Затверджую

директор НВК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зоя ЦЕКАЛО «01» вересня 2021 р.

 М.П.

**Освітня програма**

**Дністрівського навчально-виховного**

**комплексу «загальноосвітній навчальний заклад –**

**дошкільний навчальний заклад»**

**Кельменецької селищної ради Дністровського району**

 **Чернівецької області**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**(І, ІІ ступінь)**

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 30.08.2021

наказ №50 від 03.09.2021 р.)

Схвалено

на засіданні ради НВК

(протокол № 1 від 01.09.2021 р)

Дністрівка 2021

**Вступ.**

***1. Освітня програма*** – єдиний комплекс освітніх компонентів (предмети вивчення, дисципліни, індивідуальні завдання, контрольні заходи сплановані і організовані для досягнення результатів навчання (ст. 33 Закону України «Про освіту»)

***Мета програми:*** окреслити рекомендовані підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання.

***2. Причини прийняття:***

1. Це обов’язковий документ передбачений Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

2. Головне призначення закладу освіти – забезпечення якісного освітнього процесу, для цього має бути створена програма, яка визначає призначення, структуру, зміст, технології, кінцеві результати, процедури їх визначення т.і.

3. Зростання значущості процедур атестації та державної акредитації закладу освіти, в ході якої буде встановлюватись виконання вимог державного освітнього Стандарту в частині обов’язкового мінімуму змісту освітніх програм та рівень їх реалізації.

4. Необхідність розвитку форм державно-громадського управління закладом освіти, залучення учнів, батьків до визначення регіонального компоненту, освітня програма є основою діалогу учасників освітнього процесу.

***3. Призначення.*** Освітня програма це документ, що визначає тільки зміст освіти та технології реалізації змісту, тому не дублює Статут, програму розвитку та річний план роботи, не перевантажена теоретичними та дослідницькими матеріалами (вони не можуть бути зрозумілими батьками та учнями).

***4. Особливості.*** Заклад освіти «вільний» лише у визначенні змісту варіативної складової, інваріантна частина – це компетенція органів державної влади.

Освітня програма об’єднує всіх педагогів в питанні «кінцевого продукту» нашої спільної діяльності, що виражається у розробці «моделі» початкової і основної школи.

***5. Очікування.***

Освітня програма допоможе педагогічному колективу:

* глибше зрозуміти специфіку і призначення закладу освіти, виявити й обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в цілому.
* визначити зміст освіти з урахуванням побажань громади.
* закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий період
* забезпечити принцип наступності
* вибирати адекватні форми контролю реалізації освітніх цілей з боку адміністрації
* захистити учнів від необґрунтованої зміни програм, підручників

***6. Структура програми:***

1. Вступ

2. Опис освітніх програм:

2.1. 1 клас

2.2. 3-4 класи

2.3. 5 клас

2.4. 6-8 класи

2.5. 9 клас

3. Робочий навчальний план

***7. Нормативна база.***

**Освітня програма Дністрівського НВК розроблена на виконання Державного стандарту**

2 клас – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року

3-4 класи – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 року

5-9 класи – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 року

**МОН України затвердило Типові освітні програми:**

1 клас – Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019 року

3 клас – Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 року

4 класи – Наказ МОН № 407 (І ст) від 20.04.2018 року

5-9 класи – Наказ МОН № 405 (ІІ ст) від 20.04.2018 року

***8. Цикли освітнього процесу:***

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1 клас

Основний початкової школи – 3-4 класи

Адаптивний базової школи – 5-6 класи

Базове предметне навчання – 7-9 класи

**Навчальний рік розпочинається 1 вересня, закінчується не пізніше 1 липня**

**Тривалість навчального року**

1-4 класи – не менше 720 годин

5-9 класи – не менше 830 годин

**Структуру навчального року**.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" новий 2021/2022 навчальний рік у Дністрівському НВК розпочнеться 1 вересня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** – з 01.09 по 24.12.2021,

**ІІ семестр** – **з** 10.01 по 07.06.2022.

Канікули для учнів:

- осінні з 25.10. 2020 по 31.10.2021;

- зимові – 25.12.2020 по 09.01.2022;

- весняні – 21.03. 2022 по 27.03.2022;

- літні – з дня закінчення навчального року по 31.08.2022.

Тривалість канікул – не менше 30 календарних днів

**Тривалість уроків:**

1 клас – 35 хвилин

2-4 класи – 40 хвилин

5-9 класи – 45 хвилин

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік розрахований на роботу НВК у режимі 5-денного навчального тижня з українською мовою навчання.

У навчально-виховному комплексі функціонує 7 класів, в яких навчається 41 здобувачів освіти.

**Кількісний склад учнівського контингенту:**

1 клас - 8 учнів 6 клас - 6 учнів

3 клас – 5 учнів, 7 клас - 5 учнів,

4 клас - 5 учнів, 8 клас - 5 учнів,

5 клас - 3 учнів, 9 клас - 4 учнів.

***9. Результати навчання*** – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

Ключові компетентності учнів початкової, основної школи;

Наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної школи;

Вимоги програм;

Сформована мотивація до навчання.

***10.*** Все це формується в результаті ***освітнього процесу*** – системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (детально описується в річному плані роботи)

***11. Освітня діяльність*** – діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній або неформальній освіті.

Вчитель, суб’єкт освітньої діяльності.

Вільний у виборі програм, підручників, технологій, при цьому керується нормативною базою держави та локальними актами.

Відповідає за результати передбачені Стандартом і програмами, орієнтуючись на місію, завдання закладу освіти.

***12.*** Керівник закладу освіти (директор Дністрівського НВК) відповідає за розробку освітньої програми, її виконання та кінцевий результат, постійно здійснює моніторинг, рефлексію, корекцію.

**Розділ ІІ. Опис освітніх програм**

**Початкова школа. І ступінь. 1 клас (І цикл навчання).**

**І. Загальні положення освітньої програми Дністрівського НВК для 1-го класу 2021-2022 н.р.**

 Педрадою затверджено освітню програму для учнів 1-го класу, розроблену під керівництвом **Савченко О.Я.**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1 клас і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-го класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** **освіти** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей;вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

В 1 класі ведеться Свідоцтво досягнень учня.

**Освітня програма 3-4 класів**

**Дністрівського НВК І ступеня**

Загальні положення програми

 Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та відповідно до п.2.4; 2.10;4.2 Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (демографічна ситуація)..

Освітня програма початкової освіти Дністрівського НВК окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-го класу – 525 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі освітніх планів НВК складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використовується на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані НВК.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань НВК. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН № 1272 від 08.10.2019 року)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |

**Освітня програма 5-9 класів**

**Дністрівського НВК**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Дністрівського НВК визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено тут пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Дністрівського НВК.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 **Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |
|  | Основи правознавства |
|  | Музичне мистецтво |
|  | Образотворче мистецтво |

**Розділ ІІІ.**

**Робочі навчальні плани**

 *Додаток1*

Робочий навчальний план

Дністрівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» **для 1 класу** початкової школи з українською мовою навчання на 2021/2022 навчальний рік

(за таблицею 1 наказу МОН від 08.10.2019 № 1272 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у 1 класі |
| К-сть годин на рік | К-сть годин на тиждень |
| Мово-літературна | Українська мова | 315 | 7 |  7 |  |
| Іншомовна | Іноземна мова | 2 |  |  2 |  |
| Математична | Математика | 140 |  4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна) галузь | Я досліджую світ | 105 |  3 |
| Мистецька | Мистецтво | 70 |  2 |
| Технологічна, інформатична | ТехнологіїІнформатика | 35 |  1 |
| Фізкультурна | Фізична культура\*\* | 105 |  3 |
| Усього | 770 |  **19+3** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - |  |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти | 20/700 | 22 |

Директор НВК Зоя ЦЕКАЛО

 *Додаток 2*

Робочий навчальний план

Дністрівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» **для 3-4 класів** з українською мовою навчання на 2021/2022 навчальний рік

(за таблицею 1 наказу МОН від 08.10.2019 № 1273 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|  |  | 3 | 4 | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 7 | 14 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова | 3 | 3 | 6 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 1 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
|  |
| 1 | 1 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
|  Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура \*\* | 3 | 3 | 6 |
| Усього |  | **22+3** | **22+3** | 44+6 |
|  Факультативні заняття | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 23 | 23 | 46 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **25** | **25** | **50** |

Директор НВК Зоя ЦЕКАЛО

*Додаток 3*

Робочий навчальний план

Дністрівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» для учнів **5 класу** з українською мовою навчання на 2021/2022 навчальний рік

 (за таблицею 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 ) за індивідуальною (груповою) формою навчання

відповідно до п.2.4; 2.10;4.2 Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (**демографічна ситуація)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень  |
| **5** | Білоус А | Клюцька А | Псарюк П.  | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 1.166 | 1.166 |  1.166 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 0.66 | 0.66 |  0.66 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1.5 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 0.33 | 0.33 | 0.33 | 1 |
| Всесвітня історія | - |  |  |  | - |
| Основи правознавства  | - |  |  |  | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 0.166 | 0.166 | 0.166 | 0.5 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 0.33 | 0.33 | 0.33 | 1 |
| Мистецтво | - |  |  |  | - |
| Математика | Математика | 4 | 1.33 | 1.33 | 1.33 | 4 |
| Алгебра | - |  |  |  | - |
| Геометрія | - |  |  |  | - |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | 0.66 | 0.66 | 0.66 | 2 |
| Біологія | - |  |  |  | - |
| Географія | - |  |  |  | - |
| Фізика | - |  |  |  | - |
| Хімія | - |  |  |  | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 0.66 | 0.66 | 0.66 | 2 |
| Інформатика | 1 | 0.33 | 0.33 | 0.33 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 0.33 | 0.33 | 0.33 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1,5 |
| Разом | 23,5+3 | **8** | **8** | **8** |  **24** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | - |  |  |  | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 |  |  |  | 24 |

Директор НВК Зоя ЦЕКАЛО

 *Додаток 4*

Робочий навчальний план

Дністрівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» для учнів **6-8 класів** з українською мовою навчання на 2021/2022 навчальний рік

(за таблицею 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **6** | **7** | **8** | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 2,5 | 2 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | 2 |
| Мистецтво/художня культура | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | 4 |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 4 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 4 |
| Хімія | - | 1.5 | 2 | 3.5 |
| 5Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  **Разом** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 32 | 33 |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 27+3 | 30,5+3 | 31,5+3 |  |

Директор НВК Зоя ЦЕКАЛО

 *Додаток 5*

Робочий навчальний план

Дністрівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» для учнів **9 клас** з українською мовою навчання на 2021/2022 навчальний рік

(за таблицею 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 )

за індивідуальною (груповою) формою навчання

відповідно до п.2.4; 2.10;4.2 Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (**демографічна ситуація)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Кондрацький Д | Маренчук А | Нестор А | Пянковська Д | всього |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Іноземна мова | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 3 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 0,37 | 0,37 | 0,37 | 0,37 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 |
| Основи правознавства  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - | - | - | - |
| Мистецтво/художня культура | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - |
| Алгебра | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Геометрія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |  |  |  | - |
| Біологія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Географія | 0,37 | 0,37 | 0,37 | 0,37 | 1,5 |
| Фізика | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 3 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  |  |  |  | 1 |
| Фізична культура\*\* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  **Разом** | **8** | **8** | **8** | **8** |  **32**  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  |  |  |  |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |

Директор НВК Зоя ЦЕКАЛО

У навчально-виховному комплексі з 01.09.2020 року працюватимуть гуртки:

- вокальний гурток «Калинонька» - 1 година - керівник Василіка В.М.;

- гурток «Писанкарство»- 1 година – керівник Цекало З.І.;

 Індивідуальні репетиції спрямовані на вирішення творчих завдань, що виникають в процесі роботи над репертуаром таких, як:

 - підбір репертуару відповідно до типу голосу і манері виконання;

 - відпрацювання складних вокальних мелізмів у пісні;

 - усунення співочих неточностей під час виконання;

 - відпрацювання сольних фрагментів і розвиток артистичних та інших навичок.

 Робота колективу передбачає участь у концертній діяльності Дністрівського НВК, виховних заходах, участь у районних та обласних конкурсах і фестивалях.

 Основними завданнями гуртка «Писанкарство» було ознайомити дітей з одним із видів українського народного декоративного мистецтва – писанкарством, з історією його виникнення, художньо виразними засобами створення композиції (символікою зображення елементів, кольору, симетрією і асиметрією, ритмом, гармонією кольорових співвідношень). Формувати вміння і навички створювати найпростіші композиції для писанки. Розвивати окомір, витримку, уміння планувати і послідовно виконувати роботу, а також образне мислення, фантазію, художній смак. Виховувати зацікавленість до культурних традицій українського народу, гордість за своїх співвітчизників, предків, формувати національну самосвідомість учнів.

Програма розрахована по 1 годині в тиждень.

Для практичної роботи – навчальну програму було розподілено за такими темами:

• символіка в писанкарстві;

• різновиди писанок за геометричним розподілом;

• різновиди писанок за кольоровим співвідношенням;

• різновиди писанок по регіонах України.

Практична робота з гуртківцями полягатиме в опануванні майстерністю виготовлення писанок, починаючи від простіших і до складніших, різнокольорових, а також – до виготовлення авторських писанок.

4.2 .Перелік підручників, що використовуються у Дністрівському НВК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | № | Назва підручника і автор | Примітка |
| 1 | 1 | Українська мова. Буквар. Пономарьова К.І. |  |
| 2 | Французька мова. Ураєва І.. |  |
| 3 | Математика. Бевз В.Г., Василєва Д.В. |  |
| 4 | Я досліджу світ. Грущинська І.В., Хитра З.М., Дробязко І.І. |  |
| 5 | Мистецтво. Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л. |  |
| 2 | 1 | Математика. Богданович М.В., Лишенко Г.П. |  |
| 2 | Сходинки до інформатики. І.Зарецька |  |
| 3 | Основи здоров’я. О.В. Гнатюк |  |
| 4 | Французька мова. Н.Чумак |  |
| 5 | Природознавство. Т.Г. Гільберг, Т.В. Савак |  |
| 6 | Образотворче мистецтво. С.К.Ткач |  |
| 7 | Українська мова. М.С.Вашуленко |  |
| 8 | Літературне читання. О.Савченко |  |
| 9 | Музичне мистецтво. Л.Аристова |  |
| 10 | Трудове навчання. В.Сидоренко |  |
| 3 | 1 | Математика. Богданович М.В., Лишенко Г.П. |  |
| 2 | Сходинки до інформатики. Корнієнко М. |  |
| 3 | Основи здоров’я. О.В. Гнатюк |  |
| 4 | Французька мова. Н.Чумак |  |
| 5 | Природознавство. Т.Г. Гільберг, Т.В. Савак |  |
| 6 | Образотворче мистецтво. Різченко М. |  |
| 7 | Українська мова. М.С.Вашуленко |  |
| 8 | Літературне читання. Савченко О.Я. |  |
| 9 | Музичне мистецтво. Аристова Л. |  |
| 10 | Трудове навчання. В.Сидоренко |  |
| 11 | Я у світі. Талгіна О.В. |  |
| 4 | 1 | Математика. Богданович М.В., Лишенко Г.П. |  |
| 2 | Сходинки до інформатики. Корнієнко М. |  |
| 3 | Основи здоров’я. О.В. Гнатюк |  |
| 4 | Французька мова. Н.Чумак |  |
| 5 | Природознавство. Т.Г. Гільберг, Т.В. Савак |  |
| 6 | Образотворче мистецтво. Різченко М. |  |
| 7 | Українська мова. М.С.Вашуленко |  |
| 8 | Літературне читання. О.Савченко |  |
| 9 | Музичне мистецтво. Л.Аристова |  |
| 10 | Трудове навчання. Павич Н.М. |  |
| 11 | Я у світі. Талгіна О.В. |  |
| 5 | 1 | Українська мова. Заболотний О.В. |  |
| 2 | Українська література. Авраменко  |  |
| 3 | Французька мова. Ю.Клименко |  |
| 4 | Світова література. Волощук Є. |  |
| 5 | Математика. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. |  |
| 6 | Природознавство. Ярошенко |  |
| 7 | Основи здоров’я. Бойченко Т.Є, Василенко С.В., Гущина Н.І., Василашко І.П., Коваль Н.С., Гурська О.К. |  |
| 8 | Історія України. Пометун О. |  |
| 9 | Інформатика. Морзе Н.В., Вембер В.П., Барна О.В., Кузьмінська О.Г. |  |
|  | 10 | Трудове навчання. Терещук А.І. |  |
|  | 11 | Музичне мистецтво. Кондратова Л. |  |
| 6 | 1 | Історія. Пометун О.І. |  |
| 2 | Українська мова. Заболотний О.В. |  |
| 3 | Українська література. Коваленко Л.Т. |  |
| 4 | Світова література. Волощук Є. |  |
| 5 | Інформатика. Морзе Н.В.  |  |
| 6 | Музичне мистецтво. Кондратова Л.Г. |  |
| 7 | Образотворче мистецтво. Железняк С. |  |
| 8 | Трудове навчання. Терещук А.І. |  |
| 9 | Математика. Тарасенкова Н. |  |
| 10 | Основи здоров’я. Бойченко Т. |  |
| 11 | Географія. Бойко В.М. |  |
| 12 | Фланцузька мова. Клименко Ю. |  |
| 13 | Біологія. Остапченко Л.І., Балан П.Г. |  |
| 7 | 1 | Історія України. Гупан |  |
| 2 | Всесвітня історія. Бонь О.І. |  |
| 3 | Музичне мистецтво. Кондратова Л.Г. |  |
| 4 | Зарубіжна література. Волощук Є. |  |
| 5 | Образотворче мистецтво. Папіш Л.В. |  |
| 6 | Українська мова. Заболотний О.В. |  |
| 7 | Українська література. Коваленко Л.Т. |  |
| 8 | Основи здоров’я. Бойченко Т.Г. |  |
| 9 | Фізика. Сиротюк В.Д. |  |
| 10 | Географія. Бойко В. |  |
| 11 | Французька мова. Ю.Клименко |  |
| 12 | Алгебра . Мерзляк А.Г. |  |
| 13 | Геометрія. Мерзляк А.Г. |  |
| 14 | Біологія. Остапченко Л.Г. |  |
| 15 | Хімія. Попель П.П. |  |
| 16 | Трудове навчання. Терещук А.І. |  |
| 17 | Інформатика. Морзе Н.В. |  |
| 18 | Музичне мистецтво. Кондратова Л.Г. |  |
| 8 | 1 | Історія України. Гісем О. |  |
| 2 | Всесвітня історія. Гісем О. |  |
| 3 | Географія. Бойко В. |  |
| 4 | Зарубіжна література. Ковбасенко Ю. |  |
| 5 | Українська мова. Заболотний О.В. |  |
| 6 | Українська література. Коваленко Л.Т. |  |
| 7 | Основи здоров’я. Бойченко Т.Є. |  |
| 8 | Фізика. Бар’яхтар |  |
| 9 | Географія. Бойко В. |  |
| 10 | Французька мова. Ю.Клименко |  |
| 11 | Алгебра. Бевз Г. |  |
| 12 | Геометрія. Мерзляк А.Г. |  |
| 13 | Біологія. Задорожній К. |  |
| 14 | Хімія. Грирорович О. |  |
| 15 | Інформатика. Морзе Н.В. |  |
| 16 | Мистецтво. Масол Л. |  |
| 17 | Трудове навчання. Терещук А.І. |  |
| 9 | 1 | Історія України. Гісем |  |
| 2 | Всесвітня історія. Гісем  |  |
| 3 | Основи правознавства. Наровлянський |  |
| 4 | Мистецтво. Масол Л. |  |
| 5 | Трудове навчання. Терещук А.І. |  |
| 6 | Зарубіжна література. Ковбасенко Ю. |  |
| 7 | Українська мова. Авраменко О. |  |
| 8 | Українська література. Авраменко О. |  |
| 9 | Основи здоров’я. Бойченко |  |
| 10 | Фізика. Бар’яхтар В.Г. |  |
| 11 | Інформатика. Морзе Н.В. |  |
| 12 | Географія. Бойко В. |  |
| 13 | Французька мова. Ю.Клименко |  |
| 14 | Алгебра. Мерзляк А. |  |
| 15 | Геометрія. Мерзляк А. |  |
| 16 | Біологія. Задорожній К. |  |
| 17 | Хімія. Григорович О. |  |

**Висновок**

На виконання Освітньої програми Дністрівського НВК схваленої педагогічною радою і затвердженої наказом директора НВК, розміщеної на веб-сайті НВК, складено робочий навчальний план, обов’язковими компонентами якого є:

* Загальна таблиця використання годин по класах і вказано кількість учнів по класах.
* Розподіл годин варіативного складника з вказаними програмами.
* Розподіл годин гурткової роботи з вказаними програмами.
* Тижневе навантаження.
* Розподіл годин 1-9 класів.