

## **ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Відповідно до наказу Добростанського ЗЗСО І – II ступенів від 29 квітня 2022 р. № 34-О та з метою вивчення якості впровадження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Добростанському ЗЗСО І – II ступенів в період з 29.04 .2022 р. до 29.05.2022 проводилось самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність». Звіт про результати було розглянуто на засіданні педагогічної ради від 25.06.2022 р. протокол №09.

Мета звіту: визначити тенденції у забезпеченні якості освітньої діяльності у закладі освіти за напрямом «Педагогічна діяльність».

Дані за вимогами та критеріями якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність» члени робочої групи збирали відвідуючи он лайн заняття та спостерігаючи за роботою вчителя з учнями, проводячи анкетування вчителів, учнів та їхніх батьків, вивчаючи документацію закладу.

За підсумками роботи члени робочої групи підготували висновки та рекомендації — вони стали основним джерелом інформації для узагальнення та підлягали кількісному і якісному аналізу.

Інструментарій для дослідження (форми спостереження, анкети, форми вивчення документації) розроблений на підставі рекомендацій ДСЯО України, що даються у Абетці для директора.

**Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.**

***1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність з урахуванням умов і специфіки роботи закладу, аналізують результативність планування***

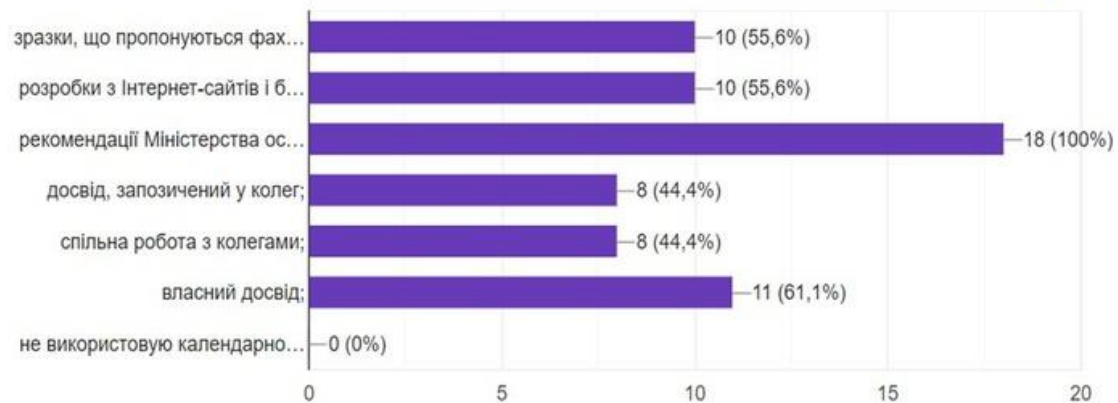
Педагогічні працівники Добростанського ЗЗСО І – II ступенів планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани розглядаються на засіданнях методичних об'єднань закладу, погоджуються заступником директора.

**«Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?»**

При розробленні основного робочого документу, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, педагогічні працівники закладу використовують такі джерела: рекомендації Міністерстві освіти і науки України – 100% респондентів; зразки, що пропонуються фаховими виданнями та використовуючи власний досвід –61.1% опитаних. 44.4 % опитаних педагогічних працівників розробляють календарно-тематичне планування спільно з колегами, 55.6 % використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, 44.4 % респондентів опираються на досвід, запозичений у колег.

6. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування?

18 відповідей



Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм предметів (курсів), освітньої програми закладу. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають наскрізній освітній програмі закладу та очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, формують в учнів ключові компетентності. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. На засіданнях шкільних методичних комісій учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності. **Оцінка 3.5 (Достатній рівень)**

### ***1.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, форми організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до освітньої програми***

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність, екологічна компетентність. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні. Переважна більшість педагогів розвивають наскрізні вміння, формують суспільні цінності. Для цього використовуються різні організаційні форми освітнього процесу (класно-урочна, навчання в групах, змішане, технології

перевернутого навчання, веб-квест, віртуальні екскурсії, проектна робота тощо). Форми і методи роботи, які використовувались вчителями на навчальних заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів (простеження причинно-наслідкових зв'язків, мозковий штурм, командні форми роботи, пошукову роботу тощо). Під час дистанційного навчання усі учителі проводили онлайн-уроки, використовуючи платформу Google Workspace (ex. G Suite).

### Оцінка 3.4 (Достатній рівень)

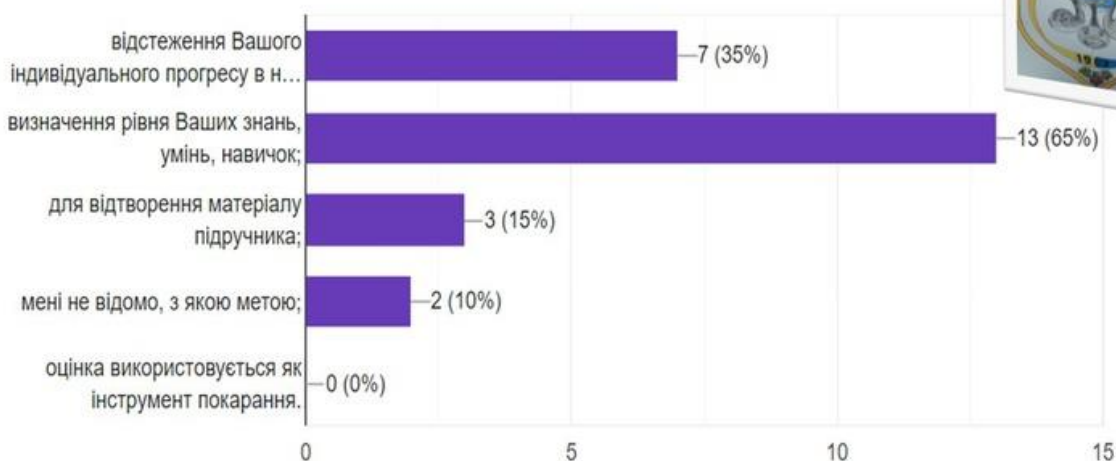
#### 1.1.3. Педагогічні працівники розробляють індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. При цьому наявна співпраця між учителем, практичним психологом і батьками.

Розроблено індивідуальну навчальну програму учениці з ООП за участю батьків та фахівців ІРЦ. Вчителі оволодівають навичками розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня з урахуванням вікових особливостей, фізичного та психологічного розвитку дитини та її індивідуальних освітніх потреб і здібностей. На запитання «У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою...» здобувачі освіти дали такі відповіді:

24. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

20 відповідей



$$\text{Середній бал } (7 \cdot 4 + 13 \cdot 3 + 3 \cdot 2 + 2 \cdot 1) / 20 = 3,75$$

Аналіз думок учнів дозволяє стверджувати, що питання індивідуального підходу до освітньої діяльності кожного здобувача освіти реалізується на достатньому рівні. Але є потреба в підвищенні якості методичного супроводу учасників олімпіад, предметних та творчих конкурсів, організація індивідуальних консультацій для учнів з низьким рівнем знань.

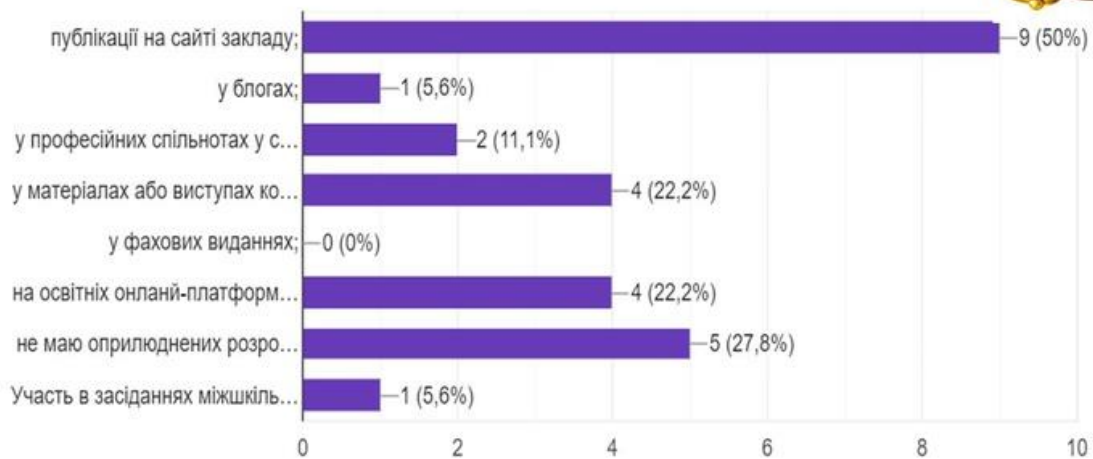
**1.1.4. Педагогічні працівники створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), навчальні програми, освітні проекти, технології, поширюють педагогічний досвід**

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси: програмно-методичне забезпечення навчальних занять. Окремі з них мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) на сайті “Всеосвіта”, “На урок” (22.2%), у освітянських групах соціальних мереж. Один вчитель веде власний блог (5.6%), усі вчителі формують педагогічне портфоліо.

Результати відповідей на запитання «Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» такі:

15. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

18 відповідей



11.1% педагогів мають публікації у професійних спільнотах соціальних мереж. 22.2 % опитаних поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/ або виступах конференцій, на онлайн-платформах – 17%, публікації на сайті закладу – 50%, у фахових виданнях – 0%, не мають оприлюднених розробок – 27.8 % респондентів. **Оцінка 2.9 (Достатній рівень)**

**1.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.**

Переважає більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Предметом особливої уваги педагогічних працівників є розвиток власної громадянської позиції, свідомості та відповідальності; критичного мислення; розвиток навичок співпраці та

командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; розвиток навичок самостійності та самоконтролю.

### **Оцінка 3.8 (Високий рівень)**

#### ***1.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі***

У закладі освіти немає навчальних кабінетів, що забезпечені інтерактивними засобами навчання. Проте для візуалізації роботи під час занять у одному класі початкової ланки є плазмовий телевізор, також у закладі є мультимедійний проектор, який використовується педагогами. 4 педагоги закладу освіти, що викладають у класах НУШ централізовано забезпечені ноутбуками, інші використовують власні. Це дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. Переважно педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу, навчальні відео. Частина вчителів використовує інтерактивні освітні платформи для виконання учнями завдань онлайн. Педагогічні працівники закладу освіти використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для інтенсифікації роботи з документами; комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

### **Оцінка 3.7(Високий рівень)**

#### **Вимога 1 – 3.5 (Достатній рівень)**

#### **Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

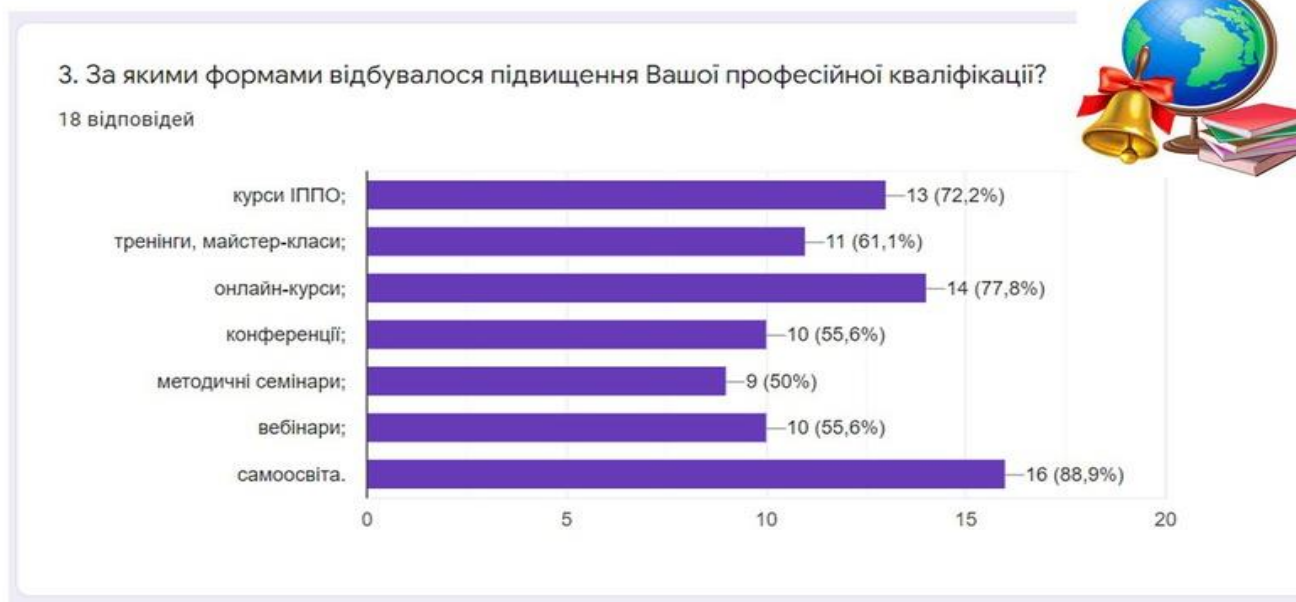
##### ***2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами***

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності – основна умова професійного розвитку педагога. Учителі Добростанського ЗЗСО I – II ступенів безперервно вдосконалюють рівень своєї майстерності. Як правило, найпопулярнішим джерелом підвищення кваліфікації є курсова підготовка в Львівському інституті післядипломної педагогічної освіти. Для участі в курсовій підготовці адміністрацією закладу

щорічно складається план-графік підвищення кваліфікації вчителів, який погоджується педагогічною радою. Багато педагогів професійно розвиваються, беручи участь у тренінгах, конференціях, семінарах-практикумах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Популярними серед учителів є онлайн курси на освітніх платформах EdEra, Prometheus та вебінари на платформах «На урок», «Всеосвіта». Кожен педагог самостійно формує індивідуальний план підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації. Результати підвищення кваліфікації суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу. Короткострокове підвищення кваліфікації забезпечується шляхом участі педагогів у методичних заходах відповідно до плану роботи методичних об'єднань закладу освіти. Педагог після завершення підвищення кваліфікації звітує на засіданні педагогічної ради закладу про результати проходження підвищення кваліфікації, педагогічна рада своєю ухвалою визнає результати. Важливо, щоб процес професійного зростання вчителя був безперервним системним процесом, що включає участь у роботі творчих груп, обмін досвідом, розробку систем навчальних занять, публікації в різних джерелах, самоосвіту тощо. Ці складові учительського портфоліо є індикаторами професійного зростання. Кваліфікаційний рівень педагогів підтверджується проходженням чергової атестації.

Під час анкетування педагогічні працівники відповідали на запитання:

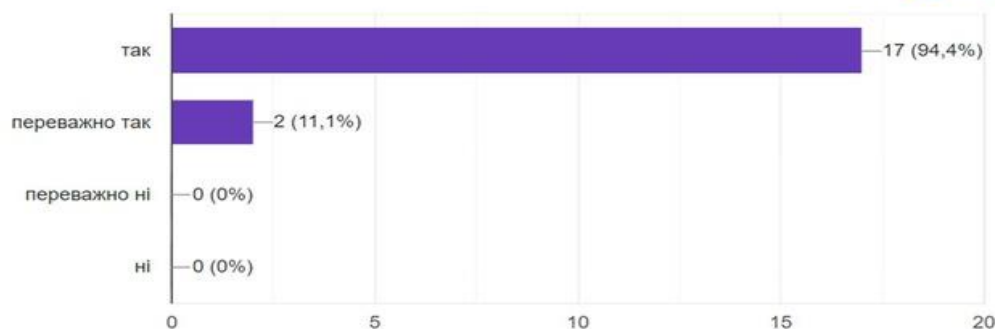
**« Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»**



**«У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?»»**

4. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

18 відповідей



#### *Оцінка 4 (Високий рівень)*

### ***2.2. Педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти***

Вчитель Кушнір І.М. є членом творчої групи вчителів основ християнської етики «Не ангели, а окрилені», Яворівського району, творчої майстерні вчителів основ християнської етики при ЛОППО, розробник навчальної програми з основ християнської етики 2022 року.

Педагоги закладу освіти є членами журі II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсів. **Учні закладу були учасниками освітнього проекту «Галерея кімнатних рослин. Біблійний сад у горщику»** (вчителі Кушнір І.М., Мозола Г.М.).

Проте лише у поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти.

#### **Оцінка 2.2 (Потребує покращення)**

### **Вимога 2 - 3.1 (Достатній рівень)**

### **Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

#### ***3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання***

Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства батьків та працівників закладу. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в закладі освіти є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні у центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Педагогічні працівники закладу дають можливість учням вільно висловлювати свої думки, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свої відповіді, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

Спостерігаючи за навчальними заняттями, 86% педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.

18. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?



**Свою підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні педагоги виявляють через похвалу, увагу до учнів, консультації, майстер-класи, творчі поради, залучення дітей до створення проєктів, використання різнорівневих завдань, посилення певній категорії дітей, проведення самооцінювання і взаємооцінювання, організацію культурних мандрівок та інше.**

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, проте цього недостатньо. Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Для цього педагогам закладу необхідно враховувати інтереси кожної дитини, ставитись до неї як до особистості, забезпечувати свободу і права дитини у всіх проявах її діяльності, враховувати вікові та індивідуальні особливості дитини, забезпечити морально-психологічний комфорт та партнерські стосунки між вчителем і дитиною. А



також розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні. Розробляти диференційовані завдання для роботи з учнями. Вдосконалювати критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи.

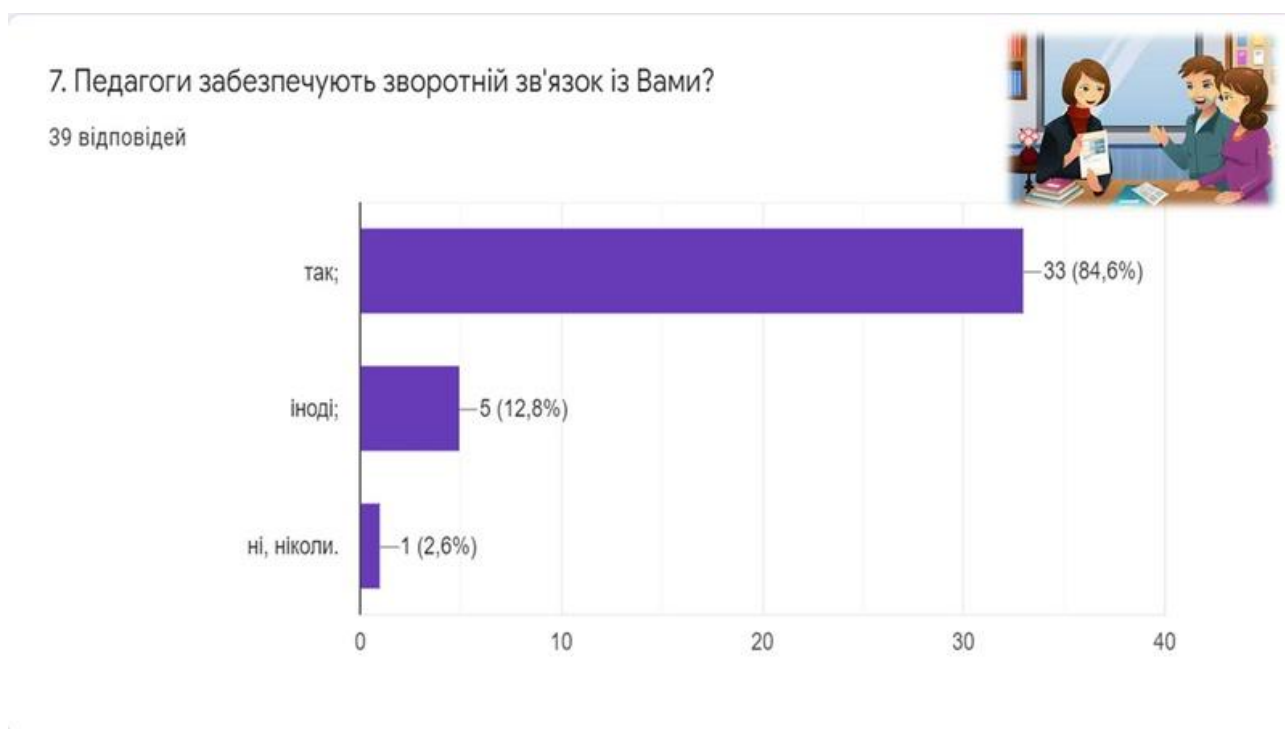
### Оцінка 3.5 ( Достатній рівень)

#### **3.2. Педагоги співпрацюють з батьками з питань удосконалення освітньої діяльності учнів та закладу, забезпечують постійний зворотній зв'язок**

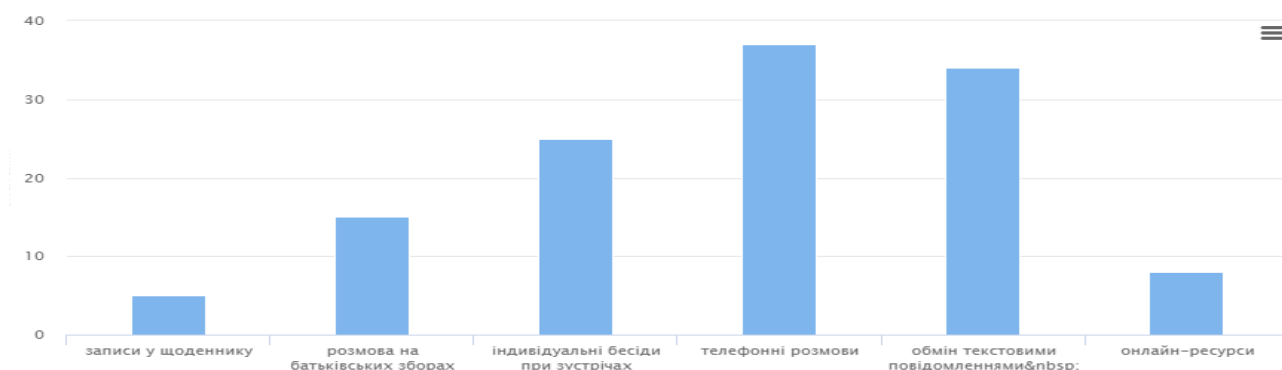
Педагогічні працівники закладу тісно співпрацюють із батьками. Вони інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації, інформують про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Проводяться індивідуальні та онлайн-зустрічі, бесіди, батьківські збори.

Ось думки батьків здобувачів освіти.

**Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?**



**Які засоби найчастіше використовують педагоги для комунікування?  
(можна обрати кілька варіантів відповідей)**



## Чи задоволені ви результатом комунікування педагогічних працівників з вами?



### Оцінка 3.5 (Достатній рівень)

#### ***3.3. У школі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці педагогічних працівників***

Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі сприяє співпраця між педагогічними працівниками. Це спільне планування роботи, розв'язання науково-методичних проблем, взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, реалізація спільних проєктів, творчі групи, індивідуальні консультації, педагогічні читання. Більшість учителів вважають, що у закладі створені всі умови для ефективної співпраці.

Адміністрація, вчителі-предметники для удосконалення своїх навичок та надання методичної взаємодомоги відвідують навчальні заняття один одного за графіком. Це надає змогу перейняти досвід колег та ефективно проаналізувати свою діяльність. У навчальному закладі панує атмосфера доброзичливості, яка сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

### Оцінка 3.7 (Високий рівень)

#### **Вимога 3 – 3,56 (Достатній рівень)**

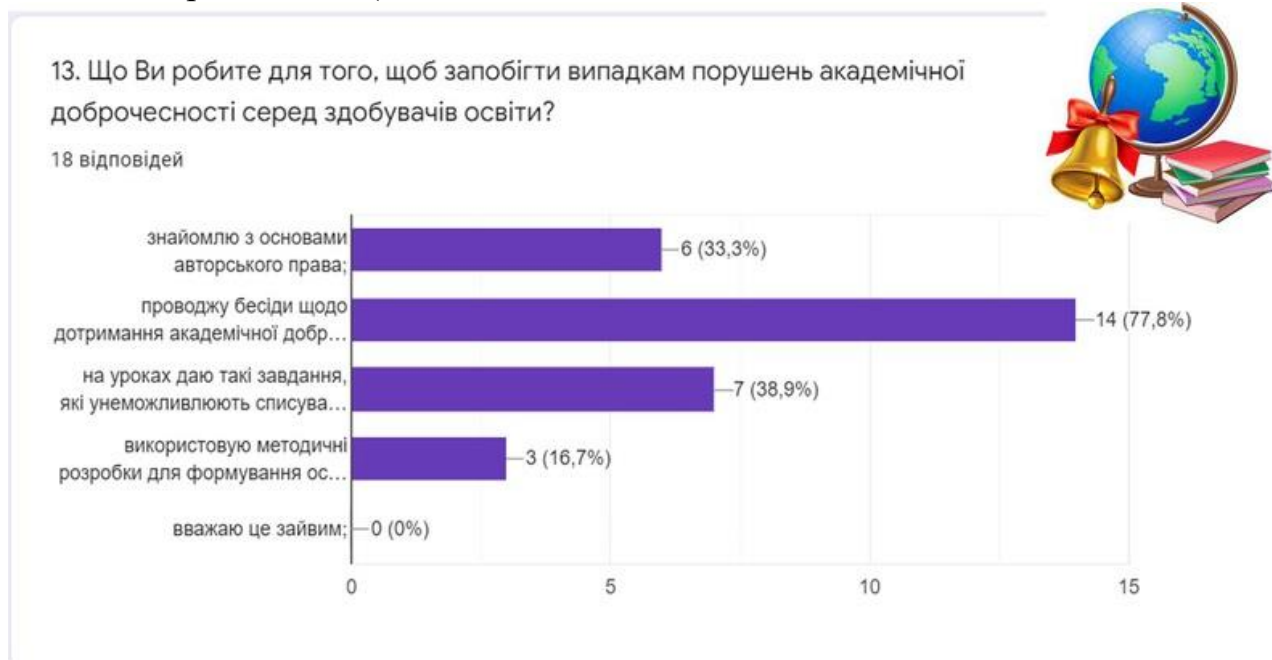
#### **Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

***3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.***

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

### **3.4.2. Педагогічні працівники забезпечують дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, у тому числі через систему оцінювання**

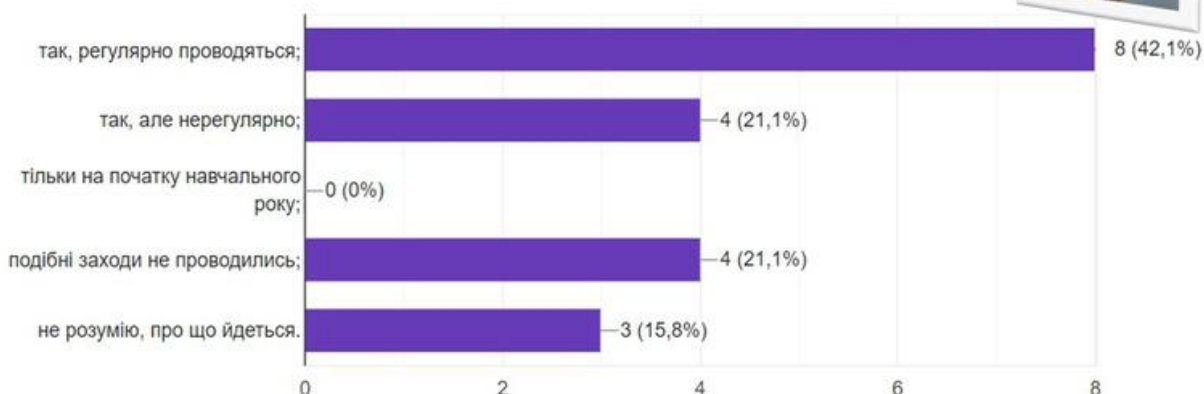
Педагогічні працівники Добростанського ЗЗСО I – II ступенів дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності. З цією метою всі педагоги якісно, вчасно та результативно виконують свої функціональні обов'язки, завжди вказують посилання на використані джерела, виховують в учнів необхідність дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом, у навчальній та виховній роботі всі педагоги дотримуються норм Конституції України та норм чинного законодавства України в сфері освіти, норм законодавства України про авторське право і суміжні права. Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів, педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (77.8%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (38.9%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (33.3%) та використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (16.7%).



Відповіді здобувачів освіти на запитання «Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)» розділились таким чином:

28. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності?

19 відповідей



**Середній бал  $(8*5+4*4+4*2+3*1)/19=3,52$**

Відповідаючи на запитання «Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?» 84% учнів стверджують, що вчителі розробляють декілька варіантів робіт, 62% наголошують, що вчителі не дозволяють використовувати допоміжні матеріали при виконанні перевірних робіт. Більшість учнів-респондентів нагадують, що вірус списування в закладі освіти ще існує.

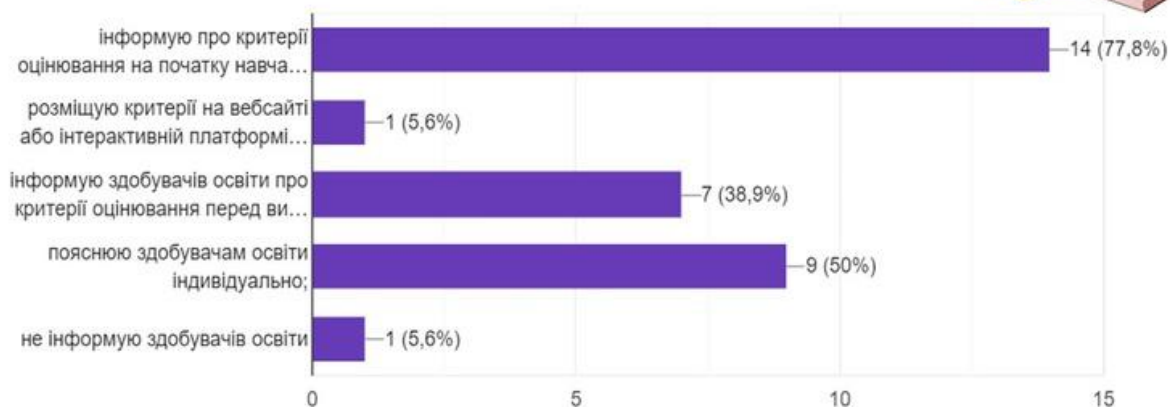
Педагогічні працівники уникають приватного інтересу та конфлікту інтересів; не розголошують конфіденційну інформацію, інформацію з обмеженим доступом та інші види інформації відповідно до вимог законодавства в сфері інформації та звернення громадян.

Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати, що більша частина педагогічних працівників не лише інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, а й постійно здійснюють просвітницьку роботу з метою дотримання цих норм. Для того, щоб здобувачі освіти дізналися про критерії, за якими оцінюються їх навчальні досягнення, педагоги інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року (77.8%) та перед вивченням кожної теми (38.9%), також пояснюють здобувачам освіти

індивідуально (50%).

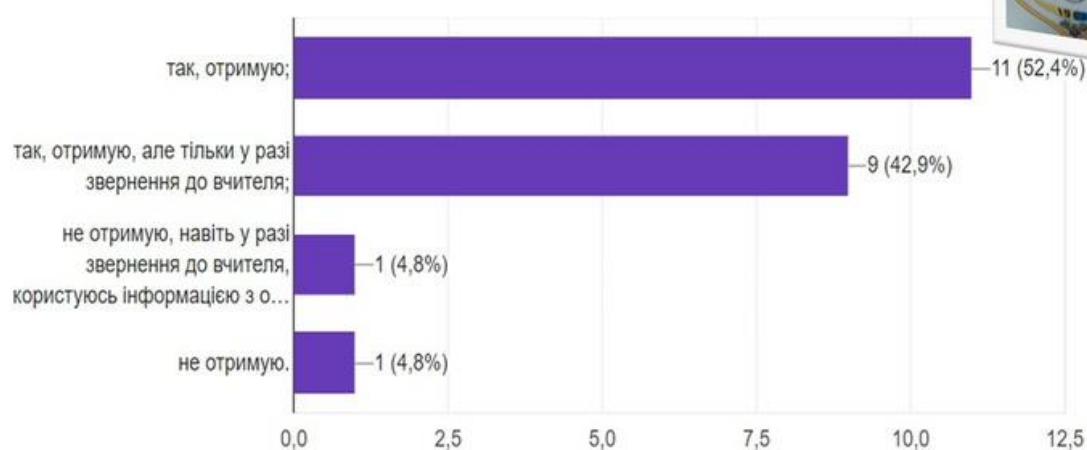
11. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?

18 відповідей



19. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

21 відповідь



**Середній бал  $(11 \cdot 4 + 9 \cdot 3 + 1 \cdot 2 + 1 \cdot 1) / 19 = 3,18$**

### **Вимога/правило 3.4 -3.35**

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – 3.5 достатній.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — 3.1 достатній.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — 3,56 достатній.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - 3,35 достатній.

### **Оцінювання напрямку «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»**

<b>Вимоги</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Рівень оцінювання вимоги/правила</b>	Д	Д	Д	Д
<b>Рівень оцінювання вимоги/правила (в балах)</b>	3.5	3.1	3,56	3,35
<b>Середньоарифметичний бал/ розрахунок</b>	$(3.5+3.1+3,56+3,35)/4=3.37$			
<b>Рівень оцінювання напрямку</b>	Достатній			

#### **Потреби у вдосконаленні педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

- створити власні блоги для поширення досвіду роботи учителям, у яких вони відсутні;
- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази з цього питання;
- мотивувати педагогів до інноваційну діяльність або реалізації освітніх проєктів;
- налагодити роботу щодо розробки індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти учасників олімпіад, предметних та творчих конкурсів, для учнів з низьким рівнем знань;