

ЗВІТ
ЗДО «Золота рибка»
про виконану роботу за 2024-2025 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Золота рибка» Долинської міської ради (далі ЗДО «Золота рибка») є комунальним закладом для дітей віком від 2 років до 6 (7) років, у складі якого функціонують групи загального розвитку, в яких забезпечується догляд за дітьми, розвиток, виховання й навчання відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, інклюзивні групи для дітей з ООП та група компенсуючого типу-спеціальна група для дітей з порушеннями мовлення, в якій забезпечується дошкільна освіта, корекційно-відновлювальна робота з урахуванням стану здоров'я дітей та ступеня вираженості мовленнєвого дефекту.

Засновником і власником закладу дошкільної освіти є територіальна громада в особі Долинської міської ради, яка здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей. Уповноваженим органом громади з питань освіти є управління освіти Долинської міської ради.

ЗДО «Золота рибка» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про заклад дошкільної освіти, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Навчальний рік у закладі почався з 01 вересня 2024 року і закінчився 31 серпня 2025 року. На виконання наказу управління освіти Долинської міської ради призупинено роботу закладу з 01.07 по 31.07.2025 року.

Діяльність ЗДО «Золота рибка» у 2024/2025 навчальному році, освітня та методична робота були спрямовані на реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», конкретизованих у Програмі розвитку ЗДО та у Плані роботи на навчальний рік, на забезпечення безпечного освітнього простору в ЗДО в умовах воєнного стану, якості освітньої діяльності, підвищення фахового рівня педагогічних працівників, зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу.

Протягом навчального року заклад зосереджував увагу на створенні безпечного освітнього середовища відповідно до чинних вимог та розпоряджень КМУ, МОН та ДСНС. Всі працівники та учасники освітнього процесу закладу ознайомлені з чіткими інструкціями, алгоритмами дій під час

виникнення надзвичайної ситуації та опановували практичні навички безпечної поведінки під час занять з цивільного захисту.

Для розбудови безпечного та здорового освітнього середовища у закладі розроблена Стратегія безпечного освітнього середовища, яка передбачає забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання здобувачам якісних освітніх послуг та сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку дітей.

ЗДО «Золота рибка» розміщений у типовій двохповерховій будівлі загальною площею 1723 кв.м. де протягом 2024/2025 навчального року функціонувало 12 груп. Наповнюваність груп та режим перебування дітей залишилися сталими.

У закладі дошкільної освіти функціонують:

- 12 групових приміщень, кожне з яких має: роздягальну, ігрову, спальну, туалетну кімнати та буфетну кімнату для миття і зберігання посуду. Кожне групове приміщення ізольоване від інших та має зручні сполучення з іншими функціональними приміщеннями ЗДО;
- фізкультурна зала з інвентарем, традиційним та нетрадиційним обладнанням;
- 2 музичні зали з необхідним наповненням;
- методичний кабінет-центр методичної роботи з педагогічними кадрами закладу, наповнення якого здійснюється відповідно до Положення про роботу методичного кабінету;
- кабінет психолога-оснащений для забезпечення роботи психологічної служби;
- кабінет учителя-логопеда-оснащений для здійснення корекційної роботи з дітьми, що мають мовленнєві порушення;
- кабінет керівників музичних та інструкторів з фізкультури;
- ресурсна кімната-оснащена для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- народознавча світлиця;
- харчоблок, забезпечений технологічним обладнанням та необхідним посудом (каструлі, сковороди, миски, ножі, розливні ложки тощо);
- пральня забезпечена пральними машинами, центрифугою, прасками;

- медичний кабінетний комплекс для обслуговування дітей: медичний кабінет, ізолятор, маніпуляційна забезпечені необхідним обладнанням та матеріалами;
- у закладі облаштовані відповідно до вимог ДСНС два укриття на випадок надзвичайної ситуації в умовах воєнного стану.

Матеріально-технічний стан групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м'яким і твердим інвентарем. У період воєнного стану проведені лише косметичні ремонти приміщень. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, естетичний, в хорошому стані. Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Заклад підключений до мережі Інтернет та забезпечений технічними засобами навчання: комп'ютерами, ноутбуками, планшетами, БФП, мультимедійним проектором з екраном, музичними центрами, цифровим фотоапаратом.

Будівля розташована на окремій земельній ділянці загальною площею 1,1694 га. Територія впорядкована, огорожена, озеленена, обладнана необхідними спорудами. На території розміщені: дитячі ігрові майданчики, відокремлені захисними зеленими смугами, фізкультурний майданчик, куточок лісу, городні ділянки, фруктовий сад. Обладнання на майданчиках відповідає росту і віку дітей, надійно закріплене. Наявні акти обстеження фізкультурного та іншого ігрового обладнання для безпечного використання в роботі з дітьми. Кожна група на майданчиках має тіньовий навіс для захисту від сонця й опадів.

Постійно на контролі аналіз оснащення приміщень **укриття** у нашому закладі, які відповідають вимогам ДСНС щодо облаштування «найпростішого укриття»:

- розташоване у складі основної будівлі закладу;
- місткість укриття у ЗДО «Золота рибка»-390 осіб (діти та працівники закладу);
- стіни, стеля виготовлені з бетонних блоків, плит та цегли;
- будівля заглиблена у землю, не має великих отворів;
- забезпечене електроживленням, штучним освітленням, системою водопроводу та каналізації;
- забезпечене двома евакуаційними виходами;

- входи облаштовані пластиковими дверима;
- в укритті забезпечується задовільний санітарний та протипожежний стан;
- всі вихованці і працівники забезпечені в укритті ватно-марлевими пов'язками;
- укриття забезпечене питною водою;
- створений запас їжі (сухе печиво);
- наявні альтернативні засоби освітлення;
- забезпечене засобами надання домедичної допомоги.

Облаштовуючи внутрішній простір приміщень укриття, адміністрація та колектив закладу подбали про безпечність, комфортність та розміщення необхідного обладнання для організації освітнього процесу, врахували методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану.

Кадрове забезпечення ЗДО «Золота рибка» проводиться у відповідності до типових штатів. Станом на 31.05.2025 року заклад забезпечений повністю педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом, про що свідчить аналіз статистичних даних складу колективу.

У закладі дошкільної освіти працюють кваліфіковані педагоги та досвідчені спеціалісти, освіта яких відповідає займаним посадам. Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал.

Педагогічний колектив закладу постійно працює над підвищенням свого професійного рівня. У 2025 році підвищили кваліфікацію при Івано-Франківському ОППО-9 педагогів по I етапу та 7 педагогів по II етапу.

Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу. Педагоги активно відвідують вебінари, онлайн-курси, семінари тощо. Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада заслуховує педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає відповідне рішення.

Аналізуючи результати підвищення кваліфікації, слід відмітити, що педагоги приділяють важливого значення професійному розвитку та активно обирали програми за різними видами та напрямками, а саме: розвиток

професійних компетентностей, формування для здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, психофізіологічні особливості дошкільнят, використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.

Також у 2025 році успішно атестовано тринадцять педагогів ЗДО. За результатами атестації було присвоєно: кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «вчитель-методист» учителю-логопеду Рудевич Олександрі, «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вихователь» вихователю-методисту Рудевич Олександрі, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «практичний психолог-методист» практичному психологу Стефанишин Світлані, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «вихователь-методист» вихователю Масловій Наталії, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователям Маголі Ользі, Ставчанській Лесі, Білінській Наталії, керівнику музичному Стефанів Наталії, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователям Целіщевій Христині, Чупі Олександрі, Турчин Любові, Данилів Лідії, керівникам музичним Савко Тамарі, Титиш Світлані. У процесі атестації методичною службою ЗДО проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників. Простежувалося постійне підвищення їх професійної компетентності, ріст майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу. Педагоги, які атестувалися, були залучені до активної участі у різних формах методичної роботи у закладі та ЦПРПП. На педагогічній раді проведено змістовні творчі звіти педагогів, які атестувалися, з індивідуальних проблем самоосвіти та за міжатестаційний період. У ході творчих звітів педагогічні працівники презентували цікаві і змістовні матеріали досвіду роботи з індивідуальних проблем із виставкою-презентацією кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності.

Пріоритетними напрямками діяльності ЗДО «Золота рибка» та його методичної служби у 2024/2025 навчальному році були:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
2. Організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.
3. Пізнавальний розвиток дітей через пошук ефективних форм роботи за напрямками STREAM освіти.
4. Партнерство у співпраці з початковою школою щодо створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для підготовки дошкільника до навчання у школі.

5. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з ООП.
6. Організаційно-методична підтримка педагогів ЗДО.
7. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО.

У 2024/2025 навчальному році колектив закладу створював сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей. Освітній простір ЗДО організовувався з дотриманням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу. Освітню діяльність колектив ЗДО здійснював на основі розробленого Плану роботи на навчальний рік і літній період. Працівники забезпечували зміст дошкільної освіти відповідно до БКДО, вимог діючих комплексних програм, використовуючи навчально-методичні посібники, затверджені в установленому порядку Міністерством освіти і науки. Усі завдання протягом навчального року намагалися реалізовувати у тісній співпраці із батьками дітей.

Освітню роботу у ЗДО організовано з урахуванням надолуження освітніх втрат:

- здійснювалася підтримка дітей дошкільного віку, їх інтеграція та адаптація до освітнього процесу в ЗДО в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- організовано надавалася психологічна допомогу учасникам освітнього процесу;
- здійснювалася підтримка педагогів ЗДО, розвиток їхньої професійної компетентності у надолуженні знань щодо дій в умовах правового режиму воєнного стану.

ЗДО «Золота рибка», організовуючи свою діяльність в умовах воєнного стану, головне завдання спрямовував на збереження, зміцнення та відновлення фізичного, психічного, духовного здоров'я дітей. Адміністрація ЗДО забезпечувала підходи до організації рівних, належних, і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності за Концепцією безпеки закладів освіти. У закладі створювалися сприятливі умови для виконання головного завдання дошкільної освіти-розвитку, виховання і навчання дітей. Впроваджуються інноваційні освітні технології, які сприяють підвищенню якості освітнього процесу-цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в освітню практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, які охоплюють освітній процес ЗДО від визначення мети до результатів. Педагоги здійснювали пошук нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.

З метою реалізації науково-методичної проблеми та пріоритетних завдань у 2024/2025 навчальному році у закладі проведено ряд успішних і результативних заходів, зокрема такі:

Колективні перегляди

1. Ранкові зустрічі. З. Сеньків
2. Тематичне заняття з профілактики булінгу серед дітей. О. Чамбул
3. Інтегроване заняття з пріоритетом завдань народознавчого змісту. М. Гаврон
4. Інтегроване заняття з пріоритетом сенсорно-естетичного спрямування. С. Малачинська
5. Інтегроване заняття з пріоритетом математично-естетичного розвитку. О. Чупа
6. Інтегроване заняття з розвитку мовлення та конструювання. М. Чемерис
7. Заняття з логіко-математичного розвитку засобами казкотерапії. Л. Данилів
8. Інтегроване заняття з пріоритетом інжинірингу «Від дослідника до винахідника». В. Стрипа, О. Кидик
9. Інтегроване заняття з пріоритетом економічного виховання та художньо-продуктивної праці. Л. Ставчанська
10. Індивідуальна робота з дитиною з ООП (профілактика плоскостопості та сколіозу). О. Ткач
11. Підгрупове музичне заняття з дитиною з ООП (кохлеарний імплант). Н. Стефанів, Ю. Бойдуник

Консультації

1. У групі є дитина, яка переживає посттравматичний стрес: правила взаємодії для педагога. Стефанишин С.
2. Організовуємо самотійну діяльність дошкільників методично правильно. Л. Стрієшин
3. Вивчення та впровадження в роботу елементів STREAM-освіти. Н. Білінська
4. STREAM-освіта в дії. Досліджуємо світ через мистецтво. С. Титиш
5. Математика в іграх. М. Костецька
6. Навіщо портфоліо майбутньому першокласнику. Ю. Бойдуник
7. Роль дитячого садка у підготовці до початкової школи. Т. Паньків

Семінари

1. ***Заняття з елементами тренінгу:*** «Демократичний садочок: безпечне психоемоційне середовище». Стефанишин С.

2. **Психологічний тренінг** «Особистісне зростання в умовах колективної взаємодії». Стефанишин С.
3. **Теоретично – семінарський модуль:** «Формування нових уявлень про світ через використання інновацій STREAM-освіти». З. Сеньків
4. **Практичний модуль:** «Компетентнісний підхід до вивчення і впровадження STREAM-освіти». Л. Ставчанська
5. **Теоретичний блок:** «Організація наступності між ЗДО та школою». Н. Білінська
6. **Практичний модуль:** «Розвиток пізнавальних активностей дошкільників у різних сферах життєдіяльності» Л. Данилів

Упродовж 2024/2025 навчального року у закладі проводилася системна робота з цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності,:

- ретельно опрацьовується нормативно-правова база щодо діяльності ЗДО в умовах воєнного стану;
- здійснюється робота з охорони праці, призначені відповідальні;
- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;
- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, осінньо-зимового періоду;
- організовано проходяться медичні огляди працівників;
- розроблені та поетапно виконуються комплексні плани-заходи з охорони праці, цивільного захисту та пожежної безпеки;
- оновлені відповідно до сучасних реалій посадові інструкції для педагогічних працівників та інших служб з комплексом завдань з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

Охорона та зміцнення здоров'я дітей, формування звички до здорового способу життя, цивільний захист-були і залишаються актуальними та першочерговими завданнями закладу. Створення безпечного освітнього середовища-одне з першочергових завдань закладу, виконання якого реалізує право на безпечні та нешкідливі умови розвитку, навчання і виховання в умовах війни. Цим займаються спільними зусиллями керівник закладу освіти, вихователь-методист, педагогічні працівники, батьки вихованців, громадськість.

До колективу закладу доведені чіткі інструкції щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації. З колективом закладу в офлайн та онлайн-режимах опрацьовані важливі матеріали з цивільного захисту, які періодично розміщувалися на сайті ЗДО та у вайбер-групах. Особлива увага приділялася впровадженню чітких алгоритмів дій у разі небезпеки, організації безпечного освітнього простору у закладі, обладнанню укриттів відповідно до

вимог і рекомендацій ДСНС та комфортного перебування в укриттях учасників освітнього процесу.

Упродовж 2024/2025 навчального року приділялася увага фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільниками. Необхідно відмітити ефективні фізкультурно-оздоровчі заходи для дітей, проведені інструкторами з фізкультури Ткач О.В., Браздою О.В. спільно з вихователями. Результатом проведення повсякденної роботи інструкторів з фізкультури: ранкової гімнастики, занять, дозвілля інших форм роботи в умовах адаптивного карантину-є формування рухової та здоров'язбережувальної компетентності, задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

На виконання наказу директора по ЗДО «Про медико-педагогічний контроль на заняттях з фізкультури у закладі дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» методичною службою було здійснено в усіх переддошкільних групах медико-педагогічний контроль (МПК) на заняттях з фізкультури-систему педагогічних і медичних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання, визначення шляхів поліпшення здоров'я та фізичного розвитку дошкільників.

МПК на заняттях з фізкультури здійснювали 2 рази на рік (вересень, травень) вихователі-методисти Людмила Стрієшин, Олександра Рудевич та сестра медична старша Марія Михно в усіх молодших, середніх і старших вікових групах відповідно до графіку.

Основними завданнями МПК було:

- оцінка стану здоров'я, рівня фізичного розвитку дошкільників;
- оцінка санітарно-гігієнічних умов для проведення фізкультурних занять (температурний, світловий, повітряний режим, дотримання правил безпеки тощо);
- контроль за навантаженням дітей, які включені за станом здоров'я до основної, підготовчої та спеціальної груп;
- аналіз перспективно-календарних планів роботи інструкторів з фізкультури;
- аналіз змісту занять з фізкультури, дотримання методики проведення;
- хронометраж заняття (визначення загальної та моторної щільності).

В результаті МПК було встановлено, що заняття з фізкультури проводяться у фізкультурній залі з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог, температурний режим сягає 20-22 градусів за С. Одяг та взуття дітей і дорослих відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Зміст занять з

фізкультури відповідає вимогам освітньої програми ЗДО. Дотримується методика проведення занять: змістовна побудова їх структурних частин, тривалість, ігрова форма проведення тощо.

З метою формування здоров'язбережувальної компетентності у вихованців закладу, формування здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації в умовах воєнного стану був складений План заходів ЗДО «Золота рибка з охорони життя та безпеки життєдіяльності на 2024/2025 навчальний рік», відповідно до якого у жовтні 2024 року та у квітні 2025 року у ЗДО проводилися Тижні безпеки дитини, мета яких: закріпити у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацювати стереотипи поведінки дошкільників в умовах воєнного стану. До Тижня безпеки дитини були складені дієві плани заходів та плани проведення ТБД. Протягом ТБД у закладі було ефективно проведено ряд заходів-ігор-занять, розваг з безпеки життєдіяльності, які висвітлювалися на нашому сайті. По завершенню осіннього та весняного Тижнів безпеки дитини вихователем-методистом були складені звіти за результатами їх проведення.

Упродовж навчального року педагогічні працівники закладу активно залучалися до індивідуальної самоосвітньої діяльності. Методичною службою ЗДО вивчався стан самоосвіти педагогів, обговорювалися та схвалювалися індивідуальні проблемні теми самоосвіти педагогів на навчальний рік. На допомогу вихователям проведена консультація-інструктаж щодо вивчення вимог профстандарту до професійних компетентностей вихователів.

Упродовж 2024/2025 навчального року у закладі продовжував проводитися процес *розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти* відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО «Золота рибка». Здійснено вивчення стану організації освітнього процесу з чітким аналізом за результатами:

- тематичного вивчення «Стан наступності між дошкільною та початковою ланкою в умовах завдань освітньої реформи НУШ»;

- тематичного вивчення «Стан інноваційних підходів до формування логіко-математичних компетенцій дошкільників через використання компонентів STREAM-освіти»;

- комплексного вивчення «Стан освітньої роботи в групах молодшого дошкільного віку «Колосок», «Метелик», «Бджілка»»;

- підсумкового вивчення «Моніторинг навчальних досягнень дітей дошкільного віку»;

- підсумкового вивчення «Моніторинг психологічної готовності старших дошкільників до навчання в школі»;

- підсумкового вивчення «Аналіз методичної роботи за 2024/2025 н.р.».

На виконання наказів директора «Про моніторинг якості освітнього процесу у ЗДО та готовність старших дошкільників до навчання у школі», з метою забезпечення внутрішнього контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітнього процесу з дітьми та визначення його результативності, оцінки динаміки розвитку та сформованості життєвої компетентності дошкільників у старших групах та паралельно в інших вікових групах було здійснено підсумкове вивчення «Внутрішній моніторинг якості освітніх та управлінських процесів у ЗДО». У цей період проводився також заключний етап самооцінювання діяльності ЗДО за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти» (реалізація завдань проєкту №2 «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес та компетентності дітей»).

Метою вивчення та самооцінювання було - проаналізувати роботу педагогічних працівників щодо якості надання освітніх послуг, виконання дошкільниками державних стандартів дошкільної освіти та визначити рівень сформованості їх життєвої компетентності згідно вимог БКДО. Підсумкове вивчення та самооцінювання проводила робоча група. Моніторинг якості дошкільної освіти проводився у:

- старших групах(вихователі Целіщева Х., Турчин Л., Маслова Н., Чемерис М., Жмуркевич М., Петрушка Н.);

- у групах: раннього віку, молодшого та середнього дошкільного віку, логопедичній (за результатами педагогічної діагностики дошкільників).

Метою реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей» у 2024/2025 навчальному році було гарантування якості дошкільної освіти здобувачів; формування довіри суспільства до закладу дошкільної освіти; постійне та послідовне підвищенні якості дошкільної освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти.

Робочою групою проведений ретельний аналіз виконання заходів з реалізації проєкту «Здобувачі дошкільної освіти. Освітній процес і компетентності дітей», використовуючи методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації: опитування, анкетування, вивчення документації, спостереження, моніторинг, аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.

У ході підсумкового вивчення якості дошкільної освіти у ЗДО на кінець навчального року проведений аналіз результатів контрольно-діагностичних зрізів з різних освітніх напрямів у ході педагогічної діагностики кожної

дитини; індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень за ними у повсякденні і на предметних та підсумкових заняттях; співбесід з вихователями і батьками тощо.

На кінець 2024/2025 навчального року був зроблений повний аналіз результатів моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО за усіма освітніми напрямами БКДО та освітньої програми (в усіх вікових групах), який засвідчує позитивну динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі. Результати моніторингу були висвітлені в аналітичній довідці.

За результатами моніторингу якості дошкільної освіти у ЗДО зроблений висновок про те, що рівень виконання освітньої програми на кінець навчального року здобувачами дошкільної освіти старших вікових груп за середньою оцінкою балів - *високий* (у межах 76-85% від заявлених вимог), що свідчить про достатній та високий рівні сформованості компетентностей дітей за усіма освітніми напрямами БКДО напередодні вступу у НУШ.

У 2024/2025 навчальному році ЗДО забезпечував право на дошкільну освіту, продовжуючи здійснювати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами: їм надавалася якісна психолого-педагогічна допомога. У ЗДО організовано працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Надавалася якісна психолого-педагогічна допомога дітям з особливими освітніми потребами. Практичний психолог Світлана Стефанишин, Оксана Чамбул, вчитель-логопед Олександра Рудевич, Таня Дзуль, вчитель-дефектолог Анна Присяжнюк, вчитель-реабілітолог Тетяна Мізунська проводять корекційно-розвиткові заняття та забезпечують оснащення цих занять. Асистенти вихователів інклюзивних груп закладу забезпечували особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, брали участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптували навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. У методичному кабінеті сформована тека змістовних матеріалів для роботи в інклюзивних групах - «Інклюзивна освіта у ЗДО». Проведений моніторинг оцінювання динаміки розвитку дітей з ООП відповідно до ІПР кожної дитини та сформована тека відповідних документів і матеріалів на кожну дитину з ООП - на 19 дітей.

Згідно рекомендацій ІРЦ для дітей з ООП розроблялась індивідуальна програма розвитку дитини спільно з психологом, асистентами вихователів, розроблявся річний та перспективний план роботи на кожну дитину. Пізніше складався графік проведення занять (кількість проведення занять визначав

ІРЦ), які проводились систематично з підготовкою різного наочного та демонстраційного матеріалу. Протягом року проводились засідання команди психолого-педагогічного супроводу, на яких були представники ІРЦ. Кожне засідання мало відповідну тематику: розроблення ІПР, результативність роботи після І-ІІ-півріччя, завдання на перспективу, рекомендації батькам.

Наші педагоги постійно працювали над організацією освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу. З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини, команди супроводу вчасно здійснювали перегляд та моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку/ індивідуального навчального плану для кожної дитини з ООП, де діяльність дітей оцінювалась не лише з позиції набутих знань, а перш за все—з позиції прогресивного розвитку. Корекційно-розвиткові заняття, передбачені ІПР, надавалися вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом, практичним психологом, реабілітологом за укладеними між ними та управлінням освіти цивільно-правовими договорами. Оплата праці залучених фахівців здійснювалася за рахунок коштів державної субвенції відповідно до актів виконаних робіт.

У травні 2025 року відбулося підсумкове засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на яких були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведено аналіз ефективних та неефективних методів роботи, та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року. Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавалися вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

Постійно вдосконалюється матеріально-технічний стан приміщень та території ЗДО. Створення безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці у ЗДО. У 2024/2025 навчальному році розпочали облаштування дитячих ігрових майданчиків, а саме встановлення підлогового покриття тіньових навісів 6 груп.

Директор



Оксана КОВАЛЕНКО