

ЗВІТ

**директора Дмитрівського академічного ліцею
«Перспектива Дмитрівської сільської ради Бучанського
району Київської області
Оксани ГАЛЬЧУК
за 2024-2025 н.р.**

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти Оксен Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес в Дмитрівському академічному ліцеї «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 24 грудня 2024 року; II семестр з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Особливістю 2024/2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 29.08.2024 року № 01 було прийнято рішення про запровадження очної форми навчання. Під час проведення очного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Моя школа», «Всеосвіта», «На урок», GoogleMeet, Zoom, Всеукраїнська школа онлайн, LearningApps тощо.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо переходу на онлайн-навчання у разі зміни безпекової ситуації.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 27 класів, із них 1-4 – 10 класів, 5-9 – 14 класів, 10-11 – 3 класи.

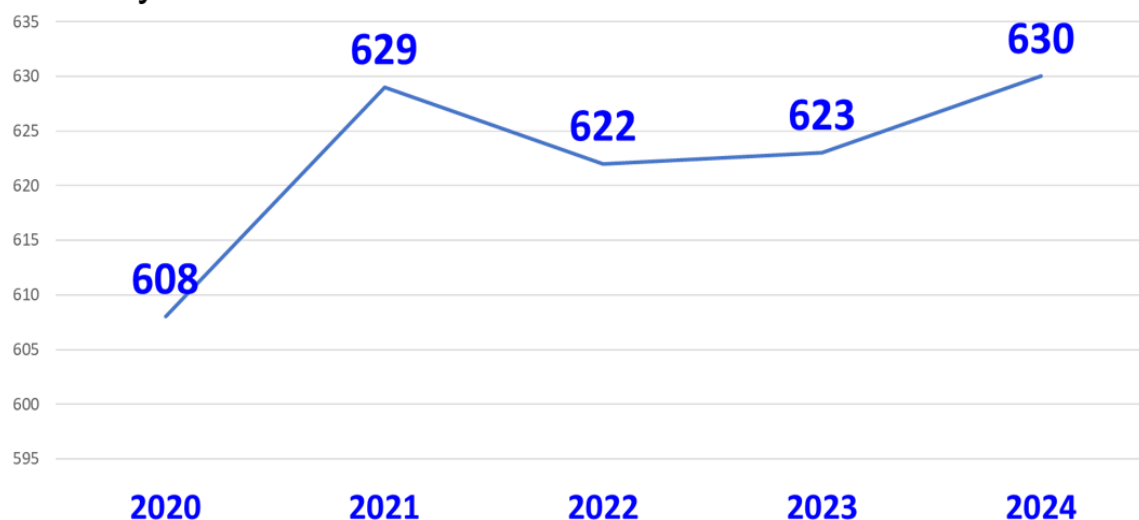
Станом на 5 вересня кількість учнів становила 630 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 23 учні. На кінець навчального року у закладі навчається 628 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кількість учнів	608	623	622	629	630
Загальна кількість класів	25	26	26	27	27

Учнів на початок 2024/2025	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025
Вересень 2024	2	2	630
Жовтень 2024	4	3	629
Листопад 2024	1	2	630
Грудень 2024	3	0	627
Січень 2025	1	1	627
Лютий 2025	3	1	625
Березень 2025	0	1	626
Квітень 2025	0	1	627
Травень	0	0	627
	14	11	

Проектна потужність закладу становить **360** учнів.

На початок 2024/2025 навчального року станом на 05.09.2024 було **630** учнів.



Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України через безпекову ситуацію в Україні.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 9 учнів з ООП. Організовано роботу з 6 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з логопедом та психологом. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Також за запитом батьків та вчителів було проведено три додаткові засідання. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 68,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 24,7%, важко відповісти – 6,4% опитаних). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має три поверхи. Будівля має центральний вхід і три запасних виходи. Біля одного із входів є спеціальні поручні, для учнів з особливими освітніми потребами. Зовні з центрального входу ліцей потребує косметичного ремонту фасаду будівлі (через влучання осколків під час окупації та бойових дій на території громади в 2022 році), ремонту даху (через влучання осколків під час окупації та бойових дій на території громади в 2022 році), оновлення твердого (бетонна плитка) покриття навколо закладу освіти (через зруйновану фемку під час окупації та бойових дій на території громади в 2022 році). Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом відділу освіти, засносником (Дмитрівська СТГ).

У 2024/2025 н.р. Дмитрівський ліцей продовжував використовувати укриття будинку культури для 1 – 4 класів та Амбулаторія ЗПСМ для 5 – 11 класів: по гранту Київської школи економіки та банку ПУМБ в 2023 році було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання; встановлено розетки для підзарядки

мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi та відбувся ремонт системи вентиляції, з укриття є 2 окремі виходи. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. І, як результат, ліцей працював в очному форматі.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено косметичні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання, спортивна зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та технічного персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На першому поверсі обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові.

У ліцеї наявні:

- комп'ютерні класи – 2 по 10 робочих місць та робоче місце вчителя,
- хромбуки – 26,
- ноутбуки – 31,
- телевізори – 5,
- інтерактивні комплекси – 14,
- принтери – 19,
- електронний тир – 1,
- шкільні автобуси – 3,
- ламінатори – 1,
- маршрутизатор TP-LINK Deco X20 – 16.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 150 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів або використати комп'ютери в класах.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на

кожному поверсі розміщені плани евакуації, наявна світлова та звукова сигналізація.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального року був один випадок травмування учня 1-А класу закладу освіти.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану, посиленню національно-патріотичного виховання учнівської молоді, формуванню стійкості до зовнішніх маніпулятивних впливів, розвитку критичного мислення, правосвідомості та цифрової грамотності, а також підвищення обізнаності

здобувачів освіти щодо загроз вербування неповнолітніх ворожими спецслужбами.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО та УБД, волонтерів. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

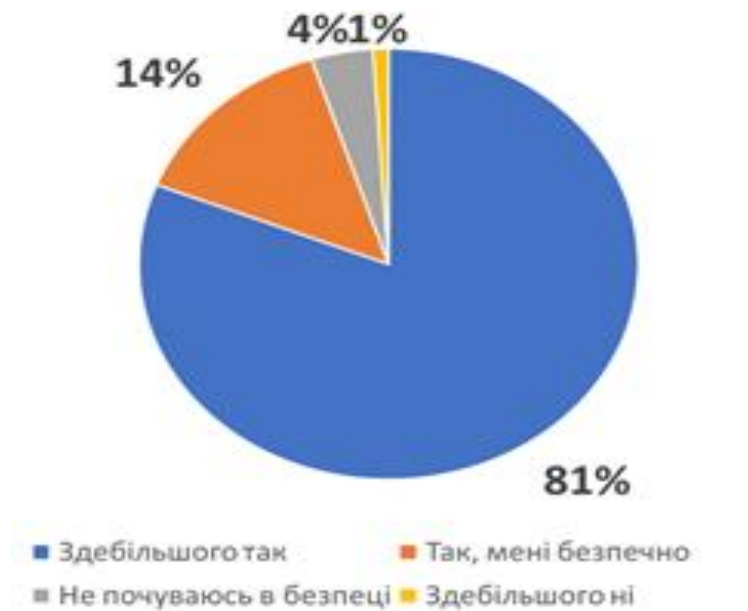
Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

14% - Здебільшого так

4% - Здебільшого ні

1% - Не почуваюся в безпеці



Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я. Безпека. Добробут» в 5-7 класах та «Основ здоров'я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та

поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій.
Кількість дітей у них становить:

Категорія учнів	Кількість
Кількість дітей-сиріт	18
Кількість дітей під опікою	3
Кількість дітей з інвалідністю	12
Кількість багатодітних сімей	49
Кількість малозабезпечених сімей	0
Кількість дітей, які опинились у СЖО	0
Кількість дітей учасників АТО та УБД	89
Кількість дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків	2
Кількість дітей з числа ВПО	47
Кількість дітей, які постраждали внаслідок військових дій та збройних конфліктів	25
Кількість дітей, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи	56
Кількість дітей, батьки яких мають посвідчення волонтера	7
Кількість дітей з ООП (інклюзія)	9

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року соціальним педагогом, здійснювався супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі

I ступеня (НУШ);

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;

- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня (профільна школа);

- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2024/2025 навчального року серед здобувачів освіти Дмитрівського ліцею проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у ліцеї відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;

- популяризація ненасильницької моделі поведінки;

- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»

- для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом»

- для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агресор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: година спілкування «Мій улюблений світ без насилля» для учнів 3 класу; година спілкування «Світ без насильства. Скажемо насиллю «Ні», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?» для учнів 4 класу; бесіда

«Проблема насилля в казках» для учнів 2 класу; бесіда «Ніхто не має права ображати дитину» для учнів 1 класу; тренінгове заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати «Ні» для учнів 9 класу; тренінгове заняття «Геть насильство над дітьми» для учнів 5 класу; тренінгове заняття «Правопорядок і законність» для учнів 6 класу; тренінг «Права людини в освітньому просторі» для учнів 7 класу; тренінгове заняття «Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування» для учнів 10-11 класу.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МО та внесення коректив;

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);

- виховні бесіди для здобувачів освіти;

- наради («Дотримання ст.42 Закону України «Про освіту щодо порушення академічної доброчесності», «Про запобігання і протидію корупції в закладі

освіти», «Реалізація заходів забезпечення політик⁹ академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека Дмитрівського ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024/2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

Протягом 2024/2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

«Світ книг відкриває двері у знання» – виставка нових надходжень у бібліотеку.

«Моя Україна – моя гордість» – книги про історію, культуру та традиції України.

«Класика – це завжди сучасно» – виставка творів класичної української та світової літератури.

«Зимові історії для душі» – новорічні та різдвяні книги, казки.

«Світ українського театру» – до Дня театру (7 грудня).

«Різдвяна казка у книгах» – твори про зимові свята, традиції.

«Видатні педагоги та їхні ідеї» – книги про освіту, навчання.

«Мова – душа народу» – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.

«Про любов у літературі» – до Дня Святого Валентина.

«Шевченкове слово – вічне» – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).

«Екологія та майбутнє планети» – книги про природу, захист довкілля.

«Всесвітній день книги» – (23 квітня) книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.

«Наука – це цікаво» – виставка науково-популярної літератури.

«Герої України: пам'ятаємо» – до Дня пам'яті та примирення (8 травня).

«Читай! Дізнавайся! Досліджуй!» – рекомендації книг на літні канікули.

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
- Учні 1-4 класів – обідами згідно з чотиритижневим меню.
- Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.

- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024/2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024/2025 навчального року із 627 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

119 здобувачів освіти 1-2-х класів оцінені вербально;

423 здобувачі освіти 3 – 4, 5 – 8, 10-х класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

65 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та з них 5 учнів – з відзнакою;

22 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка;

34 здобувачі освіти 3 – 4, 5 – 8, 10-х класів – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального

закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт. Але відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 5 – 11 класів за 2024/2025 навчальний рік становить:

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість знань	Класний керівник
5-Б 20 уч.	3 (17%) Бруховецький Т., Пижов А., Яременко І.	9 (50%)	6 (33%)	-	67%	Медведчук О.Ю.
8-Б 26 уч.	2 (8%) Дмитренко М., Палатний В.	14 (59%)	7 (29%)	1 (4%) Натальченко П.		Зубарева Т.П.
7-А 23 уч.	4 (17%) Терещенко Е., Комендант А., Осіпова С., Хоменчук У.	11 (48%)	5 (22%)	3 (13%) Сущенко Д., Сущенко Я., Юденко М.	65%	Косенко Т.М.
5-В 23 уч.	2 (9%) Андрієнко М., Корнійко В.	9 (48%)	10 (43%)	-	57%	Кукуріка Л.А.
10-А 25 уч.	2 (8%) Сурженко П., Горишняк С.	11 (44%)	11 (44%)	1 (4%) Зінченко А.	52%	Буцій О.Я.
6-Б 30 уч.	1 (4%) Шпак Н.	11 (48%)	11 (48%)	-		Римарчук Н.П.
9-Б 24 уч.	2 (10%) Колісник В., Тарганчук О.	8 (40%)	8 (40%)	2 (10%) Каращук Д., Новожилов О.	50%	Смовженко В.В.
5-А 20 уч.	3 (15%) Соколова А., Слободянюк С., Білюк В.	7 (35%)	10% (50%)	-		Белік О.М.
11 22 уч.	-	10 (45%)	10 (45%)	2 (10%) Лобас Д., Солодкий М.	45%	Терещенко О.М.
7-Г 24 уч.	-	8 (44%)	10 (50%)	1 (6%) Козлова К.	44%	Сідаков В.М.
6-А	-	10 (42%)	12 (54%)	1 (4%) Брухльовський	42%	Ніколаєва Л.Д.

25 уч.				В.		
9-А 22 уч.	1 (5%) Марчан Г.	7 (37%)	9 (47%)	2 (11%) Голик М., Солодкий А.		Дорошко О.М.
7-Б 19 уч.	1 (6%) Беззубенко П.	6 (35%)	11 (59%)	-	41%	Горлачов Ю.І.
9-В 19 уч.	2 (11%) Небжицька А., Трухачова В.	4 (21%)	12 (63%)	1 (5%) Чорнодід А.	32%	Штомпіль О.В.
7-В 19 уч.	-	6 (32%)	12 (63%)	1 (5%) Шевченко Микита		Гаврикова Г.М.
8-А 28 уч.	1 (5%) Гранат І.	5 (24%)	13 (62%)	2 (9%) Костомаха В., Шатайло Д.	29%	Вознюк Н.В.
10-Б	-	3 (17%)	14 (44%)	1 (5%) Малкієль М.	17%	Ганага О.В.
Всього оцінено – 17 класів; Якість знань - 47%;						

Зведена таблиця початкового рівня знань:

№	Клас	Початковий рівень	Класний керівник
1	7-А	13%	Косенко Т.М.
2	9-А	11%	Дорошко О.М.
3	9-Б	10%	Смовженко В.В.
	11		Терещенко О.М.
4	8-А	9%	Вознюк Н.В.
5	7-Г	6%	Сідаков В.М.
6	10-Б	5%	Ганага О.В.
	9-В		Штомпіль О.В.
	7-В		Гаврикова Г.М.
7	6-А	4%	Ніколаєва Л.Д.
	8-Б		Зубарева Т.П.

	10-А		Буцій О.Я.
8	5-А	0%	Бєлік О.М.
	5-Б		Медведчук О.Ю.
	5-В		Кукуріка Л.А.
	6-Б		Римарчук Н.П.
	7-Б		Горлачов Ю.І.
Всього класів – 17; Початковий рівень – 3%			

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

- високий рівень – 24 учнів (7 %)
- достатній рівень – 139 учень (40 %)
- середній рівень – 171 учнів (48 %)
- початковий рівень – 18 учнів (5 %)

Однією з найголовніших причин, що якість знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до навчання в умовах воєнного стану, часті та тривалі повітряні тривоги, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У Дмитрівському ліцеї активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене,

передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.

- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.

- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.

- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

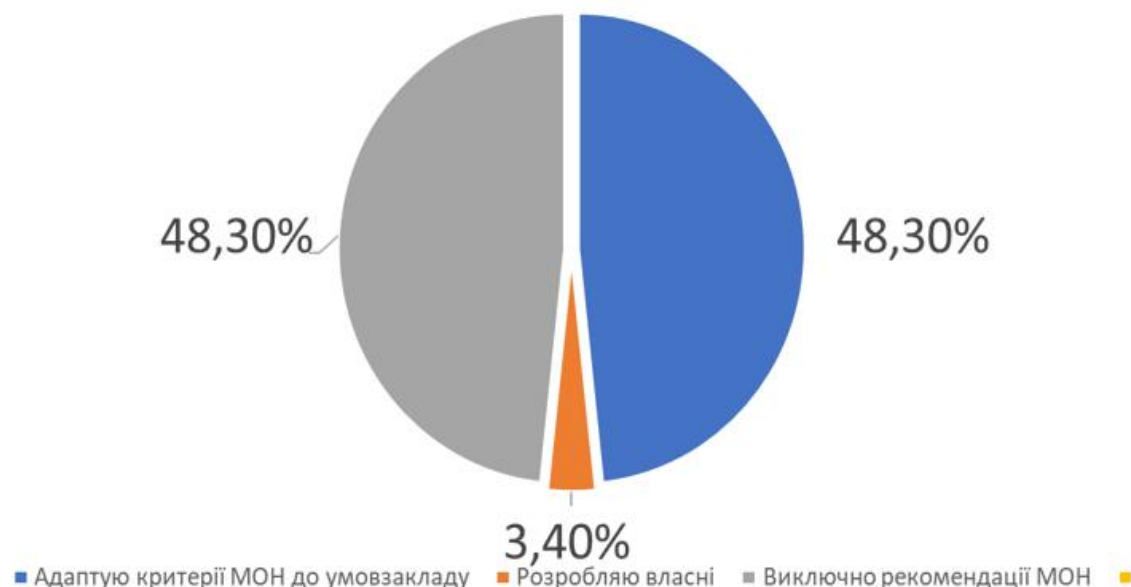
Гнучка система оцінювання:

- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».

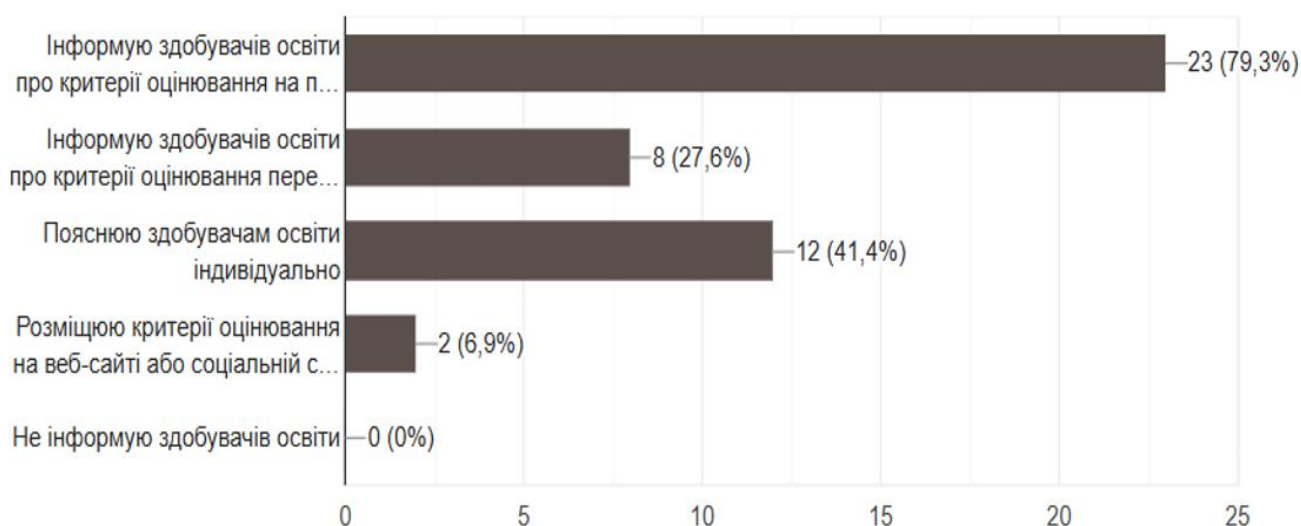
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?»



Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»

2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У I етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді

ім. Т.Г. Шевченка взяли участь 14 учнів 7-11-х класів, у II етапі – 8 учні:

№	ПІБ учня	Клас	Місце на II етапі	ПІБ педагога, який підготував учня
1.	Соколова Анастасія	5	III	Зубарева Т.П.
2.	Корнійко Володимир	5	II	Зубарева Т.П.
3.	Бруховецький Тихон	5	II	Римарчук Н.П.
4.	Крижанівська Софія	6	III	Опар'єнко Н.В.
5.	Іванько Ярина	7	III	Опар'єнко Н.В.
6.	Тарасенко Ярина	8	III	Зубарева Т.П.
7.	Тарганчук Оксана	9	I	Опар'єнко Н.В.
8.	Несен Каміла	10	II	Вознюк Н.В.

У I етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика взяли участь 26 учнів 3-11-х класів, у II етапі – 9 учнів:

II (регіонального) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

№	ПІБ учня	Клас	Місце на II етапі	ПІБ педагога, який підготував учня
1.	Білюк Меліса	3	III	Севрук О.М.
2.	Соколова Анастасія	5	II	Зубарева Т.П.
3.	Пишов Арсеній	5	I	Римарчук Н.П.
4.	Крижанівська Софія	6	III	Опар'єнко Н.В.
5.	Терещенко Елеонора	7	I	Опар'єнко Н.В.
6.	Беззубенко Павло	7	II	Римарчук Н.П.
7.	Тарасенко Іванна	8	III	Зубарева Т.П.
8.	Колісник Вероніка	9	I	Опар'єнко Н.В.
9.	Горишняк Софія	10	II	Вознюк Н.В.

Учасники наукових проєктів з географії:

№	ПІБ учня	Клас	Банк даних	Галузь діяльності (предмет та інше)	ПІБ наставник, предмет
1.	Горишняк Софія Несен Каміла	10-А	European_Money_Quiz_2025 учасники обласного відбору	географія	Буцій О.Я.
2.	Погоріла Таміла Люта Діана Жураківська Вікторія Сурженко Поліна Горишняк Софія Несен Каміла	10-Б, 10-А	STEM	географія	Буцій О.Я.

Учень 6-Б класу Шпак Нікіта та учениця 7-Б класу Щербатюк Анжеліка

взяли участь у дослідницькому проєкті, у результаті якого його робота була надрукована в альманасі «Звитяжна Київщина-2025» (науковий керівник – Римарчук Н.П.).

У напрямку інноваційної діяльності в закладі освіти учителі постійно використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: створюють презентації до уроків, беруть участь на EdEra – студії онлайн-освіти, де створено онлайн-курси, інтерактивні підручники, освітні спецпроєкти та моделі інтеграції сучасних освітніх рішень у традиційний освітній процес, на платформі «Всеосвіта. Спільнота активних освітян», на платформі «Prometheus» — це український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів, на платформі «На урок», в тренінгах з критичного мислення, фахових тренінгах та вебінарах, семінарах, практичних заняттях.

Олімпіади проводилися відповідно до графіка в офлайн режимі. У цілому відсотковий показник учасників шкільних олімпіад збільшився порівняно з попередніми навчальними роками. Найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, англійської мови, української мови.

Керівництвом закладу було узагальнено матеріали. У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 65 учнів 7-11-х класів, у II етапі – 47 учні та 28 учнів є переможцями I (регіонального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
1.	Тарасенко Ярина	8	історія	I	Ганага О.В.
2.	Лепська Валерія	9	історія	III	Ганага О.В.
3.	Савченко Назарій	11	історія	III	Ганага О.В.
4.	Терещенко Елеонора	7	українська мова та література	III	Опар'єнко Н.В.
5.	Беззубенко Павло	7	українська мова та література	III	Римарчук Н.П.
6.	Горишняк Софія	10	українська мова та література	III	Вознюк Н.В.
7.	Погоріла Таміла	10	українська мова та література	III	Вознюк Н.В.
8.	Вец Михайло	8	математика	II	Терещенко О.М.
9.	Мельниченко Анна	8	англійська мова	III	Гальчук О.М.
10.	Палатний Владислав	8	англійська мова	II	Гальчук О.М.
11.	Грежеляк Ксенія	9	англійська мова	II	Гальчук О.М.
12.	Веремієнко Валерія	9	англійська мова	III	Гальчук О.М.

13.	Мошков Арсеній	9	англійська мова	II	Лотош Т.В.
14.	Дишкант Дарина	11	англійська мова	III	Лотош Т.В.
15.	Перцов Данііл	11	географія	I	Буцій О.Я.
16.	Федоренко Валерія	7	фізика	III	Ніколаєва Л.Д.
17.	Тарасенко Іванна	8	біологія	III	Дорошко О.М.
18.	Гриценко Олександра	9	біологія	III	Дорошко О.М.
19.	Голдованський Григорій	9	біологія	III	Дорошко О.М.
20.	Горишняк Софія	10	біологія	III	Дорошко О.М.
21.	Беззубенко Павло	7	хімія	I	Кукуріка Л.А.
22.	Хоменчук Ульяна	7	хімія	II	Кукуріка Л.А.
23.	Гранат Іван	8	хімія	II	Кукуріка Л.А.
24.	Колесник Вероніка	9	хімія	III	Кукуріка Л.А.
25.	Гранат Іван	8	інформаційні технології	III	Медведчук О.Ю.
26.	Петренко Ярослав	9	інформаційні технології	III	Штомпіль О.В.
27.	Лепська Валерія	9	інформаційні технології	II	Штомпіль О.В.
28.	Думенко Анастасія	10	інформаційні технології	I	Штомпіль О.В.

Переможці спортивних конкурсів 2024/2025 н.р.:

№	ПІБ учня	Клас	Банк даних	Галузь діяльності (предмет та інше)	Вид обдарованості	ПІБ наставник, предмет
1	2	3	4	5	6	7
1.	Горишняк Софія Павлівна	10-А	I місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	фізична культура	психомоторна	Лисак Р.О фізична культура
2.	Науменко Марія Артемівна	10-А	I місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	фізична культура	психомоторна	Лисак Р.О фізична культура

3.	Жураківська Вікторія Олегівна	10-А	І місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	фізична культура	психомоторна	Лисак Р.О фізична культура
4.	Манойло Ангеліна Володимирівна	11	І місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	фізична культура	психомоторна	Косенко Т.М фізична культура
5	Тарганчук Оксана Сергіївна	9-Б	І місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	фізична культура	психомоторна	Косенко Т.М фізична культура
6	Мироненко Марія Миколаївна	9-Б	І місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	фізична культура	психомоторна	Косенко Т.М фізична культура
7	Колісник Вероніка Віталіївна	9-Б	І місце в III районному етапі та II місце в IV обласному етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч	фізична культура	психомоторна	Косенко Т.М фізична культура

			Всеукраїнські шкільні ліги»			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

За результатами 2024/2025 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 41 учень 5-8 класів, 4 здобувачів освіти 9-х класів отримали Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і

дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної

роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту «Олімпійський тиждень»;
- тижні безпеки дорожнього руху (листопад, травень);
- День захисника України та свято Покрови;
- День Учителя;
- Спортивні змагання «Тато, мама, я – спортивна сім'я»;
- Всесвітній день домашніх тварин;
- День боротьби зі СНІДОм;
- День української хустки;
- Новорічні свята;
- День Соборності;
- День Єднання;
- День пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День вишиванки;
- Міжнародний день рідної мови;
- «Ангели пам'яті», вшанування героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день дітей – безневинних жертв агресії;
- Свято Останнього дзвінка;
- День цивільного захисту;
- акції «Кому потрібна наша допомога»;
- «16 днів проти насильства»;
- «Милосердя»;
- «Посади своє дерево»;
- долучилися до Всеукраїнської акції «Ангели пам'яті» та Всеукраїнського тижня протидії булінгу .
- Зустрічі з представниками поліції та ДСНС;
- Котобочка тепла для ЗСУ;

- Великодній кошик для захисників;
- Участь в благодійних ярмарках, волонтерська діяльність.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.
- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною».
- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (Акція «Оберіг для Героя», акція з виготовлення і збору окопних свічок для Захисників і Захисниць України);
- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;
- Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;
- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;
- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;
- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;
- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України

- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;

- Заходи до Дня Героїв;

- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

- Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2024/2025 навчальному році були:

1. Учніське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт.
5. Культурно-масові заходи та дозвілля.
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок.
7. Екологічна свідомість.
8. Медійна активність.

Учніським самоврядуванням було проведено наступні заходи:

- відеофестиваль «З Днем народження, моя Україно!» до Дня Незалежності України (24.08);

- День знань (01.09);

- Олімпійський тиждень спорту проведено під гаслом «Разом до перемоги!» (з 19-23.09);

- флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09);

- відеовітання до Дня працівників освіти (01.10);

- заходи до Дня української писемності та мови (09.11);

Проекти «Мова моя солов'їна» (6-ті класи) та «Українське козацьке бароко» (8-і класи), створення постерів, мемів, відео про нашу мову (7, 10 класи);

- урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);

- загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору акція «Запали свічу» (26.11);

- урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12);

- загальношкільне свято для категорійних дітей до дня Святого Миколая (19.12);

- благодійна акції «Коробочка тепла для ЗСУ» до Дня Святого Миколая, під час якої було зібрано та передано військовим на передову значну кількість засобів гігієни, продуктів харчування, медикаментів, предметів першої необхідності, листів, малюнків та оберегів (06.12);

- захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01);

- виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01);

- виховний захід до Дня єднання українського народу (16.02)

- виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02);

- літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02),

- Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03);

- День пам'яті та примирення (08.05);

- День вишиванки (19.05);

- Міжнародний день захисту дітей (01.06);

- Свято останнього дзвоника (31.05);

- Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9-их та 11-их класів.

- Спільними зусиллями ми створюємо яскраве, активне та дружнє шкільне життя!

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 80% укомплектований педагогічними працівниками.

	Категорії				Звання	
	спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія	Старший вчитель	Вчитель- методист
Вчителі	23	5	7	17	12	-
Всього	53				12	

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та орієнтації на особистість учня», у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;
- початкових класів;
- класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;

- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024/2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Керівники МО закладу забезпечували планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на належному рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато не вирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

В 2024/2025 році налагоджена робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року»:

Дідич Анастасія Михайлівна – 5 місце у фіналі конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Зарубіжна література» – Всеукраїнський рівень.

Ганага Олег Володимирович – II місце обласний етап конкурсу «ВЧИТЕЛЬ РОКУ – 2025».

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024/2025 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2024/2025 навчальний рік.

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та

отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

- Присвоїли кваліфікаційну категорію:
- «спеціаліст другої категорії» - 3 вчителів,
- «спеціаліст першої категорії» - 2 вчителів,
- «спеціаліст вищої категорії» - 5 вчителів.
- Присвоїли звання «старший учитель» 5 педагогам.

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 4 вчителям,
- «старший учитель» - 2 вчителям.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024/2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол № 01 від 29.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік складається:

Перелік навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти I ступеня, 1-4 класи

№	Назва навчальної програми
1 – 2 класи	
1.	Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
3 - 4 класи	
1.	Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Перелік навчальних програм для учнів 5-х класів закладу загальної середньої освіти II ступеня, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти *Інваріантна складова*

№ п/п	Назва навчальної програми	Затвердження програми
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795). Автори:

		Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795). Автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б).
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Волощук Є. В.)
4.	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
7.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
8.	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
9.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.).
10.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
11.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
12.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), рекомендована МОН України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795).

Перелік навчальних програм
для учнів 6-х класів закладу загальної середньої освіти II ступеня, які
здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової
середньої освіти
Інваріантна складова

№ п/п	Назва навчальної програми	Затвердження програми
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795). Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795). Автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б).
3.	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
4.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Волощук Є. В.).
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
7.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
8.	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
9.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
10.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для

		закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.).
11.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
12.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (автори Запотоцький С.П. та ін.), 2021 р. за Державним стандартом базової середньої освіти, 2020 р. (затверджено наказом МОНУ від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу МОНУ від 11.04.2022 № 324).
13.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), рекомендована МОН України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795).

Перелік навчальних програм
для учнів 7-х класів закладу загальної середньої освіти II ступеня, які
здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової
середньої освіти
Інваріантна складова

№ п/п	Назва навчальної програми	Затвердження програми
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоновьська О. В., Ярмольська І. В.).
3.	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендована МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).
4.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)
5.	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
6.	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
7.	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).

8.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).
9.	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.).
10.	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.).
11.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
12.	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.).
13.	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).
14.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.).
15.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
16.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).
17.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломосьць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).

Перелік навчальних програм
для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня, 8-9 класи
Інваріантна складова

№ п/п	Назва навчальної програми	Затвердження програми
1.	Українська мова	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
2.	Українська література	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти . – К.: Освіта, 2013 зі змінами,

		затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804.
3.	Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова 5-9) для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408.
4.	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» 5-9 Сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
5.	Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5–9 та 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).
6.	Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804).
7.	Правознавство	«Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).
8.	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) 5-9 Сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
9.	Природознавство	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» (колектив авторів) 5 сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
10.	Біологія	Програма з біології для 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804. (https://goo.gl/GDh9gC).
11.	Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 Сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
12.	Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів) 7-9 сайт МОН: https://cutt.ly/duWVK4 Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
13.	Фізика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 Сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
14.	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) 5-8 Сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
15.	Трудове навчання	«Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від

		07.06.2017 № 804.
16.	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» 5-9 сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
17.	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) 5-9 сайт МОН Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
18.	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Дерев'янка, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) 5-9 сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладу загальної середньої освіти III ступеня
10-11 клас**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Затвердження програми
1.	Українська мова	Профільний рівень	Навчальна програма "Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи" 10-11 сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Навчальна програма «Українська література» (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Зарубіжна література. Рівень стандарту 10-11 Сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407, Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.
5.	Історія України	Рівень стандарту	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту) 10 Сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня

			історія. 10-11 (рівень стандарту) 10 Сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна) 10 Сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи" 10-11 сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 сайт МОННаказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	Географія. 11 клас. Рівень стандарту 10 Сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Географія	Профільний рівень	Географія. 10-11 класи. Профільний рівень (затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)/ Довгань Г.Д., Стадник О.Г., Масляк П.О. та інші.
12.	Хімія	Рівень стандарту	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) 10-11 сайт МОН: Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.)	Рівень стандарту	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М. 10 Сайт МОН Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Інформатика	Рівень стандарту	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи" 10-11 сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 140
15.	Технології	Рівень стандарту	Навчальна програма «Технології» затверджено наказом МОН від

			23.10.2017 № 1407
16.	Мистецтво	Рівень стандарту	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту) 10-11 сайт МОН Наказ МОН від 23.10 2017 № 1407
17.	Фізична культура	Рівень стандарту	Навчальна навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Дерев'янко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова) 10-11 сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18.	Захист України	Рівень стандарту	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів) 10-11 сайт МОН Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами постанова Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 01 від 29.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, які атестуються;
- стан виховної роботи;
- ведення учнівських зошитів;
- стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;

- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів інваріантної складової навчального плану.

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті закладу. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по ліцею призначені відповідальні за роботу сайту (заступники директора з навчально-виховної роботи: Анастасія ДІДИЧ та Наталія СТАНКО). Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси»:

Стратегія розвитку та планування діяльності закладу – оцінено на достатньому рівні.

Формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм – оцінено на середньому рівні.

Ефективність кадрової політики та професійного розвитку педагогічних працівників – високий рівень.

Організація освітнього процесу на засадах людяності та партнерства – високий рівень.

Академічна доброчесність – високий рівень.

Загалом, управлінські процеси оцінені позитивно, з акцентом на високий рівень кадрової політики, організації освітнього процесу та академічної доброчесності. Водночас є резерви для покращення в питаннях довіри та прозорості.

Впродовж 2024/2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах.

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Дмитрівський академічний ліцей «Перспектива» активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт web: <https://dmytrivka.e-schools.info/>, де регулярно оновлюється інформація про:

- освітній процес,

- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- новини,
- різні актуальні рубрики.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти https://www.facebook.com/groups/1015947818490140?locale=uk_UA.

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про господарську діяльність,
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

Матеріально-технічне забезпечення закладу у 2024-2025 н.р.:

- 29.Інтерактивні комплекти Intboard (дошка та проєктор) – 11 комплектів.
- 30.Ноутбуки DELL від Winner Group Ukraine – 10 штук.
- 31.Обладнання харчоблоку (посуд, каструлі, ваги, роздаткові дошки).
- 32.Ремонт підлоги підсобних приміщень харчоблоку.
- 33.Капітальний ремонт приміщень центру національно-патріотичного виховання.
- 34.Комплект обладнання для центру предмету Захист України – 463481,00 грн.
- 35.Встановлено нові ворота та хвіртка.
- 36.Система оповіщення «ВЕЛЕС».
- 37.Підсилення Інтернет-мережі: маршрутизатор Mikrotik RB 4011GS+5HAQ2HNd-IN – 3шт.
- 38.Маршрутизатор TP-LINK Deco X20 – 16 шт.
- 39.Мотокоса Sturm BT89525 – 1шт.

40.Ноутбуки – 5 шт. (120660,00 грн.)

Господарські товари:

1. Пакети для сміття, миючі засоби , господарчі товари, санітарно-гігієнічні товари -39020,92 грн.
2. Папір А 4 -24726,00 грн.
3. Будівельні матеріали – 52490,47 грн.
4. Шини на шкільні автобуси – 25200,00 грн.
5. Спортивна форма, товари – 35952,64 грн.
6. Чиста вода – 5880,00 грн.
7. Медикаменти, медичні товари – 1426,50 грн.
8. Канцелярські товари – 21223,00 грн.
9. Побутові прилади:
- 10.Мікрохвильова піч – 3700,00 грн.
- 11.Холодильник – 7500,00 грн.
- 12.Бібліотека: підручники - 3914 шт.

Послуги:

1. Встановлення ролетів 40500,00 грн.
2. Страхування транспорту та пасажирів – 12117,60 грн.
3. Інтернет – 12400 грн.
4. Техобслуговування пожежної сигналізації – 9600 грн.
5. Охорона – 2400 грн.
6. Техобслуговування автобуса -4500 грн.
7. Поточний ремонт автобуса – 26437,00 грн.
8. Шиномонтаж – 1680 грн.
9. Очистка води – 10 000 грн.
10. Водопостачання і водовідвід – 70635,09 грн.
11. Теплопостачання -779625,00 грн.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

4. Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України «Про доступ до публічної інформації»,
- Закону «Про освіту»,
- стандартів захисту персональних даних.

5. Ліцей практикує:

- відкриті опитування щодо покращення освітнього процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю.

2024/2025 навчальний рік став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025/2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах воєнного стану.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

Нагальні потреби закладу освіти:

- Будівництво укриття на території закладу.
- Ремонт території навколо закладу (зруйнована фемка під час бойових дій).
- Добудова закладу освіти (навчання у дві зміни).
- Ремонт сходових клітин та туалетів.
- Капітальний ремонт проводки.
- Капітальний ремонт навчальних кабінетів.
- Створення STEM- лабораторії.
- Шкільний автобус.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.