



Звіт
директора Дмитрівської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів
Сідакової Христини
за 2019-2020 навчальний рік



Звіт директора Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Сідакової Христини за 2019-2020 навчальний рік



Закінчився черговий 2019-2020 навчальний рік. Керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти представляю вашій увазі звіт про діяльність директора закладу та про підсумки роботи колективу протягом навчального року.

Рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів. Ви знаєте, що відбуваються зміни у сфері формування змісту середньої загальної освіти, реалізація Закону про освіту прийнято 28 вересня 2017 року, реалізація Закону про загальну середню освіту, прийнятого 17 березня 2020 року, переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку закладу загальної середньої освіти. У другому семестрі в умовах карантину, заклад працював дистанційно, враховуючи можливості здобувачів освіти та керуючись чинним законодавством. Але, незважаючи на нестандартні умови реалізації освітнього процесу, завдання школи – навчити дітей, як знання і навички втілювати в життя. **Тому система якості освіти Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів базується на таких принципах:**

- усвідомлення всіма педпрацівниками закладу відповідальності за якість освіти, що надається;
- визнання необхідності розроблення стратегії та процедур забезпечення якості для освітніх програм, що реалізуються;
- прийняття наукових обґрунтованих рішень на основі аналізу повної та об'єктивної інформації;
- відмова від авторитарного стилю керування і перехід до лідерства;
- створення організаційної моделі безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.





Як керівник закладу, протягом звітнього періоду у своїй діяльності керувалась:

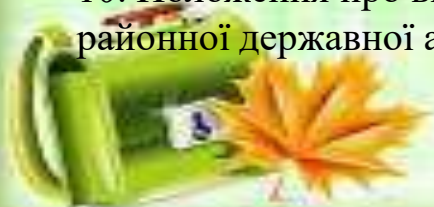
- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- «Державним стандартом початкової освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (для 1 і 2 класів);
- «Державним стандартом початкової освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 (для 3 і 4 класів);
- «Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 (для 11 класу) та від 23 листопада 2011 року № 1392 (для 5-9 класів та 10-11 класів);
- Положенням «Про загальноосвітній навчальний заклад», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 та іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом закладу освіти, Програмою розвитку Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.



Для ефективної роботи закладу освіти були розроблені і затвердженні педагогічною радою:



1. Освітня програма Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області;
2. Навчальний план Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області на 2019-2020 навчальний рік;
3. Перелік навчальних програм, підручників, посібників, які будуть використовуватися в освітньому процесі закладу в 2019-2020 навчальному році;
4. Положення про порядок нарахування виплат за престижність професії педагогічним працівникам Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області;
5. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів на 2019-2020 навчальний рік;
6. План роботи Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів на 2019-2020 навчальний рік;
7. План заходів щодо забезпечення функціонування Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів в умовах Нової української школи на 2019-2020 навчальний рік;
8. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу у Дмитрівській загальноосвітній школі I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської;
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Дмитрівській загальноосвітній школі I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської;
10. Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Дмитрівській загальноосвітній школі I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської;



Загальні інформація про заклад освіти (витяг із Статуту)



1.1 Дмитрівська загальноосвітня школа I-III ступенів Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області (далі- заклад) є правонаступником Дмитрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

1.2 Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, відділу освіти Києво-Святошинської районної державної адміністрації, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, цим Статутом.

1.3 Заклад заснований на комунальній формі власності, має статус комунального закладу повної загальної середньої освіти III ступеня.

1.4 Засновником Закладу є територіальні громади сіл, селищ, міст Києво-Святошинського району Київської області в особі Києво-Святошинської районної ради Київської області.

1.5 Заклад входить до сфери управління Києво-Святошинської районної державної адміністрації в межах делегованих засновником повноважень відповідно до Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», яка в цьому Статуті іменується уповноваженим органом Засновника.

1.6 Уповноважений орган Засновника реалізує делеговані йому повноваження через відділ освіти Києво-Святошинської районної державної адміністрації.

1.7 Заклад – бюджетна установа.

1.8 Заклад є юридичною особою публічного права, має самостійний баланс, рахунки в установах банків, рахунок в Управлінні Державної Казначейської служби України у Києво-Святошинському районі Київської області, штамп, печатку, ідентифікаційний код.

1.9 Земля, майно Закладу, основні фонди та інші матеріальні цінності перебувають на балансі Закладу.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 1968 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 1,6 га, є в наявності технічна документація будівлі та документація на землю.

Головними завданнями закладу є:

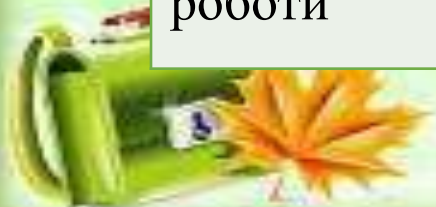
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту, виховання громадянина України;
 - формування компетентної особистості, здатної застосувати набуті знання в професійній діяльності та приватному житті;
 - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;
 - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
 - реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
 - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
 - створення умов для оволодіння системою знань про природу, людину і суспільство.
- Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності;
 - дотримання Державних стандартів освіти.



Адміністрація школи



Посада	ПП	Освіта	Спеціальність за дипломом
Директор	Сідакова Христина Дмитрівна	вища	Учитель іноземної мови
Заступник директора з навчально-виховної роботи	Гальчук Оксана Миколаївна	вища	Учитель іноземної мови
Заступник директора з навчально-виховної роботи	Бернацька Валентина Вікторівна	вища	Учитель іноземної мови
Заступник директора з навчально-виховної роботи	Алдошина Віта Василівна	вища	Учитель початкових класів



Матеріально-технічна база навчального закладу



Рік будівництва **1968**

Проектна потужність **360** учнів

Кількість навчальних кабінетів:

класні кімнати для початкових класів – №1,2,3 (філіал)
№13, каб.№ 14, каб.№15, каб.№1 6, каб.№ 17, каб.№18,
каб.№ 20.

кабінет англійської мови № 1;

кабінети зарубіжної літератури № 2;

кабінет математики № 3;

кабінет української мови та літератури № 4;

кабінет інформатики № 5;

кабінет історії № 6;

кабінет географії № 7;

кабінет фізики № 8;

кабінет біології № 9;

кабінет хімії №10;

кабінет інформатики №11;

кабінет основ здоров'я № 12;

тренажерний зал № 22 – площею 70 кв.м;

логопедичний кабінет № 21;

спортивна зала площею 167 кв.м.;

комбінована майстерня № 23;

Всі кабінети у належному стані, більшість обладнані мультимедійною технікою.

Навчальний заклад підключений до мережі інтернету Newtelecom;

У школі є кухня та їдальня на 100 місць;

внутрішні туалети на 14 кабін;

учительська;

Пришкільна територія школи складає 1,6 га;

Спортивний майданчик із штучним покриттям 600 м²;

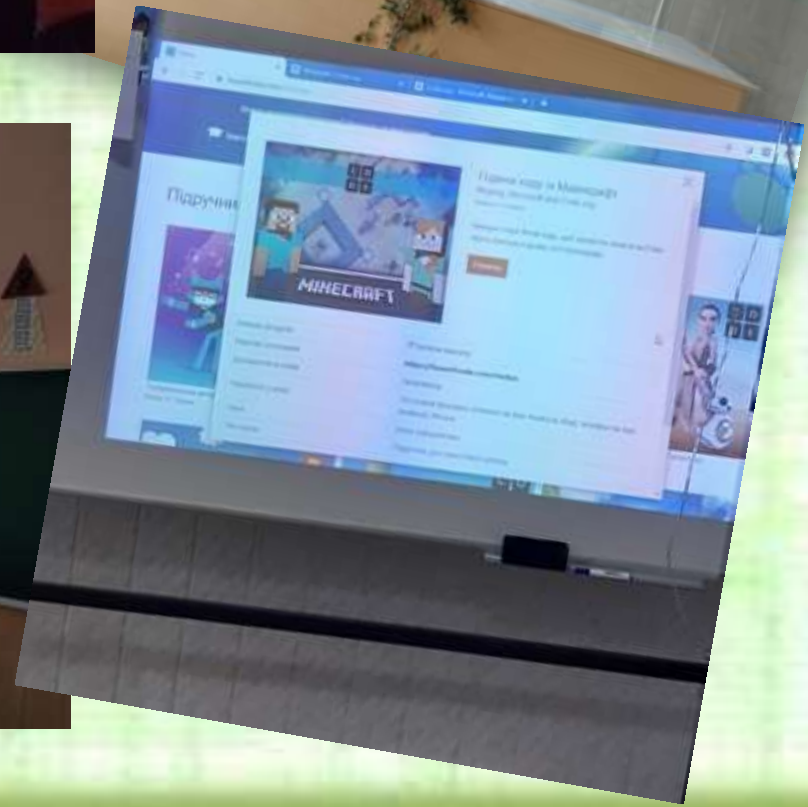
Ігровий майданчик для дітей початкової школи.

Тенісні столи – 2 шт.

Водопостачання – централізоване.

Каналізація – центральна.





Управлінська діяльність

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток.

Якість реальних результатів і подальше прогнозування бажаних показників в розвитку закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу забезпечується завдяки проведенню постійного моніторингу системи забезпечення якості освіти. Результати моніторингу дають змогу тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі, покращувати результати роботи закладу.

Віддаю перевагу демократичному стилю управління закладом, коли більшість рішень ухвалюються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються.

Питання щодо стану освітнього процесу закладу розглядаються на педагогічних радах, конференціях, нарадах, методичних оперативках, індивідуальних бесідах, інформуваннях. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Управлінські процеси закладу:

- наявність стратегії та системи планування, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та професійного розвитку педагогічних працівників;
- прийняття управлінських рішень спільно з учасниками освітнього процесу;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Органи управління закладу освіти

- Педагогічна рада закладу
- Конференція учасників освітнього процесу
- Рада закладу освіти
- Методична рада
- Методичні об'єднання учителів
- Школа молодого вчителя
- Соціально-психологічна служба
- Наукове товариство «Пошук»
- Дитячо-юнацьке об'єднання «Перлина»



СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА РЕЖИМ РОБОТИ

були затверджені на засіданні педагогічної ради 30.08.2019
протокол № 01



Відповідно:

навчальні заняття були організовані за семестровою системою:

I семестр – з 02.09 по 27.12.2019 року,

II семестр – з 13.01 по 22.05.2020 року

Але, враховуючи Всеукраїнський національний карантин

з 12 березня 2020 року, було внесено зміни щодо закінчення навчального року - **29.05.2020**
(рішення педагогічної ради від 13. 05.2020 протокол № 06)

Розклад дзвінків та канікул не змінювалися.

Відповідно до нормативної бази МОН під час карантину ДПА в 4-х, 9-му класі було відмінено.

ЗНО проведено з 25 червня до 17 липня 2020.



Кадрове забезпечення Дмитрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів



Кадрова політика Дмитрівської загальноосвітньої школи будується з урахуванням чинного нормативного законодавства та підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури й терміну навчання. Сучасний заклад загальної середньої освіти потребує вчителя-психолога, технолога, дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

Таким чином, серед завдань кадрової політики можна визначити такі:

- активізація та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності;
- добір учителів повинен здійснюватися відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в освітній процес нових принципів і методів навчання.

На початок 2019-2020н.р.до роботи стало 43 педпрацівники, що становить 100% від потреби. Усі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Вища кваліфікаційна категорія, вчитель-методист – 1

Вища категорія, Старший вчитель – 8

Вища категорія – 4

I кваліфікаційна категорія – 6

II кваліфікаційна категорія – 12

Спеціаліст - 12

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників Дмитрівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».



Атестація педагогічних працівників Дмитрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2019-2020 навчальному році



В 2019- 2020 навчальному році атестувались:

Ніколаєва Л.Д. підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель»;

Терещенко О.М. підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель»;

Буцій О.Я. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Зубаревій Т.П. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Іванько Я.Л. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Козачок М.Л. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Костюк Н.А. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Медведчук О.Ю. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Опар'єнко Н.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

Зубчик І.Б. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Штифурко А.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

Ореховій А.В. проатестовано на одинадцятий тарифний розряд.

Двоє учителів початкової школи, **Зубчик І.Б.** та **Костюк Н.А.**, - успішно пройшли сертифікацію педагогічних працівників, отримали сертифікати, надбавку до зарплати у 20% впродовж трьох років (термін дії сертифікату) та можливість зарахувати сертифікат як позачергову атестацію.



Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Дмитрівської ЗОШ I-III ступенів у 2019-2020 навчальному році



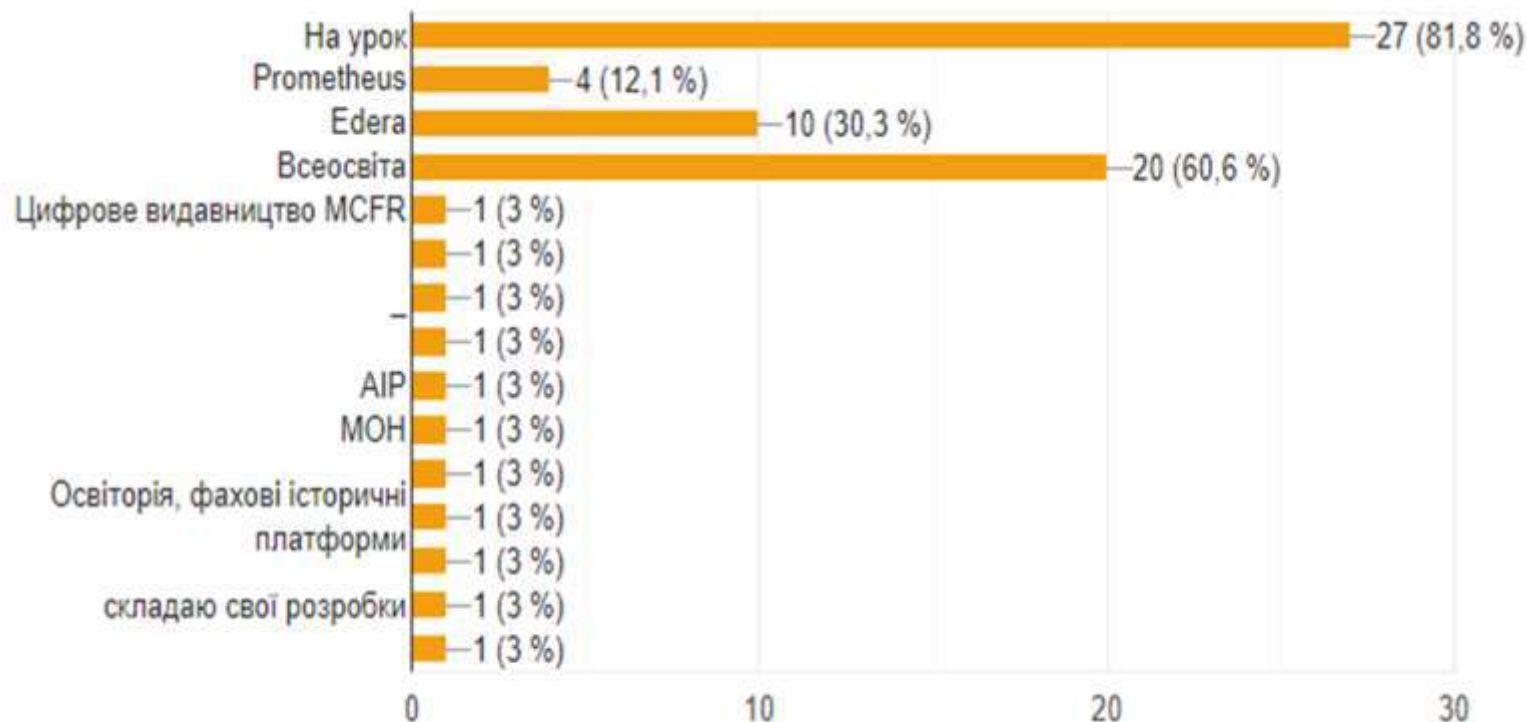
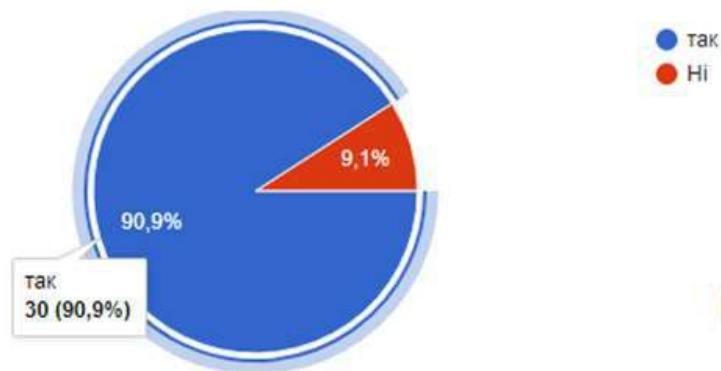
Для педагогічних працівників протягом 2019-2020 були створені належні умови для професійного росту через удосконалення форм і методів методичної роботи, в т. ч. через диверсифікацію форм підвищення кваліфікації вчителів: семінари, вебінари, онлайн-курси, конференції, самоосвіта, вибір місця проходження курсової перепідготовки тощо:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові слухача	Тема курсів	Посада, предмет, який викладає	Додатковий предмет	Термін проходження
Планові курси підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти на базі Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова у 2020 році					
1	Станко Наталія Іванівна	«Підвищення кваліфікації вчителів технологій ЗЗСО» (учителі трудового навчання), «Підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів, асистентів учителя»	Соціальний педагог	Трудове навчання	Курси пройдено
2	Буцій Ольга Ярославівна	«Підвищення кваліфікації вчителів географії, біології, екології, хімії, природознавства», «Підвищення кваліфікації вчителів мистецтва»	Географія	Природознавство	Курси пройдено
3	Берлоус Ірина Анатоліївна	«Підвищення кваліфікації вчителів математики, фізики, інформатики»	Математика		Курси перенесено через карантин 07.09 – 18.09.2020
4	Федоренко Таїса Яківна	«Підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної галузі» (учителі англійської, німецької, французької мов)	Англійська мова		Курси перенесено через карантин 14.09-25.09 2020
5	Дідич Анастасія Михайлівна	«Підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературної галузі» (учителі української мови, української літератури, російської мови, зарубіжної літератури)	Зарубіжна література	Українська мова та література	Курси перенесено через карантин 28.09-09.10 2020
6	Сідакова Христина Дмитрівна	«Підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів зазальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»» (для директорів, їх заступників)	Директор	Англійська мова	Заплановано 05.10-23.10 2020
7	Бернацька Валентина Вікторівна	«Підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів зазальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»» (для директорів, їх заступників)	Заступник директора з НВР	Англійська мова	Заплановано 05.10-23.10 2020



Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: вебінари, конференції, семінари, консиліуми, тренінги, педагогічні ради.

Чи займаєтесь самоосвітою?



Учитель історії Іванько Я.Л. взяла участь в конкурсі педагогічної майстерності «**Вчитель року 2020**» в номінації «Історія» та зайняла **I місце в районному етапі** конкурсу та стала лауреатом **II обласного етапу**.



Учитель образотворчого мистецтва Козачок М.Л. взяла участь в конкурсі педагогічної майстерності «**Вчитель року 2020**» в номінації «**Образотворче мистецтво**» та стала лауреатом **в районному етапі конкурсу**.

Учителі взяли участь у районній педагогічній виставці 2020 «Інноваційна освітянська культура закладу»:

- проєкт «Середньовічний світ» для учнів 7 класів закладів загальної середньої освіти», з досвіду роботи вчителя історії Іванько Я.Л.
- «Контрольні роботи з мистецтва для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти», з досвіду роботи вчителя образотворчого мистецтва Козачок М.Л.

Педагогічні працівники беруть активну участь у методичній роботі школи: виступають на педрадах, засіданнях методичних об'єднань, батьківських конференціях, є учасниками районних семінарів та є в журі II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, (Ніколаєва Л.Д., Штомпіль О. В., Вознюк Н.В.).



У листопаді 2019 року у закладі освіти відбувся районний навчально-практичний семінар з географії **«Інтерактивні методи навчання на уроках природничо-математичного циклу»**, де вчителі провели майстер клас з використання інтерактивних методів навчання на уроках фізики, математики, географії, української мови:

- дидактичні матеріали з теми: «Атмосферний тиск» Ніколаєва Л.Д., вчитель фізики;
- «Інтегроване навчання математика та географія», Терещенко О.М., вчитель математики;
- проєкт «Україна без сміття», Опар'єнко Н.В., вчитель української мови та літератури;
- «Інтерактивні методи навчання на уроках географії» (використання відеороликів, презентацій, інтерактивних вправ на платформі Learning Apps та робота з Google Картами, проєктна діяльність), Буцій Ольга Ярославівна, вчитель географії.

Усі учасники семінару спробували себе в ролі учнів, виконали цікаві інтерактивні завдання та побували на підприємстві ТОВ «Інтеркабель Київ».



У грудні 2019 року учителі Козачок М.Л. та Станко Н.І. провели районний семінар учителів образотворчого мистецтва та трудового навчання на тему «Види мистецтва, матеріали та техніки виконання на уроках трудового навчання та образотворчого мистецтва», під час семінару було проведено майстер-класи: виготовлення кавової іграшки та декупаж на яєчній шкаралупі.





У січні 2020 року у закладі освіти відбувся районний семінар учителів початкових класів «Розвиток критичного мислення на уроках читання в початкових класах», метою заходу було підвищення професійної компетентності вчителів у контексті реалізації завдань НУШ. Учасниками стали 50 вчителів початкових класів Києво-Святошинського району.

Учителі початкових класів розкрили теоретичний зміст теми семінару, ознайомили учасників семінару з великою кількістю методик та прийомів критичного мислення, які можна і використовуються у школі на уроках читання, переглянули фрагменти уроків «Стратегії розвитку критичного мислення учнів початкових класів».

Відкриті уроки для учасників семінару дали:

- Штифурко А.В. тема: Л. Українка «Мамо, іде вже зима» (спеціаліст II категорії, 3-А клас),
- Осіпова Н.М. тема: О. Пчілка «Котова наука» (спеціаліст, II категорії, 4-В клас),
- Орехова А.В. тема: В.Сухомлинський «Глуха дівчинка» (спеціаліст, інклюзивний 2-В клас).

На уроках було вдало поєднано по кілька (до 6) різних методик розвитку критичного мислення, діти працювали із захопленням і очікуванням нових завдань, де вони самі творили, відповідали, шукали розв'язки поставлених проблем, а вчитель лише був керівником їхніх дій.

Після уроків учителі взяли участь в роботі творчих груп по розвитку критичного мислення, будучи учасниками майстер класу «Застосування стратегії «Шість кольорових капелюшків», який провела вчитель початкових класів I категорії Зубчик І.Б. Також усі учасники семінару виготовили власні лепбуки у ході майстер класу «ЛЕПБУК (lapbook) чарівна книга для розвитку дитини», який провели вчителі Тарганчук О.О., Дмитренко Н.В.



Освітній процес закладу



Педагогічним колективом закладу проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. **Навчальний рік розпочали 565 учнів у 23 класах, навчання завершило 565 учнів.** Середня наповнюваність учнів в класах – 28 учнів, що не відрізняється від показника попереднього навчального року. На індивідуальній формі навчання у 2019-2020 навчальному році були: Савченко Богдан – 4 А клас та Марківська Дарія – 1 А клас.

Центром практичної психології, МР та МО початкових класів протягом навчального року здійснювався супровід професійної діяльності педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в двох інклюзивних класах (2-Б – Мельниченко М.О з асистентом вчителя Слободянюк Л.В. та 2-В клас – Орехова А.В. з асистентом вчителя Лотош Т.В.).

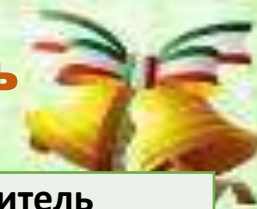
Освітні напрямки навчальної діяльності закладу в 2019-2020 навчальному році.

- Одним з пріоритетних напрямів роботи закладу є перехід на новий зміст навчання в умовах реалізації НУШ.
- Адміністрація закладу та педагогічний колектив розробили план заходів з практичної реалізації Концепції Нової української школи у 2019-2020 навчальному році, який передбачає проведення педагогічних рад, ознайомлення з Концепцією батьківської громади, включення Концепції в роботу ШМО, підготовку вчителів початкової школи.
- У формуванні компетентнісного розвитку школярів велику роль відіграє інноваційна, дослідно-експериментальна робота. Учасники інноваційної роботи працюють за складеним і затвердженим планом, звітуючи про досягнення на засіданнях педагогічних та МО, презентуючи свої здобутки на конференціях, тренінгах, семінарах-практикумах, майстер-класах.

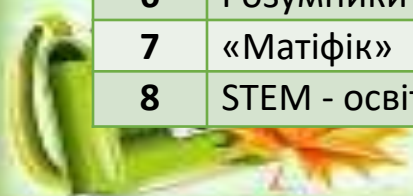
Проведено педагогічні ради відповідно до плану роботи закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік, з метою організації роботи педагогічного колективу над проблемним питанням школи та сприяння популяризації педагогічних знахідок на тему **«Розвиток пізнавальних здібностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій з метою покращення якості освіти».**



Інноваційна діяльність в навчальному закладі здійснювалась за напрямками:



№	Напрями інноваційної діяльності	Кількість класів	Кількість задіяних учнів	Кількість педагогів	Вчитель
1	Міжнародний проект "GoCamp"	3	76	2	Гальчук О.М. Федоренко Т.Я.
<p>GoCamp - це найбільша освітня волонтерська програма в Східній Європі, в якій волонтери з усієї планети навчають школярів іноземним мовам та відкривають світ для дітей з різних куточків України. Тому учні 5-х класів разом зі своїми вчителями створили проморолик і вибороли участь брати участь у GoCamp. Але через пандемію коронавірусу COVID -19 набір на табори GoCamp перенесено до покращення епідеміологічної ситуації.</p>					
2	Українсько-естонський проект «Міксіке в Україні»	1	98	1	Берлоус І.А.
3	Впровадження ІКТ в освітній процес, інтерактивний курс "Вчи.сом.юа з математики для початкової школи	6	148	5	Алдошина В.В. Дмитренко Н.В. Тарганчук О.О. Штифурко А.В. Терещенко О.М.
4	Освітній захід "Година КОДУ"	12	200	2	Штомпіль О.В. Медведчук О.Ю.
5	Проект з історії «Про радянське минуле. Переосмислення історії» -	6	30	2	Іванько Я.Л.
6	Розумники SMART KIDS	1	26	1	Дмитренко Н.В.
7	«Матіфік»	3	76	1	Берлоус І.А.
8	STEM - освіта			1	Штомпіль .В.



Проектна діяльність



Товариство «Пошук»

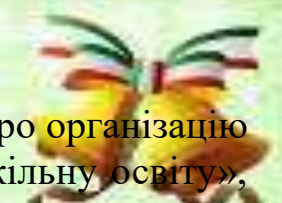
Предмет	Тема	Клас/ учні	Вчитель
Фізика	«Електрика в житті людини. Сучасні побутові та промислові електричні прилади»	8-А, 8-Б	Ніколаєва Л.Д., вчитель фізики
Математика	«Математика. Симетрія в національному одязі»	Гречанова Аліна, Осіпова Марія - 7- Б	Терещенко О.М., вчитель математики
Літературне читання	«Книжки говорять»	3-Б	Дмитренко Н.В., вчитель початкових класів

У школі створено товариство «Пошук», де кожна дитина може реалізувати свої творчі здібності у відділеннях МАН:

- Відділення мовознавства – Вознюк Н.В. (українська мова «Антропоніми в поезії Тараса Шевченка», Печерська Олена – 8-А МАН-юніор).
- Відділення історії – Іванько Я.Л. – Павленко Ольга – 10 клас «Історія української листівки».
- Відділення хімії та біології, екології – Кукуріка Л.А. – Кучер С. (8-А клас) МАН-юніор «Аналіз питної води в селі Дмитрівка».
- Відділення математики – Терещенко О.М. – Тяпко П. (7-А клас) МАН-юніор «Геометричні фігури і характер людини».



Науково-методична робота

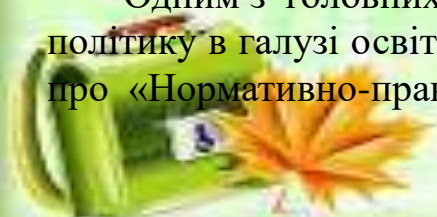


У 2019/2020 навчальному році методична робота з учителями була спланована відповідно до основних документів про організацію та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами, а саме: виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», впровадження основних положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, змісту Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, відповідно до Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 № 1119, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25.12.2008 за № 1239/15930, Положення про районний методичний центр відділу освіти Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області, затвердженого наказом відділу освіти від 01.06.2018 № 226, наказу відділу освіти Києво-Святошинської районної державної адміністрації від 04 вересня 2019 року №335 «Про організацію і зміст науково-методичної роботи з керівними та педагогічними кадрами закладів освіти Києво-Святошинського району у 2019/2020 навчальному році» та наказом по закладу освіти № 188 від 06.09.2019 «Про організацію і зміст науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу освіти в 2019/2020 навчальному році», річним планом роботи школи на 2019/2020 навчальний рік.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано відповідно до **проблемного питання закладу освіти «Роль учителя – не як єдиного наставника та джерела знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини»**. Цей напрямок роботи був обумовлений внутрішкільними завданнями, а також проблемами, над якими працювали педагоги освітніх закладів Києво-Святошинського району Київської області.

Педагогічний колектив працював над втіленням ідеї гармонійного поєднання інтересів особи, суспільства, держави; впровадженням у практику роботи індивідуальних технологій навчання та виховання; формуванням навичок здорового способу життя учнівської молоді; створенням психолого-педагогічних передумов особистісно зорієнтованої системи навчання й виховання в умовах реформування національної системи освіти.

Одним з головних завдань методичної роботи було ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти та реформ. Заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники МО постійно інформували учителів про «Нормативно-правове забезпечення функціонування навчальних закладів у 2019-2020 навчальному році».





Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання, як:

- аналіз науково-методичної роботи в закладі загальної середньої освіти у 2018/2019 навчальному році;
- план роботи МР на 2019/2020 навчальний рік. Завдання методичної ради на новий навчальний рік, відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- методичні рекомендації щодо стану викладання навчальних дисциплін у 2019/2020 навчальному році;
- підготовка учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі; - актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін для впровадження принципів Концепції НУШ;
- створення та оновлення сторінок на сайті закладу освіти;
- організація роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- створення освітнього навчального середовища для учнів 1-2 -х класів;
- організаційно-методичне забезпечення проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсів різних рівнів, I етапу МАН України та МАН-Юніор;
- вдосконалення практичної роботи ЗЗСО щодо лінгвістичної підготовки учнів до участі у мовознавчих і дослідницьких конкурсах;
- організація проектної діяльності, відкритих уроків, майстер-класів;
- організаційно-методичні заходи щодо проведення районного конкурсу «Учитель року- 2020».
- проведення заходів, приурочених до 60-річчя проголошення Генеральною Асамблеєю ООН Декларації прав дитини та 30-річчя Конвенції прав дитини;
- організація інноваційної діяльності у закладі освіти;
- організація та проведення районних семінарів в закладі освіти;
- підвищення ефективності і якості уроку шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів;
- результативність роботи вчителів щодо друкування робіт у фахових виданнях, на Інтернет-порталах;
- підсумки проведення конкурсу «Учитель року-2020».
- підготовка до проведення щорічної районної педагогічної виставки «Освіта району на шляху оновлення»;



- результати проведення семінару з трудового навчання та географії в закладі освіти;
- результати роботи учителів початкових класів щодо впровадження Концепції НУШ у 1-2-х класах;
- удосконалення гурткової роботи з учнями з метою розвитку їх здібностей та обдарувань;
- аналіз показників успішності учнів з предметів з найвищим відсотком початкового рівня, заходи щодо покращення успішності;
- відповідність матеріалів вимогам районної педагогічної виставки «Освіта району на шляху оновлення»;
- результати проведення семінару учителів початкових класів в закладі освіти;
- дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової, основної та старшої школи;
- наліз роботи вчителів над єдиною науково-методичною проблемою закладу освіти в 2019/2020 н. р;
- підсумки проведення щорічної педагогічної виставки «Освіта району на шляху оновлення».

З метою цілеспрямованої роботи та для систематичного, кваліфікованого забезпечення керівництва науково-методичною роботою у закладі освіти працює методична рада, до складу якої ввійшли:

- Гальчук О.М., заступник директора з НВР, голова МР.
- Алдошина В.В., заступник директора з НВР, заступник голови МР.
- Голуб Ю.В., учитель української мови та літератури, секретар.

Члени МР:

- Сідакова Х.Д., директор;
- Бернацька В.В., заступник директора з НВР, керівник МО класних керівників;
- Вознюк Н.В., учитель української мови та літератури, керівник МО словесників;
- Буцій О.Я., учитель географії, керівник МО природничо-математичного циклу;
- Козачок М.Л., учитель образотворчого мистецтва, керівник МО естетичного циклу;
- Зубчик І.Б., учитель початкових класів.

В компетенції МР знаходяться такі напрями діяльності педагогічного колективу:

- аналіз результативності діяльності методичних підструктур;
- організація роботи по підвищенню фахової майстерності вчителів, надання методичної допомоги педагогам;
- вивчення і аналіз стану викладання та навчальних досягнень учнів;
- залучення вчителів до інноваційної діяльності, вивчення і аналіз впровадження проєктної діяльності в освітній процес;
- аналіз результативності роботи вчителів з обдарованими дітьми, підготовка та проведення предметних олімпіад, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук, конкурсів учнівської творчості, конференцій тощо.



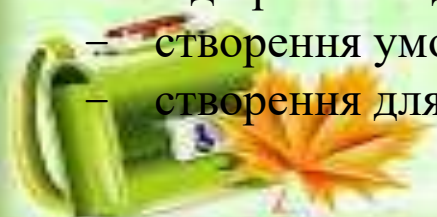
Протягом 2019-2020 навчального року постійно працювала «Школа молодого вчителя» (керівник Тарнанчук О.О.). Були відвідані уроки молодих вчителів: Штифурко А.В., Ващенко К.М., Осіпової Н.М., Орехової А.В., Мельниченко М.О., Зубчик І.Б., Костюк Н.М., Козачок М.Л., Костюка В.В., Федоренко Т.Я., Дмитренко Н.В.; Сороки О.М., Лисенко О.Ю. Медведчук О.Ю.) проведені індивідуальні консультації з учителями.

Мета «Школи молодого вчителя» – сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, полегшити роботу вчителя і закохати його в нашу справу.

Основні завдання «Школи молодого вчителя»: створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації молодих спеціалістів, підвищення їхньої психологічної компетентності, поглиблення знань з теорії та методики навчання і виховання, сприяння оволодінню молодими вчителями основних нормативних документів, вивчення і використання у практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та кращого педагогічного досвіду, розвиток ініціативи і творчості, новаторських пошуків вчителів, апробація та впровадження нових освітніх технологій та систем.

Основні напрямки роботи, які ставили перед собою члени «Школи молодого вчителя» це:

- розширення сфери знань учителів із психолого-педагогічних основ уроку;
- ознайомлення їх з елементами педагогічної техніки, опанування якої дасть змогу усвідомлено здійснювати відбір необхідних і найбільш доцільних прийомів роботи на уроках;
- створення умов для апробації та впровадження нових освітніх технологій та систем;
- створення для вчителів такого методичного середовища, в якому їм би хотілося творити.





Провідною формою методичної роботи у закладі освіти є методичні об'єднання. Робота об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожне з методичних об'єднань провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, які входять до Річного плану роботи школи.

У своїй роботі усі вчителі закладу освіти впроваджують інноваційні технології, поєднують групові та індивідуальні форми роботи. Удосконалення професійної майстерності вчителя є одночасно й серйозним поштовхом до самоосвіти, умовою його успішної, творчої праці. Всі види методичної роботи спрямовано на висвітлення інтересів учителів, професійних навичок, педагогічних надбань, показують єдність знань, методичних умінь, особистих рис, мовної культури, педагогічної техніки, такту. На засіданнях МО педагоги визначають напрями, які потрібні для професійного їх зростання. Це: психологічна підготовка; дидактична підготовка; методична підготовка; розвиток загальної культури педагога; впровадження інформаційно-комунікативних технологій.

Особливої активності набуло використання інноваційних технологій під час дистанційного навчання через карантин викликаний COVID-19. Було проведено анкетування педагогів щодо організації та використання Інтернет ресурсів, починаючи з 12 березня до 29 травня 2019-2020 навчального року.

Вчителі (**33**) взяли участь в анкетуванні щодо використання в роботі електронних веб-ресурсів. Аналіз анкетування узагальнений наказом по закладу освіти.

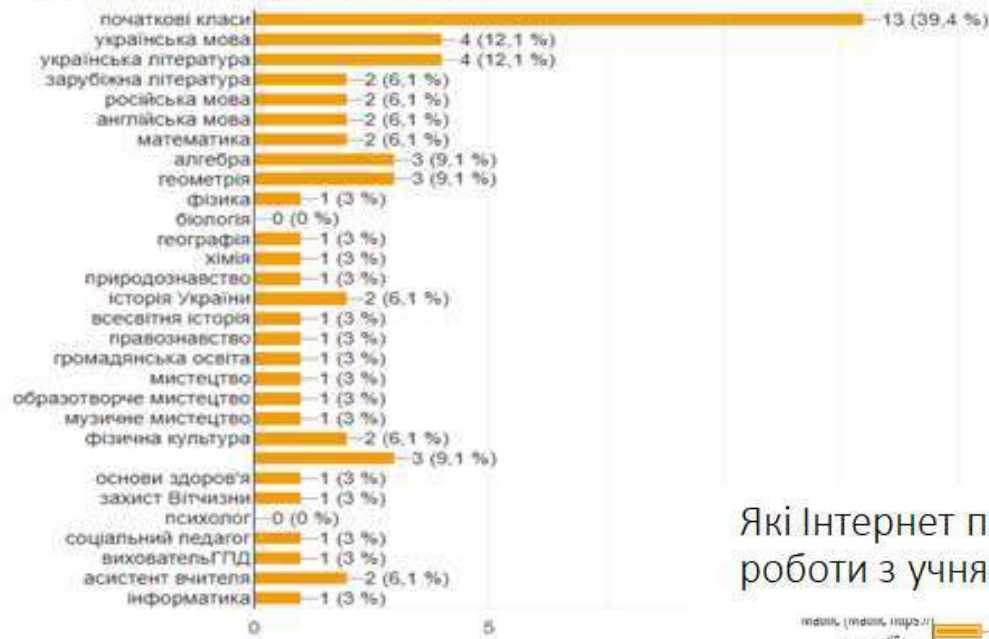
Протягом року педагоги ознайомлювалися з досягненнями психолого-педагогічної науки, проводився огляд новинок педагогічної та методичної літератури.



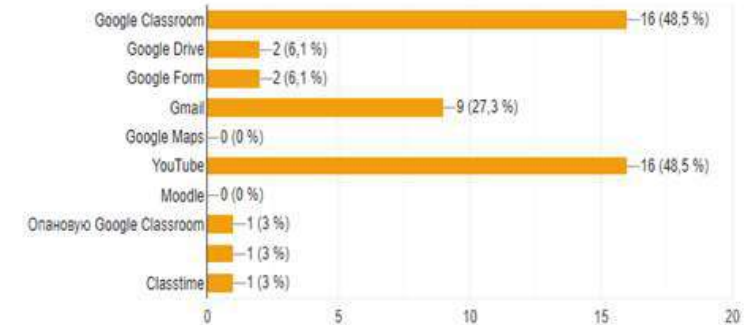
Робота педагогічних працівників під час дистанційного навчання (з 12.03.2019 по 29.05.2020)



В опитуванні брали участь 33 вчителів:

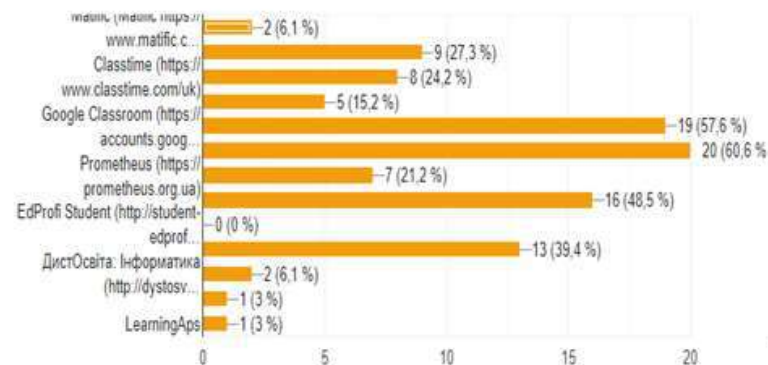


Чи використовуєте в своїй роботі Сервіси Google?



Вчителі школи не мають персональні сайтів, блогів

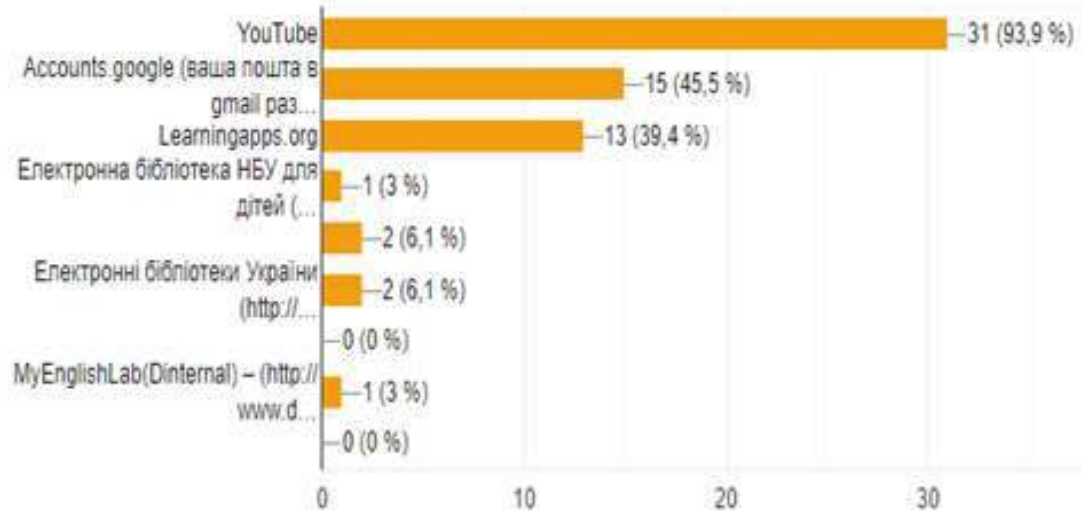
Які Інтернет платформи використовуєте для роботи з учнями?



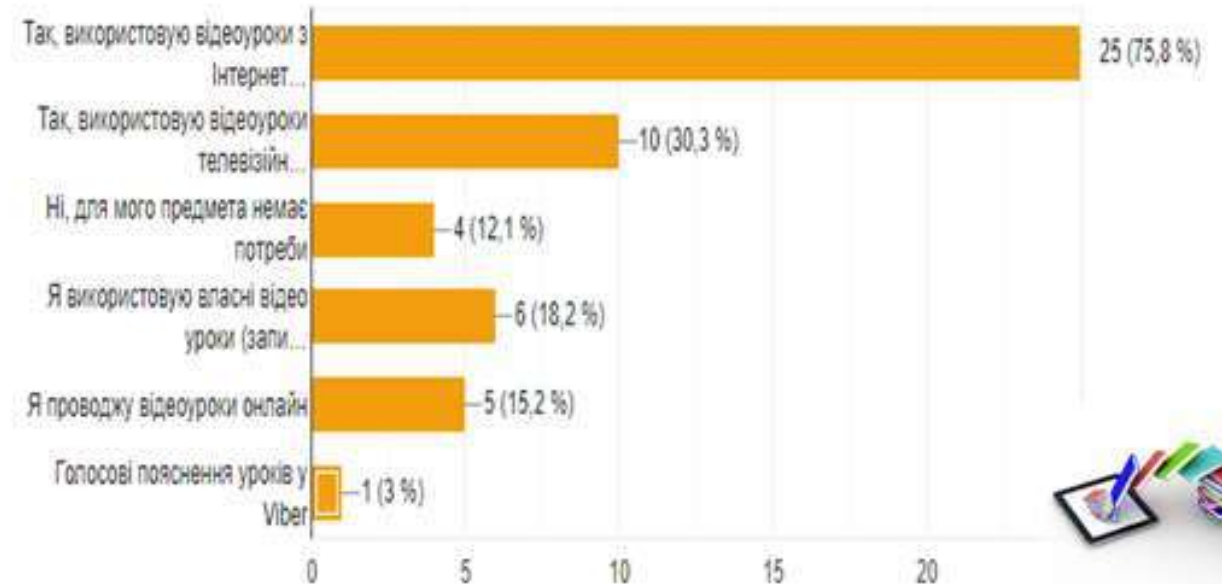
Робота педагогічних працівників під час дистанційного навчання (з 12.03.2019 по 29.05.2020)



Які освітні електронні веб-ресурси використовуєте для роботи з учнями?



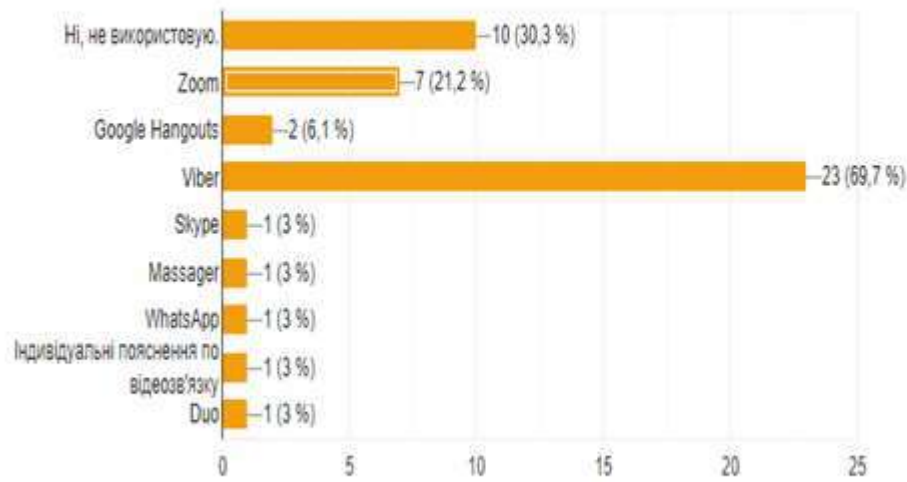
Чи проводите відеоуроки?



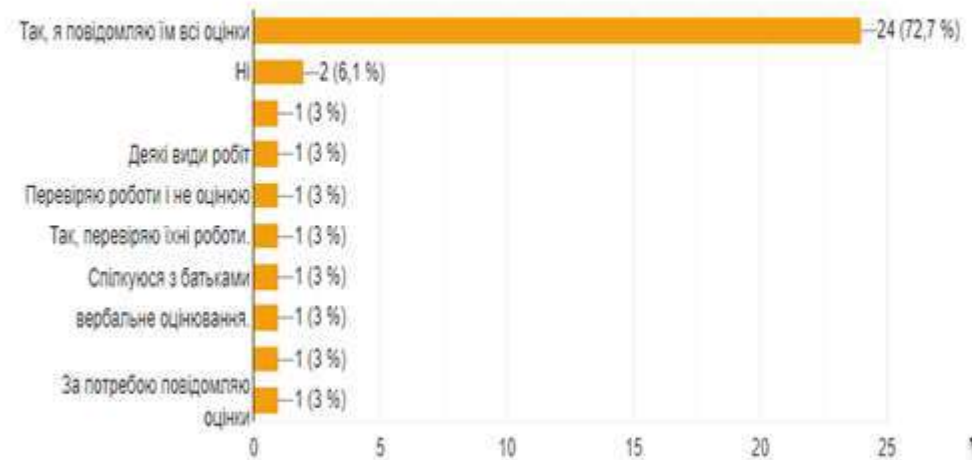
Робота педагогічних працівників під час дистанційного навчання (з 12.03.2019 по 29.05.2020)



Чи використовуєте відеозв'язок з учнями?



Чи здійснюєте зворотній зв'язок з учнями?



Робота з обдарованими дітьми

Майбутній цвіт нації, інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет, а тому перед кожним педагогічним колективом стоїть завдання, спрямоване на забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації шляхом створення оптимальних умов для всебічно обдарованої молоді. На сучасному етапі розвитку освіти актуальними є питання удосконалення системи управління навчальним закладом і переведення школи в новий стан, який забезпечить надання населенню широкого спектру якісних освітніх послуг залежно від потреб людини, суспільства та ринку праці. У цій парадигмі науковці відводять важливе місце вихованню людини інтелектуально розвинутої, з високими моральними якостями. Наш педагогічний колектив велику увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми. У закладі створена система роботи з обдарованими здобувачами освіти.





Закон України «Про освіту»
Концепція Нової української школи
Створення комфортного освітнього середовища у школі

Психолого-педагогічна підтримка
розвитку здобувача освіти
Педагогіка партнерства
Спонукально-мотиваційна діяльність учителя

Формування
індивідуальної
освітньої
траєкторії
здобувача
освіти

Дослідно-
експеримента
льна та
інноваційна
діяльність

Співпраця з
науковими
установами,
вишами,
коледжами

Факультативи,
курси за
вибором,
гуртки,
спортивні
секції

Учнівське
самоврядува
ння.
Змістовне
дозвілля.

Олімпіади




У 2019-2020 н. р. 12 учнів взяли участь у 10 олімпіадах та здобули три призових місця:

- біологія (ІІІ місце, **Крамар Юлія** – 8-А клас),
- англійська мова (ІІІ місце, **Кучер Софія** – 8-А клас),
- фізика (ІІ місце, **Іванько Орест** – 8-А клас).



Участь в конкурсі-захисті робіт МАН - юніор з хімії не брали участь через карантин, учитель і учениця 8-А класу Кучер Софія захищатимуть роботу в МАН наступного навчального року.






- Значні результати продемонструвала шкільна команда у Всеукраїнській грі «Соняшник» (координатор Вознюк Н.В.). У конкурсі брали участь 110 учнів, з них 28 (25%) отримали дипломи I, II та III ступеня регіонального рівня.

- У шкільному Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч» (координатор Федоренко Т.Я.). У 2019-2020 н.р. у конкурсі взяли участь 95 учнів, з них 8 (9%) отримали Срібні та Бронзові сертифікати.

- Також 258 учнів 3 – 11 класів взяли участь в Міжнародному дистанційному конкурсі «Олімпіс – 2020» весняна сесія та отримали дипломи I ступеня – 3 учнів, II ступеня – 22 учнів та III ступеня – 34 учні.

- В Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер» взяли участь 33 учнів, з них 5 (15 %) учнів нашої школи отримали Добрі результати.





- **«Години Коду»** є одно-годинним вступом до інформатики, призначеним для демістифікації програмування, а також демонстрації того, що кожен може опанувати його основи, і залучення учасників до сфери інформатики. Взяли участь 200 учнів 3 – 9 класів.
- У Міжнародному освітньому проекті з математики **Матіфік «Інтернет-змагання «Лідер школи»** взяли участь 76 учнів з 5-х класів протягом навчального року. За результатами змагання 4 учні школи вибороли I, II, III місця.
- X Міжнародна природознавча гра **«Геліантус»** - 23 учасники (2 учнів – Диплом II ступеня, 3 учнів – Диплом III ступеня, 7 учнів отримали грамоти з географії, фізики, біології, хімії).





XI Всеукраїнська народознавча гра «Соняшник - 2020»

Кількість учасників – 110 учнів



Диплом I ступеня регіонального рівня - Гречанова Аліна 7-А, Кисель Марина 8-А
Диплом II ступеня регіонального рівня - Хоменчука Настасія 6-А, Сергієнко Валерія 6-А, Тарасенко Катерина 6-А, Опар'єнко Вероніка 6-А, Кашинцева Софія 8-А, Косенко Марина 9, Піка Артем 10, Ковальчук Ольга 10, Павленко Ольга 10, Фурман Діана 10.

Диплом III ступеня регіонального рівня - Петренко Іван 6-А, Каленіченко Вікторія 7-А, Поліщук Христина 7 –А, Домнік Вероніка 7 – Б, Буцій Олена 8 – Б, Печерська Олена 8-А, Крамар Юлія 8- А, Кучер Софія 8-А, Алдошина Дарина 8-Б.


Диплом переможця в поч. Школі - Федоренко Валерія 2-А, Сульжик Анастасія 2 –А, Іванько Ярина 2-А, Березіна Міла 2 – Б, Маслов Дмитрій 3-А, Діордіца Софія 4 -А, Капустін Дмитро 4 –Б.





Інтернет-олімпіади «На Урок»



Олімпіада	Предмет	Всього учасників	Дипломи I ступеня	Дипломи II ступеня	Дипломи III ступеня
V Всеукраїнська (Зима – 2020)	з математики	39	4	1	2
VI Всеукраїнська (Весна – 2020)	з математики	27	3	2	8
VI Всеукраїнська (Весна – 2020)	історія	26	3	4	1
VI Всеукраїнська (Весна – 2020)	фізика	20	1	2	4
VI Всеукраїнська (Весна – 2020)	хімія	12	-	1	2
VI Всеукраїнська (Весна – 2020)	українська мова	10	1	-	1
Всеукраїнська	українська мова	16	-	2	1
Всеукраїнський конкурс «Захисники України»		11	5	-	3

Урок Доброти



2 жовтня за ініціативи Фонду [#happyraw](#) та підтримки МОН України в нашій школі пройшов «II Всеукраїнський урок доброти» про гуманне та відповідальне ставлення до тварин!

Куратор уроку – Штомпіль О.В., вчитель інформатики



Проект Resusling «За життя без сміття»



В Дмитрівській ЗОШ стартував проєкт по роздільному сортуванню сміття, з'явилися урни і потрібно сказати що це дуже важливо на сьогоднішній день, ми спільними зусиллями з вчителями і дітьми досягаємо результатів позитивних, дійсно процес іде, діти розуміють проблему і стараються діяти за правилами що діють в нашій школі, щодо викидання сміття.

На протязі трьох тижнів в нашій школі проходила акція по збору макулатури, результати є

1 А	2кг
1 Б	207кг
5 А	112 кг
5 В	3 кг
4 В	76 кг
6 А	38кг
7 А	55 кг
7 Б	40 кг
8 А	15 кг
8 Б	112 кг
9	1 кг
разом	661 кг

В середньому **50 кг. макулатури рятує 1 дерево.**

На кошти вилучені з продажі буде закуплено ще коробки для роздільного сміття.

Дякуємо за свідомий підхід до вирішення проблем забруднення навколишнього середовища

Співпраця з Дмитрівською сільською радою та сміттевою компанією «Дмитроград»



У 2019-2020 н.р. учні здобували знання на уроках та працювали самостійно, реалізуючи їх в таких напрямках:

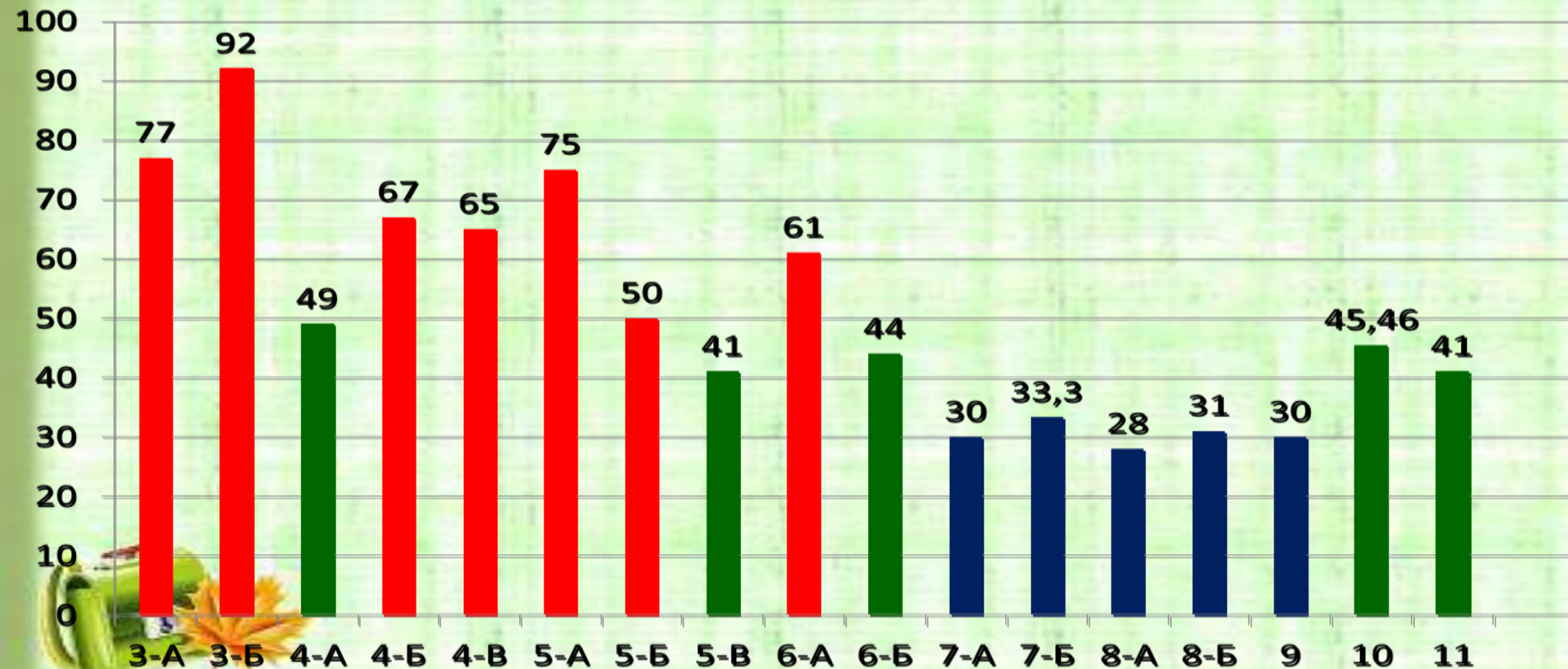
Гурткова робота:

- гурток патріотичного виховання «Патріотика»
- образотворче мистецтво **«Палітра ідей»**
- Участь у шкільних виставках малюнків:
- «Без мови нашої юначе, народу нашого нема» 3-7 класи;
- «Небесна сотня білих журавлів» 5-7 класи
- «Ілюстрації до творів Т.Г.Шевченка» 5-7 класи;
- Підготовка учнів, до персональних виставок.



Якість освіти Дмитрівської ЗОШ за 2019-2020 н.р.

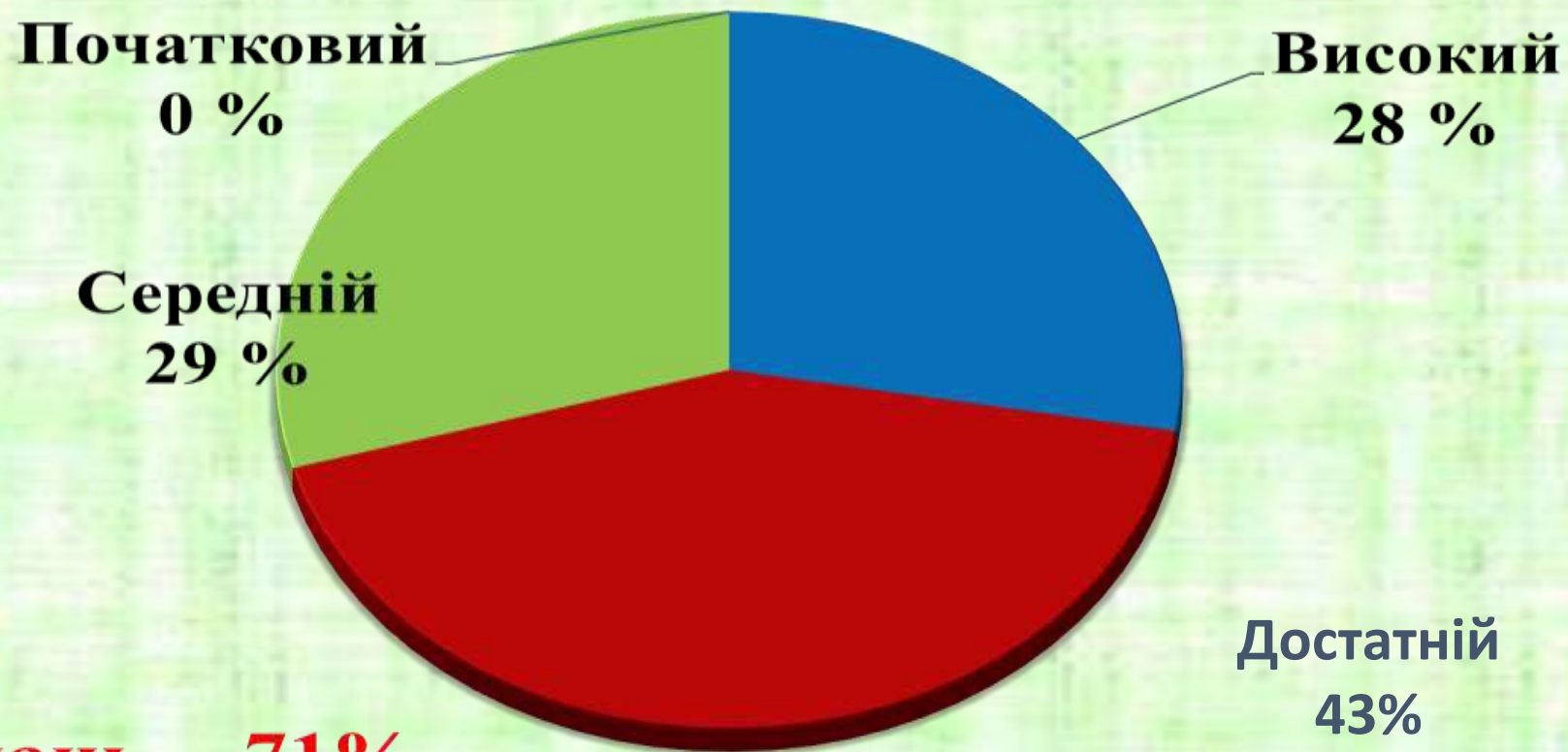
(високий та достатній рівні) %



**Зведена таблиця навчальних досягнень учнів
за 2019-2020 н. р.**

3-4 класи

Рівні



Якість знань - 71%



**Зведена таблиця навчальних досягнень учнів
за 2019-2020 н. р.**

5 -9 класи

Рівні



Якість знань - 42%



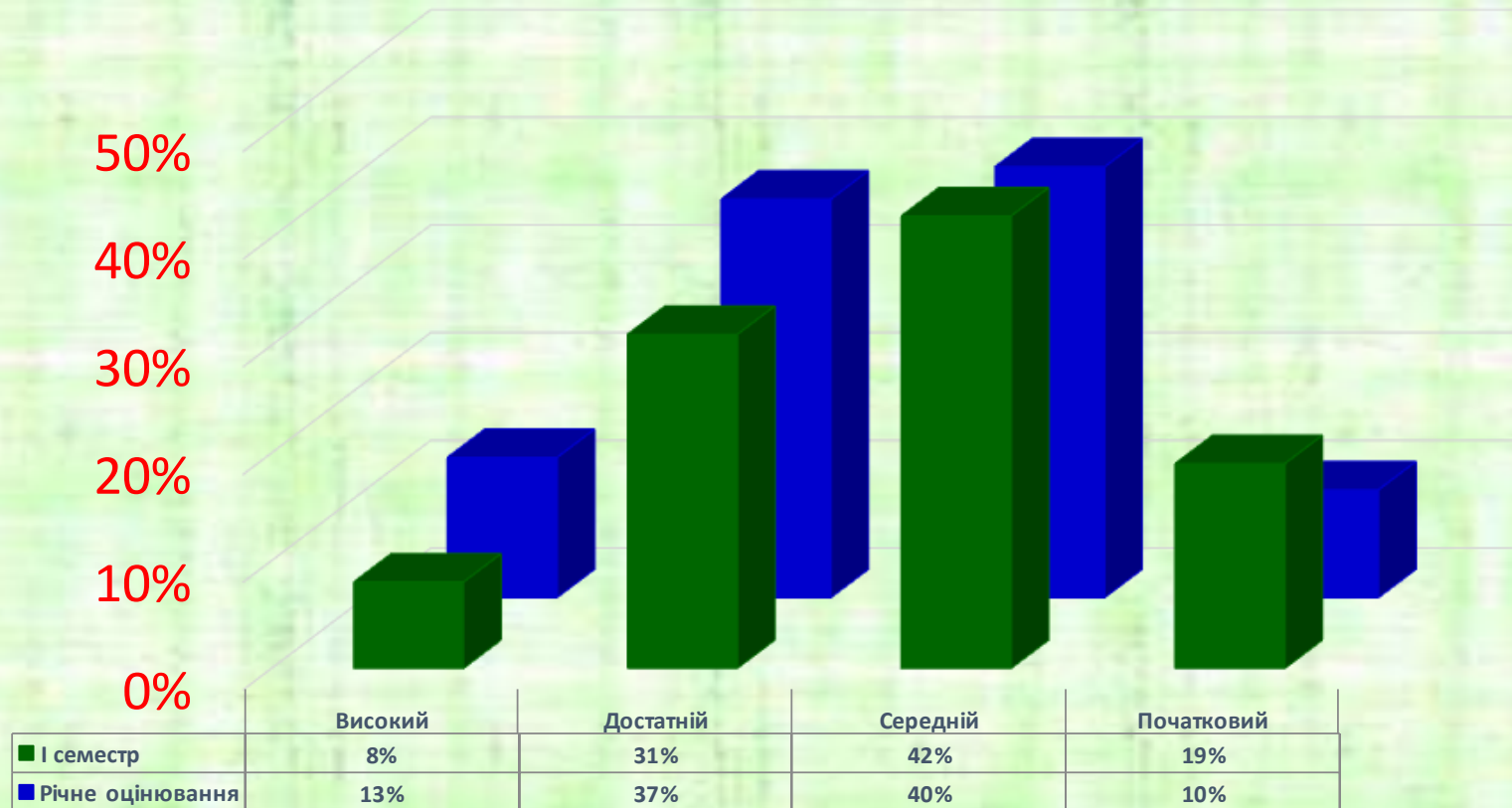
**Зведена таблиця навчальних досягнень учнів
за 2019-2020 н. р.**

10 -11 класи

Рівні



Порівняння якості знань за I семестр та річне оцінювання за 2019-2020 н.р.



■ I семестр ■ Річне оцінювання



Зведена таблиця навчальних досягнень учнів за 2019-2020 н. р.



Рівні



Манукян Сабріна
нагороджена
срібною медаллю
«За досягнення у
навчанні»

Якість знань - 50%



Для досягнення якості освіти в 2019-2020 навчальному році було вивчено та узагальнено наказами по закладу освіти, протоколами засідань педагогічної ради:



- Виконання Освітньої програми закладу.
- Виконання навчальних програм.
- Рівень сформованості предметних компетентностей (свідоцтва досягнень 1-2 класи, аналіз успішності учнів за семестровим та річним оцінюванням).
- Стан викладання предметів (фізика, інформатика, Захист Вітчизни, технології).
- Змістовність викладання навчальних предметів (вивчення роботи вчителів у атестаційний період).
- Програмове забезпечення.
- Матеріально-технічне забезпечення.
- Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Підвищення фахової майстерності.
- Рівень соціалізації здобувачів освіти.
- Академічна доброчесність.
- Адаптація учнів до умов Нової української школи.
- Наступність між початковою і базовою загальною середньою освітою (адаптація п'ятикласників).
- Адаптація 10-го класу до умов профільності.
- Результативність профільного навчання.



Організація виховної роботи в школі



Організація виховної роботи у 2019-2020 навчального року здійснювалася відповідно до вимог законів України:

«Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»,
«Про позашкільну освіту», Указів Президента України від 12.01.2015 № 5/2015,
«Про стратегію сталого розвитку «Україна-2020» від 13.10.2015 № 580/2015,

Наказу МОН №641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді на 2016-2020 навчальні роки» (Указ Президента України №580/2015 від 13.10.2015р.),

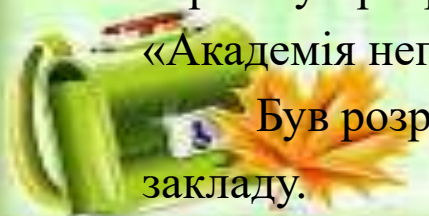
Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»),

Методичних рекомендацій щодо запобігання та протидії насильству (лист Міністерства освіти і науки України №1/11-5480 від 18.05.2018р.),

Листа МОН 1/9-413 від 27.07.17 року «Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році»,

Наказу МОН №768 від 16 липня 2015 року «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти» переліку програм виховної роботи, рекомендованих МОН України та науково-методичною радою КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти».

Був розроблений план виховних заходів з учнями 1-11 класів на основі річного плану роботи закладу.



Основні напрямки виховної роботи школи



В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного та естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру освіти. Реалізація тьюторської технології дозволяє забезпечувати інтереси здобувачів освіти.

Основні напрямки виховної роботи школи:

- громадянське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- морально-правове виховання;
- превентивне виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- формування здорового способу життя;
- сприяння творчому розвитку особистості.



Виховна робота в школі була спрямована на вирішення таких завдань:



- формування системи ціннісних ставлень особистості,
- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України,
- створення умов для розвитку творчої особистості,
- сприяння активізації участі учнів у системі позашкільної роботи,
- удосконалення виховної системи школи на основі індивідуального супроводу,
- виховання громадянина з демократичними світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури свого народу та інших,
- розвиток духовно-моральної свідомості учнів, соціально-адаптованої особистості, здатної проектувати своє майбутнє,
- виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності в умовах сучасного життя,
- формування інноваційних технологій у систему виховної роботи закладу,
- впровадження інноваційних технологій у систему виховної роботи закладу,
- використання технологій тьюторства в реалізації виховних завдань,
- виконуючи основні завдання виховання учнів у закладі, використовувались різноманітні форми й методи роботи: години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, загальношкільні заходи, акції, військово-спортивні заходи, диспути, презентації, тренінги, виставки, квести тощо...



З маленької родини починається Україна



Для розвитку творчих та спортивних здібностей учнів було проведено заходи:



- Олімпійський тиждень
- веселі старти
- змагання та естафети до Дня фізкультурника
- свято «Тато, мама я – дружна сім'я»
- змагання з футзалу
- змагання з шахів
- Всеукраїнський тиждень права
- свято до Дня української писемності



Зональні змагання з футболу



Команда зайняла **1 місце.**
серед учнів **7-8 класів:**

8 – Б - Зенькин Єгор, Ковтун Захар, Кучеріна Роман, Ющенко Андрій.
8 – А - Ніколаєв В'ячеслав, Станко Артем, Бойко Андрій, Бойко Артем, Потяга Микола.
7 – А - Атрощенко Олександр, Гребенник Олександр, Гребенник Богдан, Тютюник Михайло.
7 – Б - Безсмертний Максим.



Команда зайняла **3 місце.**
серед учнів **5-6 класів:**

5 – А - Гальчук Дмитро, Печерський Марк.
5 – Б - Томасе Леонард-Адріан, Сорока Віктор, Калашніков Денис, Дехтяр Артемій.
6 – А - Весельський Данило, Чернушич Денис.
6 – Б - Дехтяр Яромир, Саркісьянц Ярослав, Бирюк Нікіта



- зональні змагання з футболу **1/4 фіналу 7-8 класи** у селі Петропавлівська-Борщагівка команда зайняла **3 місце.**



Виставка дитячих малюнків "Небесна сотня білих журавлів"



Місячник правової освіти

З 03.02 по 28.02.2020 р. у нашій школі проходив Місячник правової освіти.

Анкетування, заняття з елементами тренінгу, години спілкування, інтерактивні заняття - усе це виховні заходи, які були спрямовані на поглиблення та удосконалення правової культури учнів.

У рамках місячника соціальним педагогом Станко Н.І. та практичним психологом Гукасян Т. було проведено ряд заходів:

17.02.2020 Анкетування серед учнів 5-6 –их класів «Булінг в учнівському середовищі».

18.02, 21.02.2020 Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Відповідальність неповнолітніх» з учнями 8-А,8-Б, 6-А, 7-А.

19.02, 24.02.2010 Години спілкування « Торгівля людьми. Порухення прав людини», «Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх» з учнями 5-В та 7-Б класів.

26.02.2020 Рольова гра «Знаємо та реалізуємо свої права» з учнями 5-их класів.



«16 днів проти насильства»



03.12.2019, 19.12.2019 інтерактивне заняття з учнями 11-го та 9-го класів на тему: «Насильству не місце в школі та сім'ї». Учні вчилися позбуватися стану злості, шукати шляхи для її подолання, відрізняти конфлікт від агресії, прийомам подолання образи, контролювати емоції гніву, шукати мирні шляхи виходу з конфліктних ситуацій, бути доброзичливими, культурі спілкування без використання лихослів'я, виховувати самоповагу та повагу до оточуючих.

06.12.2019, 09.12.2019 - заняття з елементами тренінгу «Добро врятує світ» з учнями 7-А та 7-Б класів. Діти виконали вправу «Асоціації», виготовили колаж «Серце класу» та багато цікавого дізналися про себе із запропонованих тестів.

12.12. 2019 - година спілкування з учнями 5-их класів «Світ без насильства» (із залученням соціального працівника села).



2019-12-11 13:14



2019-12-11 13:14



2019-12-06 13:49

Фестиваль «ПРОФ FEST ОК» в Ірпінському державному коледжі економіки та права.



Місячник здорового способу життя 2019



Екскурсія до Водно-інформаційного центру



Спільне проведення дозвілля (поїздка до кінотеатру)



Спільне проведення дозвілля (KidsWill)



Профілактика булінгу



З метою профілактики булінгу та кібербулінгу, запобігання проявам насильства серед учнів соціальним педагогом Станко Н.І. було проведено заняття з елементами тренінгу: «Булінг: профілактика, допомога» з учнями 5-их класів. Учні ознайомилися з поняттям «булінг» та його видами, переглянули відеоролик «Булінг. Травля в школі», виконували вправи «Асоціації», «Булінг чи піддражнювання?», «Долонька щастя», «Серця доброти». Розбирали та обговорювали ситуації-приклад.



Екскурсія 7-А і 7-Б класів в патріотичний центр «Азов»



Соціальний захист



Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються у закладі, проводиться згідно з чинним законодавством.

У Дмитрівській загальноосвітній школі I-III ступенів навчаються:

- діти-сироти - 3 ;
- діти з інвалідністю - 10;
- діти з багатодітних сімей - 49 ;
- діти, батьки, яких учасники АТО - 21;
- діти – переселенці - 10 ;

У закладі постійно працює рада профілактики, проводяться рейди «Урок», «Діти вулиці», «Комп'ютерний клуб», «Перерва», зустрічі з працівниками управління – служби у справах дітей, з провідними фахівцями Центру сім'ї та молоді.

У закладі проводяться заходи щодо підтримки дітей, які опинилися у складних життєвих ситуаціях. Створюються належні умови навчання і виховання дітей із сімей вимушених переселенців. Постійна співпраця з реабілітаційним центром у справах дітей переселенців і сімей учасників АТО.



Медичне обслуговування здобувачів освіти

Головним завданням сучасного закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. **Навчальний предмет «Основи здоров'я»** сприяє активному використанню учнями основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичної, соціальної й духовної складових здоров'я.

Медичне обслуговування здійснюється медсестрою закладу та лікарем - педіатром Дмитрівської медичної амбулаторії загальної практики сімейної медицини.

Для запобігання та виявлення захворювань протягом навчального року проводиться медичне обстеження учнів вузькими фахівцями.

Контроль роботи харчоблоку - щоденний. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було. Технологія приготування страв дотримується.

Медична сестра здійснює контроль і аналіз звернення учнів по медичну допомогу. Найчастіші звернення пов'язані з болями в ділянці живота, з підвищенням артеріального тиску, з головним болем та підвищенням температури, через носові кровотечі, травмами на перервах та уроках фізичної культури.



Рекомендації на 2020-2021 навчальний рік:



- Дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог роботи закладу освіти відповідно до чинного законодавства
- Здійснювати профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання
- Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров'я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень.
- Забезпечити 100% надання довідок 086-0/1,086-0/2 на 01.09.2020р.
- Учителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ з корекції постави, дихання, дотримуватись техніки безпеки на різних етапах уроку.
- Класним керівникам провести бесіди з батьками про необхідність тесту для раннього виявлення туберкульозу.
- Провести обов'язкові медичні профілактичні огляди.
- Проводити профілактичні щеплення згідно з їх календарем після лікарського огляду.
- Надавати невідкладну медичну допомогу в межах уповноважень, організувати госпіталізацію за наявності показань та інформувати про це батьків або осіб, які їх замінюють.



Організація харчування учнів у навчальному закладі



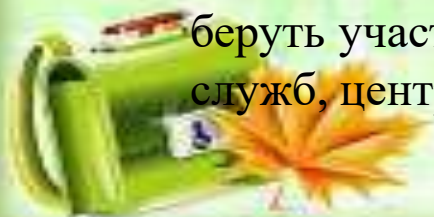
- З метою організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я і запобігання харчовим та інфекційним захворюванням, у закладі освіти організовано гаряче харчування учнів 1-4 класів та пільгових категорій (сироти, напівсироти, інваліди, діти, батьки яких перебувають в АТО).
- За бажанням учнів, батьків було організоване платне харчування в II семестрі 2019/2020.
- Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.
- Учні харчуються відповідно до графіка. Діти перебувають в їдальні у супроводі вчителів.
- Медична сестра ретельно стежить за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотримання двотижневого меню, виконує всі вимоги санітарно- епідеміологічної служби. Меню розміщене на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується, але потребує встановлення вентиляційної системи .



Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі



- Виховання учня в закладі освіти та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Насамперед батьки є реальними замовниками освіти, і саме їх ставлення до закладу і процесів, що в ньому відбуваються, є найважливішим критерієм успішності його роботи. Це означає, що вибудовування взаємин з батьками є не просто одне з побічних завдань закладу, а багато в чому його найважливіша функція. Неможливо уявити собі, що процеси модернізації та реформування дійсно розгорнуться в шкільній системі без активного діалогу з батьківською громадськістю.
- Сьогодні батьківська громадськість може впливати практично на всі аспекти життя закладу освіти: від організації харчування та медичного обслуговування учнів до змісту варіативної складової освітнього процесу та кадрового складу навчального закладу. Колегіальний орган громадського самоврядування закладу – конференція учасників освітнього процесу. Це дає можливість ефективно впливати на якість освітнього процесу.
- Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дітей вдома, спілкуються з родиною, залучають батьків до класних та шкільних свят, екскурсій.
- Одна з традиційних форм роботи з батьками в закладі є індивідуальна робота. Тематика роботи з батьками підбирається відповідно до вікових особливостей дітей. У проведенні індивідуальної роботи беруть участь адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції.



Основні напрямки співпраці педагогів з батьками



1. Підтримка фізичного і психічного здоров'я здобувача освіти.
2. Спілкування й формування особистісних орієнтацій учнів: інтерес до життя, інтерес до людини, інтерес до культури, що сприяють розумінню загальнолюдських цінностей.
3. Пізнавальна сфера життя учнів і робота з учителями-предметниками з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Захист не учня, а людини в ньому. Підхід до кожної дитини з «оптимістичної позиції».
4. Робота з родиною – вплив на виховний потенціал родини, об'єктом уваги не сама родина, а сімейне виховання. Тут необхідно таке:
 - вивчення сімейної атмосфери, що оточує учня, його стосунків із членами родини;
 - психолого-педагогічна освіта батьків через систему батьківських зборів, консультацій, бесід;
 - організація спільного проведення вільного часу дітей і батьків;
 - захист інтересів і прав дитини в так званих важких родинах.

Таким чином, заклад реалізує функції батьківської освіти (відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, про методику виховання, про цілі й завдання особистісного розвитку школярів на даний період, про хід духовного розвитку дитини, про особливості шкільної діяльності учня, про взаємини у групі, про виявленні здібності й поточні успіхи тощо) та корегуються принципи сімейного виховання.

Педагогам (особливо класним керівникам) важливо дотримуватися таких правил:

- батьки та діти не повинні почувати себе об'єктами вивчення.
- робота з батьками повинна бути цілеспрямованою, планомірною й систематичною
- методи цієї роботи повинні бути взаємозалежні з методами виховання дітей.
- психолого-педагогічні методи повинні бути різноманітні, застосовуватись у комплексі.

Починаючи з вересня 2019 року до 31 грудня 2019 року надійшло 12 звернень до директора. З січня 2020 року – 6 звернень. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та надаються відповіді директором.



Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності



У 2019-2020 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці (Наказ Міністерства освіти і науки № 1669 від 26.12.2017).

Це Положення визначає єдину систему організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників освіти), а також обов'язки керівників та посадових осіб щодо гарантування безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці, запобігання травматизму.

Упорядковано нормативно-правову базу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності учнів та працівників закладів освіти проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань охорони праці (наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці 26 січня 2006 року № 15) та Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18 квітня 2006 № 304).

Учні та вчителі закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Особливо актуальним питання безпеки життєдіяльності школярів у період шкільних канікул. Питання безпеки всіх учасників освітнього процесу – пріоритетне для освітян та батьків.

До початку канікул у навчальних закладах проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями. Під час проведення первинного інструктажу учнів ознайомлюють із правилами поведінки, ймовірними ризиками та небезпекою, ураховуючи вікові особливості, сезонність, місцеві умови (кліматичні, територіальні, соціальні, суспільно-політичні тощо). Первинний інструктаж проводить класний керівник під час виховної години.

Також перед канікулами в закладі було проведено профілактичні бесіди про алкоголь, тютюнокуріння, наркоманію, токсикоманію, ігроманію, імовірні наслідки тривалого перебування за комп'ютером.

Факт проведення первинного інструктажу класний керівник засвідчує у Журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності.



Адміністрацією закладу в період 2019-2020 н. р. були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботу електричних пристроїв (робота електроприладів у їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю, всі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в закладі видаються накази адміністрацією, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією було проведено випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках.

Заступником директора з господарської роботи Лісовою Н.А., комісією служби ОП були обстежені приміщення, в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал щодо знаходження й вилучення зайвих особистих приладів, не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, баграми, сокирами).

У закладі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно з санітарними, пожежними нормами, школа отримала Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, комп'ютерного класу, спортзалу, спортмайданчику.

Особлива увага в закладі приділяється заходам щодо запобігання нещасним випадкам на виробництві. З березня 2020 року освітній процес здійснювався в умовах карантину (дистанційно). Інструкції, рекомендації щодо дотримання епідеміологічних вимог під час навчання були розміщені на сайті закладу освіти і виконувалися.



Фінансова діяльність



Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1968 році. Але, незважаючи на її вік та експлуатацію, адміністрація разом із колективом учителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в належному стані. Заклад освіти з 01 січня 2020 року є фінансово автономним. Вся фінансова діяльність здійснюється в закладі освіти. Є головний бухгалтер, кошторис та інша фінансова документація. Протягом навчального року систематично велася виплата авансу та заробітної плати педагогічним працівникам. Крім того, заклад освіти вчасно розраховувався за комунальні послуги, здійснював придбання необхідних товарів, розраховувався за надані інші послуги. Заборгованості в закладі освіти не має.

У 2019/2020 закладі проведено поточні ремонтні роботи в навчальних кабінетах (кабінет № 11 та 3), капітальний ремонт водопостачання, заплановано поточний ремонт спортивної зали, капітальний ремонт утеплення. Косметичний ремонт коридорів, їдальні, харчоблоку, окремих кабінетів. Оброблено дах будівлі школи вогнетривкою речовиною, виготовлено технічну документацію на водопостачання, поточний ремонт (кабінети № 3,11, спортивна зала), протипожежну сигналізацію.

При переході закладу освіти на автономію була проведена інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрація школи приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота з озеленення подвір'я. Подвір'я школи прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджують квіти, своєчасно обрізаються дерева, кущі, скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території. Використовуються не тільки бюджетні, але і субвенція, надана Дмитрівською сільською радою. Завдяки субвенції сільської ради обладнані робочі місця вчителів, а також передбачений поточний ремонт спортивної зали.



На 2020-2021 навчальний рік плануються заходи:



- оформлення акту підготовки закладу до нового навчального року;
- проведення інструктажів серед працівників закладу освіти;
- проведення обстеження стану енергогосподарства закладу;
- оформлення відповідних наказів з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, а також безпеки дорожнього руху;
- проведення заняття серед педагогічного та технічного колективу навчального закладу на тему «Профілактика побутового травматизму»;
- проведення інструктажів щодо заборони використання електроопалювальних приладів;
- регулярне проведення інструктажів з охорони праці серед педагогічного й технічного персоналу.



На 2020-2021 навчальний рік плануються заходи:

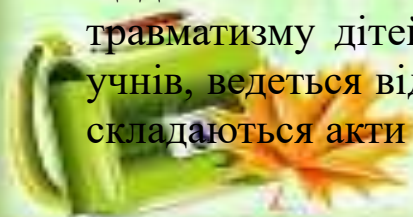


Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку». Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи під постійним контролем адміністрації закладу. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів: відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У закладі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним учителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням завдання, лабораторної або практичної роботи, згідно з видами діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робились відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячому травматизму розглядали на педрадах, нарадах при директорові, нарадах класних керівників, батьківських зборах. Протягом навчального року шкільною медсестрою проводились профілактичні бесіди, інша робота щодо зменшення захворюваності учнів на педикульоз, шкірні захворювання. Традиційним заходом у школі є ранкова гімнастика.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо запобігання травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виявлення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.



Завдання закладу на 2020-2021 н. р.



1. Навчання протягом життя

Сучасні заклади освіти вже не можуть дати всю необхідну для життя інформацію. Проте вони можуть навчити учнів самостійно її шукати та аналізувати.

2. Навики XXI століття - до шкільних програм

Уроки в закладах мають перестати бути самоціллю. Вони мають стати ефективним засобом оволодіння учнями ключовими компетенціями сучасності і майбутнього, зокрема базовою грамотністю, вмінням вирішувати складні завдання, розвитком особистісних якостей тощо.

3. Школа як центр всебічного розвитку дитини

Школа XXI століття більше не може бути єдиним унікальним джерелом знань. Місцями здобуття освіти стають також засоби масової інформації, Інтернет, музеї, кіно, театри, наукові спільноти, сімейна освіта, оточення однолітків тощо. У цій мережі можливостей школа має стати об'єднуючим центром для всіх учасників освітнього процесу.

4. Учителі як тьютори

Вирішальну роль у становленні багатьох дорослих успішних людей часто відігравала одна-єдина особа: учителька, тренер, лідерка спільноти, батько, наукова керівниця. Сучасному освітянському колу варто враховувати це для формування нової ролі вчителів як наставників, модераторів і тьюторів.

5. Сім'я як зацікавлена сторона здобувачів освіти

Школа має активніше залучати сім'ю учня чи учениці до побудови освітньої траєкторії дитини, адже сімейний контекст може швидше розкривати таланти, нахили та бажання дитини.



Завдання закладу на 2020-2021 н. р.

6. Більше суб'єктів в освітньому процесі

До традиційних організаторів освітнього процесу – батьків, педагогів, адміністраторів освіти – сьогодні варто долучати так званий «золотий трикутник» - влада, бізнес, громадянське суспільство. З огляду на це мають бути доповнені й критерії вимірювання успішної освіти. До них мають входити перспективні плани розвитку освіти, людський капітал, фінансові ресурси, технологічна інфраструктура. Важливим є зв'язок і діалог між усіма суб'єктами освіти.

7. Нетрадиційним шкільним практикам – так!

Ефективним у сучасній освіті є використання нових альтернативних освітніх практик, наприклад, ділових і навчальних ігор, табірних зборів, квестів, проектної роботи, зустрічей із творчими людьми. Потребує змін також організація простору класу. Демократизації навчання сприятимуть, наприклад, мобільні односторонні робочі місця, розташовані колом, які легко розміщувати у групи різної кількості. Також варто переглянути зміст та форми домашніх завдань – у бік їх трансформації до творчих та групових вправ.

8. Сучасні технології в освіті вже зараз

Нова роль інформаційних технологій у нашому житті показує, що в закладі їх можна використовувати не лише в комп'ютерних класах на уроках інформатики, а й для вирішення щоденних учительських завдань, змішаної освіти, «перевернутого класу», масових відкритих онлайн-курсів, зокрема шляхом залучення персональних гаджетів.



В управлінні:



- створення умов у навчальному закладі для продовження дослідно-експериментальної роботи,
- застосування сучасного змісту освіти, методик і технологій,
- оптимізація науково - методичної роботи,
- створення умов для підготовки і перепідготовки вчителів, які працюють з академічно здібними та обдарованими учнями,
- створення оптимальних умов для здійснення безперервного професійного розвитку вчителів,
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів, активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних і творчих здібностей,
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу,
- розробка ефективної моделі науково-дослідницьких робіт учителів та учнів,
- партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу,
- організація здорового, безпечного, розвивального, освітнього середовища.



У навчанні:

- організація дистанційної освіти,
- компетентнісний підхід до організації освітнього процесу, реалізація Концепції «Нова школа»,
- реалізація принципу наступності в розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти,
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання інноваційних технологій,
- моніторинг результатів якості навчання,
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки,
- впровадження педагогіки партнерства- спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.



У вихованні:



- орієнтація виховної діяльності школи на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів закладів загальної середньої освіти України»
- орієнтація виховання на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність)
- оптимізація системи позашкільної освіти,
- виховання потреби здорового способу життя,
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів,
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи,
- управління процесом соціалізації учнів,
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час,
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді,
- розвиток елементів державно-громадського управління,
- оптимізація діяльності щодо запобігання правопорушенням, негативним проявам у молодіжному середовищі,
- активізація правового виховання,
- розвиток фізкультурно-оздоровчого виховання,
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.



Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби закладу



- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- адаптація та соціальний захист дітей, що переїхали із зони бойових дій.



Дмитрівська загальноосвітня школа I – III ступенів – це сучасний освітній заклад, який має чіткі пріоритети, власну філософію, виразну систему цінностей, звичаїв, традицій, власну оригінальну систему методичної роботи. Школа створює умови для навчання і виховання дітей, всебічного їх розвитку для отримання загальноосвітньої, трудової та соціальної підготовки до самостійного життя. Пріоритетним напрямком нашої роботи є створення умов для виховання громадянина, особистості з міцним здоров'ям і глибоким, необхідним для життя і праці знаннями, розвинутим почуттям національної гідності, готових до життя й роботи, створення освітнього простору, відкритого для інноваційних технологій, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, оснований на формуванні учнів стійких переконань та системи знань необхідних для повноцінного життя.

Імідж закладу базується на здатності бути ініціатором цікавих починань, створенні комфортного освітнього простору, де кожній дитині забезпечується рівний доступ до якісної освіти, де панують доброзичливість і підтримка, атмосфера спокою і затишку, довіра і співпраця між школою, батьками, громадськістю.

Зацікавленість у результатах своєї праці, прагнення до саморозвитку і самовдоволення, уболівання за імідж школи – основні складові внутрішньої мотивації кожного учасника освітнього процесу. Педагоги творчо реалізують на практиці нові ідеї, впроваджують нові форми, методи та способи педагогічної діяльності з урахуванням методичної проблеми школи, використовують методичні рекомендації, розроблені науковцями, методистами, кращими вчителями.

За підтримки потужного педагогічного складу здобувачі освіти готуються та перемагають в олімпіадах, творчих конкурсах і змаганнях різних рівнів, разом з учителями розробляють проекти.

Проте головна відмінність, яка вирізняє наш заклад, - це партнерське ставлення педагогів до дітей, їхнє бажання працювати з ними й бути носіями добра, толерантності та гуманізму.

Ми усвідомлюємо, що розвиток школи не може здійснюватися без засвоєння нового, без інноваційних процесів, які дають змогу професійно саморозвиватися й творчо реалізуватися всім учасникам освітнього процесу.

Тож завжди готові до змін, до впровадження нового, корисного, цікавого.