Конспект уроку

з Я досліджую світ

*Приховані можливості речей*

*Що приховує яблуко?*

**Тема місяця: Приховані можливості речей**

**Тема уроку:** Що приховує яблуко?

**Мета:** Продовжити ознайомлювати учнів із містами та областями України; поглибити знання про властивості яблука; розвивати самостійне мислення, вміння досліджувати, уяву, доказове та зв’язне мовлення, пам’ять, увагу, дрібну моторику, критичне мислення, навички вільного спілкування; вдосконалювати вміння проводити дослідження; виховувати естетичний смак.

**ХІД УРОКУ**

Перед початком уроку розділити яблуко яблуко на 3 частинки, щоб діти побачили,що відбувається з яблуком на місці розрізу.

**1.Емоційне налаштування**

*Добрий день вам, любі діти!
Хлопчики мої й дівчатка!
Щирою усмішкою я вас вітаю,
Гарного настрою на весь день бажаю!*

- Усміхніться й подаруйте свої усмішки та гарний настрій одне одному.

**2. Гра «Так — ні»** (перевірка вивченого матеріалу на попередньому уроці)

- У вас гарний настрій, ви посміхаєтеся. І це чудово! Я пропоную пограти в гру «Так –ні» та пригадати , що ж ми вивчили на попередньому уроці. Для гри нам потрібні цеглинки зеленого і червоного кольорів. Я читатиму твердження. Якщо воно істинне піднімаєте зелену цеглинку, якщо твердження хибне – червону цеглинку і даєте пояснення.

- Готові? Розпочинаємо! Будьте уважні!

* *Лютий — другий місяць зими.*
* *Ми розпочали вивчати Тему 7.*
* *Тема називається «Приховані можливості світу (речей)».*
* *Пригода перша називається «Аварія».*
* *Жевжики подорожують Сумською областю.*
* *На Сумщині жевжикам потрібно зварити борщ і покласти до скрині. (Зловити запах борщу)*

-Чи були твердження, щодо правдивості яких у вас виникли сумніви?

- Які твердження вас здивували?

**3. Вправа «Обери потрібні продукти»**

-Жевжики зовсім засмучені. Вони ніколи не готували борщ і не знають,які потрібі продукти для цієї страви. Вони просять вас допомогти обрати необхідні продукти . Допоможемо нашим друзям? **(Поділ на 2 команди за рядами)**

 **(Картинки розкладені на 2 партах).**

*-* Виберіть продукти серед картинок та назвіть їх.

-Комада, яка виконала завдання сигналізує піднятими руками.

- Це корисні продукти для споживання?

-Як одним словом ми можемо назвати ці продукти? (Овочі)

-Жевжики вам дуже вдячні за допомогу .

-Настрій у них покращився.

-Вони приготували для вас загадку.

-Чи любите ви відгадувати загадки?

-Спробуйте відгадати і ви дізнаєтеся, про який корисний продукт ми сьогодні поговоримо.

**4.Мотивація навчальної діяльності**

Народжується з квітки,

 Його всі люблять дітки,

Заліза в нім багато,

Рум’яне і хрустке.

А ну, скажіть, малята,

То що ж вонотаке?

(ЯБЛУКО)

**- Молодці!**

**5. Повідомлення теми уроку**

-Чи здогадалися ви, про що будемо говорити на уроці?

-Сьогодні ми дізнаємося,що приховує яблуко?

-Щоб вам віддячити жевжики запрошують вас і собою в подорож Сумською областю.

-Ми побуваємо в унікальній пам’ятці природи.

-Будемо з ними подорожувати?

**6. Вправа “Впиши ознаки” (завд.1 у зош. ст. 29)**

-

 Та щоб вирушити в мандрівку дідусь Оксеник попросив жевжиків більше дізнатися про яблука.

-Для цього їм потрібно виконати завдання.

-Вони просять їм допомогти. Допоможете ?

-Ми попрацюємо в зошиті на ст.29 і виконаємо 1 завдання.

- Що ж нам потрібно зробити у 1 завданні?

(В порожні віконечка нам потрібно вписати слова- ознаки)

-Що намальовано? (Яблуко)

- Зачитайте 1 запитання?

(Діти по-черзі зачитують запитання і записують відповідь в зошит).

( Круглої, червоного,солодке, на м’яч, велике)

-Жевжики дякують вам за допомогу!

**7.** **Вправа “Віднови діалог” (завд.1 у підручнику ст. 59)**

-Якось дідусьОксеник показував жевжикам яблука і розповідав, що ці фрукти мають особливі властивості. Які саме? (Розповідає підготовлений учень)

Яблуко містить до 80% води, решта 20% корисних речовин. Це клітковина, органічні кислоти, калій, натрій, кальцій, магній, фосфор, залізо, йод, а також вітаміни А, В1, В3, РР, С та ін.Яблука заряджають людину енергією, насичують організм корисними речовинами і своїми смаковими якостями стимулюють роботуцентральної нервової системи.Яблука містять дуже мало калорій, тому їх можна їсти у будь-якій кількості, не побоюючись за свою фігуру.

-Між жевжиками і дідусем відбулася розмова ( діалог).

-Хто зображений у підручнику?

(Блискавка і дідусь)

-Давайте відновимо діалог, доповнюючи його своїми прикладами.

**Робота в парах**

**-**Попрацюємо ми в парах.

-Оберіть яблучка і об’єднайтесь в пари за кольорами.

- Зачитайте подані репліки у підручнику на ст. 59 завд. 1.

**-** Зачитайте першу репліку**.**

(Мабуть воно корисне.)

Це відповідь чи запитання?

(Відповідь)

Чому ви так думаєте?

(В кінці речення стоїть крапка. Тому це відповідь)

-Хто її говорить?

(Блискавка)

-Що ж запитав дідусь?

(Чому люди полюбляють їсти яблука?

-(Утамовує голод)

-Це відповідь чи запитання?

(Відповідь)

-Чому ви так думаєте?

(В кінці речення стоїть крапка. Тому це відповідь)

-Хто її говорить?

(Блискавка)

-Що ж запитав дідусь?

(А ще чому?)

-Зачитайте наступну репліку.

(З нього можна виготовити поробки)

Це відповідь чи запитання?

(Відповідь)

-Чому ви так думаєте?

(В кінці речення стоїть крапка. Тому це відповідь)

-Хто її говорить?

(Дідусь.)

-Що ж запитала Блискавка?

(Що можна виготовити з яблука?)

 (Розігрування діалогу)

-Ми відновили діалог ?

-Молодці, ви впоралися з цим завданням. Давайте спробуємо розіграти цей діалог.

Хто бажає спробувати?

- Жевжики дякують вам і пропонують відпочити. Вони приготували для вас веселу руханку.

**8. Фізкультхвилинка**

-Молодці! Відпочили, тож продовжимо більше дізнаватися,що ж приховує яблуко.

-Наші друзі зголодніли і дідусь Оксеник розділив яблучко на 3 частинки (на початку уроку розілти яблуко), щоб пригостити жевжиків.

- Подивіться, що стало з яблуком.

-На місці зрізу яблучко потемніло. Чому це відбувається?

-Лєра пошукала інформацію в інтернеті і дізналася…

**9. Вправа «Інформація» (підр. ст. 59, завд. 3)**

(Розповідь інформації підготовленим учнем)

Дізналася, що так плід захищається від шкідників, як можуть проникнути всередину. Яблуко містить речовини, які при взаємодії з киснем утворюють темну плівку, що запобігає псуванню фрукта.

- Чи подобається нам, коли яблуко темніє?

- Воно не виглядає таким смачним.

-Тож як можна вберегти яблуко від потемніння?

- Ми сьогодні проведемо досліди з яблучком і дослідимо, який спосіб дасть найкращий результат . А результати запишемо у наш зошит.

**10. Дослід з яблуком «ВРЯТУЙТЕ ЯБЛУКО» (підр. ст. 60, завд. 4)**

-Як же уникнути потемніння яблука?

-Зачитаймо гіпотези у підручнику на ст. 60, завдання 4.

(Читання учнями гіпотез з підручника).

-Як ви гадаєте, який метод спрацює найкраще і яке яблуко буде найсмачнішм?

(Припущення учнів)

-Перевіримо ваші припущення.

**Робота в парах**

-Розділимось знову на 4 пари.

**Що потрібно для досліду:**

* мед (чайна ложка на склянку води)
* лимоннийсік (чайна ложка на склянку води);
* таблетка вітаміну С (одна штука розчинена в склянці води);
* вода з-під крану;
* контрольний зразок яблука;

1 ПАРА ВИКОНУЄ ДОСЛІД ПІД №1

2 ПАРА ВИКОНУЄ ДОСЛІД ПІД №2

3 ПАРА ВИКОНУЄ ДОСЛІД ПІД №3

4 ПАРА ВИКОНУЄ ДОСЛІД ПІД №4

**Що з цим робити:**

1.Візьміть все, що вам необхіне.

2.Зробіть розчини в окремих склянках.

3.Вчитель розрізає яблуко на чотири шматки приблизно однакових розмірів.

(Краще брати одне яблуко).

4.Помістіть шматки яблука в посудини.

5.Почекайте десять хвилин, перш ніж вийняти шматки яблука з розчинів.

- Ми виконали майже всі завдання, які потрібно зробити, щоб відправитись у подорож Сумською областю.

-Поки мине 10 хв, ми з жевжиками помандруємо в унікальну пам'ятку природи

м. Кролевці. Готові! Полетіли!

**11. Віртуальна подорож в місто** [**Кролевці**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C)[**Сумської області**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) **(підр. ст. 60, завд. 5)**

 (Відеоролик про унікальну пам'ятку природи у місті Кролевці «Яблуня-колонія»)

- В якому ми місті побували?

- В якій області воно знаходиться?

- Як називається унікальна пам’ятка природи?

- Що ви про неї запам’ятали?

- Поміркуйте, яблуня- колонія це дерево чи кущ?

Доповнення вчителем про яблуню-колонію (ст. 60 підр.)

**Інформація для вчителя**

Яблуня зростає у вигляді [куща](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%89). Їй понад 200 років. У яблуні давно вже немає її первісного материнськогостовбура, а налічуютьблизько 15 стовбурів-гілок, що приросли до землі. Особливістю яблуні є її здатність до самостійного вкорінення гілками. Віття нахиляється до землі і пускає коріння, коли один із стовбурів відмирає. Так яблуня продовжує собі життя. Набравшись сил, вже не

гілки, а дерева піднімаються знову догори, рясно вкриваючись навесні червоно-білими квітками та приємними на смак яблуками восени.

-Повертаємось назад і виконаємо останнє задання 2 на сторінці 59.

**11. Вправа «Три яблука» (підр. ст. 59, завд 2)**

-Дідусь Оксеник, запропонував жевжикам розділити 3 яблука на 4 однакові частини.

 -Знову жевжики просять вашої допомоги. Ми розділимось на2 групки по 4 особи.

**(Робота в групах )**

(Вчитель показує місця, де працюватиме кожна група)

**(Практична робота**)

-Група, яка впорається із завданням сигналізує піднятими руками.

(Вчитель допомогає розділити 3 яблука на 4 частини).

(Кожна група презентує свою стратегію поділу3 яблучка на 4 частинки іншій групі)

**Висновок. Розділити 3 яблука на 4 частини можна різними способами**

- Чи любите ви яблучка?

Хробачок хоче з’їсти наше яблучко .

- Як гадаєте, чому воно йому так подобається**? Розкажіть**.

(Яблука солодкі, смачні, корисні, поживні. Особливо домашні яблука. Вони натуральні. Тому хробачки їх полюбляюь їсти)

**12. Запис інформації про проведення дослідження**

 **(**зош. ст. 29, завд.3)

- Десять хвилин минуло. Ми перевіримо, який метод спрацював найкраще.

-Перевіримо ваші припущення.

 -Вилийте рідини і дослідіть, наскільки кожен шматок яблука потемнів.

- Результат запишемо в зошит на ст. 29 завданя 3

- Який розчин залишив яблуко найсвітлішим?

-Який висновк ми запишемо вкінці?

- Що показав нам цей дослід?

-Чому ми виконали його саме на цьому уроці?

**11. Вправа «Продовж речення» (зош. ст. 29, завд 4)**

**Висновок записати у зошит.**

-Збризнути яблуко соком лимона дав найкращий результат.

-Але це не смачно. Воно кисле. Працюють смакові рецептори.

**13. Завдання додому**

- Вдома дослідіть і довідайтеся , які овочі та фрукти мають властивість темніти.

Підручник ст. 59 завдання 3

**14. Підсумок**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рефлексія.*** З яким настроєм ви закінчуєте урок?

(З веселим)* Що найбільше запам’яталося із сьогоднішнього уроку?

(Досліди з яблуком, подорож у м. Кролевці до унікальної пам’ятки пироди «Колонії-яблуні)* Що було корисним для вас?

(Було корисним дізнатися, що приховує яблуко)* Про що дізналися?
* (Як можна по-різному розділити 3яблука на 4 рівні частини)
* Що сподобалося?
* (Проводити досліди)
* Для чого це потрібно кожному з вас?
* (Щоб використовувати отримані знання на сьогоднішньому уроці у

майбутньому )* Я дякую всім за відмінну роботу на уроці.
 |