СХВАЛЕНО:                            ЗАТВЕРДЖЕНО:

Педагогічною радою Наказом №\_\_\_ від 30.08.2022р.

Добростанського ЗЗСО І-ІІ ступенів      Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Кушнір

Протокол № 1 від 30.08.2022р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для адаптаційного циклу базової середньої освіти**

**5 класу НУШ**

**Добростанського ЗЗСО І-ІІ ступенів**

**Новояворівської міської ради**

**Яворівського району Львівської області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

1.Пояснювальна записка

Освітня програма для 5 класу НУШ Добростанського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Новояворівської міської ради Яворівського району Львівської області розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої Наказом МОН України №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021р.,окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчаннята сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Цей стандарт є логічним продовженням затвердженого у 2018 році Державного стандарту початкової освіти щодо реалізації Концепції Нової української школи.

 Освітня програма закладу розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
* Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020 ), крім того:
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Дана освітня програма, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* + - відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
    - визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на базовому рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах) , його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
    - містить базовий навчальний план для закладу з українською мовою навчання, у якому здійснено перерозподіл годин в межах мінімального / максимального навантаження для кожної галузі між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які вивчаються окремо та інтегровано з іншими навчальними предметами;
    - містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
    - описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

 дитиноцентризм;

 гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

 демократія;

 цілісність і наступність;

академічна доброчесність

 інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

 єдність навчання і виховання

 визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

 створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

 урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Добростанський ЗЗСО І-ІІ ступенів є закладом з навчанням українською мовою. Відповідно до Закону України «Про освіту» **метою** повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Провідними **завданнями** закладу загальної середньої освіти - простору розвитку та партнерства є:

- сформувати безпечний психологічно комфортний, розвиваючий, креативний, мотивуючий до наукового пошуку та самопізнання  простір, ефективний для реалізації поставленої мети;

- створити належні матеріально-технічні умови для організації освітнього процесу;

- забезпечити безперервний професійний та особистий розвиток педагогів;

- активізувати діяльність учнівського самоврядування;

- підвищити якість освітнього процесу;

- провадити в закладі здоровий спосіб життя;

- підвищити фахову компетентність педагогічних кадрів;

- налагодити постійні зв’язки закладу з батьками та громадськістю;

- розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;

- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.

Досягнення **мети** забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. А саме:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізні вміння, що формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах, є спільними для всіх компетентностей:

* читати з розумінням,
* висловлювати власну думку усно і письмово,
* критично та системно мислити,
* діяти творчо,
* виявляти ініціативність,
* здатність логічно обґрунтувати позицію,
* конструктивно керувати емоціями,
* оцінювати ризики,
* приймати рішення,
* розв’язувати проблеми.

Розподіл навчального навантаження, яке для 5 класу становить 28+3(31)год. тижневого навантаження, здійснюється за дев’ятьма освітніми галузями, яким відповідають певні коди:

* 1. мовно-літературна - МОВ
  2. математична - МАО
  3. природнича - ПРО
  4. соціальна і здоров’язбережувальна - СЗО
  5. громадянська та історична - ГІО
  6. технологічна - ТЕО
  7. інформатична -ІФО
  8. мистецька - МИО
  9. фізична культура -ФІО

# Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

# Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти; 7-9 класи- цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано на основі базового навчального плану для закладу з навчанням українською мовою (Див. **Таблиця 1**).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

**Таблиця 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | | | | **6 клас** | | | | |
| **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** | **План** | **Рек** | **Мін** | **Макс** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **12,5** | 11 | 10 | 13 | **12,5** | 11 | 10 | 13 |
| на рік | **437,5** | 385 | 350 | 455 | **437,5** | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | **4** | 5 | 4 | 6 | **5** | 5 | 4 | 6 |
| на рік | **140** | 175 | 140 | 210 | **175** | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | **2** | 2 | 1,5 | 3 | **4** | 4 | 2 | 5 |
| на рік | **70** | 70 | 52,5 | 105 | **140** | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | **2** | 1,5 | 1 | 3 | **2** | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | **70** | 52,5 | 35 | 105 | **70** | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | **2** | 1 | 1 | 2 | **2** | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | **70** | 35 | 35 | 70 | **70** | 70 | 52,5 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | **1** | 1,5 | 1 | 2 | **1** | 1,5 | 1 | 2 |
| на рік | **35** | 52,5 | 35 | 70 | **35** | 52,5 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | **2** | 2 | 1 | 3 | **2** | 2,0 | 1 | 3 |
| на рік | **70** | 70 | 35 | 105 | **70** | 70 | 35 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | **2,5** | 2 | 1 | 3 | **2,5** | 2 | 1 | 3 |
| на рік | **87,5** | 70 | 35 | 105 | **87,5** | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 3 | 3 | 3 |
| на рік | **105** | 105 | 105 | 105 | **105** | 105 | 105 | 105 |
| Усього на рік | на тиждень | **31** | 29 | 23,5 | 38 | **34** | 32,0 | 24,5 | 41 |
| на рік | **1085** | 1015 | 822,5 | 1330 | **1190** | 1120 | 857,5 | 1435 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Додаткові на тиждень | **2** | 2 |  |  | **2** | 2 |  |  |
| Додаткові на рік | **140** | 140 |  |  | **140** | 140 |  |  |
| Друга іноземна на тиждень | **0** |  |  |  | **0** |  |  |  |
| Друга іноземна на рік | **0** | 70 |  |  | **0** | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **31** | 31 |  |  | **34** | 34,0 |  |  |
| на рік | **1085** | 1085 |  |  | **1190** | 1190 |  |  |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень |  | 28 |  |  |  | 31 |  |  |
| на рік |  | 980 |  |  |  | 1085 |  |  |

* + 1. **Навчальний план**

Робочий навчальний план для 5-6 класів Добростанського ЗЗСО І-ІІ ст. розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Навчальний план містить (Див.**Таблиця 2**):

* перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також міжгалузевий інтегрований курс **«Драматургія і театр»**, який спрямований на розвиток ключових мовних і культурних компетентностей, формування наскрізних вмінь діяти творчо, конструктивно керувати емоціями. Цей курс сприяє творчій самореалізації особистості, формує також вміння презентувати себе, свої здібності у конкурентному середовищі.
* розподіл навчального навантаження у 5 класі між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

Здійснено перерозподіл годин типового навчального плану між галузями з метою посилити **соціальну та здоров’язбережувальну** освітню галузь.

Нові обставини суспільного життя, пов’язані з повномасштабним вторгненням Росії в Україну та введення воєнного часу спонукають особливу увагу в освітній діяльності приділити вихованню в здобувачів освіти почуття патріотизму, поваги до історико-культурної спадщини рідного краю, відродження історичної пам’яті народу у 5 класі та виділити додаткову годину для предметів галузі **ГІО**.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний план 5-6 класи Таблиця 2.** | | | | |
| **Інтегрований курс (обрати з випадаючого списку)** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **5 клас** | **6 клас** |
|  | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |
| Українська література | МОВ | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 2 | 2 |
|  | Англійська мова | МОВ | 4 | 4 |
|  | МОВ | 0 | 0 |
|  | Математика | МАО | 4 | 5 |
| **Пізнаємо природу** |  | ПРО | 2 | 2 |
|  | Географія | ПРО | 0 | 2 |
| **Здоров'я, безпека та добробут** |  | СЗО | 1 | 1 |
|  | Курс морально-духовного спрямування: Основи християнської етики | СЗО | 1 | 1 |
| **Досліджуємо історію і суспільство** |  | ГІО | 2 | 0 |
|  | ГІО | 0 | 2 |
|  | Інформатика | ІФО | 1 | 1 |
|  | Технології | ТЕО | 2 | 2 |
| **Мистецтво** |  | МИО | 1 | 1 |
|  | МИО | 1 | 1 |
|  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| **Усього** | | | **30** | **33** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | **1** | **1** |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | | | **1** | **1** |
|  | Робототехніка |  | 0 | 0 |
| STEM |  | 0 | 0 |
| Драматургія і театр |  | 1 | 1 |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | **31** | **34** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | **28** | **31** |
|  |  |  |  |  |

# Модельні навчальні програми для 5 класу на 2022-2023 н.р.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми розроблені окремо для адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи). Модельні програми для організації освітньої діяльності закладу були обрані робочою групою вчителів після тривалого вивчення та обговорення їх у часі роботи над створенням освітньої програми. (Див. **Таблиця 3.)**

У даній таблиці подано перелік модельних навчальних програм, за якими планують працювати вчителі Добростанського ЗЗСО І-ІІ ступенів у 2022-2023н.р.

На основі модельної навчальної програми учитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється учителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих та електронних джерел. Форма, обсяг, структура, зміст і оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів - конспектів є індивідуальною справою кожного вчителя.

Автономія вчителя передбачає академічну свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають даній освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентісного навчання.

**Таблиця 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній компонент** | **Назва програми** |
| **Українська мова** | Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. |
| **Українська література** | Українська література 5-6 кл. Чумарна, Пастушенко. |
| **Зарубіжна література** | Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. |
|  |  |
|  |  |
| **Англійська мова** | Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. |
|  |  |
| **Математика** | Математика 5-6 кл. Істер. |
| **Пізнаємо природу** | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. |
| **Здоров'я, безпека та добробут** | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін. |
| **Інший курс за вибором морального спрямування** | Основи християнської етики Г.Сохань |
|  |  |
| **Досліджуємо історію і суспільство** | Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін. |
| **Інформатика** | Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. |
| **Технології** | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. |
|  |  |
|  |  |
| **Мистецтво** | Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. |
| **Фізична культура** | Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін. |
|  |  |
|  |  |
| **Драматургія і театр** | Драматургія і театр 5-6 кл. Старагіна та ін. |

**6. Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується у закладі в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма Добростанського ЗЗСО І-ІІ ст. передбачає досягнення здобувачів освіти в сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

У рамках академічної свободи обрано різноманітні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* + 1. **Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу від. 30.08.2022р. протокол №1, яке стало результатом змістовного, конструктивного обговорення та колегіальним рішенням колективу, оцінювання у 5 класі буде здійснюватися за принципом наступності навчання та поступового переходу від формувального та рівневого оцінювання, яке діяло на етапі початкового рівня освіти до бального оцінювання на базовому рівні. Тому у першому семестрі це буде формувальне вербальне протягом вересня-жовтня та рівневе з буквенною констатацією рівнів навченості та досягнень вкінці І семестру:

В- високий

С- середній

Д- достатній

П- початковий.

У другому семестрі здійснюватиметься 12-бальне рівневе оцінювання (поточне, тематичне, семестрове). Річне оцінювання здійснюватиметься на основі другого семестру, із врахуванням рівнів першого семестру, які відповідають: «П»- 1-3 балів, «Д»- 4- 6балів, «С»- 7-9балів , «В»- 10-12 балів. Оцінюємо здобувачів освіти за принципом дитиноцентризму, а саме, шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику, із врахуванням поступу дитини. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від тематичних оцінок за семестр. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти прийняла рішення про *формувальне вербальне оцінювання протягом цілого навчального 2022-23р.* результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента, а саме, ***основ християнської етики***. А також *не оцінюються рівнями чи балами* предмети таких галузей, як технологічна, мистецька та фізична культура. У кінці семестру результати навченості та засвоєння вимог навчальних програм цих галузей фіксуються у журналі позначкою «зар» («зараховано»).

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних способів та форм:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання у І семестрі здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче **алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання**, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання у ІІ семестрі, за якими буде визначено у балах «1-12» рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

**Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які здійснювалися протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

**Річне оцінювання** у 5 класі здійснюється на основі ІІ семестру. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від тематичних оцінок за семестр. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та для коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності** та **наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими **категоріями критеріїв**:

* розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
* комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
* планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
* рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Звертаємо увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.