

Шановні присутні!

I. Загальні відомості

Завершився 2021-2022 навчальний рік. Сьогодні я підведу підсумки роботи колективу закладу, роботи директора упродовж 2021-2022 навчального року.

Як директор закладу у своїй діяльності упродовж навчального року я керувалася Статутом закладу, Стратегією, річним планом роботи на 2021-2022 н.р., Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора закладу, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», Цивільного кодексу, Національною доктриною розвитку освіти, Державним Стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87, розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказами МОН України, іншими нормативними документами, що регламентують роботу закладу та керівника закладу загальної середньої освіти.

Враховуючи сучасні вимоги, я, як директор, дотримуюсь стилю керівництва, який близький до демократичного, так як більшість питань приймаються на основі колегіальних рішень. Однак я не прихильник необдуманих самовільних рішень. Основними формами спілкування з працівниками є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Намагаюся створювати всі необхідні умови для самореалізації педагогічних працівників і досягнення кінцевого результату, який визначається у навчальних і виховних здобутках наших вихованців.

Робота педагогічного колективу закладу була спрямована на впровадження науково-методичної проблеми в освітній процес «Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості здобувачів освіти та професійної майстерності вчителя в умовах запровадження Концепції Нової української школи» та виконання таких завдань:

1. Поетапна реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.
2. Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувача, вчителя і батьків.
3. Запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби здобувача освіти).
4. Робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою закладу науково-методичною проблемою «Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості здобувачів освіти та професійної майстерності вчителя в умовах запровадження Концепції Нової української школи» та виховною «Оновлення виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій для реалізації Концепції НУШ».
5. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

6. Підвищення якості знань здобувачів освіти з базових предметів навчального плану.
7. Забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї.
8. Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов освітнього процесу.
9. Створення сучасного освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.
10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання), у разі потреби.
11. Створення інформаційно-освітнього середовища, запровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій.
13. Створення умов запровадження базової середньої освіти Нової школи, яка поділяється на два цикли.
14. Проведення психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності.
15. Підвищення рівня самоосвіти.
16. Узагальнення та систематизація матеріалів з досвіду роботи.
17. Залучення до публікацій педагогів.
18. Аналіз результативності роботи вчителів.
19. Вивчення та впровадження в роботу передового досвіду вчителів-новаторів закладу, громади, району, області.
20. Участь педпрацівників у педагогічних майстернях, конкурсах «Учитель року», фестивалях педагогічної творчості.
21. Робота зі здібними та обдарованими дітьми, залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах.
22. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
23. Формування навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності у процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного й кримінального права, активної протидії випадкам порушенням законів.
24. Виховання почуття любові до Батьківщини й свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
25. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
26. Дотримання санітарно-гігієнічного режиму в закладі.

27. Створення безпечних умов з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту для всіх учасників освітнього процесу.

28. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу фінансування та роботи закладу на власному веб-сайті.

29. Модернізація матеріально-технічної бази закладу.

30. Вакцинація працівників закладу.

II. Робота закладу щодо виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Упродовж 2021-2022 н.р. в закладі велася робота щодо виконання Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту», у відповідності до яких повна загальна середня освіта в Україні є обов'язковою. На початок навчального року в закладі навчалось 96 здобувачів освіти, на кінець навчального року - 97 здобувачів освіти. Серед них – 39 здобувачів освіти 1-4 класів, 58 здобувачів освіти 5-9 класів. Упродовж 2021-2022 н.р. здійснювався постійний контроль за відвідуванням закладу здобувачами освіти, з'ясовувались причини відсутності на заняттях. З батьками здобувачів, схильних до пропусків без поважних причин, проводились бесіди, роз'яснювальна робота. Велика увага приділялася організації роботи їдальні закладу. Було організоване гаряче харчування для здобувачів 1-9 класів (за рахунок батьківських коштів), для дітей пільгових категорій – безкоштовно.

III. Аналіз кадрового забезпечення закладу

Освітній процес у закладі здійснюють 17 вчителів.

На початок 2021-2022 н.р. якісний склад педагогічного колективу становив:

Спеціаліст вищої категорії-6

Спеціаліст I категорії - 2.

Спеціаліст II категорії - 3

Спеціаліст- 6.

Звання «Старший вчитель»- 3.

Таким чином в закладі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення закладу педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту учителів.

IV. Аналіз виховної роботи закладу

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості здобувача, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в здобувачів

свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання закладу – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, освітнє середовище виховували дітей у душі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало в тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів–Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування здобувача-громадянина, патріота України.

Система виховної роботи в закладі

Основою створення виховної системи Долинянського ЗЗСО I-II ступенів служили й служать як цілі й задачі поставлені на державному та громадському рівнях, так і практичний досвід діяльності колективу. Виховна робота є важливим компонентом освітнього процесу.

Виховна робота в закладі у 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання завдань, поставлених в Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини, Загальній декларації прав людини, Законах України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про запобігання та протидії домашньому насильству», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», Основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Указу Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017, Указу Президента України «Про День захисника України», Указу Президента України № 121/2021, Указу Президента України № 872/2014, Указу Президента України № 871/2014, Указу Президента України від 18.05. 2019 № 286/2019, Указу Президента України № 53/2022 «Про невідкладні заходи щодо консолідації українського суспільства», Розпорядженнях КМУ «Про заходи з увічнення пам'яті захисників України на період до 2025 року», Постанови КМУ від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Концепції програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державній соціальній програмі «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», Національній програмі правової освіти населення, Концепції превентивного виховання, Стратегії національно-патріотичного виховання, Державній цільовій соціальній програмі національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Концепції Державної соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Комплексній програмі запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статті, забезпечення гендерної рівності, протидії торгівлі людьми, Стратегії розвитку особистості в системі освіти Чернівецької області, Листі МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”, методичних рекомендаціях з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Для їх реалізації у закладі був розроблений план виховної роботи закладу та на його підставі плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- національно-патріотичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання;
- естетичне виховання;
- сімейне виховання;
- моральне виховання;
- правове виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- розумове виховання;

статеве виховання

- економічне виховання

Основні орієнтири виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури й мистецтва та включають у себе календарні, традиційні свята закладу, конкурси, заходи.

Адміністрацією закладу та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування. Виховна система закладу орієнтує на практичне досягнення стратегічної мети виховання – процес становлення незалежної демократичної України та передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованих норм життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому мета освітнього процесу закладу в 2021-2022 н.р. – створення середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випукника закладу, спроможного реалізувати власий позитивний потенціал.

У 2021-2022 навчальному році заклад працював над такою проблемою: ***«Оновлення виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій для реалізації Концепції НУШ».***

Головною метою виховної роботи є формування цілісної особистості, всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися упродовж життя.

Пріоритетними напрямками виховної роботи на 2021-2022 навчальний рік було визначено:

- формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу;
- забезпечення духовної єдності поколінь;
- формування високої мовної культури;
- прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів України;
- виховання духовної культури особистості;
- фізичний розвиток дітей і молоді;
- виховання поваги до Конституції, законодавства, державної символіки України;
- усвідомлення взаємозв'язку між ідеєю свободи, правами та громадянською відповідальністю;
- художньо-естетична освіченість і вихованість особистості;
- формування екологічної культури людини;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів;
- навички міжособистісного спілкування та підготовка молоді до життя в умовах ринкових відносин;
- основу національного виховання мають становити принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї і закладу, наступності та спадкоємності поколінь.

Структура виховної роботи закладу включає в себе і взаємодію закладу з найближчим до неї середовищем на рівні сімей здобувачів освіти: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, на рівні закладу під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення здобувачів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Управління виховною роботою закладу здійснювали заступник директора з навчально-виховної роботи (освітнього процесу) Гулей Н.Р., педагог-організатор Пелехата Р.В. та класні керівники 1- 9 класів. Працюючи над реалізацією концепції виховної роботи закладу педагогічний колектив організував і провів майже усі заплановані тематичні заходи. Із-за карантинних обмежень, спричинених COVID-19 відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 (зі змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» в залежності від епідемічної ситуації в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях («зелений», «жовтий», «помаранчевий» або «червоний») та у зв'язку із введенням в Україні воєнного стану, більшість заходів було проведено по класах, або в режимі онлайн під час дистанційного навчання.

Однією з важливих ланок виховної діяльності є система правового виховання в закладі. Правоосвітницька робота здійснюється під час уроків та в позаурочний час. Для здобувачів 9 класу читається курс «Правознавство» (вчитель Шовкопляс І.В.). Освітня робота здобувачів здійснюється також і в позаурочний час через ряд позакласних заходів під час тижня правознавства (грудень).

Упродовж навчального року в закладі працювала методична комісія класних керівників під керівництвом Шовкопляс І.В., робота якої була спрямована на системний підхід до виховання здобувачів освіти, підготовку їх до життя і праці, впровадження в практику закладу національної системи виховання.

Соціальний захист дитинства. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки здобувачів пільгових категорій. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу. Також за бюджетні кошти діти з малозабезпечених сімей, діти батьки яких загинули або є учасниками АТО щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у їдальні закладу. Діти пільгових категорій відвідують гурток, беруть участь в позашкільних заходах, залучені до роботи міністерств учнівського самоврядування.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі упродовж кожного семестру класні керівники проводять батьківські збори, на яких розглядаються питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх

У закладі упродовж 2021-2022 н.р. працювало учнівське самоврядування «Лідер», яке очолює здобувач 8 класу Дячук Артур. 08.09.2021 року учнівською конференцією було затверджено Статут, Положення учнівського самоврядування, розроблено план роботи на 2021-2022 н.р., також обраний та затверджений склад парламенту.

У складі учнівського самоврядування діють наступні Міністерства:

- Міністерство екології.
- Міністерство інформації.
- Волонтерський загін «Милосердя».
- Міністерство культури та дозвілля.
- Міністерство правопорядку.
- Міністерство охорони здоров'я та спорту.
- Міністерство освіти та науки.

Для попередження порушень поведінки здобувачів закладу на перервах складений графік чергування вчителів.

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в закладі, профілактичних медичних оглядів здобувачів освіти.

Учителі закладу прагнуть зробити життя дітей у закладі насиченим, змістовним, цікавим.

У закладі працює гурток англійської мови, керівник Сандуляк В.В. Гурток відвідують 28 здобувачів 1-3 класів. Під час заняття у гуртку з вивчення англійської мови діти

навчаються спілкуватися, читати, рахувати, писати англійською мовою, знайомляться з життям, культурою та традиціями англomовних країн.

Як результат виховної роботи можна відмітити участь здобувачів закладу в конкурсах:

№	Прізвище, ім'я по батькові переможця	Назва конкурсу	Номінація	Зайняте місце	ПП керівника
1	Дідух Єлизавета 3 клас	територіальний конкурс "Галерея мистецтв"	Образотворче мистецтво	II місце	Дідух О.А..
2.	Колісникова Ніколь 9 клас	територіальний конкурс "Галерея мистецтв"	Образотворче мистецтво	I місце	Дідух О.А.
3.	Шпилька Крістіна 9 клас	територіальний конкурс "Галерея мистецтв"	Образотворче мистецтво	II місце	Дідух О.А.
4	Дідух Єлизавета 3 клас	територіальний конкурс малюнків «Якою ви бачите свою громаду через 10 років»		III місце	Пелехата Р.В.
5	Карпляк Анастасія 7 клас	територіальний фестиваль-конкурс дитячої творчості «Буковинська зіронька»		II місце	Пелехата Р.В.
7	Миронець Назар 3 клас	обласна виставка-конкурс «Космічні фантазії»	Вироби з ниток або шпагату	III місце	Юлик М.Ю.
8	Мацкуляк Назар 2 клас	обласна виставка-конкурс «Космічні фантазії»	Лего-конструювання	II місце	Колісник С.Т.
9	Дячук Владислав 4 клас	обласна виставка-конкурс «Космічні фантазії»	Лего-конструювання	III місце	Попович Т.М.
10	Шпилька Крістіна 9 клас	обласна виставка-конкурс «Космічні фантазії»	Ниткографія	II місце	Скандуляк М.М.

11	Карпляк Рувим 7 клас	обласна виставка-конкурс «Космічні фантазії	Ниткографія	III місце	Скандуляк М.М.
12	Дідух Єлизавета 3 клас	територіальний конкурс "Новорічна композиція"	Новорічний подарунок	I місце	Юлик М.Ю.
13	Дідух Єлизавета 3 клас	територіальний конкурс "Галерея мистецтв"	Декоративно- ужиткове мистецтво, розділ народна лялька	III місце	Юлик М.Ю.
14	Миронець Назар 3 клас	територіальний конкурс "Галерея мистецтв"	Декоративно- ужиткове мистецтво, розділ вироби з тіста Розділ інші техніки виконання Розділ бісероплетіння	I місце	Юлик М.Ю.
15	Колісник Злата 2 клас		Декоративно- ужиткове мистецтво Розділ бісероплетіння	I місце	Колісник С.Т.
16	Баратинська Аніта 7 клас			I місце II місце	Сандуляк В.В. Пелехата Р.В.

Враховуючи набутий позитивний досвід в діяльності та враховуючи проблему, над якою працює педагогічний колектив, методична комісія класних керівників ставить перед собою завдання на 2022 – 2023 навчальний рік:

- підвищення теоретичного рівня класних керівників з питань морально-духовного виховання й вмінь застосовувати одержані знання в практичній діяльності, вдосконалення якості й форм роботи з громадянського виховання;
- формування інформаційного банку, необхідного для керування виховним процесом, реалізація творчих здібностей класних керівників й узагальнення передового

- педагогічного досвіду через організацію відкритих заходів виховного характеру, обмін досвідом;
- сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації здобувачів освіти;
- координація зусиль класних керівників й батьківської громадськості на організацію спільної роботи з профорієнтації здобувачів;
- виконання рекомендацій практичного психолога по підвищенню рівня вихованості здобувачів;
- спрямувати роботу на реалізацію принципу особистого підходу до здобувача в педагогічній діяльності вчителів;
- виховання здобувачів в дусі національної свідомості, людської гідності, патріота своєї держави;
- збереження та зміцнення фізичного, морального та психічного розвитку дитини;
- приділяти належну увагу формуванню дружнього колективу;
- систематично проводити роботу з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров'я та життєдіяльності здобувачів;
- проводити різноманітні бесіди з батьками по попередженню дитячої злочинності, на виявлення суїциду, бездоглядності дітей;
- стежити за новинками педагогічної літератури, вивчати їх і впроваджувати в своїй роботі;
- посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень;
- приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми, працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації;
- залучати батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів;
- формування ціннісного ставлення до себе, людей, довкілля, Батьківщини;
- формування гуманістичної, життєтворчої, духовно багатой та морально чистої особистості з глибоко усвідомленою національною та громадянською позицією;
- забезпечення кожній дитині умов для саморозвитку та самовдосконалення;
- формування розуміння кожною дитиною особистої ролі в розвитку рідного краю та всього суспільства;
- виховання інтелігентності, високого рівня освіти та культури;
- формування навичок економічного та екологічного мислення, виховання основних рис ділової людини;
- формування вміння швидко пристосовуватись до безперервних змін у суспільстві, економіці; уміння соціально адаптуватись, шукати найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- виховання уміння не губитися у швидкоплинному інформаційному просторі, вміння володіти собою в складних життєвих ситуаціях; дотримуватись самодисципліни, самоконтролю;
- формування потреб постійного навчання, безперервної освіти;
- виховання вміння спілкуватись з однолітками, в міжстатевих відносинах і різновікових колективах;

- формування екологічного мислення, діалектичного світогляду, оптимістичного погляду на життя;
- формування засад здорового способу життя;
- реалізація співпраці "закалад-батьки".

V. Аналіз роботи по забезпеченню безпеки життєдіяльності здобувачів, створенню умов для забезпечення психічного та фізичного здоров'я здобувачів і вчителів

У закладі велика увага приділялась роботі по забезпеченню безпеки життєдіяльності здобувачів, створенню умов для забезпечення психічного та фізичного здоров'я здобувачів та педагогічних працівників. Для цього розроблено інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів. Проводилися всі види інструктажів, як планові, так і позапланові.

З метою попередження дитячого травматизму проводилась робота зі здобувачам закладу та їх батьками; вивчались правила дорожнього руху; проводились бесіди з попередження випадків утоплення дітей, вивчення правил поведінки з джерелами електроструму та правил безпеки при користуванні газом, щодо запобігання дитячому травматизму від вибухонебезпечних предметів, протирадіаційної безпеки.

VI. Аналіз науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу. Розвиток індивідуальних здібностей і самореалізації особистості здобувача та вчителя

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками закладу були: педагогічна рада, методична рада, методична комісія класних керівників, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта. У контексті науково-методичної роботи реалізується розробка стратегічного та річного планування.

Цілеспрямована робота педагогічного колективу над науково-методичною темою виступає одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду. Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва

методичною роботою було затверджено склад методичної ради закладу, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи методичної комісії класних керівників, творчої групи на 2021-2022 навчальний рік.

Методична рада закладу впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою в закладі.

Упродовж 2021-2022 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік.
- Про затвердження структури методичної роботи закладу на 2021-2022н.р.
- Про затвердження плану роботи МР на 2021-2022н.р.
- Про затвердження плану роботи психолого-педагогічного семінару на 2021-2022 н. р.
- Про ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів, забезпечення навчальними програмами, підручниками.
- Про хід та особливості впровадження плану заходів з реалізації Закону України «Про освіту» та основних положень Концепції «Нова українська школа».
- Про погодження планів роботи шкільних методичних комісій, методичної ради та творчої групи на 2021-2022 н. р.
- Атестація членів педагогічного колективу в 2021-2022 н.р.
- Про обговорення графіка проведення предметних тижнів, позакласних заходів та відкритих уроків 2021-2022 н. р.
- Про підготовку до проведення (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, погодження завдань першого етапу предметних олімпіад.
- Про підсумки проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін у 2021-2022 н. р.
- Про підготовку здобувачів освіти до участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін
- Про організацію взаємовідвідування уроків та аналіз особливостей сучасного уроку.
- Про огляд психолого-педагогічної літератури.
- Про аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти та результати перевірки навчальних програм за I семестр.
- Про коригування планів роботи з обдарованими дітьми й здобувачами освіти, що мають низьку мотивацію до навчання.
- Про формування професійної компетентності педагогів в умовах Нової української школи.
- Про підсумки курсової перепідготовки вчителів.
- Про хід атестації педагогічних працівників.
- Про вивчення нових нормативних документів.
- Про виконання рішень попередніх засідань.
- Про організацію повторення навчального матеріалу та підготовку здобувачів освіти до державної підсумкової атестації – 2022.
- Про аналіз результативності участі здобувачів освіти у II етапі всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін

- Про виконання рішень попередніх засідань.
- Про аналіз роботи методичної ради у 2021-2022 н.р.
- Про звіт шкільних методичних комісій щодо реалізації планів роботи й роботи над методичною темою закладу (інформація відповідальних за методичні комісії)
- Про організацію і підсумки ДПА.
- Про підготовку матеріалів до педагогічної ради

«Підсумки навчального року та державної підсумкової атестації. Звіт про підсумки освітньої діяльності за 2020-2021н.р.»

- Про підсумки педагогічного колективу з обдарованими та здібними здобувачами освіти.
- Про підсумки участі педагогічних працівників закладу в фахових конкурсах.

Члени методичної ради, творчої групи брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад.

Заступник директора з навчально-виховної роботи (освітнього процесу) забезпечувала науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів, організувала роботу атестаційної комісії.

З боку вчителів-наставників надавалася допомога молодим та малодосвіченим учителям. Наставники відповідально поставилися до своєї роботи: проводили бесіди, індивідуальні консультації. Були проведені консультації з календарного планування уроків, планування виховної роботи із усіма вчителями, що потребували допомоги. Особливостями ведення класних журналів у 2021-2022 н. році присвячувалися оперативні наради та індивідуальні консультації.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Відповідно до наказів Інституту післядипломної педагогічної освіти від 02.04.2020 №41/од «Про організаційно-методичний супровід проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників при ІІПОЧО за онлайн-дистанційною формою навчання» та від 21.01.2022 №17/од «Про проведення курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів при КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» у 2022 році, із-за карантинних обмежень, спричинених COVID-19 відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 (зі змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» в залежності від епідемічної ситуації в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях", курси підвищення кваліфікації проводилися на дистанційній платформі Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області з використанням дистанційних технологій навчання.

З цією метою надсилалися списки слухачів укладені за результатами електронної реєстрації, які будуть проходити курси з використанням дистанційних технологій у певний період. Усі слухачі курсів реєструвалися за надісланими на їхні електронні адреси логінами та паролями та відповідно до отриманої інструкції реєстрації на дистанційній платформі ІІПОЧО.

У випадку успішного завершення навчання на курсах підвищення кваліфікації з використанням дистанційних технологій та здійснення оплати за надану освітню послугу,

слухачам протягом двох тижнів були видані електронні свідоцтва про проходження курсів підвищення кваліфікації.

У 2021-2022 навчальному році курсову підготовку пройшли усі педагогічні працівники. На засіданні педагогічної ради 28 грудня 2021 р. протокол № 3 було затверджено всі свідоцтва всіх педагогів закладу, які підвищили кваліфікацію при інституті післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області за 2021 рік (16 педагогічних працівників).

Заступником директора з навчально-виховної роботи (освітнього процесу) Гулей Н.Р. здійснювався аналіз виконання навчальних програм, вивчалася система роботи вчителів, зокрема тих, які підлягали черговій атестації, контроль за веденням класних журналів та чинної документації закладу.

У 2021-2022 навчальному році результати атестації педпрацівників наступні, а саме встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» вчителю початкових класів Бодак А.М.

Заплановано та проведено педагогічні ради, на яких, зокрема, були розглянуті такі питання, що безпосередньо стосуються вирішення науково-методичної проблеми закладу.

Упродовж 2021-2022 навчального року на контролі перебували такі питання, як вивчення та виконання усіма працівниками та здобувачами санітарних правил та правил із техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарії та гігієни. На постійному контролі дирекції закладу перебували питання життя закладу освіти, організація контролю за виконанням урядових рішень у галузі освіти, наказів та розпоряджень Міністерства освіти та науки України, власних наказів та річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану роботи закладу протягом навчального року проведено предметні тижні. Складено плани заходів у рамках тижнів, вчителі проводили різноманітні позаурочні заходи зі здобувачами в онлайн та очному режимі. Вчителі творчо підійшли до організації та проведення запланованих заходів.

Упродовж 2021-2022 н.р. учителями закладу проведено відкриті уроки та заходи відповідно до графіка. Відкриті уроки та заходи показали, що вчителі в цілому знають структуру уроку, позаурочних заходів, своєчасно повідомляють тему й мету, володіють фактичним матеріалом, використовують необхідне обладнання, технічні засоби навчання. Учителі володіють навичками самоаналізу своїх та аналізу відвіданих уроків, адміністрація здійснює аналіз відповідно до різних цілей.

Згідно із планом роботи на рік було здійснено перевірку стану викладання мистецтва (образотворчого мистецтва), німецької мови 1-4 класи (I семестр) та історії (II семестр). Підсумки перевірок розглядалися на педрадах і узагальнені відповідними наказами по закладу.

На достатньому рівні працювала методична комісія класних керівників (керівник Шовкопляс І.В.). Проведено класними керівниками години спілкування та виховні заходи.

Плідно працювала творча група вчителів над проблемою «Від інноваційних технологій через педагогічну майстерність вчителя до формування всебічно розвинутої особистості здобувача освіти. Основні аспекти процесу оцінювання» (керівник Колісник С.Т.). Проводились засідання, вироблені рекомендації учителям.

Підводячи підсумки методичної роботи в закладі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми закладу й поставлених завдань перед колективом на 2022/2023 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та

навичок здобувачів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку закладу, громадськості.

У наступному 2022/2023 навчальному році слід:

- Освітній процес спрямовувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок здобувачів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного здобувача, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно).
- Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою та середньою ланкою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності здобувачів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти.
- Створити належні умови для поступової адаптації здобувачів 1-4-х класів до навчання у закладі I ступеню (НУШ), здобувачів 5-х класів до навчання у закладі II ступеню.
- Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2022 року в ДПА, спрямувавши її на високий результат.
- Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти.
- Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій.
- Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання.
- Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Аналіз роботи закладу по реалізації програми «Обдарована молодь» (олімпіади, конкурси - результативність)

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність освітнього процесу.

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до територіальних та обласних турів, конкурсів, олімпіад.

Рівень освітнього процесу підтвердився результатами II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та конкурсах. Здобувачі закладу здобули 4 призові місця в олімпіадах:

- Бурдейна Ангеліна (7)–українська мова і література– III м.
- Юлик Софія(8)–українська мова і література– III м.
- Баратинський Василь(9)–математика –IIIм.
- Шовкопляс Дана (90)-німецька мова-II м.

У рейтингу участі серед ЗЗСО громад команда закладу освіти посіла 3 місце. Особливо успішно виступили команди закладу в олімпіаді з української мови і літератури, математики та німецької мови. Бажає лишатися кращою підготовка до олімпіади з правознавства, хімії, біології, фізики, інформатики, історії, географії, трудового навчання.

Успішно виступили у Міжнародному конкурсі з української мови ім.П.Яцика та

Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка здобувачі-мовознавці та здобули 4 призові місця:

Міжнародний конкурс з української мови ім.П.Яцика	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Т.Шевченка
Дячук Еліза (6)–III м.	Бурдейна Ангеліна (7)–I м.
Бурдейна Ангеліна(7)–III м.	
Танасійчук Анна(8)–III м.	

Успіхи команд закладу в олімпіадах та конкурсах засвідчують результативну та якісну роботу педагогічного колективу. Зокрема, вчителів української мови і літератури Пелехатої В.М. та Гулей Н.Р., вчителя математики Довганюк О.В., вчителя німецької мови Шовкопляс І.В.

Пошукова група «Оберіг» здобувачів 5 класу, під керівництвом Гулей Н.Р., взяла участь у заочному територіальному етапі конференції Всеукраїнської експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна» в напрямку «Із батьківської криниці» та посіла III місце.

Максимчук Ксенія, здобувачка 5 класу, взяла участь в обласному Всеукраїнському конкурсі дослідницько-експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник» в номінації "Рослини навколо нас" та посіла II місце (керівник Соколик А.В.).

На належному рівні здійснювався психологічний супровід методичної роботи та освітнього процесу практичним психологом закладу. Анна Михайлівна досліджувала майже всі педагогічні питання, які розглядалися на засіданнях педагогічних рад, нарадах та батьківських зборах, засіданнях методичних комісій. На нарадах при директору розглядалися питання щодо підсумки участі здобувачі закладу в конкурсах на різних етапах.

У 2022-2023 навчальному році необхідно активізувати роботу щодо залучення вихованців закладу і педагогів до проведення науково-дослідницьких робіт.

✓II. Аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів за 2021-2022 н.р.

За наслідками навчальної діяльності 2021-2022 навчального року в закладі оцінки високого рівня мають 16 % здобувачів, достатнього рівня – 32%, середнього рівня – 34%, початкового – 18 % .Порівняння загальних результатів успішності по закладу попереднього і нинішнього років свідчить про збільшення кількості здобувачів з оцінками високого рівня на 5%, незначне збільшення здобувачів з балами достатнього на 2%, збільшення здобувачів з балами середнього рівня на 7,7 % та збільшення здобувачів з балами початкового рівня на 6,9%.

Підсумовуючи проведений аналіз успішності за 2021-2022 н.р. та порівнюючи отримані результати з минулим навчальним роком, можна зазначити, що загальні показники успішності по закладу дещо змінилися на краще. Найвищі показники успішності мають 3 та 5 класи (100%), найнижчий показник у 8 класі (60%). Такий результат вимагає уваги з боку як класного керівника, так і вчителів-предметників, батьків, психолога і соціального педагога закладу.

Аналіз успішності здобувачів закладу показує, що в кожному класі є резерв здобувачів,

які б могли досягти свого вищого рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 4% здобувачів, на достатньому рівні — 3% здобувачів, на середньому — 3% здобувачів.

Успішність та якість знань здобувачів пов'язана з відвідуванням уроків. У закладі протягом декількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування здобувачами занять. Усі класні керівники організують щоденні звіти про відсутність здобувачів із зазначенням прізвищ у спеціальному журналі. Завдяки роботі класних керівників та адміністрації закладу пропуски здобувачами занять без поважних причин зведені до мінімуму.

У 2022-2023 н.р. учителям-предметникам необхідно чітко спланувати роботу з обдарованими дітьми, працювати над підвищенням рівня якості знань здобувачів, підвищувати якість підготовки здобувачів до олімпіад, конкурсів, активніше залучати здобувачів до участі в інтелектуальних конкурсах, продумати науково-теоретичні питання для обговорення на засіданнях стосовно реалізації науково-методичних проблем.

Аналіз роботи закладу та педагогічного колективу під час карантину та дистанційного навчання

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти закладів освіти в умовах обмеження освітнього процесу використовувалися форми дистанційного навчання (організація та реалізація освітнього процесу, за якого його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію екстериторіально за допомогою різних інструментів:

- електронної пошти (передавання текстів, графіків, аудіо та відео файлів);
- Viber (створення закритих груп, виконання однакових завдань, розв'язання навчальних проблем, обмін інформацією);
- блогів (форма спілкування, сприяє розвитку мовленнєвих навичок);
- форумів (форма спілкування, у т.ч. дистанційного, за наявності модератора);
- чатів (засіб оперативного спілкування; різновиди: текстовий, голосовий, аудіовідеочат та ін.);
- відеоуроків (класно-урочна форма навчання в online режимі; MozaBook);
- веб-сервісів (додатки Google, середовище Classroom);
- електронних, інтерактивних, мультимедійних, підручників, посібників (колективна їх розробка засобами LearningApps; електронні версії підручників (<https://www.ed-era.com/books/>, <http://kmmmedia.com.ua/books/>, <https://e-pidruchnyky.net/>);
- віртуальних екскурсій (лабораторії, у т.ч. цифрові (<https://dixi.education/>), практикуми, бібліотеки, школи, вікторини (Quizizz);
- гіпермаркетів знань (сторінками Вікіпедії);
- студій онлайн-освіти EducationalEra (<https://www.ed-era.com/>);
- тесторіумів ([OnlineTestPad](#));
- відеоконференцій (конференції реального часу в online режимі, дозволяють проводити заняття у «віддалених класах» із використанням унаочнення) тощо.

З метою виконання навчальних програм було організовано щоденне навчальне спілкування зі здобувачами, здійснювалася індивідуальна допомога здобувачам через телефонний зв'язок, мобільні додатки, а також створювалися групи на Facebook, у Viber

тощо і щоденно відповідно до розкладу навчальних занять надавалися здобувачам завдання для виконання.

Адміністрацією закладу:

- Було організовано інформування здобувачів освіти та співробітників закладу щодо заходів запобігання поширенню коронавірусу, проявів даної хвороби та дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на сайті закладу.
- Доведено до відома педагогічних працівників, здобувачів та їх батьків, що згідно рекомендацій МОН України щодо організації освітнього процесу в умовах запровадження карантину та у зв'язку із введенням воєнного стану, навчальний матеріал може бути освоєний за рахунок самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо.
- Були розроблені заходи щодо роботи педагогічних працівників у частково дистанційному режимі та на виконання інших видів робіт (організаційно-методична, методична, наукова тощо), висвітлювалася дана інформація на сайті закладу.

Педагогічними працівниками:

1. Виконання освітніх програм проведені шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачає відвідування закладів освіти її здобувачами, а також виконання працівниками закладів освіти з іншої роботи (організаційно-педагогічної, методичної, наукової тощо).

2. Розроблені плани роботи на період карантину у відповідності до тижневого навантаження.

3. Забезпечено засвоєння здобувачами навчального матеріалу за рахунок самостійного опрацювання та частково дистанційного навчання (соцмережі, месенджери, телефонний зв'язок), було організовано щоденне навчальне спілкування зі здобувачами, здійснювалася індивідуальна допомога здобувачам через телефонний зв'язок, мобільні додатки, а також надавалися завдання здобувачам на сайті закладу, у групі на Facebook, у Viber тощо у відповідності до розкладу навчальних занять.

Класними керівниками:

1. Було забезпечено проведення інструктажів здобувачів з безпеки життєдіяльності щодо профілактики поширення грипу, гострих респіраторних захворювань, коронавірусу, вибухонбезпечних предметів у телефонному режимі та через мобільні додатки.

\\III. Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів закладу. В закладі освіти функціонують 9 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової ланки, 5 предметних кабінетів та 1 майстерня. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

У кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. У кожному кабінеті представлені творчі роботи здобувачів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

У 2022-2023 навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН.

ІХ. Аналіз здійснення контрольної-аналітичної діяльності адміністрації

Основними завданнями контрольної-аналітичної діяльності у 2021-2022 навчальному році були:

- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної, практичної допомоги учителям;
- підвищення рівня професійної майстерності вчителя;
- створення умов для навчання й виховання особистості здобувача в умовах соціалізації та гуманізації;
- виконання рекомендацій педрад, нарад при директору;
- удосконалення НВП, реалізація науково-методичної проблеми закладу.

Упродовж навчального року здійснювався внутрішній контроль за веденням документації закладу. Два рази у I семестрі та II семестрі перевірявся стан ведення класних журналів. На початку кожного семестру перевірялись і затверджувались календарні плани, плани виховної роботи класних керівників, педагога-організатора, психолога закладу. У відповідності до плану-графіку контролю за веденням документації перевірялись зошити здобувачів і щоденники, атестаційні матеріали, документація з охорони праці та техніки безпеки, інвентарна книга бібліотечного фонду. Систематично здійснювався контроль за станом особових справ здобувачів та вчителів. Було здійснено вибіркового контролю поурочних планів вчителів. Контролювався стан ведення журналу реєстрації вхідної та вихідної документації. У відповідності до плану-графіку контролю за рівнем навчальних досягнень та рівнем вихованості здобувачів здійснювався ряд заходів. Був організований постійний контроль за відвідуванням закладу здобувачами 1-9 класів, особлива увага при цьому приділялась здобувачам, схильним до пропусків занять. Проведено контрольні заміри.

Упродовж навчального року видавалися накази з основної діяльності у відповідності до циклограми наказів на рік.

Х. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2021/2022 навчальному році компонент закладу був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України: здобувачі освіти – 100 %, вчителі – 95 %.

Бібліотечний фонд закладу становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 10487 примірників (без підручників);
- фонд підручників – 4622 примірника;

Для 1-4 класів – 1335 примірників;

Для 5-9 класів – 3287 примірників;

- книги, брошури, газети, журнали, методична література -5865 примірників.

Таким чином, здобувачі закладу в 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, здобувачі 1 та 4 класів отримали нові підручники та частково- здобувачі 7 та 8 класів. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню здобувачів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту здобувачів 1 класу).

У травні 2022 року заклад взяв участь у конкурсному виборі підручників для здобувачів 5 класу, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

ХІ. Соціальний захист здобувачів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2021/2022 навчального року робота закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року № 5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, № 467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Заступник директора з навчально-виховної роботи (освітнього процесу) координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби закладу щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту;сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МК класних керівників, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється.

- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 5 здобувачів;

- Діти з багатодітних сімей – 15 здобувачів;
- Діти – напівсироти – 4 здобувачів.

Організовано було безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій, а саме: дітей, батьки яких перебували у зоні АТО та багатодітних сімей. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та здобувачам пільгових категорій.

Також здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально-психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (якмаленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Завдання психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя у моральному розвитку й поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість

таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками.

У закладі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік.

Ураховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

ХІІ. Охорона праці. Безпека життєдіяльності здобувачів

Робота педагогічного колективу закладу з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року) затверджено річний план роботи закладу на навчальний рік, де передбачено розділ «Охорона здоров'я і життя дітей, персоналу закладу». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників закладу.

Організація роботи з охорони праці контролюється заступником директора з навчально-виховної роботи (освітнього процесу) Гулей Н.Р. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників закладу та здобувачів; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією закладу й профспілковим комітетом, радою трудового колективу підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці,

а також умови реалізації працівниками закладу своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях. Питання з охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, здобувачів закладу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстерні передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по закладу. Питання безпеки життєдіяльності здобувачів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, нарадах при директору. Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів – це основний напрям роботи закладу. З цією метою в закладі з 1-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації здобувачів із закладу. Під час проведення предметного тижня з основ здоров'я випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для здобувачів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди зі здобувачами з безпеки життєдіяльності. Здобувачі 1—9-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично здобувачі 1—9-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі закладу. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану закладу.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в закладі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від

16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму в закладі за 2021/2022 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу закладу з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та щоденниках здобувачів освіти;
- проведення вступного інструктажу здобувачів на початку навчального року;
- проведення первинних та цільових і позапланових інструктажів здобувачів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- контроль-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в закладі видано накази:

від 01.09.2021 № 40 «Про організацію проведення в закладі місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»;

від 02.09.2021 №215 «Про організацію роботи з профілактики дитячого травматизму серед здобувачів освіти закладу в 2021-2022н.р.»;

від 20.09.2021 №63 «Про підсумки проведення в закладі місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»;

від 19.10.2021 №253 «Про запобігання дитячому травматизму під час осінніх канікул у 2021/2022 н.р.».

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- нарадах при директорові;
- засіданні педагогічної ради;
- засіданні методичної комісії класних керівників;
- класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

ХІІІ. Аналіз фінансово-господарської діяльності

Упродовж 2021-2022 навчального року здійснено такі заходи:

---Придбання обладнання для кабінету хімії та математики (інтерактивна

дошка, ноутбук, меблі).

--- Придбання шкільного обладнання для НУШ – 1 класу.

--- Благоустрій території закладу.

Виходячи із аналізу роботи закладу н 2021-2022 н.р., необхідно спрямувати роботу в 2022-2023 н.р. на вирішення таких завдань:

1. Педагогічним працівникам:

1.1) Поетапно реалізовувати Концепцію «Нової української школи», нового державного стандарту загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.

Постійно

1.2) Запроваджувати новий принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувача, вчителя і батьків.

Постійно

1.3) Підвищувати особисту відповідальність за якість та результативність роботи.

Постійно

1.4) Продовжувати роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання.

Постійно

1.5) Вивчати та впроваджувати в роботу передовий досвід вчителів-новаторів громади, району, області.

Упродовж 2022-2023 н.р.

1.6) Забезпечити поповнення матеріально-технічної бази гімназії..

Упродовж 2022-2023 н.р.

2. Заступнику директора НВР Наталії Гулей:

2.1.) Забезпечувати якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).

Упродовж 2022-2023 н.р.

2.2.) Забезпечити проходження учителями закладу курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.

Упродовж 2022-2023 н.р.

2.3) Організувати проведення атестації вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 зі змінами.

Березень 2023

2.4) Забезпечити створення умов для активної роботи з обдарованими здобувачами шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, тощо.

Упродовж 2022-2023 н.р.

2.6) Забезпечити створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання).

Упродовж 2022-2023 н.р.

2.7) Забезпечити прозорість та інформаційну відкритість з приводу фінансування та роботи гімназії на власному веб-сайті.

Постійно

3. Класним керівникам 1-9 класів:

3.1) Підвищувати ефективність роботи з попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу та поза межами закладу.

Упродовж 2022-2023 н.р.

3.2) Спрямувати виховну роботу на формування в дітей любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.

Упродовж 2022-2023 н.р.

3.3) Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечувати духовну єдність поколінь.

Упродовж 2022-2023 н.р.