

**Дмитрівський академічний ліцей «Перспектива»
Дмитрівської сільської ради
Бучанського району
Київської області**

***Звіт директора
Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива»
Дмитрівської сільської ради
Бучанського району
Київської області
Оксани ГАЛЬЧУК***

**перед педагогічним колективом
та громадськістю закладу**

2022-2023 навчальний рік

Шановні присутні!

Завершився 2022-2023 навчальний рік.

Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Указу президента від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», відповідно до основних положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, змісту Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання до 2025 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 року № 673, «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність, як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2022-2023 навчальному році.

Діяльність Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області (Далі – Дмитрівський ліцей) в 2022-2023 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому – пандемія, зростання кількості захворювань на COVID – 19, продовження війни росії проти України, відбудова закладу освіти, збереження педагогічного колективу та контингенту учнів, необхідність запровадження заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу; зміни, пов'язані з реформою місцевого самоврядування; так і суб'єктивних: поповнення закладу учнями з різних регіонів України, представниками різних національностей, культур, традицій, з різними поглядами та менталітетом, переміщення значної кількості учнів, як наслідок перенаповненість закладу, класів; організація освітнього процесу в дві зміни; забезпечення закладу необхідною кількістю фахових спеціалістів; розроблення нової нормативної документації.

Розділ 1. Загальні відомості про заклад

1.1. Офіційна інформація про заклад

Дмитрівський академічний ліцей «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області.

Скорочена назва закладу: Дмитрівський ліцей.

Заклад освіти є комунальної форми власності.

Засновником закладу є Дмитрівська сільська рада Бучанського району Київської області та входить до сфери управління Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області в межах делегованих засновником повноважень уповноваженому органу - відділу освіти, культури, молоді та спорту Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області.

Дмитрівський ліцей є юридичною особою публічного права, бюджетним закладом має штамп, печатку.

Основна будівля закладу була зведена і передана в експлуатацію 1968 року з проектною потужністю 360 учнів.

1.2. Структура закладу.

Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи:

Початкова школа

- забезпечує початкову освіту, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій,
- термін здобуття освіти чотири роки.

Школа II ступеня

- забезпечує базову середню освіту, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій,
- термін здобуття освіти п'ять років.

Школа III ступеня

- забезпечує профільну середню освіту, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій,
- термін здобуття освіти два (три) роки.

1.3. Про результати процедури обрання на посаду директора Дмитрівського ліцею

На посаді директора Дмитрівського ліцею я працюю два роки. В червні 2021 року відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 28.03.2018 № 291 був проведений конкурс на заміщення посади директора закладу освіти.

Конкурсний відбір переможця конкурсу здійснювався за результатами:

- перевірки знання законодавства у сфері загальної середньої освіти, зокрема Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти;
- перевірки професійних компетентностей шляхом письмового виконання ситуаційного завдання;
- публічної та відкритої презентації державною мовою перспективного плану розвитку закладу загальної середньої освіти, а також надання

відповідей на запитання членів конкурсної комісії в межах змісту конкурсного випробування.

За результатами конкурсу, враховуючи рішення конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору на заміщення посади директора закладу освіти, я була визнана особою яка успішно пройшла за конкурсом та зі мною було підписано контракт.

2. Моніторинг управлінської діяльності в закладі освіти

2.1. Нормативні документи щодо унормування діяльності закладу

Роботу закладу освіти було організовано відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту Дмитрівського ліцею, Правил внутрішнього розпорядку, посадових обов'язків директора закладу освіти, законів України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

2.2. Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2022-2023 навчальному році та стан їх реалізації

У 2022 -2023 навчальному році перед закладом стояли такі пріоритетні завдання:

- розбудова сучасного освітнього середовища та безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти, в тому числі в умовах воєнного стану та карантину у зв'язку з поширенням COVID-19;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;
- проведення системних заходів щодо покращення та забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану та COVID-19, здійснення оптимального поєднання дистанційної та очної форми навчання, індивідуального та сімейної (домашньої) форми навчання;
- формування моделі випускника Дмитрівського ліцею в умовах НУШ та особливостей села, з великою кількістю населення з усіх регіонів України, різних статусів, в т. ч. різних національностей;
- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;
- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;
- удосконалення інклюзивного навчання;
- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на загальнолюдських цінностях;
- спрямування виховної роботи на патріотичне виховання здобувачів освіти;

-використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Вжиті мною заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. Виконанню навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів повної загальної середньої освіти.
2. Підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників.
3. Створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальному захисту учасників освітнього процесу.
5. Модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу).
6. Покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти.
7. Забезпеченню комфортних та сучасних умов для навчання у закладі, особливо для перших класів та початкової школи.
- 8.. Створенню умов для функціонування груп подовженого дня для учнів початкової школи.

2.3. Результативність управлінських рішень.

У діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності Дмитрівського ліцею є чітке, конкретне планування освітньої та виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу, рівномірного ритму роботи закладу протягом року.

Управління Дмитрівським ліцеєм здійснювалося згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішніх моніторингів та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу та забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Важливою, складною та об'єктивно необхідною функцією управління є контроль.

Важлива увага в управлінській діяльності закладу освіти приділялася контролю, якій здійснювався шляхом моніторингу діяльності закладу за основними напрямками роботи:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- результативністю та коригуванням навчання здобувачів освіти;
- ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти тощо.

Під час моніторингів використовувалося багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, дослідження стану відвідування учнями занять, стану навчальної дисципліни та поведінки учнів, тощо.

Результати внутрішнього моніторингу освітніх і управлінських процесів розглядалися на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, аналізувалися та на нарадах при директорі, відображені в рішеннях педагогічної ради закладу, наказах, обговорювалися на засіданнях ММК, де розроблялися інструктивно-методичні рекомендації для вчителів закладу.

Здійснення контролю сприяло якісній реалізації поставлених завдань та подальшому прогнозуванню бажаних показників розвитку закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Аналізуючи результати моніторингів адміністрація своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу.

Приймаючи управлінські рішення я завжди намагалася враховувати думку колективу й дотримуватися інтересів справи; із різних варіантів рішення, обрати найбільш оптимальний.

Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. В роботі адміністрації в цілому, і моїй особисто переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю; спілкування ввічливе, толерантне. Стиль керівництва закладом, враховуючи сучасні вимоги, близький до демократичного. Адміністрація створює такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Керуючи закладом, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, керівникам ММК. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів.

3. Робота закладу щодо забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти

Одним з основних напрямків своєї роботи в 2022 -2023 навчальному році я вважала забезпечення:

- доступності повної загальної середньої освіти для всіх дітей, які проживають на території обслуговування закладу освіти;
- рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти.

Тому значну увагу в своїй діяльності я приділяла саме:

1. створенню умов, що сприяють: задоволенню освітніх потреб осіб; забезпеченню кожній особі можливості здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів; безоплатному здобуттю повної загальної середньої освіти; доступності закладу для осіб з особливими освітніми потребами;
2. організації роботи щодо фінансування закладу за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів в обсязі, достатньому для виконання державних стандартів та ліцензійних умов;
3. запровадженню з урахуванням вибору батьків дітей або осіб, які досягли повноліття, різних форм здобуття повної загальної середньої освіти;
4. визначення правил зарахування до закладу;
5. дотримання Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, до наступних класів, затверджених МОН.
6. дотримання принципів універсального дизайну, розумного пристосування приміщень закладу відповідно до інтересів дитини.

3.1. Територія обслуговування та формування мережі класів

Згідно Рішення виконавчого комітету Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області від 08.09.2022 № 166 року «Про закріплення територій обслуговування закладами загальної середньої освіти Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області», наказу відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області від 09.09.2022 року № 44-ОД «Про закріплення територій обслуговування закладами загальної середньої освіти Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області», що забезпечують здобуття початкової та базової середньої освіти територія обслуговування Дмитрівського ліцею включає села: Дмитрівка, Капітанівка, Мила, Петрушки, Хмільна, Лісне.

Для забезпечення права кожної дитини, яка проживає на цій території, на здобуття початкової та/або базової середньої освіти у найбільш доступному та наближеному до місця проживання дитини закладі освіти у закладі освіти була сформована мережа класів та створення умов для

реалізації дітьми шкільного віку права на освіту. При формуванні мережі виникли наступні проблеми:

1. Санітарний регламент для закладів середньої освіти, Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначають норматив наповнюваності класів.

2. Проектна потужність закладу становить 360 учнів. На початок 2022/2023 навчального року станом на 05.09.2021 було 622 учні, а на кінець 2022/2023 навчального року 612 учнів (частина учнів вибула із закладу освіти через пошкоджене або зруйноване жило в інші безпечні області або залишились за кордоном).

3. Загальна кількість дітей, які проживають на закріпленій території обслуговування та виявили бажання навчатися в Дмитрівському ліцеї щороку збільшується:

- 05.09.2018 – 481 учень.
- 05.09.2019 – 545 учнів.
- 05.09.2020 – 603 учнів.
- 05.09.2021 – 630 учнів.
- 05.09.2022 – 622 учні.
- Прогнозована кількість учнів на 05.09.2023 – 630 учнів.

Заклад освіти у 2022/2023 навчальному році працював у двозмінному режимі, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності учнів. Освітній процес відбувався за змішаною формою навчання в приміщенні будинку культури, так як там є укриття.

Режим роботи закладу регламентувався єдиним розкладом навчальних занять відповідно до вимог «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (Наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Навчальні заняття розпочиналися о 08:00.

Учні 3, 6,7-х класів розпочинали заняття о 12:45.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули. Канікули були в такі терміни: осінні з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року, зимові з 26 грудня 2022 року по 29 січня 2023 року. Але через вторгнення росії в Україну і введенням воєнко стану в країні, постійні блекаути та повітряні тривоги зимові канікули були продовжено за рахунок весняних.

Середня наповнюваність у класах складала 24 учні. У 2022/2023 навчальному році в Дмитрівській ЗОШ буде працювати також 26 класів, в яких будуть навчатися 630 учнів (середня наповнюваність класів – 24,2).

Можна відзначити, що показник мережі кількості учнів залишається стабільним, хоча середня наповнюваність класів збільшилася, що приводить до збільшення педагогічного навантаження вчителів.

Для дітей і підлітків, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу, були створені умови щодо здобуття ними освіти за індивідуальними

навчальними планами й програмами відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536. Протягом року навчалось за педагогічним патронажем 1 учень.

3.2. Результати моніторингу працевлаштування учнів Дмитрівського ліцею

Для забезпечення здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та охоплення повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була організована профорієнтаційна робота з учнями 9-11-х класів, яка включала заходи з психодіагностичного обстеження дітей з метою виявлення нахилів та інтересів вихованців; індивідуальні та групові консультації з учнями, батьками щодо вибору професії, навчального закладу для подальшого навчання, організована співпраця з закладами освіти різного рівня акредитації.







Результати моніторингу працевлаштування випускників 9- класів в закладі свідчать про те, що 42 % випускників 9 класів продовжують отримувати повну загальну середню освіту в 10 класі, 58% - у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації.

3.3. Аналіз роботи щодо запровадження різних форм здобуття середньої освіти здобувачами освіти в закладі

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», з урахуванням вибору батьків дітей в закладі застосовуються різні форми здобуття повної загальної середньої: інституційна (очна (денна), дистанційна,) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти в Дмитрівському ліцеї:

- Інституційна (очна (денна)) – 632 учнів, з них:
 - Педагогічний патронаж – 1 учень,
 - Сімейна (домашня) форма навчання – 82 учні.

3.3.1. Інституційна очна форма

Учні закладу переважно (87%) отримують освіту за інституційною (очною, денною) формою здобуття загальної середньої освіти.

3.3.2. Індивідуальна форма навчання

В закладі освіти учням доступні три форми, за якими можна організувати індивідуальне навчання: екстернатна, сімейна (вона ж – домашня) та педагогічний патронаж.

3.3.2.1. Екстернат

За екстернатною формою навчання у закладі освіти в 2022/2023 навчальному році не було таких учнів.

3.3.2.2. Сімейна (домашня) форма

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) за бажанням батьків у 2022-2023 навчальному році було організовано сімейну форму здобуття освіти для 82 учнів Дмитрівського ліцею через те, що частина учнів закладу освіти переїхала в інші безпечні області або залишились за кордоном через пошкоджене або зруйноване жило.

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти несуть батьки, про що усі учасники освітнього процесу були попереджені.

Усі учні, що навчалися за сімейною формою навчання пройшли підсумкове (семестрове та річне) оцінювання навчальних досягнень та переведені до наступних класів.

3.3.2.3. Педагогічний патронаж

Відповідно до поданих заяв батьків хворих дітей та дітей-інвалідів, наданих батьками, відповідних документів (довідок ЛКК та наказів по закладу освіти) за індивідуальною формою в 2022-2023 навчальному році у Дмитрівському ліцеї навчався 1 учень.

Відповідно до Положення про індивідуальні форми навчання на дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), було складено наступні пакети документів:

✓ Заява батьків або осіб, які їх замінюють, містять інформацію про місце проведення занять (вдома або на базі закладу освіти), якщо це не суперечить медичному висновку) та про ознайомлення батьків з Положенням про індивідуальну форму навчання;

✓ довідка ЛКК, витяг з протоколу лікарської комісії, завірено печаткою лікарсько-консультативної комісії та печаткою лікувального закладу або висновки інклюзивно-ресурсного центру та центру практичної психології посвідчення про інвалідність дитини (при наявності статусу), які визначають право на організацію індивідуального навчання;

✓ графіки роботи, які письмово погоджені з батьками або особами, які їх замінюють та затверджені директором закладу освіти;

✓ індивідуальні робочі навчальні плани для організації індивідуального навчання складено на основі типових навчальних планів, урахуванням навчального плану закладу освіти, специфіки захворювань учня, його індивідуальних можливостей та рівня засвоєння програмового матеріалу.

Індивідуальне навчання здійснювалось педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховується побажання батьків та наступність у викладанні предметів.

Розклад занять відповідав гігієнічним вимогам (навантаження учня розподілено за днями тижня, з урахуванням найбільшого навантаження на понеділок, вівторок, середу та четвер). Розклад індивідуальних занять учня було погоджено з батьками.

Зміст індивідуального навчання (педагогічного патронажу) відповідав Державному стандарту загальної освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет.

Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), склали календарно-тематичне планування відповідно до кількості годин індивідуального навчального плану учня.

Адміністрацією закладу освіти систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять вчителями закладу освіти в телефонному режимі з батьками, під час проведення занять, при співбесідах з батьками.

Оцінювання навчальних досягнень учня велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету та з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та специфіки захворювання.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналі після кожного заняття.

3.3.3. Про результати формування інклюзивного навчального середовища в закладі

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році в закладі було організовано роботу 3 інклюзивних класів для 5 дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році були такі напрямки:

здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

забезпечення диференційного психолого-педагогічного супроводу;

створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими дітьми;

надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Інклюзивне навчання в закладі організоване на підставі заяв батьків, висновків ІРЦ (ПМПК) та наказів директора «Про організацію навчання за інклюзивною формою».

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ (ПМПК). Навчальна програма учнів розроблена у відповідності до особливостей сприйняття дитини (загальноосвітня, адаптована або модифікована). Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Для окремих дітей внесені зміни до навчальної діяльності у відповідності до програм для дітей із затримкою психічного розвитку.

Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня. Зміни вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологічною службою з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Індивідуальні програми розвитку відповідають вимогам. ІПР переглядалося щодо усіх учнів з особливими потребами відповідно до вимог двічі на рік. В окремих випадках зміни проводилися частіше, зокрема, спілкуючись з дітьми, враховуючи побажання батьків.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті класу.

Асистенти вчителя, соціальний педагог, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з дітьми протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку.

Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з особливими потребами.

Учні початкового ступеню навчання опанували навички самоконтролю, уміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг, тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою дорослих (асистента вчителя). Більшість дітей потребують додаткової мотивації з боку вчителя.

У закладі наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ (ПМПК), індивідуальні програми розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учнів. Протягом 2022-2023 навчального року проводилися наради команди супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дітьми з особливими потребами.



Класні керівники залучають дітей з особливими потребами до позакласних заходів (виступи, екскурсії, конкурси, виставки).





3.3.4. Дотримання правил зарахування дітей до закладу

В закладі визначені правила зарахування. Вони відповідають Законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та передбачають:

- обов'язкове зарахування всіх дітей, які:
 - проживають на території обслуговування закладу;
 - є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі освіти;
 - є дітьми працівників закладу освіти;
- першочергове зарахування до закладу освіти для здобуття початкової та базової середньої освіти мають право діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування закладу,
- діти, які мають соціальні пільги.

Зарахування дітей до закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти не передбачає проведення конкурсу.

Станом на 01.06.2023 відбулося попереднє зарахування дітей до першого класу у кількості 60 дітей, які розподілені у 3 класи.

3.3.5. Про стан роботи щодо організації підвезення здобувачів освіти та працівників до закладу освіти та в зворотньому напрямку

В 2022- 2023 навчальному році в Дмитрівському ліцеї було організовано підвезення до закладу та у зворотному напрямку учнів і педагогічних працівників закладу освіти. Підвезення здійснювалося за рахунок місцевого бюджету шкільними автобусами.

Для забезпечення безпечного перевезення учнів шкільними автобусами було призначено відповідальних осіб (вихователів супроводу дітей), які організовували перевезенням дітей, та ведуть облік учнів.

Підвезення здійснювали два шкільні автобуси, які здійснювали перевезення за визначеними маршрутами.

Шкільні автобуси працювали за затвердженим наказом по школі графіком. Підвезенням в 2022-2023 навчальному році було забезпечено 245 учнів ліцею.

Вважаю свою діяльність щодо забезпечення доступності та обов'язковості повної загальної середньої освіти, рівного доступу до освіти виконаною в повному обсязі.

В жовтні 2022 року заклад отримав новий шкільний автобус, але наявність вакансії водія шкільного автобусу не закрита.



4. Про результативність забезпечення якісного освітнього процесу в закладі.

Одною із першочергових функцій директора закладу освіти я вважаю діяльність щодо організації здобуття учнями освіти відповідного рівня, за освітньою програмою в спеціально створеному освітньому середовищі.

Свою діяльність я спрямовувала на:

- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;
- реалізацію освітньої програми закладу освіти, яка забезпечує дотримання Державних стандартів повної загальної середньої освіти;
- досягнення учнями компетентностей освітньої програми закладу;

- організацію співдіяльності учнів (навчальна діяльність) та вчителя (педагогічна діяльність) за допомогою методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі з боку адміністрації постійно здійснювалися:

- контроль за станом освітнього процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
- контроль за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;
- перевірка і затвердження календарних планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм.

4.1. Організація освітнього процесу

Освітній процес в закладі був організований відповідно до Структури 2022-2023 навчального року Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області в дві зміни за п'ятиденним режимом.

Навчальні заняття в закладі починалися о 8 год. 00 хв. і закінчувалися о 19 год. 05 хв., враховуючи другу зміну навчання. Тривалість уроків відповідала нормам, визначеним Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний рік розпочався 01 вересня 2022 року - святом День знань – і закінчився 09 червня 2023 року.

Навчальні заняття відбувалися за семестровою системою:

I семестр – з 01.09 по 23.12.2022 року,

II семестр – з 31.01 по 09.06.2023 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року,

зимові з 24 грудня 2022 року по 29 січня 2023 року.

Але через вторгнення росії в Україну, введення воєнного стану в країні, блекауту, відсутність Інтернету, часті повітряні тривоги були продовжені зимові канікули за рахунок веесняних.

На підставі наказу Міністерства освіти та науки № 19 від 11.01.2023 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.01.2023 року №167/39223, рішенням педагогічної ради закладу освіти учні 4 –х, 9-х, 11-х класів 2022-2023 н.р. були звільнені від проходження ДПА.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Концепцією профільного навчання, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів та матеріальну базу закладу

освіти 10-11 класів було запроваджено профільне навчання: філологічний профіль.

Допрофільне навчання учнів основної школи запроваджувалось, з урахуванням інтересів учнів та батьків шляхом вивчення спецкурсів, факультативів, курсів за вибором.

Навчання 11 початкових класів проводилося за програмою Нової української школи за авторством Савченко О.Я.

Навчальний план для 5-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, розроблений відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток № 3: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г).

Навчальний план для 6 – 9-х класів закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1: 6-А, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б класи; таблиця 8: 6-Б клас), Освітньої програми Дмитрівського ліцею.

Навчальний план для 10 класу (профіль – українська філологія), 11 класу (профіль – українська філологія) закладу розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) для 10 та 11 класів – таблиця 2).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на підсилення предметів інваріантної складової та проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчального плану використана на:

підсилення предметів інваріантної складової:

- українська мова – 6 – 11 класи;
- українська література – 10 та 11 класи;
- англійська мова - 5-ті класи, 6-ті класи, 10-11 класи;
- математика – 6-ті класи;
- алгебра – 9-А, 9-Б, 10-11 класи;

- геометрія – 9-А, 9-Б, 10-11 класи;
- хімія – 7-А, 7-Б, 7-В, 10 класи;
- історія України – 5-ті класи, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 10, 11 класи;
- зарубіжна література – 5-ті класи;
- географія – 9-А, 9-Б, 10-11 класи.

факультативи:

- Національно-патріотична свідомість – 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В класи;
- Цікава математика – 7-В клас;
- Круте ЗНО (українська мова) – 7-А, 8-А, 8-Б, 8-В, 10 класи.

факультативні курси:

- Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції– 11 клас;
- Українська мова. Підготовка до ЗНО – 11 клас.

У всіх класах виконувались вимоги поділу на групи при вивченні іноземної мови, інформатики, предмету «Захисту України», трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2013 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Вивчення предметів «Захист України» та «Основи медико-санітарної підготовки» здійснюється окремо для юнаків і дівчат.

4.1.1. Робота ГПД

У 2022/2023 навчальному році у закладі освіти було відкрито 1 група подовженого дня для учнів 1-х класів. Вихователями ГПД були Пігуль Т.І. та Ходаківська Н.В. Організація освітнього процесу ГПД здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 № 1121 «Положення про групу продовженого дня». Для роботи групи подовженого дня було вихористано приміщення будинку культури, також задіяно бібліотеку, спортивний майданчик біля БК, центр DLC.

Питання відвідування групи продовженого дня та перебування в ній дітей згідно з режимом дня розглядалось на батьківських зборах в онлайн режимі, близько 10% вихованців час від часу були відсутні в групі з поважних причин або знаходились у групі неповний день за попередженням (заявою) батьків. Під час сигналу «Повітряна тривога» учні спускались в укриття».

У новому навчальному році планується робота 2-х груп подовженого дня для учнів початкової школи. Групи будуть працювати, урахувавши попередній досвід, буде продовжено роботу з батьками з питання розуміння важливості дотримання режиму дня та систематичного відвідування занять.

4.2. Дотримання протиепідемічних вимог щодо організації освітнього процесу в умовах пандемії.

Освітній процес в 2022-2023 навчальному році в закладі освіти відбувався в умовах воєнного стану та поширення коронавірусної хвороби (COVID-19). Головним моїм завданням, як керівника закладу, в цих умовах було:

- забезпечення належних протиепідемічних заходів в закладі;
- запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) серед учасників освітнього процесу;
- дотримання рекомендацій МОЗ України, ВООЗ, МОН України в організації освітнього процесу.

Освітній процес в 2022 -2023 навчальному році в закладі був організований таким чином, щоб забезпечити дотримання соціальної дистанції, мінімізації пересування здобувачів освіти по території закладу, недопущення скупчення серед учасників освітнього процесу. Для цього були передбачені наступні заходи під час організації освітнього процесу:

- двозмінний режим робочого дня;
- розроблені маршрути руху здобувачів освіти (вхід та вихід);
- запровадження класно-урочної системи, закріплення за кожним класом класної кімнати;
- затверджений графік обов'язкового провітрювання класних кімнат та рекреацій;
- були створені умови для індивідуального захисту, дотримання правил респіраторної гігієни.

4.3. Результати моніторингу застосування змішаної форми навчання в освітньому процесі в умовах воєнного стану та пандемії.

Змішана форма навчання в закладі упродовж 2022-2023 навчального року здійснювалось під час введення воєнного стану в Україні внаслідок вторгнення росії.

Під час змішаної форми навчання (онлайн та офлайн уроки) вчителями закладу застосовувалися соціальна мережа вайбер, платформа G Suite, ZOOM, що дозволило організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію.

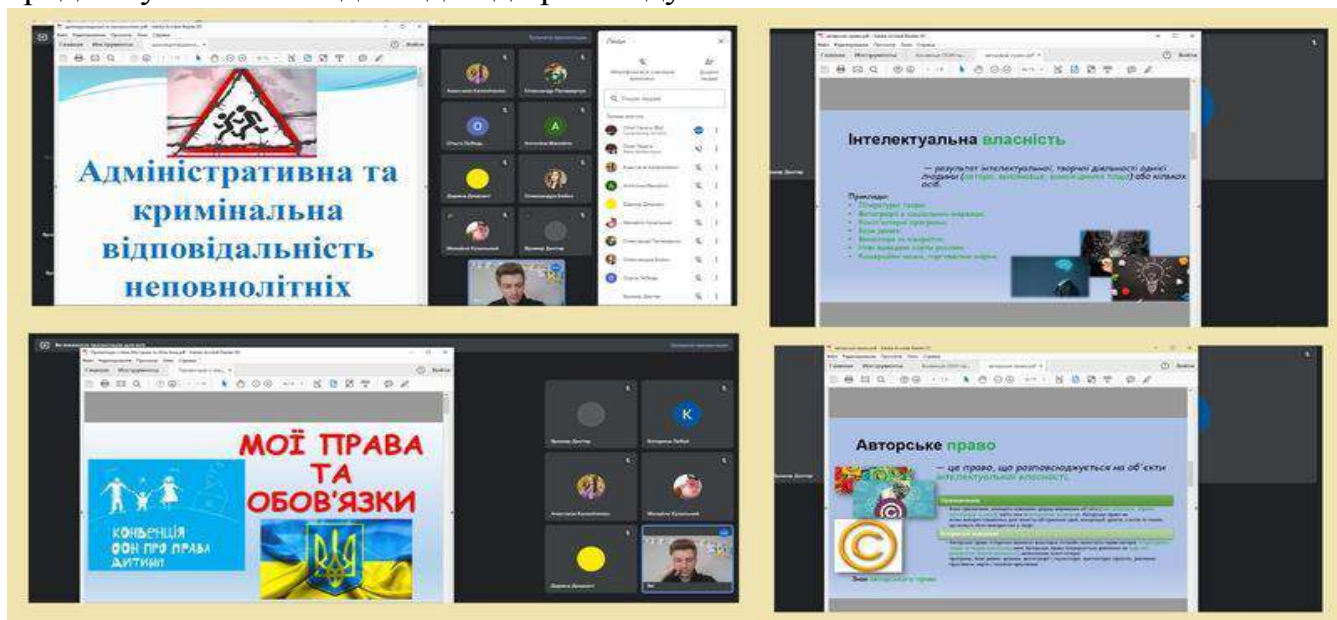
Питання забезпечення ефективної роботи закладу постійно знаходилося в полі зору адміністрації, адже використання платформи G Suite має значні переваги в організації освітнього процесу:

- безкоштовне використання он-лайн сервісу,
- безпечне збереження даних,
- необмежений обсяг хмарних сховищ,
- використання внутрішньої системи відеотрансляцій,
- широкі можливості для організації проведення самостійних, контрольних, тематичних робіт щодо оцінювання навчальних досягнень учнів,
- широке використання для проведення дистанційних уроків – онлайн дошки, документ-камер, відео, презентацій, віртуальних лабораторій на уроках хімії, фізики, біології, трудового навчання,

- урізноманітнення форм та методів роботи під час онлайн уроків,
- дотримання Санітарного регламенту щодо застосування комп'ютерних засобів навчання на уроках,
- здійснення контролю з боку адміністрації за своєчасністю, якістю проведення уроків вчителями у дистанційному режимі.

Адміністрацією був розроблений та затверджений алгоритм дій педагогічних працівників під час проведення онлайн уроків та під час сигналу «Повітряна тривога»:

- всі педагогічні працівники працювати виключно на єдиній платформі G-Suite,
- педагогічний працівник зобов'язаний вчасно, відповідно до розкладу виходити на онлайн відео-урок в google-meet. (В разі неможливості своєчасного проведення уроку, обов'язково попередити клас через класного керівника або системного адміністратора),
- використовувати всі можливості онлайн платформи (відео, презентації, тестування, тощо),
- вчитель обов'язково проводить онлайн оцінювання під час уроку та облік відсутніх учнів (шляхом опитування), після уроку вчитель повідомляє класному керівнику відсутніх учнів, про результати роботи здобувачів освіти під час онлайн навчання (1 раз на тиждень),
- під час сигналу «Повітряна тривога» під час уроку учні переходили в вбезпечне місце (укриття), та після сигналу «Відбій повітряної тривоги» уроки продовжувались відповідно до розкладу.



Класний керівник інформує батьків про відвідування учнями онлайн уроків та їх успішність щотижня.

Аналіз управлінської діяльності та результативність організації освітнього процесу за змішаною формою навчання показав, що: адміністрація Дмитрівського ліцею та педагогічний колектив до впровадження змішаної форми навчання в 2022-2023 н.р. були готові. Навчальний процес проводився успішно. Навчальні програми протягом 2022-2023 н. р. були виконані.

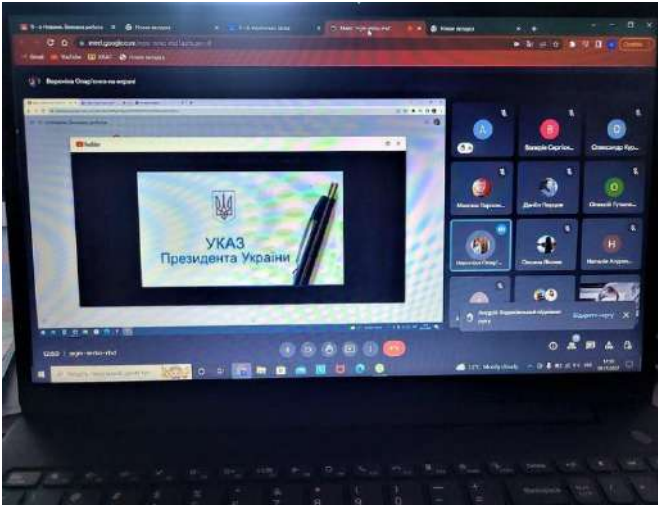
Не всі учні мають високий рівень самоорганізації та працюють активно на платформах дистанційного навчання, потребують посилення контролю з боку батьків за навчальною діяльністю, а з боку закладу пошуку нових можливостей та форм зворотнього зв'язку з учнями.

Під час змішаного наавчання дистанційним навчанням були охоплені і учні з особливими освітніми потребами. Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами вчителі та асистенти вчителя інклюзивних класів ще раз проаналізували індивідуальні програми розвитку учнів, календарно-тематичне планування, визначили теми для вивчення в дистанційному режимі, розробили тематичні завдання в системі он-лайн. Асистенти вчителів проводили індивідуальні консультації щодо виконання навчальних завдань з використанням дистанційних технологій.

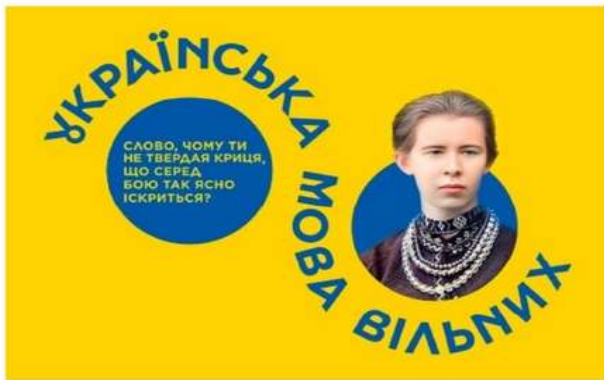
4.4. Щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» під час організації освітнього процесу

Як і більша частина активного українського суспільства я поділяю думку, що цеглинками на яких формується національна ідентичність, суспільство є мова, писемність, освіта.

В умовах, коли йде в Україні війна, коли учнівський колектив закладу поповнюється учнями з різних регіонів України, які народилися та виховувалися в різних мовних суспільствах, мають різний рівень засвоєння української мови, одним із важливіших завдань адміністрації та педагогічного колективу закладу я вважаю не тільки забезпечення широкого застосування української мови в освітньому процесі закладу освіти, а і виховання в українській молоді поваги та шанобливого ставлення до української мови. Навчання в закладі здійснюється українською мовою.



Учні закладу щороку 9 листопада, коли в Україні відзначають День української писемності та мови, приймають участь в шкільних виховних заходах, Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, Шевченківськiвськi читання, конкурсах імені Петра Яцика та Тараса Шевченка.





4.5. Моніторинг комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу закладу

Сьогодні суспільство, економіка, усі державні структури зазнають суттєвих змін і реформ. По всьому світу стрімко зменшується частка традиційної економіки й, водночас, зростає цифрова. В цих умовах функціонування освітньої галузі спрямовано не просто на формування носія знань, а насамперед, творчої особистості, яка вміє застосовувати набуті знання і вміння, працювати з інформаційними ресурсами для подальшої успішної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя.

Адміністрація, спільно з педагогічною та місцевою громадою, відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» визнали одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу в 2021/2025 навчальних роках роботу над проектом «Комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу Дмитрівського ліцею», впровадження якого сприятиме наданню учням закладу якісних знань, формуванню навичок, компетентностей відповідно до викликів суспільства на певному етапі.

Проект включає наступні кроки:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній та виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Станом на сьогодні всі кабінети забезпечені проекторами, мультимедійними комплексами (кабінети № 3, № 6, № 9, № 10, № 13, № 16, № 17, № 18), кольоровими принтерами (кабінети № 9, №13, №17, №18), ламінатором (№13), інтерактивна панель (кабінет № 20), два 3D принтери, що дає можливість на належному рівні проводити уроки, відповідно до вимог Нової української школи.

В закладі функціонують 2 кабінети інформатики, обладнання яких, кількість робочих міст відповідають вимогам.

Всі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів підвищують мотивацію та індивідуалізацію навчання, сприяють розвитку творчих здібностей дітей. Використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. І як результат покращує якість освітнього процесу, сприяє забезпеченню якості знань учнів.

Із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів ведеться в закладі діловодство. Працює електронна пошта закладу освіти, кожен педагогічний працівник та учні мають свою корпоративну електронну пошту на платформі G Suite. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами.

Але використання Інтернет-ресурсів вимагає дотримання учнями та працівниками правил користування нею, забезпечення безпечного доступу до мережі.

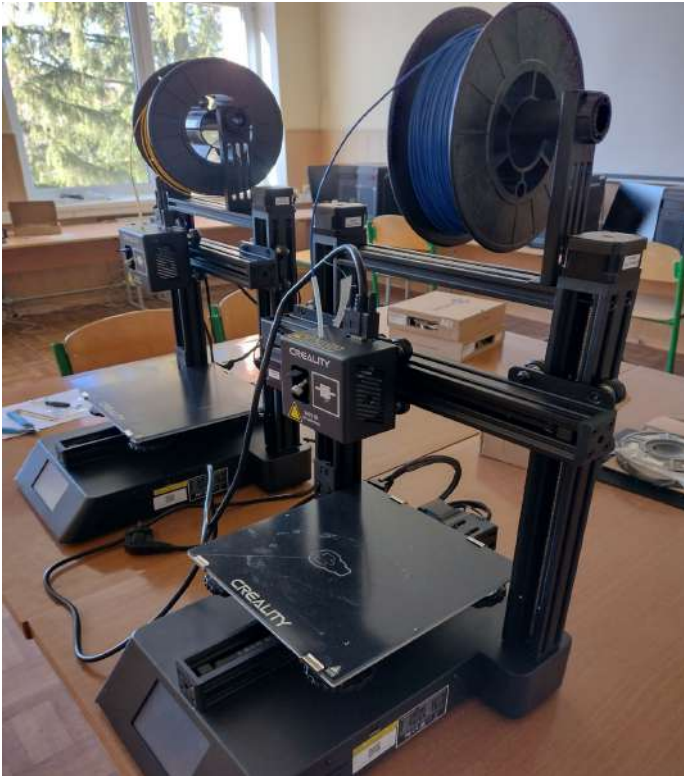
Свою роботу я спрямовувала на:

- придбання та своєчасне оновлення комп'ютерної техніки;
- забезпечення контролю з боку вчителя щодо користування учнями Інтернет-ресурсами під час освітнього процесу;
- моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайту, сторінки в фейсбуці) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- збереження персональних даних учасників освітнього процесу;
- організацію навчання педагогів та учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- участь в грантових програмах (по гранту заклад виграв два 3D принтери).

Вважаю, що результати робота з комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу закладу відповідають сучасним вимогам, але в перспективі на майбутнє проводиться робота щодо покращення комп'ютерного обладнання та техніки в школі, проведення якісного Інтернету в закладі, забезпечення Wi-Fi.







4.6. Вибухонебезпека

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і

затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режиму при вході в заклад освіти та будинок культури, де навчалися учні, заступником директора з господарської діяльності щоденно проводяться обходи території закладу освіти та будинку культури і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;

- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;

- проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в ліцеї щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;

- постійне оновлення на сайті та на сторінці в фейсбук пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами;

- створено «Клас безпеки», де діти наочно можуть ознайомитись із мінної безпеки, правила поведінки на деокупованих територіях тощо.



5. Про забезпечення якості навчання в Дмитрівському ліцеї в 2022-2023 навчальному році.

5.1. Результативність навчання у 2022/2023 н.р.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, для учня важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Дотримуючись вимог сьогодення я ставила перед собою завдання сформуванню в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя.

У 2022/2023 навчальному році:

- до наступного класу переведено 538 учні;
- з них нагороджено Похвальним листом 32 учні;
- закінчили 9-й клас 48 учнів;
- закінчили 11-й клас 26 учнів;
- 3 випусків 9-х класів отримали свідоцтва з відзнакою (Авксентієва Дарина Ігорівна, Тарасенко Катерина Дмитрівна, Каленіченко Анастасія Сергіївна);
- 4 випускників 11-го класу нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та вручено свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою (Крамар Юлія Михайлівна, Кучер Софія В'ячеславівна, Московець Ольга Віталіївна, Ніколаєв В'ячеслав Сергійович).

З метою вивчення ефективності та результативності запроваджених у освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі проводились діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділялась проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, результатам участі учнів у предметних олімпіадах (тих, що були проведені), творчих конкурсах, результативності ЗНО; вивчався стан викладання предметів.

Загальним результатом якісної системної підготовки учнів школи стало те, що більшість випускників вступили до вишів та будуть навчатись за бюджетні кошти. Це наші спільні досягнення.

Навчальні досягнення учнів 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість знань	Класний керівник
6-Б 29 уч.	5 (17%) Дмитренко М., Калашнікова К., Палатний В., Терещенко М., Юсько Д.	18 (62%)	6 (21%)	-	79%	Зубарева Т.П.
5-А 23 уч.	5 (22%) Богдан Я., Іванько Я., Комендант А., Осіпова С., Терещенко Е.	12 (52%)	6 (26%)	-	74%	Косенко Т.М.

11 27 уч.	5 (19%) Іванько О., Крамар Ю., Ніколаєв В., Кучер С., Московець О.	11 (42%)	8 (31%)	2 (8%) Звонок М., Алексеев О.	61%	Ніколаєва Л.Д.
5-Г 25 уч.	4 (16%) Поповиченко М., Смик А., Стрига А., Ушневич Н.	11 (44%)	10 (40%)	-	60%	Ришовська- Кім С.Б.
5-Б 20 уч.	3 (16%) Беззубенко П., Ружинський О., Щербатюк А.	7 (37%)	9 (47%)	-	53%	Волинець М.Л.
6-А 28 уч.	4 (14%) Вец М., Возняк А., Лещук Є., Поліщук І.	10 (36%)	14 (50%)	-	50%	Вознюк Н.В.
9-Б 21 уч.	1 (5%) Каленіченко А.	9 (45%)	9 (45%)	1 (5%) Штомпіль О.	50%	Терещенко О.М.
5-В 17 уч.	-	8 (47%)	7 (41%)	2 (12%) Шевченко М., Шевченко М.	47%	Іванько Я.Л.
8-А 29 уч.	3 (11%) Сурженко П., Шатило В., Щербатюк В.	10 (34%)	14 (48%)	2 (7%) Коба А., Пархомчук О.	45%	Буцій О.Я.
7-В 21 уч.	3 (14%) Трухачова В., Небжицька А., Петренко Я.	6 (29%)	12 (57%)	-	43%	Штомпіль О.В.
10 19 уч.	2 (11%) Каленіченко В., Кучер М.	5 (27%)	6 (31%)	6 (31%)	38%	Кукуріка Л.А.
7-Б 20 уч.	2 (10%) Тарганчук О., Лепська В.	5 (25%)	11 (55%)	2 (10%) Серьогін Д., Давиденко Б.	35%	Смовженко В.В.
9-А 27 уч.	2 (7%) Авксентієва Д., Тарасенко К.	7 (26%)	17 (63%)	1 (4%) Адаменко Є.	33%	Опар'єнко Н.В.
8-Б 27 уч.	-	7 (26%)	18 (67%)	2 (7%) Кісільова В., Біломар М.	26%	Ганага О.В.
7-А 21 уч.	1 (5%) Марчан Г.	4 (19%)	15 (71%)	1 (5%) Кравченко Е.	24%	Дорошко О.М.
8-В 20 уч.	-	2 (10%)	18 (90%)	-	10%	Медведчук О.Ю.
	40 – 11%	132 – 35%	180 – 49%	18 – 5%		
Всього класів – 16; Якість знань - 46% ; Середній рівень знань – 49%						

Зведена таблиця початкового рівня знань по класах:

№	Клас	Початковий рівень	Класний керівник
1	10	31%	Кукуріка Л.А.
2	5-В	12%	Іванько Я.Л.
3	7-Б	10%	Смовженко В.В.

4	11	8%	Ніколаєва Л.Д.
5	8-А	7%	Буцій О.Я.
	8-Б		Ганага О.В.
6	9-Б	5%	Терещенко О.М.
	7-А		Дорошко О.М.
7	9-А	4%	Опар'єнко Н.В.
8	5-А	0%	Косенко Т.М.
	5-Б		Волинець М.Л.
	5-Г		Ришовська-Кіт С.Б.
	6-А		Вознюк Н.В.
	6-Б		Зубарева Т.П.
	7-В		Штомпіль О.В.
	8-В		Медведчук О.Ю.
Всього класів – 16; Початковий рівень – 5%			

За 2022/2023 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання. Кількість учнів 5-11 класів, які навчаються на високому та достатньому рівні - 172 учні. Навчальні досягнення середнього рівня мають 180 учнів. Але, зменшився показник учнів, які закінчили навчальний рік з балами початкового рівня, 18 учнів. Слід зазначити, що у цьому навчальному році середній бал становить 49%. Але ми бачимо погіршення показників з усіх рівнів навчання в 10, 7, 8, 9 паралелях.

5.2.Результативність навчання з окремих предметів

Рейтинг навчальних предметів за якістю знань показав, що найвищі навчальні досягнення учні традиційно показали з предметів «Захист України», «Фізична культура», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я», «Природознавство», «Географія».

№	Клас	Кількість учнів	Предмет	Вчитель	Якість знань
1	10-11 класи	45	Захист України	Кобзар І.В.	97%
2	5-Г, 6-А, 7-А, 7-В	95	Фізична культура	Таргоня М.К.	95%
	6-А, 7-мі класи	90	Образотворче мистецтво	Волинець М.Л.	
	5-ті класи	83	ЗБД	Дорошко О.М.	
3	8-А, 8-Б, 10	68	Фізична культура	Кобзар І.В.	94%
4	6-9 класи	243	Основи здоров'я	Кукуріка Л.А.	93%
	11	26	Астрономія	Ніколаєва Л.Д.	
5	5-Б, 6-Б, 8-мі класи	122	Технології	Волинець М.Л.	92%
	5-ті, 6-Б, 8-9 класи	234	Мистецтво	Волинець М.Л.	
6	6-11	288	Географія	Буцій О.Я.	90%
7	5-А, 5-Б, 5-В, 6-Б,	186	Фізична культура	Косенко Т.М.	87%

8	7-Б, 8-В, 9-ті, 11				86%
	5-Б, 5-В, 5-Г	60	Природознавство	Слободянюк Л.В.	
	9-ті	47	Технології	Владовська З.М.	
	6-А, 7-А, 11	76	Українська мова	Вознюк Н.В.	
9	5-А, 5-В, 5-Г, 6-А, 7-мі, 10-11	200	Технології	Станко Н.І.	83%
10	6-А, 7-А, 11	76	Українська література	Вознюк Н.В.	82%
	6-Б, 9-Б, 10	68	Українська література	Зубарева Т.П.	
11	6-ті	28	Інформатика	Лісова Н.А.	80%
12	5-11	197	Інформатика	Медведчук О.Ю.	79%
	5-9, 11	145	Інформатика	Штомпіль О.В.	
	6-11	287	Біологія	Дорошко О.М.	
	5-ті, 7-Б, 9-11	195	Зарубіжна література	Владовська З.М.	
	6-Б, 9-Б, 10	68	Українська мова	Зубарева Т.П.	
13	5-Г, 7-В, 8-мі класи	122	Українська література	Ришовська-Кіт С.Б.	77%
	5-ті	83	Вступ до історії	Іванько Я.Л.	
14	5-А, 5-Г, 7-В	89	Математика	Штомпіль О.В.	76%
15	4-ті, 6-Б, 9-Б, 10, 11	148	Англійська мова	Федоренко Т.Я.	74%
	5-Г, 7-В, 8-мі класи	122	Українська література	Ришовська-Кіт С.Б.	
	7-мі, 8-Б, 8-В, 9-Б	167	Всесвітня історія	Ганага О.В.	
16	7-мі, 8-Б, 8-В, 9-Б	167	Всесвітня історія	Ганага О.В.	73%
	9-ті	47	Основи правознавства	Іванько Я.Л.	
	7-Б, 8-А, 9-А, 10-11	121	Всесвітня історія	Іванько Я.Л.	
	6-А, 7-А, 7-Б, 8-А	99	Англійська мова	Гальчук О.М.	
17	7-11	230	Хімія	Кукуріка Л.А.	71%
	6-ті, 7-А, 7-В, 8-мі	174	Зарубіжна література	Дідич А.М.	
	7-Б, 8-А, 9-А, 10-11	121	Всесвітня історія	Іванько Я.Л.	
18	7-Б, 8-А, 9-А, 10-11	121	Всесвітня історія	Іванько Я.Л.	69%
19	5-А, 5-Б, 5-В, 7-Б, 9-А	106	Українська література	Опар'єнко Н.В.	66%
20	5-В, 11	43	Математика	Ніколаєва Л.Д.	64%

21	10	19	Громадянська освіта	Іванько Я.Л.	63%
22	5-А, 5-Б, 5-В, 7-Б, 9-А	106	Українська література	Опар'єнко Н.В.	60%
	6-А, 8-мі	105	Математика	Здоренко Т.П.	
23	6-ті, 7-В, 8-мі, 9-А	180	Англійська мова	Лотош Т.В.	59%
24	6-Б, 7-А, 7-Б, 9-10 класи	243	Математика	Терещенко О.М.	55%
25	7-11	230	Фізика	Ніколаєва Л.Д.	51%

Отже, вчителям необхідно продовжувати роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти та випускників для підвищення середнього балу навчальних досягнень, зі складання НМТ.

Методичній раді необхідно взяти під контроль рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, які продемонстрували низькі та найвищі бали.

5.3.Моніторингово-аналітична діяльність

Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2022/2023 навчальному році відповідно до наказу по закладу освіти від 22.09.2022 року № 197 «Про порядок вивчення стану викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році» адміністрацією закладу стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів з галузі математика, галузі мова і література; В 5 – 11 класах складно було вивчати стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів у зв'язку зі змішаною формою навчання в період, коли лунав сигнал «Повітряна тривога», навчання учнів по тижнях. Але адміністрація закладу відвідувала уроки вчителів-предметників та тих педагогів, які атестувались в 2022/2023 навчальному році.

Проблемою залишається повне подолання початкового рівня знань учнів з окремих предметів. З цього питання були проведені співбесіди з педагогами, на яких з'ясовувались причини неуспішності та шляхи її подолання. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На час запровадження воєнного стану вчителі та учні опинилися перед серйозним викликом. Але сумісні зусилля адміністрації закладу освіти, класних керівників, вчителів, учнів та їх батьків допомогли його подолати про що

свідчать тенденція зростання кількості учнів достатнього рівня, а також постійне збільшення кількості відмінників та зменшення учнів з початковим рівнем навчання.

5.4. Аналіз роботи з обдарованими учнями

У 2022-2023 н.р. вчителями здійснені такі заходи: проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін; проведено I шкільний етап МАН, проведено шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, які були спрямовані на виявлення та самоаналіз обдарованих дітей; проведено поетичний конкурс «Шевченківські читання»; проведено Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»); забезпечено інформування досягнень учнів на шкільному сайті; забезпечено роботу шкільних гуртків, спеціальних курсів та факультативів, враховуючи побажання учнів:

Вчитель	Класи	Напрями роботи
Гуртки		
Кобзар І.В.	10-11 класи	Гурток патріотичного виховання «Патріотика»
Волинець М.Л.	5-ті класи	Образотворче мистецтво «Палітра ідей»
Варіативна складова (спецкурс)		
Ришовська-Кіт С.Б.	8-мі класи	КрутеЗНО
Вознюк Н.В.	7-А	Правила правопису з української мови
Штомпіль О.В.	7-В	Цікава математика
Скидан Н.О.	7-Б	Розмовляю англійською
Ганага О.В.	6-ті та 7-мі класи	Національно-патріотична свідомість
Варіативна складова (спеціальні курси)		
Вознюк Н.В.	11	Українська мова. Готуємось до ЗНО
Іванько Я.Л.	11	Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції.
Зубарева Т.П.	10	Українська мова. Підготовка до ЗНО

Робота педагогічного колективу спрямована на виявлення та підтримку талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальних та творчих здібностей учнів. Обдарованих дітей у школі залучали до пошукової роботи, де вони могли показати свої індивідуальні можливості та здібності. З цією метою впроваджується проектна діяльність.

Для розвитку творчих та спортивних здібностей учнів було проведено ряд заходів:

1. «Олімпійський тиждень» (12.09-16.09.22) – були проведенні змагання: «Веселі старти» між 4-А та 4-Б (4-А переміг – I місце); 2-А, 2-Б та 2-В класами (нічия), 3-А, 3-Б та 3-В класами (нічия).

2. Спортикіада «Козацькі розваги» (10.10.-17.10.) серед учнів 1-4 класів.
3. Урок доброти серед учнів 1-4 класів (жовтень).
3. Свято до Дня української писемності (листопад).
4. Кольоровий тиждень – тиждень толерантності (грудень).
5. Зимове свято «Миколай іде – свято веде» (грудень).
5. Новорічний калейдоскоп (20-24 грудня).

Залучення дітей до гурткової роботи на базі школи:

- гурток патріотичного виховання «Патріотика» - 25 учнів;
- гурток з образотворчого мистецтва «Палітра ідей» - 30 учнів.

У 2022/2023 н. р. 16 учнів взяли участь у 7 олімпіадах з 11 запропонованих та здобули 19 призових місць: з української мови та літератури (Сурженко Поліна -8-А клас, III місце; Каленіченко Вікторія – 10 клас, III місце; Крамар Юлія – 11 клас, III місце), фізики (Марчан Гліб – 7-А клас, III місце), географії (Сурженко Поліна – 8-А клас, III місце; Тарасенко Катерина – 9-А клас, III місце), англійської мови (Сурженко Поліна – 8-А клас, III місце; Лебедь Ольга – 9-Б клас, II місце; Каленіченко Вікторія – 10 клас, II місце; Кучер Софія – 11 клас, II місце; Крамар Юлія – 11 клас, II місце), хімії (Небжицька Ангеліна – 7-В клас, I місце; Лепська Валерія – 7-Б клас, III місце; Думенко Анастасія – 8-А клас, III місце; Кучер Марина – 10 клас, III місце), математики (Вец Михайло – 6-А клас, II місце; Науменко Костянтин – 6-А клас, II місце; Дмитренко Матвій – 6-Б клас, III місце; Сурженко Поліна – 8-А клас, III місце).

11 учнів взяли участь у Всеукраїнському мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка (II етап). Усього учні отримали 8 призових місць: Терещенко Е. – 5-А клас (I місце), Щербатюк А. – 5-Б клас (III місце), Дмитренко М. – 6-Б клас (III місце), Возняк А. – 6-А (III місце), Тарганчук О. – 7-Б клас (I місце), Несен К. – 8-А клас (III місце), Тарасенко К. – 9-А клас (II місце), Крамар Ю. – 11 клас (II місце). Учасники, які посіли I місця представлять наш ліцей на III (обласному) етапі Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка.

У II етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022/2023 навчальному році взяли участь 6 учнів нашої школи і здобули 5 призових місць: Ушневич Нікіта – 5-Г клас (I місце), Яремчук Леся – 5-Г клас (II місце), Калашнікова Ксенія – 6-Б клас (III місце), Авксентієва Дарина – 9-А клас (II місце), Каленіченко Вікторія – 10 клас (II місце).

Участь у навчальних конкурсах:

Учні 1-4-х класів активно брали участь у XVI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з української мови та літератури, математики та ЯДС. Серед переможців:

- Учні 1-А класу: Коваленко Ольга, Тарасенко Дарина, Очаківський Нікіта, Щербатюк Богдан, Дідич Тарас, Богдан Маргарита; Жилиєва Поліна, Зотова Іванна, Король Данило – I місце в інтернет-олімпіаді з математики, української мови; Коваленко Ольга, Очаківський Нікіта, Щербатюк Богдан, Зотова Іванна – I місце в інтернет-олімпіаді з ЯДС (учитель – Алдошина В.В.).

- Учні 1-Б класу: Андрійчук Тимофій, Тагібекова Анастасія, Суставенко Валерія, Цхай Владислав, Воловенко Максим, Стовбецька Марія – І в інтернет-олімпіаді з математики; Андрійчук Тимофій, Гречанов Матвій, Суставенко Валерія – І місце в інтерне-олімпіаді з англійської мови; Суставенко Валерія, Вишняк Святослав, Воловенко Максим – І місце в інтернет-олімпіаді з мистецтва; Михно Мирослава, Зінчук Соломія, Андрійчук Тимофій, Тагібекова Анастасія, Гречанов Матвій, Суставенко Валерія, Вишняк Святослав, Цхай Владислав, Воловенко Максим – І інтернет-олімпіаді з ЯДС; Андрійчук Тимофій, Тагібекова Анастасія, Суставенко Валерія, Гречанов Матвій, Вишняк Святослав – І місце в інтернет-олімпіаді з української мови (учитель – Пігуль Т.І.).
- Учні 3-А класу: Білюк Владислав, Ващенко Вадім – І в інтернет-олімпіаді з математики, української мови та літератури, ЯДС (учитель – Ходаківська Н.В.).
- Учні 3-Б класу: Харчук Іван, Пономаренко Кіріл, Шевчук Єлизавета, Бруховецький Тихон, Косенко Захар, Добривечір Микита, Соколова Анастасія, Харченко Злата – І в інтернет-олімпіаді з математики; Пижов Арсеній, Бруховецький Тихон – І в інтернет-олімпіаді з української мови та літератури (учитель – Тарганчук О.О.).
- Учні 4-Б класу: Шиманська Аліна – диплом II ступеня в інтернет-олімпіаді з математики, української мови та літератури та диплом III ступеня з ЯДС; Михайлюк Марія – диплом II ступеня в інтернет-олімпіаді з предметів початкової школи (учитель – Цісельська Т.В.).
- Учень 5-Б класу Руджинський Олександр (учитель – Терещенко О.М) – диплом I ступеня в інтернет-олімпіаді з математики).
- Учень 6-Б класу Дмитренко Матвій (учитель – Терещенко О.М) – диплом II ступеня в інтернет-олімпіаді з математики).

Інтернет-олімпіада «На урок» з фізики - 15 учнів 8-10 класів: Марчан Гліб (7-А клас) – диплом I ступеня, Тарасенко Катерина (9-А клас) – диплом II ступеня, Крамар Юлія (11 клас) – диплом II ступеня.

Учні 3-А класу (учитель – Ходаківська Н.В.) взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Захисники та захисниці України» (Білюк Владислав – диплом II ступеня, Ващенко Вадім – диплом III ступеня); «Зимові свята в традиціях нашого народу» (Білюк Владислав – диплом I ступеня, Ващенко Вадім – диплом I ступеня); Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Мова моєї країни» (Ващенко Вадім – диплом I ступеня).

Учні 4-Б класу (учитель – Цісельська Т.В.) взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Життя домашніх тварин» (Хмарук Анна – диплом II ступеня, Мироненко Анна – диплом III ступеня); Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Як це працює: кіноіндустрія» (Мироненко Анна, Хмарук Анна – диплом II ступеня); Всеукраїнському інтернет-конкурсі «У пошуках скарбів» (Хмарук Анна – диплом II ступеня); Всеукраїнському інтернет-конкурсі до Дня Європи в Україні (Хмарук Анна – диплом III ступеня).

У напрямку інноваційної діяльності в школі учителі постійно використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі:

створюють презентації до уроків, використовують ІКТ, беруть участь на EdEra – студії онлайн-освіти, де створено онлайн-курси, інтерактивні підручники, освітні спецпроекти та моделі інтеграції сучасних освітніх рішень у традиційний освітній процес, на платформі «Всеосвіта. Спільнота активних освітян», на платформі «Prometheus» — це український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів, на платформі «На урок», в тренінгах з критичного мислення, фахових тренінгах та вебінарах, семінарах, практичних заняттях.

Участь у математичному конкурсі «Кенгуру»:

У 2022-2023 навчальному році учнів узяли участь у щорічному математичному конкурсі «Кенгуру» та отримали такі результати:

- Учні 2-Б класу (учитель – Дмитренко Н.В.): Коломієць Ярослав, Гупаленко Анна, Смалюга Ярослав – добрий результат (II місце).
- Учень 5-Б Беззубенко Павло (учитель – Терещенко О.М.) – відмінний результат (I місце).
- Учень 6-Б класу Дмитренко Матвій (учитель – Терещенко О.М.) – відмінний результат (I місце).
- Учні 5-А класу (учитель – Штомпіль О.В.): Шлаган Каріна, Осіпова Софія, Терещенко Елеонора, Федоренко Валерія, Комендант Анна – добрий результат (II місце).
- Учень 5-Г класу (учитель – Штомпіль О.В.) – добрий результат (II місце).
- Учениця 7-В класу (учитель – Штомпіль О.В.) – добрий результат (II місце).

Участь у конкурсі-дослідженні МАН:

У 2022/2023 році 2 учениці взяли участь у щорічному конкурсі-захисті МАН Київщини:

- Сурженко Поліна Русланівна (8-А клас) працювала в секції «Зарубіжна література» і виступила з темою: «Недитяча» філософія казки «Маленький принц» А.де сент-Екзюпері». Науковий керівник – Дідич Анастасія Михайлівна, учитель зарубіжної літератури. Посіла III місце на обласному етапі конкурсу.
- Кучер Софія В'ячеславівна, учениця 11 класу, працювала в секції «Історія» і виступила з темою: «Мовне питання в сучасній Україні: проблема, створена політикою русифікації чи природне явище». Науковий керівник – Ганага Олег Володимирович, педагог-організатор, керівник гуртка. Посіла I місце на обласному етапі конкурсу.



Участь у мистецьких конкурсах:

Учениця 6-Б класу (учитель – волинець М.Л.) взяла участь у Обласному конкурсі АРТ-галерея «Безпека дорожнього руху – це життя» та посіла ІІІ місце.

№	Напрями інноваційної діяльності	Кількість задіяних у реалізації проєкту
1	Дитячий освітній портал для інтерактивного навчання дітей за допомогою цікавих ігрових завдань та задач vchy.com.ua	10 вчителів, 238 уч.
3	Міжнародний проєкт «Матіфік в Україні»	56 учнів - Штомпіль О.В., Медведчук О.Ю.
4	Проєкт «МІКСІКЕ В УКРАЇНІ»	56 учнів - Штомпіль О.В., Медведчук О.Ю.

5	Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)	28 учнів – Пігуль Т.І.
8	Learning apps	Алдошина В.В., Скидан Н.О., Федоренко Т.Я., Гальчук О.М. – 269 уч.
13	Освітній проєкт «НаУрок»	38 вчителів, 621 уч.

Проектна діяльність здійснювалася за напрямками:

№	Навчальний предмет	Тема	Клас	Учитель
1	ЯДС	Створення з малюнків «Червоної книги рідного краю»	1-Б	Пігуль Т.І.
2	ЯДС	«Культура та звичаї українців»	1-Б	Пігуль Т.І.
3	Літературне читання	«Класна газета. Як створити класну газету?»	2-А	Сковкіна А.А.
4	ЯДС	«Мої потреби»	2-А	Сковкіна А.А.
5	ЯДС	«Хто мешкає у старому пеньку»	2-А	Сковкіна А.А.
6	ЯДС	«Травневий хрущ – користь чи шкода?»	2-А	Сковкіна А.А.
7	ЯДС	«Перелітний птах»	2-А	Сковкіна А.А.
8	Читання	Медіапроєкт «Класна газета»	2-Б	Дмитренко Н.В.
9	ЯДС	«Правила дружби»	2-Б	Дмитренко Н.В.
10	Мистецтво	«Реклама у нашому житті»	2-Б	Дмитренко Н.В.
11	ЯДС	«Чому кожен з нас неповторний»	3-А	Ходаківська Н.В.
12	ЯДС	«Гордість України»	3-А	Ходаківська Н.В.
13	ЯДС	«Старовинні українські страви»	3-А	Ходаківська Н.В.
14	ЯДС	«Народні свята в Україні»	3-А	Ходаківська Н.В.
15	ЯДС	мініпроєкт «Я неповторний»	3-Б	Тарганчук О.О.
16	ЯДС	проєкт «Ми любимо нашу Україну»	3-Б	Тарганчук О.О.
17	Математика	проєкт «Математична газета»	3-Б	Тарганчук О.О.
18	Математика	«Задачі навколо нас»	3-Б	Тарганчук О.О.
19	Читання	проєкт «Мої улюблені вірші»	3-Б	Тарганчук О.О.
20	ЯДС	Груповий проєкт «Моя країна прекрасна і різнобарвна»	4-А	Слободянюк Л.В.

21	ЯДС	Мініпроект «Червона книга України»	4-А	Слободянюк Л.В.
22	ЯДС	Дослідницький проєкт «Водойми рідного краю»	4-А	Слободянюк Л.В.
23	Літературне читання	«Наша випускна стіннівка»	4-Б	Цісельська Т.В.
24	Літературне читання	«Мама – берегиня роду»	4-Б	Цісельська Т.В.
25	ЯДС	«Метеоцентр «Народні прикмети» повідомляє...»	4-Б	Цісельська Т.В.
26	ЯДС	«Кришечки збери – воїну допоможи»	4-Б	Цісельська Т.В.
27	ЯДС	«Охороняти природу - означає охороняти світ»	4-Б	Цісельська Т.В.
28	Дизайн і технології	«Благодійний ярмарок»	4-Б	Цісельська Т.В.
29	Дизайн і технології	«Чому ліси називають легенями планети»	4-Б	Цісельська Т.В.
30	Дизайн і технології	«Браслет для друга»	4-Б	Цісельська Т.В.
31	Мистецтво	«Улюблені пісні моєї бабусі»	4-Б	Цісельська Т.В.
32	Українська мова	«Соборна моя Україна»	Учні 8-х класів	Ришовська-Кіт С.Б.
33	Українська мова	«Великдень, позначений війною»	5-Г, 7-В, учні 8-х класів	Ришовська-Кіт С.Б.
34	Українська мова	«У Чорнобиля немає минулого»	5-Г, учні 8-х класів	Ришовська-Кіт С.Б.
35	Українська мова	«Маківка наших цінностей»	5-Г	Ришовська-Кіт С.Б.
36	Українська мова	«Родинне коло»	5-Г	Ришовська-Кіт С.Б.
37	Українська мова	«Мовознавець. Мовний марафон»	8-Б, 8-В	Ришовська-Кіт С.Б.
38	Біологія	«Рослини – квіти»	6-ті класи	Дорошко О.М.
39	Біологія	«Корисні продукти»	8-мі класи	Дорошко О.М.
40	Біологія	«Мутації причини виникнення»	9-ті класи	Дорошко О.М.
41	Біологія	«Складові здорового способу життя»	11	Дорошко О.М.

42	ЗБД	«Безпека вдома»	5-ті класи	Дорошко О.М.
43	Зарубіжна література	Намалюй свою планету (за казкою А.де Сент-Екзюпері «Маленький принц»)	6-ті класи	Дідич А.М.
44	Зарубіжна література	Вірш у малюнках	6-7-мі класи	Дідич А.М.
45	Зарубіжна література	Створення відео з афоризмами до казки «Маленький принц»	8-А (Сурженко Поліна)	Дідич А.М.
46	Математика	Загадкове число пі	6-Б	Терещенко О.М.
47	Математика	Малюємо за координатами	6-Б	Терещенко О.М.
48	Геометрія	Коло і круг навколо нас. Цікаві факти. Виготовлення лепбуків	7-А, 7-Б	Терещенко О.М.
49	Математика	STEAM проєкт «Мій робочий стіл - місце моєї наснаги»	5-А, 5-Г	Штомпіль О.В.
50	Геометрія	STEAM проєкт «Число Пі - магія чи математика?»	7-В	Штомпіль О.В.
51	Інформатика	Участь у всеукраїнському веб-квесті до Дня безпечного інтернету «Як козаки безпеку шукали»	8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б	Штомпіль О.В.
52	Інформатика	Проєкт «Інформаційна модель – комп'ютер для навчання»	5-ті класи	Штомпіль О.В.
53	Інформатика	Проєкт створення векторних графічних зображень «Логотип команди»	5-ті класи	Штомпіль О.В.
54	Інформатика	Проєкт «Комікс про захист особистих кордонів»	5-ті класи	Штомпіль О.В.
55	Інформатика	Проєкт «Мандруй Україною». Розробка, конструювання та публікація веб-сайту	8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б	Штомпіль О.В.
56	Технології	«Великодній дзвін»	1-11	Станко Н.І. Волинець М.Л.

57	Технології	«Лялька- мотанка – оберіг»	5-А, 5-В, 5-Г, 6-А	Станко Н.І.
58	Технології	Український сувенір	5-А, 5-В, 5-Г, 6-А, 7-А, 7-Б, 7-В	Станко Н.І.
59	Технології	«Вишиванка від Києва до Криму»	1-11	Станко Н.І. Волинець М.Л.
60	Технології	Міні-проект «Нове життя старим речам»	5-А, 5-В, 5-Г, 7-А, 7-Б, 7-В	Станко Н.І.
61	Технології	«Янголи пам'яті»	1-11	Станко Н.І. Волинець М.Л.

Спільно з гуртками місцевого Будинку культури школярі розвивають у собі почуття прекрасного, вчать бути гідними своєї Батьківщини, беруть участь у благодійних концертах, як у селі, так і за його межами. Учителям школи слід звернути увагу на якість підготовки учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, конкурсі-захисті наукових робіт в МАН, а також задіяти в цій роботі більшу кількість учнів. Необхідно систематично приділяти увагу учням, які є слухачами Малої академії наук України та можуть написати наукову роботу.

6. Аналіз методичної роботи в 2022/2023 навчальному році

6.1.Кадровий склад Дмитрівського ліцею

Я маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У ліцеї працює 40 педагогічних працівників та 26 працівників з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до освітнього закладу та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

У 2022-2023 навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Школа не повністю забезпечена педагогічними кадрами необхідними для надання якісних освітніх послуг.

Порівняно з минулими роками кількість педагогічних працівників збільшилась та навіть більше, вдалося зберегти контингент педагогічних працівників після деокупації Дмитрівки і всі педагоги успішно повернулись на роботу в заклад, хоча протягом навчального були вакансії (практичний психолог, інженер-електронік).

Якісний склад педагогічного колективу:

Кваліфікаційний рівень:

спеціаліст вищої категорії – 15 вчителів;

спеціаліст I категорії – 10 вчителів;

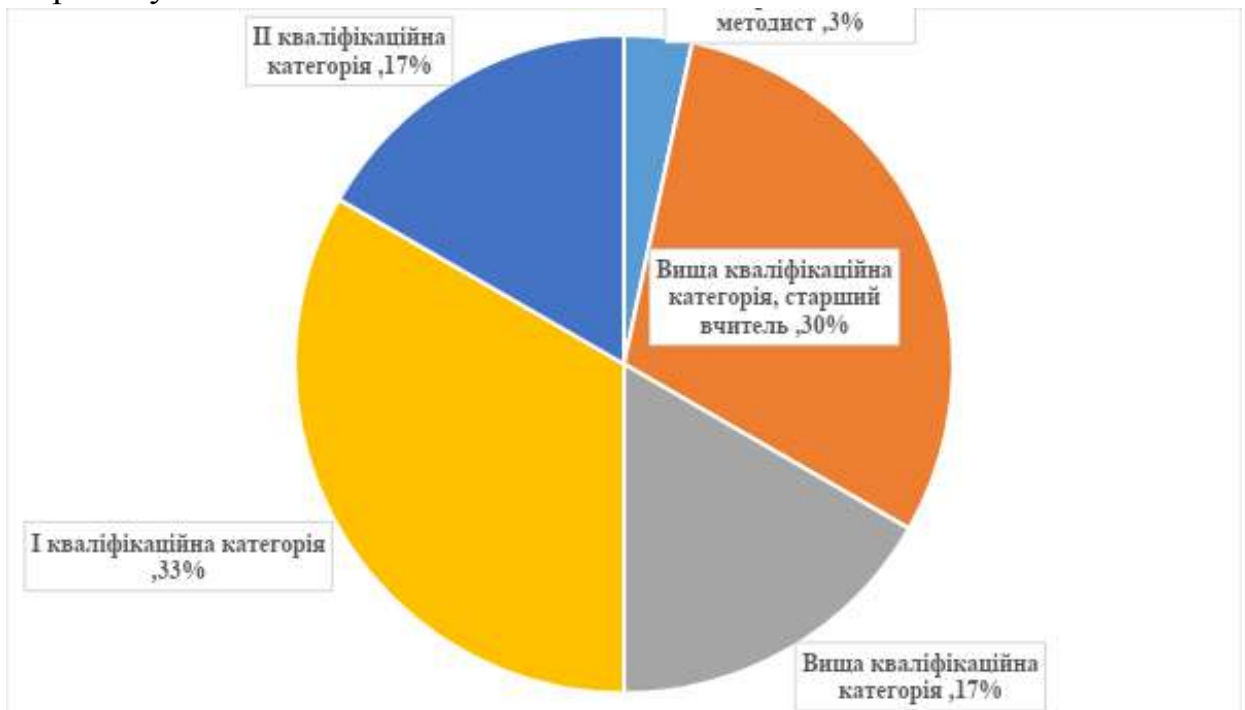
спеціаліст II категорії – 9 вчителів;

спеціаліст – 9 вчителів.

Мають звання:

учитель - методист – 1 вчитель;

старший учитель – 9 вчителів.



При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Педагогічний колектив закладу – це колектив професіоналів - однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення і впевнено дивиться у майбутнє.

6.2. Основні завдання та стан реалізації методичної роботи в 2022 -2023 навчальному році

У 2022/2023 навчальному році методична робота з учителями була спланована відповідно до основних документів про організацію та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами, а саме: законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», впровадження основних положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова

українська школа» на період до 2029 року, змісту Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, наказу відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання від 19.08.2022 року № 42 «Про організацію науково-методичної роботи з керівними та педагогічними працівниками освітніх закладів Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області у 2022/2023 н.р.» річним планом роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік.

Педагогічний колектив працював над втіленням ідеї гармонійного поєднання інтересів особи, суспільства, держави; впровадженням у практику роботи індивідуальних технологій навчання та виховання; формуванням навичок здорового способу життя учнівської молоді; створенням психолого-педагогічних передумов особистісно зорієнтованої системи навчання й виховання в умовах реформування національної системи освіти.

Одним з головних завдань методичної роботи було ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти та реформ. Заступники директора з навчально-виховної роботи та керівники ММК постійно інформували учителів про «Нормативно-правове забезпечення функціонування навчальних закладів у 2022/2023 навчальному році».

Освітня політика в школі спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську, психодіагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи. Педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році розпочав роботу над методичною темою: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та орієнтації на особистість учня».

Завдання наукової проблеми:

1. Створення умов для самореалізації всіх учасників освітнього процесу.
2. Упровадження особистісно орієнтованої моделі організації методичної роботи.
3. Спрямованість процесу навчання й виховання на формування в учнів ключових компетентностей.
4. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації шкільної роботи.
5. Стимулювання ініціативи і творчості членів педагогічного колективу.
6. Розвиток професійних, морально-особистісних рис членів педагогічного колективу шляхом самоосвіти і самовдосконалення.

Для реалізації внутрішньо шкільної науково-методичної проблеми розроблена Програма роботи, яка передбачає етапи реалізації проблемного питання:

I етап. Підготовчий - 2021-2022 н. р.

II етап. Аналітичний - 2022-2023 н. р.

III етап. Практичний - 2023-2024 н. р.

IV етап. Практичний з елементами моніторингу - 2024-2025 н. р.

V етап. Узагальнюючий - 2025-2026 н. р.

У 2022/2023 навчальному році реалізація наукової проблеми школи знаходиться на II аналітичному етапі. Відповідно до цього етапу було поставлено завдання:

1.Вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості.

2.Порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями.

3.Розробка моделі впровадження науково-методичної проблемної теми (виділення основних положень, вибір, аналіз, перевірка нових методів і прийомів, застосування їх на практиці.

4.Визначення змін у функціях усіх членів НВП.

5.Організація контрольних-аналітичних заходів.

6.Експертна оцінка реального досвіду.

Виходячи із вищезазначених завдань, було досягнуто результатів:

1.Діагностування вчителів з метою визначення динаміки та градації їх творчого потенціалу.

2.Моніторинг якості викладання предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроку.

3.Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним вчителем.

4.Створення банку інформації щодо впровадження науково-теоретичної теми.

5.Розробка методичними структурами рекомендацій, пам'яток, основних положень щодо реалізації проблеми в педагогічній практиці.

6. Випуск методичних бюлетенів про роботу освітнього округу над єдиною науково-методичною темою.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

- самоосвіта педагогічних працівників;

- атестація вчителів;

- курсова перепідготовка;

- індивідуальні та групові консультації для вчителів і батьків;

- поповнення кабінетів дидактичними матеріалами, літературою, розробками уроків на сайті школи.

Адміністрацією закладу освіти у атестаційний період були відвідані уроки вчителів, тренінги, заходи, які атестувались в 2022/2023 навчальному році.

№	Прізвище ім'я по батькові вчителя	Предмет, який викладає
1.	Гальчук Оксана Миколаївна	Англійська мова
2.	Федоренко Таїса Яківна	Англійська мова
3.	Владовська Зоя Миколаївна	Зарубіжна література
4.	Сорока Олена Миколаївна	Історія
5.	Опар'єнко Наталія Віталіївна	Українська мова

6.	Скидан Наталія Олександрівна	Англійська мова
7.	Іванько Яніна Леонідівна	Історія
8.	Косенко Тетяна Миколаївна	Фізична культура
9.	Цісельська Тетяна Володимирівна	Вч.поч.класів
10.	Осіпова Наталія Миколаївна	Вч.поч.класів
11.	Волинець Марина Леонідівна	Керівник гуртка
12.	Здоренко Тетяна Петрівна	Математика

У своїй роботі усі вчителі закладу освіти впроваджують інноваційні технології, поєднують групові та індивідуальні форми роботи. Удосконалення професійної майстерності вчителя є одночасно й серйозним поштовхом до самоосвіти, умовою його успішної, творчої праці. Всі види методичної роботи спрямовано на висвітлення інтересів учителів, професійних навичок, педагогічних надбань, показують єдність знань, методичних умінь, особистих рис, мовної культури, педагогічної техніки, такту.

Протягом року вчителі ознайомилися з досягненнями психолого-педагогічної науки, проводився огляд новинок педагогічної та методичної літератури.

Досить значна кількість учнів брала участь в олімпіадах «На урок» та «Всеосвіта» протягом 2022/2023 навчального року. Учні отримали дипломи I, II та III ступенів з різних предметів початкової, середньої та старшої школи.

Також відмінний та добрий результат є серед учнів 5-10 класів у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру».

У закладі освіти є електронна пошта, усі педагогічні працівники мають корпоративні електронні скриньки на платформі G-Suite, що дає змогу оперативно надсилати необхідну інформацію. Інформація про загальношкільні заходи систематично надсилається на сайт відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області.

Також функціонує веб-сайт навчального закладу <https://dmytrivka.e-schools.info/> (відповідальні – Дідич А.М., заступник директора з навчально-виховної роботи та Станко Н.І., заступник директора з навчально-виховної роботи), який поповнюється новинами з діяльності закладу освіти, які розміщуються систематично.

Відповідно до Освітньої програми закладу основними формами здобуття освіти у 2022-2023 н.р. були:

- інституційна (очна (денна));
- дистанційна (під час карантину, введення воєнного стану в країні);
- індивідуальна форма навчання;
- сімейне навчання (домашня освіта).

Індивідуальна форма навчання відповідно до нових нормативних документів Міністерства освіти і науки України організовувалася за формою педагогічного патронажу, який передбачав:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсним центром. У 2022-2023 навчальному році був учень, який навчався на індивідуальній формі: Савченко Богдан –7-А клас.

Разом з тим слід відмітити недоліки педагогічного колективу у методичній роботі: недостатня робота над методичною проблемою школи; невелика увага до конкурсу-захисту наукових робіт МАН; середня підготовка учнів до навчальних конкурсів, предметних олімпіад; незначна частина учителів, які мають результативність у роботі.

Результати атестації педагогічних працівників

Відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту», статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», частини першої статті 32 Закону України «Про дошкільну освіту», статті 25 Закону України «Про позашкільну освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930), наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 року №1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 року №1135 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», на підставі рішення атестаційної комісії Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області від 14 березня 2023 року протокол № 04, на підставі рішення атестаційної комісії відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області від 04.04.2023 р. Протоколу № 4 засідання атестаційної комісії відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області, наказу відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області від 05.04.2023 № 58-ОД «Про результати атестації педагогічних працівників закладів освіти Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області у 2022/2023 навчальному році»:

№	Прізвище ім'я по батькові	Посада	Результати атестації
1	Гальчук Оксана Миколаївна	директор, вчитель англійської мови	Підтвердження вищої категорії та присвоєння звання старший вчитель
2	Владовська Зоя Миколаївна	вчитель зарубіжної літератури	Підтвердження вищої категорії та присвоєння звання старший вчитель
3	Сорока Олена Миколаївна	вчитель історії	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
4	Косенко Тетяна Миколаївна	вчитель фізичної культури	Підтвердження вищої категорії та присвоєння звання старший вчитель
5	Федоренко Таїса Яківна	вчитель англійської мови	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
6	Скидан Наталія Олександрівна	вчитель англійської мови	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
7	Іванько Яніна Леонідівна	вчитель історії, правознавства та громадянської освіти	Відмовлено в атестації присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
8	Опар'єнко Наталія Віталіївна	вчитель української мови і літератури	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
9	Цісельська Тетяна Володимирівна	вчитель початкових класів	Підтвердження вищої категорії та звання старший вчитель
10	Осіпова Наталія Миколаївна	вчитель початкових класів	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
11	Волинець Марина Леонідівна	керівник гуртка	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
12	Здоренко Тетяна Петрівна	вчитель математики	Підтвердження вищої категорії та звання вчитель-методист

6.4. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

На виконання річного плану роботи Дмитрівського ліцею та наказу по закладу, Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами якісно була організована методична робота педагогічного колективу, за яку відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Дідич А.М. Вона включала атестацію педагогічних працівників, підвищення кваліфікації вчителів, організацію заходів, спрямованих на підвищення майстерності педагогів та як закономірний результат - якості навчальних досягнень учнів.

Для педагогічних працівників протягом 2022/2023 були створені належні умови для професійного росту через удосконалення форм і методів методичної роботи, в т. ч. через диверсифікацію форм підвищення кваліфікації вчителів: семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта, вибір місця проходження курсової перепідготовки тощо:

№	ППП слухачів	Тематика курсів	Відмітка про проходження
1	Опар'єнко Наталія Віталіївна	Формувальне оцінювання у вивченні української мови і літератури, зарубіжної літератури	Курси пройдено
2	Вознюк Наталія Василівна	Підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури відповідно до вимог Концепції «НУШ»	Курси пройдено
3	Зубарева Тетяна Петрівна	Підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури відповідно до вимог Концепції «НУШ»	Курси пройдено
4	Владовська Зоя Миколаївна	Підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури відповідно до вимог Концепції «НУШ»	Курси пройдено
5	Ніколаєва Леся Дмитрівна	Підвищення кваліфікації вчителів математики, фізики відповідно до вимог Концепції «НУШ»	Курси пройдено
6	Гальчук Оксана Миколаївна	Підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти, англійська мова до вимог Концепції «НУШ»	Курси пройдено

На курси підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно до положень Концепції «Нова українська школа» було відправлено вчителів усіх галузей освіти:

№	Прізвище ім'я та по батькові	Галузь знань	Період проходження курсів
1	Зубарева Тетяна Петрівна	мовно-літературна	08.05.-19.05.
2	Федоренко Таїса Яківна	мовно-літературна (іншомовна)	05.06.-16.06.
3	Дорошко Олена Миколаївна	природнича	05.06.-16.06.
4	Лісова Наталія Анатоліївна	інформатична	19.06.-30.06.
5	Ганага Олег Володимирович	історична	19.06.-30.06.
6	Кобзар Ігор Володимирович	фізична культура	19.06.-30.06.

7. Аналіз виховної діяльності в закладі

Головним завданням виховного процесу сьогодні я вважаю, і мою думку поділяє педагогічна спільнота закладу, є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, «виведення» її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах.

Згідно з планом виховної роботи закладу освіти за 2022-2023 навчальний рік вся виховна робота була направлена на проведення заходів, спрямованих на вдосконалення виховного процесу, базувалася на ґрунті національної культури і національних традицій, сприяла формуванню духовно багатих, морально зорієнтованих, життєво компетентних молодих людей, які успішно самореалізуються в соціумі як патріот України, громадянин, сім'янин, професіонал.

Відносини між учителем і учнем, в основному, розвиваються на основі співробітництва і ділового партнерства. Учитель і учні в закладі є рівноправними суб'єктами освітньо-виховного процесу. Це є результатом багаторічної роботи педагогічного колективу в цілому, і особисто моєї, яка направлена на моделювання стосунків між педагогами та учнями, між педагогами та батьками на ґрунті взаємоповаги, взаєморозуміння, взаємодопомоги та взаємопідтримки.

7.1. Про результати моніторингу основних напрямків виховної роботи в закладі

Виховна робота була спрямована на формування компетентної особистості, всебічного розвитку учнів шляхом залучення їх до різноманітних видів діяльності та взаємин, створення належних умов для самовираження кожної дитини, збереження неповторності й розкриття її потенційних здібностей, захисту інтересів дитини, виховання в учнів, патріотизму, любові до своєї країни, мови, народу та постійну підтримку дітей в період війни.

Протягом 2022-2023 навчального року, виховна робота була спрямована на виховання в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, патріотизму, самосвідомості, національної свідомості, правосвідомості, формування здорового способу життя, профілактики Covid-19, загальнодержавних, обласних програм з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактика дитячої бездоглядності та злочинності, правової, психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови.

«Формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до конкретного вибору свого місця в житті, здатного змінити на краще своє життя і життя своєї країни.» - це виховна проблема школи, над якою плідно працює весь педагогічний колектив.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Серед основних завдань виховної роботи закладу були наступні:

- забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей закладу, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.
- забезпечити соціальний захист здобувачів освіти.

- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.
- посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Здійснювалися заходи щодо дитячої бездоглядності та правопорушень. Продовжує працювати рада з профілактики правопорушень учнів, яка складається з представників педагогічного колективу, психологічної служби та адміністрації. На розгляд ради виносяться питання, пов'язані з дисциплінарними проблемами та шляхами їх вирішення. Класні керівники, учителі- предметники а також соціальний педагог індивідуально працюють із батьками тих учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги, схильних до правопорушень.

Адміністрація закладу, класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями, що потребують посиленого педагогічного впливу. Над реалізацією мети, завдань і проблеми виховної роботи в закладі працюють класні керівники 1-11 класів, педагог-організатор, психологічна служба, заступник директора з НВР.

Усі класні керівники сумлінно виконують свої посадові обов'язки:

- організовують життя колективу - класу відповідно до вікових особливостей, інтересів учнів та вимог суспільства;
- планують і проводять виховну роботу в класах ;
- ведуть у встановленому порядку документацію класу, контролюють ведення учнівських щоденників;
- доводять до відома адміністрації закладу всі недоліки в забезпеченні освітнього процесу;
- беруть участь в засіданні педагогічних рад школи ;

- ведуть активну пропаганду здорового способу життя;
- підтримують постійний контакт з батьками;
- забезпечують дотримання правил техніки безпеки життєдіяльності під час здійснення освітнього процесу;
- проводять виховні заходи з профілактики булінгу, кібербулінгу, правопорушень, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності під час воєнного стану, тощо.

Система виховної роботи закладу передбачає:

- щомісячне та щотижневе планування позаурочної виховної роботи в закладі освіти;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді;
- організацію учнівського самоврядування;
- розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі;
- залучення обдарованої молоді до участі у фестивалях, конкурсах, змаганнях різних рівнів;
- співпрацю з позашкільними закладами, громадськими, культурно – просвітницькими організаціями, правоохоронними органами в проведенні позаурочної виховної роботи в закладі;
- систему сімейного виховання, педагогічного всеобучу батьків та громадськості;
- контроль за організацією позаурочної виховної роботи та керівництво нею.

Виконання завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників та є наскрізним.

Класні керівники планують свою роботу відповідно до річного плану роботи закладу та перерахованих нормативних документів.

Виховний план – це процес творчого покрокового плану дій класного колективу щодо досягнення згуртування класного колективу, він розробляється кожним класним керівником на семестр. Планування здійснюється в електронному вигляді, відповідно наказу МОН №707 від 08.08.2022 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 09 вересня 2022 р. за №1029/38365 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», з активними посиланнями на сценарії, освітні ресурси, фотозвіти за такими напрямками: права дитини; національно-патріотичне виховання; протидія булінгу; запобігання та протидія торгівлі людьми; запобігання домашньому насильству; профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки; сприяння розвитку учнівського самоврядування; сімейне виховання.

Одним із важливих напрямків роботи класних керівників є сімейне виховання, метою якого є формування в учнів життєвих цінностей: доброти, взаєморозуміння, милосердя, любові, толерантності, культури спілкування, різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини. Із метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей класні керівники проводять години спілкування, зустрічі з батьками, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, пропаганди сімейних цінностей. Організують участь родин у акціях, флешмобах, челенджах.

Класні керівники зосереджують свою роботу і на профілактиці шкідливих звичок, девіантній поведінці, забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, утвердження здорового способу життя, розвитку учнівського самоврядування. У класних журналах ведеться сторінка інструктажів та бесід із учнями. Класні керівниками проводяться індивідуальні бесіди з батьками та учнями, при особистих зустрічах, телефонних розмовах. Розробляють пам'ятки, організують навчання, перегляди навчальних відеороликів із безпеки життєдіяльності, медіаосвіти, кібербезпеки, мінної безпеки.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, формування фізичних здібностей особистості, попередження дитячого травматизму серед учнів, популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді, профілактики булінгу, кібербулінгу, профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів, профорієнтаційної роботи для учнів у II семестрі 2022-2023 навчального року було проведено ряд загальношкільних заходів (за окремими планами):

- День соборності України (22. 01.)
- День пам'яті Героїв Крут (29.01.)
- День безпечного інтернету (14.02.)
- Тиждень любові та єднання (14 - 17 лютого)
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні (20.02.)
- Волонтерська діяльність "Не чекай — допомагай!" (лютий 2023)
- “Лютий, що триває рік” (24.02.2023)
- Місячник правової освіти (лютий 2023)
- Благодійний ярмарок “Прийшла весна – прийде і перемога”(03.03.2023)

- Дні вшанування пам'яті Тараса Шевченка; Шевченківські читання (6 – 13 березня)
- Свято Весни + День української жінки (10.03.)
- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (13 – 17. 03.)
- Конкурс-виставка декоративно-прикладного мистецтва "Великодній дзвін"(13.04.)
- День пам'яті Чорнобильської трагедії (26.04.23)
- День пам'яті та примирення (8.05.)
- День вишиванки (18. 05.)
- Благодійний ярмарок до Дня вишиванки "А під вишиванкою у них бронезилет" (19. 05.)
- Тиждень безпеки дорожнього руху: "Дорога — це не місце для розваг!" (15-19. 05.23)
- Участь у військовопатріотичній грі «Сокіл» («Джура») (20. 05. 2023)
- Відкриття класу безпеки (23.05)
- Свято останнього дзвоника (09.05.23)





Велика увага приділяється роботі із національно-патріотичного виховання, формуванню в учнів любов до України, народу, поваги до державних символів, традицій, вдячності до воїнів, які захищають нашу державу. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. Учні долучаються до волонтерської діяльності, стають учасниками зустрічей із земляками-захисниками, беруть участь в акціях, благодійних ярмарках.

Класні керівники проводять години спілкування приурочені тематичним подіям, виготовляють, разом з дітьми, поробки, обереги, малюнки захисникам. Акцентують увагу на дотримання учнями протиепідемічних правил. Наголошують на профілактичних заходах, правильному харчуванні, прививають здоровий спосіб життя.

Під час проведення виховних заходів, наголошується на дотриманні учнями принципів академічної доброчесності, проводяться уроки

доброчесності, опрацьовують Кодекс честі у навчанні, поширюють інформаційні матеріали, пам'ятки.

Сучасний класний керівник – це не тільки опікун класу та наставник, це-генератор ідей, людина, яка уміє спілкуватись, домовлятися, переконувати, розуміє потреби та уподобання учнів, іде назустріч їхнім інтересам, знаходить спільну мову як з учнями так і батьками. Концепція Нової української школи будується на якісному плануванні, компетентісних виховних заходах, наскрізному вихованню та педагогіці партнерства.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, Ради профілактики правопорушень, методичні об'єднання класних керівників. Виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі освіти спільно з педагогічним колективом використовуємо різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, конкурси, огляди, акції, виставки.

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках. В школі створені і діють гуртки : «Джура» та «Чарівна палітра».







Отже, виховна система нашого закладу освіти — це комплекс виховних цілей, спільність людей, спосіб життя учнівського колективу, всі аспекти якого підлягають одній меті, забезпечуючи у процесі свого функціонування досягнення заданого результату.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Методичні знахідки, що стали пріоритетними у виховній роботі – це проектна діяльність направлена на формування навичок міжособистісної взаємодії, командної роботи, креативності, критичного мислення, навичок аналізу та рефлексії, комунікативних умінь, самодисципліни і самоорганізації, на підвищення рівня активності в навчально – пізнавальній діяльності учнів класу через вивчення та інтеграцію учнів в класному колективі методом заохочення успіхів особистості в колективних формах діяльності ,на підвищення життєвої активність пасивних учнів класу через стимулювання трудової активності та сформованих цінностей до праці, патріотичне виховання.

У своїй роботі педагогічні працівники використовують також тренінгові вправи, за допомогою яких намагають створити передумови для успішної роботи в класному колективі, формують в учасників вміння розкривати власні

можливості, розвивають навички ефективного спілкування, аналізувати свої поведінку та вчинки, розуміти інших.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

7.2. Про стан роботи щодо запобігання та протидії булінгу, дотримання порядку реагування на його прояви

Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров'я, бажання вчитися і, зрештою, просто приходити до школи. Перебування в безпечному, доброзичливому освітньому середовищі, де панують довіра та повага, є тією основою, що сприяє запобіганню насильства та булінгу в закладі освіти.

Саме для цього в Дмитрівському ліцеї було розроблено комплекс превентивних заходів щодо протидії насильству та булінгу в учнівському середовищі.

На початку навчального року соціальним педагогом Бовсуновською і.Г. разом з класними керівниками було проведено діагностування рівня напруги та тривожності в учнівських колективах - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнення в колективах. Класні керівники провели анкетування серед батьків для виявлення ступеню їхньої обізнаності проявів булінгу.

За наслідками діагностування та анкетування кожен класний керівник разом з соціально-психологічною службою спланував превентивну роботу щодо запобігання булінгу в колективі свого класу.

Протягом навчального року систематично проводилась інформаційно-просвітницька діяльність серед учасників освітнього процесу щодо булінгу (цькування) та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

На нараді при директору педагогічний колектив було ознайомлено з локальними нормативними актами щодо протидії булінгу.

Питання на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі» розглядалось на засідання методичного об'єднання вчителів.

Також на сайті розміщені матеріали про порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу.

Так, з метою профілактики булінгу, кібербулінгу, правопорушень, травматизму, національно-патріотичного і громадянського виховання, морально-духовного і гуманістичного виховання, формування здорового способу життя, формування ціннісного ставлення до себе; до сім'ї, родини, людей; до суспільства і держави; ставлення до праці; до природи; до культури і мистецтва, класними керівниками було проведено ряд заходів:

- Виховні години, години спілкування, бесіди, ділові ігри, розвивальні заняття: «Небезпечні місця у навчальному закладі. Як вберегти себе від травм»,

«Про правила поведінки учнів на перервах», « Увага повітряна тривога», «Мінна безпека», «Про правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів», «Дорога до школи. Транспорт і пішоходи», «Запалювальні засоби, від яких виникають пожежі. Небезпечність ігри з вогнем», «Правила надання першої допомоги при травмах, нещасних випадках», «Захист населення в надзвичайних ситуаціях. Медичні засоби захисту» «Т.Г.Шевченко – співець краси рідного краю», «Трагедія Чорнобиля», «Збережемо пам'ять про подвиг. Люди, які прославили мій край», «Як боротися з булінгом: поради для дітей. Мультфільм «Ти і поліція» (Булінг у школі)», Сюжетно-рольова гра «Трудові традиції української родини», «Обережно, вибухонебезпечні предмети! Що робити, коли лунає сирена?», «Правила безпечної поведінки у школі під час перерв і прогулянок: узбіччя дороги. Лісосмуги», «Служби порятунку твої найкращі друзі. Алгоритм виклику допомоги», «Правила поведінки на велосипедах, роликах, скейтах». «Правила поведінки на водоймах, біля водоймищ», “Ліси — легені планети”, “Посади дерево”, «Правопорушення серед неповнолітніх і відповідальність за них», «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання», «Раціонально організуйте свою діяльність», «Цінуємо працю інших», «Допоможи зимуючим тваринам»,

Екскурсія до екопарку «Ясногородка», «Вода -безцінне багатство, бережіть її», «Насильство у сім'ї, де шукати допомогу?», «Як проявляти симпатію, Рівноправні відносини», «Шкідливі звички, та як не потрапити під поганий вплив», «Кіборги-безстрашні воїни України», тощо.

- Заходи проведені разом з представником Ювенальної Поліції, старший інспектор СЮП Бучанського РУП Мельниченко М. І. : «Обізнаність учнів про порушення кримінальної та адміністративної відповідальності.», «Пропущення навчального процесу без поважної причини.», «Порушення правил поведінки під час навчального процесу.» (учні 2-11 класів).

8. Про шкільну бібліотеку

У сучасних умовах формується особистість нового типу з високим рівнем інформаційних потреб і запитів. Сьогодні пріоритетом розвитку освіти в Україні є застосування сучасних інформаційних комунікаційних технологій що забезпечують подальше вдосконалення освітнього процесу, підготовку молоді до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Сьогодні суспільство переосмислює роль і місце бібліотек. В свою чергу і бібліотека переглядає свою місію на шляху служіння новому суспільству. Інформація охоплює всі сфери суспільного життя, що докорінно змінює роль і функції бібліотеки, висуває нові вимоги до діяльності шкільного бібліотекаря. Соціокультурна діяльність бібліотеки повинна бути такою, що сприяє засвоюванню культури і

систематизованих знань, котрі змінюють людину і визначають її світогляд. Тема над якою працювала бібліотека в 2022/2023 навчальному році «Діяльність бібліотеки закладу освіти в сучасному соціокультурному просторі».

Основні завдання що виконувала бібліотека:

1.Інформаційна та інформаційно-бібліографічна діяльність

Піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень через створення інформатизації бібліотечних процесів. Були створені електронні форми обліку бібліотечних фондів, що дало змогу швидко мати інформацію про кількість фонду, кількість методичної літератури, ціну кожного видання, суму отриманих видань за рік, загальну суму фонду, кількість підручників по класах та за які роки і на яку суму отримані.

Основний фонд (художня література) складає - 10699 книжкових примірників. З них методичної літератури – 412 примірник, довідкових видань – 280 примірників. Мовний склад основного бібліотечного фонду: українською мовою – 98%, іншими мовами – 2%. Загальна кількість виданих підручників – 6170.

Важливим напрямком діяльності шкільної бібліотеки є спрямованість на формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурної спадщини, традицій, державної мови. З цією метою проводилися такі заходи:

Віртуальна книжкова виставка «Література про наш край»

Онлайн-подорож «Україна дивує»

До Всеукраїнського дня бібліотек – мандрівка до бібліотеки «Будьмо знайомі в нашому домі»

До дня козацтва – інформаційний калейдоскоп «Ми нащадки козацької слави»

До Всесвітнього дня дитини – гра-подорож «Правова абетка»

До дня Соборності України – історичний фотоподіум «Сонце соборності»

До дня дитячої та юнацької книги – флешмоб «Читай! Читай! Читай!»

До дня словянської писемності та культури – інформаційна година «Духовні цінності нашої країни»

До відзначення пам'яті великого Кобзаря віртуальна експозиція «Шевченкове слово звчить у віках» Діяльність бібліотеки висвітлювалась на сторінці шкільного сайту. Постійно велись індивідуальні бесіди з користувачами бібліотеки біля тематичних виставок та книжкових полиць. Це сприяло реалізації державної політики в галузі освіти, виховання загальної культури, національної свідомості, правової культури, патріотизму, поширенню інтересу до історії рідного краю, задоволенні інформаційних потреб книго-користувачів, формуванні в них навичок читання, шанобливого ставлення до книги, популяризації української книги. Виховання у школярів інформаційної культури, культури читання, формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами, книгою, сприяння розвитку пізнавальних інтересів учнів, засвоєнню навчальних програм, а також повідомлення читачів про зміст наявного фонду та нових надходжень. Тематичним книжковим виставкам приділялась особлива

увага. Виставки розташовані так, що погляд дитини, при вході в приміщення бібліотеки, спрямований на виставку присвячену Т. Г. Шевченку, на державні символи України, культурне та історичне надбання нашого народу – виставки «Українознавство», «Рідна Київщина». На «Святкову сторінку» де розміщується інформація до знаменних та пам'ятних дат. Це також формує інформацію про бібліотеку, відношення до бібліотеки, сприйняття бібліотеки. Це в свою чергу й відношення до школи.

2. Формування та збереження фондів

Проводилась систематична робота шкільного бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду, зокрема проведенням добродійних акцій «Подаруй книгу» та індивідуальної роботи з читачами. Бібліотекою та учнівським самоврядуванням були проведені рейди-перевірки підручників за станом збереження.

Фонд підручників за 2022-2023 навчальний рік поповнився на 253 примірників.

Бібліотека постійно інформує педагогічний колектив та учнів про нові надходження до бібліотечного фонду підручників, художньої та методичної літератури через книжкову виставку «Нові надходження» та на сторінці бібліотечного блогу «Нові надходження».

Разом із педагогами бібліотека здійснює роботу щодо замовлення підручників.

Вчасно відбувалась доставка підручників, технічна обробка нової літератури, яка надходила в бібліотеку протягом року. Відповідні записи в інвентарні та сумарні книги художньої літератури та підручників, штампування та присвоєння інвентарних номерів, створення каталожних карток, розстановка фонду та відповідно внесення в електронну базу бібліотечних каталогів та вилучення з фонду застарілої літератури. По завершенню навчального року проводилась інвентаризація фонду

3. Організаційно-виховна та масова робота

Бібліотека закладу сприяє професійному розвитку вчителів, дає їм можливість ознайомлюватися з новими інформаційними ресурсами і технологіями

Бібліотека допомагає педагогам:

- у доборі документів як з власного бібліотечного фонду так, й інтернет-ресурсів під час роботи над методичною темою школи, створенням проектів, підготовкою до фахових конкурсів, засідань педради, методичних об'єднань тощо;

- вивчає та задовольняє інформаційні потреби педагогічного колективу, готує книжкові виставки, інформаційні бюлетені.

Значне місце у роботі бібліотекаря займає підготовка книжкових виставок, інформаційно-бібліографічних оглядів, організація тематичних вечорів, зустрічей з письменниками, діячами рідного краю, тематичні та інформаційні

списки, рекомендаційні списки літератури з різних напрямів виховання, зокрема, громадянського, національно-патріотичного, екологічного, здорового способу життя тощо. Важливим є надання інформації учасникам навчально-виховного процесу через соціальні мережі: анонсування й поширення інформації про проведені заходи на сайті закладу; проведення бесід, диспутів, діалогів, бібліотечних уроків, презентацій книжок, літературних аукціонів, вікторин, читацьких конференцій, усних журналів, відзначення важливих подій, знаменних і пам'ятних дат.

З метою сприяння поглибленню пізнавального інтересу учнів до рідного краю як складової України, виховання у них поваги і шанобливого ставлення до історико-культурної спадщини, пробудженню почуття національної свідомості, любові та поваги до своєї Батьківщини, з 1 по 31 жовтня був проведений місячник шкільних бібліотек «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності». На сайті закладу розміщено презентацію «Київщина рідна – серце України, древній і прекрасний хліборобський край», яка знайомить відвідувачів з культурною та історичною спадщиною рідного краю, його традиціями, народними ремеслами, пам'ятками культури.

Задля сприяння збагаченню духовності особистості, засвоєнню надбань культури рідного краю, вихованню в учнівській молоді патріотичних почуттів, у бібліотеці Дмитрівського ліцею було організовано комплекс заходів, які сприяли вихованню юних патріотів.

9. Про стан формування комфортного, безпечного освітнього середовища

9.1. Стан навчальних приміщень початкової школи

У 2022-2023 н.р. початкова школа налічує 10 класів, розміщених у 9 кабінетах. Учні 1-х – їх класів навчаються у приміщенні будинку культури, учні 3 -х класів - у другу зміну.

Класні приміщення початкових класів забезпечені регульованими партами різних кольорів, шафами та комодами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, інтерактивними дошками та проекторами, ноутбуками, документ-камерами, принтерами, ламінаторами, корковими дошками, фліпчартами, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник), конструкторами, навчальними іграми.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

В рамках всеукраїнського проєкту в закладі створено «Клас безпеки», який має на меті навчання школярів правилам пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, ознайомлення з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування в учнів навичок надання домедичної допомоги.

Класоводи 1-4 класів проводять постійну роботу по оволодінню здобувачами освіти компетенціями щодо створення здорових та безпечних умов життя та діяльності в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій.

Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Так вчителями разом із дітьми було створено у класах такі осередки: навчання, творчості, дослідництва, тиші та відпочинку та ігровий осередок. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

Ці осередки містять все необхідне для вивчення нової теми та предмету загалом. Тому саме тут розташовуються плакати, тематичні таблиці, книжки.

Робота в тематичних зонах:

- Зона відкриттів: пазли, математичне доміно, покрокові ігри, класна бібліотека (є енциклопедії, цікаві дитячі книжки, хрестоматії для читання), мікроскоп. Використовують на уроках математики, української мови та «Я досліджую світ». Також тут розміщені роздаткові матеріали, карточки для вивчення цифр та букв, настільні ігри, lego play box, lego б циглинок.

- Зона новин: розташовується на дошці та корковій дошці. Розміщується інформація про дату, день тижня, місяць, пора року, дні народження дітей, розклад чергувань, розклад уроків та дзвінків, погода, календарне свято.

- Зона матеріалів: знаходяться матеріали для виготовлення поробок, малювання: олівці, ручки, маркери, ножиці, папір, клей, скріпки, альбоми, фарби, пензлики, стаканчики для води, гафрований папір. Також тут знаходяться плакати для наочності.

- Комунікативна зона: знаходиться на килимку або біля столу вчителя (один на один). Учителі разом із дітьми обговорюють, що було вивчено за день, що добре вдалося і над чим потрібно попрацювати. Що цікавого та корисного дізналися на уроках.

- Зона вчителя: календар на рік, календарний план, поурочний план, журнал класу. Використовується також для спілкування з учнями тет-а-тет.

- Тематична зона: ця зона відводиться для технічних інструментів, тематичних книг, ігор, що стосуються предметів, які викладаються.

- Зона відкриттів та інформації. У цій зоні знаходиться приладдя для проведення дослідів. Учні проводять багато дослідів при вивченні теми «Жива та нежива природа». Діти із задоволенням долучаються до проведення таких дослідів.

У початкових класах відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. Там панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні.

9.2. Стан навчальних приміщень середньої та старшої школи

У 2022-2023 навчальному році середня та старша школа налічує 16 класів, розміщених у 9 кабінетах, шість класів (6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В) навчаються у другу зміну, окремо використовуються кабінети інформатики №5 та №11, для поділу класів на групи для вивчення окремих предметів (українська мова, англійська мова) використовуються вільні класи, коли діти мали уроки фізичної культури або інформатику.

Класні приміщення та навчальні кабінети забезпечені регульованими партами, шафами та комодами для зберігання роздаткового матеріалу, робочими столами для вчителів, проєкційними екранами, інтерактивними дошками (кабінети №3, №5, №6, №9, №10) та проєкторами, документ-камера (кабінет №5), принтерами (кабінети №5), комп'ютерами та ноутбуками, навчальними приладами (глобус, мікроскоп, ваги, мірні лінійки, навчальний годинник, картами, таблицями та навчальними стендами) тощо. Уся матеріально-технічна база знаходиться у належному стані.

Всі кабінети облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Кабінети підвищеної небезпеки забезпечені усіма необхідними актами-дозволами на роботу.

Освітній простір організований доцільно для навчання та відпочинку.

Класні керівники 5-11 класів проводять постійну роботу по оволодінню здобувачами освіти компетенціями щодо створення здорових та безпечних умов життя та діяльності в повсякденному житті та в умовах надзвичайних ситуацій. Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи у спортивному та тренажерному залах, бібліотеці.

9.3. Про результати моніторингу щодо обізнаності та дотримання учасниками освітнього процесу вимог ОП, БЖ, пожежної безпеки, правил поведінки

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності директора закладу освіти, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, подорожами, спортивними

змаганнями. У закладі освіти в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу освіти розміщено куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Протягом 2022/2023 навчального року не було випадків травмування учнів. У закладі освіти розроблено низку заходів, щодо запобігання травматизму учнів, постійно проводиться відповідна робота з учителями та учнями. У разі виникнення травм причини з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи з метою недопущення виникнення травм у майбутньому.

На кожному поверсі, розташований план евакуації на випадок пожежі, сигналу «Повітряна тривога» або інших стихійних лих; у кабінетах закладу освіти оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму, ознайомлено працівників закладу освіти з новими нормативними документами в галузі охорони праці.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах в онлайн та в офлайн форматі.

Під час організації та проведення різноманітних виховних заходів з основ безпеки та життєдіяльності учнів ліцею значно активізувалась профілактична робота щодо запобігання загибелі, травмування дітей від різного роду надзвичайних ситуацій, небезпечних знахідок, мінної безпеки.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія закладу огорожена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту та місця «схованок» – де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Спортивні та ігрові майданчики, навчальні зони - безпечні для дітей та дорослих.

Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти ДСНС для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив закладу обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров'я учнів (відповідно наказу

Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу». У 2022/2023 навчальному році у закладі не було жодного нещасного випадку.

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати (COVID-19).

Більшість представників освітнього процесу та гості закладу освіти зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно, на першому поверсі закладу – диванчики для відпочинку учнів. Традиційно створюються тематичні фотозони, які є «родзинкою» нашого Дмитрівського ліцею.

10. Моніторинг стану організації харчування в Дмитрівському ліцеї

Правильне харчування, збалансований і різноманітний раціон, правильна кулінарна обробка продуктів і дотримання санітарних норм при приготуванні їжі є важливими чинниками для людей різного віку. Але коли мова заходить про харчування школярів, необхідно також враховувати особливості, властиві саме цьому віку.

Згідно наказу МОЗ України від 05.11.2021 № 2441 «Про затвердження рекомендованого Примірною чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти...», наказів по закладу освіти від 29.08. 2022 № 130 «Про ідентифікацію харчових продуктів, допоміжних матеріалів, що контактують з харчовими продуктами під час зберігання», від 29.08. 2022 № 132 «Про захист харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок», від 29.08. 2022 № 134 «Про обов'язкове гігієнічне навчання працівників харчоблоку», від 01.09.2022 року № 163 «Про створення бракеражної комісії та «Положення про бракеражну комісію».

На основі цих документів у нашому закладі освіти були створені умови для повноцінного, якісного та безпечного харчування здобувачів освіти: модернізовано матеріальну базу приміщення харчоблоку закладу освіти встановлено ще один пароконвектор, нову потужну посудомийну машину, нові кухонні столи та мийки; забезпечено санітарно-гігієнічну безпеку харчування.

В закладі працює їдальня, де належним чином організоване харчування учнів. В їдальні є штат працівників, що введені в штатний розпис освітнього закладу.

Шкільні їдальні розраховані на 100 посадкових місць. Розташування столів у обідній залі відповідає вимогам Санітарного регламенту та вимогам постанови Міністерства охорони здоров'я України головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемологічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 06.09.2021 № 10.

Для дотримання особистої гігієни здобувачами освіти перед входами у їдальні розташовані умивальники з холодною та теплою водою, достатньою кількістю рідкого мила в диспенсерах-дозаторах та сушарками.

В залах їдальні на інформаційному стенді розташовані відповідні документи: графіки харчування здобувачів освіти 1-4 класів, соціальних категорій, груп ГПД, учнів, які харчуються за батьківські кошти, примірне двотижнєве меню та затверджене директором щоденне меню з зазначенням ваги та ціни страви.

Харчування здобувачів освіти проводиться у відповідності до чотириденного меню. Учні закладу освіти забезпечені одноразовим харчуванням за відповідним графіком. Вартість харчування для них становить 30 гривень та здійснюється за рахунок місцевого бюджету.

Для учнів 1-11 класів соціальних категорій, а саме: дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей, що навчаються на інклюзивному навчанні, дітей батьків учасників АТО і ООС, дітей з малозабезпечених сімей та внутрішньо переміщених дітей вартість харчування становить 30 гривень та здійснюється теж за рахунок місцевого бюджету.

Також платне харчування організоване для здобувачів освіти 1-11 класів - вартістю 30 гривень.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції із залученням сестри медичної з дієтичного харчування.

Харчування організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. В стравах використовується зменшена кількість солі та цукру.

Страви завжди подаються свіжими та гарячими.

Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та холодної води.

Усі продукти, які привозять у їдальню, мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для зберігання усієї продукції.

У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, сестра медична веде журнал реєстрації температурного режиму в холодильниках.

В харчоблоці є всі належні умови для зберігання продуктів. Чітко виконується термін реалізації продуктів.

Продукти харчування, які надходять до закладу освіти сертифіковані та мають посвідчення якості, постачаються відповідно до заявок на продукти харчування. Комірник та сестра медична з дієтичного харчування ведуть облік

продуктів харчування, дотримуються терміну реалізації, планують забезпечення основними продуктами харчування на тиждень, здійснюють їх видачу на харчоблок кухарям згідно меню-вимоги.

На харчоблоці ведуться журнали, ведення яких передбачено програмами-передумовами НАССР.

11. Соціальний захист учасників освітнього процесу

З метою здійснення соціально-правового захисту учнів пільгових категорій у закладі була організована робота згідно річного плану роботи закладу, планів роботи соціального педагога, шкільного психолога, класних керівників та здійснювалась у відповідності з вимогами Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС», Указу Президента України «Про національну стратегію профілактики соціального сирітства на період до 2023 р.», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Листа МОН «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей».

У 2022-2023 навчальному році в закладі навчались:

Пільгові категорії

1. Кількість дітей шкільного віку: 622 учні.
2. Кількість осіб з інвалідністю: 13 учнів.
3. Кількість учнів з числа ВПО: 31 учень.
4. Кількість учнів з числа багатодітних родин: 53 учні.
5. Кількість дітей з числа сиріт та напівсиріт: сироти – 1 учень; напівсироти – 18 учнів.
6. Кількість дітей із сімей загиблих в ЗСУ: немає.
7. Кількість дітей в яких батьки служать в ЗСУ: 52 учні.

Робота з соціального захисту учнів закладу включала

1. Надання безкоштовного гарячого харчування дітям, позбавленим батьківського піклування та дітям-сиротам, дітям з малозабезпечених родин, дітям, батьки яких брали або беруть участь в АТО, дітям-напівсиротам, дітям-інвалідам та учням 1-4 класів
2. Забезпечення підручниками згідно навчальних програм.
3. Залучення учнів пільгових категорій до гурткової роботи.
4. До дня Святого Миколая та Новорічних свят всі діти закладу освіти отримали солодкі подарунки.

12. Фінансово – господарська діяльність Дмитрівського ліцею

Дмитрівський академічний ліцей «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області мав фінансово-господарську автономію до 31.12.2022, відповідно до рішення 22 сесії 08 скликання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області «Про припинення фінансової автономії Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області» від 11 листопада 2022 року №18/22, наказу відділу освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області від 18 листопада 2022 року №89-ОД «Про припинення фінансової автономії Дмитрівського академічного ліцею «Перспектива» Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області» було утворено централізовану бухгалтерію у відділі освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання.

12.1. Штатний розпис

Штатний розпис Дмитрівського ліцею був сформований з урахуванням таких показників, як: контингент учнів, кількість класів, режим роботи, площі та санітарний стан приміщень, будівель і споруд та визначає кількісний склад працівників закладу, розподіл праці між працівниками, розмір та виплата заробітної плати, надбавок, доплат. Штатний розпис складений у відповідності до дійючих нормативних актів.

12.2. Про стан використання бюджетних коштів

Використання бюджетних коштів відбувалося згідно кошторису Дмитрівської ЗОШ на 2022/2023 навчальний рік, затвердженому відділом освіти, культури, молоді, спорту та національно-патріотичного виховання Дмитрівської сільської ради Бучанського району Київської області.

Бюджетні кошти використовуються відповідно до поточних видатків та передбачають кошти на оплату праці працівників закладу та кошти на утримання закладу.

Заробітна плата працівникам виплачується вчасно відповідно до навантаження та тарифікації працівника.

12.Завдання щодо розитку закладу у 2023-2024 навчальному році

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Але вважаю, що потребують подальшого розв'язання питання:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу та виховної системи закладу;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Вважаю пріоритетними напрямками роботи Дмитрівської ЗОШ у 2023-2024 навчальному році:

- Продовжити запровадження заходів щодо реформування освітнього середовища закладу освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».
- Сприяти запровадженню неформальної та формальної освіти педагогів закладу, як елементи неперервної освіти, що забезпечує їх саморозвиток, самореалізацію, підвищення професійної компетентності.
- Впроваджувати в освітній процес закладу освіти елементи діджиталізації, створювати інформаційно-цифровий освітній простір закладу з використанням інформаційних технологій навчання на всіх рівнях освіти.
- Продовжити формування безпечного освітнього простору, розвивального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного.
- Формувати наскрізну систему виховання учнів закладу на засадах загальнолюдських цінностей.
- Сприяти розвитку професійної освіти відповідно до потреб та запитів здобувачів освіти.
- Впроваджувати в освітній процес такі форми навчання як дистанційна, сімейна.
- Створювати умови для використання та створення електронних освітніх ресурсів з підтримкою інтерактивного й медійного контенту для здобувачів освіти.
- Сприяти підвищенню ефективної профорієнтаційної роботи.

Протягом звітного періоду адміністрація школи дотримувалася Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних,

необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з'ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян.

Враховуючи вищевказане вважаю завдання, які стояли переді мною та колективом закладу виконаними в повному обсязі.