

**Перспективний план розвитку  
Догмарівської  
загальноосвітньої школи  
I-III ступенів Генічеської районної  
ради Херсонської області  
на 2018-2023 роки**

**ЗМІСТ**

I. Паспорт .....	3
II. Вступ .....	5
III. План розвитку школи на 2018-2023 роки	
1. Загальні положення .....	6
2. Мета та завдання .....	7
3. Зміст діяльності .....	9
4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2023 років	
4.1. Загальні показники .....	10
4.2. Фінансово-господарська діяльність .....	11
4.3. Контингент учнів .....	12
4.4. Розвиток кадрового потенціалу .....	13
4.5. Основні напрямки методичної роботи .....	17
4.6. Основні напрямки виховної роботи .....	19
4.7. Робота з обдарованими дітьми .....	21
4.8. Соціалізація учнів .....	22
IV. Критерії оцінювання ефективної реалізації плану розвитку школи .....	24

## I. Паспорт

Назва	Зміст
Тип	Перспективний план розвитку Догмарівської загальноосвітньої школи
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Термін реалізації плану	2018-2023 роки
Нормативно-правова база	<p>Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»</p> <p>Конвенція прав дитини</p> <p>Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року</p> <p>Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 № 87</p> <p>Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 №1392</p> <p>Статут Догмарівської загальноосвітньої школи I-III ступенів</p> <p>Освітні програми Догмарівської загальноосвітньої школи I-III ступенів</p>
Мета плану	<p>Забезпечення умов для стійкого розвитку освітнього закладу відповідно до стратегії розвитку української освіти для досягнення сучасної й високої якості освіти і задоволення освітніх запитів суб'єктів освітньої діяльності та осіб, зацікавлених в освіті, через ефективне виконання державного завдання щодо надання освітніх послуг відповідно до вимог законодавства.</p> <p>Формування успішної, функціонально грамотної особистості, орієнтованої на загальнолюдські і національні цінності, здатної вирішувати життєві задачі.</p>
Завдання плану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти України з усіх предметів для всіх груп учнів.</li> <li>2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами нового Закону України «Про освіту».</li> <li>3. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.</li> <li>4. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування</li> </ol>

	<p>засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.</p> <p>5. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідна умова сучасних освітніх відносин.</p> <p>6. Оновлення організації, змісту і технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.</p> <p>7. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.</p> <p>8. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи з метою залучення партнерів соціуму для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу.</p> <p>9. Створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я учнів, яке забезпечує сприятливі, психологічно комфортні, педагогічно і соціально виправдані умови навчання.</p>
Ресурсне забезпечення плану	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи.</li> <li>2. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів</li> </ol>
Очікувані результати	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</li> <li>2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).</li> <li>3. Забезпечення 100% учнів доступності якісної освіти відповідно до Державного стандарту освіти України.</li> <li>4. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.</li> <li>5. Підвищення якості вихованості школярів.</li> <li>6. Забезпечення задоволення учнів та їх батьків якістю основних і додаткових освітніх послуг.</li> <li>7. Підвищення конкурентоздатності освітнього закладу.</li> </ol>

## II. Вступ

*Школа – не комора знань, а світоч розуму.*

*В.О.Сухомлинський*

План розвитку школи на період 2018 - 2023 років є організаційною основою реалізації державної політики в сфері освіти.

Модель сучасної школи повинна відповідати цілям випереджуючого інноваційного розвитку економіки та соціальної сфери, забезпечувати зростання добробуту країни і сприяти формуванню людського потенціалу.

У випускника школи повинні бути сформовані готовність і здатність творчо мислити, знаходити нестандартні рішення, виявляти ініціативу. Тому необхідний перехід до освітньої моделі школи з провідним фактором міжлюдської взаємодії, інтерактивності, заснованої на системно-діяльнісному підході в управлінні і реалізації освітнього процесу.

Ключовою характеристикою такої освіти стає не система знань, умінь та навичок, а система ключових компетентностей в інтелектуальній, суспільно-політичній, комунікаційній, інформаційній та інших сферах.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.

### **III. План розвитку школи на 2018-2023 роки**

#### **1. Загальні положення**

В основі плану розвитку школи лежить ідея впровадження принципово нового підходу до кінцевого продукту освітньої діяльності - випускника. Школярі як специфічна соціальна група по-особливому інтегруються в суспільство. Вони більшою мірою, ніж інші верстви населення, сприйнятливі до нових умов та трансформації суспільства. Разом з цим випускникам шкільного навчання бракує досвіду професійної соціалізації через те, що вони щойно вийшли на ринок праці, вступають у трудове життя з орієнтацією не на виробничий досвід, який у них відсутній, а на установки, засвоєні в процесі навчання й виховання. Тому формуються нові принципи розвитку закладу освіти, а саме:

- соціальна обґрунтованість змісту та напрямів розвитку освітнього закладу на засадах гуманізму, демократичності, відкритості і доступності освіти;

- поєднання фундаментальності та фахової розмаїтості освітніх програм, заснованих на індивідуалізації підготовки учнів відповідно до попиту на ринку праці;

- інноваційність змісту освіти, її відповідність потребам особистості та її цільова спрямованість на ринкові економічні відносини, системність та систематичність знань, які мають практичну, регіональну зорієнтованість;

- адаптація інноваційного досвіду та збереження кращих традицій, при розширенні співпраці із іншими закладами спеціальної та вищої освіти;

- інтеграція з інфраструктурою сфери освіти на засадах соціальної справедливості, толерантності, партнерства усіх учасників;

- принцип духовного розвитку особистості як провідна ідея освіти, що відображає потреби мешканців міста у прищепленні молоді духовних цінностей українського народу, взаєморозуміння поколінь;

- забезпечення права вибору кожного щодо типу, форми освіти, участі в організації освітнього процесу.

План розвитку Догмарівської загальноосвітньої школи I-III ступенів ґрунтується на засадах Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законах України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", «Про охорону дитинства», нормативно-правових актів чинного законодавства України з питань освіти і науки.

## 2. Мета та завдання

**Мета:** забезпечення умов для стійкого розвитку освітнього закладу відповідно до стратегії розвитку української освіти для досягнення сучасної й високої якості освіти і задоволення освітніх запитів суб'єктів освітньої діяльності та осіб, зацікавлених в освіті, через ефективне виконання державного завдання щодо надання освітніх послуг відповідно до вимог законодавства.

Формування успішної, функціонально грамотної особистості, орієнтованої на загальнолюдські і національні цінності, здатної вирішувати життєві задачі.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання діяльності:**

1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти України з усіх предметів для всіх груп учнів.

2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами нового Закону України «Про освіту».

3. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.

4. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.

5. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідна умова сучасних освітніх відносин.

6. Оновлення організації, змісту і технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.

7. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.

8. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи з метою залучення партнерів соціуму для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу.

9. Створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я учнів, яке забезпечує сприятливі, психологічно комфортні, педагогічно і соціально виправдані умови навчання.

Основними **очікуваними результатами** вирішення цих завдань є:

1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).

3. Забезпечення 100% учнів доступності якісної освіти відповідно до Державного стандарту освіти України.

4. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
5. Підвищення якості вихованості школярів.
6. Забезпечення задоволення учнів та їх батьків якістю основних і додаткових освітніх послуг.
7. Підвищення конкурентоздатності освітнього закладу.



### **3. Зміст діяльності**

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності школи покладено заняття, які дозволяють формувати у учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку складових комунікативної компетентності.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює освітній процес є робочі навчальні плани, які складені на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

#### 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2023 років

##### 5.1. Загальні показники

**Назва:** Догмарівська загальноосвітня школа I-III ступенів

**Засновник:** Генічеська районна рада

**Адреса закладу загальної середньої освіти:** 75551, с. Догмарівка,  
вул. Центральна, 11, Генічеський район, Херсонська область.

**E – mail:** dogmarivska@ukr.net

**https://dogmarivska.e-schools.info/director/387391**

**Статут школи:** затверджено рішенням XLIII сесії IV скликання Генічеської районної ради від 27.11.2013 №568.

**Код ЄДРПОУ:** 24956795

Введена в експлуатацію у 1978 році, будівля школи з цегли. Нормативна наповнюваність – 320 учнів.

№ з/п	Показники	Стан
	Мова навчання	українська
	Кількість класів у тому числі:	10
	школа I ступенів	4
	школа II ступенів	4
	школа III ступенів	2
	Кількість учнів	97
	Кількість працівників (усього)	29
	У тому числі:	
	- педагогічних	16
	- обслуговуючого персоналу	13
	За кваліфікаційними категоріями:	
	«спеціаліст вищої категорії»	3
	«спеціаліст I категорії»	1
	«спеціаліст II категорії»	5
	«спеціаліст»	5
	10 тарифний розряд	2
	Загальна площа всіх приміщень	2000 м <sup>2</sup>
	У тому числі – навчальних приміщень	576 м <sup>2</sup>
	Класних кімнат	3
	Навчальних кабінетів	8
	Комп'ютерних класів	1
	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	7
	Забезпеченість навчальними кабінетами	100%
	Забезпеченість підручниками	85%
	Число книг у шкільній бібліотеці:	
	основний фонд	2433
	фонд підручників	1796

#### 4.2. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески спонсорів та батьків

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміцнення матеріально-технічної бази;
- поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- організації виготовлення саморобних навчальних посібників;
- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- придбання меблів.

Актуальними проблемами залишаються питання поліпшення матеріально-технічної бази школи, а саме: капітальний ремонт шкільної їдальні та даху школи; придбання комп'ютерної та розмножувальної техніки.

#### Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

Вид робіт	2019	2020	2021	2022	2023
Ремонт	Спортивної роздягальні	Даху школи та спортивної зали	Цокольного приміщення	Шкільної їдальні	Встановлення огорожі спортивного майданчика
Придбання	Комп'ютер - ної та розмножувальної техніки; відеопроєктора	Підключення комп'ютерного класу до мережі Інтернет	Інформаційних стендів; інтерактивної дошки	Матеріалу для огорожі спортивного майданчика	Обладнання для кабінету хімії, біології
Заміна	М'яких стільців в методичному кабінеті	Класних дошок	Освітлювачів в деяких класних кімнатах	Меблів в кабінеті історії, трудового навчання	Дверей на II поверсі

### 4.3. Контингент учнів

Станом на 01 вересня 2018 року у школі функціонує 10 класів, у яких навчається 97 учнів, середня наповнюваність становить 10.

П'ятиденний навчальний тиждень. 10-11 класи філологічний профіль навчання (профіль української філології).

Класи	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Кі-ть учнів	К-ть учнів	К-ть учнів	К-ть учнів	К-ть учнів
1	7	13	18	12	11
2	6	7	13	18	12
3	8	6	7	13	18
4	13	8	6	7	13
5	11	13	8	6	7
6	4	11	13	8	6
7	10	4	11	13	8
8	12	10	4	11	13
9	10	12	10	4	11
10	10	10	12	10	4
11	6	10	10	12	10
<b>Усього</b>	<b>97</b>	<b>104</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>113</b>

#### 4.4. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 вересня 2018 року в навчальному закладі працює 19 педагогічних працівників, з них, 3 вчителі знаходяться у відпустці по догляду за дитиною.

Із 16 вчителів, які працюють, 12 мають повну вищу освіту (75%), 4 – фахову передвищу освіту (25%).

Стаж педагогічної роботи:

	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	від 20 до 30 років	від 30 і більше років
Педагогічних працівників	5	6	4	1

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: «спеціаліст вищої категорії» – 3, «спеціаліст I категорії» – 1, «спеціаліст II категорії» – 5, «спеціаліст» – 6, 10 тарифний розряд – 1.

#### Перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

№ з/п	П.І.Б.	Категорія	2019	2020	2021	2022	2023
1	Белінська К.Д.	спеціаліст		К	А		
2	Васяніна Т.М.	спеціаліст		К	А		
3	Галицька Л.І.	вища			А		К
4	Дятлова О.Д.	спеціаліст				А	
5	Коваль А.О.	II категорія			К	А	
6	Кукош В.Д.	вища	К	А			
7	Лисенко Т.О.	спеціаліст	К	А			
8	Мудра В.В.	II категорія			К	А	
9	Прохіна Л.Ф.	вища			А		К
10	Тараненко Ю.Ю.	10 тар.роз.	А				К
11	Тейфурова О.В.	II категорія			А		К
12	Тернавський О.М.	I категорія			К	А	
13	Тимашова Г.Д.	спеціаліст	К	А			
14	Циба Н.Г.	II категорія	К	А			
15	Широка-Кобець С.В.	II категорія	К	А			
16	Ярошко Л.В.	10 тар.роз.		К	А		

#### Перспектива росту кваліфікації педагогічних працівників

Освітньо-кваліфікаційний рівень	2019 рік	2020 рік	2021 рік	2022 рік	2023 рік
Вища категорія	3 (19%)	3 (19%)	3 (19%)	4 (25%)	4 (25%)
I категорія	1 (6%)	3 (19%)	4 (25%)	5 (31%)	5 (31%)
II категорія	5 (31%)	5 (31%)	6 (37%)	4 (25%)	4 (25%)
Спеціаліст	6 (38%)	5 (31%)	3 (19%)	3 (19%)	3 (19%)
10 тар.розряд	1 (6%)	- (0%)	- (0%)	- (0%)	- (0%)

### ***Основні задачі кадрової політики на 2018-2023 роки:***

1. Оптимізація і стабілізація кадрового складу освітнього закладу.
2. Створення ефективної системи мотивації праці педагогічних працівників та інших співробітників освітнього закладу.
3. Створення і підтримка організаційного порядку в закладі, зміцнення виконавчої дисципліни, підвищення відповідальності працівників за виконання посадових обов'язків.
4. Оптимізація системи навчання та підвищення кваліфікації адміністрації та спеціалістів школи.
5. Формування ділової культури закладу.

Відповідальність за реалізацію кадрової політики закладу лежить на керівнику школи. Він є організатором усієї роботи в цьому напрямку. Координаторами заходів щодо рішення основних кадрових задач є заступники директора, в посадові обов'язки яких включені різні питання управління персоналом.

### ***Основні заходи щодо реалізації кадрової політики***

Задачі кадрової політики	Основні заходи	Очікувані результати
Оптимізація і стабілізація кадрового складу освітнього закладу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моніторинг ефективності професійної діяльності педагогічних та управлінських кадрів (проводиться згідно з розробленими методиками і технологіями оцінювання).</li> <li>2. Пошук і підбір персоналу на вакантні посади відповідно до вимог щодо рівня кваліфікації і професійної компетенції кандидатів, до їх особистісних, професійно важливим психологічним і соціальним якостям. При цьому основними характеристиками кадрової політики є залучення до роботи досвідчених педагогів (стаж від 8 років), залучення до роботи молодих спеціалістів; переважний прийом співробітників на постійній основі.</li> <li>3. Процедура відбору і прийому на роботу на основі принципів професіоналізму і особистісних компетенцій. При цьому оцінювання професійних компетенцій</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підвищення ефективності діяльності співробітників.</li> <li>2. Відсутність вакансій педагогічних та інших посад.</li> <li>3. Наявність у закладі висококваліфікованих кадрів.</li> <li>4. Залучення до роботи молодих спеціалістів.</li> </ol>

	кандидата здійснюється безпосередньо керівником майбутнього співробітника.	
Створення ефективної системи мотивації праці педагогічних працівників та інших співробітників освітнього закладу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реалізація механізму грошового нагородження.</li> <li>2. Заохочення працівників за високі результати роботи у вигляді подяк, грамот, записів у трудову книжку.</li> <li>3. Подання на нагородження працівників відомчими та державними нагородами.</li> <li>4. Адміністративна підтримка працівників, які працюють в інноваційному режимі.</li> <li>5. Організація та проведення шкільних конкурсів на кращого вчителя, кращого класного керівника тощо.</li> <li>6. Висування найбільш активних та талановитих педагогів на міські, обласні, всеукраїнські конкурси професійної майстерності.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підвищення ефективності діяльності працівників.</li> <li>2. Кількісний ріст працівників, нагороджених галузевими та державними нагородами.</li> <li>3. Зростання інноваційної активності педагогічних кадрів.</li> <li>4. Підвищення участі частини педагогів у конкурсному русі.</li> </ol>
Створення і підтримка організаційного порядку в закладі, зміцнення виконавчої дисципліни, підвищення відповідальності працівників за виконання посадових обов'язків	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс організаційно-контролюючих заходів щодо виконання всіма співробітниками закладу своїх посадових обов'язків, виконанню трудової дисципліни. Правила виробничої поведінки регламентуються Статутом освітнього закладу, трудовою угодою, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими інструкціями та іншими регламентами.</li> <li>2. Проведення оглядів навчальних кабінетів (не менше 2 разів на рік).</li> <li>3. Організація комплексу заходів щодо виконання всіма співробітниками закладу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підтримка організаційного порядку в закладі.</li> <li>2. Зміцнення відповідальності працівників за виконання посадових обов'язків, зміцнення трудової дисципліни.</li> </ol>

	основних положень з охорони праці.	
<p>Оптимізація системи навчання та підвищення кваліфікації адміністрації та спеціалістів школи</p>	<p>1. Організація внутрішньо корпоративного навчання в різноманітних формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання через участь педагогів у роботі ШМО;</li> <li>- наставництво;</li> <li>- внутрішньо шкільні семінари і тренінги;</li> <li>- тижні педагогічної майстерності.</li> </ul> <p>2. Організація роботи щодо підвищення кваліфікації вчителів (не менше 1 разу на 5 років).</p> <p>3. Організація навчання педагогічних працівників використанню в освітньому процесі сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>4. Підтримка підвищення кваліфікації без відриву від виробництва.</p> <p>5. Атестація педагогічних та керівних кадрів.</p> <p>6. Аналіз організаційної культури співробітників закладу (на основі спеціально розроблених методик).</p> <p>7. Організація і проведення корпоративних заходів, спрямованих на виховання у співробітників відчуття спільності, лояльності і надійності в роботі.</p>	<p>Підвищення професійного рівня педагогічних та керівних кадрів.</p>



#### **4.5. Основні напрямки методичної роботи**

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

##### ***Основні завдання методичної роботи:***

- вивчення нормативно-правових документів та методичних рекомендацій;
- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
- вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
- удосконалення освітнього процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
- аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
- удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
- координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
- надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;
- підвищення ефективності та результативності освітнього процесу.

##### ***Головні напрямки методичної роботи:***

- опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації або сертифікації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

##### **Структура методичної роботи школи поєднує:**

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- експериментально-дослідницьку роботу;
- роботу методичних об'єднань;
- залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності в МАН.

**Перспективний план внутрішньошкільного контролю  
за викладанням предметів**

<b>Предмет</b>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Українська мова та література	П	Н М	Н	Н	Н
Російська мова та зарубіжна література	Н		Н	П	
Англійська мова	Н	П М		Н	Н
Математика		Н	П М	Н	Н
Хімія		М	П	Н	Н М
Фізика	М	Н	Н	П	М
Географія Економіка	Н М	П		Н	М
Історія	П	Н	Н М	Н	Н
Правознавство	Н	М			Н
Біологія і екологія	Н	П	Н	М	
Музичне мистецтво			Н	М	П
Образ. мистецтво			Н	М	П
Трудове навчання/ технології	Н	М		П	Н
Фізична культура	Н	П	Н	Н	Н
Захист Вітчизни	Н		П	Н	М
Початкові класи	П	Н М	Н	Н	Н
Інформатика		Н	Н	М	П
Мистецтво		П	Н		Н М
Громадянська освіта		М	П		Н

**П** – на педагогічну раду

**Н** – на наказ

**М** – на методичну раду

## 5.6. Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

У школі виконання основних завдань виховання здійснюється за такими пріоритетними напрямками:

- військово-патріотичне виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання;
- виховання здорового способу життя;
- родинне виховання;
- превентивне виховання.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів школи є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

Уцілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у школі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.

***Основні завдання виховної роботи:***

- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання (в т.ч. військово-патріотичному) – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням.;
- приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню зорового способу життя;
- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.
- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

#### **4.7. Робота з обдарованими дітьми**

Учні школи посідають призові місця в конкурсі ім. Т.Г.Шевченка, Всеукраїнських учнівських олімпіадах, танцювальний колектив – переможці районного етапу конкурсу «Зимова казка», Таврійський барвограй», неодноразові переможці Всеукраїнських екологічних та трудових акцій тощо.

##### ***Принципи роботи з обдарованими дітьми:***

1. Принцип диференціації та індивідуалізації навчання вищим рівнем реалізації яких є розробка індивідуальної програми розвитку дитини.
2. Принцип максимальної різноманітності можливостей, які надаються.
3. Принцип забезпечення свободи вибору учнями додаткових освітніх послуг.
4. Принцип зростання ролі позаурочної діяльності обдарованих учнів через гуртки, секції, факультативи тощо.
5. Принцип посилення уваги до проблеми міжпредметних зв'язків в індивідуальній роботі з обдарованими.
6. Принцип створення умов для спільної роботи учнів при мінімальній участі вчителя.

##### ***Форми роботи з обдарованими дітьми:***

- творчі майстерні;
- гуртки за інтересами;
- конкурси;
- інтелектуальний марафон;
- участь в олімпіадах;
- робота за індивідуальними планами;
- предметні тижні;
- науково-дослідницькі роботи.

#### 4.8. Соціалізація учнів

Програма соціалізації учнів має таку мету: розробка і впровадження заходів, спрямованих на соціалізацію неповнолітніх через взаємодію органів системи профілактики, орієнтованих на організацію змістовного позаурочного дозвілля дітей та на формування фізично та морально здорової людини шляхом створення оптимальних умов для адаптації дітей в соціумі та залучення їх до позаурочної діяльності.

Завдання в сфері формування особистісної культури:

- формування здатності до духовного розвитку, реалізації творчого потенціалу в навчально-ігровій, предметно-продуктивній, соціально орієнтованій, суспільно корисній діяльності на основі традиційних моральних установок і моральних норм, безперервної освіти, самовиховання і універсальної духовно-моральної компетенції – «ставати кращим»;
- зміцнення моральності;
- формування основ моралі;
- формування основ морального самоусвідомлення особистості (совісті);
- прийняття учнями базових загальнонаціональних цінностей, національних духовних традицій;
- формування естетичних потреб, цінностей і почуттів;
- формування здатності відверто висловлювати і відстоювати свою морально виправдану позицію, виявляти критичність до власних намірів, думок та вчинків;
- формування здатності до самостійних вчинків і дій;
- усвідомлення молодшими школярами цінності людського життя;
- розвиток працелюбності, здатності до подолання перешкод, цілеспрямованості і наполегливості в досягненні результатів;
- формування творчого ставлення до праці, навчання, соціальної діяльності на основі моральних цінностей та норм;
- формування у підлітків професійних намірів та інтересів, усвідомлення морального значення майбутнього професійного вибору;
- усвідомлення підлітком цінності людського життя, формування вміння протистояти в міру своїх можливостей діям і впливам, що загрожують життю чи здоров'ю, безпеці особистості;
- формування культури здорового та безпечного способу життя;
- формування екологічної культури.

**Задачі в сфері формування соціальної культури:**

- формування основ української ідентичності;
- виховання почуття особистої відповідальності за Батьківщину;
- формування патріотизму та громадянської солідарності;
- розвиток навичок організації і здійснення співробітництва з педагогами, однолітками, батьками у вирішенні спільних проблем;
- зміцнення довіри до інших людей;
- розвиток доброзичливості та емоційної чуйності, розуміння і співпереживання іншим людям;
- формування у підлітків первинних навичок успішної соціалізації, уявлень про громадянські пріоритети і цінності, орієнтованих на ці цінності

зразків поведінки через практику громадських відношень з представниками різних соціальних та професійних груп;

- становлення гуманістичних та демократичних ціннісних орієнтацій;
- формування усвідомленого та поважного ставлення до традиційних релігій в Україні;
- формування основ культури міжетнічного спілкування, поваги до культурних, релігійних традицій, способу життя представників різних національностей в Україні;
- формування ставлення до сім'ї як до основи суспільства;
- формування у молодших школярів поважного ставлення до батьків, усвідомленого, турботливого ставлення до молодших та старших людей;
- знайомство учнів з культурно-історичними та етнічними традиціями української родини.

***Очікувані результати:***

- Зведення до мінімуму дитячої та підліткової злочинності;
- Зниження рівня бездоглядності дітей;
- Зміцнення фізичного, психічного та морального здоров'я молодого покоління;
- Підвищення соціальної активності та зацікавленості молоді;
- Підвищення батьківської відповідальності за виховання дітей;
- Підвищення якості навчання;
- Залучення учнів до трудової діяльності;
- Організація стабільної взаємодії школи з органами системи профілактики.

## **IV. Критерії оцінювання ефективності реалізації плану розвитку школи**

### **На рівні школи як освітньої системи:**

1. Повна реалізація навчального плану та плану позаурочної діяльності.
2. Позитивна динаміка навченості та вихованості школярів.
3. Задоволення учнів, педагогів, батьків організацією освітнього процесу в школі.
4. Наявність мотивації педагогічного колективу на саморозвиток, на оновлення педагогічного процесу.
5. Сформованість ключових компетенцій сучасного педагога.
6. Оптимальність та ефективність способів організації освітнього процесу відповідно до мети й задач закладу.
7. Упровадження проектно-ресурсного підходу в управлінні.
8. Позитивне оцінювання школи соціумом.

### **На рівні учнів:**

#### ***Рівень навченості учнів:***

Підсумки навчання по предметах.

Сформованість навчальної компетентності.

#### ***Рівень вихованості учнів:***

Сформованість соціально значущих особистісних якостей.

#### ***Рівень особистої активності та соціальної адаптації учнів:***

Інтелектуальна активність та мотивація навчання.

Творча активність.

Соціальна активність.

#### ***Стан фізичного здоров'я та психологічного комфорту учнів:***

Фізичне здоров'я учнів.

Соціально-психологічний клімат у колективі.

#### ***Сформованість професійних планів:***

Наявність в учнів професійних планів.