випадку виникнення пропозицій або проблем можуть прийти до директора та поспілкуватися. Частина батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі (34,8%), проте 56,5 % опитаних батьків вказали, що частково враховується їхня думка. Педагоги вважають, що керівництво відкрите до спілкування.

Заклад освіти має власний вебсайт, який змістовно наповнений. Інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» оприлюднена. Переважна більшість опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію

про діяльність закладу від класного керівника (69,6%), 34,8% – зі спільнот у соціальних мережах, 13% – із вебсайті гімназії, 69,6% на батьківських зборах.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні.

Частка педагогічних працівників які працюють за фахом 93%.

Керівництвом закладу освіти вживаються заходи матеріального (подання засновнику про грошові винагороди) та морального (нагородження грамотами) заохочення педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для безперервного професійного розвитку педагогів. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтований план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогів. Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради гімназії, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази. Під час анкетування переважна більшість педагогів підтвердила, що у закладі освіти створені умови для їхнього постійного підвищення кваліфікації (85,7%), чергової та позачергової атестації. Це свідчить про ефективність кадрової політики та сприяє фаховому зростанню педагогічних працівників.

Результати опитування вчителів показали, що вони вважають, що в закладі створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації (85,7%- так та 14,3% переважно так).

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження батьків під час опитування 75%, здобувачів освіти 20 % та педагогічних працівників – 90%).

Управлінські рішення у ЗО приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних працівників (стверджують під час опитування переважна більшість респондентів) та учнів.

Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у культурних проєктах. Здобувачі освіти вказали під час анкетування, що беруть участь у заходах та проєктах з власної ініціативи (0%) та з ініціативи керівництва гімназії 20% чи класного керівника(40%).

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників, учнівського самоврядування щодо розвитку закладу.

За результатами анкетування з'ясовано, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно - гігієнічним законодавчим нормам. Задоволені – 47,8 %, переважно задоволені – 47,8 %.

Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові

особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам (за результатами анкетування задовольняє або частково задовольняє 50 % опитаних учнів, 25% - переважно не задовольняє).

Розклад навчальних занять гімназії відповідає санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти та освітнім програмам.

Частка батьків 56,5 % вважає, що їх думка враховується при визначенні вибіркового (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів).

У закладі освіти застосовувалися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (у разі потреби).

Під час дистанційного навчання учасники освітнього процесу користувалися Положенням про дистанційну форму навчання яке затверджене педагогічною радою гімназії. Для проведення уроків використовували платформу Zoom, Viber.

Керівництвом закладу освіти створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Питання забезпечення якості освітнього процесу розглядались на педагогічних радах щодо навчання за індивідуальною формою навчання – 8 здобувачів освіти.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що свідчить опитування педагогічних працівників, переважна більшість яких відповіли, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради. 92 % педагогів, вказали, що інформаційні заходи проводяться. Однак кожен третій учень зазначив, що з цього питання їх практично не інформують. Це свідчить про недостатню інформаційно-роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо негативного ставлення до корупції.

4.Матеріально-технічна база

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

У закладі освіти функціонують 9 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової ланки, 5 предметних кабінетів і 1 майстерня. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Актової та спортивної зали немає. Кабінети відповідають

нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

У кабінетах, класних кімнатах зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули нового естетичного вигляду, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. У кожному кабінеті представлені творчі роботи здобувачів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

Відповідно до стратегії розвитку Долинянської гімназії не виконані такі ключові завдання :

- Капітальний ремонт даху їдальні.
- Капітальний ремонт фасаду закладу.

Відповідно до наказу №5-а від 03.02.2025 «Про створення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2026-2029 рр.» призначено робочу групу для створення Стратегії розвитку Долинянської гімназії на 2026-2029 роки. Робочою групою опрацьовано матеріали, звіти, пропозиції щодо створення стратегії розвитку Долинянської гімназії на 2026-2029 роки. Стратегія розвитку схвалена педагогічною радою від 28.11.2025 протокол №2, затверджено наказом по гімназії від 30.12.2025 №119 о/д.

Заступник директора з НВР
(освітнього процесу)

Наталія ГУЛЕЙ

25.12.2025