**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

засідання педагогічної ради Наказ від 03.09.2018 року №147

від 31.08.2018 протокол №09 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.Д. Сідакова

**Положення**

**про внутрішній моніторинг якості освіти**

**Дмитрівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Києво-Святошинської районної державної адміністрації**

**Київської області**

Внутрішній моніторинг якості освіти у Закладівизначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка ) та розповсюдження інформації про якість освіти в закладі, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності закладу.

Розробка положення зумовлена необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у закладі для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації освітнього процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища з метою покращення ефективності управління закладом освіти.

**І. Мета, завдання і функції моніторингу**

**Мета** внутрішкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в закладі, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг; аналітичне узагальнення результатів діяльності.

**Завдання**  внутрішкільного моніторингу:

визначення якості навчальних досягнень учнів; з’ясування динаміки їх змін;

виявлення проблем, пов’язаних з організацією освітнього процесу та рівнем кваліфікації педагогів;

встановлення та нагромадження даних про фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток учнів; встановлення проблем їхнього особистісного розвитку;

характеристика якості виховного простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладу.

**Функції моніторингу:**

**інформаційна –** створює масив інформації щодо якості освіти в закладі;

**діагностична -** фіксує реальний стан якості освіти в закладі;

**оцінювальна –**  дає кількісно-якісну оцінку об’єктів освітнього процесуу закладі на основі певного набору критеріїв та показників;

**коригувальна** - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;

**прогностична** – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі;

 **управлінська -** впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

**ІІ. Об’єкти та предмет моніторингу**

**Об’єктами** внутрішкільного моніторингує:

**І. Освітнє середовище:**

ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне,

 санітарно-гігієнічне);

професійна підготовка і кваліфікація педагогічних кадрів;

навчально-методичне забезпечення ( робочі навчальні та виховні

 програми; використовувані підручники і посібники та інша

 навчальна література);

науково-методичне забезпечення ( використовувана методична

 література, педагогічний досвід працівників закладу,

 який визнається і популяризується у колективі);

виховний простір школи ( усталені взаємини між учасниками

 освітнього процесу, відносини між шкільною спільнотою

 та місцевою громадою).

**ІІ. Освітній процес:**

 планування освітнього процесу;

 зміст і методи освітньої діяльності;

 впровадження освітніх інновацій;

 розвиток професійної компетентності педагогів;

 психологічний супровід освітнього процесу;

 участь батьків, громадськості в навчально-виховному процесі.

**ІІІ. Результати освітнього процесу:**

навчальні досягнення учнів різних вікових груп із

 предметів інваріантної частини навчального плану;

особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати

 участі школярів в учнівських олімпіадах збазових дисциплін,

 конкурсах, змаганнях тощо);

 результативність педагогічної роботи класних керівників;

 результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників

 (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння

 вчителями інноваційними технологіми та прийомами

 педагогічної роботи тощо) ;

результати педагогічної просвіти батьків.

 **Предметом** внутрішкільного моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу як основа його розвитку.

 **Суб'єкти внутрішкільного моніторингу:** педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

**ІІІ. Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад має орієнтується на такі **результати**:

 підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу;

створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів ;

впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій

 для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;

 активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;

 удосконалення управління закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу.

**ІV. Організація моніторингу**

1. Створення **Положення моніторингових досліджень**  у закладі визначає цілі, завдання, напрями, об’єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

**V. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень для закладу**

А.Загальношкільний рівень

Моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп

Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану

Моніторинг впровадження освітніх інновацій

Б. Локальний рівень

Моніторинг адаптаційних процесів першокласників до навчання в школі

Моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання основній школі

В. Індивідуальний рівень

Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя

Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів

 **VІ. Звітність про результати внутрішкільного моніторингу та періодичність його проведення**

Інформація про кадрове забезпечення закладу **(вересень)**

Інформація про контингент учнів **(вересень)**

Інформація про матеріально-технічну базу закладу **(вересень)**

Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у І, ІІ семестрі та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи) **(січень, червень)**

Інформація про результати моніторингу професійної компетентності

вчителя **(січень-лютий)**

Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану **(вересень, грудень, травень)**

Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану **(червень)**

Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4-х **(травень),** 9-х класах **(червень)**

Інформація про результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах, турнірах, конкурсах **(грудень-квітень)**

Інформація про результати ДПА (ЗНО) 11-го класу **(квітень-травень)**

Інформація про результати участі учнів у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів **(серпень)**