

СХВАЛЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
Долинського ліцею №7  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020р. № \_\_\_

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.  
В. о. директора  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ярич

**Освітня програма початкової освіти  
цикл I (1 – 2 класи)  
Долинського ліцею №7**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування та організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план) (Додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 2).

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта

Іншомовна освіта

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які реалізують вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

**Вимірювання результатів навчання** здобувачів освіти відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;
- підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією освітньою програмою.

**Форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким

на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До *ключових компетентностей* належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, що формуються в різному освітньому середовищі (закладі освіти, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, 2-их – 40 хвилин.

Варіативна складова навчальних планів використовується на вивчення курсу **"Основи християнської етики"**, в 3 класах виділено 1 навчальну годину (відповідно до наказу управління освіти, молоді та спорту Долинської РДА від 13.06.2014 р. № 390) - за програмою «Основи християнської етики» для 1-4 класів, розроблений авторським колективом під загальною редакцією Жуковського В. М. (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Т.:Мандрівець, 2009, 2010, 2011).

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на вивчення якого використано зазначені години.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою у 1-2 класах (І цикл)**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах				
	1-А	1-Б	2-А	2-Б	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	2	3	3	10
Математична	3	3	3	3	12
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) *	7	7	8	8	30
Мистецтво **	2	2	2	2	8
Фізична культура ***	3	3	3	3	12
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>80+12</b>
<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Курс «Основи християнської етики»	1	1	1	1	4
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>96</b>
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	22/770	22/770	84/2940

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Заступник директора з НВР

Н.В.Ярич

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**  
(затверджені рішенням Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	<b>Мовно-літературна освітня галузь</b> <b>Рідномовна освіта.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
2.	<b>Математична освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
3.	<b>Природнична освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
4.	<b>Технологічна освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
5.	<b>Інформатична освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
6.	<b>Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
7.	<b>Громадянська та історична освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
8.	<b>Мистецька освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
9.	<b>Фізкультурна освітня галузь.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
10.	<b>Іншомовна освітня галузь. Англійська мова.</b> Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи
11.	<b>Основи християнської етики.</b> Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

