Конспект уроку з

української мови

*«Навчаюся визначати рід і число*

 *прикметників за іменником»*

 Тема: Навчаюся визначати рід і число прикметників за іменником

 Мета: вчити учнів змінювати прикметники за родами та числами, розпізнавати рід та число прикметників за значеннями іменників удосконалювати вміння учнів ставити питання від іменника до прикметника; формувати вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти, узагальнювати та робити висновки; вчити висловлювати свої думки в логічній послідовності; збагачувати активний словник учня; розвивати навички грамотного і каліграфічного письма, пізнавальну активність, інтерес до теми, творчі здібності молодших школярів, спостережливість, уяву логічне мислення, пам'ять; виховувати дбайливе ставлення до природи, почуття прекрасного і вміння відчувати красу рідного слова.

План-конспект

І. **Мотивація**

Організація учнів до уроку:

1. *Привітання.*

Подивіться на мене, посміхніться.

Ранок! Сонце в небі прокидається...

Наш клас із гостями вітається.

1. *Самовизначення до діяльності*

Щось вас хочу запитати.

Ви ж послухайте, малята.

Відповідь дасте мені «так» чи «ні».

Вам сьогодні посміхнулась?

Горе чи образа серця не торкнулись?

Ви сьогодні вранці радо йшли до школи?

Є бажання у дітей навчатись мови?

Тож рушаймо за знаннями:

Ви зі мною, а я з вами.

 **II. Оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів**

**Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?**

1*.Вправа «Очікування»*

 - Я очікую, що на уроці буде цікаво.

 - Я хочу дізнатися про важливе та корисне.

 - Цей урок поповнить мої знання.

 2.*Створення емоційного фону уроку (звучить музика)*

Заплющте очі і уявіть. Я запрошую вас до весняної подорожі у Країну Перетворень. Всі жителі країни дуже добре ставляться до вас і вважають,

що ви їх любите. Будьте спостережливими та уважними. Помічайте, які дерева ростуть навкруги, яких пташок ви бачите, які тварини зустрічаються вам. Яке чудове повітря навкруги. А тепер зупиніться на великій казковій галявині під назвою «Іменник». Мал. «Весна»

Розплющимо очі! Сідаймо зручніше і пригадаймо, що називає слово «іменник».

Дійсно, він узяв на плечі велике діло - називати речі.

* Які іменники зустрілися вам під час подорожі?
* Чому ви вважаєте, що ці слова іменники? Доведіть.

На галявині «Іменник», якою керує цей хлопчик, мешканці країни полюбляють гратися в естафету, але завжди діляться на три команди і склад команди незмінний:

Команда «Чарівник»

«Жабка»

«Сонце»

* Як ви вважаєте, які іменники увійдуть до цих команд?
* А як це перевірити?(замінити іменник займенником)
* А тепер усіх тварин розділимо на команди.
1. *Хвилинка каліграфи*

Прийшла прекрасна пора. Повертаються перелітні птахи.

Доповніть речення другорядними членами.

Звідки? З якого? З далекого вирію.

Куди? До якої? До рідної оселі.

Як? Радісно.

З далекого вирію радісно повертаються до рідної оселі перелітні птахи.

4.*Фізхвилинка*

Прилетіли журавлі (махи руками)

1 великі, і малі.

Сіли собі на ріллі Заспівали: « Тро-ра-рі»

Де журавка ходила (кроки на місці, піднімаючи високо ноги)

Там пшениця вродила.

Де журавель ходив,

Там ячмінь уродив.

 5*. Проблемна ситуація*

* Діти, а хто ось цей юнак-молодець — друг іменника?(прикметник)
* А який він? (молодий, веселий, гарний, чорнявий)
* Одна біда - всього боїться, не відходить від іменника ні на крок, весь час тримається за мотузки.
* Тож наше завдання сьогодні - збагатити свої знання про прикметник, його значення у мовленні і що означають ці мотузки?
* Чому одразу після іменника ми вивчаємо прикметник? (дає іменникам- предметам якусь ознаку чи прикмету)
1. **Перевірка теоретичного матеріалу**
* Що називає прикметник?
* На які питання відповідає?
* Як змінюються прикметники?
* З якою частиною мови тісно пов’язані?
* Яким членом речення виступає?

 **III. Надання необхідної інформації**

 **1.***Спостереження за словосполученнями іменників різних родів.*

Загадка

Хто має носик - долото?

Ним комах з кори виймає,

Про здоров’я лісу дбає?

 Дятел (який?) працьовитий, строкатий.

А якщо бджілка, то яка вона?

Бджілка (яка?) працьовита.

А дитя яке? Працьовите.

* Назвіть закінчення прикметників.
* Що ви помітили? ( прикметник той самий, а закінчення різні)
* Хто здогадався чому?
* З іменниками якого роду зв’язані прикметники?
* На які питання вони відповідають?
* Що свідчить про те, що прикметники змінюються за родами?
* Зробіть висновок, від чого ж залежить рід прикметника?
1. *Алгоритм визначення роду прикметників*

а) знайти іменник, з яким зв’язаний прикметник;

б) визначити рід іменника;

в) за родом іменника визначити рід прикметника.

1. *Закріплення - впізнай предмет за ознакою*

 Швидко слово підбери

1. *Гра «Побудуй місток»*
* Я називатиму три іменники, а вам потрібно знайти прикметникам “місток” ,що їх об’єднує.

Сталь, дружба, знання - ...(міцні)

Воля, вантаж, завдання - ...(важкі)

Яма, річка, рана - ...(глибокі)

1. *Аналіз мовних фактів та формування власних висновків*

**Однина Множина**

 Зелений листок Зелені листки

 Зелена груша Зелені груші

 Зелене яблуко Зелені яблука

 Синій олівець Сині олівці

 Синя квітка Сині квітки

 Синє відро Сині відра

1. *Робота в парах*

- Спробуйте один одному дати поради, як правильно визначати число прикметника.(Слід визначити число іменника, з яким цей прикметник зв’язаний).

Висновок

Категорія числа прикметників не самостійна, повністю залежить від іменника.

 7*. Навчальне завдання*

* Що відбувається з прикметником, якщо змінюється іменник, з яким він зв’язаний?
* Виписати сполучення іменників з прикметниками, ставлячи питання до прикметників. Позначити закінчення прикметників та визначити число (вправа 4).

 **V. Рефлексія**

1. *Підбиття підсумків*
* Навіщо потрібні прикметники і знання про них?

( Щоб правильно вживати їх в усному та писемному мовленні)

* Яку роль виконують прикметники в усному та писемному мовленні?

( Прикметники прикрашають нашу мову, роблять нашу мову яскравою, образною, точною. Прикметники збагачують, уточнюють, вдосконалюють наше мовлення.)

* Вони є ніби життєдайною силою нашої мови.
* Якими словами- прикметниками ви б охарактеризували мову?
* Яка ж вона?

Ніжна, мила, світанкова,

Ясна чиста, колискова,

Мелодійна дзвінкотюча,

Дивна, радісна, співуча,

Лагідна, жива, казкова,

Красна, чарівна, шовкова,

Найдорожча, добра, власна,

Мудра, сонячна, прекрасна,

Солов’їна, барвінкова — українська мова.

1. *Оцінювання результатів уроку*
* Чи сподобався вам наш урок?
* Що нового ви дізналися?
* Яке завдання сподобалося найбільше?
* Яке вразило?
* Що б ви хотіли повторити на наступному уроці?
* Що виявилося найважчим?
* Чи досягли ви тієї мети, що ставили перед собою на початку уроку?
1. *Домашнє завдання (інструктаж)*
* Щоб закріпити вивчений матеріал, попрацюйте вдома.
* Виберіть для себе завдання:

а) цікаве - скласти загадку про весняну квітку,с.47 повторити правило

б) можу виконати самостійно - с.52 впр.119, с.47 повторити правило.

* Дуже ви були старанні

Отже, всі ви учні гарні.

І за труд ваш на уроці.

Вам подякувати хочу!

Покладіть на голівку долоньку,

Погладьте себе і скажіть золоті слова:

Я сьогодні - молодець!

* Попрощаємося з нашими гостями.

 Скажімо їм:

 Усього вам найкращого! Хай щастить!