****

**ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА**

**НАВЧАЛЬНОГО ПРОЕКТУ**

**Автор навчального проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я,  по батькові | Яніна Леонідівна Іванько, вчитель історії |
| Назва навчального закладу | Дмитрівська ЗОШ І-ІІІ ступенів |

**Опис навчального проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва проекту | Середньовічний світ | |
| Тема | Дослідження архітектурних особливостей середньовічного замку | |
| Актуальність | Вміння співпрацювати з іншими, самостійно шукати та узагальнювати інформацію, продукувати нові ідеї – одні з ключових навичок ХХІ ст. Робота в групі над спільним проектом допомагає ці навички набути та розвинути. Не менш важливо вміти адекватно оцінювати свою діяльність та її результати. | |
| Мета | * Навчитись створювати макет середньовічного замку, населеного різними категоріями жителів, та презентувати його на загал. | |
| Завдання | * формування світогляду, креативних і комунікативних якостей; * формування вмінь і навичок збирати та аналізувати інформацію; * формування навичок самоаналізу; * вдосконалення вмінь та навичок виготовлення виробів з паперу та картону, роботи з різними матеріалами. | |
| Тип проекту | Творчий | |
| Учасники проекту | Учні 7-х класів | |
| Тривалість проекту | 2 тижні | |
| Інтеграція з іншими навчальними дисциплінами | * технології; * образотворче мистецтво; * українська мова. | |
| **План реалізації проекту** | | |
| Основні питання  Ключове питання:  Тематичні питання:  Питання реалізації проекту: | Як функцінував складний світ середньовічного замку?   * Яке місце краще обрати для розташування замку? * Які структурні елементи повинен він мати? * Хто проживав у замку та чим вони займались? * Які матеріали краще використати для виготовлення моделі? Чим їхскріпити між собою? * Як спроектувати модель? * Який вигляд матиме модель? | |
| Діяльність учителя | На початку проекту  В ході проекту  Наприкінці проекту | 1.Вивчає теоретичні матеріали, які стосуються методів проекту;  2.Готує презентацію, щоб ознайомити учнів з темою, завданнями, формами оцінювання;  3. Допомагає учням об’єднатися в групи, обрати лідера та створити графік роботи.  1.Консультує учнів під час роботи над проектом;  2.Відстежує роботу учнів, створює ситуацію успіху для невпевнених дітей;  3. Готує учнів до публічної презентації.  1.Проводить презентацію проекту для запрошених (учні інших класів, батьки, адміністрація);  2. Підводить підсумки проекту, допомагає учням проаналізувати свою роботу (що вийшло, що ні та чому?).  3. Проводить вихідне оцінювання методом структурованого інтерв’ю та порівнює його результати із самооцінюванням учнів. |
| Діяльність учнів | На початку проекту  В ході проекту  Наприкінці проекту | 1.Знайомляться з темою і завданнями;  2.Об’єднуються в групи, обирають лідера, створюють графік роботи;  3.Знайомляться з формами оцінювання.  1.Виконують творчі завдання   * Готують карту місця майбутнього замку; * будують з підручних матеріалів модель середньовічного замку; * «населяють» його жителями, створюють історію для кожного.   2.Консультуються з керівником, радяться з учителями та батьками;  3. Готуються до публічної презентації своєї роботи;  4.Запрошують на презентацію гостей.  1.Презентують свою роботу;  2.Підводять підсумки проекту, роблять аналіз (що вийшло, що ні) шляхом самооцінювання. |
| Критерії оцінювання | * Обгрунтування вибору локації для замку та картографічно правильне зображення; * Пояснення вибору конструкції замку, правильні назви його структурних елементів; * Обгрунтований вибір «населення» замку та пояснення присутності кожного з жителів. * Охайне виконання моделі; * Презентація проекту на високому мовному рівні. * Адекватність у самооцінюванні. | |
| Очікувані результати | Результатом роботи над проектом буде сформованість у дітей вміння працювати в групах, добирати матеріал для виконання завдання, оцінювати та аналізувати свою роботу та роботу однокласників, макет середньовічного замку. | |

**Додаток 1.**

Структуроване інтерв'ю.

1.Що ви можете розповісти про свій проект?

2.Що найважливіше, ви зрозуміли з цього? Чому?

3.Що було легко зробити, а що важко зробити? Чому?

4.Які зміни ви хочете зробити?

5.Чи досягли ви всіх поставлених цілей?

6.Як ваше планування допомогло успіху проекту?

7.Що вам вдалося дізнатися про себе, виконуючи цей проект?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблиця самооцінювання | | | | | |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 | Кіл-сть  балів |
| **Внесок**  **у**  **роботу групи** | Я послідовно й активно вношу свій внесок до групового обговорення групової роботи | Я беру участь у групових обговореннях | Іноді я вношу свій внесок в обговорення групи | Я вважаю за краще не брати участі в роботі групи |  |
| Я приймаю і виконую всі доручені мені завдання | Я виконую свої завдання | Я виконую свої завдання, якщо мені допомагають | Я не виконую свої завдання |  |
| **Взаємодія з групою** | Я пропоную до обговорення безліч ідей і ділюся необхідною інформацією | Я ділюся своїми ідеями, коли мене до цього спонукають | Я ділюся своїми ідеями, коли мене до цього спонукають | Я не люблю ділитися своїми ідеями |  |
| Я підтримую баланс між вислуховуванням і висловлюванням | Я можу слухати інших | Іноді я слухаю інших людей | Я не слухаю інших людей |  |

**Додаток 2.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |