

ЗВІТ
директора Долинянської гімназії
Недобоївської сільської ради
Дністровського району
Чернівецької області
Пелехатої Валентини Михайлівни
за 2024-2025 н.р.

2025

1.Управління закладом в умовах воєнного стану

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни період ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого закладу зібранні!

Швидко промайнув час, підходить до завершення 2024-2025 навчальний рік. Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах уведення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Управлінські рішення у гімназії приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується. У своїй роботі із працівниками я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

У своїй діяльності упродовж звітнього періоду я, як директор гімназії, керувалася основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу гімназії: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205, власним Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника ЗЗСО.

Звіт директора є обов'язковим щорічним заходом, що покликаний забезпечити прозорість, демократичність і відкритість управління закладом освіти.

Для мене, як директора, важливо, аби кожен батько чи мати, здобувачі освіти, педагоги, технічні працівники були активними учасниками освітнього процесу: приходили із пропозиціями, а не лише з проблемами, ініціювали різні справи й разом їх реалізовували, а неминучі проблеми – спільно вирішували.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії гімназії, у якій чітко окреслено місію закладу - створення оптимальних умов для однакового доступу до якісної освіти, розвиток особистості кожного учня залежно від його освітніх потреб та можливостей, його успішної соціалізації.

Відповідно до Стратегії розвитку закладу на 2020-2025 р.р. у 2024/2025 н.р. **метою** роботи гімназії було: створення середовища в гімназії, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в гімназії зосереджується на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримує і розвиває потенціал кожного здобувача освіти. Відповідно до цього, на уроках діти не тільки готуються до далекого майбутнього життя, а живуть ним зараз, тобто навчання є максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя. Відповідно до загальної мети:

Місія закладу: створення оптимальних умов для однакового доступу до якісної освіти, розвиток особистості кожного здобувача освіти залежно від його освітніх потреб та можливостей, його успішної соціалізації.

Візія (бачення)- бути колективом однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення і впевнено дивиться в майбутнє.

Звіт директора передбачає аналіз діяльності закладу відповідно до напрямів на 2024-2025 н.р., а саме:

На реалізацію визначеної мети були спрямовані основні завдання діяльності гімназії:

- Забезпечення роботи закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту закладу в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження освітнього закладу, як закладу, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до здобувача освіти, а на розвиток творчих здібностей, упровадження компетентностей.
- Формування здобувача освіти як активного, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Становлення національно-свідомого патріота України.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників закладу з метою співпраці «випускник – заклад».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Реалізація співпраці «заклад - батьки».
- Впровадження екологічних програм з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійнодіючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;

-Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

-Створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

-Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.

-Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.

-Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

-Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

-Створення умов впровадження початкової освіти Нової школи; яка поділяється на два цикли:

- перший, адаптаційно-ігровий (1-2 класи);
- другий, основний (3-4 класи).

-Створення умов впровадження базової середньої освіти Нової школи, яка поділяється на два цикли:

- перший, адаптаційний (5-6 класи);
- другий, базове предметне навчання (7-9 класи).

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років та включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Упродовж 2024-2025 н.р. педагогічний колектив гімназії тримав свій освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формував унікальний педагогічний досвід, переосмислював роль освіти, її ціннісні складники та брав на себе новий рівень відповідальності.

Уже другий навчальний рік завершився у воєнних реаліях під звуки повітряних тривог. В умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом.

У першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування здобувачів і працівників. Отож, у 2024-2025 н.р. першо черговим моїм завданням, як директора, було створення безпечних умов для здобувачів та працівників. Враховуючи той факт, що у закладі відсутнє найпростіше укриття, з метою безпеки працівниками та батьками була зроблена чимала робота щодо облаштування 7 найпростіших укриттів: укладені угоди з жителями села, проведені ремонти та облаштування згідно вимог.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- схвалено на засіданні педради режим роботи гімназії (протокол №1 від 30.08.2024);
- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу;
- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки;
- розроблено Порядок дій при спробі нападу на заклад;
- проведено тренування здобувачів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті;

Попри всі перешкоди та виклики, у 2024-2025 н.р. я на посаді директора сумлінно виконувала свої професійні обов'язки, дотримуючись виконання заходів річного плану роботи гімназії, стратегії її розвитку.

Упродовж року було забезпечено здійснення Контролю за станом викладання навчальних дисциплін, виховання та розвитку в освітньому процесі:

- спостереження за адаптацією здобувачів 1, 5-х класів;
- моніторинг навчальних досягнень;
- моніторинг викладання предметів української мови та літератури в 5-9 класах, фізичної культури (1-9 класи), інформатики (5-9 класи), основи християнської етики (8-9 класи), духовність і мораль в житті людини та суспільства (5-6 класи) ;
- відвідувалися уроки, виховні заходи, предмети варіативної частини.

У 2024-2025 н.р. р. у гімназії здійснювалося самооцінювання якості освітньої діяльності з напрямками:

- Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти» .

Результати проаналізовано та обговорено на засіданні педагогічної ради, розроблено рекомендації та взято до уваги працівниками закладу.

Самоаналіз напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 року № 630, наказу Міністерство освіти і науки України від 30.10.2020 № 480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Долинянській гімназії, наказу № 96 о/д від 05.09.2024 р. «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2024-2025 н.р. в гімназії» у гімназії за участю відповідальної особи за забезпечення якості освітньої діяльності в гімназії та членів робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в гімназії проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів» за затвердженими критеріями та індикаторами.

Відповідно до вимоги 2.1. «Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів системи оцінювання їх результатів навчання» оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у гімназії здійснюється відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Закон України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 17) .
- Державний стандарт базової середньої освіти .
- Наказ МОН від 02.08.2024 №1093: (рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів 5-9 класів НУШ).
- Методичні рекомендації МОН для 1-4 класів (наказ від 13.07.2021 № 813) .
- Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (затверджені наказом МОН 13.04.2011 № 329).
- Порядок переведення здобувачів (затверджений наказом МОН 14.07.2015 № 762) .
- Інструкція з ведення класного журналу (затверджена наказом МОН 03.06.2008 № 496)
- Наказом МОН №1093 від 02.08.2024.

Критерії, інструменти оцінювання, прописані у освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу та на інформаційних стендах і папках у навчальних кабінетах. Особливості, види оцінювання, питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді: протокол №1 від 29.08.2024 22.10.2024 «Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Держстандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) у 2024-2025 н.р.»; протокол № 7 від 31.03.2025 «Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Держстандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) на

підставі листа МОН від 14.03.2025 року № 1/4895-25» «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»; Протокол №9 від 29.05.2025 «Про нагородження здобувачів освіти Похвальними листами та грамотами». Вказані критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відображені і у змісті навчальних програм. У класних кімнатах розміщені інформаційні стенди, Леп-буки, у яких оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти по предмету та по групах результатів.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання. Використовують критерії запропоновані МОН – 53 %; розробляють самостійно для кожного виду роботи – 38%, використовують критерії розроблені іншими педагогами 8%, 84 % учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 69 % - перед вивченням кожної теми, пояснюють здобувачам індивідуально – 38 %, розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу освіти - 46%.

За результатами анкетування:

26% школярі отримують інформацію про критерії оцінювання на початку року, 53% - у разі звернення до вчителя, 20% - у жоден спосіб не отримую.

Вчителі пояснюють доступно і аргументовано пояснюють виставлення оцінок:

- 33% - ще на початку оцінювання завжди пояснюють, за що здобувай освіти отримає ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;
- 40% - учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання;
- 26% - учителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання школяра;

За результатами анкетування:

74% батьків завжди отримують інформацію про критерії оцінювання, 19% - переважно отримують.

За результатами аналізу документації відмічено методичну роботу закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання. Питання оцінювання розглядалося на засіданнях методичних комісій. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході, на формуванні відповідальності в дітей, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді та супроводять відповідь здобувача освіти уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них 85% забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань. Під час спостереження за навчальними заняттями відзначимо, що не всі учителі оцінюють результати навчання здобувачів освіти та добирають домашнє завдання відповідно до розроблених критеріїв.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками на 55% - так завжди, 33% - переважно так, 9,2% - іноді, 2. 8 % - ніколи.

У закладі освіти на достатньому рівні сформована відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яка враховує вимоги компетентнісного підходу.

За результатами анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень з числа опитаних здобувачів освіти вказали - наскільки вчителі справедливо оцінюють результати навчання здобувачі освіти:

Оцінюють справедливо і об'єктивно -40%;

Неупереджено - 28%;

У більшості випадків оцінюють несправедливо - 27

Несправедливо - 4 %.

За результатами анкетування щодо оцінювання навчальних досягнень з числа опитаних батьків здобувачів освіти вказали, що справедливо оцінюють навчальні досягнення – 46,8%, 42,8% - переважно так, 10,8% - іноді.

Відповідно до вимоги: 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного здобувача освіти, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомогти їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.

Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного здобувача освіти й відстежують їхній навчальний прогрес. Питання результативності освітніх досягнень здобувачів освіти висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за навчальний рік, педагогічній раді, наказах по закладу освіти, приймаються відповідні управлінські рішення. Результати моніторингів оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку дітей.

У закладі освіти щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти (з наперед визначених предметів) шляхом проведення діагностувальних та контрольних робіт у 3-9 класах, аналіз результатів відображені у підсумкових наказах по закладу освіти. За результатами навчальних досягнень здобувачів освіти за 2024-2025 н.р. створено порівняльні діаграми, які оприлюдненні на сайті закладу освіти у розділі «Освітній процес» («Моніторинг успішності здобувачів освіти»). Спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації показали, що у 1-4 класах, для відстеження окремих результатів навчання, використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення називає і рівень результату навчання. Так, запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань здобувачів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою, відповідно рішення педагогічної ради. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для школяра та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання здобувачів здійснюють у процесі; формувального оцінювання, підсумкового оцінювання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік. Під час такого оцінювання зіставляються навчальні досягнення школярів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік вчитель визначає з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. У 5 му класі

педагоги здійснювали оцінювання за рівневою шкалою протягом вересня-жовтня 2024-2025 н.р. далі за 12-бальною шкалою. У 6-9-х класах запроваджено проведення моніторингових робіт з предметів інваріантної складової. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. У гімназії здійснюється моніторинг щодо здобуття освіти здобувачами, які навчаються за індивідуальною (педагогічний патронаж) домашньою (сімейною) формою.

Відповідно до вимоги: 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання спостереження за навчальними заняттями та опитування (анкетування) здобувачів освіти показало, що ЗО сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

За результатами анкетування 20% здобувачів освіти здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, здебільшого так 40 %, дуже рідко – 40 %.

28,6 % -відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває;

26% Освітній процес не сприяє відповідальному ставленню

28,6 % - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває.

Здобувачі освіти вказали, що вчителі підтримують та вірять успіхи дітей, переважна більшість вчителів поважають здобувачів та допомагають.

На основі аналізу відвідуваності занять, своєчасності виконання навчальних завдань, результатів проміжного та підсумкового контролю знань, участі в освітніх заходах, можна зробити висновок, що значна частка здобувачів освіти демонструє відповідальне ставлення до навчання, але є здобувачі освіти, які не усвідомлюють відповідальності за результати навчання, навчаються на низькому рівні та не мають контролю з боку батьків.

За результатами внутрішнього моніторингу освітнього процесу:

- **понад 90%** здобувачів освіти регулярно відвідують заняття;
- **близько 50 %** своєчасно виконують навчальні завдання, беруть участь в олімпіадах, конференціях, конкурсах, що свідчить про зацікавленість та усвідомлення значущості якісного навчання.

У процесі формування оцінювання педагогічні працівники активно впроваджують **прийоми самооцінювання та взаємооцінювання**, що сприяє розвитку критичного мислення, саморефлексії, а також відповідальності здобувачів освіти за результати власного навчання.

Зокрема, застосовуються такі підходи:

- **Самооцінювання:** після виконання завдань (проектів, презентацій, практичних робіт) учні/студенти аналізують власні досягнення за критеріями, визначеними разом із викладачем;
- **Взаємооцінювання:** під час групових чи парних форм роботи здобувачі освіти оцінюють роботу одне одного, аргументуючи свої висновки;
- В анкетуванні, есе, рефлексивних щоденниках учні аналізують власний поступ та визначають напрями для подальшого розвитку;

Результати само- та взаємооцінювання враховуються під час поточного оцінювання та використовуються для коригування освітнього процесу.

Аналіз отриманих результатів навчання за 2024-2025 н.р., який був проведений та засіданні педагогічної ради, показав об'єктивні та суб'єктивні причини підвищення та зниження показників якості навчальних досягнень здобувачів у цьому навчальному році. Проаналізувавши показники якості навчальних досягнень здобувачів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв здобувачів, які б могли досягти вищого рівня. Так, високий рівень навчальних досягнень може ще 11 учнів, 31 здобувач мають

рівень навчальних досягнень достатнього рівня. Загальний показник якості навчальних досягнень здобувачів 5-9 класів (58,5%) свідчить, що більшість учителів-предметників враховують попередні рекомендації щодо ширшого впровадження інноваційних форм і методів у структуру сучасного уроку, формують пізнавальну активність здобувачів; прищеплюють прагнення до самостійної пошукової діяльності; розвивають у здобувачів мотиви обов'язку і відповідальності у навчанні.

За результатами роботи робочої комісії, яка провела спостереження, анкетування, опитування, визначено рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання - **високий рівень**.

2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – **достатній рівень**.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - **достатній рівень**.

Результат за напрямом 2 «Система оцінювання учнів» - **достатній рівень**.

Члени робочої групи визначили сильні і слабкі сторони в роботі закладу за напрямом «Система оцінювання учнів», розробили рекомендації та накреслили шляхи вдосконалення роботи закладу на наступний період.

Самоаналіз напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 року № 630, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Долинянській гімназії, наказу № 96 о/д від 05.09.2024 р. «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2024-2025 н.р. в гімназії» у гімназії за участю відповідальної особи за забезпечення якості освітньої діяльності в гімназії та членів робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в гімназії проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» за затвердженими критеріями та індикаторами.

Відповідно до вимоги «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетенцій здобувачів освіти», за результатами вивчення самооцінювання педагогічними працівниками власної професійної діяльності та анкетування встановлено, що вони планують свою діяльність, розробляють календарно-тематичне планування (далі - КТП) відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, аналізують його та у разі потреби коригують.

Результати анкетування засвідчили, що найбільше педагогів під час розроблення КТП використовують джерела, що пропонуються фаховими виданнями – 53%, 46% користуються розробками з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 30% - спільними напрацюваннями з колегами, 69% респондентів зазначили, що використовують власний досвід, аналізуючи при цьому результативність власної педагогічної діяльності, досвід запозичений у колег – 36%

Усі учителі гімназії аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Педагоги самостійно розробляють календарно-тематичні планування відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, вносять доречні корективи

щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу.

У процесі спостережень за навчальними заняттями відстежувався розвиток і формування окремих ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою (100%), інформаційно-комунікаційна, інтерактивна, розвивального навчання, особистісно орієнтованого навчання, саморозвитку- 100%, здатність спілкуватися іноземною мовою - 30 %; математична - 80%; компетентність у галузі природничих наук, техніки та технології - 100%; інноваційність - 100%; екологічна компетентність - 90%; інформаційно-комунікаційна - 100%; навчання впродовж життя - 100%; громадянська та соціальна - 90%; культурна - 85%, підприємливість та фінансова грамотність -70%).

При відвідуванні навчальних занять, педагоги застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, а на 45 % - здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі.

На більшості відвіданих навчальних занять учителі застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами інформаційно-комунікаційними та розвитком критичного мислення. Особистісно-орієнтоване, інтегроване, інтерактивне та розвивальне навчання, а також педагогіку партнерства. Не на всіх уроках застосовують рівневу диференціацію, проблемне навчання та STEM технології. На відвіданих навчальних заняттях педагоги застосовують фронтальну (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань) форму організації навчальної діяльності здобувачів, групова робота, робота у парах.

Під час проведення навчальних занять переважна більшість учителів формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей, найпо ширенішими серед яких є читання з розумінням, уміння критично і системно мислити, висловлювати власну думку в усній і письмовій формах, логічно обґрунтовувати власну позицію та співпрацювати з іншими, підтримувати однолітків, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Педагогічні працівники закладу створюють та використовують освітні ресурси. Анкетування показало, що більшість педагогічних працівників поширює власний педагогічний досвід різними способами, а саме: у публікаціях на сайті закладу освіти (38%), у професійних спільнотах і соціальних мережах (38%) та на освітніх онлайн платформах (46%), у блогах (46%), не мають оприлюднених розробок (15%), у матеріалах та виступах (38%). Це підтвердило вивчення форм самоаналізу власної професійної діяльності, у яких переважна більшість вчителів вказала, що створюють електронні презентації, роздатковий дидактичний матеріал, індивідуальні та групові завдання, тестові завдання, контрольні та самостійні роботи, навчальні матеріали.

Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що педагогічні працівники розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно, формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння дотримуватись правил, виховують патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів. На переважній більшості навчальних занять педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології, зазвичай це мультимедійне та демонстраційне обладнання, екранні чи звукові засоби навчання, друковані засоби навчання, а також електронні освітні ресурси. Вчителі у самоаналізі своєї діяльності до цього переліку додають ще тестові завдання, електронні презентації, онлайн-сервіси та завдання для самостійного опрацювання.

За результатами спостереження, опитування прослідковуємо, що педагоги при проведенні навчальних занять сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти:

- спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів - 100%;

1. розвивають у здобувачів освіти соціальну емпатію, толерантність - 100%;
2. розвивають у здобувачів освіти навички співпраці та культуру командної роботи - 100%;
3. дотримуються гігієни навчання - 100%.

На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Педагогічні працівники закладу освіти в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології: 100% педагогів використовують цифрові технології (інтерактивна дошка, гаджети, проектори) для сприяння формування у здобувачів освіти ключових компетентностей. 100% - використовують медіаресурси з навчальною метою, 100% - використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена професійної спільноти, під час проведення навчальних занять для показу презентацій, відеороликів, навчальні додатки у смартфонах.

Таким чином, можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі освіти сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Відповідно вимоги «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників» педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обрання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси ІППОЧО – 100% на платформах «На урок», «Всеосвіта», «ПРОМЕТЕУС», «ЕДЕРА» та ін., беруть участь у конференціях, семінарах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.

Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, де затверджуються сертифікати про проходження курсів, ухвалюються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.

У закладі освіти створено всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, що підтверджується результатами анкетування.

За останні 5 років педагоги обрали наступну тематику підвищення кваліфікації:

4. Інклюзивне навчання – 90%
5. Форма організації освітнього процесу – 100 %
6. Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 46%
7. Безпечне освітнє середовище - 80 %
8. Формування у здобувачів освіти громадянської позиції - 20 %
9. Використання ІКТ в освіті - 90 %
10. Ділове українське мовлення - 7 %

- За якими формами відбувалось підвищення професійної кваліфікації:

- Курси ІППО - 100 %
- Конференції - 7 %
- Методичні семінари - 38 %
- Тренінги, майстер класи - 38 %
- Вебінари - 46 %
- Самоосвіта - 84 %

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у інноваційній, пошуковій та дослідницько - експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в

педагогічній діяльності. Педагогічні працівники залучаються до різноманітних конкурсів обласного та всеукраїнського рівня, а саме: «Моя країна – Україна», «Живи земле» та інші.

Відповідно вимоги «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти» під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. За результатами анкетування здобувачів освіти, думку 36% здобувачів освіти - вислуховують і враховують в освітньому процесі з більшості навчальних предметів, думку 36% школярів - з окремих предметів, 21% вважають, що вчителі нав'язують їм свою думку, практично не враховується – 7%. Зворотний зв'язок «педагог-учень» у ЗО реалізується як «пояснення та аргументація виставлених оцінок» - 100%, «аналіз допущених помилок» - 94%, «визначення шляхів покращення результатів навчання» - 84%, «заохочення до подальшого навчання» - 88%. У ЗО запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу - 92%, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі - 98%, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги - 97%.

Переважає більшість учителів вислуховують та сприймають думки здобувачів, їхні погляди, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, формують уміння слухати, поважати думку іншого. Здобувачі освіти співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги, вони мотивовані педагогами до застосовування власного життєвого досвіду та пошуку варіантів рішень. Для комунікації з здобувачами переважна більшість педагогів використовують спільноти в соціальних мережах, сервіси для відеоконференцій та телефонний режим.

У закладі освіти реалізують заходи, що передбачають конструктивну комунікацію педагогів з батьками школярів. У річному плані роботи включено заходи для налагодження комунікації: залучення батьків до загальношкільних виховних заходів, спортивних змагань, конкурсів (класні керівники). У закладі діють внутрішні вайбер-групи, на інформаційному сайті створено рубрики «Оголошення», «Інформаційна прозорість», «Інформація для батьків». На думку батьків, співпраця відбувається у різноманітних формах (батьківські зустрічі - 73%, індивідуальне спілкування класних керівників з батьками - 80%; групи в соціальних мережах - 37%; інформаційний сайт закладу - 13%), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Цю думку підтвердили й педагоги під час анкетування.

Майже всі батьки (95%) під час анкетування зазначили, що завжди отримують зворотний зв'язок від учителів.

У ЗО створені всі умови для співпраці між учителями.

У закладі освіти в річному плані відображено наставництво, організовано роботу професійних спільнот, діяльність яких передбачає різні форми взаємодії: працюють творча група, проводяться майстер-класи. Водночас здійснюється взаємовідвідування навчальних занять, практикується наставництво. За результатами анкетування 100 % педагогів задоволені і переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти, 46% - вважають, що психологічний клімат в колективі сприяє їх творчій співпраці, 54% вважають, що співпраця, переважно, є ситуативною.

Відповідно вимоги «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» досліджено, що педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності. Результати анкетування засвідчили, що вчителі для забезпечення академічної доброчесності у своїй діяльності здійснюють такі заходи: дають різні завдання, пояснюють важливість самостійної роботи та чесного оцінювання, обговорюють наслідки плагіату та списування, при використанні різних матеріалів вказують авторство та джерела, уникають плагіату. Проте потребує вдосконалення робота щодо впровадження академічної доброчесності на уроках.

Водночас 47% здобувачів освіти зазначають, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: 47% - нерегулярно, на початку навчального року - 33%, не проводяться – 6 %, не розумію про що йдеться – 6 %. Існує потреба у проведенні роботи щодо дотримання академічної доброчесності з батьками, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються здобувачами освіти. При опитуванні педагогів були отримані такі результати:

- Знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права 54 %.
- Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності 77 %.
- На уроках даю такі завдання, які унеможливають списування 60 %.
- Використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності 7%.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу.

За результатами роботи робочої комісії, яка провела спостереження, анкетування, опитування, визначено рівні оцінювання за вимогами:

3.1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти»- достатній рівень.

3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників» – високий рівень.

3.3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти» - високий рівень.

3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» - достатній

Результат за напрямом – достатньо-високий рівень.

Члени робочої групи визначили сильні і слабкі сторони в роботі закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», розробили рекомендації та накреслили шляхи вдосконалення роботи закладу на наступний період.

2. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Освіта в гімназії здобувається на двох рівнях: початкова освіта, базова середня освіта.

У 2024-2025 н.р. продовжено систему роботи щодо збереження й розвитку мережі закладу. У гімназії було організовано освітній процес з дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану в режимі очного навчання та індивідуальної форми (екстернат).

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось - 93 здобувачі.

Укомплектовано 9 класів, з них:

- класи початкової ланки 4 класи;
- класи базової середньої освіти 5 класів.

Середня наповнюваність класів – 10,6 здобувачів.

Станом на 31.05.2024 – 99 здобувачів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 7 здобувачів.

1-4 класи – вибуло – 1 здобувач; прибуло – 2 здобувачі, з них тимчасово внутрішньо переміщені-2.

5-9 класи – вибуло – 1 здобувач; прибуло – 1 здобувачі.

Аналіз причин руху здобувачів освіти свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами та виїздами за кордон. Для здійснення оцінювання навчальних досягнень здобувачів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

3. Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей

ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту» визначають основними завданнями освітнього процесу: інтелектуальний, духовний, фізичний і культурний розвиток особистості.

Сучасний освітній процес ґрунтується на співпраці всіх учасників: вчителів, здобувачів освіти, батьків. Основою процесу освіти є партнерство і довіра. Виклики сучасного суспільства у всіх сферах життя вимагають від нас усіх: і педагогів, і здобувачів освіти, і батьків змінюватись та бути соціалізованими у інформативному суспільстві. Засади державної політики – це людиноцентризм;

- рівний доступ;
- інклюзивне середовище;
- автономія закладу;
- академічна доброчесність зі сторони вчителів і здобувачів освіти.

Діяльність педагогічного колективу в 2024/2025 н.р. була спрямована на виконання проблем гімназії:

Науково-методичної проблеми:

“Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості здобувачів освіти та професійної майстерності вчителя в умовах впровадження Концепції Нової української школи”

Виховної проблеми:

«Оновлення виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій для реалізації Концепції НУШ».

Психолого-педагогічної проблеми:

«Дослідження соціально-психологічного клімату в учнівському та педагогічному колективах».

Педагогічний колектив працював над виконанням основних завдань:

- Спрямувати роботу педагогічного колективу на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», типових освітніх програм, виконання нормативно-правових документів державного та регіонального рівнів щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році.
- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних комісій та творчих груп гімназії.
- Сприяти впровадженню в практику роботи гімназії сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів громади, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу гімназії.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу.
- Мотивувати педагогічних працівників гімназії до участі в сертифікації та професійних конкурсах.
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями гімназії курсів підвищення кваліфікації на 2024-2025 навчальний рік.

- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2024-2025 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими здобувачами освіти шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню у здобувачів навичок здорового способу життя.
- Забезпечити соціальний захист здобувачів здобувачів та працівників.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами гімназії.
- Забезпечити якісну підготовку здобувачів 4 та 9 класів до проходження державної підсумкової атестації.
- Спрямовувати виховну роботу на становлення самодостатнього громадянина-патріота України, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей українського народу, національної самобутності.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, роботу по протидії булінгу, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на утвердження сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії, нового освітнього простору в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа» з урахуванням енергоефективності, забезпеченням сучасним обладнанням, створенням мотиваційного та безпечного освітнього середовища.
- Забезпечити консультування батьків з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти.
- Сприяти взаємодії педагогів гімназії з фахівцями Клішківського інклюзивно-ресурсного центру щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.
- Ужити заходів щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.
- Формувати інклюзивне освітнє середовище та створювати умови, в яких дитина має доступ до якісної освіти з урахуванням її потреб, що сприяє розвитку її потенціалу без відриву від сім'ї та громади.
- Вжити заходів щодо інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в освітній простір гімназії шляхом створення безперешкодного освітнього середовища та відповідних належних умов для її навчання в інклюзивному класі
- Забезпечити неухильне дотримання вимог чинного законодавства щодо організації харчування дітей у гімназії.
- Здійснювати жорсткий і дієвий контроль за кількістю та якістю продуктів харчування, які надходять до гімназії, відповідно до вимог технічної, якісної характеристики продуктів харчування, станом їх зберігання.
- Упроваджувати постійно діючі процедури, засновані на принципах НАССР.

- Створити безпечні умови праці, змістовного навчання, безпечної поведінки дітей під час освітнього процесу, дотримуватись норм культури спілкування.
- Забезпечити прозорість управління гімназії через інформування громадськості про освітні процеси та результати роботи на інформаційному веб-сайті гімназії.
- Організувати повноцінне медичне обслуговування учасників освітнього процесу.
- Забезпечити функціонування системи «Електронний журнал» та «Електронний щоденник».
- Дотримуватися учасникам освітнього процесу принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці здобувача освіти, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму.
- Забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
- Активізувати роботу педагогів гімназії з питання створення особистих блоків та сайтів.
- Продовжити формувати інформаційну культуру здобувачів освіти та педагогічних працівників відповідно до їхніх інформаційних потреб; залучати їх до участі в on – line, of – line проєктів, програм, експериментів, олімпіад, конкурсів, Інтернет – заходів (семінари, вебінари, методичні студії тощо), Інтернет-олімпіад.
- Використовувати Інтернет-ресурси та сервіси як засіб інформальної освіти вчителя та здобувача освіти; підвищувати ефективність використання Google-сервісів в адміністративній діяльності та освітньому процесі.
- Здійснювати цифровізацію освітнього процесу із застосуванням сучасних електронних сервісів, які рекомендовані до використання МОН України та схвалені педагогічною радою гімназії (протокол №8, 24.05.2022 р.)
- Визначати потребу та сприяти проходженню педагогами курсів щодо підвищення цифрової грамотності.

Станом на 2 вересня 2024 р. 91 здобувач освіти приступив до навчання. У перший клас було набрано 8 здобувачів освіти, 9-й клас - 11- здобувачів освіти. Упродовж навчального року прибуло – 2 здобувачів освіти, вибуло – 2 здобувачів освіти. Навчальний рік закінчили 91 здобувач освіти.

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2024-2025 н.р. функціонував один інклюзивний клас (3 клас), у якому навчалася одна дитина з особливими освітніми потребами. В інклюзивному класі асистентом вчителя працювала Вікторія Володимирівна Дячук, яка допомагала класному керівнику в організації освітнього процесу та асистент дитини Думанський Андрій Петрович.

Асистент вчителя веде щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Роботу в інклюзивному класі здійснювала команда супроводу, до складу якої входили заступник директора з НВР, вчитель початкових класів, вчителі-предметники, асистент вчителя, сестра медична, мати здобувача, асистент дитини, фахівці Клішківського ІРЦ.

Командою психолого-педагогічного супроводу:

- розроблена індивідуальна програма розвитку для здобувача освіти інклюзивного навчання відповідно визначених навчальних цілей;

- здійснено моніторинг виконання ППР, коригування та визначення прогресу дитини з особливими освітніми потребами (протоколи від 02.09.2024 №1, від 26.09.2024 № 2, від 27.12.2023 №3, від 29.05.2025 №4).

Вчителі інклюзивного навчання у роботі з дитиною з ООП вико ристовували ілюстративний та демонстраційний матеріали, дидактичні посібники, технологічні картки, роздат ковий матеріал, ІКТ-презентації, що сприяло реалізації індивідуального підходу у форму ванні конструктивно-художніх та конструктивно-технічних умінь здобувача, розвитку мов лення та обчислювальних навичок, здійсненню корекційно-розвиткової роботи.

В умовах воєнного стану здійснювався психологічний супровід здобу вача з ООП. А саме, вчителями-предметниками проводилися мотиваційні п'ятихвилинні «ранкові зус трічі», загальноорозвиваючі заняття.

Дитина з ООП по можливості залучалася до шкільних заходів, брала участь в тематичних тижнях, конкурсах.

Основними завданнями інклюзивного навчання у гімназії є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у гімназії з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особ ливими потребами з іншими здобувачами освіти;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки інди відуальних програм навчання.

Одним із основних напрямків роботи є створення індивідуалізованого навчального плану для дитини з особливими потребами та проведення необ хідної адаптації зовнішнього середовища, характеру навчання. Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року)переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

Усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навча ння за інклюзивною формою наявні . Також наявні усі документи, які є під ставою для організації здобувачу освіти навчання за інклюзивною формою: довідки, завірені печаткою лікарсько-консультативної комісії. Оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти здійснюється вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Під постійним контролем адміністрації гімназії перебувала документація, що пов'язана з відвідуванням здобувачів гімназії, журнал обліку пропусків занять здобувачами освіти 1-9 класів, класні електронні журнали, медичні довідки, письмові заяви і пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках, проводились рейди контролю за відвідуванням. Було зроблено детальний аналіз стану відвідування здобувачами гімназії.

Журнал обліку пропусків занять здобувачами освіти 1-9 класів, класні електронні журнали велися згідно нормативно-інструктивних документів. Здобувачі освіти, які тимчасово не відвідували гімназію, в обов'язковому порядку подавали медичні довідки чи письмові пояснення батьків (заяви) про причини відсутності. Питання відвідування

здобувачами гімназії заслуховувалось на нарадах при директору. У кінці I та II семестру видавалися підсумкові накази з даного питання.

ВИКОНАННЯ СТ. 10 КОНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ, ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО МОВИ»

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в гімназії мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Освітній процес здійснюється українською мовою.

Упродовж року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, здобувачів освіти та вчителів щодо Закону України «Про мови». Документація гімназії ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки. Усі виховні заходи проводяться українською мовою. Здобувачі гімназії кожного року беруть активну участь у I, II та III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка.

25 жовтня 2024 року в гімназії вчителями української мови та літератури Гулей Н.Р., класними керівниками 1-9 класів проведено відзначення Дня української писемності та мови.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники Долинянської гімназії долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності.

Найбільший мовний флешмоб цього року був присвячений сторіччю Українського Радіо. Текст під назвою «Магія голосу» читав письменник та військовий Павло Вишебаба. Авторкою радіодиктанту стала письменниця Оксана Забужко.

Вчителем української мови та літератури Гулей Н.Р. проведено між здобувачами освіти 6-7 класів проведено розважально-пізнавальну гру «Мовний квіз».

Здобувачі освіти змагалися у знанні рідної мови, розширювали свій словниковий запас, правильно відповідали на запропоновані твердження, розпізнавали письменника або персонажа за картинками, відгадували фразеологізми.

З нагоди Дня української писемності та мови проведено зі здобувачами освіти 5 класу проведено вікторину «Ми – знавці української мови».

Мета заходу – поглибити знання здобувачів відомостями про рідну мову; розвивати комунікативні здібності учнів, їх пошукові вміння та навички; допитливість; виховувати любов і повагу до рідного слова.

Здобувачі освіти 6-8 класів грали в цікаве, пізнавальне мовознавче доміно. Виконуючи завдання, здобувачі освіти не тільки перевірили свої знання, а й потренувати увагу, мислення та кмітливість. Було весело та цікаво.

Класними керівниками 1-9 класів проведено Ранкові зустрічі та години спілкування «Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово, у барвінки зодягайся, моє щире слово».

З 03 по 07 березня 2025 року у гімназії вчителями української мови та літератури Гулей Н.Р. вчителями початкових класів Попович Т.М., Юлик М.Ю., Сандуляк Б.І., Колісник С.Т. та класними керівникам 5-9 класів проведений тиждень української мови та літератури, Шевченківські дні.

З нагоди відзначення дня народження великого українського поета, Кобзаря українського народу Т.Г.Шевченка, упродовж тижня в Долинянській гімназії проведені ранкові зустрічі, години спілкування селфі-акції, квести та заходи вшанування пам'яті Великого Кобзаря.

З метою виховання любові та пошани до творчої спадщини Т.Г.Шевченка, сприяння формуванню патріотичного налаштованої особистості, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, класними керівниками 1-9 класів проведено години спілкування та ранкові зустрічі на тему «Тарас Шевченко-символ України».

У гімназії бібліотекарем Шовкопляс І.В. оформлено змістовну книжкову виставку «І на оновленій землі. Врага не буде супостата...», присвячену видатному сину України — Тарасу Шевченку.

Виставка представляла добірку літератури, що висвітлює не лише життєвий і творчий шлях Кобзаря, а й його глибокий вплив на формування національної свідомості українців. Особливу увагу приділено патріотичним та пророчим мотивам у його поезії, які залишаються актуальними й сьогодні.

Вчителем української мови та літератури Гулей Н.Р., 5 березня, зі здобувачами 6 класу проведено інтерактивний квест «Шевченкове слово – наша зброя».

Під час гри здобувачі освіти поринули у світ творчості Тараса Григоровича Шевченка, розгадували цікаві завдання, цитували його поезії та від кривали для себе силу й актуальність Шевченкового слова.

Захід не лише розширив знання дітей про великого Кобзаря, а й допоміг усвідомити, що його слово й сьогодні є потужною зброєю у боротьбі за правду, свободу та незалежність.

Здобувачки освіти 6 класу Дідух Єлизавета та Юзько Єлизавета взяли участь у захисті проєктів «Тарас Шевченко – славетний син України».

Під час виступів дівчатка представили власні дослідження про життєвий шлях та творчість Кобзаря, його внесок у розвиток української культури та національної свідомості. Проєкти продемонстрували глибоке розуміння значення Шевченкового слова для сучасності, а також творчий підхід до подачі матеріалу.

5 березня зі здобувачами освіти 7 класу вчителькою української мови та літератури Гулей Н.Р. проведено захопливу інтелектуально-розважальну гру, у стилі «перший мільйон», – «ШЕВЧЕНКО - QUIZ».

Цікаві й різноманітні завдання ставали дедалі складнішими з кожним кроком. А деякі запитання навіть озвучував сам Тарас Григорович!

Чи зміг 7 клас отримати свій мільйон від Шевченка? Так! Вони впевнено подолали всі випробування та довели, що знають і шанують творчість Великого Кобзаря!

Вчитель української мови та літератури підготовлено відео, присвячене Шевченковій творчості та її значенню в наш час. Запрошуємо до перегляду!

<https://vseosvita.ua/library/shablon-anhela-do-dnia-pamiaty-heroiv-nebesnoi-sotni-616486.html>

Упродовж тижня у гімназії проходила селфі-акція «Тарас Шевченко каже».

Здобувачі освіти та вчителі долучилися до ініціативи, роблячи фото з улюбленими цитатами Великого Кобзаря. Його слова, сповнені мудрості, сили та любові до України, й сьогодні надихають, спонукають до роздумів і мотивують до дій.

Шевченкове слово – вічне! Дякуємо всім, хто взяв участь у акції та допоміг поширити безсмертні рядки поета

Упродовж тижня в гімназії проходив конкурс на кращого дизайнера, у якому здобувачі освіти створювали ескізи футболок, натхненні життєвим та творчим шляхом Тараса Шевченка. Кожна робота відображала неповторний дух і творчість Великого

Кобзаря. Здобувачі проявили свою креативність і патріотизм, створивши яскраві та оригінальні дизайни.

Щороку, у день народження Тараса Григоровича Шевченка, у гімназії проходить традиційний конкурс читців-декламаторів «Кобзарева струна не вмирає».

Цьогоріч у заході взяли участь здобувачі освіти 1-9 класів. Дек ламуючи твори Великого Кобзаря, здобувачі освіти не лише демонстрували акторську майстерність, а й занурювалися у глибину його слова, яке й сьогодні надихає, вчить і закликає до боротьби за правду та свободу.

За активну участь у Шевченківських днях здобувачі освіти отримали сертифікати на звільнення від домашнього завдання. Це чудова нагорода за їхню креативність, пізнання творчості Тараса Шевченка та вклад у відзначення цієї важливої дати.

4.Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Станом на 28.05.2025 року в гімназії працює 14 педагогічних працівників. З них : вищої категорії – 6,

I категорії – 2;II категорії – 4; спеціалістів – 2;Звання: «старший вчитель» - 3;

Кількісний склад здобувачів освіти – 91:

I ступінь – 43;II ступінь – 48.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегрований підходи роз будови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-мето дичної проблеми «Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості здобувачів освіти та професійної майстерності вчителя в умовах упровадження Концепції Нової української школи» та виховною «Оновлення виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій для реалізації Концепції НУШ». Розроблений план та спланована структура методичної роботи.Координацію роботи МК гімназії здійснював заступник директора з НВР Наталія Гулей.

Методична робота спрямована на реалізацію завдань:

- підвищення результативності і якості освітнього процесу, реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти на 2020-2025 рр., річного плану роботи на 2024-2025 н.р.;
- активізації роботи з вчителями-предметниками, що викладають у 5-6 класах НУШ;
- створення умов для самореалізації кожного педагога;
- підвищення ефективності використання комп'ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі для організації ефективного дистанційного навчання;
- вдосконалення ефективності роботи навчальних кабінетів;
- залучення творчих педагогів до експериментально-пошукової діяльності;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи;
- використання здоров'язберігаючих технологій;
- запровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Методична робота була організована відповідно структури:

- педагогічна рада;

- методична рада;
- методичні комісії;
- творча група;
- психолого-педагогічні семінари;
- наставництво.

Педагогічна рада упродовж 2024-2025 н.р. розглядала питання методичної роботи:

- «Безпечний освітній простір – необхідна передумова якісної освіти. Підсумки роботи Долинянської гімназії за 2023-2024 н.р. Стан готовності закладу до організованого початку 2024-2025 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р.»;
- «Про організацію виховної роботи в 2024-2025 н.р.»;
- «Про вибір форми освітнього процесу в 2024-2025 н.р.»;
- «Про схвалення режиму роботи гімназії та структури гімназії в 2024-2025 н.р.»;
- «Про впровадження в освітню діяльність гімназії електронного журналу та електронного щоденника»;
- «Про схвалення річного плану роботи гімназії на 2024-2025 н.р.»;
- «Про схвалення освітніх програм для 1-4, 5-7, 8-9 класів на 2024-2025 н.р.»;
- «Про затвердження навчальних програм для 7 класу, розроблених на основі модельних програм»;
- «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів»;
- «про оцінювання у 5-7 класах НУШ: особливості та проблеми наступності»;
- «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з курсів за вибором»;
- «Про затвердження модулів вивчення предмета фізичної культури в 7 класі»;
- «Про затвердження модулів вивчення предмета «Технології» в 7 класі»;
- «Про дотримання єдиного орфографічного режиму в 2024-2025 н.р.»;
- «Про стан забезпечення здобувачів освіти гімназії підручниками в 2024-2025 н.р.»;
- «Про організацію індивідуальної форми навчання (екстернат)»;
- «Про використання технологій ранкових зустрічей в освітньому процесі 5-7 класів»;
- «Ключові компоненти компетентності вчителя»;
- «Організація освітнього простору НУШ, адаптація до навчання здобувачів гімназії 1 класу»;
- «Адаптація до навчання здобувачів гімназії 5-го класу»;
- «Про стан викладання літературного читання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти»;
- «Про вивчення стану викладання інформатики в 5-9 класах»;
- «Про затвердження графіка проходження курсової перепідготовки педагогічними працівниками в 2025 році»;
- «Про затвердження кількості годин проходження курсової перепідготовки педагогічними працівниками в 2024 році»;
- «Про вивчення стану роботи бібліотеки закладу»;
- «Про підсумки вивчення ведення електронних журналів»;
- «Узагальнення методичних знахідок педагогічного колективу щодо роботи в НУШ»;

- «Про вивчення стану викладання української мови та літератури в 5-9 класах та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти»;
- «Про нагородження здобувачів освіти Похвальними листами та грамотами»;
- «Про перевід здобувачів освіти 1-8 класів до наступних класів»;
- «Про підсумки конкурсу «Кращий клас року-2025»;
- «Про відрахування здобувачів освіти 9 класу з гімназії»;
- «Про підсумки проведення самооцінювання закладу»;
- «Про виконання річного плану роботи гімназії на 2024-2025 н.р.»;
- «Про обговорення та схвалення проєкту річного плану роботи гімназії на 2025-2026 н.р.»;
- «Про схвалення проєкту освітніх програм для 1-4, 5-8, 9 класів на 2025-2026 н.р.»;
- «Про схвалення попереднього педагогічного навантаження педагогічних працівників у 2025-2026 н.р.».

Методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу здобувачів 5-6 класів відповідно до вимог Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Опрацьовано Державний стандарт базової загальної середньої освіти та окреслено шляхи його реалізації. Забезпечено методичний і психологічний супровід впровадження в освітній процес нових Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти. На засіданнях методичних комісій розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень здобувачів 5-7 класів, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024 р.

Упродовж 2024-2025 н.р. педагоги підвищували кваліфікацію шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ІППОЧО. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації «EdEra», «Prometheus», «На Урок», «Всеосвіта».

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяла атестація педагогічних працівників гімназії, яка здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2025 р.

У 2024-2025 н.р. році проатестовано 4 педагоги. За результатами атестації:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»- 1 педагог (Колісник С.Т.);
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II кваліфікаційної категорії» - 3 педагоги (Пелехата Р.В., Сандуляк Б.І., Юлик М.Ю.);

На жаль, педагоги гімназії не виявили бажання щодо проходження добро вільної сертифікації.

Робота методичних комісій була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних комісій

педагогічних працівників. Методичні комісії вчителів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи. У рамках роботи МК організовано обмін досвідом з питань:

- «Подолання освітніх втрат: виклики, шляхи та інструменти»;
- «Застосування новітніх підходів при організації оцінювання навчальної діяльності молодших здобувачів освіти»;
- «Особливості формувального оцінювання в 1-2 класах НУШ»;
- «Формування позитивної мотивації до навчання шляхом діяльнісного підходу та мотивації»;
- «Пошуково-дослідницька діяльність в початковій школі як потужний інструмент розвитку дитини»;
- «Сучасний урок: основні вимоги, форми, технології»;
- «Педагог сучасності: компетентності вчителя 21 століття»;
- «Нестандартні форми роботи на уроках в НУШ»;
- «Співпраця членів команди супроводу в інклюзивному класі для забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП»;
- «Використання практик само підтримки та відновлення внутрішнього ресурсу для здобувачів освіти та вчителів»;
- «Впровадження наскрізного навчання з використанням міжпредметних зв'язків на засадах сталого розвитку як засобу формування наукового світогляду гімназистів»;
- «Вплив інноваційних технологій на особистість здобувача освіти»;
- «Креативність-хочу поділитися»;
- «Інтернет-олімпіада як інструмент контролю і підвищення рівня знань здобувачів освіти»;
- «Формування всебічно розвиненої особистості через любов до природи»;
- «Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення компетентностей»;
- «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»;
- «Використання ІКТ на уроках як засіб підвищення якості навчальних досягнень здобувачів освіти»;
- «Сучасні методи та прийоми у вивченні історії»;
- «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»;
- «Обдарованість у контексті філологічної освіти»;
- «Ігрова техніка на іноземній мові».

У методичній роботі гімназії належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання в гімназії.

Упродовж жовтня-листопада 2024 року соціальним педагогом Сандуляк Б.І. вивчався стан адаптації першокласників до навчання в Новій українській школі та проведено діагностику та анкетування п'ятикласників з метою вивчення ступеня й особливостей пристосування до середньої школи. Класним керівником 5 класу Брицьку О.В. проведено батьківські збори (02.09.2024 р.) «Як це бути п'ятикласником».

В освітній процес гімназії впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології

продовжується робота постійно діючого психолого-семінару з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання:

- ✓ «Психологічна підтримка в умовах війни»;
- ✓ «Розвиток психологічно-компетентного вчителя»;
- ✓ «Синдром професійного вигорання»;
- ✓ «Секрети ефективного спілкування з батьками здобувачів освіти».

Організовано діяльність творчої групи вчителів «Від інноваційних технологій через педагогічну майстерність вчителя до формування всебічно розвиненої особистості здобувача. Основні аспекти процесу оцінювання».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у територіальних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Створювались умови для роботи з педагогами-інтернами, які працюють у гімназії 1 рік, з метою їх адаптації до роботи в гімназії призначено нас тавників. У роботі з педагогами-інтернами упродовж 2024-2025 н.р. вико рис товувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Брицька О.В, вчитель географії-наставник вчитель української мови та літератури Гулей Н.Р., Гуменюк В.В., вчитель фізики-наставник учитель мате матики Довганюк О.В.

Наставники надавали допомогу молодим вчителям щодо

- планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
- складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
- ведення документації гімназії, зокрема ведення сторінок класних журналів;
- критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета;
- позакласної роботи з предмета;
- проведення моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти;
- самоаналізу уроку;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в гімназії. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Адміністрацією гімназії та вчителями - наставниками молодих педагогів було проведено бесіди «Формування навичок самоаналізу уроку», «Організація індивідуальної роботи із здобувачами освіти», ділову гру «Трасекторія професійного розвитку вчителя», тренінг «Як подолати страх перед уроком?», психологічний тренінг «Я крокую до майстерності», методичну студію «Я-молодий вчитель!». За результатами діагностувань

молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дис.ципліну та працездатність здобувачів освіти», «Вимоги до сучасного уроку».

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

У жовтні 2024 року проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Відповідно до вимог Положення та згідно з графіком в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 21 здобувач освіти. Призерами стали-10 здобувачів освіти.

Педагогічними працівниками підготовлено з здобувачів освіти до участі в II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад.

У 2024/2025 навчальному році переможцями II (територіального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 7 здобувачів освіти:

-Максимчук Ксенія (8 клас)-зарубіжна література-II м. (вч.Сандуляк В.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 26.11.2024 №147;

-Дячук Еліза (9 клас)-німецька мова-II м. (вч.Сандуляк В.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 02.12.2024 №154;

- Дячук Еліза (9 клас)-біологія-I м. (вч. Фокшек О.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 04.12.2024 №159;

-Боднарюк Юрій (9 клас) - правознавство- III м. (вч. Шовкопляс І.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 09.12.2024 №164;

-Максимчук Ксенія (8 клас)-хімія –I м. (вч.Фокшек О.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 09.12.2024 №166;

-Юзько Єлизавета (6 клас)-математика-III місце (вч.Довганюк О.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 10.12.2024 №167;

-Максимчук Ксенія (8 клас)-математика-III м. (вч.Довганюк О.В.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 10.12.2024 №167;

-Парова Софія (7 клас)-українська мова та література-II місце (вч.Гулей Н.Р.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 17.12.2024 №173;

- Дячук Еліза (9 клас)-українська мова та література-II місце (вч.Пелехата В.М.), наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 17.12.2024 №173;

-Дячук Еліза (9 клас)-історія-III місце (вч. Брицька О.В.).

Успішно виступили здобувачі-мовознавці у II етапі XV Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка та Міжнародному конкурсі з української мови ім.П.Яцика:

Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Т.Шевченка наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 25.12.2024 №187	Міжнародний конкурс з української мови ім.П.Яцика наказ ВОКМС Недобоївської сільської ради від 10.12.2024 №170
Юзько Єлизавета (6 клас)-I м. (вч. Гулей Н.Р.) Дідух Єлизавета (6 клас)-III м. (вч. Гулей Н.Р.) Дячук Еліза (9 клас)-I м. (вч. Пелехата В.М.)	Гулей Вероніка (4 клас)-I м. (вч.Сандуляк Б.І.)
	Юзько Єлизавета (6 клас)-I м. (вч. Гулей Н.Р.)
	Шовкопляс Давид (7 клас)-III м. (вч. Гулей Н.Р.)

Здобувачка освіти 6 класу Юзько Єлізавета посіла **III місце** у III (обласному) етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (вчитель Гулей Н.Р.), наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 17.03.2025 №93. Також організовано та сплановано роботу зі здібними та обдарованими здобувачами освіти у відповідності до їх індивідуальних освітніх траєкторій розвитку відповідно до річного плану роботи гімназії на 2023/2024 н.р.

Здобувачі освіти 3 класу стали переможцями в обласній виставці-конкурсі «Космічні фантазії»: Бодак Катерина- I місце (керівник Дячук В.В.), Поперечна Ольга-II місце (керівник Пелехата Р.В.), наказ Комунального закладу «Чернівецький обласний центр науково-технічної учнівської молоді від 12 листопада 2024 р. №98.

Здобувачка освіти 9 класу Дячук Еліза посіла III місце у II Всеукраїнському конкурсі есе та малюнків «Я маю ПРАВО на життя» (керівник Шовкопляс І.В.) лист Українського державного університету імені М. Драгоманова від 05.09.2024 № 01-10/636.

Здобувачі освіти 4 класу стали переможцями Всеукраїнського родинного конкурсу «Дідух-оберіг українського народу»: Гулей Вероніка-III місце, Попович Тетяна-III місце (керівник Сандуляк Б.І.), наказ Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді від 10.12.2024 №82.

Здобувачі освіти стали переможцями конкурсу «Вартові України очима дітей»: Брицька Анна (4 клас)-III місце, Попович Тетяна (4 клас)-III місце (керівник Сандуляк Б.І.), Дідух Єлізавета (6 клас)-II місце (керівник Попович А.О.), наказ від 16 листопада 2024 року №UGD-806256 (Всеукраїнський благодійний фонд «Діти-наше майбутнє»).

Здобувачка освіти 9 класу Дячук Еліза нагороджена дипломом Лауреата за активну участь у збереженні національної пам'яті українського народу, вшанування пам'яті жертв Голодомору в Україні та підготовку кращого фоторепортажу обласного конкурсу «Жнива розпачу-голод крізь віки або історія повторюється» (керівник Брицька О.В.), наказ ДОН Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 19.11.2024 №375.

Здобувачка освіти 3 класу Поперечна Ольга посіла III місце в обласному конкурсі юних дизайнерів серед учнів закладів загальної середньої та позашкільної освіти (керівник Пелехата Р.В.), наказ ДОН Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 16.12.2024 №407.

Команда юнаків (середня група) посіла III місце у II (територіальному) етапі в рамках реалізації Президентської програми «Піч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу серед закладів загальної середньої освіти, підпорядкованих відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради (вчитель Гуменюк В.В.)

Здобувачка освіти 9 класу Дячук Еліза посіла III місце в обласному учнівському екологічному конгресі «Живи, Земле» (керівник Фокшек О.В.), наказ ДОН Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 18.11.2024 №374.

Здобувачка освіти 4 класу Гулей Вероніка посіла **II місце** у Четвертому Всеукраїнському конкурсі фотомистецтва «Photo fest ua» (керівник Сандуляк Б.І.).

Здобувачка освіти 3 класу Поперечна Ольга стала **переможницею** відкритого туру «Дружній файник» обласного етапу Всеукраїнської фотовиставки до Дня Соборності України «Україна-це ми!» (керівник Пеле хата Р.В.).

Здобувачі освіти стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»: Дідух Єлізавета (6 клас) –**гран-прі** (керівник Пелехата Р.В.); Поперечна Ольга-**I місце** (керівник Пелехата Р.В.); Бодак Катерина (3 клас)-**I місце** (керівник Дячук В.В.), наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 27.01.2025 №21.

Здобувачі освіти нагороджені дипломами за участь у Всеукраїнському дистанційному конкурсі краси «Ти козак, а козачка 2025»: Гулей Матвій (1 клас), керівник: Колісник С.Т.; Гулей Вероніка (4 клас), керівник: Сандуляк Б.І.

Бодак Катерина, здобувачка 4 класу посіла **II місце** в обласному етапі Всеукраїнської виставки - конкурсу «Український сувенір», керівник: Дячук В.В.; наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 27.01.2025 №16.

Здобувачі освіти стали переможцями конкурсу в онлайн форматі «Тарасове слово через віки» на відзначення 211-й річниці від дня народження Т.Г. Шевченка в Недобоївській ТГ: Шовкопляс Давид (7 клас)-**I місце** в номінації «Декламація авторської поезії» (керівник Гулей Н.Р.); Дідух Єлізавета (6 клас)-**I місце** в номінації «Декламація авторської поезії» (керівник Пелехата В.М.); Баратинська Анастасія (5 клас)-**I місце** в номінації «Декламація авторської поезії» (керівник Пелехата В.М.); Дідух Єлізавета (6 клас)-**I місце** в номінації «Творча робота» (керівник Пелехата Р.В.), наказ відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради від 11.03.2025 №50.

Здобувачки освіти стали переможцями обласного конкурсу української декоративної творчості серед закладів загальної середньої та позашкільної освіти: Сіліневич Еліза (2 клас)-**II місце** (керівник Юлик М.Ю.); Бодак Катерина (3 клас)-**III місце** (керівник Дячук В.В.); Поперечна Ольга (3 клас)-**III місце** (керівник Пелехата Р.В.), наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 27.02.2025 №66.

Здобувачі освіти стали **переможцями VII** Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті! Наполегливі! Успішні!-2025»: Гулей Матвій (1 клас), керівник Колісник С.Т.; Поперечна Ольга (3 клас), керівник Гулей Н.Р.; Гулей Вероніка (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Брицька Анна (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Острижнюк Тарас (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Толмач Марія (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Ротар Мілана (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Бодак Катерина (3 клас), керівник Дячук В.В.; Бурлака Альона (3 клас), керівник Попович Т.М.; Марченко Олександр (3 клас), керівник Попович Т.М.; Думанська Ангеліна (8 клас), керівник Довганюк О.В.

Здобувачки освіти стали переможцями Всеукраїнського конкурсу «Мій Шевченко»: Поперечна Ольга (3 клас), Баратинська Анастасія (5 клас), вчитель Пелехата В.М.

Здобувачі освіти стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна -Україна»: **I місце**-Гулей Матвій (1 клас), номінація «Натюрморт», керівник Колісник С.Т.; Думанський Назар (3 клас), номінація «Живий світ», керівник Дячук В.В.; Тарасюк Дар'я (6 клас), номінація «Пам'ятки архітектури», керівник Пелехата Р.В. **II місце**- Мацкуляк Дмитро (6 клас, номінація «Пейзаж», керівник Пелехата Р.В.; Юзько Єлізавета (6 клас), номінація «Пам'ятки архітектури», керівник Пелехата Р.В.; Дячук Максим (8 клас), номінація «Живий світ», керівник Дячук В.В. **III місце**- Гулей Матвій (1 клас), номінація «Репортажний портрет»,

керівник Колісник С.Т.; Василькова Евеліна (3 клас), номінація «Живий світ», керівник Дячук В.В.; Брицька Анна (4 клас), номінація «Пам'ятки архітектури», керівник Сандуляк Б.І.; Дячук Павло (6 клас), номінація «Пам'ятки архітектури», керівник Пелехата Р.В., наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 02.01.2025 №13.

Здобувачі освіти стали переможцями Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна» **II місце**- Гулей Матвій (1 клас), номінація «Натюрморт», керівник Колісник С.Т.; **III місце**- Думанський Назар (3 клас), номінація «Живий світ», керівник Дячук В.В.; Тарасюк Дар'я (6 клас), номінація «Пам'ятки архітектури», керівник Пелехата Р.В., наказ Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді від 20.01.2025 №10.

Здобувачка освіти 6 класу Дідух Єлізавета посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція», керівник Пелехата Р.В., наказ Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді від 03.02.2025 №18.

Здобувачі освіти посіли 26 призових місць в обласному конкурсі «Про що розповів осінній листок», номінація «Розповідь осіннього листка»: **I місце**- Гулей Матвій (1 клас), керівник Колісник С.Т. ; Гулей Матвій (1 клас), керівник Гулей Н.Р.; Дідух Єлізавета (6 клас), керівник Гулей Н.Р.; Колісник Дар'я (6 клас), керівник Гулей Н.Р.; Косткевич Рустам (6 клас), керівник Гулей Н.Р.; Юзько Єлізавета (6 клас), керівник Гулей Н.Р.; Малий Артур (7 клас), керівник Гулей Н.Р.; Парова Софія (7 клас), керівник Гулей Н.Р.; Шовкопляс Давид (7 клас), керівник Гулей Н.Р.; Косткевич Валентина (8 клас), керівник Гулей Н.Р.; Поперечна Ольга (3 клас), керівник Пелехата В.М.; Брицька Анна (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Дячук Максим (8 клас), керівник Сандуляк В.В.; Максимчук Ксенія (8 клас), керівник Сандуляк В.В. **II місце**- Бодак Катерина (3 клас), керівник Попович Т.М.; Паровий Ярослав (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Карпачок Ярослава (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Колесников Нікіта (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Попович Тетяна (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Гулей Вероніка (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Юлик Вероніка (9 клас), керівник Юлик М.Ю.; Максимчук Софія (3 клас), керівник Сандуляк В.В.; здобувачі освіти 5 класу, керівник Сандуляк В.В. **III місце**- Острижнюк Тарас (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Толмач Марія (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; номінація «Краса осінньої природи» **I місце** - Дідух Єлізавета (6 клас), керівник Пелехата Р.В., наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 27.01.2025 №18.

Здобувачі освіти взяли участь в обласному конкурсі авторського малюнка та авторського вірша на Біблійну тематику. Здобувачка освіти 3 класу Поперечна Ольга нагороджена дипломом **I ступеня** у першій віковій категорії у конкурсі авторського малюнка, керівник Пелехата Р.В.

Здобувачі освіти взяли участь у конкурсі «Пташиний друг» у рамках акції «Наша допомога птахам» та нагороджені Подяками від Всеукраїнської дитячої спілки «Екологічна варта» та Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді Міністерства освіти і науки України: Гулей Матвій (1 клас), Поперечна Ольга (3 клас), Бодак Катерина (3 клас), Бурлака Альона (3 клас), Брицька Анна (4 клас), Гулей Вероніка (4 клас).

Здобувачки освіти 6 класу Дідух Єлізавета та Юзько Єлізавета взяли участь в обласному конкурсі дослідницьких робіт та учнівських есе «Дмитро Гнатюк -голос української душі» (вчитель Гулей Н.Р.).

Здобувачі освіти зайняли 15 призових місць в обласному етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста-2025»: **I місце**-Поперечна Ольга (3 клас), керівник Пелехата Р.В.; Гулей Вероніка (4 клас), керівник Сандуляк Б.І. **II місце**-Думанський Назар (3 клас), керівник Дячук В.В.; Худіковська Елла (7 клас), керівник Дячук В.В.;Максимчук Софія (3 клас), керівник Дячук В.В.; Брицька Анна (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Бурлака Альона (3 клас), керівник Дячук В.В. **III місце**- Дячук Максим (8 клас, два призових місця), керівник Дячук В.В.; Писанюк Андріана (3 клас), керівник Дячук В.В.; Василькова Евеліна (3 клас, два призових місця), керівник Дячук В.В.; Мацкуляк Давід (8 клас), керівник Довганюк О.В.; Ротар Станіслав (3 клас), керівник Дячук В.В.; Поперечна Ольга (3 клас), керівник Пелехата Р.В.

наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 03.03.2025 №34.

Здобувач освіти 8 класу Дячук Максим посів I місце в обласному етапі щорічного Всеукраїнського конкурсу есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!», вчитель Гулей Н.Р., наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 25.03.2025 №99.

Здобувачка освіти 9 класу Чебану Ангеліна посіла III місце в обласному заочному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» вчитель Фокшек О.В., наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 28.03.2025 №47.

Здобувачі освіти 4 класу взяли вперше участь в онлайн- турнірі «Всеукраїнська шкільна ліга «Quiz Діти» та нагороджені дипломами за участь (вчитель Сандуляк Б.І.).

Здобувачка освіти 4 класу Гулей Вероніка посіла II місце в обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого- валеологічної спрямованості «Голос душі» в номінації «Екологічна сумка з мотивами природних об'єктів» (керівник Сандуляк Б.І.), наказ комунального закладу «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» від 23.04.2025 №54.

Здобувачі освіти стали учасниками Всеукраїнського конкурсу «Голос весняних квітів» у рамках акції «Збережемо первоцвіти»: Гулей Матвій, здобувач освіти 1 класу (керівник Колісник С.Т.), Острижнюк Тарас, здобувач освіти 2 класу (керівник Юлик М.Ю.), Гулей Вероніка, здобувачка освіти 4 класу (керівник Сандуляк Б.І.), Поперечна Ольга, здобувачка освіти 3 класу (керівник пелехата Р.В.).

Здобувачка освіти стали переможницями Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста-2025»: Поперечна Ольга (3 клас)-II місце у номінації «Фото» (керівник Пелехата Р.В.); Гулей Вероніка (4 клас)-III місце (керівник Сандуляк Б.І.), наказ Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді від 17.04.2025 №37.

Здобувачі освіти посіли призові місця у Всеукраїнській виставці унікального живопису, яка проходила у м. Києві: Поперечна Ольга (3 клас)-I місце (керівник Пелехата Р.В.); Попович Тетяна (4 клас)-II місце (керівник Сандуляк Б.І.); Дячук Єва (4 клас)- II місце (керівник Сандуляк Б.І.); Криклива Валерія (4 клас)-II місце (керівник Сандуляк

Б.І.), наказ Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді від 23.04.2025 №40.

Здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнській виставці унікального живопису, яка проходила у Києві: Острижнюк Тарас (2 клас), Паровий Ярослав (клас), Карпляк Ярослава (2 клас), Толмач Марія (2 клас), Барабаш Назар (2 клас), Ротар Мілана (2 клас), керівник Юлик М.Ю.; Гулей Вероніка (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Бодак Катерина (3 клас), керівник Дячук В.В.

Здобувач освіти 1 класу Гулей Матвій взяв участь у Всеукраїнському конкурсі «Знавці Біблії 2025» (вчитель Колісник С.Т.).

Здобувачі освіти здобули 12 призових місць в територіальному етапі виставки-конкурсу «Галерея мистецтв» серед закладів загальної середньої освіти Недобоївської ТГ: **I місце**- Ротерман Дмитро (1 клас) у номінації «Народна лялька», керівник Колісник С.Т.; Дячук Максим (8 клас) у номінації «Паперопластика», керівник Довганюк О.В. **II місце**- Гулей Матвій (1 клас) у номінації «Вироби з природніх матеріалів», керівник Колісник С.Т.; Панькова Єлізавета (1 клас) у номінації «Ізонитка», керівник Колісник С.Т.; Бодак Катерина (3 клас) у номінації «Бісероплетіння», керівник Гулей Н.Р.; Попович Тетяна (4 клас) у номінації «М'яка іграшка», керівник Сандуляк Б.І. **III місце**- Ротерман Дмитро (1 клас) у номінації «В'язання спицями, гачком», керівник Колісник С.Т.; Бодак Катерина (3 клас) у номінації «Художня вишивка»; III місце у номінації «Народна лялька», керівник Гулей Н.Р.; Поперечна Ольга (3 клас) у номінації «Інші техніки виконання», керівник Пелехата Р.В.; Попович Роман (1 клас) у номінації «Інші техніки виконання», керівник Колісник С.Т.; Бодак Артур (9 клас) у номінації «Різьба по дереву», керівник Фокшек О.В., наказ відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради від 24.04.2025 №72.

Здобувачів освіти визнано дипломантами та нагороджено дипломами Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) в обласній виставці-конкурсі «Галерея мистецтв» серед закладів загальної середньої освіти, позашкільної та професійної (професійно-технічної) освіти: Ротерман Дмитро (1 клас), керівник Колісник С.Т.; Гулей Матвій (1 клас), керівник Колісник С.Т.; Бодак Катерина (3 клас), керівник Гулей Н.Р.; Попович Тетяна (4 клас), керівник Сандуляк Б.І.; Дячук Максим (8 клас), керівник Довганюк О.В.

Здобувачі освіти нагороджені Подяками за участь у VI Міжнародному конкурсі Шевченківських читань Свобода : здобувачка освіти 6 класу Дідух Єлізавета, здобувачі освіти 7 класу Дячук Владислав та Шовкопляс Давид (вчитель Гулей Н.Р.)

Здобувачі освіти посіли II місце у територіальному етапі «Пліч-о-пліч: Всеукраїнські шкільні ліги »з шахів : Вакарюк Назар (7 клас). Дячук Владислав (7 клас), Бодак Артур (9 клас), вчитель Гуменюк В.В.

У 2024/2025 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета «Фізична культура» в 1-4 класах (жовтень), «Літературне читання» в 2-4 класах (листопад), «Інформатика» в 5-9 класах (грудень), курсів за вибором «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» в 3, 5-6 класах, «Основи християнської етики» в 8-9 класах (лютий); предмета «Українська мова та література» в 5-9 класах (квітень). Матеріали перевірок узагальнені в інформаційних довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директору та педагогічних радах.

Згідно плану роботи гімназії були проведені предметні тижні:

- Олімпійський тиждень (09-13.09.2024),
- Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» (16-20.09.2024),
- тиждень бібліотеки (30.09 – 04.10.2024),
- зарубіжної літератури (07-11.10.2024),
- тиждень академічної доброчесності (14-18.10.2024),
- тиждень медіаграмотності (21-25.10.2024),
- тиждень інклюзивної освіти (11-15.11.2024),
- правознавства, історії (02-06.12.2024),
- іноземних мов (09-12.12.2024),
- мистецький тиждень (20-24.01.2025),
- тиждень хімії (10-14.02.2025),
- тиждень фізики (17 – 21.02.2025),
- тиждень початкових класів (24-28.02.2025),
- тиждень української мови та літератури, Шевченківських днів (03-07.03.2025),
- тиждень математики (21-25.10.2024),
- тиждень біології (17-21.03.2025),
- тиждень духовності та моралі, українознавства (07-11.04.2025),
- тиждень технологій (14-18.04.2025),
- тиждень географії (21-25.04.2025),
- тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (12-16.05.2025).

Також було проведено різноманітні тижні, декади, місячники:

- місячник з Охорони праці та безпеки життєдіяльності в гімназії (07.04-09.05.2025);
- Тиждень безпеки дорожнього руху (12-18.05.2025);
- територіальну кампанію «За чисте довкілля» (01.04-20.04.2025);
- День Біблії (16.05.2025);
- декаду громадянської освіти (29.04-08.05.2025).

У ході проведення тижнів, декад та місячників здобувачі освіти розширювали свої знання з різних предметів, тем, мали можливість проявити свою творчість.

У 2024/2025 навчальному році курси підвищення кваліфікації при Чернівецькому інституті післядипломної педагогічної освіти пройшло 12 педагогічних працівників також вчителі підвищували кваліфікацію на освітніх платформах «Всеосвіта», «Зрозуміло!», «На Урок», «Ранок», «Освіторія», «Дінтернал Ед'юкейшн», «Прометеус», «Генеза» і т.д.

Упродовж 2024/2025 н.р. працювали 4 методичні комісії:

- вчителів початкових класів (керівник Попович Т.М.),
- вчителів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклу (керівник Сандуляк В.В.),
- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Фокшек О.В.),
- класних керівників (керівник Шовкопляс І.В.).

Діяльність методичних комісій була спланована на основі річного плану роботи гімназії та наказу директора. Кожне з них провело по 5-7 засідань, на яких обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад, предметних тижнів, конкурсів), так і методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання.

Методична комісія вчителів початкових класів у 2024-2025 навчальному році працювала над проблемою: «Впровадження інноваційних техно логій навчання для

формування компетентної особистості здобувача освіти НУШ». Керівник МК вчителів початкових класів: Попович Т.М.

На засіданні методичної комісії (МК) 31.08.2023 обговорили та затвердили план роботи МК вчителів початкових класів на 2024-2025 н.р., опрацювали Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у початковій школі ЗЗСО у 2024-2025 н.р.».

Звернули увагу на те, що для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб здобувачів освіти доцільно зберігати гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінювати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу; календарно-тематичне і поурочне планування здійснювати у довільній формі. Проаналізували навчальні програми, підручники, зошити з друкованою основою, посібники для початкової школи, методичні рекомендації щодо проведення Першого уроку. Вказали на організацію самоосвіти вчителів. Обговорили та опрацювали методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів.

Також велику увагу звернули на створення та дотримання безпечних умов освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.

На засіданні методичної комісії 07.11.2024 р. обмінялися досвідом у питанні застосування новітніх підходів у оцінюванні навчальної діяльності молодших здобувачів освіти. Класний керівник 1 класу Колісник С.Т. й соціальний педагог Сандуляк Б.І. ознайомили присутніх з результатами адаптаційного періоду першокласників. Члени МК обговорили проведену Сандуляк Б.І. у 4 класі відкриту ранкову зустріч «Хліб усьому голова» та урок математики у 1 класі на тему «Розв'язування задач. Обчислення значень виразів».

На засіданні методичної комісії 22.01.2025 р. члени МК ділилися досвідом роботи з питання «Пошуково-дослідницька діяльність в початковій школі як потужний інструмент розвитку дитини». Обговорили проведену класним керівником 2 класу Юлик М.Ю. ранкову зустріч «Ми діти твої, Україно», відкритий урок з літературного читання «Школа добрих вчинків любителів природи» у 2 класі, урок інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 4 класі на тему «Урок - подорож материками та океанами». Сандуляк Б.І. довела до відома присутніх підсумки вивчення проблемного питання «Використання кубиків – НУШиків на уроках і заходах». Вчителі поділилися власним досвідом з даного питання. Також підведено підсумки проходження курсової перепідготовки вчителів за 2024 рік. Обговорили стан виконання навчальних планів та програм за I семестр.

На засіданні МК 19.03.2025р. члени МК обговорювали підсумки МО вчителів інклюзивного навчання та соціальних педагогів Недобоївської громади, проведенного на базі нашої гімназії. Керівник МК, класний керівник 3 класу Попович Т.М., поділилась досвідом роботи з класом по даному питанню. Проаналізували відкриту ранкову зустріч у 3 класі «Чому нам цікаво разом?», урок української мови, проведений класним керівником 3 класу Попович Т.М. на тему «Написання не з дієсловами». Підвели підсумки тижня початкових класів, проведеного з 03.03 по 07.03.2025р.

Під час засідання МК вчителів початкових класів 27.05.2025р. підведено підсумки роботи МК за 2024-2025 н.р. Вчителі вказали на здобутки та недоліки роботи МК за навчальний рік, висловили пропозиції щодо покращення роботи в 2025-2026н.р.

Поділилися досвідом організації підсумкового оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів НУШ, звітували про свої досягнення та напрацювання у використанні ефективних форм і методів роботи на уроках в умовах НУШ. Обговорили проведення в 1 класі Абеткове свято, висловили думки щодо використання практик самопідтримки та відновлення внутрішнього ресурсу для вчителів і здобувачів освіти.

До складу МК суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклу входять 7 педагогів. Всі вони мають вищу освіту. З них „Старший вчитель” – 1, вчителі вищої категорії – 3, вчителі II категорії- 2, спеціаліст-2

Усі члени МК суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів працювали над методичною проблемою „Формування ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення суспільно-гуманітарних та художньо-естетичних дисциплін”.

Робота МК суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклу проводиться згідно з планом роботи на поточний навчальний рік.

Робота вчителів була спрямована на усвідомлення пріоритетів освіти, спрямованої на становлення та розвиток самоефективної особистості.

Педагоги розвивали у здобувачів такі вміння:

- вільно орієнтуватися в інформаційному і освітньому просторі;
- використовувати зовнішні і внутрішні ресурси для рішення навчальних задач;
- сприймати навчання і освіту як важливі життєві цінності, що сприяють самореалізації особистості;
- прагнути до нормального (адаптивного) перфекціонізму у системі життєвих смислів;
- підвищувати рівень розвитку компетентностей у вирішенні навчальних задач;
- самостійної постановки нового класу задач;
- ставити задачі власного розвитку;
- ефективно самоорганізовуватися і самоуправляти власною освітньою траєкторією;
- мотивувати власну діяльність;
- позитивно ставитися до себе;
- навчатися впродовж життя

У 2024 - 2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання; створення умов для формування ключових компетентностей здобувачів та професійної компетентності педагогів.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії. Також педагоги проходили курси при Чернівецькому інституті післядипломної освіти, а також онлайн курси (освітні платформи «Прометеус», «EdEra» тощо).

Упродовж навчального року проведено 8 засідань МК вчителів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклу, на яких вивчено нормативно-правові та інструктивно-методичні документи щодо організації навчально-виховного процесу,

проаналізовано роботу МК та визначено його основні завдання, обговорено відкриті уроки та позакласні заходи.

Члени МК суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклу проводили відкриті уроки, позакласні заходи та майстер класи згідно графіку:

- Урок з німецької мови у 4 класі «Хобі та дозволяя».(Шовкопляс І.В.);
- Урок з української літератури у 9 класі «Світова велич світової культури про Т.Шевченка» (Пелехата В.М.);
- Урок з історії України у 8 класі «Передумови і причини козацької революції. Козацько-кримський союз. Б. Хмельницький» (Брицька О.В.);
- Урок з української літератури у 7 класі літератури «Тема воєнного лиха ліття в повісті «Климко». Морально-етичні уроки в повісті»(Гулей Н.Р.);
- Урок із зарубіжної літератури у 6 класі «Японія – країна вранішнього сонця. Лірика Мацуо Басьо та відображення уявлень краси природи в поезії митця. Лаконізм форми та широта художнього змісту хайку» (Сандуляк В.В.);
- Методичний майстер клас «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»(Сандуляк В.В.)

Вчителі української мови та літератури Валентина Пелехата, Роксолана Пелехата та Наталія Гулей провели низку позакласних заходів до Шевченківських днів, до Дня рідної мови, Дня писемності, 95-тиріччя Ліни Костенко, 90 років з дня народження В.Симоненко тощо.

Вчитель зарубіжної літератури провела позакласний захід «Англійське чаювання», під час якого здобувачі познайомилися з традиціями англійського чаю.

Вчитель фізичної культури Гуменюк В.В.залучав здобувачів у змагання з тенісу, шахів та пляжного волейболу, а також День спорту.

Вчитель трудового навчання провела ряд заходів на дизайнерську тематику.

Вчителями мистецтва, Пелехатою Р.В., теж було проведено ряд заходів, які спрямовані на ознайомлення з культурною спадщиною світу

Упродовж навчального року вчитель історії Брицька О.В.провела заходи до основних подій в Україні (До Дня Голодомору, Небесної сотні, Крут)

У період між засіданнями члени МК брали участь у роботі педагогічної та методичної ради гімназії, в методичних заходах ТГ.

Свою роботу вчителі спрямовують на виявлення навчальних можливостей здобувачів, формування у них творчо-наукових здібностей. Уся система педагогічної діяльності підпорядкована основній меті - розвитку особистості та її вихованню. Велику увагу вчителі приділяють вивченню мови та літератури як об'єкту пізнання, історії рідного краю, збереження здоров'я та вивчення іноземних мов.

Успіхи команд гімназії в олімпіадах та конкурсах засвідчують результативну та якісну роботу педагогічного колективу.

Відповідно до річного плану роботи гімназії у 2024/2025 н. р. та плану роботи МК класних керівників у 2024/2025 н. р. заплановано та проведено 6 методичних засідань.

Упродовж 2024/2025 н. р. МК класних керівників працювала над проблемою «Співпраця закладу освіти та сім'ї – запорука успішного розвитку особистості здобувача освіти». Кожен класний керівник запланував відкриту годину спілкування у своєму класі, відповідно до свого напрямку роботи та відповідально поставився до підготовки та проведення заходу. Робота класних керівників тісно пов'язана з виховною проблемою

гімназії, а саме, оновленням виховного процесу шляхом впровадження інноваційних технологій для реалізації концепції НУШ.

На першому засіданні затверджено план роботи, окреслено завдання на 2024/2025 н. р. обговорено навчальні програми, календарні плани, плани роботи класних керівників, виховної роботи. Відбувся розподіл доручень між класними керівниками.

У I семестрі 2024/2025 н. р. класним керівником 7 класу Інною Шовкопляс проведено відкриту годину спілкування на тему «Нащадки славних козаків». Метою заходу було сформулювати інтерес до історичного минулого та героїчного сучасного українського народу, ознайомити дітей з героями нашого часу, примножувати традиції нашого народу, формувати свідоме та відповідальне ставлення здобувачів освіти до процесу навчання; активізувати їх пізнавальну діяльність; формувати почуття патріотизму, відповідальності за майбутнє України; створити комфортні умови для розвитку творчих здібностей; виховувати глибоку повагу до героїв, які віддали своє життя за наше майбутнє; кращі моральні якості: чемність, терплячість, дисциплінованість, доброзичливість, взаємодопомогу, почуття колективізму, відповідальності, впевненості в своїх силах.

З метою збереження традицій рідного краю класний керівник 9 класу Оксана Фокшек в січні провела відкриту годину спілкування на тему «Моя Буковина – частинка України». У своїй виховній роботі з 9 класом вчителька використовує виховні інновації, що формують в здобувачів особистісні цінності у контексті із загальнолюдськими, а саме, повагу та толерантне ставлення один до одного, любов до рідної землі, адже збереження традицій рідного краю - це не лише питання культурної спадщини, а й питання збереження самобутності, ідентичності та духовної сили народу. Традиції передають знання, цінності та досвід з покоління на покоління, формуючи характер, світогляд та взаєморозуміння між людьми. За допомогою традицій ми підтримуємо зв'язок з історією, корінням та національним духом, що є важливою складовою нашого самовизначення. Години спілкування Оксана Василівна проводить у формі ігрових технологій, квестів, онлайн – подорожей, годин пам'яті, відеопрезентацій, конкурсів, вікторин з виконанням ІКТ, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів.

Наступна зустріч відбулася в лютому, метою якої було «Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного учнівського колективу». Класний керівник 5 класу Олеся Вікторівна провела відкриту ранкову зустріч на тему: «Свято Стрітіння Господнього». Метою заходу було розширити та поглибити знання здобувачів освіти про святкування свята Стрітіння в Україні; дати поняття про етимологічне значення назви місяця «лютого»; виховувати любов і бережливе ставлення до природи, повагу до звичаїв свого народу; розвивати творчі та виконавські здібності здобувачів, формувати та розширити їх кругозір. Захід проведено з використанням мультимедійних технологій, а саме ноутбука, проектора, мультимедійної дошки. Інноваційні технології набувають все більшої популярності, оскільки розвивають навчально-пізнавальну активність, логіку мислення, пам'ять, увагу, уяву, спостережливість.

У 8 класі, класним керівником Оксаною Довганюк проведено відкриту годину спілкування на тему «Уся велич і гордість світу – від матері». Метою даного заходу було сформулювати в здобувачів уявлення про призначення жінки (жінка – матір, берегиня домашнього вогнища, родинних традицій, джерело ніжності, любові й краси); розвивати творчі здібності, вміння декламувати, співати, танцювати, проявляти фантазію; сприяти

формуванню духовно-моральних цінностей учнів, бережливого відношення до близьких і рідних людей; прищеплювати цікавість до народних звичаїв, традицій, історії; створити умови для виховання почуття поваги, любові і вдячності до матері, пошану до жінки.

У своїй роботі з класом Оксана Вікторівна використовує різноманітні інноваційні технології: ігрові технології, технології виховання успішної особистості, технології саморозвитку особистості, колективні творчі справи, вміло та широко використовує мультимедійні технології.

Роксолана Пелехата, класний керівник 6 класу, провела відкриту ранкову зустріч на тему «Сім'я – найцінніший скарб». Метою зустрічі було знайомство з основами сімейного виховання: формувати в здобувачів освіти уявлення про сім'ю як головну цінність у житті людини, пояснити значення родини для щастя, безпеки, підтримки; розвивати емоційний інтелект, уміння висловлювати вдячність та добрі почуття; виховувати повагу до батьків, старших членів родини та родинних традицій.

У своїй роботі класного керівника Роксолана В'ячеславівна використовує ІКТ: комп'ютер та мультимедійну дошку, мультимедійні презент тації, аудіо та відео, задля впровадження інноваційних виховних технологій: виховання успішної особистості, проектних технологій, розвивального навчання, колективних творчих справ. Виховними досягненнями ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей - є знання та збільшення знань і розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей; формування уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, поєднувати моральну свідомість та поведінку, слова та дії.

У травні заплановано та проведено підсумкового засідання МК класних керівників, на якому підведені підсумки роботи МК у 2024/2025 н. р., окреслені завдання на новий 2025/2026 н. р., проаналізовані результати самоосвіти.

Упродовж навчального року учителі **методичної комісії природничо-математичного циклу** впроваджували методичні прийоми та сучасні педагогічні технології за предметами математики, фізики, інформатики, біології, хімії, природознавства та географії, здоров'я, безпеки та добробуту та основ здоров'я з метою підвищення мотивації до навчання та сприяли розвитку компетентності здобувачів освіти.

У своїй роботі учителі МК використовували наступні технології:

- Традиційні (підручник, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали).
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронні журнали, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, презентації, мультимедійні приладдя), онлайн - тестування, онлайн-олімпіади та конкурси.
- Протягом двох останніх навчальних років учителі вдало, у своїй роботі, впроваджують STEM-освіту в навчально-виховний процес, та продовжують працювати за цим шляхом.

Вчителі методичної комісії - активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували отриману інформацію, як на своїх уроках так і під час позаурочної діяльності. З метою розвитку професійної компетентності неперервно та систематично підвищують свою кваліфікацію через наступне:

Участь педагогів у професійних конкурсах, проєктах, методичних формах:

Прізвище, ім'я, по-батькові	Захід	Рівень	Результат
-----------------------------	-------	--------	-----------

Довганюк Оксана Вікторівна	VII Всеукраїнська виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!-2025»	Всеукраїнський	I
	Територіальний етап виставки-конкурсу «Галерея мистецтв» серед закладів загальної середньої освіти Недобоївської ТГ	Територіальний	I
	Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста-2025»	Обласний	III
	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	Територіальний	III
	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	територіальний	III
Фокшек Оксана Василівна	Олімпіада, II етап, перевірка робіт з біології та хімії;	ОТГ	Член комісії
	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	Територальний	I
	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	Територіальний	I
	Обласний учнівський екологічний конгрес «Живи, Земле»	Обласний	III
	Обласний заочний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея»	Обласний	III
	Територіальний етап виставки-конкурсу «Галерея мистецтв» серед закладів загальної середньої освіти Недобоївської ТГ	Територіальний	III
Попович Анастасія Олександрівна	Конкурс «Вартові України очима дітей»	Всеукраїнський	Подяка II місце
Сандуляк Тамара Петрівна	Педагогічна майстерність вчителя як умова впровадження STEM-освіти на уроках Вебінар EdPro «Цифрова підтримка уроків інформатичної галузі»	Всеукраїнський	Сертифікат Сертифікат

Гуменюк Віталій Валентинович	II (територіальний) етап в рамках реалізації Президентської програми «Пліч- о-пліч» Всеукраїнські шкільні ліги з волейболу серед закладів загальної середньої освіти	Територіальний	III
Брицька Олеся Вікторівна	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії	Територіальний	III
	Обласний конкурс «Жнива розпачу-голод крізь віки або історія повторюється»	Обласний	III

Упродовж вересня-жовтня 2024 року вчителями опрацьовано нормативні документи МОН України щодо організації освітньої діяльності під час викладання природничих дисциплін.

З метою популяризації наукових знань, в гімназії вже традиційно, упродовж навчального року відбулися предметні тижні :

- географія – 21.04 – 25.04.2025;
- хімія – 10.02 – 14.02.2025;
- фізика та астрономія – 17.02 – 21.02.2025;
- основ здоров'я 18.09. -22.09.2023 та 19.05 -23.05.2025;
- безпеки життєдіяльності 06.11.2023 – 12.11.2023 та 12.05 - 16.05. 2025;
- правил дорожнього руху- 16.09 – 20.09.2024 та 13.05 по 19.05.2025;
- математики- 10.03 – 14.03.2025;
- біології – 17.03 – 21.03.2025;
- інформатики – 05.02-09.02.2024.

У рамках предметних тижнів вчителями проводились: брейн-ринги, уроки-турніри, уроки-конференції, уроки-ігри, інформаційно-просвітницькі години, а також здобувачі освіти мали змогу переглянути яскраві досліди з фізики та хімії, прийняти участь в різноманітних конкурсах пов'язаних з вивченням природничих наук та квестах, створеннях лепбуків та участь в дослідницьких проєктах.

Упродовж навчального року вчителі методичної комісії проводили творчі уроки та заходи:

№ з/п	ПІБ вчителя	Тема	Клас
1	Сандуляк Тамара Петрівна	Методобеднання з інформатики Відкритий урок «Поняття моделі. Види моделі. Інформаційні моделі» Позакласний захід «Я і компютер»	6 клас 7 клас
2	Фокшек Оксана Василівна	Відкритий урок «Еволюція людини» Позакласний захід «Сенсорні системи» «Біологічна вікторина «Най...»	9 клас 8-9 класи 6-7 клас
3	Довганюк Оксана Вікторівна	Відкритий урок «Види трикутників та їх властивості. Внутрішні і зовнішні кути	7 клас

		трикутників» Позакласний захід. Математична казка «Як козаки математику захищали»	7 клас
4	Гуменюк Віталій Валентинович	Відкритий урок «Галактики та Мегагалактики» Позакласний захід «Енергозбереження – потреба часу»	7 клас
5	Брицька Олеся Вікторівна	Відкритий урок «Фізико-географічне положення та берегова лінія Африки» Позакласний захід «Гео-портал»	7 клас 6-7 класи

Підсумовуючи роботу методичної комісії природничо-математичного циклу за 2024-2025 н.р., можна з упевненістю констатувати, що поставлені завдання були виконані повною мірою.

Діяльність МК була системною та цілеспрямованою, охопивши всі ключові напрямки: від підвищення фахового рівня педагогів та впровадження інноваційних технологій до ефективної роботи з обдарованими та здібними дітьми та покращення якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Вчителі комісії продемонстрували високий рівень професіоналізму, активність та зацікавленість у постійному самовдосконаленні, що підтверджується їхньою участю у професійних конкурсах, вебінарах та успішною роботою над методичними темами.

У 2024-2025 н. р. творча група у складі Колісник С. Т., Сандуляк Б.І., Попович Т. М., Довганюк О. В., Юлик М.Ю., Шовкопляс І. В. працювала над проблемою «Від інноваційних технологій через педагогічну майстерність вчителя до формування всебічно розвиненої особистості здобувача освіти. Основні аспекти процесу оцінювання».

Упродовж навчального року проведено три засідання творчої групи на яких були розглянуті наступні теми: 1) Сучасні освітні тенденції та перспективи подолання освітніх врат у гімназії. 2) Інтеграція інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі через ключові освітні компетентності. 3) Практика залучення інноваційних технологій в умовах воєнного стану з метою подолання освітніх втрат.

Творча група продуктивно опрацювала питання сучасних освітніх викликів, підвищення якості знань здобувачів освіти та професійного зростання вчителя. Педагоги активізували роботу з цифровими інструментами та методиками компетентнісного навчання. Розроблено методичні рекомендації з подолання освітніх втрат та поширено серед педагогічного колективу;

Учасники творчої групи виявили високий рівень зацікавленості у саморозвитку та вдосконаленні власної педагогічної майстерності.

Завдання на 2025-2026 н.р.:

1. Продовжити впроваджувати систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з урахуванням компетентнісного підходу.
2. Заохочувати здобувачів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
3. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей здобувачів освіти.
4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки здобувачів освіти.
5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.

5. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Виховна робота в гімназії упродовж 2024-2025 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених в Законах України « Про освіту », « Про позашкільну освіту », « Про охорону дитинства », « Про запобігання та протидії домашньому насильству », « Про молодіжні та дитячі громадські організації », « Про протидію торгівлі людьми », « Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939– 1945 років », « Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті », Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини, Загальній декларації прав людини, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 « Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України », від 31.10.2011 №1243 « Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України », від 02.10.2018 № 1047 Указі Президента України №806/ 2014 « Про День захисника України », Указі Президента України № 871/ 2014 « Про День Соборності України », Указі Президента України № 872/ 2014 « Про День Гідності та Свободи », Указі Президента України № 69/2015 « Про вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні », Указі президента України № 286/2019 « Про Стратегію національно-патріотичного виховання », Указі Президента України № 195/ 2020 « Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі », Указі Президента України № 53/2022 « Про невідкладні заходи щодо консолідації українського суспільства », Указі Президента України № 143/2022 « Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України », Постанові КМУ від 9 жовтня 2020 р. № 932 « Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки », Розпорядженні КМУ від 20 січня 2021 р. № 37-р « Про заходи з увічнення пам'яті захисників України на період до 2025 року », Постанові ВРУ « Про відзначення пам'ятних дат і ювілеїв у 2022-2023 роках », Розпорядженні Чернівецької обласної військової адміністрації від № 827-р від 15.06.2022 « Про затвердження Регіональної програми національно-патріотичного виховання в Чернівецькій області на 2022 рік », наказі Міністерства освіти і науки України № 1/5736-22 від 30.05.2022 « Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні », наказі Міністерства освіти і науки України № 1/5119-22 від 13.05.2022 « Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні », наказі Міністерства освіти і науки України № 527 від 06 червня 2022 р. « Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратили чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 », Розпорядженні Чернівецької обласної державної адміністрації № 1449-р від 06.12.2021 р. « Про затвердження плану заходів, спрямованих на реалізацію права дитини на сімейне виховання » Основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Комплексній програмі запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі, забезпечення гендерної рівності, протидії торгівлі людьми на період до 2023 року, Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439

«Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 № 1047, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Національній програмі правової освіти населення, Концепції сімейного виховання, методичних рекомендацій з кожного напрямку виховання.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- національно-патріотичне виховання;
- трудове виховання;

екологічне виховання;

- естетичне виховання;
- сімейне виховання;
- моральне виховання;
- правове виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- розумове виховання;
- статеве виховання
- економічне виховання

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Мета виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, готовності її захищати;
- забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії свого народу;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українців та представників інших національностей, які мешкають на території України;
- виховання духовної культури особистості, створення умов для вибору нею своєї світоглядної позиції;
- утвердження принципів вселюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності та інших чеснот;
- формування творчої, працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров'я;
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки;

- формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та громадянською відповідальністю;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов її самореалізації;
- формування громадянської, соціальної активності та відповідальності;
- пропаганда здорового способу життя, викорінення шкідливих звичок і запобігання правопорушенням;
- створення необхідних умов для ефективного розвитку учнівського самоврядування, виявлення потенційних лідерів та організаторів;

Для реалізації теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні свята гімназії, заходи з різноманітними формами роботи.

Вересень:

- Свято Першого Дзвоника;
- Олімпійський тиждень;
- Участь в обласній акції «Гімн української ідентичності 2024»;
- Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»;
- Всесвітній день прибирання;
- Флешмоби «*Мирного неба Тобі, рідна Україно*»;
- Відеоролики «*Миру мир*» до Міжнародного Дня миру;
- Виставка літератури до Дня партизанської слави;
- Поетичний челендж «Федьковичу 190»;
- Відеоподорож до музею Юрія Федьковича у Чернівцях;
- Конкурс декламаторів «Сила слова Федьковича»;
- Книжкова виставка «Він плакав і сміявся з народом: творчий спадок Федьковича»;
- Інформаційні хвилинки «*А Бабин Яр мовчить...*»;
- Відеолекторій до Дня пам'яті загиблих в Бабиному Яру;
- Акція «Запали свічку пам'яті»;
- Свято квітів «Вальс квітів української землі»;
- Акція «Подаруй бібліотеці книгу» до Всеукраїнського дня бібліотек;
- Участь в обласній кампанії #УчителіСупергерої2024;

Години спілкування/ранкові зустрічі:

- Перший урок «*Перемагає той, хто пам'ятає*»;
- Година спілкування/ранкова зустріч «*Скарбниця здоров'я*» до Дня фізичної культури і спорту;
- Година спілкування/ранкова зустріч «У світі кіномистецтва» до Дня українського кіно;
- Година спілкування/ранкова зустріч «Дзвін миру».

Жовтень:

- Участь в обласному проєкті «Сила нескорених або уклін вам, Захисники України!»;
- Усний журнал «ЗСУ – титани народу»;
- Виставка малюнків «Намалюй солдату мир»;

- Відеопривітання до Дня захисників і захисниць України ;
- Покладання квітів до меморіальної дошки та могили Героїв українсько-російської війни;
- Святкова програма до Дня вчителя *«Ваша праця нетлінна»*;
- День учнівського самоврядування;
- День хліба;
- Лекція *«Ні палінню!»*;
- Радіодиктант національної єдності;
- Розважально-пізнавальна гра *« Мовний квіз»*;
- Мовознавче доміно;
- Відеоролик *« Розмовляй українською, чуєш?»*;
- Відеоролики *« Рідна мова—страждальна, свята»*;
- Вікторина *« Ми-знавці української мови»*;
- Просвітницько-профілактичні заходи *«Торгівля людьми або «біле рабство»*.

Години спілкування/ранкові зустрічі:

- V Міжнародний урок доброти;
- Година спілкування/ранкова зустріч *«Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово, у барвінки зодягайся, моє щире слово»*;
- Година спілкування/ранкова зустріч *« Добро та чесність в житті людини»*;

Листопад:

- Челендж *« Ми-проти булінгу!»*;
- Уроки до Дня доброти;
- Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху *«Безпечна країна»*;
- Тематичний захід *«Толерантність+інклюзія»*;
- Тиждень толерантності;
- Урок пам'яті *«Тисяча днів війни»*;
- Перегляд документальних фільмів про події Революції гідності;
- Круглий стіл *«Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні»*;
- Флешмоб у соціальних мережах *«Будь гідним!»*;
- Рух #Жовтастрічка
- Участь в обласній освітній кампанії *«Моя гідність у стійкості»*;
- Всеукраїнська акція *«16 днів проти насильства»*;
- Всеукраїнські акції *«Запали свічку», « Чорна стрічка»*;
- Відеоролики до Дня пам'яті жертв Голодоморів;
- Міжнародні акції *« Біла стрічка», «Долоньки проти насильства»*;

Години спілкування/ранкові зустрічі:

- Година спілкування/ ранкова зустріч *« Магія Добра»*;
- Година спілкування/ ранкова зустріч *«Толерантність врятує світ»*;
- Година спілкування/ранкова зустріч *«Вільні творять майбутнє»*

до Дня Гідності та Свободи;

- Година спілкування/ранкова зустріч *«Як не потрапити в тенета торгівця людьми, або безпечна поведінка»*;

Грудень:

- Соціальний відеоролик «Ні рабству!»;
 - Виставка дитячих малюнків та творчих робіт «ЗСУ на захисті дітей»
- Відеопривітання ЗСУ;
- Зустрія зі Святим Миколаєм;
- День української хустки;
- Всеукраїнський тиждень права;
- День чаю;
- Новорічні ранки.

Години спілкування/ранкові зустрічі:

- Година спілкування/ ранкова зустріч *«Збройні сили України – Слава, гордість, міць країни!»*;
- Година спілкування/ранкова зустріч *«Чи можуть бути права без обов'язків?»*
- Година спілкування/ранкова зустріч *«Безпека під час зимових канікул»*.

Січень:

- - квест-марафон «Захищаємо дітей разом!»;
- -літературна кав'ярня «Тепло долонь і серця: дитинство, материнська любов та Україна у поезії Василя Симоненка»;
- - флешмоб «Цитую Симоненка»;
- - фотовиставка до Міжнародного дня обіймів;
- - флешмоб «Україна – соборна держава від Заходу до Сходу»;
- - квест «Соборність України: від ідеї до сьогодення»;
- -відеолекторій «Крути–нащадків взірець»;
- - конкурс ілюстрацій до творів Василя Симоненка;
- - урок пам'яті «Пам'ятай про Крути!».

Години спілкування/ ранкові зустрічі:

- - «Соборна духом Україна»;
- - «Голокост- безсмертна сила людського духу»;
- - «Де жовте і блакитне удвох, там настає весна».

Лютий:

- - Всесвітній день читання вголос;
- - ролик-заклик до Дня безпечного інтернету;
- - відеоролики до Дня єднання;
- - утворення ланцюгів єднання;
- - створення спільної розмальовки «Разом до перемоги!»;
- - проєкт «Лист у майбутнє» у рамках обласної кампанії «Ангели небесного легіону»;
- - тиха акція «Ангели пам'яті»;
- - година цікавої української мови «У мові– чари барвінкові»;
- - челендж «Цитати про мову»;
- - урок- КВК «Я люблю рідну мову»;
- - освітньо-розважальний захід «Солов'їне шоу»;
- - створення відеоролику «3 роки незламності»

Години спілкування/ ранкові зустрічі:

- - «Безпечний Інтернет та соціальні мережі»;
- - «В єдності-сила»;
- - «Небесна варта»;
- - «Мова- скарб народу»;
- - «Три роки незламності: вистояли-переможемо».

Березень:

- - урок пам'яті з відзначення Дня народження Володимира Івасюка;
- - виховний захід «Від Тарасика до Тараса»;
- - інтерактивний квест «Шевченкове слово – наша зброя»;
- - інтелектуально-розважальна гра у стилі перший мільйон «Шевченко –QUIZ»;
- - селфі-акція «Шевченкове слова каже»;
- - поетичний челендж «Великий Кобзар усіх часів»;
- - конкурс читців-декламаторів «Кобзарева струна не вмирає»;
- - інтерактивно-ігровий захід «Ліна Костенко- поезія без меж і часу»;
- - перегляд документального фільму «Я долю вибрала собі сама...»;

Години спілкування/ранкові зустрічі:

- - «Стежками Тараса»;
- - «Обережно, небезпека! Мінна безпека»;
- - «Воду потрібно берегти».

Квітень:

- - поетичний челендж до Дня народження Максима Рильського;
- - флешмоб «Кинь мишку-візьми книжку»;
- - День здоров'я;
- - єдиний урок національної безпеки «ПротиДІЙ»;
- - День космонавтики;
- - участь у територіальному фестивалі «Кошик єднання»;
- - зустріч з пожежниками волонтерського загону Недобоївської ТГ;
- - зустріч з шкільним омбудсманом;
- - участь у онлайн турнірі Всеукраїнської шкільної ліги « QUIZ Діти Безпека»;
- - участь в територіальній кампанії «За чисте довкілля»;

Години спілкування/ ранкові зустрічі:

- - «Будь обережний з вогнем!»;
- - «Стоп булінг»;
- - «Земля- наш спільний дім».

Травень:

- - благодійний ярмарок;
- - покладання квітів до пам'ятника Скорботної матері, могил полеглих російсько-української війни;
- - свято «Прощай, Букварику»;
- - челендж «Одягни вишиванку!»;
- - Виховна година «Біблія як джерело мудрості і моралі»;
- - тематична виставка «Біблія і книга як джерело мудрості»;
- - конкурс дитячих малюнків «Біблійні сюжети очима дітей»;
- - проєкт «Книга добра»;

- - Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому»;
- - профілактична зустріч з поліцейським офіцером громади;
- - Національний тиждень безбар'єрності;
- - участь у територіальній кампанії «Мій Герой-захисник».

Години спілкування/ ранкові зустрічі:

- - «Тих днів не змовкне слава»;
- - «Сім'я – націннийший скарб»;
- - «Дії населення під час надзвичайних ситуацій»;
- - «Безпечні канікули 2025».

Зокрема, значну увагу упродовж року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Результати виховної роботи публікувалися на сторінці нашої гімназії у соціальній мережі Фейсбук та висвітлюються на нашому сайті.

Питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, засіданнях МК класних керівників, засіданнях учнівського самоврядування гімназії.

У зв'язку з відсутністю фінансування у 2024-2025 н.р. у гімназії не було організовано роботу гуртків у гімназії. Проте, маємо результати за участь у конкурсах під керівництвом класних керівників, учителів-предметників:

Найактивніші учасники УС:

Дячук Еліза (9 клас), Юлик Вероніка(9 клас), Шовкопляс Давид(7 клас), Малий Артур (7 клас). Вакарюк, Назар (7 клас), Дідух Єлізавета (6 клас), Колісник Дар'я (6 клас), Думанська Ангеліна (8 клас), Юзько Єлізавета(6 клас).

З їхньої ініціативи та підтримки було проведено шкільні заходи та свята: День знань, День захисника України, Благодійна ярмарка, приурочена пам'яті загиблим захисникам Недобоївської ТГ, День миру, День української писемності та мови, День української хустки, День святого Миколая, День пам'яті та примирення, свято Останнього дзвоника тощо.

Попередження та профілактика негативних проявів серед дітей та підлітків є пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу. Здійснено аналіз стану організації профілактичної роботи в колективі. Відповідно плану проводилися засідання Ради профілактики правопорушень (протоколи № 1 від 11.09.2024 р., № 2 від 16.10.2024 р., № 3, 13.11.2024 р., № 4 11.12.2024, №5 22.01.2025, №6 12.02.2025, №7 12.03.2025, №8 09.04.2025, №9 15.05.2025).

Найважливіше завдання діяльності практичного психолога в гімназії - є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

У 2024/2025 навчальному році робота соціального педагога підпорядковувалась вирішенню проблемного питання «Створення комфортного психологічного клімату в гімназії».

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу визначені пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік:

1. Психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу в період війни.
2. Протидія та запобігання булінгу, домашньому насильству.
3. Психолого-педагогічний супровід впровадження НУШ та вивчення психологічної готовності до НУШ.
4. Запобігання формуванню суїцидальної поведінки у підлітків, молоді.

5. Профілактика залучення здобувачів освіти до вживання психоактивних речовин (ПАР), запобігання розвитку залежностей.
6. Психоедукація УОП щодо збереження ментального здоров'я та виявлення ознак психічних розладів (порушення сну, розлади харчової поведінки, соціальна тривога, депресія, гіперактивність, ПТСР та ін.).
7. Психологічний супровід дітей з ООП.
8. Продовження діяльності сторінки «Кабінет психолога» на сайті гімназії та онлайн-консультування.

Соціальний педагог Сандуляк Б.І. співпрацювала з поліцейським офіцером Недо боївської ТГ та начальником ювенальної превенції Хотинського ВП Кельменецького ГУНП в Чернівецькій області, з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування, із службою у справах дітей Недобоївської сільської ради, Клішківцевим інклюзивно-ресурсним центром. Соціальний педагог окремих батьків, за потреби, запрошувала до гімназії та проводила з ними тематичні бесіди, з метою забезпечення профілактичної роботи щодо скоєння злочинів та правопорушень. Класними керівниками 1-9 класів відповідно до планів виховної роботи проводилися заходи щодо попередження злочинності і право порушень серед неповнолітніх. Зокрема, проведено виховні години: «Права та обов'язки», «Відповідальність та закон», «Знай свої права, виконуй обов'язки».

У грудні 2024 було проведено Всеукраїнський тиждень права. У рамках якого вчителем правознавства Інною Шовкопляс проведено заходи згідно плану, які було висвітлено на сайті гімназії. Як результат, фактів правопорушень здобувачами закладу не зафіксовано.

Розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, а також порядку реагування на його випадки, застосування заходів виховного впливу на здобувачів освіти. Класними керівниками систематично проводиться роз'яснювальна робота з учнівськими та батьківськими колективами з метою створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей ціннісних життєвих навичок, профілактики проявів булінгу (цькування) та попередження про адміністративну відповідальність.

У рамках Тижня толерантності учасники освітнього процесу долучалися до заходів.

Упродовж 2024/2025 навчального року була проведена наступна психологічна та соціально-педагогічна робота:

Упродовж вересня були оформлені психологічні характеристики та соціальні паспорти всіх класів гімназії, зібрано інформацію про новоприбулих здобувачів освіти. Також проведений моніторинг банку даних дітей трудових мігрантів та дітей, ВПО, що скоїли злочини чи схильні до девіантної поведінки.

Соціальний педагог Сандуляк Б.І. постійно здійснювала спостереження на перервах "дорослий – здобувач освіти", "здобувач - здобувач" для запобігання конфліктів та відвідування уроків для оцінки взаємовідносин однокласників.

Практичним психологом спільно із педагогом організатором проводилися просвітницько-профілактичні заходи спрямовані на:

- попередження та профілактику наркоманії серед здобувачів освіти;
- запобігання булінгу (цькування) у гімназії;
- охорону й підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- профілактику ВІЛ-інфекції\СНІДу;
- підвищення рівня обізнаності з питань протидії торгівлі людьми;
- запобігання та протидію домашньому насильству та насильству за ознакою статі;
- попередження заподіяння шкоди здоров'ю та життю здобувачів освіти;
- формування толерантного освітнього середовища.

Інформація з питань виховної роботи висвітлюється та постійно оновлюється на сайті гімназії та на сторінці у Фейсбук.

Завдання на 2025-2026 н.р.:

1. Сприяти участі здобувачів у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах, проєктах, виставках дитячих робіт.
2. Активізувати профілактичну роботу щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод, обов'язків з боку здобувачів.
3. Сприяти відродженню національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.
4. Сприяти функціонуванню гуртків патріотичного спрямування (у межах фонду).
5. Продовжувати працювати над залученням дітей із числа ВПО до виховної роботи класу.
6. Ураховувати індивідуальний рівень толерантності особистості.
7. Упровадити ідеї педагогіки толерантності в освітню діяльність.

6. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував усі можливості для організації якісного навчання.

У 2024-2025 н.р. здобувачі освіти 1-7-х класів навчалися за програмами НУШ. Відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (НУШ) здійснюється відповідно до рекомендацій, затверджених наказом МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» таке оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості. Здобувачі освіти 1-2 класів оцінюються вербальною оцінкою, 3-4 класів – рівневою оцінкою.

У 2024/2025 навчальному році в 5-9 класах гімназії навчалось 48 здобувачів освіти:

Клас	Кількість здобувачів освіти	Класний керівник
5	9	Брицька О.В.
6	9	Пелехата Р.В.
7	9	Шовкопляс І.В.
8	10	Довганюк О.В.
9	11	Фокшек О.В.

За 2024/2025 н.р. здобувачі 5-9 класів мають такі навчальні досягнення:

Клас	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал	Якість знань %
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5	2	22,2 %	4	44,4 %	3	33,3 %	-	-	7,9	33,3%
6	2	22,2 %	4	44,4 %	2	22,2 %	1	11,1 %	7,7	33,3%
7	1	11,1	5	55,5	2	22,2	1	11,1	8,1	33,3%

		%		%		%		%		
8	2	20%	5	50%	3	30%	-	-	7,3	80%
9	3	27%	3	27%	4	36%	1	9%	7,4	45%
Всього:	10	20,8 %	21	43,7 %	14	29,2 %	3	6,3%	7,7	45%

З навчальних предметів:

Предмет	Класи (середній бал, % здобувачів освіти, які показали високий та достатній рівень навчальних досягнень)										Середній бал по гімназії	П.І.П. вчителя
	5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас			
	Сер. бал	%	Сер. бал	%	Сер. бал	%	Сер. бал	%	Сер. бал	%		
Українська мова	5,8	22,2	7,0	55,5	7,2	88,8	7,5	80	6,0	45,4	6,7	Гулей Н.Р. (6,7,8) Пелехата В.М.(5,9)
Українська література	6,9	55,5	6,7	33,3	8,4	88,8	7,1	70	5,7	45,5	6,9	Гулей Н.Р. (6,7,8) Телехата В.М.(5,9)
Зарубіжна література	7,5	55,5	7,6	77,7	8,1	88,8	7,4	70	6,9	54,5	7,5	Сандуляк В.В.
Математика	6,0	55,5	5,7	66,5	-	-	-	-	-	-	5,8	Довганюк О.В.
Алгебра	-	-	-	-	5,8	33,3	6,8	50	6,1	45,4	6,2	Довганюк О.В.
Геометрія	-	-	-	-	6,7	33,3	7,0	60	6,4	45,4	6,7	Довганюк О.В.
Досліджуємо історію і суспільство (5,6) Історія України	7,6	77,7	6,8	55,5	8,2	88,8	6,9	50	7,9	81,8	7,5	Брицька О.В.
Всесвітня історія	-	-	-	-	7,5	77,7	7,1	70	8,7	91	7,7	Брицька О.В.
Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	7,5	72,7	7,5	Шовкопляс І.В.
Англійська мова	7,1	55,5	7,5	33,3	8,1	88,8	-	-	-	-	7,6	Сандуляк В.В.
Німецька мова	7,1	55,5	7,7	77,7	7,7	88,8	7,0	60	6,7	45,5	7,2	Шовкопляс І.В. (6,7) Сандуляк В.В. (5,8,9)
Біологія	-	-	-	-	7,6	77,7	6,5	50	7,3	54,5	7,1	Фокшек О.В.
Хімія	-	-	-	-	7,8	88,8	6,0	40	6,9	54,5	6,9	Фокшек О.В.
Пізнаємо природу	7,3	66,6	7,3	66,6	-	-	-	-	-	-	7,3	Фокшек О.В.
Здоров'я, безпека та добробут (5-7) Основи здоров'я (8-9)	8,6	88,8	8,0	66,6	8,6	88,8	7,4	60	8,7	91	8,3	Фокшек О.В.
Фізика	-	-	-	-	6,9	44,4	6,6	30	6,0	45,4	6,5	Гуменюк В.В.
Географія	-	-	7,1	44,4	8,1	88,8	7,6	80	8,7	100	7,8	Брицька О.В.
Технології (5-7) Трудове навчання	9,3	88,8	8,5	66,6	8,5	100	7,9	70	7,7	63,6	8,4	Пелехата Р.В. (5-6)

(8-9)												Шовкопляс І.В. (7) Фокшек О.В. (8-9)
Фізична культура	9,9	100	9,0	100	9,4	80	9,3	100	9,2	100	9,4	Гуменюк В.В.
Образотворче мистецтво	9,6	99,9	8,1	66,6	9,1	99,9	-	-	-	-	8,9	Брицька О.В.
Інформатика	8,3	88,8	9,0	77,7	9,2	100	7,1	50	7,9	81,8	8,3	Сандуляк Т.П.
Музичне мистецтво	9,6	77,7	9,3	100	10,1	100	-	-	-	-	9,6	Пелехата Р.В.
Мистецтво	-	-	-	-	-	-	8,7	70	8,0	91	8,4	Сандуляк В.В.
Українознавство	-	-	-	-	-	-	8,6	100	-	-	8,6	Пелехата Р.В.

РОБОТА БІБЛІОТЕКИ ГІМНАЗІЇ

Головне, що визначає, обумовлює атмосферу життя нашого суспільства на сучасному етапі - це надихаюча творчість, пошуки нових технологій, нетрадиційних шляхів, які дозволяють нам позбутися тягаря застарілих проблем. Тому дитяча та юнацька книга – це не просто джерело інформації. Це привід для роздумів, спілкування, вибору самостійної життєвої позиції, ідеалу.

Бібліотека стала центром духовного становлення особистості, духовної культури здобувачів, надбань вітчизняної і світової культури.

У бібліотеці дитина може торкнутися яскравої палітурки, відчути запах паперових сторінок, побачити у книзі магічну силу, яка може схвилювати, порадувати, вразити, дати відповіді на запитання, які ставить перед нею життя.

Бібліотека гімназії – це особливе педагогічне середовище, а бібліотекар у своїй професійній діяльності виступає як джерело інформації, організатор індивідуальної і колективної діяльності.

Саме в бібліотеці дитина знайомиться із самостійно прочитаною книгою, вчиться вибирати для себе одну найкращу з величезної кількості книжок, які її оточують. Саме до неї поспішає молодий і досвідчений учитель, щоб знайти в книгах мудрість великих педагогів. Тому своє основне завдання як шкільного бібліотекаря: прищеплення дитині любові до книги, навчання читачів користуватися бібліотекою, її фондами, довідково-бібліографічним апаратом. Бібліотека сприяє інформаційному забезпеченню освітнього процесу, самоосвіті педагогів, проведенню дозвілля, науково-методичному та пізнавальному пошуку читачів. Ведеться робота з популяризації книжкового фонду, вихованню бережливого ставлення до книги, до підручника.

Бібліотекарем у закладі працює Інна Шовкопляс, бібліотечний стаж роботи – 9 років. В організації роботи бібліотеки Інна Вікторівна керується законами «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, інструкціями про посадові обов'язки бібліотекаря (завідувача бібліотекою) та іншими нормативними документами Міністерства освіти і науки, які регламентують роботу бібліотеки.

Приміщення бібліотеки гімназії обладнано книжковими стелажми, відповідає техніці безпеки. Робочий день бібліотеки розпочинається о 12.20 і завершується о 16.10.

Фонд бібліотеки налічує 10514 примірників. З них 4649 примірники підручників. Забезпеченість учнів підручниками становить (95%). Усі підручники мають гриф та рекомендовано до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України.

У бібліотеці мало сучасної дитячої художньої літератури, яка відповідає віковим особливостям дітей.

Є досить багато зношеної літератури та застарілих підручників, що підлягають списанню. Також відповідно до методичних рекомендацій списанню підлягає уся російськомовна література.

Естетичний вигляд бібліотеки задовільний, оформлено постійнодіючі бібліотечні виставки «Тарасове слово», «Вогник пам'яті», «Пам'ятаємо про Голодомор», «Світ Біблії», куточки, на яких розміщені правила користування книгами і поради щодо їх ремонту. Оформлено бібліотечний вісник: «Книги-ювіляри 2024 року», «Пам'ятки», стенд «Живи, книго!», «Книжкова лікарня».

Робота бібліотеки спланована, проводиться відповідно до річного плану, є інвентарні та сумарні книги на художню літературу та підручники, які ведуться згідно вимог. Усі учасники освітнього процесу мають форму лари.

Планом роботи бібліотеки передбачено: формування системи бібліотечно-бібліогріфічних знань здобувачів, обслуговування, роботу з підручниками та періодичними виданнями, роботу з активом читачів та роботу з батьками.

Головним завданням бібліотеки є: виховання в здобувачів інформаційної культури, формування читацьких інтересів, виховання любові до книги.

Стратегічними цілями на 2024/2025 н.р., відповідно до методичних рекомендацій були:

- Формування всебічно розвиненої особистості, патріота України;
- Розвиток бібліотечної справи та популяризація читання;
- Приведення до міжнародного стандарту нормативних документів;
- Частіше виставляти патріотичну, історичну, краєзнавчу літературу;
- Стимулювати педколектив до педагогічного росту, підвищення кваліфікації;
- Забезпечення гендерної рівності;
- Дотримання академічної доброчесності;
- Оновлення бібліотечного ресурсу, інформації на сайтах, блогах, що несе наукову та національно патріотичну цінність.

Ефективними формами інформаційної роботи бібліотеки є книжкові виставки, дні інформації, усні журнали, бібліографічні огляди, бібліоквести, літературні вітальні, бібліотечні уроки, виступи на педагогічних радах, батьківських зборах, годинах спілкування, рекомендовані списки літератури.

Інформаційна робота проводиться за трьома напрямками: інформування педагогічного колективу, здобувачів освіти та батьків. Бібліотекар завжди орієнтується, яка інформація потрібна вчителям, над якими проблемами навчання і виховання дітей працює педагогічний колектив.

Інформаційна робота серед педагогічного колективу включає також підготовку інформації про нові надходження літератури та підручників, виступи на методичних нарадах, нарадах при директору, педагогічних радах.

Популяризація літератури здійснюється завдяки книжковим виставкам: «Книга – джерело знань», «Скарби України», «Нові надходження». Систематичними є виставки до пам'ятних дат: «Голодомор», «Герої Небесної сотні», «День ЗСУ», «День Гідності і Свободи» та ін.

Бібліотекар спільно з учителями-предметниками, класними керівниками спрямовує свою роботу на формування бібліотечно-інформаційної грамотності школярів, тобто на бібліотечних уроках вчить користуватися книгою, фондами бібліотеки, бережливому ставленню.

Зі здобувачами, схильними до правопорушень, ведеться робота у вигляді бесід, годин спілкування.

Відповідно до вимог НУШ та нових програм, систематично здійснюється замовлення нових підручників.

Бібліотекар надає рекомендації читачам щодо вибору корисної літератури, методичну допомогу у підготовці та проведенні предметних тижнів.

У бібліотеці є можливість відкритого доступу до книжкових фондів, що є однією з форм активізації читання, впливом на формування читацьких інтересів. Створені умови для збереження книг: порядок на книжкових полицях, література розташована в алфавітному порядку, проводиться своєчасний ремонт книг (книжкова лікарня).

Щороку у гімназії проводиться акція «Подаруй книгу бібліотеці!». Упродовж I семестру здобувачами подаровано понад 30 книг. Двічі на семестр проводяться рейди-перевірки стану збереження підручників. Уже традиційно, в жовтні проводився тиждень бібліотеки за відповідним планом, упродовж якого проходять вікторини, презентації книг, конкурси, флешмоби тощо.

Також у II семестрі проведено День дитячої книги, в якому активну участь брали здобувачі 1-5 класів: оформили виставку дитячих книг, розфарбовували плакат, відгадували загадки, записували відгуки про прочитані книги, рекомендували іншим прочитати свої улюблені книги.

Завдання на 2024-2025 н.р.:

6. Продовжити впроваджувати систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з урахуванням компетентнісного підходу.
7. Заохочувати здобувачів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
8. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей здобувачів освіти.
9. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки здобувачів освіти.
10. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.

6.Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація гарячого харчування

Упродовж року здійснювались заходи, спрямовані на соціальний супровід дітей пільгових категорій:

- забезпечення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти, які потребують уваги в адаптаційний період;
- соціально-педагогічний супровід дітей-напівсиріт ;

- забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків.
- діти з малозабезпечених сімей, діти учасників АТО, дітей з ООП, діти, батьки яких мобілізовані, діти, у яких батьки переселенці з тимчасово окупованих територій, забезпечені безкоштовним харчуванням, щомісячно ведуться звіти з обліку харчування, звіти виконання норм харчування здаються директору гімназії щомісячно.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку навчального 2024-2025 року було систематизовано соціальний паспорт закладу, в вересні 2024 року оновлено загальношкільний банк даних здобувачів освіти соціально незахищених категорій. Систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі здобувача освіти гімназії..

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації гімназії. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням здобувачів освіти пільгової категорії, здійснюють контроль за проходженням планового медичного огляду.

Адміністрацією скоординовано річний план роботи гімназії, план виховної роботи класних керівників, план роботи практичного психолога з питань соціальної підтримки та допомоги дітям соціально незахищених категорій. Упродовж навчального року адміністрація гімназії співпрацювала із Службою у справах дітей Недобойівської сільської ради щодо соціального захисту дітей пільгових категорій.

За спонсорські та благодійні кошти:

Під Нового року усім дітям пільгових категорій вручалися новорічні подарунки.

Долинянська гімназія завжди проводила активну волонтерську діяльність, а з початком війни цей напрямок набув нових пріоритетів в організації та проведенні.

До волонтерської діяльності закладу долучалися усі учасники освітнього процесу: здобувачі освіти, батьки, педагоги. З цією метою в гімназії проводилися акції:

- Благодійна ярмарка – 20000 грн;
- Благодійна акція до Останнього дзвоника «Останній дзвоник без квітів»-2400 грн.
- Приготування страв- 10000 грн.

Таким чином, заклад у 2024-2025 н.р. надав допомоги на загальну суму **32400 грн.**

За звітний період 2024-2025 н.р. у гімназії здійснювалось якісне медичне забезпечення учнівського освітнього процесу, яке організоване відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України №1318 від 08.12.2009 р. «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОЗ України від №682 16.08.2010 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

У зв'язку з продовженням військового стану через агресію російської федерації та відповідно до наказу від 29.08.2023 №109 «Про структуру та режим роботи закладу 2024-2025 н.р. в умовах воєнного стану», здобувачі закладу навчалися у очному режимі. Під час навчального процесу було дотримано всіх необхідних санітарно-епідеміологічних норм для збереження життя і здоров'я учасників навчального процесу.

Медичний огляд здобувачів у 2024 році було проведено з дотриманням усіх санітарно-епідеміологічних правил і норм. Усього медичному огляду підлягали 93 здобувачі, з яких усі оглянуті. Аналіз результатів медичного огляду показав, що у закладі спостерігається зменшення кількості хворих у порівнянні з 2023 роком.

Проте збільшилась кількість учнів, які хворіють на такі захворювання як:

- порушення постави на 8 учнів(8- 15%);
- хронічні захворювання органів дихання на 1 здобувача (2-3,7%);
- інші хвороби на 9 здобувачів (9-17%).

У гімназії проведено роботу серед учнівських і батьківських колективів щодо необхідності повноцінного харчування, ведення здорового способу життя, обов'язкового про

ходження щорічного медичного огляду. Зазначені питання систематично розглядаються на батьківських зборах, у вайбер групах, годинах спілкування. На сайті гімназії розміщено інформацію щодо раціонального і збалансованого харчування здобувачів.

На нарадах при директорові (26.08.2024,30.09.2024, 09.10.2023,04.11.2024, 29.11.2024,27.12.2024,11.03.2024), загальношкільних і класних зборах розглядалося питання результатів здоров'я збережувальної роботи. Забезпечено виконання розроблених заходів з профілактики дитячих захворювань, а саме: проводяться динамічні перерви з дотриманням усіх вимог санітарного режиму, здобувачів із зниженням гостроти зору пересаджують 1 раз на квартал, систематично за графіком проводиться провітрювання класних кімнат, під час зимового періоду проводиться контроль за діяльністю здобувачів на перервах, здійснюється контроль за проведенням вологого прибирання та провітрювання приміщень, проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами та батьками щодо профілактики захворювань, вчителі контролюють поведінку дітей на перервах для попередження травматизму. Для профілактики стомлюваності, порушення постави, зору здобувачів педагогами через кожні 15 хвилин уроку проводяться фізкультхвилинки та гімнастика для очей.

Медичне обслуговування працівників гімназії у 2024 році організовано на базі Хотинська багатопрофільна лікарня. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у сестри медичної гімназії.

Сестрою медичною Мариною Поперечною упродовж року проводилась профілактична робота, шляхом розміщення інформації у вайбер групах та на сайті гімназії. Зокрема, інформація щодо проведення щорічного медичного огляду у 2024 році в умовах воєнного часу.

Одним з першочергових завдань навчального закладу є збереження здоров'я здобувачів, а саме створення умов для організації збалансованого харчування дітей. Харчування в гімназії здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про правовий режим воєнного стану», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 №195/2020, Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 (зі змінами), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227 (із змінами та доповненнями), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 03.12.2020 №2532 «Про затвердження Гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів на потужностях, розташованих у закладах загальної середньої освіти», наказу Департаменту освіти і науки облдержадміністрації (обласної військової адміністрації) від 22.03.2024 № 98 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2024/2025 н.р.», наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобойської сільської ради від 15.08.2024 №105 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної, загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р.», наказу по гімназії від 02.09.2024 №148 /г «Про безоплатне харчування здобувачів Долинянської гімназії» здійснювалась організація харчування в гімназії.

У зв'язку з воєнним станом для здобувачів 1-9 класів, які навчаються в очному форматі, створені умови для харчування на базі гімназії.

У 2024-2025 н.р. 78 учасників освітнього процесу охоплені гарячим харчуванням,.

Їдальня гімназії розрахована на 48(96) посадочних місць. Складено графік харчування здобувачів освіти в їдальні.

Усі продукти, які завозяться у їдальню, мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створюються належні умови для зберігання усієї продукції.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції із залученням медичного працівника.

Харчування здобувачів освіти здійснюється у відповідності до чотирьох тижневого меню затвердженого директором гімназії та погоджено начальником відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобойської сільської ради та начальником Дністровського району Головного управління Держпродспоживслужби в Чернівецькій області.

Здобувачі 1-9 класів харчуються за відповідним графіком. Вартість харчування у середньому становить до 40 гривень .

Для здобувачів 1-9 класів пільгових категорій забезпечується безкоштовне харчування за рахунок місцевого бюджету. Всього охоплено пільговим харчуванням 20 здобувачів гімназії. Гарячим харчуванням було охоплено всього 68 учнів: 1-4 – 40 здобувачів; 5 -9 класи- 30 здобувачів. Фінансування процесу харчування здобувачів освіти 1-9 класів відбувається за рахунок місцевого бюджету (пільгові категорії), державного бюджету та батьківських коштів.

Харчування у гімназії організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205.

Серед запропонованої продукції відсутні м'ясні та рибні продукти промислового та кулінарного виробництва, непастеризоване молоко та молочні продукти, непастеризовані соки, продукти (в тому числі снеки) із вмістом солі понад 0,12 г натрію, або цукру понад 10 г на 100 г, або із синтетичними барвниками та ароматизаторами, підсолоджувачами, підсилювачами смаку та аромату, консервантів, газовані напої та інші продукти, що заборонені Санітарним регламентом.

Для здійснення контролю за харчуванням у гімназії діє комісія з бракеражу продуктів харчування, до якої входять завідувач господарства, кухар, медична сестра та комірник.

Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування здобувачів освіти відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку. Матеріально-технічна база частково відповідає вимогам. Технологічне обладнання у робочому стані. Проведено по точний ремонт приміщень.

Харчоблок гімназії забезпечений холодною та гарячою проточною водою, усіма необхідними дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог.

Організацію харчування здійснює приватний підприємець ФОП Наврик Р.В., ТОВ «Чернівецький хлібокомбінат», ФОП Майданський В.І. Згідно п.15 наказу Міністерства охорони здоров'я підприємство надає всі потрібні сертифікати відповідності на кожен вид товару.

Відповідальна за харчування у гімназії Баранчук Н.О., яка веде системний контроль за формуванням списків здобувачів освіти, які підлягають пільговому харчуванню, за обліком відвідування здобувачів освіти.

У гімназії впроваджено систему НАССР, створена робоча група по розробці та впровадженні системи НАССР у складі: Поперечної М.О., сестри медичної, Скандуляк О.Т., комірника, Попович С.Т., кухаря, Баранчук Н.О., завідувача господарством.

Документація ведеться відповідно до нормативно-законодавчих актів. Працівники харчоблоку вчасно проходять медичний огляд.

Питання організації харчування звітується на засіданнях нарад при директору (26.08.2024,30.09.2024, 09.10.2023,04.11.2024, 29.11.2024,27.12.2024,11.03.2024), та засіданні батьківського комітету, контролюється адміністрацією гімназії. У гімназії активно проводиться інформаційно-просвітницька робота серед здобувачів та батьків щодо організації здорового, безпечного харчування.

На початку навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення здобувачів освіти у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню здобувачів освіти до них. Станом на 28.05.2025 року в гімназії навчається 91 здобувач освіти, з них:

Діти-напівсироти – 8.Діти-інваліди – 1.Діти з багатодітних сімей – 14.Діти з малозабезпечених сімей – 2.Діти, батьки, яких мають статус УБД – 5.Діти, батьки, яких служать в ЗСУ – 7.Діти учасників АТО – 4.Діти ВПО – 7.Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків – 2.Діти, охоплені інклюзивною формою навчання – 1. Діти, охоплені екстернатною формою навчання – 9.

Упродовж року здійснювались заходи, спрямовані на соціальний супровід дітей пільгових категорій:

- забезпечення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- соціально-педагогічна підтримка здобувачів освіти, які потребують уваги в адаптаційний період;
- соціально-педагогічний супровід дітей-напівсиріт ;
- забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків.
- діти з малозабезпечених сімей, діти учасників АТО, дітей з ООП, діти, батьки яких мобілізовані, діти, у яких батьки переселенці з тимчасово окупованих територій, діти із неповних родин, забезпечені безкоштовним харчуванням, щомісячно ведуться звіти з обліку харчування.

7.Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму

Пріоритетним завданням гімназії є організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. На початок навчального року оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивних майданчиках і приміщеннях підвищеної небезпеки, на експлуатацію харчоблоку та підписаний акт готовності закладу до нового навчального року . Питання ОП та БЖ, стан травматизму обговорювалися на нарадах при директорові (2024 рік - 29.01, 05.02,11.03,08.04,06.05, 13.05.;2025 рік- 04.01.;06.01;31.03.,11.06.)

Сплановано роботу класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму. Проведено ряд виховних годин: «Безпека дорожнього руху», «Правила безпечної поведінки в умовах воєнного стану», «Безпечна життєдіяльність, профілактика невиробничого травматизму», «Правила поведінки на воді, «Правила поведінки в громадських місцях», «Техніка безпеки під час ожеледиць та снігопадів», «Правила поведінки під час канікул», «Мінна безпека» про що є записи у класних журналах. зокрема присутні бесіди з техніки безпеки «Безпека під час сигналу «Повітряна тривога», «Правила дорожнього руху в осінньо-зимовий період» та інші.

Упродовж навчального року класними керівниками систематично відпрацьовувалися дії під час сигналу «Повітряна тривога», «Замінування». Були проведенні практичні відпрацювання щодо безпечного переходу до укриттів для здобувачів освіти 1-9-х класів.

Як результат нещасні випадки виробничого характеру за період 2023-2024 н.р. не зафіксовані.

Завдання на 2024-2025 н.р.:

1. Посилити пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму у побуті, шляхом демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.
2. Формувати у здобувачів освіти навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

8.Стимулювання здобувачів освіти та педагогів гімназії

У гімназії створено умови для стимулювання діяльності учасників освітнього процесу, формування їх творчої особистості.

За результатами роботи працівники закладу були відзначені Подякою відділу освіти, культури, молоді та спорту Недобоївської сільської ради освіти до Дня працівників освіти із занесенням у трудову книжку, видано накази про оголошення подяки педагогічним працівникам (06.01.2025 № 4 к/тр та 06.06.2025 № 48 к/тр).

Традицією гімназії є нагородження грамотами та дипломами здобувачів гімназії. Було нагороджено грамотами 40 здобувачів.

9.Організація фінансово-господарської діяльності.

Зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Домінуючим пріоритетом розвитку гімназії й надалі залишатиметься питання створення комфортних умов для навчання та виховання дітей у різних площинах освітнього процесу.

Джерелами фінансування гімназії є бюджетні кошти - загальний фонд, благодійні внески та спонсорська допомога.

З освітньої субвенції фінансується заробітна плата педпрацівникам; з бюджету сільської ради- заробітна плата обслуговуючому персоналу, комунальні послуги (газ, світло, вивіз сміття, ремонтні послуги, потреби гімназії).

Цьогоріч продовжували роботу щодо запровадження прозорої системи фінансування, розподілу публічних коштів, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту».

Звіт про надходження та використання коштів оприлюднюється на шкільному сайті.

Результативність:

I. Бюджетні кошти. У 2024-2025 н.р. залучено грн. бюджетних коштів.

Видатки Долинянської гімназії:

1. Заробітна плата педпрацівники: (2111) – 2981597, 54 грн.
(2120) – 629300,25 грн.
 - 2.Заробітна плата обслуговуючий персонал: (2111) – 776428,79 грн.
(2120) - 186949,85 грн.
 - 3.Придбано ТМЦ 2210-76970,08 грн.
- З них:

ТОВАРНИЙ ЗВІТ з 01.09.2024 по 30.05.2025							
Рахунок	Найменування	Ціна	Од. вим.	Надходження		Видаток	
				кіл-сть	сума	кіл-сть	сума
1113	Малоцінні необоротні матеріальні активи						
	Жалюзі вертикальні	760,00	кв.м	10,500	7980,00		
	Стіл виробничий	3900,00	шт	2,000	7800,00		
	Принтер EPSON	8400,00	шт	1,000	8400,00		
	Подовжувач 4,5м/5гнізд	317,00	шт	2,000	634,00		

	Подовжувач 4,5м/5гнізд	315,00	шт	1,000	315,00		
	Парга одномісна	1415,00	шт	9,000	12735,00		
	Подовжувач 3/3м	325,00	шт	1,000	325,00		
	Тканинні ролети	1000,00	кв.м	4,400	4400,00		
1513 Будівельні матеріали							
	Сверло по мет.іrv 4	28,00	шт	2,000	56,00		
	Рубероїд	336,00	рул	1,000	336,00		
	Вапно	42,00	кг	35,000	1470,00		
	Трійник	110,00	шт	1,000	110,00		
	Трійник	141,00	шт	1,000	141,00		
	Кран Зегор В 011	276,00	шт	1,000	276,00		
	Кран вода 1/2вв	140,00	шт	1,000	140,00		
	Кран вода 1/2вв	110,00	шт	1,000	110,00		
	Кабель для інтернету	20,00	м	400,000	8000,00		
	Конектор	5,00	шт	50,000	250,00		
	Шланг 80вв	95,00	шт	1,000	95,00		
	Кріпл.на трубу каналіз.50	20,02	шт	4,000	80,08		
	Мінвата з фольгою	425,00	кв.м	2,400	1020,00		
	Радіатор сталевий	6001,00	шт	1,000	6001,00		
	Радіатор сталевий	5500,00	шт	1,000	5500,00		
	Диск пильний	155,00	шт	1,000	155,00		
	Лист оцинкований	538,00	шт	1,000	538,00		
	Шланг голка 1 м	98,00	шт	1,000	98,00		
	LED панель 60/60	675,00	шт	2,000	1350,00		
	Свердло універсальне	45,00	шт	1,000	45,00		
	Свердло універсальне	73,00	шт	1,000	73,00		
	Шланг 120см вв	104,00	шт	1,000	104,00		
	Кутник 140/140	75,00	шт	2,000	150,00		
	Фотореле	282,00	шт	2,000	564,00		
1514 Пально-мастильні матеріали							
	Масло Vitals 4т	315,00	л	2,000	630,00		
	Масло для 2-тактних двигунів	135,00	л	1,000	135,00		
1515 Запасні частини							
	Котушка для тримера	250,00	шт	1,000	250,00		
1812 Малоцінні та швидкозношувані предмети							
	Мішки для мус.60л	32,00	шт	1,000	32,00		
	Папір ксероксний	199,00	пач	14,000	2786,00		
	Сіфон для умив	80,00	шт	1,000	80,00		
	Запаска для швабри	94,00	шт	2,000	188,00		
	Запаска для швабри	95,00	шт	2,000	190,00		
	Відро для миття підлоги	200,00	шт	2,000	400,00		
	Жилка до мотокоши	7,00	м	15,000	105,00		
	Жилка до мотокоши	5,00	м	15,000	75,00		
	Жилка до мотокоши	5,47	м	15,000	82,00		
	Подяка	5,00	шт	20,000	100,00		
	Крейда	275,00	шт	2,000	550,00		
	Ручка до замка	286,00	шт	1,000	286,00		
	Викрутка фігурна	51,00	шт	1,000	51,00		
	Засіб для скла	81,00	шт	1,000	81,00		

	Лампочка 15В	74,00	шт	3,000	222,00		
	Засіб миючий "Чистолайн Посуд"	52,20	л	10,000	522,00		
	Засіб миючий "Чистолайн WC"	92,40	л	10,000	924,00		
	Викрутка плоска	30,00	шт	1,000	30,00		
	Всього:			665,300	76970,08		

4. Придбання продуктів харчування (2230)-загальний фонд - 81910,23 грн.

5. Спеціальний фонд-144755,25 грн.

6. Безкоштовне харчування здобувачів освіти 1-4 класів – 163067,25 грн.

III. Спонсорських коштів у вигляді матеріальних цінностей отримано на загальну суму 40528 грн. :

Силами батьківської громадськості, технічних працівників у гімназі зроблено:

1. Закуплено у 2024-2025 н.р. миючі засоби на суму – **6976 грн.**

1 клас-906 грн.; 2 клас-654 грн.; 3 клас-784 грн.; 4 клас- 842 грн.; 5 клас-760-грн.; 6 клас – 780 грн.; 7 клас-1015 грн.; 8 клас-950 грн.; 9 клас-1200 грн.

2. На ремонт класних кімнат та навчальних кабінетів у 2024-2025 н.р. витрачено коштів на суму - **21952 грн.:**

1 клас- 1650 грн.; 2 клас-900 грн.; 3 клас- 1638 грн.; 4 клас- 800 грн.; 5 клас-1380 грн.; 6 клас – 1250 грн.; 7 клас- 1680 грн.; 8 клас- 1078 грн.; 9 клас- 2000 грн.

дерев'яні лавочки для зон відпочинку– 3000 грн.;

фліпчарт - 2600 грн.,

ламініатор - 2000- грн.;

роутер – 2000 грн.;

фотозони – 5000 грн..

Таким чином, поставлені завдання у 2024-2025 н.р. виконано.

Дякую здобувачам освіти, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику та не зламну віру у Перемогу!

Дякую педагогам, які наповню викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!