ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом від 01.09.2020 №

директор НВК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.І. Цекало

« 01 » вересня 2020 р.

**Освітня програма**

**дошкільного підрозділу**

**Дністрівського навчально-виховного**

**комплексу «загальноосвітній навчальний заклад –**

**дошкільний навчальний заклад»**

**Кельменецького району Чернівецької області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

Затверджено

рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2020 р.)

ротокол № 1

Дністрівка, 2020

**Зміст**

**Втуп.**

**Розділ** **І.**  Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання       (набуті компетентності)

**Розділ ІІ.**  Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

**Розділ ІІІ.**  Форми організації освітнього процесу

**Розділ ІV.** Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти

**Додатки:**

План роботи дошкільного підрозділу навчально-виховного комплексу на 2020/2021 н.р. (додаток № 1)

Режим роботи дошкільного підрозділу (додаток № 2);

Режими роботи різновікової групи (додаток № 3)

**Вступ**

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ навчально-виховного комплексу спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма на 2019-2020 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

- форми організації освітнього процесу;

- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Зміст освітньої програми передбачає:**

-  формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.

**Розділ І**.

**Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)**

Освітній процес будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними  програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради навчально-виховного комплексу (протокол № 3 від 10.01.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за на  програмою [для дітей від 2 до 7 років «Дитина»](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf) (науковий керівник проекту – Огнев’юк В.О., авторський колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін.).

 У закладі дошкільної освіти функціонує 1різновікова група:

      сташарша підгрупа (від 5 до 6 років) - 8 дітей,

      середня підгрупа (від 4 до 5 років) - 9 дітей.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2019-2020 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | |
| Різновікова | |
| від 4 до 5  років | від 5 до  6 років | |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 3 | |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 | |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 5 | 5 | |
| Сенсорний розвиток | – | - | |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 2 | |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 3 | 3 | |
| Загальна кількість занять на тиждень | 12 | 15 | |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 16 | 20 | |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 5,3 | 8,3 | |

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

- від 5 до 6 (7) років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в   різновіковій, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме:

різновікової – від 2 до 3 років – 15 хвилин,

від 3 до 4 років –  15 хвилин,

від 4 до 5 років – 20 хвилин,

старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи.  Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6  років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2020 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Дитина в природному довкіллі | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. |
| Мовлення дитини | Передбачає:   засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | Передбачає:   формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | Передбачає:   розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає:   сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Працівники дошкільного підрозділу будуть дотримуватись алгоритму організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Чернівецької області з урахуванням епідеміологічної ситуації.

Організація освітнього процесу в закладі в звичайному (очному) режимі в умовах ускладненої епідеміологічної ситуаціїбудездійснюватися відповідно до вимог:

* Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (затверджено Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 № 25) <https://cutt.ly/Ed4towa>;
* Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (затверджено Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42) <https://cutt.ly/Wd4tkmb>;

В умовах ускладненої епідеміологічної ситуації організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі буде здійснюватись в дистанційному форматі.

Для дітей дошкільного віку з огляду на їх психофізіологічні особливості організувати повноцінне дистанційне навчання неможливо. Можлива організація психолого-педагогічного супроводу батьків вихованців або осіб, які їх замінюють.

Ресурси для організації дистанційного супроводу можуть бути різними, зокрема: сайт закладу; Viber, WhatsApp, Facebook, Instagram, Telegram;GOOGL середовище (диск, клас, блог, гугл форми, спільна робота в гугл документах та гугл презентаціях) , електронна пошта; платформи для відео конференцій Zoom, Skype-конференції, Google Meet тощо.

**Розділ ІІ.**

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі  визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

**Розділ ІІІ.**

**Форми організації освітнього процесу**

       Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Золотий ключик»  визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2019-2020 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

·        фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

·        групові (10-12 дошкільнят);

·        індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);

·        індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напряму  у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

-         заняття із засвоєння дітьми нових знань;

-         заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

-         контрольні заняття;

-         комплексні;

         З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

-         соціально-природознавчої тематики;

-         з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

-         з пріоритетом логіко-математичних завдань;

-         заняття художнього циклу.

           Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У  закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

 Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

·        ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

·        спостереження;

·        пошуково-дослідницька діяльність;

·        самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

·        ранкової гімнастики;

·        гімнастики пробудження;

·        занять фізичною культурою;

·        рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

·        загартування;

·        фізкультурних хвилинок під час занять;

·        фізкультурних пауз між заняттями;

·        фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

·        оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в з дошкільному підрозділі є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

У 2020/2021 навчальному році організована робота наступних гуртків:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вік дітей | Назва гуртка | Програма | Час проведення | Керівник |
| 4-5 років | «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку » | «Дошкільнятам про соціальний розвиток: «Маленькі люди великого світу»  Автори Н.Гавриш, А Каштун, 2019 | Четвер,  п’ятниця  (16.00) | Богомаз В.В |
| 4-6 років | «Вчимося жити разом» | Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей. Автори Т.Піроженко,О.Аркман,  2016 | Понеділок ,  середа  (16.00) | Псарюк Т.Д. |

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються відповідно до плану роботи гуртка , де вказано тему і мету заняття в рамках:         плану роботи закладу на 2019-2020 н.р. (додаток № 1);

         режиму роботи групи (додаток № 2)

За окремим планом у закладі організовується **літнє оздоровлення** дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

·        ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;

·        дозований біг,  ходьба по траві, піску, по «доріжці  здоров’я»,

·        рухливі та спортивні ігри;

·        процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;

·        екскурсії, цільові прогулянки;

·        продуктивні види діяльності;

·        ігри з водою, піском;

·        конструкторські та творчі ігри;

·        пошуково-дослідницька діяльність;

·        організація трудової діяльності;

·        літературні розваги, конкурси малюнків;

·        змагання, різноманітні конкурси, естафети.

**Розділ ІV.**

**Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти**

        Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі  сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку.

           У рамках зазначеної системи у 2019-2020 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | Форма дослідження | Інструментарій |
| діти віком від 4 до 5 років | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - контрольні та підсумкові заняття;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані);  - бесіда з дітьми  (як допоміжний метод);  - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);  - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей  з різних розділів програми  (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні); |
| діти віком від 5 до 6 років | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - контрольні та підсумкові заняття;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані);  - бесіда з дітьми  (як допоміжний метод);  - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);  - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей  з різних розділів програми  (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні); |

 Моніторинг досягнень дітей у різновіковій підгрупі  здійснюється за методичним посібником  "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" двічі на рік.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах  здійснюється за методичним посібником  "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" ( за загальною редакцією

Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.).

Освітня програма закладу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років "Дитина"**

     Освітня програма «Дитина» побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти. У Програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності.

В інваріативній частині представлено розділи:

     1. Особистість дитини

     2. Мовлення дитини

     3. Дитина в соціумі

     4. Гра дитини

     5. Дитина в природному довкіллі

     6. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

     7. Дитина у світі культури

    В розділі **«Особистість дитини»**вміщено відомості про вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку, а також про зміст роботи із збереження і зміцнення здоров’я та забезпечення повноцінного фізичного розвитку.

    Змістова наповненість розділу **«Мовлення дитини»**побудовано з урахуванням особливостей природи мовленнєвої діяльності дітей, що обслуговує всі інші види дитячої діяльності та пов’язана із їхніми щоденними потребами у спілкуванні та взаємодії з оточуючими.

    Для дітей раннього віку зміст зазначеного розділу подано за рубриками «Розвиток розуміння мовлення» та «Розвиток активного мовлення», що зумовлено особливостями мовленнєвого розвитку дітей третього року життя.

    Розподіл освітніх завдань «Мовлення дитини» та рубрики «Навчаємося елементів грамоти» є умовним. Кожен педагог, плануючи роботу з дітьми, має спиратися не лише на вікові, але й на індивідуальні особливості вихованців, що проявляються в темпі засвоєння дітьми знань та оволодінні мовленнєвими вміннями.

    Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності.

**Розділ «Дитина в соціумі»**розкриває зміст роботи з ознайомлення дітей із суспільним довкіллям та трудового виховання.

    Розділ структуровано за напрямами: «Предметний світ» та «Соціальний світ». Відповідно до принципу концентричності знання дітей від І молодшої до старшої групи поступово розширюються й ускладнюються.

    У своєму пізнанні дитина рухається від розуміння назв та призначення оточуючих предметів та явищ до розуміння причинно-наслідкових зв’язків у природному та соціальному світі. Результатом взаємодії дитини з предметним та соціальним світом має стати набуття життєвого досвіду, сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції.

**У розділі «Гра дитини»**подано освітні завдання, де автори стоять на позиції, що гра дитини має бути якомога більш вільною від регламентації з боку дорослих та слугувати засобом самовираження й розвитку дитини. В даному розділі представлено сучасну тематику всіх видів ігор, яка відображає набутті дітьми знання з розділів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

   Таким чином реалізовано об’єднуючу місію гри, яка виступає центром інтеграції різних видів діяльності дитини.

**У розділі «Дитина у природному довкіллі»**висвітлено зміст роботи з формування у дітей знань про об’єкти та явища природи планети Земля, зв’язки і залежності між ними та роль праці у природі, а також наведено завдання про надання дітям початкових уявлень про Космос. У сукупності пропонована інформація має стати основою формування пізнавально-емоційного ставлення та екологічно-доцільної поведінки дітей в природі.

**У розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**відображено зміст роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що спрямована на збагачення їхнього досвіду різноманітними сенсорними враженнями, формування у дітей вмінь орієнтуватися у сенсорних еталонах, їх видах, ознаках, властивостях. Збагачення сенсорного досвіду є базою інтелектуального розвитку дитини, підґрунтям для формування логіко-математичних уявлень, розвитку конструктивних навичок, розширення уявлень про властивості та ознаки предметів.

**У розділі «Дитина у світі культури»**комплексно представлено зміст образотворчої, музичної, театралізованої та літературної діяльності дітей дошкільного віку. Такий підхід передбачає взаємопов’язаність тем.

**Розділи «Сім’я і дитячий садок»,  «Місточок до школи»**орієнтовані на запити сучасних батьків та покликані допомогти педагогічним працівникам в організації партнерської взаємодії з батьками  та реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою.

**У розділі «Діти з особливими освітніми потребами»**вказано мету і завдання ДНЗ, принципи організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в групах з інклюзивною формою навчання, визначено етапи співпраці між вихователями ДНЗ і батьками.

   Варіативна частина містить такі розділи: «Подорожуємо у світ англійської мови», «Комп’ютерна грамота», «Шахи» та «Хореографія».

   Розділи Програми структуровано за віковим принципом:

* І молодша група «Крихітки» (третій рік життя);
* ІІ молодша група «Малята» (четвертий рік життя);
* Середня група «Чомусики» (п’ятий рік життя);
* Старша група «Дослідники» (шостий рік життя).
* В Програмі для полегшення реалізації її змісту авторами здійснено посезонний  розподіл програмового матеріалу окремих розділів.   Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Програми «Дитина», батьки і педагоги мають створити належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.