



**ДОЛИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №7**  
**Долинської міської ради Івано-Франківської області**

**НАКАЗ**

31.05.2024

Долина

№ 52

**Про підсумки самооцінювання  
якості освітньої діяльності за  
напрямком «Педагогічна  
діяльність педагогічних  
працівників» у 2023/2024 н.р.**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Долинського ліцею №7», затверджене наказом від 01.09.2021р № 108-од, на основі результатів здійсненого самооцінювання закладу упродовж березень-травень 2024 року, з метою підвищення якості освіти в закладі

**НАКАЗУЮ:**

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ярич Н.В. ознайомити педагогічний колектив ліцею з результатами самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на засіданні педагогічної ради у травні 2024 року (додається).

2. Інженеру Ярич Н.М. розмістити на сайті закладу результати проміжних опитувань учасників освітнього процесу, висновок про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» у 2023/2024 н.р.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор ліцею**  
З наказом ознайомлені

**Наталія МЕДВІДЬ**  
Ярич Н.В.  
Ярич Н.М.

## Джерела інформації для формування висновків:

Текстовий реліз: Самооцінювання 2022 + Напрямок 2 (Опт)

**СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ**

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
A. Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	6	6	6
A. Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	23	22	22
A. Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	55	55	52
A. Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	23	21	21
H.2.3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

**СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)**

По класам	Кількість
9	6

По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	1
іноземні мови	1
історія	1
математика/алгебра/геометрія	2
українська мова та література	1

**Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності**

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

## Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,111				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2,722				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,315				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,25				

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують.</p> <p>Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.</p> <p>Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.</p> <p>На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти.</p>
3.2. Постійне	Педагогічні працівники забезпечують власний

<p>підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.</p> <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи.</p> <p>Більшість учителів зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.</p> <p>У 3О вимагає покращення комунікація педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування. Заклад повинен бути відкритий для спілкування, потрібно брати участь у батьківських зборах, консультаціях і т. д.</p> <p>Інформацію батьки отримують переважно тільки від класного керівника.</p> <p>Вимагає покращення дії педагогічних працівників закладу освіти за засадах партнерства та взаємодопомоги.</p> <p>На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу не достатньо ефективною.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що менша частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.</p> <p>Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності не розміщено на стендах у коридорах, класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті.</p> <p>Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати</p>

	діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при використанні інформації не завжди вказують її джерело, не завжди унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, не завжди проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.
--	---

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Вимагає покращення</b>
3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Вимагає покращення</b>
3.4.	<b>Вимагає покращення</b>
<b>За напрямом 3: Достатній</b>	

<b>Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО</b>	
3.1.	Керівникові ЗО:
3.2.	- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо
3.3.	використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
3.4.	- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
	- напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.
	- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
	- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
	- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
	- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.