**Дмитрівська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів**

**Києво – Святошинської районної державної адміністрації**

**Київської області**

**НАКАЗ**

10 грудня 2019 року **№ 257**

**Про підсумки адаптації учнів 1 класів**

**в умовах Нової української школи**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» та від 13 грудня 2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадженням концепції реалізації державної політики у сфері у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 923 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», з метою забезпечення успішності адаптації першокласників до умов Нової української школи, надання методичної допомоги учителям передбачений План заходів, розроблених на виконання Закону України «Про освіту» та Концепції «Нова українська школа» на 2018-2024 роки з урахуванням плану заходів відділу освіти Києво-Святошинського району.

Під час адаптаційного періоду учителі перших класів Зубчик І.Б., Цісельська Т.В. проводили «Ранкові зустрічі» згідно з темою дня, тижня. Один з уроків проводили на свіжому повітрі, досліджуючи предмети живої та неживої природи, вчилися знаходити спільні та відмінні риси навколишніх об’єктів. Під час уроків здійснювався інтегрований підхід до навчання, що давав можливість розглянути навчальний матеріал одночасно з різних боків, за допомогою різних дидактичних засобів. Таким чином учителі забезпечували збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічну комфортну атмосферу навчальних занять.

У перші тижні навчання учителі працювали над створенням класної спільноти, атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі вони давали можливість учням розповідати про себе, свої захоплення, почуття, переживання, вчили дітей вітатися, просити, вибачатися, складати усні розповіді та дотримуватися правил поведінки у спілкуванні в групі, в парах, в колективі. Учителі разом з дітьми створювали змінно – тематичні осередки, де висвітлювалася інформація стосовно вивченої теми, підсумку навчальної діяльності дня (виставки дитячих робіт) приділялася увага груповій, ігровій, проектній та дослідницькій діяльності учнів.

У кожному класі створені осередки відпочинку, настрою, навчальних матеріалів, усамітнення, гри, де діти вільно могли займатися улюбленою справою: малювати, ліпити, конструювати, писати, читати і так далі.

Психологічнийсупровід адаптаційного періоду здійснювався практичним психологом Гукасян Т.

Для визначення причин, що перешкоджають адаптації учням 1 – х класів застосовувалися такі діагностичні методи:

* проектна методика «Будиночки» (О. Орєхова);
* проектна методика «Дерево – чоловічки» (Л.Карпова);
* проектна методика «Школа звірів» (Н. В’юнкова, К. Гайдар).

Корекційно-розвивальна робота :

* проведення розвивальних занять (індивідуальних та групових) з метою розвитку мислення, сприйняття, уваги, пам’яті.

Здійснювалися також просвітні заходи. Індивідуальне консультування батьків, діти, яких проявили дезадаптацію та надання їм рекомендацій. Індивідуальні консультації надавалися учителям початкової школи 1 – х класів з метою підтримки учнів а адаптаційний період. Нова українська школа працює на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму.

Уроки стають компетентнісно орієнтовані, що сприяють цілісному сприйняттю навчального матеріалу, формуванню системного мислення, позитивного емоційного ставлення до пізнання. Одним із ефективніших шляхів їх конструювання з урахуванням окреслених завдань є встановлення міжпредметних зв’язків – окремі короткочасні моменти включення в урок запитань і завдань з матеріалу інших навчальних предметів, що мають допоміжне значення для вивчення теми й сприяють глибшому сприйманню та осмисленню певного поняття.

В процесі вивчення соціально-психологічної адаптації першокласників до нових умов життя виявлено, що учні 1-х класів прагнуть зайняти нове соціальне становище, усвідомити важливість шкільного навчання, повагу до вчителя, до товаришів по класу, школі, бережливим відношенням до книги.

Вчителі 1- х класів Зубчик І.Б. , Цісельська Т.В. прагнуть навчити дітей самостійно вирішувати проблеми, розвивати комунікативні навички.

Формуючи дитячий колектив, учителі застосовують гру, як засіб навичок спілкування, здібностей до емоційної децентрації.

У першокласників сформовано позитивне відношення до навчання, однолітків, учителів. Першокласники відвідують групу подовженого дня. Для них організоване гаряче харчування на ГПД та виконується режим. Однак, відсутня ігрова кімната. Навчальна база для учнів 1 – х класів на достатньому рівні. У 1 - А класі навчається 26 учнів, 1-Б - 24 учні. Таблиця ступеня готовності учнів: 1-А,1-Б класів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **1-А**  **28** | **1-Б**  **27** |
| **Всього учнів** |
| 1. З дитячого садочка | 28 | 27 |
| 2. Домашніх дітей | - | - |
| 3. Кількість дітей, яким не було 6 років на 01.09 | - | - |
| 4. Кількість дітей, яким минуло 6,5 років на 01.09 | 9 | 8 |
| 5. Кількість дітей, яким минуло 7 років на 01.09 | 1 | - |
| 6. Учні, які стоять на диспансерному обліку | - | - |
| **І Навчання грамоти** |  |  |
| 1. Знання букв. | 28 | 27 |
| 2. Розпізнавання звуків. | 28 | 27 |
| 3. Ділення слів на склади. | 28 | 27 |
| 4. Читання вірша на пам’ять. | 28 | 27 |
| 5. Складання речень за малюнками. | 28 | 27 |
| 6. Письмо друкованими буквами мама, кит, рак, бік. | 28 | 27 |
| 7. Читання складів, слів, речень. | 28 | 27 |
| 8. Не знають букви. | 28 | 27 |
| **ІІ Математика** |  |  |
| 1. Рахунок від 1 до 10 | 28 | 27 |
| 2. Рахунок у зворотньому порядку | 28 | 27 |
| 3. Виявлення часових уявлень | 28 | 27 |
| 4. Просторові уявлення | 28 | 27 |
| 5. Розрізнення геометричних фігур | 28 | 27 |
| 6. Порівняння чисел | 28 | 27 |
| **ІІІ Уявлення про навколишній світ** |  | 27 |
| 1. Назва країни | 28 | 27 |
| 2. Домашня адреса | 28 | 27 |
| 3. Назва пір року | 28 | 27 |
| 4. Назви днів тижня | 28 | 27 |
| 5. Назвати домашніх тварин | 28 | 27 |
| 6. Малювання людини | 28 | 27 |
| 7. Розрізнення: овочі - фрукти | 28 | 27 |
| **Загальні висновки**  1.   1.  Добре підготовлені діти. | 27 | 27 |
| 2. Слабо підготовлені діти. | 1 | - |
| 2.   3. Діти, що потребують психофізичного обстеження | - | - |

    Всього учнів: 53, зокрема хлопчиків - 30, дівчат - 23 .

В ході вивчення адаптації установлено:

**Соціально – психологічна зрілість:**

* високий рівень – 42 – 48%
* достатній рівень – 45 – 36%
* середній рівень – 13 – 16%

Інтелектуальна готовність:

**Пам’ять :**

* високий рівень – 43 - 48%
* середній рівень – 42 – 47%
* низький рівень– 5 - 5%

**Увага:**

* високий рівень – 27 – 30%
* середній рівень – 45 – 50%
* низький рівень – 18 – 20%

**Сприймання:**

***зорове:***

* високий рівень – 32 – 36%
* середній рівень – 46 - 51%
* низький рівень – 12 – 13%

***слухове:***

* високий – 35 – 39 %
* середній – 43 – 48%
* низький - 12 – 13%

**Мислення**

* високий рівень – 43 – 48%
* середній рівень – 43– 48%
* низький рівень - 4 – 4%

Адаптовані до умов шкільного навчання – 53 учні . Як свідчать результати досліджень, окремі першокласники мають високий рівень сприймання (зорове, слухове), а також добре розвинуту пам’ять та мислення. Аналізуючи результати досліджень слід визнати, що більшість першокласників мають високий рівень сприймання (увага, мислення). Слід зазначити, що є учні, які мають дефекти мови та потребують допомоги логопеда. Вчителі 1- х класів Зубчик І.Б. та Цісельська Т.В. приділяють належну увагу створенню комфортних умов для учнів під час навчально-виховного процесу. Відвідані уроки засвідчили, що ці вчителі будують уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей – шестирічок.       Доцільно на уроках використовують виховний потенціал змісту навчальних предметів, формують позитивне ставлення учнів до навчання, в достатній мірі реалізують міжпредметні зв’язки. Зубчик І.Б. та Цісельська Т.В. на уроках української мови вчать учнів розуміти зміст прочитаного, практично знайомлять з  окремими фонетичними та граматичними поняттями, з різними властивостями предметів. На уроках математики велику увагу приділяють  розвитку у дітей умінню спостерігати і пояснювати утворення чисел, формують поняття складу чисел. Вчителі доцільно використовують наочність, ігрові моменти, ІКТ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Свідоцтво досягнень:** |  | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Характеристика особистих досягнень | має значні успіхи | демонструє помітний прогрес | досягає результату з допомогою вчителя | потребує значної уваги і допомоги | Всього |
| Виявляє інтерес до навчання | 22 | 20 | 8 | 3 | 53 |
| Активно працює на уроці | 25 | 18 | 7 | 3 | 53 |
| Ставить запитання про нове, незрозуміле | 30 | 12 | 8 | 3 | 53 |
| Виявляє старанність у навчанні | 27 | 17 | 6 | 3 | 53 |
| Працює зосереджено | 24 | 13 | 10 | 6 | 53 |
| Виявляє самостійність у роботі | 11 | 15 | 22 | 5 | 53 |
| Доброзичливо ставиться до оточуючих | 39 | 12 | 2 | 0 | 53 |
| Співпрацює з іншими дітьми | 37 | 12 | 4 | 0 | 53 |
| Вирішує конфлікти мирним шляхом | 37 | 14 | 1 | 1 | 53 |
| Знаходить успішні шляхи вирішення проблем | 35 | 11 | 6 | 1 | 53 |
| Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку | 31 | 12 | 8 | 2 | 53 |
| Бере відповідальність за свої дії | 30 | 13 | 7 | 3 | 53 |

Методичний супровід адаптаційного періоду.

Питання адаптації першокласників розглядалися на засіданні педагогічної ради (листопад 2019), МО вчителів початкових класів (жовтень 2019).

Однак необхідно продовжити роботу щодо забезпечення учителів інтерактивними дошками, так як лише в одній класній кімнаті є інтерактивна дошка, а також навчальними посібниками. Класи забезпечені одномісними партами. Освітнє середовище у початкових класах є безпечним місцем, де діти захищені та в безпеці. Виходячи з вищесказаного та з метою усунення недоліків,

**НАКАЗУЮ:**

1. Учителям 1 –х класів Зубчик І.Б., Цісельській Т.В.:

1.1. з метою пришвидшення та  полегшення адаптації, брати до уваги вікові особливості дітей — неуважність, непосидючість, невміння управляти своєю поведінкою, враховувати, що адаптація — індивідуальний процес, її тривалість — 2-6 місяців;

1.2. навчати дітейправил поводження в школі поступово, у формі побажань, а не вказівок, наводити приклади шкільного життя з літературних творів дитячих письменників; постійно

1.3.дозволяти дітям приносити з дому іграшки з метою формуванняу боязких, тривожних і сором’язливих дітей, які ще не подружилися з однокласниками, відчуття захищеності;

1.4. стежити за стилем спілкування з дітьми (не нехтувати невербальним спілкуванням); постійно

1.5. при виникненні  труднощів в навчанні, повідомляти батькам та вчасно усувати «спотиканки»; постійно

16. диференціювати завдання для дітей та за потреби допомагати їм; під час уроків  стежити за обсягом завдань і темпом роботи всього класу, підкреслювати успіхи дітей; постійно

1.7. постійно спілкуватися з батьками.

2. Практичному психологу Гукасян Т.:

2.1. забезпечити психологічний комфорт першокласників.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи Алдошину В.В.

Директор Х.Д. Сідакова

З наказом ознайомлені:

|  |  |
| --- | --- |
| Алдошина В.В. |  |
| Зубчик І.Б. |  |
| Цісельська Т.В. |  |
| Гукасян Т. |  |