

**Звіт**  
**директора Долішненської СЗШ І-ІІ ст.**  
**Федорняк Галини Василівни про діяльність закладу**  
**загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році**

**1. Загальні відомості про заклад освіти**

Заклад загальної середньої освіти функціонує як комунальна установа, що реалізує державну політику у сфері освіти відповідно до Конституції України та профільних законів. Його структура охоплює всі рівні шкільної освіти – від початкової до профільної старшої школи. Діяльність закладу спрямована на забезпечення якісної, доступної, інклюзивної освіти, орієнтованої на особистісний розвиток здобувачів. Статут, навчальні плани, кадрове та матеріально-технічне забезпечення відповідають вимогам державних стандартів. Заклад активно впроваджує цифрові технології, здійснює освітній процес із використанням Classroom, електронних журналів та хмарних ресурсів. Освітнє середовище організовано з урахуванням психофізіологічних потреб дітей. Висококваліфікований педагогічний колектив забезпечує стабільну роботу, використовуючи сучасні методики й інструменти. Управління здійснюється на засадах прозорості, академічної доброчесності, партнерства з батьками та громадою.

**2. Матеріальна база та доступність середовища**

У 2024–2025 навчальному році значна увага була приділена зміцненню матеріально-технічної бази. Класні кімнати оснащено сучасними меблями відповідно до вікових норм. У закладі функціонують кабінети з предметним профілем (математики, біології, історії, української мови та літератури), оснащені відповідним обладнанням. Проведено оновлення бібліотечного фонду та навчально-методичних матеріалів. Важливим напрямом стала інклюзивність: адаптовано приміщення для дітей з

особливими освітніми потребами. Заклад поступово впроваджує універсальний дизайн, що дозволяє зробити освітнє середовище максимально безпечним, зручним і мотивуючим для всіх учасників. Забезпечено стабільний доступ до Інтернету в усіх приміщеннях. Комп'ютерна техніка, мультимедійні засоби та інтерактивна панель активно використовуються в освітньому процесі, що сприяє реалізації компетентнісного підходу та цифрової трансформації освіти.

### **3. Стратегія розвитку та партнерство**

Заклад має затверджену Стратегію розвитку, що пройшла громадське обговорення і відповідає актуальним викликам освітньої сфери. Основні напрями включають оновлення освітнього середовища, розширення цифрових можливостей, посилення ролі учнівського самоврядування, розвиток партнерств з громадськими організаціями. Особлива увага приділяється формуванню культури довіри, відкритості, етичної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Стратегія передбачає поступову модернізацію інфраструктури, упровадження інноваційних методів навчання, підвищення кваліфікації педагогів. Стратегічні рішення ухвалюються колегіально, із залученням батьків, учнів і педагогів.

### **4. Організація режиму прибирання**

У 2024–2025 навчальному році організація прибирання в закладі здійснювалась відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і регламенту. Всі навчальні, адміністративні, технічні приміщення регулярно прибиралися, дезінфікувалися, провітрювалися. Вологе прибирання здійснювалося щоденно з використанням дозволених засобів. Санітарні вузли, їдальня, рекреаційні зони мали окремий графік обробки. Під час загострення епідеміологічної ситуації посилювався контроль за дотриманням гігієни, використовувалися додаткові антисептичні станції, проводився скринінг. Технічні працівники пройшли інструктажі з охорони праці, техніки безпеки

й санітарних норм. Вся прибиральна діяльність документувалася, проводився регулярний моніторинг та оцінка якості прибирання. Режим прибирання розглядався як частина системної політики безпечного середовища, до підтримання якого залучались також класні керівники, учні, батьки.

## **5. Організація харчування**

У 2024–2025 навчальному році заклад освіти реалізував модель здорового, безпечного та збалансованого харчування відповідно до Постанови КМУ №305. Раціони для учнів склалися з урахуванням вікових норм і медичних показань. У меню щоденно були присутні свіжі овочі, каші, м'ясо, риба, фрукти, молочні продукти, що відповідало принципам натуральності, сезонності та енергетичної цінності. У разі харчових обмежень або захворювань діти отримували індивідуальні раціони. Контроль за якістю продуктів та умовами їх зберігання здійснювався щодня. Їдальня оснащена сучасним технологічним обладнанням, забезпечує належний рівень гігієни. Участь батьківської спільноти в контролі харчування сприяла прозорості та довірі. Педагоги систематично проводили з учнями заняття, присвячені культурі здорового харчування, що є складовою профілактики захворювань і виховання сталих харчових звичок.

## **6. Санітарно-гігієнічні вимоги**

Санітарно-гігієнічний режим у закладі упродовж навчального року дотримувався системно. Температурний режим у класах підтримувався в межах норм: взимку +18...+22 °С. Приміщення регулярно провітрювалися між уроками. Особливу увагу приділено прибиранню коридорів, кабінетів, санвузлів, їдальні, спортивного залу. Вологе прибирання та дезінфекція здійснювались двічі на день. Установлено антисептичні диспенсери, паперові рушники. Учні інформовані про правила гігієни рук, кашльовий

етикет. Медичний працівник щоденно контролював епідеміологічну ситуацію, проводив скринінг, ізоляцію хворих. Харчоблок функціонував із дотриманням нормативів МОЗ. Усі дії були спрямовані на збереження здоров'я здобувачів освіти, працівників і запобігання інфекційним захворюванням.

## **7. Закупівлі за державні кошти**

Упродовж 2024–2025 навчального року заклад здійснив цільове використання бюджетних коштів на оновлення матеріально-технічної бази. Придбано засоби навчання: комплекти для НУШ, для викладання фізики, хімії, біології, географії. Встановлено нові Wi-Fi-роутери. Для забезпечення гігієни придбано дезінфектанти, термометри, господарське обладнання. Оновлено харчоблок, закуплено кухонний інвентар. Усі закупівлі здійснювалися через Prozorro, з дотриманням законодавства, що забезпечує прозорість і ефективність витрат.

## **8. Пожежна безпека**

Пожежна безпека у 2024–2025 н. р. залишалася одним із пріоритетних напрямів роботи адміністрації. На початку навчального року проведено технічний огляд електромереж, здійснено вимірювання опору ізоляції. Усі вогнегасники перевірено та перезаряджено згідно з графіком. Проведено два планових евакуаційних тренування для учнів і працівників. Розміщено актуальні плани евакуації, інструкції з користування вогнегасниками, стенди з пожежної безпеки. Проведено інформаційні заходи: тиждень безпеки, уроки з основ безпеки життєдіяльності. Для персоналу організовано обов'язкове навчання. Посилено контроль за технічними приміщеннями, зберіганням пожежонебезпечних матеріалів. В межах партнерства з ДСНС пройдено планову перевірку, отримано позитивний висновок щодо готовності до надзвичайних ситуацій. Адміністрація планує встановлення автоматичної системи пожежогасіння у харчоблоці.

## **9. Профілактика дитячого травматизму**

Упродовж 2024–2025 н. р. заклад реалізував системну програму профілактики дитячого травматизму. На початку навчального року учні пройшли вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності, що повторювались перед кожними канікулами, екскурсіями чи масовими заходами. Класні керівники проводили тематичні бесіди, години спілкування та інтегровані уроки з основ безпеки. У приміщеннях закладу розміщено стенди та інформаційні матеріали про правила поведінки в побуті, на вулиці, біля водойм, у лісі, в умовах ожеледиці, а також у разі виявлення вибухонебезпечних предметів. Медичний працівник брала участь у моніторингу ризиків, консультувала вчителів і батьків. Робота з батьками включала анкетування, поширення пам'яток, розгляд питань безпеки дітей на батьківських зборах. Заклад створив безпечне середовище, у якому діти засвоюють моделі поведінки, що знижують імовірність нещасних випадків.

## **10. Організація освітнього процесу**

Освітній процес у 2024–2025 н. р. організовано відповідно до Державного стандарту, з урахуванням вікових та індивідуальних потреб учнів. Заклад забезпечує реалізацію компетентнісного підходу, формувального оцінювання, інтегрованого навчання та наскрізних змістових ліній. Розклад уроків адаптовано до санітарно-гігієнічних вимог. Впроваджено елементи проєктного навчання, міжпредметні зв'язки, використання цифрової платформи (Google Classroom). Учні залучаються до освітнього планування через учнівське самоврядування. Запроваджено варіативну складову навчального плану з урахуванням запитів учнів, батьків і кадрового потенціалу. Забезпечено доступ до підручників, електронних ресурсів, методичних матеріалів. Освітній процес гнучко адаптується до змін у безпековій ситуації, у т. ч. шляхом організації змішаного або

дистанційного навчання. Усі нововведення супроводжуються педагогічною підтримкою та аналітичним супроводом.

### **11. Робота з обдарованими учнями**

Заклад цілеспрямовано підтримує розвиток обдарованих учнів. У 2024–2025 н. р. створено умови для інтелектуального зростання: індивідуальні освітні траєкторії, участь у проєктній діяльності, наукових дослідженнях, предметних гуртках. Учні брали активну участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, показали високі результати на рівні громади та районному рівні. Учителі обдарованих учнів працюють над удосконаленням індивідуальних програм розвитку, розробляють систему завдань підвищеної складності. Обдаровані учні залучаються до шкільних конференцій, творчих вечорів, виставок, волонтерських акцій. У межах психолого-педагогічного супроводу надається підтримка у формуванні емоційної стійкості, тайм-менеджменту, мотивації. До роботи залучаються батьки, які підтримують індивідуальні траєкторії навчання та участь дитини в інтелектуальному житті школи.

### **12. Формування інклюзивного середовища**

У 2024–2025 н. р. заклад освіти послідовно реалізував принципи інклюзивної освіти, створюючи умови для повноцінної участі кожного здобувача у навчальному процесі. В межах інклюзивного компоненту організовано роботу команди психолого-педагогічного супроводу, реалізовано індивідуальну програму розвитку (ІПР), адаптовано навчальні плани. Вчителі пройшли навчання з інклюзивної практики, консультуються з асистентом вчителя та фахівцями ІРЦ. Навчальне середовище поступово трансформується відповідно до принципів універсального дизайну. Батьки залучені до прийняття рішень щодо освітньої траєкторії дитини. Виховна робота включає теми толерантності, емпатії, подолання стигматизації, що сприяє формуванню інклюзивної культури в учнівському колективі.

### **Слайд 13. Академічна доброчесність і об'єктивне оцінювання**

Підтримка академічної доброчесності є одним із фундаментальних принципів діяльності закладу. У 2024–2025 н. р. проведено цикл тренінгів для учнів, педагогів і батьків про важливість доброчесної поведінки, дотримання авторського права, уникнення плагіату, несанкціонованої допомоги на контрольних. Учителі розробили внутрішні політики оцінювання, що враховують прозорість, обґрунтованість та рівність підходів. Формувальне оцінювання використовується як інструмент розвитку, а не покарання. Учні навчаються надавати і приймати конструктивний зворотний зв'язок, використовуються взаємооцінювання, самооцінювання, портфоліо. Впроваджено практики антиплагіатної перевірки письмових робіт у старших класах. На педрадах та батьківських зборах розглядаються питання доброчесності як етичної норми. Проблеми порушення розглядаються комісійно, із залученням усіх учасників. Цілісна система запобігає формальності в оцінюванні, формує відповідальність та чесність.

### **14. Педагогічний колектив та методична робота**

Педагогічний колектив ЗЗСО у 2024–2025 н. р. складався зі стабільної команди фахівців, серед яких – старші вчителі, молоді спеціалісти, які активно залучаються до менторства й стажування. Середній вік педагогів – 44 роки, більшість має вищу або першу кваліфікаційну категорію. Пріоритетом року стала участь у методичних об'єднаннях, конференціях, семінарах, а також у Всеукраїнських програмах (НУШ, «Спроможна школа», «Єдина школа»). Проводилися відкриті уроки, педагогічні майстерні, обговорення інноваційних методик. Методична робота охоплювала аналіз освітніх результатів, впровадження ІКТ, розвиток педагогічного дизайну. Учителі активно створюють авторські дидактичні матеріали, беруть участь у конкурсах професійної майстерності.

Професійний розвиток поєднувався з наставництвом і внутрішньошкільною підтримкою. У центрі методичної роботи – розвиток професійної рефлексії, культура співпраці, здатність до інновацій.

## **15. Висновки і перспективи**

2024–2025 навчальний рік засвідчив системний розвиток закладу освіти за всіма напрямками: зміцнення матеріальної бази, модернізація освітнього процесу, розбудова безпечного середовища, впровадження інклюзії, підтримка доброчесності та професійного зростання педагогів. Заклад демонструє високу адаптивність до викликів воєнного часу, гнучкість в організації навчання, ефективну комунікацію з усіма учасниками процесу. Основними пріоритетами на майбутнє є: поглиблення цифрової трансформації, посилення учнівського самоврядування, зміцнення ментального здоров'я здобувачів освіти, розширення інклюзивних практик. Залишається актуальним завдання формування нової культури навчання, яка базується на співпраці, прозорості, відповідальності та стійкості. Заклад готовий до інновацій, зберігаючи свою головну цінність – дитину в центрі освітнього середовища.